

Öz Değerlendirme Raporu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ PR. (İÖ)

Doç. Dr Metin SAYER (Başkan)

Prof. Dr Hasan Çallıoğlu (Uye)

Doç. Dr Ersin Demir (Uye)

Öğretim Görevlisi Sadık Özdemir (Uye)

15.08.2021-16.09.2021

0. GİRİŞ

0.1. İLETİŞİM BİLGİLERİ (Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, adres, telefon ve faks numaraları ve e-posta adresini veriniz.)

Prof. Dr. Hasan Çallıoğlu

Pamukkale Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi, Mekatronik Mühendisliği Bölümü, Kınıklı Kampüsü, Pamukkale/Denizli

0 258 296 4142

hacclioglu@pau.edu.tr

0.2. PROGRAM BAŞLIKLARI (Opsiyonlar dâhil olmak üzere, transkriptlerde (öğrenci not durum belgelerinde) ve diplomalarda yer aldığı biçimde, program çerçevesinde verilen tüm derecelerin adlarını yazınız ve gerekli açıklamaları veriniz.)

Mekatronik Mühendisi

0.3. PROGRAMIN TÜRÜ (Programın türünü (normal öğretim, ikinci öğretim gibi) belirtiniz.)

İkinci Öğretim

0.4. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ (Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) veriniz.)

Türkçe

0.5. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER (Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (varsa daha önceki Akreditasyon Kuruluşu değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.)

Bölümümüz 2011 yılında, Pamukkale Üniversitesi Teknoloji Fakültesi bünyesinde kurulan bir bölümdür. 2012-2013 öğretim yılından itibaren Normal ve İkinci öğretim programlarına öğrenci alınarak öğretime başlamıştır. Eğitim dili Türkçe olan bölümümüzdeki, Normal ve İkinci öğretimdeki her bir programa Mesleki ve Teknik Ortaöğretim Kurumları (MTOK) ve Lise kontenjanlarından sayısal puanı ile öğrenci alınmaktadır.

0.6. ÖNCEKİ YETERSİZLİKLERİN VE GÖZLEMLERİN GİDERİLMESİ AMACIYLA ALINAN ÖNLEMLER (Bundan önceki en son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda bazı yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edildiyse, bunları, en son öz değerlendirme raporunda yer aldığı sırasını değiştirmeden, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış yetersizlikler ve/veya gözlemler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir. Programda ilk kez öz değerlendirme yapılacak ise, bu alt bölümde sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir.)

Günümüz teknolojisinin gereksinimlerini ihtiyaçlarını karşılayacak şekilde lüzümlü görülen müfredat değişiklikleri yapılmış ve yapılmaktadır.

1. ÖĞRENCİLER

1.1. ÖĞRENCİ KABULLERİ (1.1.1 Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

1.1.2 Tablo 1.1'e son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazınız. (Son beş yıla ilişkin kontenjan ve programa yeni kayıt

yaptıran öğrencilerin sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin öğrencilerin ÖSYS puanları ve başarı sırası bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Yerleşme Puanları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.1.3 Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz. 1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı varsa, bu uygulamayla ilgili düzenlemeleri açıklayınız ve program öğrencilerinin hazırlık sınıfındaki başarı durumuna ilişkin istatistiksel bilgi veriniz. Bu amaçla tablo kullanabilirsiniz.)

ÖSYM tarafından üniversiteye giriş sınavının sayısal puanı ile öğrenci kabul edilmektedir.

2020-2021-Öğretim yılında İkinci Öğretim 45+2 sayıda öğrenci kabul edilmiştir.

Önceki senelere öre bölüm öğrenci kontenjanımızda artış olmuş ve %100 doluluk oranı sağlanmıştır.

2016-2017 öğretim yılından sonra M.T.O..K programı kapatılmıştır.

1.2. YATAY VE DİKEY GEÇİŞLER, ÇİFT ANADAL VE DERS SAYMA (1.2.1 Tablo 1.2’yi son beş yıl için doldurunuz. (Son beş yıla ilişkin dikey geçiş bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Kontenjan Doluluk Oranları adımlarını izleyebilirsiniz. Son beş yıla ilişkin Çift Anadal bilgilerine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Çift Anadal / Yan Dal Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.2.2 Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.)

Teknoloji fakültesindeki diğer bölümler ve Mühendislik Fakültesindeki diğer bölümler ile yan dal anlaşmamız vardır.

1.3. ÖĞRENCİ DEĞİŞİMİ (1.3.1 Program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz. (Anlaşma sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Anlaşma Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz. 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz. (Değişim programlarından yararlanan öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Değişim Programları Verileri > Hareketlilik Performans Verileri/Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.))

Bölümümüzün 14 adet yurtdışı anlaşması vardır. Öğrencilerimizin Erasmus programlarına başvurmaları teşvik edilmiş ve 18 öğrencimiz Erasmus program ile eğitim almış ve 1 öğrenci de Erasmus programı kapsamında bölümümüzden eğitim almıştır.

1.4. DANIŞMANLIK VE İZLEME (1.4.1 Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. 1.4.2 Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.)

Öğrencilerin akademik danışmanlığı öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Bir öğretim elemanına ortalama 90 öğrenci danışmanlığı düşmektedir.

1.5. BAŞARI DEĞERLENDİRMESİ (1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. 1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

Başarı notunun hesaplanmasında bir arasınay ve br final sınavları yapılmaktadır. Uygulamalı dersler de ödevlerde verilmektedir.

Başarı notunun hesaplanmasında arasınayın %40 ı ve finalin %60ı kullanılmaktadır.

Öğrencinin talep etmesi durumunda kendi sınav kağıdını ve cevap anahtarını görebilmektedir.

1.6. MEZUNİYET KOŞULLARI (1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. (Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izleyebilirsiniz.) 1.6.2 Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem(ler)i özetleyiniz. 1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.)

İkinci öğretim öğrenci sayısı 274

İkinci öğretim mezun sayısı 163

İkinci öğretim ortalaması 2,83

Öğrencilerin mazuniyet not ortalamalarının 2,3 ortalamasının üzerinde olması ve en az 240 AKTS yi tamamlaması gereklidir.

2. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI

2.1. TANIMLANAN PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARI (2.1.1 Tanımlanan Program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz.)

Öğrencilerimizden endüstri gereksinimini karşılayabilecek donanımda mühendisler olması beklenmektedir.

2.2. A. BİRİMİN ÖZGÖREVLERİYLE TUTARLILIK (2.2a.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün özgörev(ler)i varsa, bunları veriniz. 2.2a.2. Bu özgörevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz. 2.2a.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdeleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo(lar) kullanmanız önerilir.) **B. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINI BELİRLEME YÖNTEMİ** (2.2b.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız. 2.2b.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.) **C. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ YAYIMLANMASI** (2.2c.1 Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.) **D. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARININ GÜNCELLENME YÖNTEMİ** (2.2d.1 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.)

Bölümümüzde en yeni teknolojileri kullanabilen mühendisler yetiştirmektir. Bölüm internet sayfasında yayınlanmaktadır.

Bölümümüzün amaç ve hedefleri, fakültemizin amaç ve hedefleri ile uyumludur.

Öğretim elemanları, öğrencilerimiz, mezunlarımız ve staj yaptıran firmalar iç ve dış paydaşlarımızdır.

İç ve dış paydaşlardan aldığımız geri bildirimlere göre ders ve müfredat değişimleri yapılabilmektedir.

İşyeri eğitimi yapan öğrencilerin kontrolünü yapmak amacıyla firma ziyareti esnasında öğrenciler ve müfredat hakkında geri dönüşler alınmaktadır.

ebs.pau.edu.tr internet sitesinde ve bölüm internet sitesinde amaçlar yayınlanmaktadır.

Her dönem firma ziyaretleri ile geri dönüşler alınıp, müfredat güncelleme işleri yılda bir yapılmaktadır.

2.3. PROGRAM EĞİTİM AMAÇLARINA ULAŞMA (2.3.1 Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 2.3.2 Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. (Program eğitim amaçları bilgilerine ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Öğrencilerin arasınava ve final sınavlarını başarması, staj ve işyeri eğitimlerini tamamlamaları gerekmektedir. Ayrıca işyeri eğitimi yapılan firmalardan öğrenciler hakkında geri dönüşler alınmaktadır. Böylece eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı anlaşılmaktadır.

3. PROGRAM ÇIKTILARI

3.1. TANIMLANAN PROGRAM ÇIKTILARI (3.1.1 Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve davranışlardan oluşmalıdır. 3.1.2 Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini aralarındaki ilişkileri kullanarak açıklayınız. 3.1.3 Program çıktılarını belirleme yöntemini anlatınız. 3.1.4 Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini anlatınız.)

Matematik, Fen Bilimleri ve Mekatronik Mühendisliği konularında yeterli bilgi birikimine sahip olma; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri Mekatronik mühendisliği problemlerinin çözümüne uygulayabilme becerisi.

Mekatronik mühendisliği problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisine sahip olma; bu amaçla uygun sistem analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulayabilme becerisi.

Mekatronik bir sistemi, süreci, cihazı yada ürünü gerçekçi koşullar altında belirli ihtiyaçları karşılayacak şekilde tasarlama becerisi.

Mekatronik mühendisliği problemlerinin analizinde ve çözümünde, deney tasarlama, deney yapma, deney sonuçlarını analiz etme ve yorumlama becerisi.

Mekatronik mühendisliğini oluşturan disiplinler ve diğer disiplinler ile disiplinler arası takım çalışması yapabilme becerisi.

Sözlü ve yazılı olarak etkin iletişim kurma becerisi ve mesleki olarak bir yabancı dili kullanabilme becerisi.

Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci ve bunu gerçekleştirebilme becerisi.

Mekatronik Mühendisliğindeki en yeni teknolojileri kullanabilme, geliştirebilme ve endüstride uygulayabilme becerisi.

Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

Teorik olarak öğrendiği bilgileri işyerlerinde uygulayabilme becerisi.

Proje planlaması ve uygulayabilme becerisi.

Toplumsal sorumlulukları kavrama, benimseme ve uygulayabilme becerisi.

Program çıktıları ile bölümümüzün amaçları uyumludur.

Bölüm akademik kurulunda alınan kararlar ve dış paydaşlardan edinilen geri dönüşlere göre program çıktı belirlenmekte ve güncellenmektedir.

3.2. PROGRAM ÇIKTILARININ ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SÜRECİ (3.2.1 Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır. 3.2.2 Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarınızı sununuz.)

Öğrencilerin staj ve işyeri eğitimlerini yaptıkları firmalardan öğrenciler hakkında geri dönüşler alınmaktadır. Böylece eğitim amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı anlaşılmaktadır.

3.3. PROGRAM ÇIKTILARINA ULAŞMA (3.3.1 Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz. (Program çıktıları ile ilgili bilgilere ulaşmak için; Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemini kullanabilirsiniz.))

Öğrenciler program çıktılarına ebs.pau.edu.tr internet adresinden erişebilmektedirler.

4. SÜREKLİ İYİLEŞTİRME

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki değerlendirmeden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Ölçme ve değerlendirme açısından başarı notu hesabında ara sınav notnun % 40 ı ve dönem sonu sınav notunun % 60 ı alınmakta iken, üniversitemiz tarafından bağlı not sistemi uygulanmakta ve gerekli güncellemelerde yapılmaktadır.

Pusula bilgi sisteminde başarı notları yayınlanmaktadır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Mezun öğrencilerimiz işyeri eğitimi yaptıkları firmalarda mezuniyetleri sonra iş bulabilmektedirler.

5. EĞİTİM PLANI

5.1. EĞİTİM PLANI (MÜFREDAT) (5.1.1 Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak

veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Örneğin; "Mesleki Konular" kategorisinin, genellikle 2. sınıfta başlayan ve üst sınıflarda yoğunlaşan derslerle karşılanması beklenmektedir. Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin mümkünse bu tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

5.1.2 Eğitim planının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir. Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız. 5.1.3 Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1 'de veriniz.)

Tablo 5.1 ve 5.2 ektedir.

Kanıtlar

[TABLO 5.1 VE TABLO 5.2.xlsx](#)

5.2. EĞİTİM PLANINI UYGULAMA YÖNTEMİ (5.2.1 Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini (derse dayalı, modüler, probleme dayalı, ko-op uygulamalı, gibi) anlatınız. Eğitim planındaki derslerin/modüllerin alınma sırasındaki ders ilişkilerini gösteriniz.)

Eğitim yöntemleri aşağıdaki şekilde sıralanabilir.

- Teorik dersler
- Laboratuvarlarda yapılan uygulamalı dersler
- Stajlar
- İşyeri eğitimi

Yukarıda verilen dersler yüzyüze veya uzaktan verilmektedir.

5.3. EĞİTİM PLANI YÖNETİM SİSTEMİ (5.3.1 Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.)

Lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi Bölüm başkanı başkanlığındaki bölüm akademik kurulu üyeleri gerçekleştirmektedir.

5.4. EĞİTİM PLANININ BİLEŞENLERİ (5.3.1 Eğitim planının "ilgili program temel bilim alanı", "mesleki konular" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 5.1'de verilen sayısal verileri de kullanarak açıklayınız. 5.3.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Verilen dersler mesleki konuları ve buna bağlı olarak programın temel bilim alanı olan mühendislik temel bilim alanını kapsamaktadır.

Mesleki kariyerine yön vermek için mesleki konuları içeren zorunlu derslerin yanında mezuniyet sonrası uzmanlaşacağı alana göre kendine özgü seçmeli dersleri de seçebilmektedirler.

5.5. ANA TASARIM DENEYİMİ (5.5.1 Öğrencilerin, önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullandığı, ilgili bilim alanı standartlarını ve gerçekçi koşulları/kısıtları içeren bir ana tasarım deneyimini nasıl kazandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Tümüyle literatür araştırması ve/veya sadece analiz içeren çalışmalar veya kuramsal/uygulamalı bir derste yapılan kısmi tasarım uygulamaları ve/veya mühendislik standartları ve gerçekçi koşulları/kısıtları yeterince içermeyen tasarım çalışmaları ana tasarım deneyimi olarak kabul edilmemektedir. 5.5.2 Ana tasarım deneyimi bazı seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu deneyimin tüm öğrenciler tarafından edinildiğinin nasıl garanti edildiğini açıklayınız.)

Mekatronik Sistem Tasarım Projesi ve Mezuniyet tezini ve işyeri eğitimi derslerinden başarılı olabilmesi için, mesleki konuları içeren derslerdeki bilgi ve becerileri kullanması gerekmektedir.

6. ÖĞRETİM KADROSU

6.1. ÖĞRETİM KADROSUNUN SAYICA YETERLİLİĞİ (6.1.1 Tablo 6.1 ve 6.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. 6.1.2 Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. 6.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.)

Tablo 6.1 ve 6.2 ektedir.

Kanıtlar

[ÖZ DEĞERLENDİRME TABLOLARI.xlsx](#)

6.2. ÖĞRETİM KADROSUNUN NİTELİKLERİ (6.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. 6.2.1 Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.)

Bölüm öğretim kadrosunun sahip olduğu nitelikler yeterlidir. Programın sürdürülmesi için uygundur. Ancak bölümün geliştirilmesi açısından elektrik-elektronik ve bilgisayar mühendisliği konularında ihtisas yapmış öğretim elemanlarına ihtiyaç duyulmaktadır.

Prof. Dr. Hasan Çallıoğlu

Doç. Dr. Metin Sayer

Doç. Dr. Ersin Demir

Doç. Dr. Halil Alpaslan

Dr. Öğr. Üyesi Sadık Özdemir

Dr. Öğr. Üyesi Sait Koçak

Araş. Gör. Dr. Erdem Dilmen

Öğr. Gör. Ercan Gönüldeş

7. ALTYAPI

7.1. EĞİTİM İÇİN KULLANILAN ALANLAR VE TEÇHİZAT (7.1.1 Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik

bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir. 7.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3’te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.)

Sınıflar her ne kadar niteliksel olarak iyi olsa da öğrenci mevcuduna göre kapasiteleri yetersizdir.

Bölümümüze ait 8 adet laboratuvar bulunmaktadır. Bu laboratuvarda genel olarak elektrik elektronik ile ilgili deney setleri bulunmaktadır.

7.2. DİĞER ALANLAR VE ALTYAPI (7.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız. 7.2.2 Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.)

Öğrencilerin sosyal etkinlik yapabilmeleri için üniversitemiz imkanları oldukça iyi durumdadır. Öğrenciler sosyal etkinlik merkezinde yüzme, dağcılık, vücut sporları vb. birçok sportif faaliyetleri gerçekleştirebilmektedirler.

Bölümümüz öğretim elemanlarının herbirine birer ofis düşmektedir.

7.3. BİLGİSAYAR VE ENFORMATİK ALTYAPISI (7.3.1 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız.)

Öğrenciler için bilgisayar laboratuvarı mevcut olup öğrenci kapasitesine göre yetersizdir.

Öğretim elemanlarına da masaüstü bir bilgisayar verilmektedir.

7.4. KÜTÜPHANE (7.4.1 Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.)

Öğrenciler için sunulan kütüphane olanakları üniversitemiz bünyesinde oldukça iyi durumda ve yeterlidir.

7.5. ÖZEL ÖNLEMLER (7.5.1 Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız. 7.5.2 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.)

Laboratuvar kapıları güvenlik açısından dışarı doğru açılmaktadır. Bina dışında ve bazı sınıflarda engelli öğrenciler için engelli rampaları bulunmaktadır.

8. KURUM DESTEĞİ

8.1. KURUMSAL DESTEK (8.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.)

Üniversitemiz alt yapı projelerini desteklemektedir.

8.2. ALTYAPI VE TEÇHİZAT DESTEĞİ (8.2.1 Altyapı ve teçhizatı temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini irdelleyiniz.)

Laboratuvarlarda teknik eleman bulunmamaktadır.

8.3. TEKNİK, İDARİ VE HİZMET KADROSU DESTEĞİ (8.3.1 Programa destek veren teknik ve idari personelin sayısal yeterliliğini ve niteliksel yeterliliğini irdelleyiniz.)

Teknik personel bulunmamaktadır.

9. ORGANİZASYON VE KARAR ALMA SÜREÇLERİ

9.1. DİSİPLİNE ÖZGÜ ÖLÇÜTLER (9.1 Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.)

Dersler ve müfredat oluşturma güncelleme işlemleri bölüm tafarından belirlenir ve yönetim kurulları aracılığı ile senatonın olayına sunulmaktadır.

SONUÇ
SONUÇ

Bölüm 2020-2021 eğitim öğretim yılı özdeğerlendirme raporu oluşturulmuştur.