

## Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

BILGIN KIRAY VURAL

99:03

Tamamlama  
süresi

### GENEL BİLGİLER

#### 1. AKADEMİK BİRİM \*

Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

#### 2. BÖLÜM/PROGRAM ADI \*

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü- Fizyoterapi Programı

#### 3. İLETİŞİM BİLGİLERİ \*

0258 296 4379

#### 4. PROGRAMIN TÜRÜ \*

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

#### 5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ \*

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

#### 6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER \*

Yüksekokulumuz 2547 sayılı Kanun'un 3. maddesi ı bendi gereğince belirli mesleklere yönelik sağlık teknikeri yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyılık eğitim öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Yüksek Öğretim Kurulu ile Sağlık Bakanlığı arasında 10.09.1992 tarihinde imzalanan protokol uyarınca, 29.07.1993 tarih ve 13857 sayılı yazı ile Sağlık Meslek Lisesi'nin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmesi ile oluşmuştur. 1993-1994 Öğretim Yılında Ulu Çarşı binasında Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde "Ebelik Programı" açılmış ve öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Protokol uyarınca Eğitim-Öğretim 1994-1995 Öğretim Yılında Denizli Sağlık Meslek Lisesi binası içerisinde sürdürülmüştür. Yüksekokulumuz 26.06.2007 tarihinde Kınıklı Kampüsünde yeni Rektörlük binasına, 01.02.2011 tarihinde Morfoloji binasına, 17.09.2015 tarihinde kendi binasına taşınmıştır. 1996-1997 Öğretim Yılında "Tıbbi Laboratuvar Programı", 1998-1999 Öğretim Yılında ise ek kontenjanla öğrenci alınarak "Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği Programı", "Anestezi Programı", "Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Programı" açılmıştır. Yüksekokulumuz bünyesine 15.11.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Diyaliz, Fizik Tedavi ve Hidroterapi programları açılmasına karar verilmiştir. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında bu üç programa öğrenci alınarak eğitime başlanmıştır. 2009-2010 öğretim yılında Çocuk Gelişimi Programı açılmıştır. 1997-1998 Öğretim Yılından itibaren Ebelik Programına öğrenci alınmamış olup, 1998-1999 Eğitim-Öğretim Yılında Ebelik Programı son mezunlarını vermiştir. Hidroterapi ve Fizik Tedavi programları, Fizyoterapi programı adı altında birleştirilmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanmıştır. Fizyoterapi Programı 2 yıllık Önlisans düzeyinde olup; tekniker ünvanı ile profesyonel sağlık elemanı yetiştirilmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. \*

Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Fizyoterapi Programı'nda 3 öğretim görevlisi bulunmaktadır:  
Öğr. Gör.Dr. Sümeyye CİLDAN UYSAL  
Öğr. Gör. Müge İÇELLİ  
Öğr. Gör. Mehmet URHAN

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. \*

İÇ PAYDAŞLAR  
Öğrenciler  
Akademik personel  
İdari personel  
DIŞ PAYDAŞ  
Tüm hastanelerdeki çalışan fizik tedavi teknikerleri, fizyoterapistler, Hekimler  
Mezunlar

## Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. \*

Programın eğitim amacı; sağlık kuruluşlarında, fizik tedavi ünitelerinde ve özel sektörde fizik tedavi işlemlerinin yürütülmesinde gerekli olan bilgi ve beceriyle donanmış sağlık personeli yetiştirmektir.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programın eğitim amacı; sağlık kuruluşlarında, fizik tedavi ünitelerinde ve özel sektörde fizik tedavi işlemlerinin yürütülmesinde gerekli olan bilgi ve beceriyle donanmış yardımcı sağlık personeli yetiştirmektir.

Pamukkale Üniversitesi'nin "evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır" misyonu, programımızın fizik tedavi uzmanlarının sağlık personeli ihtiyacını gidermek amacıyla karşılanmaktadır. Program yeterliliklerimiz de bu misyonu yerine getirdiğimizin bir göstergesidir.

Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu'nun "sağlık hizmetleri alanında nitelikli sağlık personeli yetiştirmek, çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumak" misyonu, programımızın fizik tedavi uzmanlarının sağlık personeli ihtiyacını gidermek amacıyla karşılanmaktadır. Program yeterliliklerimiz de bu misyonu yerine getirdiğimizin bir göstergesidir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmesi, paydaşlarla yapılan şifahi görüşmelerle olmaktadır. 22.12.2021 tarihinde zoom toplantısı ve 24.06.2022 tarihinde yüz yüze toplantı düzenlenerek iç, dış paydaşların eğitim sürecine yönelik görüşleri alınmıştır. Terapi ve Rehabilitasyon bölüm danışma kurulu toplantılarının rutinde her yıl yapılması planlanarak eğitim amaç ve tasarımları belirli aralıklarla değerlendirilerek, ihtiyaç doğrultusunda güncellenecektir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kanıt 2-9\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)



[Kanıt 2-10a \(DSHMYO misyonu\)\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)



[Kanıt 2-10b \(pamukkale üniversitesi misyonu\)\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)



[Kanıt 2-10c \(treapi ve rehabilitasyon bölüm a\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)



[Kanıt 2-11a \(Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2021\\_BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)



[Kanıt 2-11b \(Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2022\\_BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak; dersler teorik, uygulamalı teorik ya da sadece uygulama dersleri şeklinde verilmektedir. Müfredatta hangi derslerin zorunlu olduğu, hangi derslerin seçmeli olduğu belirtilmiştir. Seçmeli dersler gruplandırılmış ve öğrencinin hangi seçmeli grubundan kaç ders ya da kaç kredilik ders seçmek zorunda olduğu müfredatta belirtilmiştir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde "Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20'si olmak zorundadır" denildiğinden ve öğrencilerimizin ilgi duydukları farklı alanlarda seçtikleri dersleri farklı program öğrencileri ile beraber alabilecekleri bir müfredat oluşturmak amacıyla, 2018-2019 Eğitim-Öğretim yılında Fizyoterapi Programı müfredatında, Bölüm Dışı Seçmeli-1-2-3-4 grupları tanımlanmıştır. Bu ders gruplarına, farklı alanlardan birçok bölüm dışı seçmeli ders eklenmiştir.

Ayrıca, yönetmelik gereğini yerine getirmek amacıyla Fizyoterapi programı müfredatında Alan Seçmeli-1-2-3-4 grupları da 2018-2019 Eğitim Öğretim yılında tanımlanmıştır. 2019-2020 Eğitim-Öğretim yılında, öğrencilerimizin 4. yarıyıldan itibaren uygulamalar için hastanelere gitmeleri nedeniyle, bazı derslerin dönemleri değiştirilmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmesi için Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne de uygun olacak şekilde bir yarıyıl için belirlenen derslerin haftalık teorik ve uygulama saatlerinin toplamı en fazla 30 olacak şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 14a,15,16 (Paü Önlisans Lisans Eğitim Ö BILGIN KIRAY VURAL.pdf



Kanıt 14a (2021-2022 GENEL Katalog) BILGIN KIRAY VURAL.pdf



Kanıt 14b (2022-2023 GENEL Katalog) BILGIN KIRAY VURAL.pdf

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Kendi dilini iyi kullanır (okuduğunu anlamak, düzgün ifade etmek, hatasız yazmak, anlaşılır konuşmak, hasta ve hasta yakınları ile iyi iletişim kurabilmek için gereklidir). İletişim becerilerine sahip olup takım çalışmasına yatkındır (hasta, hasta yakını, birlikte çalıştığı meslektaş, FTR hekimi, fizyoterapist, ortez-protez teknikeri, hemşire, psikolog ve yardımcı personel ile etkili iletişim kurabilir). Toplumun ihtiyaçları doğrultusunda, fizyoterapi biliminin gereklerini en üst düzeyde uygular. Mesleki bilgilere en üst düzeyde sahip olup, bunları çalışma ortamında kullanır. Fizyoterapi uygulamalarını çağdaş yaklaşımlar doğrultusunda gerçekleştirir. Mesleki sorumluluklarının farkında olup, bunları çalışma ortamında kullanır. Fizyoterapi ünitelerinde hastalar ve sağlık personeli için gerekli güvenlik önlemlerini alır. Kurallara uygun olarak fizyoterapi ünitelerini kullanır. Fizyoterapi ünitelerinin eğitim öğretim için önemini takdir eder. Eğitim alanında yapılan bilimsel çalışmalara katılmaktan zevk alır. Alanındaki güncel bilgileri takip etmek ve kullanabilmek için sahip olduğu yabancı dil bilgisini kullanır. Alanının gerektirdiği düzeyde istatistik, bilgisayar, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. Bireysel gelişimini destekleyen ilave yeterlilikleri kazanmayı benimser. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser. Program çıktıları BOLOGNA süreci ile oluşturulmuştur. Program çıktılarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için akademik takvimde belirtilen tarihlerde vize ve final sınavları yapılmaktadır. Bunun dışında herhangi bir uygulamamız bulunmamaktadır.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. \*

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumludur. Programa kabul edilen öğrenciler, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları öngörülen sürede edinebilecek düzeyde altyapıya sahiptirler.  
Programımıza tüm liselerden öğrenci kabul edilmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

İlgili kanıt 23. başlığa yüklenmiştir.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 4-19\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

 [Kanıt 4-20\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

 [kayıt 4-21\\_BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenme yöntemi mevcuttur. Öğrenci iş yükleri her sene düzenlenen Öğrenci AKTS İş yükü Anketi ile analiz edilerek değerlendirilmekte ve ilgili önlemler alınmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenciler, 4.yy içerisinde iş yükü kredisi 26 olan Fizik Tedavide Klinik uygulama dersi kapsamında hastanelere uygulama yapmaya gönderilmektedir. Ayrıca öğrenciler 2. yy'ın sonunda derslerde öğrendikleri bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi adına üniversite, devlet ve özel hastanelerde yaz stajına (30 iş günü) çıkmaktadırlar. Staj çalışması dersinin iş yükü kredisi 5'dir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Kanıt 5-24 \( AKTS iş yükü toplama anketi\) BILGIN KIRAY VURAL.png](#)



[Kanıt 5-25a \(.\(2021-2022 GENEL Katalog\) BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)



[Kanıt 5-25b \(2022-2023 GENEL Katalog\) BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

2021- 2022 eğitim öğretim yılında Fizyoterapi programında mevcut ders sayısı 36'dır. Bu dersler; ortak zorunlu dersler, mesleki dersler, alan seçmeli dersler ve seçmeli dersleri içermektedir. Teorik ve uygulamalı dersler; dersliklerde, egzersiz salonunda ve hastanelerin programla ilişkili alanlarında sürdürülmektedir. Programdaki kayıtlı öğrenci sayısı ise 171' dir. 2021- 2022 yılında 61 öğrenci mezuniyet nedeniyle ilişki kesmiştir. Bu veriler kurumsal veri değerlendirme sistemi üzerinden takip edilmektedir. Eğitim ve öğretime ilişkin geri bildirimler birim anket ve ders öğrenim kazanım anketleri ile elde edilmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) \*

Fizyoterapi programında başarı değerlendirilmesi; "PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ" ve "PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ UYGULAMA ESASLARI YÖNERGESİ" esas alınarak akademik takvimde belirtilen tarihlerde vize ve final sınavları şeklinde şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte yapılmaktadır. Eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı, sınavlarla değerlendirildiği gibi, üniversitemiz pusula sisteminde öğrenciler tarafından doldurulan Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi Sonuçlarına göre de irdelenmektedir." Ayrıca düzenli aralıklarla yapılan danışma kurul toplantılarında eğitim amaçlarına ulaşma konusunda paydaşların görüşleri de dikkate alınmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 6-28a BILGIN KIRAY VURAL.xlsx](#)

 [kanıt 6-28b BILGIN KIRAY VURAL.xlsx](#)

 [kanıt 6-29a BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

 [kanıt 6-29b BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

 [Kanıt 6-29c \(Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2021 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [Kanıt 6-29d \(Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2021 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## Eğitim ve ğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve ğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (niversite eğitim ve ğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve ğretim süreçleri st yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve ğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda ğrenme kazanımı, ğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (rgn, uzaktan, karma, açıktan), ğretim yöntemi ve lme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu st yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için ders izlenceleri oluşturulmuş ve üniversite Eğitim Bilgi Sistemi'nde yayınlanmıştır. Fizyoterapi programı derslerine ait bilgilere aşağıdaki linkten kolayca ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=7840>

Bu siteden ve izlencelerden her bir ders ile ilgili, bölüm, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi, ders (katalog) içeriği, önşart(lar), ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme, dersin amaçları, dersin öğrenim çıktıları, işlenen konular, dersin meslek eğitimi sağlamaya yönelik katkısı ve dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri gibi bilgilere ulaşmak mümkündür.

Programa kayıtlı öğrencilerimiz ders planına uygun olarak öncelikli olarak zorunlu derslere, alan seçmeli derslere ve ilgi duydukları alanlarla ilgili bölüm dışı seçmeli derslere kayıt olmaktadır. Her yarıyıl başında öğrenciler eğitim planına uygun olarak öğrenci kataloglarında yer alan derslerine kayıt yaptırmakta, kayıtları da danışmanları tarafından kontrol edilmektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin mezuniyetleri için bir danışman görüşü yazılmakta ve öğrenciler daha sonra mezun edilmektedir. Mezun aşamasındaki öğrencilerin sorumlu oldukları eğitim planına uygun ders alıp almadıkları, mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadıkları, öğrenci danışmanları ve mezuniyet komisyonu tarafından kontrol edilmektedir. Böylece öğrenci danışmanları hem yönlendirici, hem de denetçi rolü üstlenmektedir.

Her yarıyıl sonunda öğrencilere uygulanan Ders Öğrenme Kazanımı Anketi, Değerlendirme Anketi (Öğretim elemanı), Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi sonuçları ile de derslerin Öğrenci Bilgi Sisteminde tanımlandığı şekilde uygulanıp uygulanmadığı değerlendirilmektedir.

Programın oluşturulması sırasında ulusal ve bölgesel şartlar, mevcut öğretim elemanı ve fiziki koşullar ve sağlık sektörünün gereksinimleri gibi konular dikkate alınmıştır. Ayrıca diğer paydaşlarla ve öğrencilerle yapılan sözlü görüşmelerden elde edilen görüş ve talepler de programın geliştirilmesinde göz önünde bulundurulmuştur.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulandığının en önemli ölçütlerinden biri de öğrencilerimizin staj uygulamalarıdır. Staj uygulamalarında kurumlardan yazılı ya da sözlü olarak yapılan geri dönüşler değerlendirilmektedir. Stajları bitiminde Teşekkür Belgesi alan öğrenci listeleri oluşturulmakta ve okulumuz internet sitesinde ve okulumuz duyuru panolarında ilan edilmektedir. Bu yolla, öğrencilerimizin motive edilmesinin, kendilerini yetiştirmelerinin ve istedik yönde davranışlar sergilemelerinin teşvik edilmesi amaçlanmaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Her yıl Terapi ve Rehabilitasyon Bölümü Fizyoterapi bölümü olarak iç ve dış paydaşların katılımı ile gerçekleşen toplantılarda, hastane staj ve uygulamalarının iyileştirilmesi ve öğrencilerin ve bölüm öğretim elemanlarının beklentileri ile ilgili görüşlerinin ortaya konulması sağlanmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Kanıt 7-33b \(Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2021 BILGIN KIRAY VURAL.docx\)](#)



[7-32-EBS BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrencilere en etkili şekilde modern, üretici ve araştırmacı öğretim yöntemlerinin sunulabilmesi için dersler yüz yüze ve uzaktan eğitim(ortak zorunlu dersler) şeklinde gerçekleşmiştir. Program zorunlu ve alan seçmeli derslerinin uygulamasının hastane ortamında pekiştirilmesi ile öğrencinin öğrenmenin merkezinde olması hedeflenmektedir. Öğrenciler teoriğini öğrendiği derslerin pratiğini çalışma ortamında sağlayabilmekte bu sayede aktif şekilde öğrenme gerçekleşmektedir. Programımızda öğrenciler 2.yarıyılından itibaren aktif bir şekilde hastane uygulaması yapmaktadırlar. Programda yer alan bazı derslerde yıl içi sınavlarının yanı sıra gerek bireysel gerek grup halinde hazırlanmak üzere öğrencilerden dersle ilgili ödevler ve sunumlar yapmaları istenmektedir. Burada amaç, öğrencilerin rapor hazırlama, sunum yapma, grup içinde çalışma ve liderlik gibi becerilerinin geliştirilmesidir.

Yapmış oldukları bu çalışmalara dair öğrencilere puanlar verilmekte ve belli oranlarda yılsonu notlarına katkı sağlanmaktadır. Ayrıca bazı seçmeli derslerde öğrencilerin toplumsal bir takım projelere dahil olmaları ve aktif olarak bu çalışmalara katılmaları sağlanmaktadır. Bu süreçte yapmış oldukları çalışmalar sergilenmekte, çalıştıkları kurumlarında katılımıyla seminerler düzenlenmekte ve okulumuz faaliyetleri kapsamında, okulumuz internet sitesinden yayınlanmaktadır. Böylece, öğrencilerimizin toplumsal konulara olan ilgi ve alakalarının arttırılması, topluma ve diğer bireylere karşı daha duyarlı birer insan olarak yetişmeleri amaçlanmaktadır.

### 37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğretim programlarımız da yürütülen derslerin yapısına göre (teorik-uygulama) aktif öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Teorik derslerde anlatım, tartışma, örnek vaka inceleme gibi yöntemler ağırlıklı olarak kullanılırken, bireysel ya da grup uygulamaları yapılmaktadır. Beyin fırtınası, gösteri, drama, pratik uygulamalar, ders içeriklerine ve hedeflerine göre yapılmaktadır. Ders bilgi paketlerinde her derse yönelik öğretim yöntem ve teknikleri yer almaktadır. Programda eğitim faaliyetleri öğretim elemanı odaklı olarak yürütülmektedir. Bununla birlikte, eğitim amaçlarına ulaşabilmek için bu sistem program dışı seçmeli dersler, sunumlar, vb. bazı ek uygulamalarla desteklenmektedir. Böylece, sadece öğretim elemanının aktif olduğu bir eğitim sistemi yerine, öğrencinin aktif katılımın olduğu bir eğitim anlayışı oluşturulmaya çalışılmaktadır. Ayrıca, eleştirel düşünme, probleme dayalı ve sorgulayıcı bir eğitim ve öğretim sistemi hedef alınmaktadır. Eğitim öğretim amaçlarına ulaşmak için yürütülen faaliyetler aşağıda özetlenmiştir.

Program kataloğunda yer alan Bölüm Dışı Seçmeli derslerle, öğrencilerimizin sosyalleşmesi, farklı programlardan arkadaşlar edinmesi, ilgi duydukları alanlarda eğitim alabilmeleri ve çeşitli sosyal sorumluluk projelerinde ve STK'larda görev alarak, kişisel gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Derslerde yaptırılan sunumlarla, öğrenciler grup çalışmasına yönlendirilmekte, grup içinde çalışma, sorumluluk alma, iletişim ve liderlik gibi yetenekleri geliştirilmektedir. Sunumlar grupta yer alan öğrenciler tarafından yapılarak, sunum yetenekleri ve kendilerine olan özgüvenlerinin artması sağlanmaktadır. Derslerde yaptırılan sunumlar ile öğrencilerin mesleki bilgileri değerlendirilmekte, probleme dayalı öğretim sistemi hedef alınmakta ve öğrencilerin sorgulayan, araştıran ve yorumlayan bireyler olarak yetişmesine katkı sağlanmaktadır.

Mesleki etik ve sorumluluk bilinci çeşitli derslerde öğretim elemanları tarafından öğrencilere aktarılmaktadır. İş Sağlığı ve İş Güvenliği dersi ile öğrencilerin yıl içi uygulamaları ve stajları için gerekli olan iş sağlığı ve iş güvenliği ile ilgili gerekli bilgilere sahip olması sağlanmaktadır. 2.ve 3.yarıyıl da daha az olmakla birlikte, ağırlıklı olarak 4.yarıyıl da, öğrenciler yıl içi uygulamalarda hastanelere gönderilmekte, mesleki görgü ve becerilerinin artması, iş etiğinin gelişmesi ve çalışma ortamlarını tanımaları sağlanmaktadır. Staj uygulamaları ile derslerde öğrendikleri bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır. Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı ve Görsel Programlama gibi derslerle öğrencilerin bilişim alanında yeterlilikleri arttırılmaktadır.

Meslek dersleri ile çalışma hayatlarında kullanacakları mesleğine yönelik bütün güncel mesleki bilgiler aktararak ve bunlara nasıl ulaşacakları öğretilerek, öğrenciler sahada çalışmaya hazır hale getirilmekte ve mesleki yeterlilikleri arttırılmaktadır. Ayrıca, meslekleri için gerekli olan terminolojiye hakim olmaları, mesleklerini en iyi şekilde icra edebilmeleri için yeterli derecede akademik bilgiye sahip olmaları sağlanmaktadır. Kullanılan teknolojik aletler ve çalışmaları hakkında bilgiler verilerek, mesleğini uygulama alanındaki özgüvenleri geliştirilmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [8-37-Eğitim Öğretim Yöntemleri BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [8-36-EBS BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için akademik takvimde belirtilen tarihlerde vize ve final sınavları yapılmaktadır. Ders öğretim planları hazırlanırken, dersi verecek öğretim elemanı(ları) tarafından, her bir ders için, o dersin program eğitim amacını gerçekleştirmeyi sağlayacak öğrenme kazanımları oluşturulmaktadır. Program amaçları doğrultusunda derslerde kazandırılacak öğrenme kazanımları ve öğrenme kazanımlarının hangi program yeterliliklerini karşıladığı belirlenmektedir. Dersler yoluyla eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı, sınavlarla değerlendirildiği gibi, üniversitemiz pusula sisteminde öğrenciler tarafından doldurulan Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi Sonuçlarına göre de irdelenmektedir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Programda dezavantajlı gruba dahil olan aktif kayıtlı öğrenci bulunmamaktadır. Öğrencinin engel türüne göre sınavlarda sınav binasına ulaşım soruyu okumada yardımcı olması için büyük puntoda basım veya soruların işaretlenmesinde yardımcı öğretim elemanı gözetmen ataması yapılabilmektedir. Dezavantajlı grupta bulunan öğrenciler için ihtiyaçları doğrultusunda destek olunmaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenci- öğretim elemanı geri bildirimleri ders değerlendirme anketleri <https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx> linkinden değerlendirilmektedir.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kanıt 9.40 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)



[kanıt 9.42 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) \*

Fizyoterapi programına ÖSYM sınavı ve YÖS ile yerleştirme yapılmaktadır. Başka programlardan merkezi yerleştirme puanına göre (EK-1) yatay geçiş, kurumlar arası yatay geçiş ve ek kontenjan ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. \*

12.04.2019 tarih ve 30743 sayılı resmi gazetede yayımlanmış olan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ve Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği esas alınmaktadır. Yönetmeliklere aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. \*

İlgili kanıt 49 numaralı başlığa yüklenmiştir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 10-45\\_BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [kanıt 10-47\\_BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Mezuniyet koşulları: Önlisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır: 2018-2019 eğitim-öğretim yılı ve sonrasında Pamukkale Üniversitesine kayıt olan öğrencilerin en az 2,25 akademik ortalama ve 120 AKTS'yi tamamlamaları gerekir. 2018-2019 eğitim-öğretim yılından önce Pamukkale Üniversitesine kayıt olup programından ders alan öğrencilerin en az 2,30 akademik ortalama ve 120 AKTS'yi tamamlamaları gerekir. Üst Derece Programlarına Geçiş: DGS sınavında başarılı oldukları takdirde de örgün öğretimde ilgili lisans programına devam etme imkanları bulunmaktadır. Kazanılan Derece: Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar "Fizyoterapi alanında Önlisans Diploması" derecesi alırlar.

Derece ve onur ödülleri: Bahar yarıyılında mezun olan öğrencilerin genel ortalamaları esas alınarak sıralama yapılır. Her programda ilk üç sırayı alan öğrenciler program birincisi, ikincisi, üçüncüsü unvanları ile mezun olurlar. Bu unvanlar öğrencinin not durum çizelgelerinde gösterilir ve belge verilir. (2) Akademik ortalaması 3.00-3.49 arasında olanlar onur öğrencisi, 3.50-4.00 arasında olanlar yüksek onur öğrencisi sıfatlarıyla mezun olur ve bu durum öğrencinin not durum çizelgelerinde gösterilir ve belge verilir. (PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ)

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



PAÜ Önlisans-Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetme BILGIN KIRAY VURAL.pdf

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Bölümümüze ait ya da bölümümüz kullanımına sunulan sınıflar, laboratuvarlar ve diğer alanlar, eğitimde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatı Kanıt:12-53'de verilmiştir. Tablodan da anlaşılacağı gibi, sınıflarımız artan öğrenci sayımızı karşılamak için yetersiz durumdadır. Yüksekokul Müdürlüğü tarafından Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı'ndan ödenek talebinde bulunulmuştur. Programın gerekliliklerinden olan elektroterapi laboratuvarı bulunmamaktadır. Bölümde fizyoterapi tekniklerinin meslek hayatında sıkça kullandığı ısı ışık ve elektroterapi cihazlarını (TENS, US, lazer, whirlpool, parafin vb) gerekli materyallerin olmaması nedeniyle öğrenciler ders kapsamında deneyimleyememektedirler. Bu eksikliği kapatmak için video, resim gibi destekler kullanılsa da öğrenciler açısından meslek pratiğini olumsuz etkilemektedir. Uygulamalı derslerin işlenmesinde kullanılan birçok maket (anatomi kas iskelet maketleri) okulumuzda mevcut değildir. Masaj, ölçme ve değerlendirme için kullanılan uygulama sınıfımız ve yataklarımız mevcuttur. Öğrenciler derste öğrendikleri bilgileri birbirleri üzerinde pratik yaparak deneyimleme imkanı bulmaktadırlar. Yine bu açığı kapatmak için derslerde ilgili öğretim elemanları görsellerden yararlanmaktadır. Bilişim dersleri için okulumuz bilgisayar laboratuvarı öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır ancak sayı ve nitelik açısından yetersizdir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi kullanımı tüm öğrencilerimizin hizmetine sunulmaktadır. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, kayıt oldukları andan itibaren kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile kütüphanenin e- arşivi ve diğer erişilebilir kaynaklarına ulaşabilmekte ve 24 saat açık merkezi kütüphaneden faydalanabilmektedir. Üniversite, örgün eğitimle birlikte uzaktan öğrenmeye de olanak sağlayan kaynaklara sahiptir. İlgili ders materyalleri Pusula Bilgi Sistemi => Canlı Ders Sistemine kaydedilmektedir. Program müfredatlarında yer alan ortak zorunlu derslerin işleyişi uzaktan öğrenme olanakları ile gerçekleştirilmektedir.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. \*

Öğrenciler, pandemi nedeniyle uzaktan eğitim sürecine geçiş ile birlikte; Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders sisteminden almış oldukları dersler ile ders kayıtlarına ve canlı ders ile ilgili sisteme yüklenen materyallere ulaşarak ders ile ilgili kaynaklardan faydalanabilmektedirler. Yüz yüze işlenen derslerin materyallerinin de canlı ders sistemine yüklenme işlemi gerçekleştirilmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 12.53 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [kanıt 12.54 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. \*

Programın 1. sınıf öğrencilerinin (87) danışmanlığını Öğr. Gör. Mehmet URHAN, 2. sınıf öğrencilerinin (69) danışmanlığını Öğr. Gör. Sümeyye CİLDAN UYSAL yapmaktadır. Öğr. Gör. Müge İÇELLİ ise henüz mezun olmamış (43) öğrencilerin danışmanlığını yapmaya devam etmektedir. Ders programına uygun olarak belirlenen danışmanlık saatleri ofis kapılarına asılmakta olup, belirlenen saatlerde öğrencilerle görüşülmektedir. Whatsapp vb. sosyal paylaşım programlarının yanında Pusula sistemi danışman mesajlaşmadan, gerekse bireysel telefon görüşmeleri ile öğrencilere danışmanlık hizmeti verilmektedir. Tüm bunların dışında bütün öğretim elemanlarımız program ayrımı gözetmeksizin tüm öğrencilerimize gerektiği durumlarda danışmanlık hizmeti vermektedir. Üniversite genelinde akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik genel bir memnuniyet görülmüş ve bu husus, kurumun güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilmiştir. Ancak sistemin ne ölçüde etkili çalıştığı konusunda, bazı çalışmalar var ise de yaygın bir izleme ve değerlendirme mekanizması bulunmaması ve önlisans yönetmeliğindeki danışmanlık görevlerinin detaylandırılması ve geliştirilmesi gibi mevzuat düzenlemeleri yapılması ise gelişmeye açıktır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. \*

Üniversite genelinde akademik danışmanlık hizmetlerine yönelik genel bir memnuniyet görülmüş ve bu husus, kurumun güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilmiştir. 'Kariyer Planlama' dersi müfredata eklenmiştir. Ayrıca kariyer günleri kapsamında öğrencilere dışardan konular davet edilerek seminer verilmektedir. Ancak sistemin ne ölçüde etkili çalıştığı konusunda, bazı çalışmalar var ise de yaygın bir izleme ve değerlendirme mekanizması bulunmamaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğrenciler yüksekokulumuz bünyesinde kurulan Öğrenci Destek Birimi ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM)'ne kolaylıkla danışabilmektedirler. Öğrenciler oryantasyon programları kapsamında alabilecekleri yardımlar hakkında bilgilendirilmektedir. Öğrenci Destek Birimi'nde olmayan öğretim elemanları da bu konuda ihtiyaçlarını belirten veya yardım talebinde bulunan öğrencilerin PDREM'e yönlendirilmeleri konusunda bilgilendirilmişlerdir. PDREM'in yaptığı etkinlikler aşağıda belirtilmiştir:

Online ya da Yüz Yüze Bireysel Psikolojik Danışma  
Online ya da Yüz Yüze Grupla Psikolojik Danışma  
Online ya da Yüz Yüze Psikoeğitimler  
Online ya da Yüz Yüze Duygu Odaklı Çift Terapisi  
Seminer, konferans ve eğitimler

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 13.58 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

 [kanıt 13.60 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Bilgisayar laboratuvarında 41 adet bilgisayar öğrencilerin uygulamalı derslerinde kullanılmaktadır. Ancak, öğrenci sayısının her geçen yıl artması nedeniyle, bilgisayar sayısı yetersiz kalıyor. Derslerde, 2-3 öğrenciye 1 bilgisayar düşmekte, bu da ders verimini olumsuz yönde etkilemektedir. Fiziksel mekan sıkıntısı da vardır. Acil olarak en az 40 adet bilgisayar ile donatılmış ilave bir bilgisayar laboratuvarı ihtiyacı bulunmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı dışında 27 adet bilgisayar akademik ve idari personelimiz tarafından kullanılmaktadır. Okula ait yazıcılar bazı öğretim elemanlarının ve idari personelin kullanımına verilmiştir. Bugünkü şartlarda, artık öğretim elemanlarına yazıcı tahsisi yapılamamaktadır. Okula yeni başlayan 8 öğretim görevlisi ve 2 doktor öğretim görevlisi için bilgisayar tahsis edilememiştir. Okulda tüm bölümler tarafından kullanılmak üzere 1 adet fotokopi makinası, 1 adet optik okuyucu ve 1 adet fax cihazı bulunmaktadır. Ancak artan öğrenci sayısına bağlı olarak artan tüketim nedeniyle sarfları karşılamakta (kağıt, toner, optik form, vs.) bütçe yetersiz kalmaktadır. Okula ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda, 1'er adet bilgisayar kasası ve buna bağlı 1'er adet projeksiyon cihazı ile okulumuz toplantı odasında 1 adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Amfi'de ayrıca ses sistemi de bulunmaktadır. Ancak sınıflardaki bilgisayarlar oldukça yavaş çalıştığından, yeterli verim alınamamaktadır. Öğrenci kullanımına sunulan, öğrencilerin ders dışında kullanabilecekleri bilgisayar/ lar bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz tarafından bu durum sık sık dile getirilmektedir. Özellikle kayıt yenileme ve ekle/sil dönemlerinde, masa üstü bilgisayarlara erişimi olamayan öğrenciler, telefondan kayıt ya da ekle/sil yapmakta ve zaman zaman buna bağlı sorunlar yaşamaktadırlar. Tüm sınıflarda ve ofislerde kablolu ve kablosuz internet erişimi mevcuttur. Öğrenciler üniversite içinde, bütün bölüm binaları içerisinde internete kablosuz erişebilmektedir. Sınıf ve ofislerde yaşanan internet bağlantı sorunları, son yapılan iyileştirmeler ile azalmaya başlamıştır. Tüm akademik ve idari personelimizin odalarında kişisel sabit telefonları bulunmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Bölümde ya da okulda öğrencilerin ders dışı etkinlikleri için kullanabilecekleri, D blok 2. katta yer alan Fizik Tedavi Laboratuvarı dışında herhangi bir alan bulunmamaktadır. Binada bir kantin bulunmaması, kısıtlı ders aralarında öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermesini zorlaştırmaktadır. Başta Eğitim Fakültesi olmak üzere, diğer birçok fakülte ile ortak kullanılan kantin, ders dönemlerinde oldukça yoğun olmakta, öğrenciler ihtiyaçlarını karşılayıp derslere yetişmekte sorun yaşamaktadır. Öğrenciler tarafından bina içerisinde yiyecek ve içecek ihtiyaçlarını karşılayabilecek mekanların ya da otomatların bulunması talep edilmektedir. Bina içerisinde öğrencilerin ders aralarında oturup dinlenebilecekleri ya da sohbet edecekleri alanlar bulunmadığından, öğrenciler ders aralarında ya da boşluklarda sınıflarda oturmak zorunda kalmaktadır. Ayrıca üniversitede çeşitli konferans salonlarında düzenlenen aktivitelere katılabilme imkanları bulunmaktadır. Bunlara ek olarak yerleşke içinde bulunan Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi ve Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre Kültür Merkezi'nde düzenlenen her türlü aktiviteye (aktivite özelliğine bağlı olarak ücretli ya da ücretsiz) katılabilmektedirler. Yine yerleşke içinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde öğrencilerin kullanımına açıktır. Üniversite bünyesinde bulunan birçok kafeterya, yemekhane, kuaför ve sosyal tesisler öğrencilerin kullanımına sunulmuştur.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Binaya ait yangın söndürme sistemleri ve alarm vardır. İlgili yerlerde yangın söndürme tüpleri yerleştirilmiştir. Bina içi yönlendirme tabelaları tamamdır. Acil çıkışlar aktiftir. Laboratuvar girişinde ve içinde laboratuvarda uyulması gereken kuralları, kişisel koruyucu donanım kullanımı, güvenlik önlemleri ile uyarı piktogramları asılmıştır. Atıklar için üniversitemiz atık komisyonundan uygun atık kutuları istenmiştir. Ancak bu kutular ulaşmadığından, kimyasal atıklar kendi imkanlarımız ile temin edilen kaplarda depolanmaktadır. Programa ait bir adet laboratuvar (fizyoterapi uygulama sınıfı) alanı bulunmaktadır. Okula yeni kayıt yaptıran öğrencilerimize İş Sağlığı ve Güvenliği Talimatı ve Tutanağı imzalatılmaktadır. Ayrıca öğrencilere stajlarda ve çalışma hayatında uygulamalarında yardımcı olması için TGT 116-İş Sağlığı ve Güvenliği dersi verilmektedir. Mevcut yılda iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yeni bir çalışma yapılmamıştır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                                | 4                     | 5                     |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 14.63 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [kanıt 14.64 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. \*

Bölümümüzün bulunduğu binada, engelli öğrencilerin, bölümümüze ait sınıfların ve öğretim elemanı ofislerinin bulunduğu katlara ulaşmasını sağlayabilecek asansörler bulunmaktadır. Yüksekokul bünyesinde tekerlekli sandalye mevcuttur. Asansörlerde Braille Alfabeli asansör düğme etiketleri vardır. Bunun yanı sıra binaların çevresindeki kaldırımlarda ve bina girişinde tekerlekli sandalye/araba geçişine olanak sağlayan rampalar bulunmakla beraber, bina girişlerinde de herhangi bir engel bulunmamaktadır. Bina girişleri zeminle bir seviyededir. Ayrıca, binaların içerisinde tüm tuvaletler klozet şeklindedir, binamızda özel olarak engelli tuvaleti bulunmaktadır. Tuvalet tabelalarında Braille Alfabeli etiketler bulunmaktadır. Görme engelliler için yürüme yolu bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Yüksekokulumuzdaki dersliklerde bulunan sıra ve masaların sabit olması eğitime başlayabilecek engelli öğrenciler açısından dezavantaj oluşturabilir. İhtiyaç halinde sınıfa ek masa ile tekerlekli sandalye ile kullanıma uygun hale getirilebilir. Yüksekokul binasının girişinde tekerlekli sandalye kullanımını kolaylaştıracak rampa mevcuttur. Sınıfların giriş ve çıkışı düz zemin özelliğine sahip olup, kapı genişlikleri tekerlekli sandalye geçişine uygundur. Fakülte binamızda engellilere yönelik olarak zemin katta bir erkek ve bir kadın engelli tuvaleti bulunmaktadır. Amfi ve sınıflar sadece bedensel engelli bireylere uygundur. Program tarafından kullanılan temel özellikleri nicelik ve nitelik yönünden asansörlerde sesli uyarı sisteminin bulunmaması dışında güvenlik ve erişilebilirlik açısından tüm engel gruplarının kullanımına uygundur. Engelsiz üniversite çalışmaları kapsamında talebini yüksekokulumuza ileten öğrencilere özgü çözüm temelli süreçler işletilmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 15.68 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Kariyer planlama, şiddet hakkında bilgilendirme sempozyumu, yangın tatbikatı eğitimi gibi yüksekokul bünyesinde birçok farklı eğitim ve etkinlik gerçekleştirilmektedir. Ayrıca üniversite kapsamında yapılan yüksekokul/fakülteler arası futbol turnuvası için öğrenci seçmeleri yapılmakta ve takımlar kurulmaktadır.

Yerleşke içinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde öğrencilerin kullanımına açıktır. Üniversite bünyesinde bulunan birçok kafeterya, yemekhane, kuaför ve sosyal tesisler öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Üniversitenin sahip olduğu sosyal tesislerin kullanımı her öğrenci ve öğretim elemanına açıktır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Kariyer planlama, kadına yönelik şiddet hakkında bilgilendirme, yangın tatbikatı eğitimi gibi yüksekokulumuz bünyesinde birçok farklı eğitim ve etkinlik gerçekleştirilmektedir. Öğrencilerimiz için düzenlenen faaliyetler danışmanlar tarafından sosyal medya gruplarından (Whatsapp vb) veya derslerde duyurulmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt 16.72-73 BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelersiniz. \*

Programımızda üç öğretim görevlisi bulunmaktadır. Öğretim kadrosu, genel olarak eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca kısmen yeterlidir. Ancak, bazı dersler için (Fonksiyonel Anatomi, Fizyoloji, Aquaterapi.) Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Fakültesi ve Tıp Fakültesi'nden destek alınarak eğitim öğretim etkinlikleri yürütülebilmektedir. Derslerin teorik ve uygulamalarının daha etkili şekilde yapılabilmesi için 2 öğretim elemanına daha ihtiyaç bulunmaktadır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.



17-76-Öğretim Kadrosu BILGIN KIRAY VURAL.docx

## Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. \*

Programımız öğretim elemanı kadrosu oldukça gençtir. Doktora eğitimini tamamlayan 1 ve doktora eğitimlerine devam etmekte olan 2 öğretim görevlimiz bulunmaktadır. Öğretim elemanlarımız kurs, kongre ve sempozyumlara katılarak akademik gelişimlerini devam ettirmektedir. Zorunlu dersler, alan seçmeli derslerin çoğunluğu bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Fizyoterapi Programı olarak program yeterlilikleri sektörün beklentilerini karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Bu program yeterliliklerine ulaşılmasını sağlayacak program kataloğu mevcuttur. Program kataloğunda yer alan her bir dersin program yeterliliklerine etkisini gösteren ilişkilendirmeler bulunmaktadır. Derslere ait haftalık konu başlıkları ve öğrenim kazanımları belirlenerek haftalık sunumlar pusula bilgi sisteminin Canlı Ders Modülüne yüklenmekte olup öğrenciler haftalık sunumları indirip çalışarak derse katılmaları beklenmektedir. Sunumlar derste tartışılarak dersin etkinliği arttırılmaktadır. Öğrencilerin derse soru, öneri ve katkı yaparak aktif katılımları beklenmektedir. Ölçme ve Değerlendirme anlamında 2022-2023 Eğitim Döneminin güz yarıyılıının 8. haftası ara sınav haftası olarak belirlenmiştir. Sınav Haftasında bütün sınavlar yapılmıştır. Derslerde anlatılan konuların öğrenciler tarafından öğrenilip öğrenilmediği ölçen sınavlar yapılarak öğrencilerin ders başarı durumları değerlendirilmektedir. Amaç öğrencilerin en yüksek kazanımlarla programdan mezun olmaları hedeflenmektedir. Bu bağlamda dersi veren öğretim elemanları tarafından gerekli değerlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerimiz ile yakından ilgilenmekte, uygulama ve stajlarını sıkı şekilde takip etmektedirler. Öğrenmeye açık, araştıran, yenilikçi ve vizyon sahibi öğretim elemanlarımızca, dersler amaçlarına uygun bir şekilde işlenmekte, öğrencilerimizin sahaya en hazır şekilde çıkmaları sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımızca, özellikle mesleki yeterliliğe çok önem verilmekte, öğrencilerin bu yönde en iyi şekilde yetiştirilmeleri konusunda tüm çalışmalar kendileri tarafından ve yönetiminde desteğiyle yapılmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Öğretim elemanları online ve yüz yüze katıldıkları (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) eğitimlerden aldıkları eğitimleri akademik yaşantılarına gerek ders, gerekse araştırma düzeyinde aktarmaktadırlar.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [18-80-Sertifikalar-Bilgin Kiray Vural BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [18-80-Sertifikalar-Müge İçelli BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SUMEYYE CILDAN PT05 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SUMEYYE CILDAN BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SÜMEYYE CİLDAN PT01 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SÜMEYYE CİLDAN PT02 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SÜMEYYE CİLDAN PT03 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)
-  [SÜMEYYE CİLDAN PT04 BILGIN KIRAY VURAL.pdf](#)

## Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. \*

Teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                                | 2                     | 3                     | 4                     | 5                     |
|----------------|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Derecelendirme | <input checked="" type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

## Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) \*

İç ve dış paydaşlar (sektör temsilcileri, öğrenci temsilcisi ve akademik personeller) bir araya gelerek eğitim öğretim döneminde yaşananlar eleştirel gözle irdelenmiş ve sürecin daha iyiye götürülmesi adına bazı kararlar alınmıştır. Terapi ve Rehabilitasyon Bölüm Danışma Kurulu ilk toplantısı 22.12.2021 tarihinde saat 19:00-21:00'de Zoom Cloud Meetings ile online toplantı yapılmış - kayıt edilmiştir. İkinci toplantısı 24.06.2022 tarihinde 16:00-17:00 saatleri arasında yüzyüze yapılmıştır. Her iki toplantıda görüş, öneri, beklenti ve kararlar raporlanmıştır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) \*

Program temsilcisi 2.sınıf öğrencilerinden olup, öğrencilerin oylarıyla seçilmiştir.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. \*

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

|                | 1                     | 2                     | 3                     | 4                     | 5                                |
|----------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| Derecelendirme | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [20-86-Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2021-Terapi BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

 [20-86-Bölüm Danışma Kurulu Raporu 2022-Terapi BILGIN KIRAY VURAL.docx](#)

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

yileştirme çalışmaları kapsamında Danışma Kurulu toplantıları yapılmıştır. 2021-2022 Eğitim Döneminde derslerin %40 Online verilirken, 2022-2023 Eğitim döneminde bütün dersler yüz yüze eğitim modeline geçilerek derslerin daha verimli ve etkin verilmesi sağlanmıştır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

Alanlarında deneyimli güçlü bir akademik kadroya sahiptir. İç ve dış paydaşlarla güçlü bir işbirliği mevcuttur. Kontenjan doluluk oranı %100'dür. DSHMYO içerisinde yer alan programımızın şehir merkezinde olması, yerleşkeye öğrencilerin kolaylıkla ulaşabilmesi ve üniversitenin sunmuş olduğu tüm imkanlardan yararlanabilmektedir. Eleştirel düşünme, probleme dayalı ve sorgulayıcı bir eğitim ve öğretim sistemi hedef alınmaktadır. Derslerde yaptırılan vaka sunumları ile öğrencilerin mesleki bilgileri değerlendirilmekte, probleme dayalı öğretim sistemi hedef alınmakta ve öğrencilerin sorgulayan, araştıran ve yorumlayan bireyler olarak yetişmesine katkı sağlanmaktadır. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerinin sağlanıp sağlanmadığını anlamak amacıyla Program Yeterlilikleri Değerlendirme Anketi Sonuçları incelenmektedir. Öğretim elemanları, özellikle mesleki yeterliliğe çok önem verilmekte, öğrencilerin bu yönde en iyi şekilde yetiştirilmeleri konusunda tüm çalışmalar kendileri tarafından ve idarenin de desteğiyle yapılmaktadır. Yüksekokulu ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda, amfide 1'er adet bilgisayar kasası ve buna bağlı 1'er adet projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Amfi'de ayrıca ses sistemi de bulunmaktadır. Öğrencilerin ve çalışanların ihtiyaçlarını karşılayabilecek bir kantin bina dışına yapılmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin ve etkin iletişim sağlanabilmesi için ofis saatleri belirlenerek öğretim elemanlarının kapılarına asılarak öğrenci öğretim elemanı buluşmaları sağlanmıştır. Program amaçları doğrultusunda derslerde kazandırılacak öğrenme kazanımları ve öğrenme kazanımlarının hangi program yeterliliklerini karşıladığı belirlenmektedir. Meslek dersleri ile çalışma hayatlarında kullanacakları mesleklerine yönelik bütün güncel mesleki bilgiler aktararak ve bunlara nasıl ulaşacakları öğretilerek, öğrenciler sahada çalışmaya hazır hale getirilmekte ve mesleki yeterlilikleri arttırılmaktadır. Çalışma alanlarında kullanılan teknolojik aletler ve çalışmaları hakkında bilgiler verilerek, mesleğini uygulama alanındaki özgüvenleri geliştirilmektedir. Her dönemde olmak üzere, ağırlıklı olarak son sınıfta, öğrencilerin yıl içi uygulamalarda hastanelere gönderilerek, mesleki görgü ve becerilerinin artırılması, iş etiğinin gelişmesi ve çalışma ortamlarını tanımaları sağlanmaktadır. Meslekleri için gerekli olan terminolojiye hakim olabilecekleri ve mesleklerini en iyi şekilde icra edebilmeleri için yeterli gerekli olan alan dersleri (anatomi, fizyoloji, tıbbi terminoloji, farmakoloji gibi) müfredatlarında bulunmaktadır. Müfredatta ayrıca çok sayıda ve çok farklı alanlarda seçmeli derslerimiz bulunmaktadır. Bu derslerle öğrencilerimizin sosyal ve kültürel gelişimleri de desteklenmektedir. Öğrencilerin Stajları sırasında İş Kazası ve Meslek Hastalıkları sigortaları Yüksekokul tarafından yapılmaktadır.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. \*

Sınıflarımız artan öğrenci sayımızı karşılamak için yetersiz durumdadır. Programa ait Egzersiz Laboratuvarı, cihaz ve malzemeler bulunmamaktadır. Bilişim dersleri için okulumuz bilgisayar laboratuvarı öğrenci eğitimlerinde kullanılmaktadır ancak yetersizdir. Programda çift anadal ve yan dal uygulamaları yapılmamaktadır. Eğitim öğretim süremiz 2 yıldır. Yurtdışı üniversitelerde muadil programlar 3 yıl eğitim vermektedir. Bu nedenle Erasmus anlaşması yapılamamaktadır. Öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve ders sayılarının yüksek olması, öğretim elemanlarının zamanlarının çoğunu eğitim-öğretim faaliyetlerine ayırmasına ve akademik faaliyetlere daha az zaman ayırabilmesine neden olmaktadır. Öğrenci sayısının her yıl fazlaşması nedeniyle uygulama alanları bulmakta zorlanılmaktadır. Kurumların pandemi sebebiyle öğrenci kabulü en aza indirilmiştir. Bu durum öğrenciler ve Yüksekokul için sorun teşkil etmektedir. Öğrenci sayısı fazlalığı aynı zamanda uygulama alanlarının sayıca fazlaşmasına, dolayısıyla öğretim elemanı sayılarımızdaki yetersizlik nedeniyle öğrenci ile daha az zaman geçirilmesine sebep olmaktadır. Uygulama yapmak üzere giden öğrencilerimize birçok uygulama alanında öğle yemeği ve ücretsiz ulaşım imkanı sağlanamamaktadır. YÖK'ün yayımladığı uygulamalı eğitimler çerçeve yönetmeliği nedeniyle öğrencilerimize İş Kazası ve Meslek Hastalığı sigortası yapılamamaktadır. Binada birçok başka fakülte ile paylaşmadan kaynaklı yer problemleri yaşanmaktadır. Uygulamalı derslerin işlenmesinde kullanılan birçok maket Yüksekokulunda mevcut değildir. Benzer şekilde, uygulamalarda kullanılan sarf malzemeler Yüksekokul bütçesi tarafından karşılanmamaktadır. Öğrenci kullanımına sunulan, öğrencilerin ders dışında kullanabilecekleri bilgisayarlar bulunmamaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. \*

Özellikle 4. yarıyıl da FZY 228 Fizik Tedavide Klinik Uygulama (28 saat) dersi ile 30 iş günü Staj yapan öğrenci teoride aldığı eğitimi pekiştirerek mesleki yetkinliklerini üst düzeye çıkararak, mezun durumuna gelmektedir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.