

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

AYKUT GUNLU

14:02

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ ÇOCUK GELİŞİMİ PROGRAMI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Orta Mah. 3110 Sk. No:15 Tavas/DENİZLİ Tel.:02586131100/121 agunlu@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Yüksekokul Yerleşkemiz 2008 yılında Tavas Kaymakamlığının girişimleri sonucunda TEKEL adına
kayıtlı iken Özelleştirme Yüksek Kurulu'nun 19.06.2009 tarih ve 2009/28 sayılı kararı uyarınca
08.09.2009 tarihinde Maliye Hazinesine devredilmiş olup Hazine Özel Mülkiyetindeki Yerleşke
08.03.2010 tarihinde Üniversitemiz Tavas Meslek Yüksekokulu adına tahsis edilmiştir.
29.07.2010
Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Tavas Meslek Yüksekokulu kurulmaya karar verilmiştir.
Yerleşkemiz 13026 m2 açık alan ve 6000 m2 kapalı alana sahiptir. İlk etapta tütün deposu
durumunda
bulunan 2000 m2 alana sahip 3 bağımsız binanın A, B, C Bloğu Tavas Kaymakamlığının destek
ve
gayretleri ile başlamış Tavas Belediyesi'nin yoğun desteğiyle, Hayırsever İş adamlarının ve
Tavas
halkının özverili katkılarıyla fiziki aşaması tamamlamıştır. Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
Bölümü Çocuk Gelişimi Programı 2012-2013 akademik yılından beri eğitim öğretimine devam
etmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/cbghtavas/tr/sayfa/cocuk-gelisimi>

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Toplam 3 öğretim elemanı bulunmaktadır. 2 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Program amaçlarına ulaşma kapsamında

Çocuk Gelişimi Programı'nın misyonu ve eğitim amaçları programımızın iç ve dış paydaşlarının görüşü

alınarak belirlenmiş bölgesel, ulusal ve küresel ölçekteki gelişmeler de dikkate alınarak gerekli zamanlarda çağın gerekliliklerine göre yeniden tüm paydaşların fikirleri alınarak güncellenmektedir.

Programımızın gelişebilmesi, eğitim kalitesini artırabilmesi, çağdaş ve modern eğitim teknolojileri ile

donatılabilmesi tüm paydaşlarının desteği ile mümkün olabilecektir. Bu amaçla paydaşları belirleyerek

onların durumlarını da dikkate alacak şekilde stratejiler belirlenmiştir. Bunların başlıcaları

Üniversitemiz ve Tavas MYO'nun ikili işbirliği ve protokolleri içerisinde bulunan kurumlardır. Bu kapsamda paydaşlarımızın başlıcaları şu şekilde sıralanabilir: • Valilik, Kaymakamlık ve diğer resmî

kuruluşlar, • Millî Eğitim Bakanlığı • İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri • Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler İl Müdürlükleri • Yüksek Öğretim Kurulu, • Üniversitelerarası Kurul, • Ulusal ve Uluslararası

Eğitim ve Araştırma Kurumları, • Anaokulları, Kreş ve Gündüz Bakım Evleri • Sivil Toplum Kuruluşları, • Akademik personelimiz • İdarî personelimiz • Öğrencilerimiz ve aileleri, • Mezunlarımız.

Programımızın amaçlarına ulaşmada iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri, Çocuk Gelişimi ile ilişkili

güncel alanyazın dikkate alınarak belirlenmekte ve güncellenmektedir. Programımızın eğitim amaçları

web sitemizde yayınlanmaktadır.

Kanıt

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/cocuk-gelisimi-2>

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra güncel yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefleri dikkate almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri tanımlanmıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içerir ve mezundan beklenen yeterlik ve yetkinlikleri tanımlar bu da program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Bu amaç ve hedefler, bireysel, mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılamasına yönelik tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu yetkinlikler mezuniyet öncesi eğitime ayrılan süreye uygun ölçüde, Çocuk Gelişimi programının tüm yönlerini örneğin çocuk gelişimi, davranış yönetimi, özel eğitim, çocukta sanat ve yaratıcılık, çocuk psikolojisi ve ruh sağlığı ile ilgili bilgi ve beceriler yanı sıra sosyal bilimciye, çocuk gelişimi meslek elemanına yakışır tutum ve davranışın kazandırılması için eğitim bilimleri, davranış bilimleri, psikoloji bilimlerinden de yararlanılmaktadır. Çocuk Gelişimi Programı; çağdaş eğitim anlayışının gerektirdiği çağdaş eğitim ve bilgi düzeyine ulaşmak için özgün değerlere sahip, araştırmacı bir akademik kadro anlayışıyla çağdaş öğretim teknikleri kullanarak toplumsal değerlere saygılı çocuğu ve genci tanıyan, seven, yeniliklere açık ve alanındaki gelişmeleri takip eden nitelikli çocuk gelişimi meslek elemanları ile özel sektör, kamu ve STK'ların nitelikli ara eleman ihtiyacı için gerekli donanıma sahip nitelikli insan kaynağını yetiştirmeyi misyon edinmiştir. Bu çerçevede Çocuk Gelişimi Programı'nın Amacı; çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0-18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış, çocukların karşılaşılabilecekleri sorunlara önlemler alabilen ve çocukları yetiştirme döneminde donanımla hazırlayabilen elemanlar yetiştirmektir. Programımız bu kapsamda mezunlarının, konusuyla ilgili kavram ve ilkeleri özümsemiş, çocuk gelişimi ve eğitimi alanında evrensel bilim ve eğitimi temel alan, kuramsal bilgi birikimini pratikle birleştirebilen, çocukların bütünsel gelişimine yönelik eğitimin yanında onlara müzik resim, drama gibi eğitimleri verebilen, 21. yüzyıl becerileri ile donatılmış, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, temel yaşam becerilerini günlük hayata aktarabilen, farklılıklara değer veren ve insan haklarına saygılı, öğrenmeye istekli, ruhsal ve bedensel yönden sağlıklı bireyler yetiştirmeyi kendine amaç edinmiş çocuk gelişimi uzmanları olarak hizmet vermelerini hedeflemektedir. Genel amaçlarımız aşağıdaki gibidir; Çocuk Gelişimi Programı'nın

temel
amacı, çocuk gelişimi ve eğitiminin önemini benimseyen, 0–18 yaş çocuklarının gelişim özelliklerini
tanıyıp, alışkanlık ve gereksinimleri konusunda bilgi kazanmış, çocukların karşılaşılabilecekleri sorunlara
önlemler alabilen elemanlar yetiştirmektir. Bununla birlikte programda özel eğitime gereksinim duyan
çocukları tanıyıp, bu çocuklar için uygun eğitim ortamını düzenleyebilen, anne sağlığı konusunda
bilinçli olan teknik elemanlar yetiştirmek amaçlanmaktadır.
Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/cbghtavas/tr/sayfa/cocuk-gelisimi>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu; "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun
eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal
sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite
olmak."tır. Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyonu; "Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası
üniversite olmak." olarak tanımlanmıştır. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-vedegerler>
Tavas Meslek Yüksekokulu olarak öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve paydaşlarımızın beklentilerini teknolojik ve mesleki gelişmelerle destekleyerek, sürekli iyileştirerek kaliteli eğitim
vermektir. Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin katılımı ve ekip ruhu bilinciyle, görev ve sorumluluklarımızı kalite yönetim sistemi şartlarına ve yasal mevzuatlara eksiksiz uyarak yerine getirmek temel görevlerimizdendir. Tavas Meslek Yüksekokulu olarak, alanında uzman, kazandığı
mesleki bilgi ve beceriyi yaşamla bütünleştirebilen, Atatürk İlke ve İnkılâplarını özümsemiş bireyler
yetiştirme sorumluluğu çerçevesinde, eğitim programlarını hayata geçirmek ve sürekli iyileştirmek,
aranılan, saygın bir Meslek Yüksekokulu olmak hedefimizdir.
Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/tavasmio/tr/sayfa/misyon-ve-vizyon-10>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program amaçlarına ulaşma kapsamında Çocuk Gelişimi Programı'nın misyonu, eğitim amaçları, hedefleri ve öğretim planı göz önünde bulundurulmaktadır. Programın eğitim amaçlarının güncellenmesi için iç ve dış paydaşlar ile birlikte danışma kurulları oluşturulması planlanmaktadır.

Program özgörevi, amaçları, hedefleri ve öğretim planı belirlenirken program danışmanı ilgili bölüm başkanını, birim yöneticisini, programdaki öğretim elemanlarını ve program öğrencileri toplantıya çağırılarak öncelikle iç paydaşların görüşlerinin alındığı bir toplantı organize edilmektedir.

Ardından dış paydaşlarla gerçekleştirilen toplantılar ve eğitim kurumlarından gelen talepler doğrultusunda program özgörevi ve amaçları ilgili birim ve kuruma uygun biçimde güncellenmektedir. Bu çerçevede gerek mevcut önlisans öğrencilerimiz gerekse mezun olan öğrencilerimizin fikirleri alınarak eğitim ve öğretim içeriklerimizin zenginleşmesi, daha güncel ve iş yaşamıyla daha uygun pratik bilgiler içerecek hale getirilmesi için gerekli tüm çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

Kanıt: Programın paydaşlarıyla gerçekleştirilen yüzyüze ziyaretler

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[program eğitim amaçları-misyon-vizyon AYKUT GUNLU 1.docx](#)



[PAÜ . . Program genel bilgiler amaçlar AYKUT GUNLU 1.pdf](#)



[Paydaş-Bölüm Danışma Kurulu AYKUT GUNLU 1.docx](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımına bağlı olarak programda görev yapan tüm öğretim elemanları kanun ve yönetmeliklerin kendilerine sunduğu maaş karşılığı ders yüklerini karşılamaktadır. Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunluseçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır
kanıt:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır.
Kanıt: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencilerin sosyal etkinliklere zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin mezuniyet için gerekli olan 120 AKTS 'ye ulaştıracak ders sayısı programa dahil edilmektedir. Kanıt:
Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Müfredat-Zorunlu seçmeli ders dağılımı AYKUT GUNLU 1.pdf



Paü Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği AYKUT GUNLU 1.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır

Kanıt: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktıları program eğitim amaçlarıyla uyumlu olup, sürekli geliştirilmektedir.

Kanıt: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kazanımları öğrenci geridönütleri ile güncellenmektedir. Ayrıca program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi öğrenci ve mezun geri dönütleri ile iyileştirilmektedir.

Kanıt: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



ders kazanımı-program AYKUT GUNLU 1.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik değerlendirme kurulunda seçilen öğrencilerin katılımı ile iş yükünün belirlenmesi ve güncellenmesinde öğrencilerin görüşlerinden yararlanılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/mkgtavas/tr/sayfa/toplantilar-57>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca kurum deneyimi ise mesleki eğitim uygulamaları sürdürülmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=806&ps=3&dk=81456&ds=0>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmektedir.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kurum deneyimi AYKUT GUNLU 1.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitenin, misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere mekanizması mevcuttur ve etkin olarak kullanılmaktadır. Programların izlenmesi yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme) (Kanıt B.1.5.-1 PAÜ Pusula Bilgi Sistemi – ÜYBS Program Değerlendirme Modülü) ile akademik personel ve öğrenciler tarafından yapılan öz değerlendirme anketleri ile gerçekleştirilmekte, ancak önlem almada yeterince kullanılamamaktadır (Kanıt: Öz Değerlendirme Anket Sonuç Raporu).

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program çıktılarının her birini belirlemek için herhangi bir ölçme değerlendirme aracı bulunmamaktadır. Program çıktılarını dolaylı olarak belirleyebilmek için akademik takvimde yer alan tarihlere göre her yarıyıl ara sınav ve yarı yıl sonu sınavları yapılmaktadır. Akademik danışma kurulunda kurul üyeleri ile yapılan toplantılarda programla ilgili öneriler alınarak, iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2021-2022 eğitim öğretim yılından itibaren mfredat güncellenerek, öğrencilerin ihtiyaçları ve gelişimleri göz önünde bulundurulmuştur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=806&ps=3>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Müfredat-Zorunlu seçmeli ders dağılımı AYKUT GUNLU.pdf

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler; yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında bütüncül olarak yönetilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Program özdeğerlendirme komisyonu ve danışma kurulu ile yapılan çalışmalar sonucunda iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/cbghtavas/tr/sayfa/program-oz-degerlendirme-komisyonu-67>
<https://www.pau.edu.tr/cbghtavas/tr/sayfa/toplantilar-73>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Paydaş-Bölüm Danışma Kurulu AYKUT GUNLU 1.docx

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizde programın niteliğine göre öğrenci merkezli ders işleme, öğrenci sunum/seminerleri, rapor/projeler ve ödevler, laboratuvar çalışmaları, staj/alan çalışmaları, mesleki beceri uygulamaları, materyal tasarlama/uygulama ve teknik gezi gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Derslerde uygulanan bazı öğretim yöntem ve teknikleri ; beyin fırtınası, soru-cevap, tartışma, işbirlikli öğrenme, proje ve örnek olay şeklindedir. PAÜ Uzaktan Öğretimle Verilecek Derslere İlişkin Yönergesi çerçevesinde örgün eğitim programlarında Pamukkale Üniversitesi Senatosu kararıyla uzaktan öğretimle verilmesi kararlaştırılan derslerin yürütülmesi sağlanmaktadır. Kanıtlar: Öğrenme yöntem ve yaklaşımları için ayrıntılı bilgilerin bir kısmına, Tavas MYO web sayfasında "Öğrenci" menüsü altındaki Ders Kataloğu <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0> linkinden ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilere WhatsApp üzerinden ulaşılacak şekilde gruplar oluşturulmuştur. Öğrencilerin erişebilirlik durumları mümkün olduğunca dikkate alınmaktadır. Öğrenciler Canlı Ders Sistemi'nde Kanıt: <https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/OgrenciDersListesi.aspx> derslerin ders materyallerine ulaşabilmektedirler.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme yöntem ve yaklaşımları için ayrıntılı bilgilerin bir kısmına, Tavas MYO web sayfasında "Öğrenci" menüsü altındaki Ders Kataloğu (<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ders-icerikleri-31>) linkinden ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilere WhatsApp üzerinden ulaşılacak şekilde gruplar oluşturulmuştur. Öğrencilerin erişebilirlik durumları mümkün olduğunca dikkate alınmaktadır. Öğrenciler bazen çeşitli nedenle online eğitime katılmadıklarında, Canlı Ders Sistemi'nde (<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/OgrenciDersListesi.aspx>) geçmiş derslerin videolarını izleyebilmekte ve ders materyallerine ulaşabilmektedirler. Öğrencilere yönelik proje ve ödevlerle ilgili dosyalar ise öğretim elemanları tarafından Eğitim Destek Sistemi'nde Kanıt: <http://eds.pau.edu.tr/2/my/> paylaşılmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



öğretim_yöntem_teknikleri_AYKUT_GUNLU_1.pdf

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda derslerin öğrenme çıktıları doğrultusunda belirtilen hedeflere ulaşılmasına imkan sağlayacak şekilde vize, final, proje, sunum, uygulama, grup çalışması vb. değerlendirme yöntemi her dersin eğitim programında belirlenmekte ve PUSULA Bilgi Sistemi Eğitim-Öğretim Ders Kılavuzları ile ilan edilmektedir. PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre başarı notları ve bu notların ağırlıklı not ortalaması hesaplanmaktadır. Bu yönetmelikle değerlendirmelerin nasıl yapılacağı, öğrencilerin devam durumu ve sınava giriş şartları önceden belirlenmiş ve ilan edilmiştir. Kanıtlar: Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler Öğrenci başarısını ölçme ve değerlendirmede kullanılan tanımlı süreçler

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmio/tr/sayfa/is-akis-surecleri-13>

PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonetmelik>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Özel yaklaşım gerektiren engelli öğrenciler için hazırlanan "Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları" doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları

Kanıt: <http://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarının her birini belirlemek için herhangi bir ölçme değerlendirme aracı bulunmamaktadır.

Program çıktılarını dolaylı olarak belirleyebilmek için akademik takvimde yer alan tarihlere göre her yarıyıl ara sınav ve yarı yıl sonu sınavları yapılmaktadır. Ayrıca ders değerlendirmeleri ile de gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersDegerlendirmeYuzdeListesi

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Engelli Öğrenci Birim Yönergesi AYKUT GUNLU 1.pdf](#)



[Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim Yönergesi AYKUT GUNLU 1.pdf](#)



[Pamukkale Üniversitesi Gönüllü Okuyuculuk Yön AYKUT GUNLU 1.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programımıza öğrenci kabulüne ilişkin bilgiler web sayfamızda yer almaktadır. Programa öğrenci kabulü, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuata göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılında yatay geçiş ile ve Güz yarıyılında ek madde-1 ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumunun kararları doğrultusunda ilişkisi kesilen öğrencilerin gerekli başvuruları yapması durumunda öğrenci tekrar program ile ilişkilendirilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmio/tr/haber/af-basvurusu-kabul-edilen-ogrenciler-4-liste>
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-merkeziyerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-duyurusu>
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-veyerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari>
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=18757&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=1&ps=0>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Öğrencilerin üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir (Kanıt B.2.3.-10 Web Sitesi Yatay Geçiş Sonuçları Duyuru). Yatay geçiş başvuran öğrencilerin, belirtmiş olduğu bilgiler doğrultusunda öğrencinin ilgili derslere intibakı yapılmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-veyerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-sonuclari>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Ülkemizde çocuk gelişimcilerine duyulan ihtiyaç artmakta olup, programımıza gelen öğrenci sayısının program kontenjanı ile orantılı olması bunun bir göstergesidir. Programımıza öğrenci kabul edildiği zamandan itibaren kontenjanda ve kayıt yaptırmada bir azalma yaşanmamıştır. Akademik Yıl Kontenjan Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı ÖSYS Puanı ÖSYS Başarı Sırası En düşük En yüksek En düşük En yüksek bilgilerine YÖKATLAS dan ulaşılabilir. <https://yokatlas.yok.gov.tr/2020/onlisans.php?y=108650978>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Paü Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğ AYKUT GUNLU.pdf



Pamukkale Üniversitesi Yatay Geçiş Yönetmeliğ AYKUT GUNLU 1.pdf

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokulumuzda kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj, işletmede mesleki eğitim ve benzeri çalışmaları başarıyla

tamamlayanlara verilen Önlisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi teslimi esaslarını kapsayan

Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıt: Pamukkale Üniversitesi Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin

Yönerge).

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/192/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Diploma,%20Ge%20%C3%A7ici%20Mezuniyet%20Belgesi%20ve%20Di%20%C4%9Fer%20Belgelerin%20D%C3%BCzenlenmesi%20ve%20Teslimine%20%C4%B0li%20%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/diploma-islemleri-5>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Pamukkale Üniversitesi Diploma, Geçici Mezuni AYKUT GUNLU 1.pdf

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflarımızda kalemle yazılan tahtalar ve data projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Binamızda ısınma merkezi olarak sağlanmaktadır. Binadaki diğer bölümlerin kullanımındaki sınıflarda da kalemle yazılan tahtalar ve data projeksiyon cihazları bulunmaktadır. Binamızda merkezi ısınma sistemi bulunmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Birimimizde, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklar ve altyapıya bulunmaktadır. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, kayıt oldukları zaman diliminden itibaren kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile kütüphanenin e- arşivi ve diğer erişilebilir kaynaklarına ulaşabilmekte ve okulumuzda bulunan kütüphaneden faydalanabilmektedir. Üniversitemizin sahip olduğu alt yapı kaynakları sayesinde birimizde, örgün eğitimle birlikte Uzaktan Öğrenmeye yer verilmektedir. Uzaktan öğretim sürecinde öğretim elemanlarımız tarafından ders materyalleri paylaşılmaktadır. Birimizde kullanılan öğrenme ortamı ve kaynaklarına ilişkin düzenlenen toplantılar ile öğrencilerden geri bildirim alınmaktadır

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yöntem ve yaklaşımları için ayrıntılı bilgilerin bir kısmına, Tavas MYO web sayfasında "Öğrenci" menüsü altındaki Ders Kataloğu (<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/ders-icerikleri-31>) linkinden ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilere WhatsApp üzerinden ulaşılacak şekilde gruplar oluşturulmuştur. Öğrencilerin erişebilirlik durumları mümkün olduğunca dikkate alınmaktadır. Öğrencilere yönelik proje ve ödevlerle ilgili dosyalar ise öğretim elemanları tarafından Eğitim Destek Sistemi'nde (<http://eds.pau.edu.tr/2/my/>) paylaşılmaktadır. Öğretim elemanları derslerde işlenen konulara ilişkin materyalleri Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan Ders Materyalleri bölümünde paylaşmaktadır. Öğrenciler ders materyallerine erişim sağlayabilmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



MYO sınıf fiziki donanım AYKUT GUNLU.pdf

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Programımızda yer alan öğretim elemanlarımız öğrencilerin danışmanlığını yürütmektedir. Danışmanlar, kayıt yenileme, ders ekleme bırakma işlemlerine onay vermekle ve öğrencilerin kayıtlı oldukları programı izlemelerinde; eğitim-öğretim çalışmaları ve üniversite yaşamıyla ilgili sorunlarının çözümünde rehberlik yapmakla görevlidirler. Program öğrencilerin başarısını takip etme, danışmanlık hizmeti verme, niteliklerini geliştirme ve izleme sorumluluğunu üstlenmektedir. Başarı, bireysel sınav notu ve sınıf bazında genel ortalamaların izlenmesi ile değerlendirilmektedir. Aynı zamanda danışman öğretim elemanı öğrencileri birinci sınıftan itibaren her konuda bilgilendirmek, yönlendirmek ve takip etmek durumundadır. Program danışmanı olan öğretim elemanları öğrencilerin sadece staj, kayıt yenileme, ders kayıt veya ders danışmanlık işlemleriyle değil aynı zamanda sorun yaşadıkları her hangi bir konuda öğrencilere rehberlik etmektedir. Öğretim elemanlarıyla bu şekilde rahat iletişim kurup destek görmek de öğrencilerimizin motivasyonunu arttırmaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=806&ps=3&dk=154492&ds=0)

[lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=806&ps=3&dk=154492&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7984&pr=481&dm=806&ps=3&dk=154492&ds=0)

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Programımızda yer alan öğrencilerimiz öğretim elemanları ile iyi iletişim kurabilmekte ve kariyer gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinliklere katılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/odbtavas/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-komisyonu-4>

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda yer alan öğrencilerimiz öğretim elemanları ile iyi iletişim kurabilmekte ve kariyer gelişimlerine yönelik düzenlenen etkinliklere katılmaktadır. Okulumuzda öğrenci destek birimi yer almaktadır. Bunun yanı sıra Üniversitemiz Merkez Kampüsü'nde yer alan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Birimi'nden öğrencilerimiz randevu alarak psikolojik destek alabilmektedir. PDREM 'ne ilişkin bilgilendirmeler her yıl Oryantasyon Programı'nda öğrencilere sunulmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/odbtavas/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-komisyonu-4>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kariyer_planlama_AYKUT_GUNLU_1.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilere modern Bilgisayar Laboratuvarı sunulmaktadır. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar öğrencilerin kullanımı için her koridorda internet bağlantılı bir bilgisayar yer almaktadır. Ayrıca kendi bilgisayarları ile de internet erişiminden faydalanabilmektedirler. Bölümümüzün koridorunda öğrencilerin bölümümüzle ilgili faydalı görsel bilgiye ulaşabilecekleri bir bilgilendirme ekranı yer almaktadır. Öğretim üye ve elemanlarımızın ofislerinde de yine internet erişimine sahip bilgisayarlar bulunmakta ve ihtiyaçlar ve kapasite dahilinde güncellenmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü öğrencilerinin ders öncesi, arası ve sonrasında dinlendikleri, yiyecek ve içecek gibi temel ihtiyaçlarının karşılandığı Tavas Meslek Yüksekokulu eğitim alanı içerisinde kantin bulunmaktadır.

Ders dışı sosyal faaliyetler ve bilimsel etkinlikler için okulumuz içerisinde bir adet Konferans Salonu bulunmaktadır.

Her eğitim- öğretim yılı içerisinde çeşitli konularda Konferans Salonumuzda eğitimler, konferanslar düzenlenmektedir. Programımız kapsamında yer alan " Araç-Gereç Geliştirme " dersi kapsamında her yıl Tavas ilçesi ve köylerinde yer alan anaokulu ve anasınıflarına bu derste yapılan oyuncaklar, eğitici materyaller ulaştırılmaktadır. Bu kapsamda öğrencilerimizle hem teknik gezi hem de sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.Öğrencilerin sportif etkinlikler yapabilmeleri için Tavas Meslek Yüksekokulu içerisinde basketbol ve voleybol sahası bulunmakta ve Pamukkale Üniversitesi Merkez Kampüsü içerisinde basketbol sahaları, tenis kortları, yüzme havuzu, futbol sahaları, koşu alanları,kapalı spor salonları bulunmaktadır. Okulumuzda sportif faaliyetlere yönelik çeşitli turnuvalar düzenlenmektedir.Birinci sınıf öğrencilerimizin sosyal yaşantılarını desteklemek , ders dışı etkinliklere katılımları konusunda onları bilgilendirmek, okulumuz işleyişi hakkında bilgilendirmek amacıyla her eğitim-öğretim dönemi başında Oryantasyon Programı düzenlenmektedir. Okulumuzda Kariyer Planlamasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tavas MYO müdürlüğü bünyesinde türü gereği özel bir önlem gerektiren uygulamalara sahip olmakla birlikte, koridorların tümünde yangın muslukları, tüpleri ve yangın halinde kullanılacak acil durum alarm düğmeleri bulunmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[MYO sınıf düzeni AYKUT GUNLU.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenciler için Erişilebilirliğinin sağlanması” projesi yürütülmektedir.
Bu proje kapsamında engelli öğrencilerin, fakülte içerisindeki her bölüme ve birime ulaşabilmelerini sağlamak amacıyla düzenlemeler yapılmıştır. Üniversite binalarının tüm bölümlere en kısa yolla ulaşım sağlanmıştır. Bu kapsamda binanın planları incelenmiş ve yapılan incelemelerden sonra uygulanabilir projeler oluşturulmuş.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin eğitim ve öğretim ortamlarına yönelik talepleri ve ihtiyaçları ilgili engelli birimi yönergesi doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [engelli birim sayfası AYKUT GUNLU 1.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PAU SKS Başkanlığının yönergesi doğrultusunda gerekli yazışmalar ile öğrencilere yönelik sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pau-ogrenci-topluluklari-yonergesi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Sosyal etkinlikler ve faaliyetler TAVAS MYO resmi web adresindeki duyurular bölümünde gerekli duyurular ve etkinlikler yapılmakta, ayrıca derslerde öğretim elemanları tarafından bilgilendirme yapılmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [duyurular AYKUT GUNLU 1.docx](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Programımızda 1 tane Okul Öncesi Eğitimi alanında doktora yapmış, 1 tane Okul Öncesi Eğitim alanında doktora yapmakta olan 1 tanede Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanında doktora yapmış toplam 3 öğretim elemanımız bulunmaktadır. Her yıl kontenjanımızın neredeyse tamamı dolmak ile birlikte bölümümüzde her yıl ortalama 250-300 civarı öğrencimiz bulunmaktadır. Bu nedenle öğretim elemanlarımızın sayısının yetersiz olduğu söylenebilir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Programımızda öğretim kadrosu analizi kanıta eklenmiş olup, üç öğretim elemanı ve bir dışardan destek alınan öğretim elamanının çalışmalarıyla programdaki iş ve görevler yürütülmekte, olumlu bir gelişim takip edilmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının eğitim fakültesi öğretmenlik bölümünden mezun olmaları nedeniyle ayrıca bir eğitim veya sertifika almalarına ihtiyaç duyulmamaktadır. Ayrıca öğretim elemanları kendi istekleri doğrultusunda kişisel gelişimlerini devam ettirmek amacıyla katıldıkları kurum dışı sertifika, eğitim gibi programlar üniversite tarafından desteklenmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretm faaliyetlerini arttırmak amacıyla akademik teşvik uygulamaları akademik teşvik uygulamaları yönetmeliği doğrultusunda gerçekleştirilmektedir.

KAnıt: <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?>

MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç ve dış paydaşların sürece katılımı yapılan toplantılar ile sürekli olarak sağlanmakta ve çalışmalar geliştirilmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenciler kurumda öğrencilerle ilgili hususlarda bir öğrenci tarafından temsil edilmektedir.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Paydaş-Bölüm Danışma Kurulu AYKUT GUNLU 1.docx



2022.11.14 TOPLANTI TUTANAĞI (1) AYKUT GUNLU.docx

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Ekte bir önceki öz değerlendirme raporu sunulmuştur.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Akademik kadrunun akademik yönden üstün özelliklere sahip olması
Alanında doktora yapmış veya yapmakta olan öğretim elemanlarının olması.
Öğrenci sayısı açısından yeterli olması ve % 100 doluluk oranına sahip olması.
Öğrencilerin sevecek ve isteyerek okuduğu bir bölüm olması.
DGS ile lisans eğitimini tamamlamaya fırsat vermesi.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Uygulamaya yönelik drama ve araç gereç geliştirme atölyelerinin olmaması.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders kapsamında üretilen araç ve gereçlerin sosyal sorumluluk projesi kapsamında köy okullarındaki çocuklara bağışlanması.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.