

2022-2023 Yılı Organik Tarım İşletmeciliği Program Öz Değerlendirme Raporu

1. AKADEMİK BİRİM

Uygulamalı Bilimler Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI

Organik Tarım İşletmeciliği Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ

Doç. Dr. Alime BAYINDIR EROL / 0542 210 55 75 / abayindir@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ

Normal öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ

Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu 2547 sayılı kanununun 7/d-2 maddesince 2011 yılında Çivril/Denizli İlçesinde kurulmuş olup, 2013-2014 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Yarıyılında YÖK Lisans Yerleştirme süreci sonrasında öğrenci alımı yapılarak, Çivril Atasay Kamer Meslek Yüksekokulu binasında faaliyetlerine başlamıştır. Daha sonra Çivril ilçesindeki kampüs alanı içinde Yardımseverimiz Sayın Atasay Kamer tarafından yaptırılan Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu Yeni Binasına taşınarak etkin şekilde eğitim-öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. 29 Haziran 2021 tarihli ve 31256 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan kararla Pamukkale Üniversitesi (PAÜ)'ne bağlı Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu kapatılarak yerine Uygulamalı Bilimler Fakültesi kurulmuştur.

KANIT:

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2809&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5>

7. ÖĞRETİM KADROSU

Prof. Dr. Oktay ERDOĞAN

Doç. Dr. Alime BAYINDIR EROL

Dr. Öğr. Üyesi Alaettin KEÇELİ

Dr. Öğr. Üyesi Gurbet ÇELİK TURGUT

Dr. Öğr. Üyesi Mine SULAK (2547 sayılı kanununun 39. Maddesine istinaden Görevlendirme)

Dr. Öğr. Üyesi Merve GÜZEL (13-B4 Görevlendirme)

Öğr. Gör. Kuaybe EFE

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/sayfa/organik-tarim-isletmeciligi-bolumu>

PAYDAŞ LİSTESİ

8. Programın iç ve dış paydaşlarını (kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.

Çivril Belediyesi, Çivril İlçe Tarım Müdürlüğü, Ziraat Odası, İlaç ve Yem Bayileri

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.

Dünyada ve Ülkemizde hızla gelişmekte olan Organik Tarım Sektörünün ihtiyacı olan Uzman ihtiyacını karşılamak için bilgi ve beceriye sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Organik tarım tekniklerini bilinçli şekilde uygulayabilen, bilgi ve beceriye sahip, organik tarımda bizzat görev alabilen, doğayı ve insan sağlığına önem veren bireyler yetiştirmek ve bunları toplumun istifadesine sunmaktır. Organik Tarım İşletmeciliği Bölümü; organik tarım alanında bilimsel yöntemlerle çalışabilecek, topluma sağlıklı gıdalar temini ve bunları tüketme olanağı sağlayabilecek, biyo-güvenlik ve biyo-çeşitlilik önemini kavramış, dünyada organik tarım konusundaki yeni yaklaşımlara uyum sağlayabilecek, pazarlama, üretim ve işletme konularında bilgi sahibi olan girişimci tarımcılar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

KANIT:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0#genelBilgiler>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölümümüz evrensel değerleri temel alarak yaptığı eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetleriyle her alanda yetkin, yaratıcı, girişimci, ahlaki değer ve toplumsal sorumluluk

sahibi üstün nitelikli bireyler yetiştirmeyi, topluma ve çevreye duyarlı yüksek nitelikli bilimsel ve kültürel çalışmalar yapmayı ve insanlığın yararına sunmayı görev edinmiştir.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/sayfa/yuksekokulumuzun-vizyonu-ve-misyonu>

<https://www.pau.edu.tr/organiktarimisletmeciligi/tr/sayfa/tarihce-139>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın kapsadığı eğitimler ve mevcut ders içeriklerini geliştirilmek ve iyileştirilmek amacıyla her yıl belirli dönemlerde Sektör temsilcilerinin de bulunduğu Bölüm Danışma Kurulu ile toplantılar gerçekleştirilmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.**
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Programın ders dağılım dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır.

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

13. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sisteminde Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Organik Tarım İşletmeciliği Bölümünün ders dağılımına ilişkin bilgiler yer almaktadır. %40'ı İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi %60 Ziraat Fakültesi dersleri ile uyumludur.

KANIT:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesi PAÜ ÖnLisans-Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde belirtildiği şekilde yapılmıştır. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20'si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır. Lisans programlarında, seçmeli ders kredilerinin en az %25'inin, programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerden alınması gerekir. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır. Lisans programlarında, zorunlu ve seçmeli ders kredilerinin en az %25'inin, programın yürütüldüğü bölüm dışındaki bölümlerden alınması gerekir. Müfredat yönetmeliğe uygun şekilde oluşturulmuştur.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/onlisans-lisans-egitim-ogretim-yonetmeliği-yeni-https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders programı hazırlanırken gün içerisinde akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilecek şekilde hazırlanmıştır.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/haber/2022-2023-guz-donemi-ders-programlari-hakkinda-2>

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

"Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. "

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

- [1] Matematik, fen bilimleri ve işletme ile ilgili konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri problemlerin modellenmesi ve çözümünde uygulayabilme becerisi.
- [2] Matematik, kimya, organik kimya, biyoloji ve işletme bilimlerinde yeterli olma.
- [3] Biyolojik bilimler ile ilgili problemleri saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
- [4] Organik tarım uygulamaları için gerekli çağdaş teknik ve araçları etkin bir şekilde kullanma becerisi.
- [5] Organik tarım problemlerinin çözülmesi için deney tasarımı, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
- [6] Organik tarım ve işletme disiplinleri arasında etkin biçimde çalışabilme becerisi.
- [7] Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi.
- [8] Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojideki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
- [9] Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olma.
- [10] Proje, risk ve değişiklik yönetimi gibi iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma hakkında farkındalık.

KANIT:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz.

Dünyada ve Ülkemizde hızla gelişmekte olan Organik Tarım Sektörünün ihtiyacı olan Uzman ihtiyacını karşılamak için bilgi ve beceriye sahip nitelikli elemanlar yetiştirmektir. Organik tarım tekniklerini bilinçli şekilde uygulayabilen, bilgi ve beceriye sahip, organik tarımda

bizzat görev alabilen, doğayı ve insan sağlığına önem veren bireyler yetiştirmek ve bunları toplumun istifadesine sunmaktır. Organik Tarım İşletmeciliği Bölümü; organik tarım alanında bilimsel yöntemlerle çalışabilecek, topluma sağlıklı gıdalar temini ve bunları tüketme olanağı sağlayabilecek, biyo-güvenlik ve biyo-çeşitlilik önemini kavramış, dünyada organik tarım konusundaki yeni yaklaşımlara uyum sağlayabilecek, pazarlama, üretim ve işletme konularında bilgi sahibi olan girişimci tarımcılar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Organik Tarım İşletmeciliği Ana Bilim Dalı'nda Tarım, Gıda ve İşletmecilik bilim dallarını kapsayan eğitim sunulmaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.

KANIT:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

22. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Buna yönelik öğrencilere anketler yapılmaktadır. Geri bildirimler kaydedilmektedir.

23. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

30 işgünü yürütülecek staj süresince öğrenciler organik tarım uygulamalarını yerinde görmektedirler. Organik Tarım İşletmeciliği Bölümü ders planı içerisinde Mesleki Staj uygulaması bulunmakta olup, 1 AKTS 26 iş yükü çerçevesinde değerlendirilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=806&ps=3&dk=149249&ds=0>

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders

çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Açılan dersler PAÜ Eğitim bilgi sisteminde ulaşılabilir (https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7890&bl=7939&pr=493&dm=1&ps=0).

Tablo 1: Öğrenci Sayıları

Akademik Yıl	Sınıflar					Öğrenci Sayıları			Mezun Sayıları		
	Hazırlık	1. Sınıf	2. Sınıf	3. Sınıf	4. Sınıf	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora
2023/2024	0	35	0	0	0	0	3	0	0	0	0
2022/2023	0	13	23	0	0	0	4	0	0	2	0
2021/2022	0	1	2	7	0	0	4	0	0	1	0
2020/2021	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tablo 2: Öğrenci Yerleştirmelerine İlişkin Bilgiler

Akademik Yıl	Öğrenci Sayısı			Öğrenci Sayısı		Yerleştirme Başarı	
	Kontenjan	Toplam Kayıt Yaptıran	Doluluk Oranı %	Ücretli*	Burslu	En Yüksek Sıralama	En Düşük Sıralama
2023/2024	32	35	%96.88				
2022/2023	31	28	100%				
2021/2022	31	7	22%				
2020/2021	31	0	0				
2019/2020							

Tablo 3: Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Yandal ve Çift Anadal Bilgileri Bölüm (OTI)

Akademik Yıl	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Yandal Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı
2023/2024	0	0	0	0
2022/2023	1	0	0	0
2021/2022	0	0	0	0
2020/2021	1	0	0	0
2019/2020	0	0	0	0

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi "Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir. "

30. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim yöntem ve teknikleri "Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. "

31. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme "Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve

eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir."

32. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programınızda öğrencilerin performanslarının ölçme ve değerlendirilmesi hususunda çoklu sınavlar, projeler, ödevler ve ders içi uygulamalar gibi mekanizmalar bulunmaktadır

KANIT:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0>

33. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Dezavantajlı gruplar özelinde ölçme ve değerlendirmeye yönelik sınavlarda okuyucu işaretleyici yardımcı gözetmen ataması yapılarak iyileştirmeler yapılmaktadır.

34. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi "Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. "

35. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)

Programa öğrenci alımları Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş sınavları sonucunda alım yapılmaktadır.

KANIT: <https://www.osym.gov.tr/TR,23913/2022-yks-yerlestirme-sonuclarina-iliskin-sayisal-bilgiler.html>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. ""

36. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları "Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir."

Programın eğitim amaçları kapsamında farklı kapasiteli sınıflar mevcut olmakla birlikte, bölüm içi teorik ve uygulamalı eğitim kapsamında derslerin yürütülmesi için Mikrobiyoloji ve Entomoloji Laboratuvarları bulunmaktadır.

Tablo 4. Derslik ve Öğrenci Sayıları Dağılımı

	Derslik Adı	Öğrenci Kapasitesi	Derslik m ²
1	EDYZ-2	72	69.30
2	EDYZ-3	72	69.30
3	EDYZ-4	56	49.30
4	EDYZ-5	72	69.30
5	EDYZ-21	72	69.30
6	EDYZ-23	72	69.30
7	EDYZ-24	72	69.30
8	EDK1-2	72	69.30
9	EDK1-4	72	69.30
10	CSK1-6	100	122.60
11	EDK1-7	72	69.30
12	EDK1-8	72	69.30
13	EDK1-9	56	49.30
14	EDK1-10	72	69.30

37. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik ders kaynakları Eğitim bilgi sistemine eklenmiştir. Ayrıca canlı ders sistemine haftalık ders materyalleri yüklenmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=806&ps=3&dk=149196&ds=0>

HAFTALIK CANLI DERS MATERYAL YÜKLEME SAYILARI

Akademik Birim : Tüm Birimler
Dönem : 2020 - 2021 Güz Dönemi
Hafta : 1. Hafta

DERİS KODU	DERİS ADI	İİUBE NO	DERİS VEREN	PROGRAM ADI	MATERYAL SAYISI	ÖDEV SAYISI	
1	OTI 103	KİMYA	1	Dr. Öğr. Üyesi MİNE SULAK	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	2	0
2	OTI 112	GÖBRELER VE GÖBRELEME	1	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	5	0
3	OTI 114	İİSTATİİTİK I	3	Dr. Öğr. Üyesi ABDULHAMİT KÜÇÜKASLAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	1	0
4	OTI 125	TARIM ÜRÜNLERİ TEKNOLOJİİİ	1	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	2
5	OTI 127	ÖRGÜTSEL DAVRANIİİ	1	Dr. Öğr. Üyesi MESUT ÖNCEL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
6	OTI 128	FİDE-FİDAN YETİİİTİRİCİLİİİ	1	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
7	OTI 137	SAYISAL KARAR VERME TEKNİKLERİ	1	Dr. Öğr. Üyesi ABDULHAMİT KÜÇÜKASLAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	2	0
8	OTI 137	SAYISAL KARAR VERME TEKNİKLERİ	2	Dr. Öğr. Üyesi ABDULHAMİT KÜÇÜKASLAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	2	0
9	OTI 140	MARKA YÖNETİMİ	1	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	2	2
10	OTI 140	MARKA YÖNETİMİ	2	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	2	1
11	OTI 142	İİİ ETİİİİ VE SOSYAL SORUMLULUK	1	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
12	OTI 142	İİİ ETİİİİ VE SOSYAL SORUMLULUK	2	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	3	0
13	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	1	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
14	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	2	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
15	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	3	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
16	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	4	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	1
17	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	5	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	4	0
18	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	6	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	4	0
19	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	7	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	4	0
20	OTI 143	TARIM VE ÇEVRE	8	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	4	1
21	OTI 153	TARIMSAL YAPILAR VE UYGULAMALAR	1	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
22	OTI 157	HASAD SONRASI TEKNOLOJİİ	1	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
23	OTI 157	HASAD SONRASI TEKNOLOJİİ	2	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	3	0
24	OTI 166	MATEMATİK	1	Dr. Öğr. Üyesi ABDULHAMİT KÜÇÜKASLAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	1	0
25	OTI 190	BOTANİK	1	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	2	2
26	OTI 191	ZOOLOJİİ	1	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	2
27	OTI 194	SULAMA	1	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
28	OTI 195	TOPRAK	1	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
29	OTI 196	TARIMSAL MEKANİZASYON	1	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	3	0
30	OTI 199	ZOOTEKİNİİ	1	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	2	0
31	OTI 203	ORGANİK TARIM UYGULAMALARI - İİ	1	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
32	OTI 203	ORGANİK TARIM UYGULAMALARI - İİ	2	Doç. Dr. ALİME BAYINDIR EROL	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
33	OTI 203	ORGANİK TARIM UYGULAMALARI - İİ	3	Dr. Öğr. Üyesi ALAETTİN KEÇELİ	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	0
34	OTI 203	ORGANİK TARIM UYGULAMALARI - İİ	4	Dr. Öğr. Üyesi GURBET ÇELİK TURGUT	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ	4	2
35	OTI 203	ORGANİK TARIM UYGULAMALARI - İİ	5	Prof. Dr. OKTAY ERDOİİAN	ORGANİK TARIM İİİLETMECİLİİ (İ.Ö.)	4	0

GNI045

Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

1 / 2

38. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrenme sisteminde anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, sorun çözme, gösteri, soru cevap, proje, gezi, gözlem, deney yöntemleri kullanılmaktadır. Eğitim bilgi sisteminde eğitim öğretim yöntemleri kısmına eklenmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8551&bl=8552&pr=868&dm=1&ps=0#egtOgrYontemleri>

Akademik destek hizmetleri

"Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

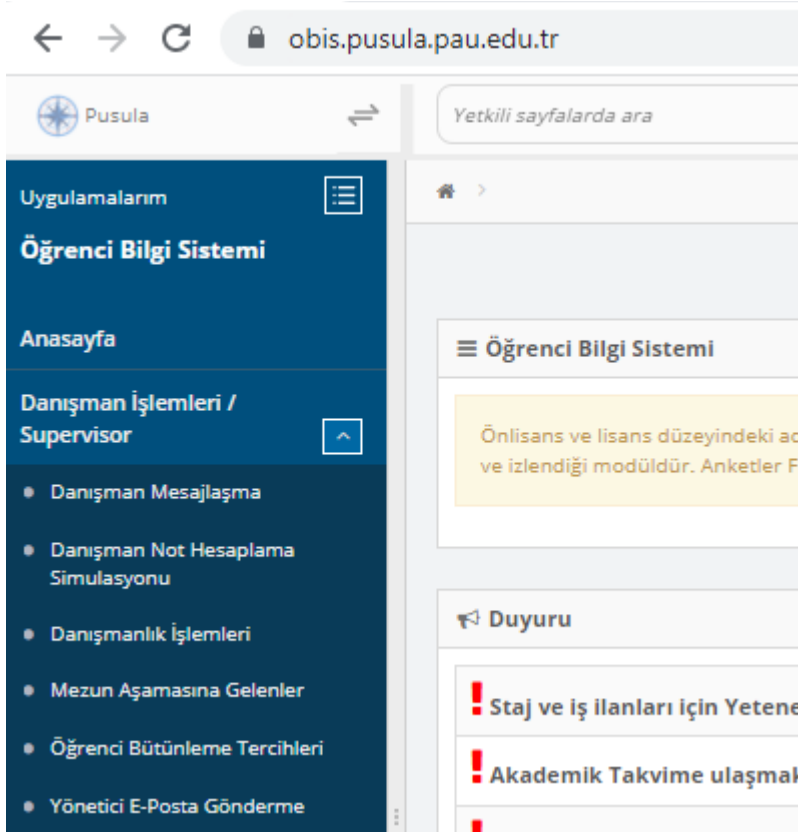
Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir. "

39. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.

Bölümümüz öğrencilerine bölüm içi danışman hoca ataması yapılmakta ve akademik destek ile kariyer planlamalarına yardımcı olarak kişisel gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla destek hizmetleri verilmektedir.

Tablo 5: Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı

Öğretim Elemanının		Öğrenci Sayısı
Akademik Ünvanı	Adı-Soyadı	
DOÇ.DR.	ALİME BAYINDIR EROL	26
DR.ÖĞR.ÜYESİ	GURBET ÇELİK TURGUT	7
PROF.DR.	OKTAY ERDOĞAN	37



KANIT: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

40. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz.

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik ihtiyaç duydukları anda fakülte de danışman hoca - öğrenci buluşması için haftalık ortalama 1 saat uzunluğunda danışmanlık saatleri oluşturulmaktadır.

41. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

PDREM tarafından Pamukkale Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine online ya da yüzyüze bireysel psikolojik danışma hizmeti verilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

Tesis ve altyapılar Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

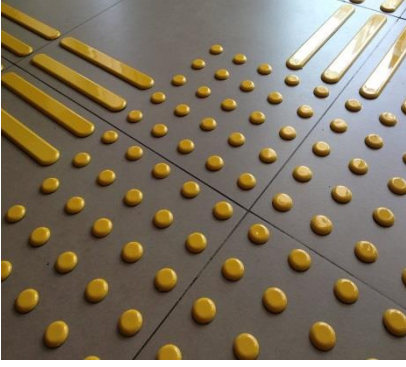
42. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Fakültemizde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarına kullanabilecekleri bireysel bilgisayarlar verilmektedir. Öğrencilerimiz Çivril kampüsünde bulunan Bilgisayar Laboratuvarlarını kullanabilmektedir. Üniversitemiz eduroam üyesi bir kurumdur, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sorunsuzca ağ kullanımını sağlamaktadır.

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/eduroam/tr/sayfa/eduroam-nedir-2>

43. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz.

Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.



Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

"Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir. "

44. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin öğrenci toplulukları vasıtasıyla etkinlikler ve faaliyetler sıklıkla düzenlenmekte olup, gerekli destekler SKS, fakülte yönetimi, bölüm başkanlıkları ve danışman hocalar tarafından sağlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/etkinlikTakvimi>

45. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Fakültemiz ve bölümümüz kapsamında düzenlenen etkinlikler ve toplantılar ile duyurular öğrencilere en hızlı şekilde sosyal medya hesaplarından, fakülte web sayfasından ve öğrenci temsilci ve toplulukların hesaplarından ulaştırılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/etkinlikTakvimi>

Öğretim Kadrosu Öğretim kadrosu;

Öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.

46. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim Elemanının				Kadın (K) Erkek (E)	Tam Zamanlı (T) Yan Zamanlı (Y) Ders Saati Ücretli (DŞÜ)	Deneyim Süresi (Yıl)		
Akademik Ünvanı	Adı-Soyadı	Yaşı	Ana Bilim Dalı			Kamu/Özel Sektör	Akademik	Bu Yükseköğretim Kurumunda
PROF.DR	OKTAY ERDOĞAN	54	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	E	TZ	KAMU	27	5
DOÇ.DR.	ALİME BAYINDIR EROL	41	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	K	TZ	KAMU	11	11
DR.ÖĞR.ÜYESİ	ALAETTİN KEÇELİ	52	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	E	TZ	KAMU	25	7
DR.ÖĞR.ÜYESİ	GURBET ÇELİK TURGUT	38	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	K	TZ	KAMU	6	6
ÖĞR.GÖR.	KUAYBE EFE	37	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	K	TZ	KAMU	11	11
DR.ÖĞR.ÜYESİ	MINE SULAK	48	ORGANİK TARIM İŞLETMECİLİĞİ	K	TZ	KAMU	25	25

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

47.Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır.

48. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim Elemanı	Ünvanı	En son Aldığı Derece	Yıl	Üniversite
OktaY ERDOĞAN	Prof.Dr	Profesör	2021	Pamukkale Üniversitesi
Alime BAYINDIR EROL	Doç.Dr	Doçent	2019	Pamukkale Üniversitesi
Alaettin KEÇELİ	Dr.Öğr. Ü.	Doktora	2017	Pamukkale Üniversitesi
Gurbet ÇELİK TURGUT	Dr.Öğr. Ü.	Doktora	2018	Pamukkale Üniversitesi
Mine SULAK	Dr.Öğr. Ü.	Doktora	2014	Pamukkale Üniversitesi
Merve GÜZEL	Dr.Öğr. Ü.	Doktora	2023	Pamukkale Üniversitesi

Kuaybe EFE	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	2012	Ege Üniversitesi
------------	--------------	------------------	------	------------------

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

49. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

Paydaş Katılımı

"İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. "

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)

Çivril ilçe Tarım Müdürlüğü, Ziraat Odası, Çivril Belediyesine ziyaretlerde bulunmaktadır.

Bölüm danışma kurulunda bazı kurum ve kuruluşlar ile görüşülmektedir

<https://www.pau.edu.tr/organiktarimisletmeciligi/tr/sayfa/uye-listesi-48>

50. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)

Bölüm danışma kurulunda öğrenci temsilcisi olarak mezun ve aktif öğrencilerimiz bulunmaktadır. Öğrenci tanışma buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Anketler düzenlenip deri bildirimler alınmaktadır

obis.pusula.pau.edu.tr/DeğerlendirmeAnketi/UğretimElemanıGenelSonuc.aspx

Pusula

Yetkili sayfalarda ara

Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları

Bilgilendirme

Sayın Öğretim Elemanları;
NOT: Devamsızlıktan kalan olan öğrencilere anket çıkmamaktadır. Öğrencilere anket sorularının içinde kontrol sorusu sorulmuş olup bu soruyu boş bırakan öğrenciler Kişisel sonuçlar aktif dönem sona erdiğinde hesaplanarak gösterilir.
* Ankete cevap veren öğrenci sayısı 15 in altındaki dersler için gösterim ve hesaplama yapılmamaktadır.

Kişisel Genel

Kişisel Sonuçlar Genel Sonuçlar

Rapor Görüntüleme

<https://www.pau.edu.tr/ubf/tr/etkinlikTakvimi/uygulamali-bilimler-fakultesi%E2%80%99nde-%E2%80%9Ctanisma-toplantisi%E2%80%9D-duzenlendi>
<https://www.pau.edu.tr/organiktarimisletmeciligi/tr/sayfa/uye-listesi-48>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Programla ilgili 2022 yaz döneminde ders müfredatında bazı değişiklikler yapılmıştır. İlgili öğrencilerin ders kataloglarına yeni dersler eklenmiş (örneğin Kariyer Planlama) ve bazı ders kredilerinde güncellemeler yapılmıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.

Multidisipliner bir alan olması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.

1. Programdan mezun olan öğrenci sayısının sektörde iş bulmakta zorlanması

2. Teknik altyapı yetersizliği nedeniyle birçok dersin teorik olarak işlenmesi, uygulamalı ders sayısının az oluşu.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Bu konuda çalışma yapılmamıştır.