

2024 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	EĞİTİM FAKÜLTESİ	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Prof Dr. Feryal Beykal ORHUN, 02582961105, fbeykal@pau.edu.tr (Bölüm ve Anabilim Dalı Başkanı) Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, telefon ve e-posta adresini veriniz.	
PROGRAMIN TÜRÜ	NORMAL ÖĞRETİM	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	TÜRKÇE	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Resim-iş Eğitimi Bölümü, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 1994 yılında kurulmuştur. 1997 yılından sonra TOK-İMEG (Mimar Eğitim Geliştirme Projesi) kapsamında yapılan yeni düzenlemeyle, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'ne bağlı bir anabilim dalına dönüştürülmüştür. Resim-iş Eğitimi Anabilim dalı, genel anlamda ilk ve orta öğretim kurumlarının ihtiyacı olan sanat eğitimcilerini yetiştirir. Resim-iş Eğitimi Anabilim Dalında gündüz öğretimi yapılmaktadır. Ayrıca, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı yüksek lisans programı yürütülmektedir. Anabilim Dalının 2 Profesör Doktor, 5 Doçent Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, olmak üzere 12 akademik personeli ve yaklaşık 160 öğrencisi bulunmaktadır. Anabilim Dalında Resim, Heykel, Grafik, Fotoğraf ve Endüstriyel Tasarım Anasanat Atölyeleri etkin ve öğrenciler tarafından durumdadır. Resim-iş Eğitimi Anabilim Dalı yeni binamız 2020 yılı Ocak ayında hizmete girmiştir. Binamızda 4 Resim Atölyesi, 2 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 2 Grafik Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1	
ÖĞRETİM KADROSU	2 Prof., 5 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğr. Gör.	
PAYDAŞ LİSTESİ	İç Paydaşlar: Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Öğretim Üyeleri (8 kişi) ve Öğrenci Temsilcisi (2 kişi) Dış Paydaşlar: Mezun Öğrenci (2 kişi), Sektör Temsilcisi (2 kişi) Görsel Sanatlar Öğretmenleri, Sanatçılar	
Programların tasarımı ve onayı	Görsel Sanatlar (Resim-iş) öğretmenliği programının amacı, temel eğitim ve orta öğretimde görev yapacak farklı sanat alanlarında ve sanat kültürü konularında yeterli ve nitelikli “Görsel Sanat Öğretmeni” yetiştirmektir. Adaylardan ulusal ve evrensel değerleri benimsemeleri, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmelik meslek bilgisine sahip olmaları, sanatı anlayan, öğreten ve tartışabilen bir tavır geliştirmeleri beklenir. İstahdam: Bu program ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli sanat eğitimcisine yönelik ihtiyacı karşılamaktadır. Dolayısıyla mezunlar, 1. Devlete bağlı ve özel statüdeki okullarda görsel sanatlar öğretmeni olabilirler. 2.Bağımsız sanatçı olarak çalışabilirler. 3. Sanat ve tasarımla ilgili alanlarda devlet ve özel sektörde çalışabilirler. GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalından mezun olan adaylar, KPSS sınavı yoluyla MEB'ne bağlı ilköğretim, lise ve dengi okullarda görsel sanatlar öğretmenliği yapmaktadırlar. Eğitim Fakülteleri GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dallarında ve Güzel Sanatlar Fakültelerinde öğretim elemanı, Anadolu Güzel Sanatlar Liselerine sınavla branş öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Görsel sanatlar eğitimi ile doğrudan veya dolaylı ilgisi olan resmi ya da özel kuruluşlarında görev alabilmektedirler. Bunların dışında mezunlar isterlerse üniversitelerin Eğitim Bilimleri Enstitülerine bağlı Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Resim-İş Eğitimi Bilim Dallarında, lisansüstü eğitimlerini sürdürebilmektedir. Bu yolla araştırmacı olarak yüksek öğretim kurumlarında görev alabilmektedirler. Programın iç paydaşları öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. olarak, programın dış paydaşları ise mezunlar, işverenler, meslek odaları, vb. olarak sınıflandırılmaktadır. Program eğitim amaçları Pamukkale Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın websitesinde yayınlanmıştır. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bağlantı https://cbs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=45&pr=18&dm=1&ps=0	Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.
		Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.
		Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
	Müfredat Programı 2022 Yılında Güncellenmiştir. Yeni programa göre; Öğretmenlik Meslek Bilgisi %33 - Genel Kültür %13 - Alan Eğitimi %54 Tanıtım 72 ders, alanlık 44 ders, meslek 38 ders toplam 154	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

[illegible]

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Yardımcısı, Ana Bilim Dalı Başkanı, Öğretim Elemanları ve Bölüm Sekreteri'nden oluşmaktadır. Her yılın başında ve sonunda Ana Bilim Dalı Akademik Kurul Toplantısı ve çeşitli konularda değerlendirme yapılmaktadır. Bunların dışında çeşitli komisyonlar değerlendirme raporlarını anabilim dalına iletmektedirler. Eğitim Öğretim Süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik idari tasarrufla yapılmış örnek uygulama: Cumhuriyet'in 100 yılı vesilesiyle 2023 yılı anma/kutlama çalışmaları kapsamında farklı alanlarda eş zamanlı yürütülen atölye çalışmaları ve koordinasyonu, güçlü bir etkileşim doğurmuştur, öğrenciler 9 haftalık bir periyotta, çok sayıda sanatsal çalışma yapmışlar ve sergi yoluyla paylaşma karşılaştırma olanağı doğmuştur. Bu eylem sürecinin sonuçları anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi bakımından araştırılmaktadır.	Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde yapılanma mevcuttur. Kanıtta sunulmuştur.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.
		Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Ölçme ve değerlendirme	Program çıktıları öğrencilerin derslerdeki başarıları ara sınav ve dönem sonu sınavları ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sınav notlarının geçme notuna oransal etkisi öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Engelli öğrenciler için sınavlar ekstra gözetmen aracılığı ile yapılmaktadır. Üniversitenin yıl sonunda gönderdiği anketler öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.	Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
		Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alınmaktadır. YKS'de 800.000'inci ve daha düşük başarı sıralamasına sahip olma şartı. Başvuruda sıralama barajı getirilmesi, son yıllarda öğrenci profilinin değişmesine neden olmuştur. Güzel sanatlar lisesi mezunu öğrenciler daha az yerleşirken, ikinci üniversitesini okuyan öğrenciler çoğalmıştır. Bu durum bölümün istihdam avantajıyla ilgilidir.	Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)
		Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Eğitim öğretim sürecinin sonunda öğrencinin eğitim fakültesi'nden almış olduğu diploma MEB'e bağlı bütün üniversitelerde geçerlidir.	Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yınara göre değişiminin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrenme ortam ve kaynakları	5 Resim Atölyesi, 1 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 2 Grafik Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1 Endüstriyel Tasarım Atölyesi, 1 Baskıresim Atölyesi, 1 Desen Atölyesi, 2 Lisans Dersliği, 1 Yüksek Lisans Dersliği, 1 Sergi Salonu, 3 Konferans Salonu ve 2 Drama Salonu yer almaktadır. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklar yeterlidir. Eğitim için kullanılan alanlar (sınıf ve atölye) fiziki olarak yeterli olmakla birlikte gerekli araç ve gereçler bakımından eksikleri bulunmaktadır.	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
Akademik destek hizmetleri	Lisans müfredatında "Kariyer Planlama" dersi bulunmaktadır, derste öğrencinin mesleki hayatını planlaması için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci danışmanları gerekli yönlendirmeleri yapmakta ve yardımcı olmaktadır. Üniversitenin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi bulunmaktadır, ihtiyaç halinde öğrenciler danışmanlık hizmeti alabilmektedir.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.
		Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz.
	Anabilim dalında öğrencilerin kullanımına doğrudan sunulan bilgisayar bulunmamaktadır. Grafik Tasarım atölyesinde hizmet amaçlı bilgisayarlar mevcuttur. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayarlar yetersizdir. Ofis programları haricinde eğitim amaçlı	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve atıyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar	program desteği verilmemektedir. Öğrenci özel yetenek giriş sınavlarında sınav için gerekli olan araç-gereç, malzeme ve personel desteği sunulmaktadır. Altyapı ve teçhizat için ayrılan kaynak yeterli değildir. Öğretim elemanları kendi imkanlarıyla atölyelerini görece donatmaktadırlar. Teknik ve idari personel yeterli sayıda değildir.	Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Dezavantajlı gruplar	Ana bina ve Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda giriş bölümünde guvenk vardır. Öğrencilerin eşyalarını koyabilecekleri özel dolapları mevcuttur. Engelli öğrenciler için "görme engelli" giriş kapısında ve merdiven önlerinde yön bulmalarını sağlayan yerde kabartmalar "hissedilebilir zemin" vardır, girişte ise tekerlekli sandalye için bir rampa mevcuttur.	Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Çeşitli sergi etkinlikleri, festivaller ve ayrıca öğrencilerin faydalanabilecekleri yürüyüş, koşu alanları, vb. bulunmakta olup ücreti karşılığında faydalanabilecek bir spor merkezi bulunmaktadır. Bölümün websitesi, bölüm girişindeki pano ve sosyal medya aracılığıyla duyurular yapılmaktadır.	Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu sayıca ve alan eğitimi çeşitliliği bakımından yeterlidir.	Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Program geliştirme sürecinde bütün öğretim elemanlarının program ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğretim elemanlarının sundukları katkılarla birlikte program güncellenmektedir. Eğitici eğitimi sertifikalı öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu eğitimlerin alınması için bir uygulama bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. Öğretim elemanlarının eğitimci eğitimi sertifikası sayıca oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi alan öğretim elemanlarının eğitimci eğitimi sertifikası sayıca oranını değerlendiriniz.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri bulunmamaktadır.	Eğitim-öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşları belli aralıklarda toplantılar düzenlenmektedir. Öğrenci danışmanlarının kendi sınıfları ile düzenledikleri toplantılar, her yıl yapılan oryantasyon toplantıları mevcuttur.	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	Program ile ilgili yapılan komisyon toplantıları ve ana bilim dalı kurulları toplantıları ile program iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Program Resim-İş Öğretmenliği alanının yeterliğine uygun olarak bütün öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir ve güncellemeler yapılmaktadır. Programı yeni uygulanmaya başlandı için programın zayıf bir yönünün olup olmadığı ilerleyen yıllarda değerlendirilecektir.	Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki programa ilişkin kriterlere yönelik değerlendirilmelerinizi öneki ile karşılaştırarak programınızın güçlü olduğunu, tüm kriterlere yönelik değerlendirilmelerinizi öneki ile karşılaştırarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) yönlerini ve programınız tarafından uygulanmakta olan örne çıkan, örnek gösterilecek iyi uygulama örneği kanıtlarıyla açıklayınız. Bu değerlendirilme süreci,