



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı]
[Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Elektrik

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Aralık 2025

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof.Dr. Selami KESLER
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç.Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç.Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Elektrik ve Enerji
Program Adı	:Elektrik
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992-1993
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993-1994
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ- Bölüm Başkanı
Cep telefonu	:0506 265 41 34
Elektronik posta	:abagdas@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Elektrik programı bu tarihten itibaren ön lisans öğrenimi vermektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Elektrik Programımız 2025 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-44>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve

bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da whatsapp gruplarından her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/toplantilar-66>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu

iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	74	72	394,88870	301,46012	207.295	833.914
Bir önceki yıl	74	69	394,88870	300,86050	207.295	1.774.183
İki önceki yıl	74	67	-	293,41267	-	963.770

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	74	155	5
Bir önceki yıl	72	139	45
İki önceki yıl	69	129	39

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-			
Bir önceki yıl	1			
İki önceki yıl	5			

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Elektrik devreleri ve tesisleri, Elektrik makineleri, Elektrik servis sistemleri, Elektromekanik kumanda sistemleri, Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım ile Otomasyon alanlarını öğretmektir. Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Pau mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Her iki amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeği amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi işlem daire başkanlığı, Pau değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.
https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-167>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-44>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde seçilmektedir.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Gerekli kanıt aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Programın amacı günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Elektrik devreleri ve tesisleri, Elektrik makineleri, Elektrik servis sistemleri, Elektromekanik kumanda sistemleri, Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım ile Otomasyon alanlarını öğretmektir. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak bazı derslerin saatlerinin arttırılması görüşülmüştür. Bu toplantılardan birinin tutanağı ekteki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/toplantilar-66>

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Elektrik bölümü olarak 2019 yılından itibaren 3+1 eğitim modeli ile eğitim vermekteyiz. 2023 yılı ile Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümler 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

*Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:*

- a) Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,*
- b) Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,*
- c) Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,*
- d) Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,*
- e) Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,*
- f) Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,*
- g) Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,*
- h) Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı*

bölgülerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,

i) Bir önceki öz değerlendirme tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X				
İNGİLİZCE I	İngilizce	X				
DOĞRU AKIM DEVRELERİ	Türkçe			X		
MATEMATİK I	Türkçe		X			
Okul Seçmeli	Türkçe	X				
Seçmeli-1	Türkçe			X		
Seçmeli-2	Türkçe			X		
Seçmeli-3	Türkçe				X	
Seçmeli-4	Türkçe			X		
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X				
İNGİLİZCE II	İngilizce	X				
ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	Türkçe			X		
TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI	Türkçe			X		
MATEMATİK 2	Türkçe		X			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe			X		
TEMEL ELEKTRONİK 1	Türkçe			X		
Seçmeli-6	Türkçe			X		
Seçmeli-7	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe			X		
ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe				X	
ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI	Türkçe			X		
PROGRAMLANA BİLİR DENETLEYİCİLER	Türkçe				X	
TEMEL ELEKTRONİK 2	Türkçe			X		
Seçmeli-8	Türkçe	X				
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM						X

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	435+163	% 100			
TKD 101	Türk Dili - I	445+161	% 100			
İNG 997	ÖZD İNGİLİZCE - I	372+149	% 100			
İELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	102+92	% 100			
İELK 124	MATEMATİK 1	89+98	% 100			
-	Okul Seçmeli	-	% 100			
İELK 122	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	107+96		% 100		
İELK 121	ÖLÇME TEKNİĞİ	98+88	%70		%30	
İELK 120	TESİSATA GİRİŞ	86+80	%70		%30	
İELK 304	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLERİ	102+93	% 100			
TKD 102	Türk Dili - II	472+352	% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	372+346	% 100			
İNG 126	Yabancı Dil-II	383+323	% 100			
İELK114	ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	88+61	% 100			
İELK 118	TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI	88+72	% 100			
İELK 125	MATEMATİK 2	64+61	% 100			
KRY 201	Kariyer Planlama	102+103	% 100			
İELK 128	TEMEL ELEKTRONİK 1	83+72	% 90		% 10	
İELK 212	ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİM VE DAĞITIMI	70+58	% 100			
İELK 245	EV CİHAZLARI	66+61	% 100			
İELK 301	ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	23+32	% 100			
İELK 303	ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	24+35	% 50		% 50	
İELK 302	ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI	29+35				
İELK 190	PROGRAMLANABİLİR DENETLEYİCİLER	23+28	% 50		% 50	
ELK 129	TEMEL ELEKTRONİK 2	32+28	% 90		% 10	
GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	24+41	% 50		% 50	
İSME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	21+28			% 100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktıları sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
DOĞRU AKIM DEVRELERİ	Türkçe	2	1	5	5	Doğru akım devrelerinde devreleri açıklayabilir. Doğru akım devrelerinde devrelerin analizini yapabilir.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ÖLÇME TEKNİĞİ	Türkçe	2	0	3	3	Elektriksel iş, güç, enerji ve verim kavramlarını formüle edebilme, hesaplayabilme ve deneysel olarak ölçebilir.
TESİSATA GİRİŞ	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLERİ	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	Türkçe	2	1	4	4	Alternatif akım devrelerinde devreleri açıklayabilir. Alternatif akım devrelerinde devrelerin analizini yapabilir.
TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI	Türkçe	2	1	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL ELEKTRONİK 1	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİM VE DAĞITIMI	Türkçe	2	0	3	3	Elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımı ve kullanılmasını bilir.

EV CİHAZLARI	Türkçe	2	0	3	3	
3. Yarıyıl						
ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe	2	1	5	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI	Türkçe	2	1	4	4	Elektrik tesisatı işleri için cihazların projeye uygun olarak yerleştirilmesini sağlamayı bilir.
PROGRAMLANA BİLİR DENETLEYİCİLER	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL ELEKTRONİK 2	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35	30	30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdelersiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programdaki öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

1 Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

2 Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.
dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ayten Cantaş Bağdaş	Öğr.Gör.Dr.	Doktora	Kamu	14 yıl 9 ay	7 yıl 7 ay	Yüksek	Yüksek	-
Murat Ceylan	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	31	23 yıl	Yüksek	Orta	-
Veysel Büyüktuna	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	31	31	Yüksek	Orta	

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 121/Ölçme Tekniği/3AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 120/ Tesisata Giriş/3AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 129/Temel Elektronik 2/6AKTS/ Güz/2024-2025	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	İşletmede Mesleki Eğitim/30AKTS/ Güz/2024-2025	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 128/Temel Elektronik 1/3AKTS/Bahar/2024 -2025	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 114/Alternatif Akım Devreleri/4AKTS/Bahar/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30AKTS/ Bahar/2024-2025	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 129/Temel Elektronik 2/6AKTS/Bahar/2024 -2025	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Doğru Akım Devreleri (Güz/2024-2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektrik Enerji Santralleri (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektromekanik Kumanda (Güz/2024-2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Programlanabilir Denetleyiciler (Güz/2024-2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	İşletmede Mesleki Eğitim (Güz/2024-2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Alternatif Akım Devreleri	100		

	(Bahar/20024-2025)			
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektrik Enerjisi İlet.ve Dağ.(Bahar/2024- 2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektromekanik Kumanda (Bahar/2024-2025)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Programlanabilir Denetleyiciler (Güz/2024)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Ev Cihazları (Bahar/2024-2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Asenkron ve Senkron Makineler (Güz/2024-2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Elektrik Tesisat Planları (Güz/2024- 2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Tesisata Giriş (Güz/2024-2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Asenkron ve Senkron Makineler (Bahar/2024-2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Trafo ve Doğru Akım Makineleri (Bahar/2024-2025)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	Elektrik Tesisat Planları (Bahar/2024- 2025)	100		

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Elektrik programı teorik dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu B blok'da bölümümüze tahsis edilen 40 kişilik diğeri ise 15 kişilik atölye olmak üzere 2 adet sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Ölçme dersinde basit elektrik devrelerini kurmak için gerekli devre elemanları bulunmaktadır. Ayrıca ev cihazları dersinde temel elektrikli ev aletlerinin arıza tespiti üzerine kurulmuş laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca bir adet 20 kişinin aynı anda kullanabileceği PAÜSEM binasında yer alan bilgisayar laboratuvarı bölüm öğrencilerine hizmet vermektedir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Okulun fiziki altyapısı bazı spor oyunları için elverişli değildir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını

buralardan giderebilmektedir ancak yemekhane yeterli değildir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Şu an eğitim verilen B blokta engelli öğrencilerin erişimini kolaylaştırmak anlamında bir düzenleme bulunmamaktadır. B blok hariç D blok ve PAÜSEM binasında engelli rampası bulunmaktadır.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerimizin özellikle Step 7 microWIN, AutoCad ve Pwire gibi yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

2024Yılı içerisinde Bölüm başkanlarının bilgisayarları yenilenerek güncel seviyeye getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyon el yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Elektrik Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek aşağıda belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

DERS İZLENESİ

[illegible]

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Arasınav	1	10	10
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz : Tüm Dönemler ▼

	Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay	2023-2024 Bahar	1	AYTEN CANTAŞ BAĞDAŞ
Detay	2023-2024 Bahar	2	AYTEN CANTAŞ BAĞDAŞ

DERS BİLGİLERİ

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS
IELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	2 + 1	1. Yarıyıl	5

DERS TANIMI

Ders Düzeyi	Ön Lisans
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste; doğru akım devre çözüm ve hesaplamaları yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Ders İçeriği	Statik Elektrik Statik Elektrik, Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak, Doğru Akımda Devre Çözümleri Doğru Akımda Devre Çözümleri, Çevre Akımları Yöntemi Çevre Akımları Yöntemi Düşüm Gerilimi Yöntemi Kaynak Bağlantıları, Theve'nin Teoremi Theve'nin Teoremi, Norton Teoremi Süper Pozisyon Teoremi, Maksimum Güç Teoremi Maksimum Güç Teoremi, Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları, Doğru Akımda Güç ve Enerji
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.
Öğretim Sistemi	Yüz Yüze

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Elektrik akımı etkileri ile ilgili temel esasları uygulamak, Temel devre çözümlerini yapmak, Karmaşık devre çözümleri yapmak, Doğru akımın devre elemanları üzerindeki etkilerini hesaplamak

DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

No	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 001		4				5		3						2
Ara Toplam		4				5		3						2
Katkı	0	4	0	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	2

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü			130
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2023-2024 Güz	1	MURAT CEYLAN
Detay 2023-2024 Güz	2	MURAT CEYLAN

Ders Şube Detayları

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi
IELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	2 + 1	1	Türkçe	2023-2024 Güz

Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu
Öğr. Gör. MURAT CEYLAN	muratceylan@pau.edu.tr		DTMYO B0104	Dersin Devam Yüzdesi : %70

Amaç Bu derste; doğru akım devre çözüm ve hesaplamaları yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İçerik Statik Elektrik Statik Elektrik, Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak, Doğru Akımda Devre Çözümleri Doğru Akımda Devre Çözümleri, Çevre Akımları Yöntemi Çevre Akımları Yöntemi Düşüm Gerilimi Yöntemi Kaynak Bağlantıları, Theve'nin Teoremi Theve'nin Teoremi, Norton Teoremi Süper Pozisyon Teoremi, Maksimum Güç Teoremi Maksimum Güç Teoremi, Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları, Doğru Akımda Güç ve Enerji

Haftalık Başlıkları	Konu	Hafta	Konular
		1	Maddenin yapısı, İletken, Yalıtkan, Yarı iletkenler. Uygulama: Maddenin yapısı, yalıtkan, yarı iletkenler için görsel ders uygulaması.
		2	Basit elektrik devrelerinde akım, gerilim. Direnç bağıntıları. Akım ve gerilim yönleri. Uygulama: Dirençlerin seri ve paralel bağlanması uygulaması.
		3	Akım ve gerilim kaynakları ve kaynakların dönüşümü. Direnç, bobin ve kondansatör. Direnç, bobin ve kondansatörün doğru akım devrelerindeki davranışları. Uygulama: Proteus yazılım programı ile, doğru akımda direnç, bobin ve kondansatörlerin akım ve gerilim sinyallerinin incelenmesi.
		4	Seri, paralel devre çözümleri; yıldız-üçgen dönüşümleri. Uygulama: Seri ve paralel devre çözümleri için görsel ders uygulaması.
		5	Göz akım metodu. Uygulama: Göz akım metodu için görsel ders uygulaması.
		6	Elektrik devrelerinde güç; enerjinin tanımı ve analizi. Uygulama: D.C. kaynakla beslenen bir direncin akım, gerilim ve gücün ölçülmesi deneyi.
		7	Süper pozisyon yöntemi. Uygulama: Süper pozisyon metodu analizi için görsel uygulama.
		8	Thevenin ve Norton teoremi. Uygulama: Thevenin ve norton teoremi analizi için görsel uygulama.
		9	Maksimum güç transfer teoremi. Uygulama: Maksimum güç transferi teoremi analizi için görsel ders uygulaması.
		10	Ara sınav haftası.
		11	Kondansatörlerin yapısını, kapasitesi, bağlantıları, elektrik yükü, depo edilen enerji. Uygulama: D.C. elektrolitik kondansatör çeşitlerinin incelenmesi uygulaması.
		12	Bobinlerin yapısını, indüktansı, manyetik akısı, bağlantıları, depo edilen enerji. Uygulama: Toroid bobin ve bir fazlı asenkron motorun etiketleri ve yapılarının incelenmesi uygulaması.
		13	Bağımsız kaynaklı RL,RC devreleri. Uygulama: Proteus yazılımı ile bağımsız kaynaklı R-C ve R-L devrelerinde akım ve gerilimin incelenmesi.
		14	Sabit kaynakla beslenen RL,RC devreleri. Uygulama: Proteus yazılımı ile sabit kaynaklı R-C ve R-L devrelerinde akım ve gerilim incelenmesi.
Kaynaklar		Kaynaklar	Kaynak Dili
		Doğru Akım Devreleri, Murat CEYLAN, Seçkin yayıncılık	Türkçe
Ders Değerlendirme Sistemi		Değerlendirme Yöntemi	Katkı Yüzdesi (%)
		Ara Sınav	50
		Dönem Sonu Sınavı	50
		Değerlendirme Yöntemi Ad	
		Ara Sınav	
		Dönem Sonu Sınavı	

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Öğr Gör.Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör.Murat CEYLAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör. Veysel BÜYÜKTUNA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Elektrik bölümünde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir. Tesisata giriş dersi uygulaması için 3 adet plançete bulunmakta, arka ve ön panel kullanımı ile 6 grup aynı anda uygulama yapabilmektedir. Tüm derslerimizin laboratuvar uygulamalarını yapabilmek için teçhizat ve yazılım desteği yetersizdir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.