



T.C.  
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ  
Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü



Sayı : E-20352219-060-554724  
Konu : Program Öz Değerlendirme 2024 Böteb

EĞİTİM FAKÜLTESİNE

İlgi : 09.07.2024 tarihli ve E-62297456-060-549867 sayılı yazı

Bölümümüzün 2024 yılı Program Özdeğerlendirme Raporu Ek'te sunulmaktadır.  
Bilgilerini ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Hüseyin ÖZÇINAR  
Bölüm Başkanı

Ek: Program özdeğerlendirme raporu



2024 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ				
AKADEMİK BİRİM	EĞİTİM FAKÜLTESİ			
BÖLÜM/PROGRAM ADI	BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ			
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Ulaş İlic, 5536079100, uilic@pau.edu.tr			
PROGRAMIN TÜRÜ	Normal			
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Türkçe			
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	<a href="https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/tarihce-107">https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/tarihce-107</a> adresinden ilgili bilgilere ulaşılabilir.			
ÖĞRETİM KADROSU	2 doçent doktor, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi			
PAYDAŞ LİSTESİ	Yüksek Öğretim Kurumu Millî Eğitim Müdürlüğü Okul Öncesi Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi Eğitim Fakültesi Pamukkale Üniversitesi Öğretmen Adayları Eğitim Fakültesi Diğer Programlar			
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlerken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştirilmesini nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktılarının izlenmesi yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm başında ilke ve kurullar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü eğitim teknolojilerindeki yenilikleri takip eden, öğretmenlik meslek bilgisi ve görgüsüne sahip, farklı disiplinlerdeki eğitimcilerin eğitim teknolojilerini kullanmaları konusunda rehber ve destekleyici, yardımsever, kanunlara ve meslek etiği ilkelerine duyarlı öğretmenler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilg/Goster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;pr=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Bilg/Goster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;pr=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a>	
	Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.	Programın amacı gerek kurum gerekse fakülte misyonları ile örtüşmektedir. Fakülte misyonunda geçen 21. yüzyıl becerilerine sahip olma ile kurum misyon ifadesinde geçen çağın gereksinimlerine uygun eğitim bağlamında özellikle kesişim olduğu söylenebilir. <a href="https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-17">https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-17</a> <a href="https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler">https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler</a>	Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.	Program yarı pasif durumda olduğu için bu konuda güncelleme yapılmamaktadır.
	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlevliliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı bağlamında yapılmaktadır.
Programın ders dağılım dengesi	Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.	Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK) tarafından belirlenen ve 2018 yılında güncellenen Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı kullanılmaktadır. <a href="https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_daairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Bilgisayar_ve_Ogretim_Teknolojileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf">https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_daairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Bilgisayar_ve_Ogretim_Teknolojileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf</a>		
	Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.	Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.	Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. <a href="https://www.pau.edu.tr/bote/tr/haber/2023-2024-ogretim-yili-bahar-donemi-taslak-ders-programi">https://www.pau.edu.tr/bote/tr/haber/2023-2024-ogretim-yili-bahar-donemi-taslak-ders-programi</a>	
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesini nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların izlenmesi yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.	Program çıktıları şöyledir: 1Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerini en üst düzeyde kullanır 2Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 3Sanat, felsefe, sosyoloji gibi farklı disiplinler ile okul öncesi eğitimi arasında ilişki kurar ve uygular. 4Bilişim ve iletişim teknolojileri ile ilgili gelişmeleri alanında yaptığı çalışmalarda kullanır. 5Temel varsayımlar, ilkeler, genellemeler, kuramsal bakış açıları ve görgül araştırmalar doğrultusunda kişisel eğitim felsefesi geliştirir. 6Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyip, bireysel ve mesleğe yönelik olarak bilgi ve becerilerini geliştirir 7Okul, aile ve toplum arasında işbirliği kurulmasında, çalışmaların düzenlenmesinde ve yürütülmesinde; etkin olarak çalışmaya gönüllü olur. 8Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve uygular 9Mesleki çalışmalarında bilimsel araştırma bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır 10Öğretmenlik mesleği ile ilgili çocuklara, meslektaşlarına ve ailelere yönelik etik uygulamaları benimser 11Çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygun eğitim ortamı düzenler 12Çocukların gelişimsel, bireysel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak tüm çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde planlama, uygulama ve değerlendirme yapar 13Çocukların yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyici uygulamalar yapar 14Çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmalarını farklı yöntemler kullanarak etkili bir şekilde yürütür. Program yarı pasif durumda olduğu için gözden geçirme ve güncelleme yapılmamaktadır.	Program çıktıları şöyledir: 1Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerini en üst düzeyde kullanır 2Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 3Sanat, felsefe, sosyoloji gibi farklı disiplinler ile okul öncesi eğitimi arasında ilişki kurar ve uygular. 4Bilişim ve iletişim teknolojileri ile ilgili gelişmeleri alanında yaptığı çalışmalarda kullanır. 5Temel varsayımlar, ilkeler, genellemeler, kuramsal bakış açıları ve görgül araştırmalar doğrultusunda kişisel eğitim felsefesi geliştirir. 6Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyip, bireysel ve mesleğe yönelik olarak bilgi ve becerilerini geliştirir 7Okul, aile ve toplum arasında işbirliği kurulmasında, çalışmaların düzenlenmesinde ve yürütülmesinde; etkin olarak çalışmaya gönüllü olur. 8Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve uygular 9Mesleki çalışmalarında bilimsel araştırma bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır 10Öğretmenlik mesleği ile ilgili çocuklara, meslektaşlarına ve ailelere yönelik etik uygulamaları benimser 11Çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygun eğitim ortamı düzenler 12Çocukların gelişimsel, bireysel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak tüm çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde planlama, uygulama ve değerlendirme yapar 13Çocukların yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyici uygulamalar yapar 14Çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmalarını farklı yöntemler kullanarak etkili bir şekilde yürütür. Program yarı pasif durumda olduğu için gözden geçirme ve güncelleme yapılmamaktadır.
		Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelersiniz.	Program çıktıları şöyledir: 1Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerini en üst düzeyde kullanır 2Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 3Sanat, felsefe, sosyoloji gibi farklı disiplinler ile okul öncesi eğitimi arasında ilişki kurar ve uygular. 4Bilişim ve iletişim teknolojileri ile ilgili gelişmeleri alanında yaptığı çalışmalarda kullanır. 5Temel varsayımlar, ilkeler, genellemeler, kuramsal bakış açıları ve görgül araştırmalar doğrultusunda kişisel eğitim felsefesi geliştirir. 6Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyip, bireysel ve mesleğe yönelik olarak bilgi ve becerilerini geliştirir 7Okul, aile ve toplum arasında işbirliği kurulmasında, çalışmaların düzenlenmesinde ve yürütülmesinde; etkin olarak çalışmaya gönüllü olur. 8Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve uygular 9Mesleki çalışmalarında bilimsel araştırma bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır 10Öğretmenlik mesleği ile ilgili çocuklara, meslektaşlarına ve ailelere yönelik etik uygulamaları benimser 11Çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygun eğitim ortamı düzenler 12Çocukların gelişimsel, bireysel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak tüm çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde planlama, uygulama ve değerlendirme yapar 13Çocukların yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyici uygulamalar yapar 14Çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmalarını farklı yöntemler kullanarak etkili bir şekilde yürütür. Program yarı pasif durumda olduğu için gözden geçirme ve güncelleme yapılmamaktadır.	Program çıktıları şöyledir: 1Okul öncesi eğitim ve çocuk gelişimi alanında çağdaş bilgi ve uygulama becerilerini en üst düzeyde kullanır 2Alanındaki güncel gelişmeleri ve kendi çalışmalarını, alanındaki dışındaki gruplara, yazılı, sözlü ve görsel olarak sistemli biçimde aktarır. 3Sanat, felsefe, sosyoloji gibi farklı disiplinler ile okul öncesi eğitimi arasında ilişki kurar ve uygular. 4Bilişim ve iletişim teknolojileri ile ilgili gelişmeleri alanında yaptığı çalışmalarda kullanır. 5Temel varsayımlar, ilkeler, genellemeler, kuramsal bakış açıları ve görgül araştırmalar doğrultusunda kişisel eğitim felsefesi geliştirir. 6Yaşam boyu öğrenme ilkesini benimseyip, bireysel ve mesleğe yönelik olarak bilgi ve becerilerini geliştirir 7Okul, aile ve toplum arasında işbirliği kurulmasında, çalışmaların düzenlenmesinde ve yürütülmesinde; etkin olarak çalışmaya gönüllü olur. 8Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve uygular 9Mesleki çalışmalarında bilimsel araştırma bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır 10Öğretmenlik mesleği ile ilgili çocuklara, meslektaşlarına ve ailelere yönelik etik uygulamaları benimser 11Çocukların gelişim özellikleri ve gereksinimlerine uygun eğitim ortamı düzenler 12Çocukların gelişimsel, bireysel ve kültürel özelliklerini dikkate alarak tüm çocukların gereksinimlerini karşılayacak şekilde planlama, uygulama ve değerlendirme yapar 13Çocukların yaratıcılık, problem çözme ve eleştirel düşünme becerilerini destekleyici uygulamalar yapar 14Çocukları tanıma ve değerlendirme çalışmalarını farklı yöntemler kullanarak etkili bir şekilde yürütür. Program yarı pasif durumda olduğu için gözden geçirme ve güncelleme yapılmamaktadır.

		Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklıyoruz.	TYÇ ve Program çıktıları ile EBS'de ilişkilendirilmiştir. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3</a>
<b>Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı</b>	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitime ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklıyoruz.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenme yöntemi mevcuttur. Bologna Süreci Projesi uygulamaları kapsamında oluşturulan AKTS hesaplama tablosu örneği akademik birimler tarafından kullanılmaktadır. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a>  Öğrenci iş yükü kredisini mesleki uygulamalara (Öğretmenlik Uygulamaları 1 ve 2 dersleri) Yök tarafından belirlenen Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Lisans Programı çerçevesinde dahil edilmiştir. <a href="https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Bilgisayar_ve_Ogretim_Teknolojileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf">https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Bilgisayar_ve_Ogretim_Teknolojileri_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf</a>
<b>Programların izlenmesi ve güncellenmesi</b>	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, tesviye ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistikî göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme sürecini açıklıyoruz.  Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklıyoruz. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)	Programların izlenmesi yıllık özdeğerlendirme raporları üniversite bünyesinde gerçekleştirilmektedir. Üniversite eğitim programlarında verilmekte olan dersler için derse ait tüm değerlendirmeyöntemleri (ara sınav, bitirme, ödev, proje, uygulama vb.) tamamlanıp öğrenci notlar/kesinleştikten sonra, her dersin başarısının derse başarıyla geçen her öğrenci göz önünde bulundurularak öğrenim kazanımının değerlendirildiği sistem altyapısı mevcuttur.  Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmaları bağlamında "öğrenci ders değerlendirme" anketi kullanılmaktadır.  Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmaları bağlamında "öğrenci ders değerlendirme" anketi kullanılmaktadır
<b>Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi</b>	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılamına (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlenir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılamına ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.	Üniversitede yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler düzenlenmektedir. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölüm başkanlığı, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı, ilgili kurul ve komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Üst yönetimde ise eğitim öğretim süreçleri rektör, ilgili rektör yardımcısı, senato ve eğitim komisyonu aracılığıyla yürütülmüştür.  Üniversite eğitim komisyonu rektör yardımcısı başkanlığında toplanır. Akademik birimlerde eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik kurul kararları ve genel öneriler ilgili komisyon tarafından değerlendirilir ve karara bağlanır. Kararlar senato tarafından değerlendirilir ve uygun görüldüğünde uygulanır.
<b>Öğretim yöntem ve teknikleri</b>	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi öncelleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığa odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.	Anabilim dalında özellikle alan dersleri ile ilgili uygulanan öğretim yöntemleri öğrenciyi öğretmenlik hayata hazırlayan uygulamalı çalışmaları içermektedir. Aynı zamanda, öğrencinin uygulamalı çalışmasına temel oluşturacak temel bilgi birikimini sağlamayı destekleyen ve bu sıradaki öğrencinin de araştırır bilgisi ulaşmasını sağlayan öğretim yöntem ve teknikleri kapsamaktadır. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a> Öğrencilere alanlarına yönelik uygulamaları değerlendiren yani sıra araştırma yapar sunacakları ödevler de verilmektedir. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a>
<b>Ölçme ve değerlendirme</b>	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirimin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazılarını sürec, odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenirliliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.  Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimci ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.	Eğitim öğretim bilgi sisteminde derslerin ölçme ve değerlendirme bilgileri yer almaktadır. Her öğretim elemanı kendi dersinin sınav yüzdelerini ve sınav türlerini sene başında eğitim öğretim bilgi sistemine yüklemek durumundadır. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a> Özel gereksinimi olan öğrencilere yönelik sınav uygulamaları için öğrenciler anabilim dalına dilekçe vermekte ve durum dekanlık tarafından değerlendirilmektedir.  Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimci ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamalar yapılmaktadır.
<b>Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi</b>	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikle kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklıyoruz. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)  Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiriz.  Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veririz.	Programa öğrenci kabul edilmemektedir.  Önceki öğrenmelere dayalı ilke ve kuralları eğitim öğretim bilgi sisteminde yer almaktadır. <a href="https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS">https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&amp;dzy=3&amp;br=19&amp;bl=48&amp;p=385&amp;d m=3&amp;dersPlanAKTS</a>  2019-2020 öğretim yılından beri bölüme öğrenci alınmamaktadır.
<b>Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma</b>	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklıyoruz.	Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Fakülte, Yüksekokul ve Meslek Yüksekokullarına kayıtlı iken buldukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj ve benzeri çalışmalarını başarıyla tamamlayanlara verilen Lisans, Ön lisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi ile kurs bitirme belgesi, sertifika, uzmanlık ve katılım belgelerinin düzenlenmesi ve teslimi esaslarını kapsayan Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yürütülen iş ve işlemlere ilişkin süreç akışları ve gerekli belgeler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ve fakültelerin web sayfalarında yer almaktadır. <a href="https://www.pau.edu.tr/oidb">https://www.pau.edu.tr/oidb</a>

<b>Öğrenme ortam ve kaynakları</b>	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videoalar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliği niteliksel ve niceliksel olarak irdelenmiştir. İlgili kanıtları yükleyiniz.	Program bünyesinde 4 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Söz konusu olanak niceliksel olarak program yapı pasif durumda olduğu için eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterlidir. Ancak nitelik bağlamında gelişime açıktır.
	Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.	Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdelenmiştir. İlgili kanıtları yükleyiniz.	Öğrenciler basılı ve elektronik kaynaklara Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi yolu ile erişebilmektedir. <a href="https://kutuphane.pau.edu.tr/">https://kutuphane.pau.edu.tr/</a>
	Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdelenmiştir.	Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.
<b>Akademik destek hizmetleri</b>	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişimini izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.	Pamukkale Üniversitesinde Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Ayrıca öğrenci danışmanları da bu bağlamda rol oynamaktadır.
	Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelenmiştir.	Bu hizmet 15 Ağustos 2019 PERŞEMBE tarih ve 30859 sayılı Resmî Gazete yayını ile faaliyete başlamıştır. Eğitim fakültesi öğrenci destek birimi tarafından bu hizmetler öğrencilere sunulmaktadır. Linkiaşağıda yer almaktadır. <a href="https://www.pau.edu.tr/egitimodb/tr/sayfa/kariyer-destek">https://www.pau.edu.tr/egitimodb/tr/sayfa/kariyer-destek</a>
		Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.	Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDERM) aracılığıyla öğrencilere psikolojik destek sunulmaktadır. <a href="https://www.pau.edu.tr/pdrem">https://www.pau.edu.tr/pdrem</a>
<b>Tesis ve altyapılar</b>	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı izlenmektedir.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelenmiştir. İlgili kanıtları yükleyiniz.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların genel olarak iyi durumdadır. Bu bağlamda sürekli iyileştirme çalışmaları da yapılmaktadır.
		Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelenmiştir. İlgili kanıtları yükleyiniz.	Üniverstemizde öğrencilerimizin üye olabilecekları topluluklar bulunmaktadır. <a href="https://cbs.pusula.pau.edu.tr/bilgisigoster/sayfa.aspx?lng=1&amp;pi=76B4309C-693D-428C-B118-E9A0039E5631">https://cbs.pusula.pau.edu.tr/bilgisigoster/sayfa.aspx?lng=1&amp;pi=76B4309C-693D-428C-B118-E9A0039E5631</a> Ayrıca bölüm bilgisayar laboratuvarları da ders dışı zamanlarda öğrencilerin kullanımına açıktır.
		Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.	İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ile ilgili çalışmalar eğitim fakültesi bünyesinde yer alan fakülte sekreterliği tarafından yürütülmektedir.
<b>Dezavantajlı gruplar</b>	Dezavantajlı, kırılan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetenerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelenmiştir.	Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri eğitim fakültesi bünyesinde yer alan fakülte sekreterliği tarafından yürütülmektedir.
		Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.	Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri PAU Engelli Öğrenci Birimi tarafından yürütülmektedir. <a href="https://www.pau.edu.tr/engelligrencibirimi">https://www.pau.edu.tr/engelligrencibirimi</a>
<b>Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler</b>	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.	Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi PAU Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından organize edilmektedir. İlgili link aşağıda yer almaktadır. <a href="https://www.pau.edu.tr/sks">https://www.pau.edu.tr/sks</a>
		Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.	Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. PAU SKS <a href="https://www.pau.edu.tr/sks">https://www.pau.edu.tr/sks</a> PAU Eğitim Fakültesi <a href="https://www.pau.edu.tr/egitim">https://www.pau.edu.tr/egitim</a>
<b>Öğretim Kadrosu</b>	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkisi sürdürülebilirliği sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelenmiştir.	Bölümde 2 doçent doktor, 5 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi bulunmaktadır. Akademik kadronun yeterli durumuna ilişkin bilgiler aşağıda yer almaktadır. <a href="https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/personel-18">https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/personel-18</a>
<b>Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi</b>	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenince/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılmıştır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansını değerlendirilmektedir.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelenmiştir.	Öğretim kadrosu, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde uzmanlık alanları doğrultusunda katkı sunmaktadır.
<b>Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme</b>	Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti artırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahipliği oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.	Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahipliği durumuna ilişkin bilgilere aşağıdaki linkten ulaşılabilir. <a href="https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/personel-18">https://www.pau.edu.tr/bote/tr/sayfa/personel-18</a>
<b>Paydaş Katılımı</b>	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmektedir ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)
<b>SONUÇ VE DEĞERLENDİRME</b>		Programla ilgili yaptığımız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki programla özdeğerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)	Programla ilgili yaptığımız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki programla özdeğerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.	Programın güncel teknolojileri takip eden ve bunları eğitime entegre etme bağlamında rehber konumda bir yapıya sahip olması en güçlü yönüdür.
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.	Programın yapı pasif durumda olması en önemli zayıf yönüdür.
		Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.	Bölüm öğretim üyeleri tarafından yürütülen AB projesi iyi uygulama örneği olarak verilebilir. <a href="http://inctcorps.pau.edu.tr/">http://inctcorps.pau.edu.tr/</a> Buna ek olarak yürütüldüğü Doç.Dr. Ulaş İlic'in yaptığı TÜBİTAK 1001 projesi de örnek olarak gösterilebilir.

*10.134.1.73  
61537  
8.06.2026*