



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Rekreasyon



Sayı : E-79851185-100-807340
Konu : 2025 Bölüm Danışma Kurulu

DEKANLIK MAKAMINA

Bölümümüze ait 2025 yılı Danışma Kurul Toplantısı raporu ekte sunulmuştur.
Bilgilerinize ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Özgür MÜLAZIMOĞLU
BALLI
Bölüm Başkanı

Ek: Danışma Kurul Toplatı Tutanağı





T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
REKREASYON BÖLÜMÜ DANIŞMA KURULU RAPORU

Toplantı Tarihi: 18.12.2025

Toplantı Saati: 13:00

Toplantı Yeri: Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Toplantı Gündemi:

1. Açılış ve yoklama
2. Rekreasyon bölümünün 2025 yılı akademik ve etkinlik faaliyetlerinin gözden geçirilmesi
3. Rekreasyon uygulamaları dersleri kapsamında yapılan stajların değerlendirilmesi
4. Rekreasyon bölüm mezunlarının çalışma alanlarının gözden geçirilmesi
5. Müfredat ve eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi
6. Öğrenci gelişimi ve sektörel iş birliği önerileri
7. Proje, araştırma ve toplumsal katkı konularının görüşülmesi
8. Görüş, öneri ve alınacak kararlar
9. Kapanış

Toplantı Katılımcıları

Unvanı Adı ve Soyadı	Görevi	İmza
Doç. Dr. Özgür Mülazımoğlu Ballı	Bölüm Başkanı	
Doç. Dr. Hüseyin Gökçe	Bölüm Kurulu Üyesi	
Doç. Dr. Özden Tepeköylü Öztürk	Bölüm Kurulu Üyesi	
Doç. Dr. Süleyman Gönülateş	Bölüm Kurulu Üyesi	
Doç. Dr. Yeliz İlgar Doğan	Bölüm Kurulu Üyesi	
Doç. Dr. Arda Öztürk	Bölüm Kurulu Üyesi	
Doç. Dr. Aydın İlhan	Bölüm Kurulu Üyesi	Yurtdışı görevli
Dr. Öğr. Üyesi Sinan Yıldırım	Bölüm Kurulu Üyesi	
Öğr. Gör. Emin Öztop	Bölüm Kurulu Üyesi	
Emin Koçan	Rekreasyon Bölüm Öğrenci	
Duygu Kuran	Rekreasyon Bölüm Mezunu	
Fatma Ünlü	Kamu Kurumu Temsilcisi	
Miraç Doğaner	Kamu Kurumu Temsilcisi	
Şöhret Pakiş	İşveren	
Mustafa Yana	Özel Sektör Yöneticisi	
Meryem Koçal	Özel Sektör Çalışanı	
Yaşar Kemal Özyurt	Serbest Meslek Erbabı	

TOPLANTI TUTANAĞI

- 1. Gündem:** Açılış ve yoklama yapılmıştır. Davetli tüm katılımcıların toplantıya katıldığı tespit edilmiştir.
- 2. Gündem:** Rekreasyon bölümünün 2025 yılı akademik ve etkinlik faaliyetlerinin gözden geçirilmesi.

Arda Öztürk, Rekreasyon Bölümü bünyesinde gerçekleştirilen faaliyet ve etkinliklere ilişkin bilgilendirmede bulunmuştur. Bu kapsamda:

- Yelken Dersi Uygulamaları:** Emin Öztop'un görüşleri doğrultusunda, öğrencilerin farklı alanlarda mesleki donanım kazanmalarını sağlamak amacıyla yelken dersinin minimum ücretle düzenlendiği belirtilmiştir. Pamukkale Üniversitesi'nde ilk kez gerçekleştirilen uygulama kapsamında iki ayrı yelken dersi yapılmıştır.
- Doğa Sporları Kampı:** Bahar dönemi sonunda, Honaz Dağı'nda geniş katımlı bir öğrenci grubuyla doğa sporları kampı başarıyla gerçekleştirilmiştir.

Sinan Yıldırım, Türkiye genelinde tırmanış dersi veren akademisyen sayısının sınırlı olduğunu, doktora süreci tamamlanmadan önce gönüllü öğrenci katılımıyla bu dersi vermeye başladığını ifade etmiştir. Tırmanış etkinliği kapsamında temel bilgilendirmeler yapıldığı belirtilmiş ve dersi alan öğrencilerden alınan geri bildirimler paylaşılmıştır.

Özden Tepeköylü Öztürk, kayak dersi uygulamalarına ilişkin faaliyet bilgilerini aktarmış; bu dersi başarıyla tamamlayan öğrencilerin, ilgili federasyondan **1. Kademe Antrenörlük Belgesi** alabilecekleri belirtilmiştir.

Arda Öztürk, sosyal sorumluluk çalışmaları kapsamında, tandem bisikletler kullanılarak görme engelli bireylerle kampüs içerisinde belirlenen rotalarda gerçekleştirilen "**Yol Arkadaşım**" adlı etkinliği tanıtmıştır.

Öneriler:

- Yelken, doğa sporları kampı, tırmanış ve kayak gibi** uygulama ağırlıklı ders ve etkinliklerin **bölümün güçlü yönlerinden biri olduğu değerlendirilmiş olup, bu faaliyetlerin** sürdürülebilirliğinin sağlanması ve çeşitlendirilerek devam ettirilmesi,
- Sosyal sorumluluk kapsamında yürütülen uygulamaların (ör. "Yol Arkadaşım" etkinliği) artırılması, öğrencilerin** toplumsal farkındalık ve saha deneyimlerinin güçlendirilmesi önerilmiştir.

- 3. Gündem:** Rekreasyon uygulamaları dersleri kapsamında yapılan stajların değerlendirilmesi

Hüseyin Gökçe, branşların dışarıdan bakıldığında cazip görünebileceğini; ancak Pamukkale Üniversitesi Rekreasyon Bölümü'nün temel yaklaşımının öğrencilerin

uygulama becerilerini artırmaya yönelik staj ve işbaşı eğitimi olduğunu vurgulamıştır. Bu doğrultuda:

- Staj yapılan kurumların, öğrencinin gelişimini destekleyen, köklü ve donanımlı yapılar olması gerektiği,
- Öğrencinin staj sürecinde işi sahiplenmesinin önem taşıdığı,
- En güçlü referansın öğrencinin kendi duruşu ve performansı olduğu,
- Öğrencilerin staj yaptıkları kurumlarda her zaman dikkatli, özenli ve profesyonel bir tutum sergilemeleri gerektiği ifade edilmiştir.

Meryem Koçal (Mezun), staj yerini seçiminde "nerede ve neden staj yapıyorum" sorusunun önemine dikkat çekmiştir. Bu bağlamda:

- Stajlarını nitelikli kurumlarda yapan öğrencilerin kariyerlerinde daha başarılı olduklarını,
- Sırf kolay erişilebilir olduğu için seçilen stajların öğrenciye katkı sağlamadığını,
- Öğrencilerin kendilerini tanıyarak staj yeri belirlemeleri gerektiğini,
- Birinci uygulamadan sonra ikinci uygulamanın **aynı yerde değil, farklı bir alanda** yapılmasının gelişim açısından daha faydalı olduğunu belirtmiştir.

Ayrıca, staj sürecinin üniversite tarafından yapılandırılmış bir program çerçevesinde yürütülmesi; öğrencinin kararını bireysel inisiyatifle bırakmadan, haftalık planlamalarla iş yerinin tüm birimlerinde deneyim kazanmasının sağlanması gerektiği ifade edilmiştir.

Öğrencilerin branş seçimi yapsalar dahi, uygulamaya geçmeden önce o branşı tüm yönleriyle gözlemlemelerinin önemine dikkat çekmiştir.

Öğrencilerin "kolay geçme" düşüncesiyle yetkinliklerine uygun olmayan staj yerleri seçmelerinin, mezuniyet sonrası iş bulma sürecini zorlaştırdığı ifade edilirken, staj süreçlerinin verimliliği açısından birinci staj döneminin "alan gözlemi ve yönlendirme", ikinci döneminin ise "uygulama" şeklinde iki aşamalı hale getirilmesi önerilmiştir.

Mustafa Yana (Mezun), bazı öğrencilerin polislik veya askerlik gibi farklı kariyer hedeflerine sahip olabileceğini belirtmiş; bu nedenle stajların yalnızca zorunlu bir ders olarak değil, öğrencinin ilgi ve yönelimlerini keşfedebileceği bir süreç olarak değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Öğrencinin zorla staja yönlendirilmemesi, kendini daha etkili ve rahat hissedebileceği alanlara yönlendirilmesinin daha doğru olacağı ifade edilmiştir.

Buna karşılık, **Özden Tepeköylü Öztürk**, kararsız öğrenciler için stajın önemli bir **kendini keşfetme aracı** olduğunu ve nihai kararın bu süreç sonunda şekillenebileceğini belirtmiştir.

Öneriler:

- **Staj süreçlerinin, öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyecek şekilde** üniversite tarafından yapılandırılmış bir plan dâhilinde yürütülmesi,
- **Staj uygulamalarının** iki aşamalı **olarak (alan gözlemi–yönlendirme ve uygulama–saha deneyimi) yeniden düzenlenmesi,**
- **Staj alanlarının çeşitlendirilmesine ve öğrencilerin** nitelikli, donanımlı ve mesleki gelişimi destekleyen kurumlarda **staj yapmalarının teşvik edilmesi** önerilmiştir.

4. Gündem: Rekreasyon bölüm mezunlarının çalışma alanlarının gözden geçirilmesi

Yeliz İlgar Doğan tarafından Rekreasyon Bölümü mezunlarına yönelik olarak uygulanan mezun takip anketi sonuçları danışma kurulu üyeleriyle paylaşılmış ve değerlendirilmiştir. Anket, toplam **162 mezunun** katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Mezunların **%60,5'i erkek, %39,5'i kadındır.** Mezunların **%86,4'ünün aktif olarak çalıştığı,** bu oranın bölüm mezunlarının istihdam edilebilirliğinin yüksek olduğunu gösterdiği ifade edilmiştir.

Çalışan mezunların **%45,1'i kamu sektöründe, %25,9'u özel sektörde, %15,4'ü ise kendi işletmesini işleten girişimciler** olarak görev yapmaktadır. Mezunların görev dağılımı incelendiğinde, **antrenörlük ve öğretmenlik** pozisyonlarının öne çıktığı, bunun yanında yönetici, akademisyen ve uzman pozisyonlarında da istihdam sağlandığı görülmektedir. Bu durum, Rekreasyon Bölümü programının uygulama ağırlıklı ve mesleki yeterlilik kazandıran bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir.

Mezunların ilk işlerini bulma süreçlerinde; okuldan alınan yönlendirmeler, staj ve uygulama dersleri, akademik danışmanlık, çevresel ve mesleki ağların etkili olduğu belirlenmiştir. Mezunların **%78,4'ünün ilk işinin mezuniyet alanı ile doğrudan ilişkili olduğu,** bu bulgunun bölüm müfredatının iş gücü piyasasıyla uyumlu olduğunu ortaya koyduğu ifade edilmiştir.

Çalışmayan mezunların çalışma hayatına katılamama nedenlerinin ağırlıklı olarak **bebek/çocuk bakımı, hamilelik, askerlik ve KPSS hazırlık süreci** gibi geçici ve kişisel nedenlerden kaynaklandığı belirtilmiştir.

Genel değerlendirme kapsamında, Rekreasyon Bölümü mezunlarının büyük çoğunluğunun alanlarıyla ilişkili işlerde istihdam edildiği, bölüm programının sektör ihtiyaçlarıyla uyumlu olduğu ve mezunların farklı kariyer alanlarında istihdam edilebildiği görülmüştür. Mezun takip anketi bulgularının, bölüm müfredatının ve staj/uygulama süreçlerinin güçlendirilmesine yönelik kararlar açısından önemli bir veri kaynağı olduğu ifade edilmiştir.

Yeliz İlgar Doğan, öğrencilerin bölümü bilinçli bir tercihle mi yoksa rastlantısal olarak mı seçtiklerinin sorgulanması gerektiğini ifade etmiştir. Meslek tercihinin bilinçli olarak ilerleyebilmesi için Kariyer Planlama dersi aracılığıyla ders kapsamında öğrencilerin;

- Kendilerini tanımaları,
- Sahip oldukları nitelikleri fark etmeleri,
- Rol model kişilerle yönlendirilerek deneyim ve tecrübe kazanmaları yönünde etkinlikler yapıldığını belirtmiştir.

Mezun görüşleri kapsamında, yurt dışında güçlü bağlantılar ve önemli iş imkanları bulunduğu; ancak bu fırsatların değerlendirilmesinin önündeki en büyük engelin **İngilizce dil yeterliliği** olduğu vurgulanmıştır.

Şöhret Pakiş (İşveren), Yurt dışında çok sayıda referans ve iş imkânı bulunmasına rağmen Türkiye’de dil sorunu nedeniyle alan bilgisine sahip öğrencilerin bu fırsatlara yönlendirilemediğini belirtmiştir. Öğrencilerin İngilizceyi ne amaçla ve nasıl kullanacağını bilmesi; gereksiz ve yüzeysel uygulamalar yerine, sektöre yönelik dil eğitiminin verilmesi gerektiği ifade edilmiştir.

Öneriler:

- **Mezun takip anketi sonuçlarının, bölümün istihdam başarısını gösteren önemli bir veri kaynağı olduğu değerlendirilmiş olup, bu verilerin** müfredat ve staj uygulamalarının geliştirilmesinde düzenli olarak kullanılması,
- **Mezun istihdamında öne çıkan kamu, özel sektör ve girişimcilik alanlarının dikkate alınarak, öğrencilerin** kariyer farkındalıklarını artırmaya yönelik yönlendirmelerin güçlendirilmesi önerilmiştir.

5. Gündem: Müfredat ve eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi

Danışma kurulu üyeleri tarafından Rekreasyon Bölümü müfredatı ve eğitim süreçleri bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmiştir. Yapılan değerlendirmelerde, bölümün uygulama ağırlıklı yapısının mezunların istihdam edilebilirliğine önemli katkı sağladığı, ancak değişen sektör dinamikleri doğrultusunda bazı alanlarda güncellemeye ihtiyaç duyulduğu ifade edilmiştir.

Bu kapsamda; müfredatın, öğrencilerin yalnızca teknik bilgi değil aynı zamanda **iletişim becerileri, profesyonel duruş, yabancı dil yeterliliği ve dijital yetkinlikler** kazanmalarını destekleyecek şekilde güçlendirilmesi gerektiği vurgulanmıştır. Özellikle yabancı dil eğitiminin, genel dil öğretimi yaklaşımından ziyade rekreasyon ve spor sektörüyle ilişkili, uygulamaya dönük bir yapıda yeniden ele alınmasının gerekli olduğu belirtilmiştir.

Danışma kurulu üyeleri, uygulama derslerinin çeşitliliğinin bölümün güçlü yönlerinden biri olduğunu ifade etmiş; bu derslerin sürdürülebilirliğinin sağlanması ve mümkün olan her alanda öğrencilerin aktif rol alabilecekleri uygulama ortamlarının artırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca müfredatta, öğrencilerin kariyer farkındalıklarını artıracak, kendilerini tanımalarına ve ilgi alanlarını belirlemelerine katkı sağlayacak ders içeriklerinin güçlendirilmesinin önemine dikkat çekilmiştir.

Bununla birlikte, dijitalleşme ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda, **dijital rekreasyon uygulamaları, veri okuryazarlığı ve yapay zekâ destekli rekreasyon çözümlerine** yönelik derslerin müfredata eklenmesinin bölümün geleceğe uyum sürecine katkı sağlayacağı ifade edilmiştir.

Öneriler:

- 10.125.1.129
1045840
13.03.2028
- **Rekreasyon Bölümü müfredatının, değişen sektör dinamikleri ve iş gücü piyasası ihtiyaçları doğrultusunda** güncellenmesi,
 - **Müfredatta öğrencilerin** iletişim becerileri, profesyonel tutum, yabancı dil yeterliliği ve dijital yetkinliklerini **geliştirmeye yönelik ders ve uygulamaların artırılması,**
 - **Yabancı dil eğitiminin, genel dil öğretimi yaklaşımından ziyade** rekreasyon ve spor sektörü odaklı, uygulamaya dönük **bir yapıda yeniden yapılandırılması,**
 - Dijital rekreasyon, veri okuryazarlığı ve yapay zekâ destekli rekreasyon uygulamalarına **yönelik derslerin müfredata eklenmesi** önerilmiştir.

6. Gündem: Öğrenci gelişimi ve sektörel iş birliği önerileri

Sektörel Gelişmeler ve Uygulama Alanları

Hüseyin Gökçe, Denizli’de henüz bir macera parkı bulunmadığını; ancak ilin hava, kara ve doğa sporları açısından zengin bir coğrafyaya sahip olduğunu ifade etmiştir. Bu potansiyelin değerlendirilerek hem sosyalliği hem de istihdamı artıracak yeni uygulama alanlarının oluşturulması gerektiği belirtilmiştir.

Mezun görüşleri doğrultusunda staj uygulamalarının:

1. **Uygulama – Gözlem,**
2. **Uygulama – Keşif**

şeklinde iki aşamalı planlanmasının, öğrencilerin farklı ilgi alanlarına yönelmesini ve motivasyonlarının artmasını sağlayacağı ifade edilmiştir.

Sektörün güncel eğilimleri doğrultusunda, turizm alanında sürdürülebilirlik, kampçılık ve outdoor faaliyetlerin ön plana çıktığı; bu nedenle geleneksel ve baskın federasyonlardan ziyade yenilikçi alanlara yönelik staj ve çalışma imkanlarının artırılması gerektiği vurgulanmıştır.

Sektör temsilcileri ve yöneticiler, mezunlardan beklenen temel nitelikleri şu şekilde sıralamıştır:

- **Dil Sorunu ve Küreselleşme:** Mezunların en büyük eksikliğinin yabancı dil olduğu belirtilmiştir. İşletmeler, güçlü iletişime sahip mezunları dil yetersizliği nedeniyle istihdam edememektedir. Bakış açısının küreselleşmesi ve dil barajının aşılması öncelikli beklentidir.
- **İletişim ve Uzmanlık:** Müfredatta iletişim derslerinin artırılması ve öğrencilerin meslek hayatının başında "para merkezli" odaklanmak yerine, yetkinliklerini geliştirmeye öncelik vermeleri gerektiği vurgulanmıştır.
- **Özel Alanlar:** Engelli ve yaşlı bireylere yönelik organizasyonlarda görev alacak nitelikli öğrenci sayısının artırılması beklenmektedir.

Öneriler:

- **Öğrencilerin mümkün olan** farklı uygulama alanlarında deneyim kazanmalarının **sağlanması ve uygulama ortamlarının artırılması,**
- Outdoor ve doğa sporları **başta olmak üzere yükselen rekreasyon alanlarına yönelik ders, uygulama ve istihdam olanaklarının artırılması,**
- **Yerel yönetimler, kamu kurumları ve özel sektör ile** sektörel iş birliklerinin güçlendirilmesi önerilmiştir.

7. Gündem: Proje, araştırma ve toplumsal katkı konularının görüşülmesi

Bu kapsamda, özellikle **engelli bireyler, yaşlılar, çocuklar ve dezavantajlı gruplara yönelik rekreasyon temelli projelerin** artırılmasının hem toplumsal fayda hem de öğrencilerin mesleki gelişimi açısından önemli olduğu belirtilmiştir. Yerel yönetimler, kamu kurumları ve özel sektör ile iş birliği içinde yürütülebilecek projelerin, öğrencilerin saha deneyimini artıracığı ve bölümün toplumsal görünürlüğünü güçlendireceği vurgulanmıştır.

Ayrıca, rekreasyon alanında yapılacak uygulamalı araştırmaların; bölgesel ihtiyaçlara, aktif yaşamın teşvik edilmesine ve yaşam kalitesinin artırılmasına katkı sağlayacak şekilde planlanmasının uygun olacağı ifade edilmiştir. Danışma kurulu üyeleri, üniversite-sektör iş birliğine dayalı proje geliştirme süreçlerinin desteklenmesi, ulusal ve uluslararası fon kaynaklarına yönelik proje başvurularının artırılması gerektiğini belirtmişlerdir.

Teknolojik gelişmeler doğrultusunda, dijital rekreasyon, yapay zekâ uygulamaları ve yenilikçi spor-rekreasyon modelleri üzerine yapılacak proje ve araştırmaların, bölümün akademik ve toplumsal katkı kapasitesini güçlendireceği ifade edilmiştir.

Öneriler:

- Engelli bireyler, yaşlılar, çocuklar ve dezavantajlı gruplara yönelik **rekreasyon temelli proje ve etkinliklerin artırılması,**
- **Rekreasyon alanında yapılacak** uygulamalı araştırmaların, **bölgesel ihtiyaçlar, aktif yaşamın teşviki ve yaşam kalitesinin artırılması hedefleri doğrultusunda planlanması,**
- **Üniversite–sektör iş birliğine dayalı** ulusal ve uluslararası proje başvurularının **artırılması** önerilmiştir.

8. Gündem: Görüş, öneri ve alınacak kararlar

Danışma kurulu toplantısında yapılan görüşmelerde, rekreasyon alanının toplumsal ve sektörel sorumluluğu çerçevesinde **engelli bireyler ve yaşlılara yönelik organizasyon ve etkinliklerin artırılmasının** önemli olduğu ifade edilmiştir. Ayrıca, **pickleball branşının** son dönemde hızla yaygınlaştığı ve rekreasyon alanında etkili bir uygulama alanı hâline gelmeye başladığı vurgulanmıştır.

Yaşar Kemal Özyurt (Serbest Meslek Erbabı), Öğrencilerin **iletişim ve pazarlama becerilerinin** geliştirilmesinin iş hayatında önemli bir avantaj sağladığı; iletişim eksikliğinin ise sektörde ciddi sorunlara yol açabildiğini belirtmiştir.

Bu doğrultuda kurul üyeleri tarafından, öğrencilerin mesleki yaşamlarında yalnızca **maddi kazanç odaklı** bir yaklaşım benimsememeleri, önceliğin **mesleki gelişim, yetkinlik kazanımı ve işi nitelikli şekilde yapma** anlayışı olması gerektiği ifade edilmiştir.

Fakülteye yönelik somut öneriler kapsamında;

- **Staj alanlarının çeşitlendirilmesi,**
- Öğrencilerin mümkün olan **farklı uygulama alanlarında deneyim kazanmalarının sağlanması,**
- Öğrenci gelişiminde **kişisel yetkinlikler ve yabancı dil yeterliliğine** öncelik verilmesi gerektiği belirtilmiştir.

Ayrıca, rekreasyon alanında **dijitalleşme ve yapay zekâ temelli uygulamaların** giderek önem kazandığı; veriyi okuyabilen, teknolojiyi etkin kullanan ve yapay zekâ destekli rekreasyon uygulamalarını içeren derslerin müfredata eklenmesinin faydalı olacağı ifade edilmiştir.

Geleceğin eğilimlerine uyum sağlamak amacıyla;

- **Outdoor ve doğa sporları** gibi yükselen alanlara daha fazla odaklanması,
- Ders programlarına **"Dijital Rekreasyon Trendleri" ve "Yapay Zekâ"** içeriklerinin eklenmesi,

- **Sektör derneklerinin** lisans eğitim süreçlerine daha aktif biçimde dâhil edilmesi ve öğrencilerin **yurt dışı deneyim olanaklarının artırılması** önerilmiştir.

Genel Öneriler:

- **Öğrencilerin iletişim ve pazarlama becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların artırılması,**
- **Öğrencilerin mesleki yaşamlarında** yalnızca maddi kazanç odaklı değil, mesleki gelişim ve yetkinlik temelli **bir anlayışla yetiştirilmesi,**
- **Sektör derneklerinin ve paydaşların** lisans eğitim süreçlerine daha aktif biçimde dâhil edilmesi **ve öğrencilerin** yurt dışı eğitim, staj ve çalışma olanaklarının **artırılmasına yönelik çalışmalar yapılması** önerilmiştir.

1045840

13.03.2026

Danışma Kurulu Toplantısı'nda yukarıda belirtilen tüm gündem maddeleri görüşülmüş ve toplantı programına uygun olarak tamamlanmıştır.