

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	HUKUK FAKÜLTESİ	
BÖLÜM/PROGRAM ADI		
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Dr. Öğretim Üyesi Kahan Onur ARSLAN - konura@pau.edu.tr	
PROGRAMIN TÜRÜ	NORMAL ÖĞRETİM	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	TÜRKÇE	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Pamukkale Üniversitesi Hukuk Fakültesi, 04.07.2016 tarih ve 2016/9007 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. 2018-2019 Eğitim ve Öğretim Yılı'nda eğitim öğretime başlayan Fakültemiz, 2022 yılında ilk mezunlarını vermiştir.	
ÖĞRETİM KADROSU	Prof. Dr. Hülya KABAKÇI KARADENİZ- Doç. Dr. Ayhan KORTUNAY- Dr. Öğretim Üyesi Çağrı KAN- Dr. Öğretim Üyesi Fatih YURLU- Dr. Öğretim Üyesi Kahan Onur ARSLAN- Dr. Öğretim Üyesi Fatma Duygu BOZKURT- Dr. Öğretim Üyesi Mehmet Emin Özgül- Dr. Öğretim Üyesi Senar ÇAĞIRGAN TUNCER- Dr. Öğretim Üyesi Numan TEKELİOĞLU- Dr. Öğretim Üyesi Merda Elvan TUNCA- Dr. Öğretim Üyesi Senem DEĞER-Dr. Öğretim Üyesi Ramazan Korkmaz- Dr. Öğretim Üyesi Şebnem Meral Yalçın- Arş. Gör. Dr. Fatih ZORA- Arş. Gör. Dr. Ömer Faruk BAYRAKÇI- Arş. Gör. Dr. Tacettin ÇALIK- Arş. Gör. Esra TÜRKOĞLU- Arş. Gör. Hüseyin DENGİZ- Arş. Gör. Mine KAÇMAZ ADAK- Arş. Gör. Serra KOÇAR- Arş. Gör. Seçil ETLİOĞLU- Arş. Gör. Emine YAĞCIOĞLU	
PAYDAŞ LİSTESİ	Denizli Baro Başkanlığı - Türkiye Cumhuriyeti Adalet Bakanlığı Hasan Erbil Personel Eğitim Merkezi	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİY ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Pamukkale Üniversitesi Hukuk Fakültesinin temel misyonu:evrensel hukuk ilkelerini ve insan haklarını benimseyerek, hukuki meseleleri teorik ve pratik anlamda çözme yetkinliğine ve ileri seviyede iletişim becerilerine, sahip hukukçular yetiştirmeye yönelik kaliteli bir eğitim vermek ve alanında uzman, yetkin öğretim elemanları ile toplumun adalet ihtiyacını önceleyen bir hukuki yaklaşıma katkıda bulunmaktır olarak fakültenin sitesinde açıklanmıştır.
		Pamukkale Üniversitesi Hukuk Fakültesi'nin temel amacı modern çağın gereklerine uygun olarak sürdürülen eğitim faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası ölçekte yetkinliğe sahip hukukçular yetiştirebilen, şeffaflık, etkinlik, verimlilik ve hesap verebilirlik ilkelerini özümsemiş bir kurumsal kültüre sahip, nitelikli bilim insanları yetiştirmenin yanında nitelikli bilimsel eserler üreterek de hukuk bilimine katkı sağlamayı amaçlayan bir hukuk fakültesi olmaktır. Bu kapsamda eğitim müfredatı ve akademik kadro sayısı ve niteliği dikkate alındığında fakültemizin belirtilen amaçlarına uygun bir eğitim programı mevcuttur.
		Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda incelenerek kararlaştırıp yayınlanmaktadır.
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. Hukuk fakültesi programının birtakım dersleri YÖK tarafından tespit edilen temel ilke ve kurallara göre belirlenmektedir. Bunun yanında açılan seçmeli derslerle öğrencilerin gerek çağın ihtiyaç ve gerekliliklerine gerekse de kendi amaç ve ilgi alanlarına uygun dersler seçebilmesi sağlanmaktadır.
		Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.
		Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Hukuk fakültesi mezunu sosyal bilimler alanında mukayeseli araştırmalar yapma yeteneğine sahip olur. Hukuk devleti,hukukun üstünlüğü, adalet, yargı bağımsızlığı, eşitlik gibi temel ilkeleri özümsemiş, hukukun evrensel ilkelerini benimseyen bir hukukçu olur.İnsan haklarına dayalı, demokratik, laik ve sosyal bir hukuk düzeninin benimsenmesi için çalışır.Toplumsal, mesleki ve bilimsel etik davranış ilkelerinin bilincindedir.Hukuki kavramları bilimsel yöntemlerle değerlendirip hukuki uyumsuzlukları tespit edip çözebilir, tartışmalar yapabilir, olgu ve araştırmalara dayalı öneriler geliştirebilir.Yargının önemi, işlevi ve yargı çeşitleri ile yargılamaya hakim olan ilkeler hakkında bilgi sahibidir.
		Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumludur.
		Program çıktıları ders kazanımlarının amaçlarını karşılamaktadır.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Programımız bünyesinde zorunlu staj uygulaması veya fiili bir iş yükü dağılımı bulunmamaktadır.
		Programımız bünyesinde zorunlu staj uygulaması veya fiili bir iş yükü dağılımı bulunmamaktadır. Ancak Erasmus+, Mevlana ve Farabi gibi değişim programları kapsamında öğrencilere çeşitli imkanlar sunulmaktadır.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Fakülte Birim Kalite Komitesi 27.12.2021 tarihinde Hukuk Fakültesi Dekanlık makamı toplantı salonunda 27.12.2021 tarih ve 01 sayılı kararları görüşmek üzere toplanmış ve ilgili hususlar değerlendirilmiştir.
		Fakülte Birim Kalite Komitesi 27.12.2021 tarihinde Hukuk Fakültesi Dekanlık makamı toplantı salonunda 27.12.2021 tarih ve 01 sayılı kararları görüşmek üzere toplanmış ve ilgili hususlar değerlendirilmiştir.
		Fakülte Birim Kalite Komitesi 27.12.2021 tarihinde Hukuk Fakültesi Dekanlık makamı toplantı salonunda 27.12.2021 tarih ve 01 sayılı kararları görüşmek üzere toplanmış ve ilgili hususlar değerlendirilmiştir.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Dekan, Fakülte Kurulu ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun başıdır. Dekan yardımcıları ise bölüm başkanları ve anabilim dalı başkanlıklarını gözetmektedir.
		Fakültemizde öğrenme kazanımının,müfredatın, eğitimin verilme şeklinin ve eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi Fakülte Yönetim Kurulu ve oluşturulan komisyonların yaptığı toplantılarla takip edilmektedir.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Anlatım, tartışma, örnek olay, sorun çözme, işbirlikçi öğrenme, soru-cevap, kavram haritaları ve münazara gibi öğretim teknikleri benimsenmiştir. Tartışma, örnek olay, münazara, işbirlikçi öğrenme gibi metodlar daha çok öğrenci merkezlidir.
		Tartışma, münazara, işbirlikçi öğrenme ve örnek olay gibi metodlar daha çok öğrenci merkezlidir.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Fakültemizde ölçme ve değerlendirme; öncelikle ara sınav ve final sınavlarıyla gerçekleştirilmekte olup ayrıca dersin kapsamı ve içeriğine göre öğretim üyesinin takdirine bağlı olarak pratik çalışmalar,quizler ve verilen ödevlerle sağlanmaktadır.
		Fakültemizde mevcut durumda dezavantajlı grup mensubu bir öğrenci bulunmamaktadır. Bununla birlikte böyle bir durum ve talep halinde dezavantajlı konumda bulunan öğrencinin durumuna uygun olarak özel ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır.
		Ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için Fakülte Kurulu'nda görüş alışverişinde bulunmaktadır.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal ve YÖS sınavlarıyla öğrenci kabul edilmektedir.
		Önceki öğrenmelerin tanınmasında ve değerlendirilmesinde İntibak Komisyonu görev almaktadır. Alınan ve alınması gereken derslerin içerik ve kredi durumları Komisyon tarafından değerlendirilmektedir.
		Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek basari ile tamamlayan mezunlar "Hukuk alanında Lisans Diploması" derecesi alırlar.
Öğrenme ortam ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Fakültemizin ayrı bir binası bulunmamaktadır. Eğitim- öğretim faaliyetleri İktisadi- İdari Bilimler Fakültesi binasında ve bu fakültenin takdir ettiği ancak fakültemizin öğrenci sayısıyla eğitimin niteliğine uygun olmayan sınıflarda yürütülmeye çalışılmaktadır.
		Fakültemizin kendisine ait bir kütüphanesi bulunmamaktadır. Bunun yanında Üniversite'nin merkezi kütüphanesi gerek basılı kaynak gerekse elektronik veri tabanları açısından Fakültemiz öğretim elemanlarının ve öğrencilerinin ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır.
		Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.
Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Fakültemizde Rektörlük bünyesinde var olan Öğrenci Destek Birimi yer almaktadır. İlgili işlevleri yerine getirmek üzere oluşturulmuştur.
		Fakültemizde Rektörlük bünyesinde var olan Öğrenci Destek Birimi yer almaktadır. İlgili işlevleri yerine getirmek üzere oluşturulmuştur.
		Fakültemizde Rektörlük bünyesinde var olan Öğrenci Destek Birimi yer almaktadır. İlgili işlevleri yerine getirmek üzere oluşturulmuştur.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Fakültemizin kendisine ait bir bilgisayar laboratuvarı bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz Üniversite'nin merkez kütüphanesindeki bilgisayar ve enformatik alt yapıları imkanlar el verdiği ölçüde kullanmaya çalışmaktadır. Öte yandan öğretim üyelerinin bir çoğuna bilgisayar ve yazıcı gibi temel ihtiyaçlar sağlanamamaktadır. Öğretim elemanları çalışmalarını kendi edindikleri bilgisayar, yazıcı gibi ekipmanlarla devam ettirmektedir.
		Fakülte bünyesinde farklı öğrenci kulüpleri hem mesleki ve kariyer gelişimi hem de sosyal gelişimin sağlanması adına faaliyet yürütmektedir.
		Fakültemizin kendisine ait bir binası bulunmadığından öğrenci ortamları ve diğer alanlardaki iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları İktisadi- İdari Bilimler Fakültesi ve Üniversite'nin genel personeli tarafından yürütülmektedir.
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Fakültemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi binasında eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Mevcut binada engellilere yönelik engelli rampası, asansör gibi alt yapı düzenlemeleri yapılmıştır.
		Öğrencilerin öğrenme ortamlarına ve alt yapıya yönelik talepleri Fakültemizin imkanları ölçüsünde karşılanmaya çalışmakta, imkanlarımızın yeterli olmadığı durumlarda ilgili talepler Üniversite üst yönetimiyle paylaşılmaktadır.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Fakülte bünyesinde farklı öğrenci kulüpleri hem mesleki ve kariyer gelişimi hem de sosyal gelişimin sağlanması adına faaliyet yürütmektedir.
		Öğrencilere düzenlenen etkinlikler fakülte sitesinden ve derslerde öğretim üyeleri tarafından duyurulmaktadır.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Fakültemizde her anabilim dalında öğretim elemanı bulunmamaktadır. Ayrıca birtakım derslerin kapsamı gereği birden fazla öğretim elemanına ihtiyaç duyulmasına rağmen ilgili anabilim dalında yeterli öğretim elemanı bulunmamaktadır.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde olumlu tutum ve davranışlarıyla sürece destek vermektedirler.
		Öğretim elemanlarımız mevzuatın ve üniversitemizin aradığı temel niteliklere sahip olmanın yanında kendi alanlarında düzenlenen konferans ve sempozyum gibi bilimsel etkinlikleri takip etmektedirler. Bunun yanında Fakültemiz öğretim üyeleri 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı'nda Üniversitemiz tarafından düzenlenen "Eğiticilerin Eğitimi" isimli çalışma programına katılmışlardır.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Fakültemiz bünyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamakla beraber öğretim üyelerimiz yayınladıkları çalışmalara bağlı olarak Üniversitemiz tarafından Akademik Teşvik Fonu'ndan faydalanmaktadır.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Fakültemiz bünyesinde eğitim ve öğretim gören öğrencilerimizin mesleki hayatlarına hazırlanmasına katkı sağlayabilecek 3 öğrenci topluluğu kurulmuştur. Öğrencilerimiz kurulan bu topluluklar vastasıyla sürece dahil olabilmekte, kendi ilgi alanlarıyla ve güncel hukuki konularla ilgili çalışmalar yürütmektedirler. Bunun yanında öğrencilerin meslek hayatlarına hazırlanmasını sağlamaya yönelik isteğe bağlı staj ortamlarının oluşturulması ve mesleklerini fiilen yerine getiren hukukçularla etkin bir iletişimin sağlanması amacıyla Denizli Barosu Başkanlığı'yla görüşmeler sürdürülmekte olup protokol imzalanması çalışmaları yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde öğrenci temsilciliği seçimleri yapılmakta olup seçilen öğrenci temsilci vasıtasıyla öğrencilerimizin eğitim ve öğretim sürecindeki talep ve geri bildirim imkanları arttırılmaktadır. Öğrenci temsilcisi aynı zamanda Fakülte Danışma Kurulu'nun da doğal üyesidir.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME		1. İktisadi İdari Bilimler Fakültesi B bloka Hukuk Fakültesi tabelası asılarak Fakültemizin görünürlülüğü artırılmıştır. Öğrencilerimizin ve öğretim üyelerimizin aidiyet duygusu artmıştır. 2. Üç yeni öğretim üyesi alınarak fakültemizin akademik kadrosu güçlendirilmiştir. 1. Öğretim elemanlarının genç, dinamik ve gelişime açık olması. 2. Fakültemizin üniversite yerleştirme sınavları sonucunda sıralamasının artması. 1.Halihazırda müstakil fakülte binamızın olmaması öğretim elemanlarının ve öğrencilerin verimliliğini düşürmektedir 2. Öğrencilere sunulması gereken bilgisayar labaratuvarının ve kütüphane kaynaklarının eksik olması 3. Öğretim elemanlarına bilgisayar ve yazıcı gibi ekipmanların sunulmaması 4. Akademik çalışmaların yürütülmesi için gerekli olan basılı kaynakların ve elektronik veri tabanlarının yetersizliği 5. Öğretim üyelerine ve özellikle araştırma görevlilerine ayrılan odaların yetersizliği ve kalabalıklığı 6. Sınıfların öğrenci kapasitesine uygun olacak şekilde büyük olmaması 7. Sınıflarda ve fakültemizde derslerin yürütülmesi için gerekli olan teknolojik ekipmanların yetersizliği Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. 1. Öğrencilerin isteklerine uygun olarak çok sayıda öğrenci topluluğu kurulması ve bu kapsamda birçok faaliyetin yürütülmesi 2. İç ve dış paydaşlarla aktif bir iletişim içinde bulunularak öğrencilerin gelecek meslek hayatlarına hazırlanması ve desteklenmesi amaçlanmaktadır.