

View results

Respondent

1

MUJDAT BULMUS

42:32

Time to complete

10.83.1.31
700492
1.07.2024

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Doç. Dr. Şeyda Sivrioğlu, Pamukkale Üniversitesi, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, A
Blok, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Denizli sinceoglu@pau.edu.tr - 0532 376 7263 -
<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☐ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☒ Tüm bölüm dersleri % 100 İngilizce, bölüm dışı sı

10.83.1.31
700492
1.07.2024

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2001 yılında Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümü, İngiliz Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalı adı altında öğrenci almaya başlayan Bölümümüz, 2015 yılından itibaren Fakülte ve Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü adıyla bağımsız bir bölüm olarak etkinlik göstermektedir. Bölümümüz İngiliz dili, edebiyatı ve kültürünü incelemeyi; öğrencilerinin analitik düşünce yetilerini geliştiren, yazılı ve sözlü İngilizcelerini güçlendiren, okuduklarını anlayan, yorumlayan ve sorgulayan bireyler olarak yetişmelerini amaçlamaktadır. Bölümümüzde İngiliz Dili ve Edebiyatı'nın yanı sıra, Amerikan Edebiyatı'na ilişkin dersler de bulunmaktadır. Bölümde aynı zamanda İngiliz Dili ve Edebiyatı alanında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 Doçent, 2 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 3 Araştırma Görevlisi

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Dış Paydaş:Hatice Tuğba YEŞİLPINAR - ÖZEL DENİZLİ BİLNET İLKOKULU MÜDÜRÜ, İç Paydaşlar: Arda Biçen (Mezun Öğrenci), Ömer KODAL (Aktif Öğrenci)

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

10.831.31
300402
1.07.2024

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

1. Bir yabancı dil olarak İngilizceyi bilmenin gerektirdiği dört temel beceri olan okuma, yazma, dinlemeve anlama becerilerinin edinilmiş olması; 2. İngiliz edebiyatının temel yazar ve eserleri hakkında bilgi ve fikir sahibi olma; 3. Edebiyat akımları ve terimleri hakkında bilgi ve fikir sahibi olma; bu akım ve terimlerin örneklerini okunan eserde gösterebilme; 4. Edebiyat eserleri hakkında analitik ve eleştirel yorumlar üretebilme; 5. Kültürler arası farklılıklara, karşıt fikirlere hoşgörü gösterebilme.

Kanıt <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=8335&pr=41&dm=3> ,
<https://www.pau.edu.tr/ide/tr/sayfa/bolumumuzun-amaclari>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesinin misyon ve vizyonu şöyledir: MİSYON: "İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi'nin temel misyonu, analitik düşünebilme yetisine sahip, eleştirel yaklaşabilen, çözüm odaklı; insanı ve toplumu, bilimsel veriler ışığında değerlendirebilen bireyler yetiştirmektir. Fakültemiz, mezun ettiği çok yönlü bakış açısına sahip, çağdaş bilim insanları ile toplum ve insanlık yararına üretilen bilgi alanına katkı sunmayı hedeflemektedir". VİZYON: İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, gerek akademik personelinin nitelik düzeyi gerekse öğrenci kalitesi ile ulusal ve uluslararası arenada saygınlığını ve yetkinliğini kanıtlamış bir fakülte hüviyeti taşımayı amaçlamaktadır. Fakültemizin hedefi, sosyal ve beşeri bilim disiplinlerinde eğitim, araştırma ve uygulama alanlarındaki iddiası ile üst düzey bir akademik kurum olma özelliği göstererek üniversite ve toplum işbirliğini sağlama noktasında aktif rol oynamaktır. Bölümün öz görevleri belirlenmemiş olmaklar birlikte, öğrenim çıktıları içerisinde yer alan "farklılıklara saygı" ve çağdaş, Atatürkçü değerlere sahip bireyler yetiştirmek bölümün vizyonudur. Aşağıdaki linkte bölüm hakkında bilgiler yayımlanmıştır. Kanıt : pau.edu.tr/ide

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz bir kültür bölümüdür. Bu nedenle bölüm eğitim ve amaçlarımızın güncellenmesinde öncelikle edebiyat ve sosyal bilimler alanındaki yenilikler göz önünde bulundurulmaktadır. Bu bağlamda iç paydaşlarımızın geri bildirimleri sonucunda programın eğitim ve tasarımı güncellenmekte ve buna bağlı olarak müfredatımızda çeşitli değişiklikler yapılmaktadır. Müfredat değişikliklerinin yanı sıra her dönem düzenlenecek etkinlik ve projelerin planlanması birim kalite komisyonumuzca bu çerçevede değerlendirilir. Dış paydaşımızdan aldığımız dönüt ise programımızın eğitim amaç ve tasarımının güncel iş dünyasında ve eğitim alanındaki değişikliklerin getirdiği yeni ihtiyaçları karşılayıp karşılayamadığı sorgulanır ve bu bağlamda yine çeşitli müfredat değişiklikleri ve öğrencilerimin kariyer gelişiminde bu eksiklikleri tamamlayıcı çeşitli etkinlik ve projelerin gerçekleştirilmesi sağlanır. Bölümümüze ait eğitim bilgi sistemi sayfamızda yıl ve yıl müfredat değişikliklerimiz görülebilmektedir. Bununla beraber birim kalite kurulumuzun en son toplantıda aldığı kararlara bölüm sayfamızdan ulaşmak mümkündür. Aynı şekilde bu kararlar çerçevesinde hayata geçirilen etkinlik ve çalışmalar bölümümüzün resmi sayfasında etkinlik, duyuru ve haber başlıkları altında görülebilmektedir. Kanıt: pau.edu.tr/ide

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 1 MUJDAT BULMUS.pdf

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızın ders dağılımı öğrencilerimizin ilk yıllarında İngiliz Dili ve Edebiyatı ve Batı Kültürü üzerine temel bir altyapı edinmelerine ve sonraki yıllarda bu alt yapının üzerinde İngiliz Dili ve Edebiyatının tarihsel gelişimini kronolojik olarak takip edip irdelleyebilecekleri bir dağılım yöntemiyle belirlenmiştir. Böylece lisans programının ilk yılında, İngiliz kültür ve edebiyatına genel bir bakışın yanı sıra, İngiliz edebiyatına temel oluşturan çeşitli edebiyat metinlerine odaklanarak edebi kavramlar öğretilir. İkinci, üçüncü ve dördüncü yıllarda İngiliz edebiyatının gelişimsel serüveni kronolojik dönemler üzerinden, her dönemde temel kabul edilen edebiyat metinleri, dönemlerin kültürel ve tarihi özelliklerinin de vurgulandığı bir sistem içerisinde incelenir. Bunun yanı sıra, öğrencilerin akademik yazım ve araştırma yeteneklerinin gelişimi için uygulamalı tez ve kompozisyon dersleri de mevcuttur. Böylece ileri düzeyde İngilizce bilgisine ulaşmaları hedeflenen öğrenciler, ilk örneklerinden günümüze, metinler eşliğinde, İngiliz dili ve edebiyatı alanında, şiir, tiyatro, roman, kısa öykü gibi yazın türlerinin tarihsel gelişimini öğrenip, bu türlerin farklı örneklerini temel ve güncel edebiyat kuram ve eleştirisinin sağladığı çeşitli bakış açılarıyla eleştirip, incelemeyi ve tekrar yorumlamayı öğrenirler. Ayrıca ikinci yabancı dil (Fransızca/Almanca/Japonca) ve bölüm dışı seçmeli dersler ile öğrencilerimiz, ilgi alanlarına uygun dersleri seçme ve kendilerini geliştirme imkânı elde ederler. Bölümümüz, amaçlarını gerçekleştirmek için sürekli değişmekte olan sosyal ve kültürel şartlara kendini adapte ederek müfredat güncellemesi yapar. Bu nedenle, edebiyat ve kültür alanında yurtiçi ve yurtdışı gelişmeler ve disiplinlerarası çalışmalar sürekli takip edilmekte ve gerekli sentez yapılarak var olan hedefler gözden geçirilerek hedefler güncellenmektedir.

Kanıt :<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=8335&pr=41&dm=3>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim müfredatımızın zorunlu-seçmeli ders dengesi 37/22 oranındadır. Alan-Alan Dışı ders dengesi ise 36/23 oranındadır. Bu dağılımın belirlenmesinde öncelikle PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ dikkate alınır. Bunun yanı sıra, her öğrencinin mezun olmadan önce İngiliz Dili ve Edebiyatı alanına hakim olmak için mutlaka alması gerektiği düşünülen dersler göz önünde bulundurularak zorunlu dersler belirlenir. Bu doğrultuda öğrencilerin ilgi alanlarına göre özellikle çalışmak istediği farklı seçmeli dersler İngiliz Edebiyatının farklı dönemleri ve farklı edebi türlerinin irdelendiği çeşitli seçmeli dersler 1. sınıftan itibaren öğrencilerimize sunulur. Bununla birlikte yine öğrencilerimizin hem bireysel gelişimlerine imkan sağlayan hem de bölümümüzle benzer farklı kariyer alanlarına yönelebilmelerine imkan sunan Çeviri, ikinci yabancı dil ve benzeri alan-dışı dersler de müfredatımızda yer almaktadır. Bu dağılım müfredat sayfamızda açıkça görülmektedir.

Kanıt :<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=8335&pr=41&dm=3>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğrenci başına düşen haftalık ders saaati 21'dir. Bir dönemdeki en fazla ders saatimiz ise 26 saattir. Bu dağılım öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilemelerine imkan tanıyacak şekilde ders dışında öğrenciye düşen akademik iş yükü de hesaba katılarak düzenlenir. Bölümümüzün haftalık ders saati dağılımı bölüm müfredatımız'da açıkça görülebilmektedir.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=8335&pr=41&dm=3>

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 2 MUJDAT BULMUS.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Alanın temel bilgilerine, güncel bilgi ve ileri düzeydeki uygulama bilgilerine bir arada sahip olur. 2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal bilgilerini edebi metinlerde ve ilgili alanlarda ileri düzeyde kullanır. 3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak edebi metinleri yorumlayabilir, değerlendirir, dil çözümlemeleri yapabilir ve analiz edebilir, araştırmaya ve kanıtlara dayalı yorumlar ve çıkarımlar üretir. 4. Edebi metinleri ve eleştiri kuramlarını sözel ve yazılı olarak ifade eder. 5. Alanında edindiği bilgi ve tecrübeleri yazılı ve sözlü iletişim yoluyla aktarabilme becerisine sahip olur. 6. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki çalışma ve tez projelerini bağımsız olarak yürütür. 7. Alanı ile ilgili çalışma ve tez projelerinde karşılaşılan karmaşık sorunları çözmek üzere sorumluluk alabilir. 8. Alanı ile ilgili çalışma ve kaynakları okuyup anlayarak Türkçeye aktarabilir. 9. Alan ile ilgili öğrenme gereksinimlerini belirleyerek, vizyonu geniş, yaşam boyu öğrenmeye açık,olumlu bir tutum sergileyebilir. 10. Alan ile ilgili popüler konuları topluma iletebilme ve toplumu bilgilendirme yetkinliğine sahip olur. 11. Toplumsal sorumluluk bilincine sahip olup, alanıyla ilgili çalışmaları görev aldığı kurumlarda hayata geçirebilir ve yenilikler getirir. 12. İleri düzeyde alan bilgisi edinerek kuramsal çalışmaları izleyebilir ve meslektaşlarıyla iletişim kurabilir ve yurt dışı projeleri geliştirir. 13. Alanının gerektirdiği temel bilgisayar kullanma düzeyine sahip olup, bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. 14. Alan ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması ve sonuçlarının duyurulmasında toplumsal, bilimsel ve etik değerlere uygun hareket eder. Program çıktılarını belirleme yöntemi: Programımız Akademik Kurulu Üyelerinin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle birlikte ulusal ve uluslararası önde gelen üniversitelerin programlarının incelenerek değişen ve gelişen dünyayı takip amacıyla da mezun ve iş paydaşlarının talep ve önerileri de göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ide/tr/sayfa/program-ciktilari-4>

Gözden Geçirme ve Güncelleme Yöntemleri: Program çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme işlemleri her dönem sonu öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri verilerinden ve bölüm akademik kurulu üyelerinin dönem sonu düşüncelerinden faydalanılarak yapılır.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program eğitim amaçlarımız öğrencilerimizin yetkin İngilizce bilgisine sahip olmalarını, İngiliz Dili, Edebiyatı ve Kültürü üzerine çalışmalar yapmalarını ve bu alanda uzmanlaşmalarını sağlamaktır. Böylece öğrencilerimizin İngiliz Dili, Edebiyatı ve kültürünü temel ve güncel edebiyat kuramları çerçevesinde incelemeleri, eleştirmeleri ve geniş bir alanda çalışmalar yürütmeleri amaçlanır. Bununla beraber bölümün temel amacı sadece İngiliz edebiyatını ve kültürünü öğretmek ve öğrencilerin sadece bu alanda yeni perspektifler kazanmasını teşvik etmek ve sağlamak değil, genel olarak akademik ve etik çerçevede analitik düşünme yeteneğini geliştirmek ve objektif yorum ve yaklaşım kazandırmaktır. Ayrıca İngilizce yazma, çeviri yapma, konuşma, anlama ve yorumlamayı edebi metin analizi aracılığı ile yetkin bir şekilde öğretmek ve uygulatmak, bölümün diğer bütünüleyici amaçları arasındadır. Bu amaçlarla yukarıda yer verilen program çıktıları karşılaştırıldığında program amaçlarımızın ve program çıktılarımızın büyük oranda bir biryle örtüştüğü görülmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımları arasındaki ilişkiyi bir örnekle açıklamak gerekirse, IDE117 kodlu İNGİLİZ EDEBİYATI ANAHATLARI - I dersimizin çıktıları aşağıdaki gibidir.

1. Büyük Britanya adasının tarihini ve coğrafi konumunu kültürüyle kavrar
- 2 Sözlü edebiyattan yazılı edebiyata geçişte dini, kültürel, toplumsal ve tarihsel etkilerin bağlantılarını kurar
- 3 Eski İngilizce dönemine ait eserlerin modern İngilizceden farkını ortaya koyar ve yazınsal içerik açısından çözümler
- 4 Yazınsal metinleri karşılaştırarak alt metinleri semboller ve mitler yoluyla okur
- 5 Yazınsal eserler arasında bağlantı kurarak düşünce geliştirir ve ifade eder
- 6 Metinlerdeki olaylar ve dönemin özellikleri arasında sebep-sonuç ilişkisi kurar
- 7 Eserlerde karakter çözümlemesi yapar
- 8 Eserlerdeki anlatı tekniğini ve türlerini saptar
- 9 Yazınsal metinlere eleştirel bakış açısı geliştirir.
- 10 Tarihsel dönem ve eser karşılaştırmalarını yapar
- 11 Okunan ve eleştirel bakış açısıyla analiz edilen metinlerdeki bulguları yazılı olarak ifade eder.

Bu kazanımlar temel program çıktılarının bir kısmıyla karşılaştırıldığında (Örneğin, "1. Alanın temel bilgilerine, güncel bilgi ve ileri düzeydeki uygulama bilgilerine bir arada sahip olur. 2. Alanında edindiği ileri düzeydeki kuramsal bilgilerini edebi metinlerde ve ilgili alanlarda ileri düzeyde kullanır. 3. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak edebi metinleri yorumlayabilir, değerlendirir, dil çözümlemeleri yapabilir ve analiz edebilir, araştırmaya ve kanıtlara dayalı yorumlar ve çıkarımlar üretir. 4. Edebi metinleri ve eleştiri kuramlarını sözel ve yazılı olarak ifade eder" vb.), ders kazanımlarının program çıktılarıyla bir birini tamamladığını söylemek mümkündür.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 3 MUJDAT BULMUS.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimleri Üniversite yönetimi tarafından 2013-2014 döneminde başlatılan Ders Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Toplama Anketleri aracılığıyla sağlanmaktadır. İlgili uygulamayla alakalı duyurulara aşağıdaki bağlantılardan ulaşılabilir.

Kanıt : <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/akts-is-yuku-toplama-anketi>,
<https://www.pau.edu.tr/personelimiz/tr/duyuru/ders-degerlendirme-ve-akts-is-yuku-toplama-anketi>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalar yoktur.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 4 MUJDAT BULMUS.pdf



Öğrenci AKTS İş Yükü Toplama Sonuçları MUJDAT BULMUS.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar yoktur, bu konudaki eksikliğin giderilmesi için planlamaya ve uygulamaya yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

10.83.1.31

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program çıktılarının dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme işlemleri her dönem sonu öğrenciler tarafından doldurulan ders değerlendirme anketleri verilerinden ve bölüm akademik kurulu üyelerinin dönem sonu düşüncelerinden faydalanılarak yapılır. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik olarak Anabilim dalı kurulu her dönem başı ve sonunda toplanmaktadır. 2021-2022 Bahar dönemi sonunda yapılan toplantıda yapılan değerlendirme sonucunda müfredatta çeşitli değişikliklerin yapılmasına gerekli görülmüş ve bu yönde karar verilmiştir. Yapılan değişiklikler kanıt kısmına yüklenen Müfredat Değişiklikleri Durum Listesinde açıkça görülmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



IDE Müfredat Değişiklikleri Durum Listesi MUJDAT BULMUS.pdf

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıt kısmına eklenen organizasyon şemasında açıkça görülmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanmasını ve geliştirilmesini sağlamak için eğitim-öğretim yılı sonunda yapılan toplantılarda eğitim planının ne derece başarılı olduğu tartışılarak, aksayan ve eksik olduğu düşünülen yönler üzerinde durulmuş ve bu aksaklıkların giderilmesi için çözüm yöntemleri sunulmuştur. Bölüm başkanı yönetiminde ve öğretim elemanlarının değerlendirmeleri ile dönemlik ve yıllık olarak hem dönem başlarında hem de dönem sonlarında düzenli toplantılarla birlikte dönem aralarında da belirli aralıklarla toplantılar yapılmakta, öğrenci performansları ile birlikte müfredat ve kazanım uyumları da değerlendirilmektedir. Yönetim ve değerlendirme süreçlerinde yapılması gereken görevler öğretim elemanlarına dağıtılmıştır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü Yönetim MUJDAT BULMUS.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planı, öğrencilerin dil ve retorik bilgilerini geliştirecek, analitik düşünme yeteneği kazandıracak ve bu kazanımları meslek hayatlarında kullanabilecek düzeyde olması için oluşturulmuştur.

Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=18&bl=8335&pr=41&dm=3>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.83.1.31

700492

1 07 2024

Eğitim planının uygulamasında kullanılan eğitim yöntemleri, öğrencilerin derse katılımını motive etmeye yönelik sınıf içi tartışma ve yorumlamaya dayalıdır. Dersler, interaktif bir şekilde öğrencilerin bakış açılarını geliştirmeye, ve bilgilerini arttırmaya yönelik olup vizyonlarını geliştirmeyi amaçlamaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ders ve Sınıf Büyüklükleri MUJDAT BULMUS.docx

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

10.83.1.31

700492

1.07.2024

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin değerlendirmeleri klasik yazılı sınav biçimindedir. Vizenin ağırlığı %40, finalin ağırlığı %60 olmak üzere hesaplanır. Edebiyat bölümü olmanın gereklerinden biri olarak test yoluyla bilgi ve birikimi ölçme olanağı yoktur. Öğrencilerin yazılı olarak kendilerini ifade etme becerileri ölçülür. Bu ölçümün adilane olabilmesi için, her öğretim üyesinin her soru için belirlediği anahtar sözcükler içeren bir şablon bulunmaktadır. Şeffaflığı sağlamak için Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesindeki kurallar çerçevesinde öğrenci itirazları kabul edilir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Dezavantajlı öğrencilere yönelik yüz yüze sınavlarda sınavın ilgili gözetmeni tarafından gerekli destek verilmektedir. Örneğini görme engelli öğrencilere ayrı bir sınıf ve gözetmen eşliğinde gerekli okuma ve yazma işlemleri yapılmaktadır.

Covid-19 sürecinde ise öğrenciler Üniversitemiz pusula sistemi üzerinden çevrimiçi sınavlara tabii tutulmuştur.

Kanıt: <http://eds.pau.edu.tr/>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrencilerin dönem sonunda doldurmuş oldukları ders ve öğretim elemanı değerlendirme anketleri, geri bildirim mekanizması olarak karar verme süreçlerinde etkin rol oynamaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa ÖSYM tarafından gerçekleştirilen merkezi yerleştirme sınavı DİL puanı ile öğrenci yerleştirilmektedir. Programımızda her yıl Kurumlarası eşdeğer programlardan başarı puanına göre yata geçişlerde ve merkezi yerleştirme puanına göre yatay geçişlerde her sınıf için 2 öğrenci kontenjanı bulunmaktadır. Dikey geçiş için ile de her yıl öğrenci alınmaktadır. Programımız aynı zamanda Arkeoloji, Felsefe, Fransız Dili ve Edebiyatı, bölümlerinden öğrencilerin yatay ve dikey geçiş başvurularına açıktır.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümüne kayıt yaptırmaya hak kazanan lisans öğrencileri, lise eğitimi tamamlamış veya eşdeğerliği ilgili kurum ve kurullarca onaylanmış bir eğitim almış olmalıdır ve üniversite giriş sınavında gerekli puanı elde etmiş olmalıdır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kanıt kısmına eklenen ve son beş yılın kontenjan ve kayıt yaptıran öğrenci istatistiklerinin yer aldığı tablo incelendiğinde, bölümümüzün eğitim kalitesini arttırmak için gerekli gördüğü ve yıllardır yenilenen kontenjan azaltma talebine karşılık normal öğretim şubemizdeki öğrenci kontenjanının arttırıldığı görülmektedir. Her ne kadar iki şubemizde de açılan kontenjan sayısı her yıl %100 doluluk oranını yakalasada, ortaöğretimdeki dil eğitimi seviyesi ve kalitesindeki düşüş, ve bölüm derslerimizin istenen düzeyde bir dil ve edebiyat eğitiminin verilmesine elverişli olmayan sayıda öğrenciyle yapılmak durumunda kalınması yıllar içerisinde bölümümüzün başarı sıralamasının düşmesine sebep olmuştur. 2017'de normal öğretimde en yüksek 15.998 olan sıralamanın 2021'de 24.561'e yükseldiği, ikinci öğretimde 19.045 olan sıralamanın 2021'de 30.5462ya gerilediği görülmektedir.

Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630259>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Çift Anadal ve Yan Dal MUJDAT BULMUS.pdf



Yıllara Göre Değişimin Değerlendirilmesi. MUJDAT BULMUS.pdf

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler üniversitemizin mezun izleme sistemi de olan PAU Kariyer Merkezi ve Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi üzerinden gerçekleştirilmektedir.

Kanıt: <https://mezun.pau.edu.tr>

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/kariyer>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[PAÜ Mezun İzleme Sistemi MUJDAT BULMUS.pdf](#)



[Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merke MUJDAT BULMUS.pdf](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız İnsan Ve Toplum Bilimleri Fakültesi A Blok binası 3. katta bulunan 4 adet derslikte eğitim faaliyetlerini yürütmekle birlikte, dersliklerin yetersi olduğu durumlarda bina 2. ve 3. katında bulunan diğer program dersliklerini de kullanabilmektedir. Kullanılan 4 derslikten 2 adedi 102 öğrenci kapasitesine sahipken diğer ikisi 50şer kişilik kapasitelere sahiptir. Fakültemiz B Bloкта bulunan 2 adet amfi de gerekli durumlarda öğrencilerimizin kullanımına sunulmuştur. Her derslikte projeksiyon cihazı mevcut olup derslikler içerisinde eduroam bağlantısı ile öğrenciler internet erişimi sağlayabilmektedir. Ayrıca bina çevresinde öğrencilerimizin ihtiyaçlarına cevap verecek kapasitede otopark alanlarımız ve kantinimiz bulunmakta olup, fakültemize yakın ATM bulunmaktadır. Fakülte kantini haricinde binamız bodrum katında küçük fakat binadaki öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarını karşılayabilen bir kantin daha mevcuttur. Fakülte bünyesinde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayabilecek nitelikte fotokopi merkezi, mescit ve kamelyalar da bulunmaktadır.

10.08.2021
100492
1.07.2024

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Bölümümüze ait yaklaşık 200 kitaptan oluşan bir bölüm kütüphanemiz bulunmaktadır. Bununla birlikte İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültemizde de bir kütüphane bulunmamaktadır. Öğrencilerimiz rektörlük binası zemin katında bulunan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde çalışmalarını yapmaktadırlar. Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinde ödünç verme, danışma ve süreli yayınlar, sessiz çalışma salonu bulunmaktadır. Kütüphanemiz, üniversite öğretim ve araştırma faaliyetlerinin gerçekleşmesinde birinci derecede görev yapan ve bunun için gerekli bilgiyi ve bilgi kaynaklarını bünyesinde toplayıp, kullanıcıların hizmetine en iyi şekilde sunan bir merkezdir. Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Kampüsü'ndeki Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi kampüs içinde; üniversite bünyesindeki fakülte öğrenci ve öğretim elemanlarına, personele, öğretim, inceleme ve araştırmalarını yapmaları için gerekli materyal ve hizmetleri sağlamaktadır. 2019 yılı sonu itibarıyla kütüphanemizde 103.338 basılı kitap 38.827 online kitap, 101.950 online dergi bulunmaktadır. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi hafta içi 08:00-17:00 saatleri arası hizmet vermekle birlikte kütüphane B ve C blokları 7 gün 24 saat hizmet vermektedir.

Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitemiz pusula sistemi üzerinden dersi veren öğretim üyesi/elemanı ilgili materyalleri çevrimiçi olarak paylaşabilmektedir. Aynı zamanda çevrimiçi verilen dersler sisteme kayıt edilmekte ve daha sonrasında öğrencilerin tekrardan izlemesine imkan sağlamaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ana Sayfa - Kütüphane MUJDAT BULMUS.pdf

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirici ve bilgi verici toplu danışmanlık toplantıları ve de bireysel danışmanlık hizmetleri bölümümüz öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. bu toplantılar haricinde de öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri de (yönlendirme, yardımcı olma, bilgilendirme) her zaman öğrenciler için bulunmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma sıklığı gerek zorunlu gerekse öğrencilerin bireysel başvuru danışmanlık toplantıları ile en üst düzeyde tutulmaya çalışılmaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimize rehberlik, psikolojik danışmanlık ve akademik destek kapsamında üniversitemizin sunmuş olduğu PDRE ve fakültemiz bünyesindeki Öğrenci Destek Birimi kanalları ile hizmetleri verilmektedir. Yine aynı şekilde öğrencilerin motivasyonunu arttırmak ve farklı bir ortam sağlamak için de akademik seminerlerimiz ve söyleşilerimiz vardır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[Danışman Toplantıları Öğrenci Katılım İmz MUJDAT BULMUS.pdf](#)[Danışman Toplantıları Öğrenci Katılım İmz MUJDAT BULMUS.jpeg](#)[Danışman Toplantıları Öğrenci Katılım İmz 2 MUJDAT BULMUS.jpeg](#)[Danışman toplantılarının öğrencilere duyur MUJDAT BULMUS.jpeg](#)[Danışman toplantılarının öğrencilere duyur 2 MUJDAT BULMUS.jpeg](#)[Danışmanlık Hizmetleri Linkleri MUJDAT BULMUS.docx](#)[Kariyer Farkındalığı ve Motivasyon Seminer MUJDAT BULMUS.jpeg](#)

10.83.1.31
700492
1.07.2024

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızın faaliyet gösterdiği Fen Edebiyat Fakültesi A Blok binasında öğrencilerin ya da öğretim elemanlarının kullanabileceği herhangi bir bilgisayar labaratuvarı bulunmamakta ancak fakülte bünyesinde B Bloкта bir bilgisayar labaratuvarı mevcuttur. Bununla birlikte üniversite eduroam bağlantısı sayesinde binamızda cep telefonları, tabletler ya da dizüstü bilgisayarları ile sınırsız internet erişimi bulunmaktadır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Üniversitemizin önde gelen amaçlarından birisi de, öğrenim gören öğrencilerin ders dışı zamanlarını en iyi şekilde değerlendirmelerini sağlamak, güzel sanatlara yönelik etkinlikler düzenleyerek onların bu etkinliklere katılmalarını teşvik etmektir. Aynı zamanda bu tür katılımların eğitimin bir parçası olduğuna inanılmaktadır. Öğrenciler için Türk Sanat Müziği, Türk Halk Müziği, Pop ve Rock Konserleri, Halk Oyunları, Tiyatro ve benzeri alanlarda yeteneklerine göre etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler genelde öğrenci toplulukları aracılığı ile yapılmaktadır. Ayrıca çeşitli kulüplerin aktiviteleri arasında, Satranç Turnuvası, Perşembe Sineması, Kuş Gözlem Gezileri, Bilişim Haftası etkinlikleri de bulunmaktadır. Öğrencilerimizin üye olup etkinliklerine katılabileceği 165 adet topluluk bulunmaktadır. Üniversitemizce belirli gün ve haftalarda sempozyum, panel, konferans ve sergiler gerçekleştirilmektedir. Fakültemizde öğrencilerin bilimsel, sosyal ve kültürel gelişimlerine yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Her yıl geleneksel olarak bölümümüz tarafından gerçekleştirilen PACES sempozyumu sadece lisans öğrencilerinin katılımına açık, Türkiye'den onlarca üniversiteden öğrencilerin katılımı ve bölüm öğrencilerimizin organizasyonu ile yürütülmektedir. Bununla birlikte yurt dışından ve yurt içinden davet edilen akademisyenler tarafından konferanslar, sempozyumlar, geziler, kermesler, sinema gösterileri düzenlenmektedir. Öğrenciler, üniversitemizin Sosyal Faaliyetler Platformu içerikli (Fotoğrafçılık kulübü, Müzik kulübü, Halk Oyunları kulübü, Dans kulübü, Dağcılık kulübü, Kayak kulübü gibi) faaliyetlerine yönlendirilmektedir. Fakültemizde öğrenci gelişimine yönelik olarak sosyal ve kültürel ve sportif faaliyetlerle ilgili olarak konferans, seminer, etkinliklerinin yanı sıra kermesler düzenlenmekte, kitap stantları açılmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ilgili mevzuata göre yapılmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pauisgum>, <https://www.pau.edu.tr/pauisgum/tr/sayfa/isgum-yonetmeligi>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[İş Sağlığı Ve Güvenliği Eğitim, Uygula MUJDAT BULMUS.pdf](#)[İSGUM Yönetmeliği MUJDAT BULMUS.pdf](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelli öğrencilerimizin öğrenme alanındaki şartları iyileştirilmeye açık olmakla birlikte, halihazırda İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi A blok 3. katta yer alan bölümümüze zemin kattan merdivensiz giriş ve asansör ile yukarıya erişim imkanı bulunmaktadır. Fakat görme ve duyma gibi fiziksel engellere yönelik bir çalışma bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin talep ve ihtiyaçlarını belirleyen bir mekanizma bulunmamaktadır ancak bireysel ölçüde öğrencilerimize yardımcı olma gayreti içindeyiz.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

10.83.1.31
700492
1.07.2024

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz uluslararası BAKEA konferansına ev sahipliği yapmış ve halen her yıl düzenlenmekte olan PACES başlıklı öğrenci konferansını yürütmektedir. Bunlara ek olarak öğrencilerimizi hem edebiyat hem de dil alanında çalışmış isimlerle buluşturma girişimlerimiz bölümümüzün aylık düzenlediği PAUDELL-Talks konuşma serisini ortaya çıkarmıştır. Yine ek olarak gerek çevrimiçi gerekse yüz yüze düzenlediğimiz konuşma etkinlikleri öğrencilerimize yeni bakış açıları kazandırmaya devam etmektedir. Öğrencilerimizin bölüm aidiyetini artırmaya yönelik güz dönemi başında öğrenci tanışma çayımız düzenlenmiş, danışman hocalarımızca öğrenci toplantıları yapılmıştır. İlerleyen günler için bir dönem sonu çay etkinliği sözkonusu olup, üniversitemiz PDREM ile ortak çalışmalar kapsamında öğrencilerimize destek verme çabamız devam etmektedir.

Kanıt: pau.edu.tr/ide

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Düzenlediğimiz etkinlikler öğrencilerimize resmi web sayfamız, sosyal medya hesaplarımız ve aciliyet halinde pusula sistemi dahilindeki danışman mesajlaşma sistemi kanalıyla duyurulmakta, danışman toplantılarında önemi vurgulanarak katılımları hedeflenmektedir. Bölümümüz web sayfasından ilgili etkinlik bilgilerine ulaşılabilir. Bununla birlikte bölümümüz öğrencileri tarafından bölüm başkanımız danışmanlığında kurulan ve sosyal ve kültürel olarak üniversitede faaliyet gösteren en aktif öğrenci topluluklarından biri olan "Batı Edebiyatları ve Sanat Topluluğu", başta tiyatro, şiir dinletisi, söyleşi, çeşitli edebiyat türlerinde yarışmalar (Kısa öykü, Deneme, Karikatür vb. gibi) olmak üzere bir çok etkinlik düzenlemekte ve gönüllü olarak katılmak isteyen tüm öğrencilerimizi bu tür sosyal ve kültürel etkinliklerde yer almaya teşvik etmektedir. Bununla birlikte bölümümüzde yine sosyal ve kültürel faaliyetler kapsamında gönüllük esasına dayalı çeşitli sosyal sorumluluk projeleri düzenlenmektedir. Tüm bu bilgilere kanıt olacak görseller kanıt kısmına eklenmiştir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [İngiliz Dili ve Edebiyatı-Anasayfa MUJDAT BULMUS.pdf](#)
-  [İngiliz Dili ve Edebiyatı-Duyurular MUJDAT BULMUS.pdf](#)
-  [İngiliz Dili ve Edebiyatı-Etkinlikler MUJDAT BULMUS.pdf](#)
-  [İngiliz Dili ve Edebiyatı-Haberler MUJDAT BULMUS.pdf](#)
-  [Sosyal Sorumluluk Projesi Özel Eğitim Okul MUJDAT BULMUS.pdf](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yoğun eğitim öğretim programlarının yürütülmesinde emek veren az sayıdaki öğretim kadromuz sahip oldukları tüm bilgi ve birikimlerini en iyi şekilde aktarmaya çalışmaktadır. Öğretim kadrosunun yürütülmekte olan programlar için nitelik olarak değil nicelik olarak irdelenmesi kalite ve program değerlendirmesinde daha sağlıklı olacaktır. Programların sürdürülmesi ve geliştirilmesi için öğretim kadrosunun desteğe ihtiyacı vardır.

10.83.1.31
700492
1.07.2024

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölümümüz öğretim elemanları gerek online gerekse yüzyüze ders verme yöntemlerini ve kendilerini geliştirecek öğretim-öğrenme etkinliklerini bireysel olarak gerçekleştirmektedir.

1.07.2024

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarımızın pedagojik formasyon belgeleri bulunmaktadır. Bu belgeler de ileride ders verme ve öğreticilik yapma bilinciyle lisans/mezun aşamalarında alınmıştır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

☐☐☒☐☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri yoktur.

10.83.1.31
700492
1.07.2024

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan bölüm toplantıları periyodik olarak yapılmaktadır.

10.00:10
700492
1.07.2024

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Her eğitim dönemi içerisinde gerçekleştirilen danışman-öğrenci toplantılarının yanı sıra, her dönem sonunda programımız çatısı altında açılan her bir dersin "farklı amaç ve içerik", "bilişsel becerilere katkı", "değerlendirme süreci", "öğrencilerle iletişim", "öğretim süreci" vb. bakımlardan öğrenciler tarafından değerlendirilmesine imkan veren değerlendirme anketleri öğrencilerimize sunulmaktadır. Bu doğrultuda yapılan anketlerin bir örneğini kanıt kısmında bulabilirsiniz.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



AKADEMIK%5FAnketYanitlari MUJDAT BULMUS.pdf

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Pogramın İç Paydaşları: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü iç paydaşları arasında; öğrenciler, öğretim elemanları, İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dekanlığı ve birimleri ile rektörlük ve birimleri olmak üzere 4 temel yapıtaşı bulunmaktadır. Programın Dış Paydaşları: İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünün dış paydaşları arasında programın mezunları, ilgili kamu kurum ve kuruluşları, yöneticileri ve çalışanları, diğer üniversitelerin İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümlerinden oluşmaktadır. Ders müfredatında yapılacak güncellemeler ve iyileştirmelerde iç ve dış paydaş görüşleri alınacak ve iyileştirme sürecine görüşleri dahil edilecektir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü, İngilizceyi doğru şekilde kullanabilen, okuduğunu farklı kuramlar çerçevesinde eleştirebilen ve bunları sözlü ve yazılı şekilde ifade edebilen, verileri araştırma ve geliştirme yeteneği kazanan, iletişime açık, yaşadığı dünyaya ve topluma duyarlı ve öz güveni yüksek öğrenciler yetiştirebilmektedir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Derslerin, fiziki problemler nedeniyle şubelendirilememesi buna bağlı olarak kalabalık sınıflarda eğitimin nitelikli şekilde sürdürülmesi, Orta Öğretimde dil kullanma becerilerinin yeterince verilmemiş olması, ve Yüksek Öğretim Merkezi Yerleştirme Sınavında Bölüm giriş taban puanının geçmiş yıllara göre daha düşük olması eğitimin kalitesini düşürmektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümünde eğitim-öğretim kalitesinin artırılması ve belirlenen sorunların giderilmesi için sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bölüm Kurul toplantılarında bunun dışında, bölüm özgörevleri, program öğretim amaçları, program çıktılarının belirlenmesi, öğretim planı (müfredat) ve içeriğinin oluşturulması, eğitim-öğretim kadrosunun belirlenmesi ve eğitim-öğretim altyapısının geliştirilmesi konuları görüşülmektedir. Bölüm Kurulunda görüşülen konular ve alınan kararlar eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesinde önemli rol oynamaktadır. Ara sınav ve dönem sonu sınavları, öğrenci anketleri, bölüm kurul toplantıları, akademik kurul toplantıları, bölümdeki diğer komisyonların faaliyetleri ve öğretim üyelerinin görüşleri eğitim ve öğretimin sürdürülmesinde ve iyileştirilmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda elde edilen bilgiler Bölüm Başkanlığı tarafından doğrudan değerlendirilmekle birlikte Bölüm Kurulu' nun da görüşleri alınmaktadır. Bölüm Başkanlığının tespitleri ile Bölüm Kurulu 'nun görüşleri doğrultusunda gerekli durumlarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürülmesine yönelik düzeltici ve geliştirici önlemler alınmaktadır.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.