

**2023 YILI BİRİM
FAALİYET RAPORU**



PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

BİRİM / ÜST YÖNETİCİ SUNUŞU

Fakültemiz 27.06.1987 tarihinde “Denizli Tıp Fakültesi” adı altında Dokuz Eylül Üniversitesine bağlı olarak kurulmuştur. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi 1994 yılında hastanesini Denizli’de Güneş binasında hizmete açmıştır. 1996-1997 eğitim öğretim yılından itibaren 4, 5 ve 6. sınıflar Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesinde eğitim görmeye başlamışlardır. 1999-2000 eğitim öğretim yılından itibaren ise Fakültemizde Probleme Dayalı Öğrenci Merkezli “**aktif eğitim**” yöntemi ile eğitim verilmektedir. Fakültemizde 1, 2 ve 3. sınıflarda probleme dayalı, 4 ve 5. sınıflarda ise taska dayalı aktif eğitim verilmektedir. Dönem 6 öğrencilerimizi hekimliğe hazırlarken koruyucu hekimliğin, bilimsel düşüncenin, sürekli mesleksi eğitim ve gelişimin önemini özümsemeleri amaçlanarak intörlük eğitimi verilmektedir.

Fakültemiz, Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programı 01.01.2017 tarihinden itibaren Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu (UTEAK) tarafından tekrar Akredite edilmiş olup son Akreditasyon ziyaretini almıştır.

Fakültemizde Temel Tıp Bilimleri, Dahili Tıp Bilimleri ve Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü olmak üzere 3 bölüm vardır.

Temel Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı 10 anabilim dalı, Dahili Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı 19 anabilim dalı, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümüne bağlı 13 anabilim dalı mevcuttur.

Fakültemizde 113 Profesör, 90 Doçent, 67 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi olmak üzere toplam 272 öğretim elemanı mevcuttur.

Fakültemiz Eğitim Blokları merkezli olmak üzere iki ayrı binada eğitim ve öğretim hizmetlerini sürdürmektedir.

1. Tıp Fakültesi Dekanlık Binası ve Eğitim Blokları
2. Tıp Fakültesi Yeni Ek Derslik Binası

Onikişer kişilik gruplar halinde tam donanımlı düzenlenmiş olan PDÖ odaları, Konferans Salonu, Sunum Salonları, Mesleksi Beceri Laboratuvarları, İletişim Laboratuvarı, Anatomi Laboratuvarı, Öğrenci Uygulama Laboratuvarları, Bilgisayar Laboratuvarı, Araştırma Laboratuvarları, OSCE Salonları, Kütüphane ve kendine ait pek çok alanı aktif

olarak kullanarak modern ortamlarda eğitim öğretim yapılmaktadır. Fakültemizde öğrencilerimiz bilimsel, sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunmaktadır. Öğrenci toplulukları aktif olarak çalışmaktadır. Diğer taraftan Fakültemizde Öğrenci Destek Birimi faaliyete geçmiştir. Öğrencilerin psikolojik, akademik ve sosyal sorunlarına çözümler üretmektedir.

Tıp Fakültesi mezunları tıp doktoru unvanı ile aile hekimi olarak çalışmaya başlamaktadır. Ayrıca mezunlarımız Tıpta Uzmanlık Sınavı (TUS) ile uzmanlık eğitimine başlayabilmekte veya Üniversitelerin açtığı doktora programlarına gerekli koşulları sağladıkları durumda girebilmektedirler. Fakültemiz TUS sınavlarında Tıp Fakülteleri arasında başarı sıralamasında her zaman üst sıralarda yer almıştır. 55.sıradan aldığımız öğrenciler TUS sınavında Türkiye sıralamasında 14. sıradan uzmanlığa girmektedir.

Adı Soyadı

Unvanı

İmza

I- GENEL BİLGİLER

A- Misyon ve Vizyon

Misyon

Üç temel çalışma alanımız olan eğitim, araştırma ve sağlık hizmetleri konusunda Atatürk ilkeleri doğrultusunda, toplum ve insanlığa yararlı çalışmalar yapmaktır.

Eğitim: Etik ve deontolojik kurallara bağlı, öğrenmeyi öğrenen, yeterli bilgi birikimine sahip, doğru tanı koyabilen, gerekli tedaviyi bulunduğu yerin imkânları ölçüsünde uygulayabilen, toplum sağlığını ve koruyucu hekimliği ön planda tutan, doğru iletişim kurabilen, kendini sürekli geliştirebilen, analitik ve sentezleyici öğrenme ile uluslararası alanlarda rekabet edebilecek, ekip çalışmasının önemini bilen, gerektiğinde lider rolü üstlenebilecek, toplumun ihtiyaçları doğrultusunda donanımlı, toplumun önceliklerinin farkında, sorgulayıcı ve yetkin iyi hekimler yetiştirmektir. Öğrenciler arasında iletişimin ve etkileşimin arttığı, kişilerin fikirlerinin dinlendiği, farklı görüşlere açık olunan, demokratik kuralların öğrenildiği ve uygulandığı, öğrencilerin kendilerine olan güvenlerinin arttırıldığı, sorumluluk duygusunun gelişmesine katkı sağlayan ve öğrencilerin analitik düşüncelerinin desteklendiği PDÖ ve TASK oturumları gerçekleştirmektir. İnsan bilimleri programlarıyla diğer disiplinleri tanıma ve öğrenci destek programları ile ruhsal, akademik ve sosyal destekler sağlanmasıdır.

Araştırma: Tıp biliminin gelişmesine katkıda bulunan, tıbbi bilimsel araştırmalar için gerekli koşulları sağlayarak en üst düzeyde uygulamalar ile uluslararası düzeyde kabul gören araştırmalar yaparak evrensel düzeyde bilim üretimine katkıda bulunmaktır. Elde edilen bilimsel araştırma sonuçlarından topluma yararlı ürün çıktılarını oluşturmaktır. Öğrenci çalışma modülleri ile bilimsel araştırmayı öğrenmeye yardımcı olmaktır.

Sağlık Hizmetleri: Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunmanın bilinciyle, insani değerler çerçevesinde, çağdaş, toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve kanıta dayalı kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Vizyon

Vizyonumuz, nitelikli hekimler yetiştirerek tıp eğitimi, araştırma ve sağlık hizmetleri alanında fakültemizi dünya standartlarına taşımak; bu üç konuda ürettiğimiz politikalar ile ülkemiz sağlık politikalarına katkıda bulunabilmek, her gün gelişen ve devinen tıp alanında güncel değişimleri takip ederek uygulamaya almak ve disiplinlerarası arası iş birliğini destekleyerek fakültemizin ulusal, uluslararası alanlarda önde gelen tıp fakülteleri arasında yer almasını sağlamaktır.

Yetki, Görev ve Sorumluluklar

2547 Sayılı Yükseköğretim kanunundaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak;

Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun çeşitli düzeylerde eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

Kendi ihtisas gücü maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c- Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamu oyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak

B- İdareye İlişkin Bilgiler

1- Fiziksel Yapı

1.1- Alt Yapı ve Tesisler

Tablo 1: Tıp Fakültesi Yerleşke Alanları

Yerleşke Adı	Alan (m ²)
Tıp Fakültesi	14.976 (m ²)
TOPLAM	14.976 (m²)

31.12.2023 itibarı ile

Tablo 2: Tıp Fakültesi Kapalı Alanların Dağılımı

Tıp Fakültesi Tesisleri ve Yapım Yılları					
2022					
Sıra No	Başlama Tarihi	Bitiş tarihi	Yapı Adı	Kapalı Alan	Sektörü
1	2008	2010	Tıp Fakültesi	14.976 (m ²)	
2	2018	2020	Tıp Fakültesi	8.906 (m ²)	
TOPLAM ALAN (m²)				23.882 (m²)	

31.12.2023 itibarı ile

Tablo 3: Tıp Fakültesi Fonksiyonlara Göre Alanlar

FONKSİYONLAR	TOPLAM KULLANIM ALANI (m ²)
Araştırma	730,10
Eğitim	2.708
Barınma	
Diğer	5.985,8
Kütüphane	440
Sağlık Hizmeti	
Sosyal Alanlar	100
Spor Alanları	
Toplantı ve Konferans	714,8
Yönetim	1317,59
Toplam	11.996,29

31.12.2023 itibarı ile

Tablo 4: Tıp Fakültesi Bina Mekân Sayıları

EĞİTİM ALANLARI					
Yerleşke	Bina	Ana Fonksiyon	Alt Fonksiyon	Mekan Sayısı	Alan
KINIKLI HASTANELER YERLEŞKESİ	TIP FAKÜLTESİ	Eğitim(E)	Amfi(EA) Derslik(ED)	3 51	381,00 1.265,00
	A-B-C-D-E-F BLOK	Eğitim(E)	Eğitim Amaçlı Laboratuvar (EL)	20	1.062,00
	YENİ EK DERSLİK BİNASI	Eğitim (E)	Amfi(EA) Derslik(ED)	5 65	8906,00
			Eğitim Amaçlı Laboratuvar (EL)	4	

31.12.2023 itibarı ile

1.2- Taşıtlar

Tablo 5: Taşıtlar

TAŞITLAR	
Taşıtın Cinsi	Adet
Binek Otomobil	0
Minibüs (sürücü dahil en fazla 15 kişilik)	0
Bisiklet	1
Toplam	1

31.12.2023 itibarı ile

1.3- Taşınır Malzeme Listesi

Tablo 6: Tıp Fakültesi Taşınır Malzeme Listesi

Hesap Kodu	I. Düzey Kodu	II. Düzey Kodu	TAŞINIR MALZEME LİSTESİ DAYANIKLI TAŞINIRLAR	Ölçü Birimi	Miktar
253	01	03	Görüntüleme, Bilgi Toplama ve Takip Sistemleri	Adet	2
253	01	99	Diğer Tesis ve Sistemler	Adet	14
253	02	01	Tarım ve Ormancılık Makineleri ve Aletleri	Adet	0
253	02	02	İnşaat Makineleri ve Aletleri	Adet	4
253	02	03	Atölye Makineleri ve Aletleri	Adet	9
253	02	04	İş Makineleri ve Aletleri	Adet	0
253	02	05	Güç Elektroniği ve Basıncılı Makineler ile Aletleri	Adet	11
253	02	06	Posta Makineleri	Adet	0
253	02	07	Paketleme Makineleri	Adet	0
253	02	08	Etiketleme ve Numaralandırma Makineleri	Adet	0
253	02	09	Ayırma, Sınıflandırma Makineleri	Adet	0
253	02	10	Matbaacılıkta Kullanılan Makina ve Aletler	Adet	0
253	03	01	Yıkama, Temizleme ve Ütöleme Cihaz ve Araçları	Adet	14
253	03	02	Beslenme/Gıda ve Mutfak Cihaz ve Aletleri	Adet	50
253	03	03	Kurtarma Amaçlı Cihaz ve Aletler	Adet	0
253	03	04	Ölçüm, Tartı, Çizim Cihazları ve Aletleri	Adet	52
253	03	05	Tıbbi ve Biyolojik Amaçlı Kullanılan Cihazlar ve Aletler	Adet	367
253	03	06	Araştırma ve Üretim Amaçlı Cihazları ve Aletleri	Adet	325
253	03	07	Müzik Aletleri ve Aksesuarları	Adet	0
253	03	08	Spor Amaçlı Kullanılan Cihaz ve Aletler	Adet	3
254	01	01	Otomobiller	Adet	0
254	01	02	Yolcu Taşıma Araçları	Adet	0
254	01	03	Yük Taşıma Araçları	Adet	0
254	01	04	Arazi Taşıtları	Adet	0
254	01	05	Özel Amaçlı Taşıtlar	Adet	0
254	01	06	Mopet ve Motosikletler	Adet	0
254	01	07	Motorsuz Kara Araçları	Adet	1
254	02	01	Gemiler	Adet	0
254	02	02	Tankerler	Adet	0
254	02	03	Deniz Altılar	Adet	0
254	02	04	Römorkörler ve İtici Gemiler	Adet	0
254	02	05	Yüzer Yapılar	Adet	0
254	02	06	Tekneler	Adet	0
254	02	07	Botlar	Adet	0
254	02	08	Yelkenliler	Adet	0
254	02	09	Kanolar ve Kayıklar	Adet	0
254	02	10	Yatlar ve Kotralar	Adet	0
254	02	11	Sandallar ve Sallar	Adet	0
254	03	01	Motorlu Hava Taşıtları	Adet	0
254	03	02	Motorsuz Hava Taşıtları	Adet	0

254	04	01	Lokomotifler ve Elektrikli Trolleybüsler	Adet	0
254	04	02	Demiryolu Araçları	Adet	0

Hesap Kodu	I. Düzey Kodu	II. Düzey Kodu	TAŞINIR MALZEME LİSTESİ DAYANIKLI TAŞINIRLAR	Ölçü Birimi	Miktar
255	01	01	Döşeme Demirbaşları	Adet	0
255	01	02	Temsil ve Tören Demirbaşları	Adet	37
255	01	03	Koruyucu Giysi ve Malzemeler	Adet	0
255	01	04	Seyahat, Muhafaza ve Taşıma Amaçlı Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	1
255	01	05	Hastanede Kullanılan Demirbaş Niteliğindeki Taşınır	Adet	178
255	02	01	Bilgisayarlar ve Sunucular	Adet	591
255	02	02	Bilgisayar Çevre Birimleri	Adet	80
255	02	03	Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	Adet	9
255	02	04	Haberleşme Cihazları	Adet	237
255	02	05	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	Adet	197
255	02	06	Aydınlatma Cihazları	Adet	0
255	02	99	Diğer Büro Makineleri ve Aletleri Grubu	Adet	57
255	03	01	Büro Mobilyaları	Adet	6800
255	03	02	Misafirhane, Konaklama ve Barınma Amaçlı Mobilyalar	Adet	160
255	03	03	Kafeterya ve Yemekhane Mobilyaları	Adet	185
255	03	04	Bebek ve Çocuk Mobilyası ve Aksesuarları	Adet	0
255	03	05	Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	Adet	527
255	04	01	Yemek Hazırlama Ekipmanları	Adet	30
255	05	01	Çiftlik Hayvanları	Adet	0
255	05	02	Hizmet Amaçlı Hayvanlar	Adet	0
255	05	03	Gösteri Amaçlı Hayvanlar	Adet	0
255	05	04	Koruma Altına Alınan Hayvanlar	Adet	0
255	06	01	Etnografik Eserler	Adet	0
255	06	02	Arkeolojik Eserler	Adet	0
255	06	03	Geleneksel Türk Süslemeleri	Adet	0
255	06	04	Güzel Sanat Eserleri	Adet	0
255	06	05	Kitap, Belge, El Yazmaları ve Nadir Eserler	Adet	0
255	06	06	Para, Pul, Sikke ve Madalyonlar	Adet	0
255	06	07	Tabletler	Adet	0
255	06	08	Mühür ve Mühür Baskıları	Adet	0
255	06	09	Arşiv Vesikaları	Adet	0
255	06	10	Fosiller	Adet	0
255	07	01	Kütüphane Mobilyaları	Adet	84
255	07	02	Basılı Yayınlar	Adet	4169
255	07	03	Görsel ve İşitsel Kaynaklar	Adet	0
255	07	04	Bilgi Saklama Üniteleri	Adet	0
255	08	01	Eğitim Mobilyaları ve Donanımları	Adet	474
255	08	02	Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	Adet	148
255	08	03	Derslik Süslemeleri	Adet	0
255	08	04	Okul Bahçesi ve Oyun Demirbaşları	Adet	23
255	09	01	Doğa Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	0
255	09	02	Salon Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	1
255	09	03	Saha Sporlarında Kullanılan Demirbaşlar	Adet	0
255	09	99	Diğer Spor Amaçlı Kullanılan Demirbaşlar	Adet	4
255	10	01	Güvenlik ve Korunma Amaçlı Araçlar	Adet	0
255	10	02	Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	Adet	8
Hesap Kodu	I. Düzey Kodu	II. Düzey Kodu	TAŞINIR MALZEME LİSTESİ DAYANIKLI TAŞINIRLAR	Ölçü Birimi	Miktar

255	10	03	Yangın Söndürme ve Tedbir Cihaz ve Araçları	Adet	36
255	11	01	Vitrinde Sergilenen Eşyaları	Adet	0
255	11	02	Duvarda Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	0
255	11	03	Masa, Sehpa ve Zeminde Sergilenen Süs Eşyaları	Adet	0
255	12	01	Yemek, Servis ve Çatal-Bıçak Takımları	Adet	0
255	12	02	Büro Malzemeleri	Adet	0
255	99	01	Seyyar Kulube, Kabin, Büfe, Sandık ve Kafesler	Adet	14
255	99	02	Seyyar Tanklar ve Tüpler	Adet	7
255	99	03	Sergileme ve Tanıtım Amaçlı Taşınır	Adet	0

31.12.2023 itibari İle

3- Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

3.1- Yazılımlar

(Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından doldurulacaktır)

3.2- Bilgisayarlar

Tablo 7: Tıp Fakültesi Bilgisayar Sayıları

BİLGİSAYAR SAYILARI	
Türü	Adet
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	266
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	95
LCD Ekran	184
LED Ekran Sayısı	46
Toplam	591

31.12.2023 itibari İle

3.3- Öğrenci ve Personel Başına Düşen Bilgisayar Sayıları

Tablo 8: Tıp Fakültesi Öğrenci ve Personel Başına Düşen Bilgisayar Sayıları

Laboratuvarlardaki Bilgisayar Sayısı	Öğrenci Sayısı	Öğrenci Başına Düşen Bilgisayar Sayısı
82	1576	0,05
Birimlerdeki Bilgisayar Sayısı	Personel Sayısı	Personel Başına Düşen Bilgisayar Sayısı
509	577	0,88

31.12.2023 itibari ile

3.4- Kütüphane Kaynakları

Tablo 9: Tıp Fakültesi Kütüphane Kaynaklarının Dağılımı

Yıllar	Basılı Kitap	Basılı Dergi	Tez	Elektronik Kitap	Elektronik Dergi	Elektronik Tez	Online Veri Tabanı
2023	4169							

31.12.2022 itibarı ile

3.5- Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Tablo 10: Tıp Fakültesi Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar

Cinsi	İdari Amaçlı (Adet)	Eğitim Amaçlı (Adet)	Araştırma Amaçlı (Adet)	Toplam
Projeksiyon	2	44	0	46
Slayt Makinesi	0	0	0	0
Tepegöz	0	0	0	0
Episkop	0	0	0	0
Barkod Okuyucu	0	0	0	0
Baskı Makinesi	0	0	0	0
Fotokopi Makinesi	3	6	0	9
Faks	1	0	0	1
Fotoğraf Makinesi	1	1	2	4
Kameralar	1	4	4	9
Televizyonlar	1	23	0	24
Tarayıcılar	0	0	1	1
Müzik Setleri	0	0	0	0
Mikroskoplar	0	119	23	142
DVD ler	0	0	0	0

31.12.2023 itibarı ile

3.6.1. Bilimsel Projeler

2023 Yıllarında Gerçekleştirilen Projeler (devam eden/yeni başlayan vb.)

Tablo 61: Projeler

PROJELER	2023
BAP	80
AB	
TÜBİTAK	13
TÜSEB	1
.....	

31.12.2023 itibarı ile

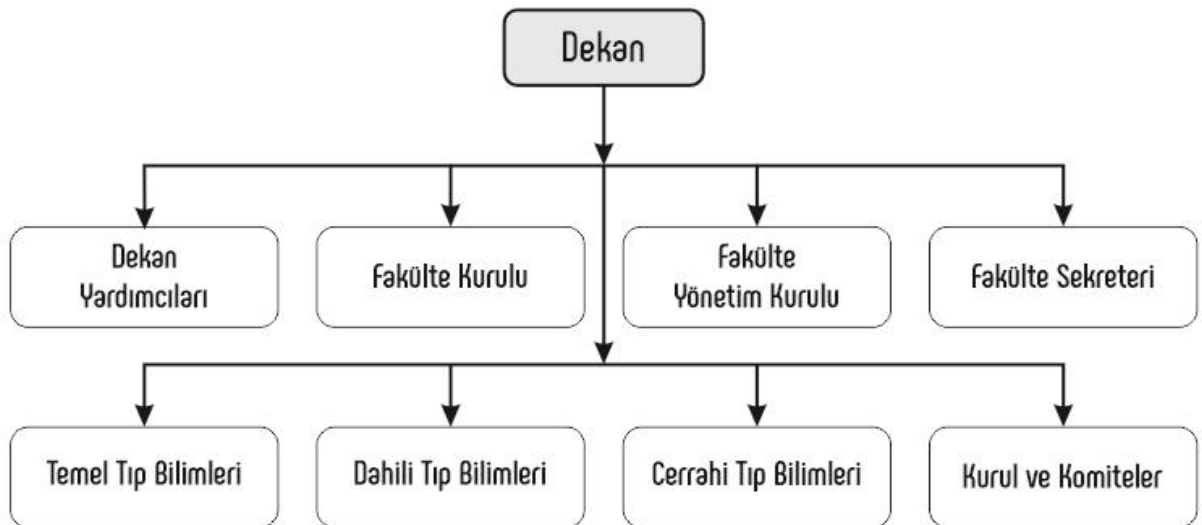
3.6.2. Bilimsel Yayınlar

Tablo 17: Bilimsel Yayın Sayıları

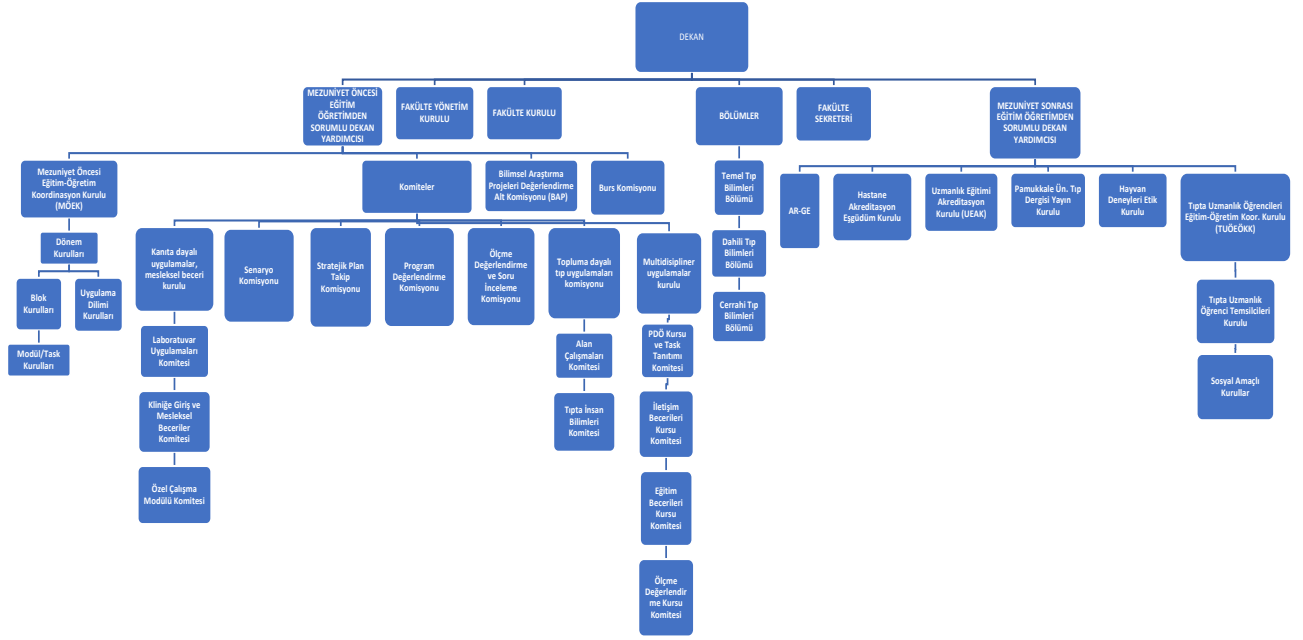
Yıllar	Toplam Yayın Sayısı (Ulusal/uluslararası kitap, bildiri, makale)	Web of Science'ta Yayınlanan Bilimsel Yayın Sayısı
2023	512	98

31.12.2023 itibarı ile

2- Örgüt Yapısı



Eğitim yönetimi rgtlenme Őeması



4- İnsan Kaynakları

4.1- Akademik Personel

Tablo 8: Tıp Fakültesi 2023 Yılı Öğretim Elemanı Sayıları

Yıllar	Prof.	Doç.	Dr. Öğretim Üyesi	Öğr. Gör.	Arş. Gör.	Toplam
2023	113	90	67	2	619	891

31.12.2023 itibarı ile

Tablo 14: Tıp Fakültesi Kadro Doluluk Oranlarına Göre Akademik Personel Sayıları

AKADEMİK PERSONEL					
	Kadroların Doluluk Oranına Göre			Kadroların İstihdam Şekline Göre	
	Dolu	Boş	Toplam	Tam Zamanlı	Yarı Zamanlı
Profesör	113				
Doçent	90				
Dr. Öğretim Üyesi	67				
Öğretim Görevlisi	2				
Araştırma Görevlisi	619				
Toplam	891				

31.12.2023 itibarı ile

4.2- Yabancı Uyruklu Akademik Personel

Tablo15 : Tıp Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanı Sayıları

Yabancı Uyruklu Öğretim Elemanları		
Unvan	Geldiği Ülke	Çalıştığı Bölüm
Dr. Öğretim Üyesi	ÜRDÜN	Kalp ve Damar Cerrahi
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Kulak Burun Boğaz
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	AZERBAYCAN	Radyoloji
Araştırma Görevlisi	FİLİSTİN	Üroloji
Araştırma Görevlisi	İRAN	Tıbbi Genetik
Araştırma Görevlisi	SURİYE	Kardiyoloji
Araştırma Görevlisi	AVUSTURALYA	Deri ve Zührevi

Araştırma Görevlisi	ÜRDÜN	Genel Cerrahi
Toplam		

31.12.2023 itibarı ile

4.3- Sözleşmeli Akademik Personel

Tablo 16: Tıp Fakültesi Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı

Sözleşmeli Akademik Personel Sayısı	
Profesör	-
Doçent	-
Dr. Öğretim Üyesi	-
Öğretim Görevlisi	-
Araştırma Görevlisi	-
Toplam	-

31.12.2023 itibarı ile

4.4- Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 97: Tıp Fakültesi Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Akademik Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı							
	18-24 Yaş	25-29 Yaş	30-34 Yaş	35-39 Yaş	40-44 Yaş	45-49 Yaş	50- Üzeri
Kişi Sayısı	4	410	179	44	81	55	118
Yüzde	%0,45	%46,02	%20,09	%4,94	%9,09	%6,17	%13,24

31.12.2023 itibarı ile

4.5- Yönetici Personel Dağılımı

Tablo 18: Tıp Fakültesi Yönetici Personel Dağılımı Tablosu

YÖNETİCİ PERSONEL DAĞILIMI					
	Kadın	Erkek	Boş	Toplam	Doluluk Oranı
Dekan		1			
Dekan Yrd.		1			
Dekan Yrd.	1				
Fakülte Sekreteri	1				
Şube Müdürü		1			
TOPLAM	2	3			

31.12.2023 itibarı ile

4.6- Akademik Personelin Birim Dağılımı

Tablo 19: Tıp Fakültesi Akademik Personelin Birim Dağılımı

	PROFESÖR	DOÇENT	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	DAİRE BAŞKANI VEKİLİ	ŞEF	ÜCRETLİ ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	TOPLAM
SAYI	113	90	67	1	619				891
GENEL TOPLAM									891

31.12.2023 itibarı ile

4.7- İdari Personel

Tablo 100: Tıp Fakültesi Kadro Doluluk Oranına Göre İdari Personel Dağılımı

İdari Personel (Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Genel İdari Hizmetler	33		
Sağlık Hizmetleri Sınıfı	3		
Teknik Hizmetleri Sınıfı	1		
Toplam	37		

31.12.2023 itibarı ile

4.8- İdari Personelin Eğitim Durumu

Tablo 21: Tıp Fakültesi İdari Personelin Eğitim Durumu

İdari Personelin Eğitim Durumu					
	İlköğretim	Lise	Ön Lisans	Lisans	Y.L. ve Dokt.
Kişi Sayısı	1	5	12	17	2
Yüzde	%2,70	%13,51	%32,43	%45,95	%5,41

31.12.2023 itibarı ile

4.9- İdari Personelin Hizmet Süreleri

Tablo 22: Tıp Fakültesi İdari Personelin Hizmet Süresi

İdari Personelin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	8	1	6	11	1	10
Yüzde	%21,62	%2,70	%16,22	%29,73	%2,70	%27,03

31.12.2023 itibarı ile

4.10- İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 113: Tıp Fakültesi İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı

İdari Personelin Yaş İtibariyle Dağılımı							
	18-24 Yaş	25-29 Yaş	30-34 Yaş	35-39 Yaş	40-44 Yaş	45-49 Yaş	50- Üzeri
Kişi Sayısı	2	3	1	5	6	7	13
Yüzde	%5,41	%8,11	%2,70	%13,51	%16,22	%18,92	%35,14

31.12.2023 itibarı ile

4.11- İşçiler

Tablo 24 Tıp Fakültesi İşçiler

İşçiler (Çalıştıkları Pozisyonlara Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Sürekli İşçiler	13		13
Toplam	13		13

31.12.2023 itibarı ile

4.12- Sürekli İşçilerin Hizmet Süreleri

Tablo 25: Tıp Fakültesi Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi

Sürekli İşçilerin Hizmet Süresi						
	1 – 3 Yıl	4 – 6 Yıl	7 – 10 Yıl	11 – 15 Yıl	16 – 20 Yıl	21 - Üzeri
Kişi Sayısı	3	0	6	2	2	0
Yüzde	%23,08	%0,00	%46,15	%15,38	%15,38	%0,00

31.12.2023 itibarı ile

4.13- Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Tablo 126: Tıp Fakültesi Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı

Sürekli İşçilerin Yaş İtibariyle Dağılımı						
	23 yaş altı	23-30 Yaş	31-35 Yaş	36-40 Yaş	41-50 Yaş	51- Üzeri
Kişi Sayısı	1	2	0	2	6	2
Yüzde	%7,69	%15,38	%0,00	%15,38	%46,15	%15,38

31.12.2023 itibarı ile

4.14- Engelli Personel

Tablo 27:Fakültesi Kadroların Doluluk Oranına Göre Engelli Personel

(Kadroların Doluluk Oranına Göre)			
	Dolu	Boş	Toplam
Akademik Personel			
İdari Personel	2		2
.....			
.....			
.....			
Toplam	2		2

31.12.2023 itibarı ile

5- Sunulan Hizmetler

5.1- Eğitim Hizmetleri

Tablo 28: Tıp Fakültesi Öğrenci Sayıları Tablosu

Öğrenci Sayıları									
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			Toplam		Genel Toplam
	E	K	Top.	E	K	Top.	Kız	Erkek	
Tıp Doktorluğu	738	842	-	-	-	-	842	738	1580
Toplam	738	842	-	-	-	-	842	738	1580

31.12.2023 itibarı ile

Tablo 29:Fakültesi Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayılar

Yabancı Dil Eğitimi Gören Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları ve Toplam Öğrenci Sayısına Oranı								
Birim Adı	I. Öğretim			II. Öğretim			I. ve II. Öğretim Toplamı(a)	Yüzde*
	E	K	Top.	E	K	Top.	Sayı	
Tıp Doktorluğu	-	-	-	-	-	-	-	-

31.12.2023 itibarı ile

*Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı (Yabancı dil eğitimi gören öğrenci sayısı/Toplam öğrenci sayısı)

Tablo 30: Tıp Fakültesi Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı Tablosu

Öğrenci Kontenjanları ve Doluluk Oranı				
Birim Adı	Kontenjan	Yerleşen	Boş Kalan	Doluluk Oranı
Tıp Doktorluğu	246	246	0	%100
Toplam	246	246	0	%100

31.12.2023 itibarı ile

5.1.1- Yabancı Uyruklu Öğrenciler

Tablo 31: Tıp Fakültesi Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri

Yabancı Uyruklu Öğrencilerin Sayısı ve Bölümleri			
Birim Adı	Bölümü		Toplam
	Kadın	Erkek	
Tıp Doktorluğu	28	64	92
Toplam	28	64	92

31.12.2023 itibarı ile

5.1.2 – Engelli Öğrenciler

Tablo 32 : Tıp Fakültesi Engelli Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Toplam
Tıp Doktorluğu	-
Toplam	-

31.12.2023 itibarı ile

5.1.3 – Mezun Öğrenciler (2023)

Tablo 33: Tıp Fakültesi Mezun Öğrenci Sayısı

Birim Adı	Toplam
Tıp Doktorluğu	202
Toplam	202

31.12.2023 itibarı ile

5.1.4 - Yatay Geçişle 2023 Yılında Fakültemize Gelen, Fakültemizden Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları

Tablo 34 13:Yatay Geçişle 2023 Yılında Gelen, Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları
Yatay Geçişle 2023 Yılında Fakültemize Gelen, Fakültemizden Ayrılan, Kurum İçi Geçiş Yapan Öğrencilerin Sayıları ve Bölümleri

Kurum Dışı		Kurum İçi		
Gelen	Giden	Gelen	Giden	
33	9	-	-	

31.12.2023 itibarı ile

5.1.5 – Tıp Fakültesinden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı

Tablo 35: Tıp Fakültesinden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı

Tıp Fakültesinden Ayrılan Öğrencilerin Sayısı (Yatay Geçiş Dışındaki Nedenlerle)					
Ayrılanların (Kaydı Silinenlerin) Sayısı					
Kendi İsteği	Öğr. Ücr. Ve Katkı payı Yat.	Başarısızlık (Azami Süre)	Yük. Öğ. Çıkarma	Diğer	Toplam
-	-	7	-	31	38

31.12.2023 itibarı ile

5.1.6 - Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezalar

Tablo 36: Tıp Fakültesi Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezalar

Disiplin Cezası Alan Öğrencilerin Sayısı ve Aldıkları Cezalar						
Yük. Öğ. Çıkarma	2 Yarı Yıl Uzaklaştırma	1 Yarı Yıl Uzaklaştırma	1 Hafta- 1 Ay Arası Uzaklaştırma	Kınama	Uyarma	Toplam
-	-	-	-	1	-	1

31.12.2023 itibarı ile

5.1.7 - Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tablo 37: Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı

Tıp Fakültesi	Öğretim Elemanı Başına Düşen Öğrenci Sayısı
Tıp Doktorluğu	1580 / 272 = 5,80

31.12.2023 itibarı ile

5.1.8 - Öğrenci Toplulukları

Tablo 38: Öğrenci Toplulukları

ÖĞRENCİ TOPLULUKLARI		
No:	Adı	Üye Sayısı
1	Pamukkale Tıp Öğrencileri Birliği Topluluğu	15
2	Tabib-ÜL Curcuna Tiyatro Topluluğu	15
3	Avrupa Tıp Öğrenci Topluluğu	15
4	Düşlerden Gülüşlere Topluluğu	15
5	Nefes Topluluğu	15
6	Pamukkale Tıp Fakültesi Kök Hücre Bilimsel Araştırma Topluluğu	15
7	Pamukkale Tıp Fakültesi Tıpta Müzik Topluluğu	15
8	Pamukkale Tıp Fakültesi Halk Oyunları Topluluğu	15

31.12.2023 itibarı ile

5.5-Hizmet, Bilim-Sanat, Teşvik ve Başarı Ödülleri Alan Kişi Sayısı

Tablo 39: Hizmet, Bilim-Sanat, Teşvik ve Başarı Ödülleri Alan Kişi Sayısı

Ödül türü	2023
Bilim Teşvik Ödülü	5
Eğitime Katkı Ödülü	
Topluma Hizmet Ödülü	
Sözel Bildiri 1.lık ödülü 6th INTERNATIONAL HEALTH SCIENCE AND LIFE CONGRESS (IHSLC 2023) 02-05 March 2023 / BURDURTURKEY	1
Toplam Ödül	6

31.12.2023 itibarı ile

5.7-Uluslararası Kuruluşlara Üyelikler

Tablo 40: Uluslararası Kuruluşlara Üyelikler

Sıra No	Kuruluş Adı
1	EUSEM (European Society for Emergency Medicine)Acil Tıp+The European Association for Cancer Research+Avrupa Patoloji Derneği+ESC (Avrupa Kardiyoloji Derneği) (2)+ EANM (Avrupa Nükleer Tıp Derneği)
2	WINFOCUS (The World Interactive Network Focused On Critical UltraSound)Acil Tıp+Tıbbi Genetik Derneği+Avrupa Nöropatoloji Derneği+European Society of Cardiology (ESC), ESC Working Group on Pulmonary Circulation & Right Ventricular Function.
3	Tıbbi Biyoloji ve Genetik Derneği
4	MOKAD
5	European Board of Physical and Rehabilitation Medicine

31.12.2023 itibarı ile

II- AMAÇ ve HEDEFLER

Bu bölümde, birimin stratejik amaç ve hedeflerine, faaliyet yılı önceliklerine ve izlenen temel ilke ve politikalarına yer verilir.

AMAÇ:

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi kurumsal amaçları eğitim, araştırma ve hizmet öğelerini içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Eğitim: Eğitim sistemimiz olan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ile bağıntılı olarak sorun çözme becerisi üst düzeyde, sorunlara çok yönlü bakış açısıyla çözüm odaklı yaklaşabilen; hızlı, doğru ve bütüncül çözümler üretebilen; içinde bulunduğu toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarını analiz etme ve elde ettiği sonuçları uygulamaya dönüştürme becerisine sahip, Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, öğrenmeyi öğrenen; güncel gelişmeleri takip edip yüksek iletişim becerisi ile pratiğe yansıtabilen; araştırmacı ve sorgulayıcı olan, bilimsel düşünen, lider vasfına sahip; kendine güvenen; sağlık alanının her aşamasında çalışabilen ve yöneticilik yapabilen; Atatürk ilkeleri ve kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına bağlı çağdaş hekimler yetiştirmektir.

Araştırma: Toplumun yaygın ve temel sağlık sorunlarına yönelik yapılacak olan araştırmalar için gerekli araştırma ortamını sağlamak, tıp biliminin gelişmesine katkıda bulunan ulusal ve uluslararası araştırmalarda rol almak ve çıktılarını yayınlarak sağlık hizmeti sunumunu geliştirmektir.

Hizmet: İnsani değerler çerçevesinde, çağdaş, toplumda sık görülen hastalıkların tanısı, tedavisi, hasta bilinçlendirmesi ve hasta eğitimi sağlık hizmeti sunumunda öncelikli amacımızdır. Üçüncü basamak sağlık hizmeti sunmanın gereklerini yerine getirerek kanıt dayalı ilkeler çerçevesinde kaliteli sağlık hizmeti sunmaktır.

Eğitim programımızın amaçları ise;

Eğitim sistemimiz olan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ile bağıntılı olarak sorun çözme becerisi üst düzeyde, sorunlara çok yönlü bakış açısıyla çözüm odaklı yaklaşabilen; hızlı, doğru ve bütüncül çözümler üretebilen; içinde bulunduğu toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarını analiz etme ve elde ettiği sonuçları uygulamaya dönüştürme becerisine sahip, Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, öğrenmeyi öğrenen; güncel

gelişmeleri takip edip yüksek iletişim becerisi ile pratiğe yansıtabilen; araştırmacı ve sorgulayıcı olan, bilimsel düşünen, lider vasfına sahip; kendine güvenen; sağlık alanının her aşamasında çalışabilen ve yöneticilik yapabilen; Atatürk ilkeleri ve kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına bağlı çağdaş hekimler yetiştirmektir.

HEDEFLER:

Eğitim Hedeflerimiz:

Toplumda sık görülen hastalıkların tanısını koyabilen, ayırıcı tanısını yapabilen, güncel tedavi algoritmaları ile tedavi edebilen,

Hasta ve hasta yakınları ile iyi ilişki kurabilen, gerekli bilgilendirmeyi uygun yaklaşımla yapabilen, empati yeteneği gelişmiş,

Birinci basamak sağlık hizmeti sunumunda bireyin ve toplumun sağlığının korunmasını önceleyen koruyucu hekimliği ilke edinmiş,

Toplumun sağlığına etki eden, gerek bölgesel gerekse küresel değişiklikleri tanıyabilen,

Deontolojik ilkelere ve meslek etiğine bağlı,

Eğitim sistemimizin temeli olan PDÖ ve aktif eğitimin ana unsurlardan olan öğrenmeyi öğrenen profil ile tıp uygulamalarında günceli takip edip uygulayan

Çalıştığı her koşulda bireyin özelini gözeten, gerektiğinde lider gerektiğinde uyumlu ekip üyesi olarak çalışabilen,

Atatürk ilkeleri ve kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına bağlı çağdaş hekimler yetiştirmektir

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Program Yeterlikleri

1. Hastanın ilk değerlendirmesini yapar, acil müdahale gereksimini belirler, ayırıcı tanıları ortaya koyar, gerekli tetkikleri ister, reçete yazar, tedavi planı düzenler, hastalık yönetimini planlar, ölüm sonrası işlemleri yerine getirir.
2. Tıbbi gerekliliklere göre hasta, hasta yakınları ve gerekli birim, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
3. Sağlık hizmetlerinin etkin ve verimli olması için bireysel, ekip üyesi ve/veya lideri olarak toplumsal sağlık sorunları ile gelişme yollarını açıklar ve uygular.

4. Temel ve klinik tıp bilimleri ile davranışsal, sosyal bilimler ve sağlık ekonomisiyle ilişkili bilgiyi kavrar bu bilgileri entegre edip tıbbi bakımda ve araştırmada kullanır.
5. Bireysel ve ekip lideri olarak genel sağlık hizmetleri ve adli olguları tanır, ilgili yasal mevzuatı uygular.
6. Tıbbi bakımda bilişim teknolojisini ve bilgiyi etkin kullanır.
7. Mesleğiyle ilgili g¼ncel literat¼r bilgileriyle uyumlu kanıta dayalı ilkeleri takip eder, açıklar ve uygular.
8. Evrensel, etik ve mesleki değerlerden doğan sorumluluklarını yerine getirir.
9. Gerektiğinde hastalara, topluma ve sağlık çalışanlarına eğitim verir; insani, toplumsal ve k¼lt¼rel değerlerden doğan sorumluluklarını yerine getirir.
10. Yaşam boyu ¼ėrenme becerisini kazanır, mesleki y¼nden gelişmiş ve etkin uygulamalarda bulunur.
11. Sağlık sistemleri ve politikaları içinde hekimin rol¼ ve y¼netimsel sorumluluklarını yerine getirir.

A- Birimin Amaç ve Hedefleri

Tablo 41: Stratejik Amaçlar ve Hedefler

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler
<p>Eğitim sistemimiz olan probleme dayalı öğrenme (PDÖ) ile bağıntılı olarak sorun çözme becerisi üst düzeyde, sorunlara çok yönlü bakış açısıyla çözüm odaklı yaklaşabilen; hızlı, doğru ve bütüncül çözümler üretebilen; içinde bulunduğu toplumun değişen sağlık ihtiyaçlarını analiz etme ve elde ettiği sonuçları uygulamaya dönüştürme becerisine sahip, Türkiye'nin sağlık sorunlarını bilen, birinci basamak sağlık hizmeti sırasında bu sorunların üstesinden gelebilecek bilgi, beceri ve tutumlarla donanmış, öğrenmeyi öğrenen; güncel gelişmeleri takip edip yüksek iletişim becerisi ile pratiğe yansıtabilen; araştırmacı ve sorgulayıcı olan, bilimsel düşünen, lider vasfına sahip; kendine güvenen; sağlık alanının her aşamasında çalışabilen ve yöneticilik yapabilen; Atatürk ilkeleri ve kutsal hekimlik mesleğinin etik kurallarına bağlı çağdaş hekimler yetiştirmektir.</p> <p>.</p>	<p>Program Yeterlikleri</p> <p>Hastanın öykü ve fizik muayenesi ile birlikte ilk değerlendirmesini yapar, ayırıcı tanıları ortaya koyar, gerekli tetkikleri ister, reçete yazar, tedavi planı düzenler, hastalık yönetimini planlar, ölüm sonrası işlemleri yerine getirir.</p> <p>Tıbbi gerekliliklere göre hasta, hasta yakınları ve gerekli birimlerle etkili iletişim kurar.</p> <p>Toplumsal sağlık sorunlarını açıklar, sağlık hizmetlerinin etkin ve verimli olması için bireysel, ekipsel ve toplumsal gelişme yollarını açıklar ve uygular.</p> <p>Temel ve klinik tıp bilimleri ile davranışsal ve sosyal bilimler ve sağlık ekonomisiyle ilişkili bilgiyi kavrar, bu bilgileri entegre edip tıbbi bakımda ve araştırmada kullanır.</p> <p>Etik ilkeleri ve yasal mevzuatı uygular.</p> <p>Tıbbi bakımda bilişim teknolojisini ve bilgiyi etkin kullanır. Kanıta dayalı Tıp ilkelerini ve uygulama basamaklarını açıklar ve uygular.</p> <p>Etik, mesleki, İnsani, toplumsal ve kültürel değerlerden doğan sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Yaşam boyu öğrenme becerisi kazanmıştır. Mesleki yönden en gelişmiş ve etkin uygulamalarda bulunur.</p> <p>Sağlık sistemleri ve politikaları içinde hekimin rolü ve yönetimle ilgili sorumluluklarını yerine getirir.</p> <p>Bireysel Yeterlikler</p> <ul style="list-style-type: none">• Tıp Doktoru / Sağlık sunucusu

	<ul style="list-style-type: none">• Lider• Paylaşımçı / Ekip üyesi• Profesyonel• Araştırmacı• İletişimci• Sağlık savunucusu <p>Değerler</p> <ul style="list-style-type: none">• Bilimsel• Etik• Deontolojik• Çağdaş• Yenilikçi• Sorumluluk sahibi• Çalışkan• Adil• Saygılı
Akademik kadronun güçlendirilmesi	Eğitim faaliyetlerinde yer alan akademik kadronun eğitilmesi

31.12.2023 itibarı ile

B- Temel Politikalar ve Öncelikler

Pamukkale Üniversitesinde yer alan fakülteler içerisinde Tıp Fakültesi farklı bir eğitim öğrenim sistemine sahip olup, Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ve güncellenen Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulama Yönergesi diğer fakültelerden ayrı ve bağımsız olarak kurumsal amaç ve hedefleri doğrultusunda düzenlenmiştir. Pamukkale Ünibveristesı Tıp Fakültesi Temel politikaları Ulusal çekirdek eğitim programı ile uyumlu olarak temel yetkinlikler ve yeterlikler üzerine kurgulanmıştır ve eğitim amaç ve hedeflerimiz doğrultusunda alanunda yetkin hekimler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezunundan Beklenen Temel Yetkinlikler

1-SAĞLIK HİZMETİ SUNAN

2-MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN

3-SAĞLIK SAVUNUCUSU

4-LİDER/YÖNETİCİ

5-EKİP ÜYESİ

6-İLETİŞİMCİ

7-BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN

8-YAŞAM BOYU ÖĞRENEN

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Mezununun Temel Yeterlikleri

1-SAĞLIK HİZMETİ SUNAN

- a. Temel ve klinik tıp bilimlerinden, davranış bilimlerinden ve sosyal bilimlerden edindiği bilgi, beceri ve tutumları bütünleştirerek sağlık hizmeti sunumunda kullanır.
- b. Hasta yönetiminde, dil, din, ırk ve cins ayrımı gözetmeden bireyin sosyodemografik ve sosyokültürel geçmişini de dikkate alan biyopsikososyal bir yaklaşım gösterir.
- c. Sağlık hizmeti sunumunda, bireylerin ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmeyi önceler.

- d. Sağlığı etkileyen bireysel, toplumsal, sosyal ve çevresel faktörleri dikkate alarak; sağlıklılık durumunun sürdürülmesi ve geliştirilmesi yönünde gerekli çalışmaları yapar.
- e. Hedef kitlenin özelliklerini, ihtiyaçlarını ve beklentilerini tanıyarak, sağlıklı/hasta bireylere ve yakınlarına ve diğer sağlık çalışanlarına sağlık eğitimi verir.
- f. Sağlık hizmet sunumunda, koruma, tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde güvenli, akılcı ve etkin yaklaşım gösterir.
- g. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, girişimsel ve/veya girişimsel olmayan uygulamaları hasta için güvenli ve etkin bir biçimde gerçekleştirir.
- h. Hasta ve çalışan sağlığını ve güvenliğini gözönünde bulundurarak sağlık hizmeti sunar.
- i. Sağlık hizmet sunumunda, sağlığa etki eden gerek bölgesel ve küresel ölçekteki fiziksel ve sosyo ekonomik çevreye ilişkin değişiklikleri, gerekse de kendisine başvuran kişilerin bireysel özellik ve davranışlarındaki değişimleri göz önünde bulundurur.

2-MESLEKİ ETİK VE PROFESYONEL İLKELERİ BENİMSEYEN

- a. Mesleğini yürütürken iyi hekimlik uygulamalarını dikkate alır.
- b. Mesleğinin gerektirdiği etik ilkeler ile hak ve yasal sorumluluklar çerçevesinde görev ve yükümlülükleri yerine getirir.
- c. Hastanın bütünlüğünü dikkate alarak, yüksek nitelikli sağlık bakımı sunma konusunda kararlı davranışlar gösterir.
- d. Mesleki uygulamalarındaki performansını, duygularını ve bilişsel özelliklerini de göz önünde bulundurarak değerlendirir.

3-SAĞLIK SAVUNUCUSU

- a. Toplum sağlığının korunması ve geliştirilmesi için, sosyal güvenilirlik ve sosyal yükümlülük kavramlarını göz önünde bulundurarak, sağlık hizmet sunumunu geliştirmeyi savunur.
- b. Sağlığın korunması ve geliştirilmesi için birey ve toplum sağlığı ile ilgili hizmet sunumu, eğitim ve danışmanlık süreçlerini tüm bileşenler ile işbirliği içinde planlayabilir ve yürütebilir.
- c. Sağlık politikalarının ve uygulamalarının birey ve toplum sağlık göstergelerine etkisini değerlendirir ve sağlık hizmetleri kalitesinin artırılmasını savunur.
- d. Hekim kendi fiziksel, ruhsal ve sosyal yönden sağlığını korumaya ve geliştirilmesine önem verir, bunun için gerekenleri yapar.

4-LİDER/YÖNETİCİ

- a. Hizmet sunumu sırasında sağlık ekibi içinde örnek davranışlar gösterir, liderlik yapar.
- b. Yöneticisi olduğu sağlık kuruluşunda, sağlık hizmetlerini planlama, uygulama, değerlendirme süreçlerinde kaynakları maliyet-etkin, toplum yararına ve mevzuata uygun kullanır.

5-EKİP ÜYESİ

- a. Birlikte hizmet sunduğu sağlık ekibi içinde, olumlu iletişim kurar ve gerektiğinde farklı ekip rollerini üstlenir.

- b. Sağlık ekibi içindeki sağlık çalışanlarının görev ve yükümlülüklerinin farkındadır ve buna uygun davranışlar gösterir.
- c. Mesleki uygulamalarında meslektaşları ve diğer meslek grupları ile uyumlu ve etkin çalışır.

6-İLETİŞİMCİ

- a. Hasta,hasta yakınları,sağlık çalışanları ve diğer meslek grupları, kurum ve kuruluşlarla etkili iletişim kurar.
- b. Özel yaklaşım gerektiren ve farklı sosyokültürel özelliklere sahip birey ve gruplar ile etkili iletişim kurar.
- c. Tanı, tedavi, takip ve rehabilitasyon süreçlerinde, hastayı karar verme mekanizmalarına ortak eden, hasta merkezli bir yaklaşım gösterir.

7-BİLİMSEL VE ANALİTİK YAKLAŞIM GÖSTEREN

- a. Hizmet sunduğu nüfusa yönelik, gerekli durumlarda bilimsel araştırma planlar, uygular ve elde ettiği sonuçları ve/veya başka araştırmaların sonuçlarını toplumun yararına kullanır.
- b. Mesleği ile ilgili güncel literatür bilgisine ulaşır ve eleştirel değerlendirir.
- c. Klinik karar vermes sürecinde, kanıta dayalı tıp ilkelerini uygular.
- d. Sağlık hizmeti, araştırması ve eğitimine yönelik çalışmalarının etkinliğini artırmak için bilişim teknolojilerini kullanır.

8-YAŞAM BOYU ÖĞRENEN

- Bireysel çalışma süreçlerini ve kariyer gelişimini etkili olarak yönetir.
- Yeni bilgileri edinme, değerlendirme, mevcut bilgileri ile entegre etme, mesleki durumlara uygulama ve meslek yaşamı boyunca değişen koşullara uyum sağlama becerilerini gösterir.
- Sunduğu sağlık hizmetinin niteliğini geliştirmek için doğru öğrenme kaynaklarını seçer,kendi öğrenme sürecini düzenler.

III- FAALİYETLERE İLİŞKİN BİLGİ VE DEĞERLENDİRMELER

A – Mali Bilgiler

1-Bütçe Uygulama Sonuçları

1.1-Bütçe Giderleri

Tablo 42: Tıp Fakültesi Bütçe Giderleri Tablosu

2023	BAŞLANGIÇ	TOPLAM	GERÇEK-	GERÇEK.
	BÜTÇE	ÖDENEK	LEŞME	ORANI
	ÖDENEĞİ			
	TL	TL	TL	%
01 - PERSONEL GİDERLERİ	295.017.900	295.017.900	295.017.396	99,99
02 - SOSYAL GÜVENLİK KURUMLARINA DEVLET PRİMİ GİDERLERİ	33.611.000	33.611.000	33.609.189	99,99
03 - MAL VE HİZMET ALIM GİDERLERİ	956.965	956.965	954.928	99,79
05- CARİ TRANSFERLER	0		0	0
06- SERMAYE GİDERLERİ	0		0	0
TOPLAM	329.585.865	329.585.865	329.581.513	99,99

31.12.2022 itibarı ile

Tablo 43: Tıp Fakültesi Bütçesi

TIP FAKÜLTESİ BÜTÇESİ						
2023	Bütçe Başlangıç Ödeneği	Eklenen	Düşülen	Toplam Ödenek	Harcama	Kalan
01- Personel Giderleri	295.017.900	0	0	295.017.900	295.017.396	504
02- Sos. Güv. Kur. Dev. Prim. Giderleri	33.611.000	0	0	33.611.000	33.609.189	1.811
03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri	956.965	0	0	956.965	954.928	2.037
05- Cari Transferler	0	0	0	0	0	0
06- Sermaye Giderleri	0	0	0	0	0	0
Toplam	329.585.865	0	0	329.585.865	182.354.778	4.352

2- Temel Mali Tablolara İlişkin Açıklamalar

Fakültemizin 2023 Mali Yılı Bütçesinin ekonomik sınıflandırma kodunun birinci düzeyi incelendiğinde;

•

01- Personel Giderleri:

Bu tertibe 2023 Mali Yılı Bütçe Kanunu ile 295.017.900"-TL ödenek tahsis edilmiş ve 295.017.396-TL harcama yapılmış olup; gerçekleşme oranı %99,99' dur.

•

02- Sosyal Güvenlik Kurumlarına Devlet Primi Giderleri:

Bu tertibe 2023 Mali Yılı Bütçe Kanunu ile 33.611.000.-TL ödenek tahsis edilmiş ve 33.609.189.- TL harcama yapılmış olup; gerçekleşme oranı % 99,99' dur.

•

03- Mal ve Hizmet Alım Giderleri:

Bu tertibe 2023 Mali Yılı Bütçe Kanunu ile 956.965.- TL ödenek tahsis edilmiş ve 954.928-TL harcama yapılmış olup; gerçekleşme oranı % 99'79 dur.

3- Mali Denetim Sonuçları

2547 Sayılı Kanun'un İlgili Maddeleri, Yasa ve Yönetmelikler ile 5018 ve 5565 Sayılı Kanunlarda belirtilen esaslar doğrultusunda idare bütçesinden Fakültemize tahsis edilmiş kaynakların etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, görev ve yetki alanı

içerisinde yer alanların idari ve mali kararları ile bunlara ilişkin işlemlerin yasallık ve düzenliliği hususunda yeterli güvencenin sağlandığı Fakültemiz idaresince etkili şekilde kontrol edilmektedir.

▪ 4- Diğer Hususlar

(Bu başlık altında, yukarıdaki başlıklarda yer almayan ancak birimin mali durumu hakkında gerekli görülen diğer konulara yer verilir.)

Yoktur.

A- Performans Bilgileri

1- Faaliyet ve Proje Bilgileri

1.1. Faaliyet Bilgileri

Tablo 44: Faaliyet Bilgileri Tablosu

FAALİYET TÜRÜ	SAYISI
Sempozyum ve Kongre	590
Konferans	5
Panel	3
Seminer	1
Açık Oturum	2
Söyleşi	7
Tiyatro	1
Konser	0
Sergi	0
Turnuva	1
Teknik Gezi	28
Eğitim Semineri	8
Çalıştay	7
Diğer	96
Toplam	749

31.12.2023 itibarı ile

1.1. Yayınlarla İlgili Faaliyet Bilgileri

1.2. Tablo 45: İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar

İndekslere Giren Hakemli Dergilerde Yapılan Yayınlar	SAYISI
Uluslararası Makale	164
Ulusal Makale	52
Uluslararası Bildiri	93
Ulusal Bildiri	159
Kitap	36
Kitap Bölümü (ulusal/uluslararası)	8
.....	

31.12.2023 itibarı ile

IV- KURUMSAL KABİLİYET VE KAPASİTENİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bu bölümde birimlerin, teşkilat yapısı, organizasyon yeteneği, teknolojik kapasite unsurları açısından içsel durum değerlendirmesi sonuçlarına ve yıl içinde tespit edilen üstün ve zayıf yönlere yer verilir.

Stratejik planı olan birimler, stratejik plan çalışmalarında kuruluş içi analiz çerçevesinde tespit ettikleri güçlü- zayıf yönleri hakkında faaliyet yılı içerisinde kaydedilen ilerlemelere ve alınan önlemlere yer verirler.

EĞİTİM

- Her öğrenim yılı için alınacak öğrenci kontenjanı YÖK tarafından diğer kurumlara olduğu gibi kurumumuza da sorulmaktadır. Dekanlık bu konuda MÖEK'ten görüş sormakta ve her yıl en etkin eğitim verilebilecek öğrenci sayısı öğrenci merkezli aktif eğitim sistemi göz önünde bulundurularak saptanmaktadır. Programımıza kabul edilen öğrenciler ÖSYS sınavından MF3 puanı ile gelmektedirler. Türkiye sıralamasında başarıları üst düzeyde olan öğrencilerimiz, programın kazandırmayı hedeflediği çıktılarını edinebilecek alt yapıya sahiptir. Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem I-VI amaç ve hedefleri Bologna süreci kapsamında oluşturulan Türkiye Yükseköğrenim Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi (TUYÇ) ve Temel Alan Yeterlilikleri'ne uygun olarak belirlenmiştir. PAÜTF'de öğrenci merkezli aktif eğitim yöntemlerinin kullanıldığı problem temelli öğrenme modeli uygulanmaktadır: Dönem I, II, III'de probleme dayalı öğrenim, dönem IV ve V'te taska dayalı öğrenim uygulanmaktadır. Dönem VI uygulamaya ve sahada çalışmaya dayanan

hekimliğe hazırlık dönemidir. PDÖ oturumlarında temel kavramlar hasta senaryoları üzerinden öğrenilmektedir. Öğrenciler ilk oturumda hastanın ayırıcı tanısı ile ilgili hipotezler çıkartıp, oturum boyunca öğrenim hedefleri belirlenmektedir. Diğer oturumlarda öğrenim hedeflerine yönelik çalışmalar yapıp bu hipotezler tartışılmaktadır. Bu süreçte öğrenciler senaryodan elde ettikleri verilerle birlikte araştırıp öğrendiklerini sentezleyerek hipotezleri daraltır ve son oturuma kadar hastanın tanısını netleştirip hastaya yapılması gerekenler, verilmesi gereken tedaviler belirlenir. Yalnızca hastanın tanısına yönelik değerlendirmeler değil aynı zamanda hastalığın yarattığı sosyal ve psikolojik sonuçlar da PDÖ oturumlarında tartışılmaktadır. Sonuç olarak hastalık üzerinden temel bilimlerle ilgili kavramlar ile birlikte hastaya yaklaşım, tanı ve tedavi prensipleri konusunda öğrenciler bilgi sahibi olmaktadır. Ayrıca modüllerde temel bilimlerden farklı anabilim dallarının sunum ve uygulamaları ile öğrencilerin eğitim uygulamalarına katkı sağlanmaktadır.

Dönem IV-V'te taska dayalı öğrenme, probleme dayalı öğrenim, multidisipliner öğretim ve öğrenme bakış açısı ile kaynaştıran ve farklı disiplinlerin zengin öğrenme fırsatlarını öğrenciye sunan bir eğitim modelidir. Tasklar, teorik ve pratik uygulamalar ve klinik içi etkinliklerin entegrasyonu ile oluşturulan multidisipliner eğitim birimlerinden her birini tanımlar. Tasklar içerisinde task tanıtımı, task oturumları, klinik beceri uygulamaları, interdisipliner ve multidisipliner beceri eğitimleri, yapılandırılmış eğitsel vizitler, poliklinik uygulamaları, sunumlar, paneller, öğrenci seminerleri, bağımsız öğrenme süreçleri, interdisipliner toplantılar, anabilim dalı akademik etkinlikleri ve benzeri eğitim süreçleri yer alır. Önceden öğrencilerle paylaşılan task dosyalarında bir senaryo bulunmaktadır. Öğrencilerin bu senaryoyu okuyup gerekli ön çalışmaları yaptıktan sonra tasklara başlaması sağlanır. Task boyunca bu senaryonun üzerinden probleme dayalı öğrenim gerek sunumlar gerek klinik pratiklerle desteklenmiş olmaktadır. Bu süreçte eğitim yönlendiricisi ve öğrencinin hazırladığı olgu sunumları tartışılmakta, küçük öğrenci grupları halinde öğretim üyeleri rehberliğinde poliklinik ve ameliyathane eğitimleri verilmekte böylece eğitim sistemimiz her evrede öğrenen merkezli olarak devam etmektedir.

DÖNEMLER	EĞİTİM YÖNTEMLERİ							
	Sunum	Uygulama	PDÖ	Task tanıtımı	Hastabaşı Eğitim	Alan Çalışması	Mesleksel Beceri	Kliniğe Giriş ve Propedötik
1	28	24	24	-	-	15	9	-
2	29	27	25	-	-	5	8	6
3	38	13	27	-	-	8	5	8
4	36	29	-	5	30	-	-	-
5	41	27	-	7	25	-	-	-
6	-	-	-	-	100	-	-	-

Modül, task, blok, dönem sonu sınavı ve bütünleme sınavları öncesi yapılan toplantılarda multidisipliner öğrenme hedefleri göz önüne alınarak hazırlanan soru dağılımları ÖDK sorumlusu tarafından değerlendirilmekte ve ilgili öğrenme hedefi sorumlusu öğretim üyesinden sorular istenmektedir. Soru dağılımları yapılırken verilen eğitime uygun şekilde yatay ve dikey entegrasyon dikkate alınmaktadır. PDÖ oturumları içerisinde geçmiş bilgileri ne derece kullanabildikleri ve bunu klinik ile ne kadar bağdaştırabildikleri de değerlendirilmektedir. Kliniklerde ise preklinik dönemlere ait bilgiler değerlendirmede yer almaktadır. Yapılan sınavların sıklığı bilgi tekrarını sağlayacak öğrenme sürecini pekiştirecek niteliktedir. Sınavlar bu bağlamda öğrenme sürecinin bir parçası olarak değerlendirilmektedir. Her modül sonunda modülün ana ve/veya yeterince tartışılmayan öğrenme hedeflerinin sorular ile tartışıldığı Formatif değerlendirme oturumları ve büyük grup tartışmaları yapılmakta ve öğrencilerin bilgi eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır. Modul, Blok, ÖBD ve DSBD sınavları sonrasında soru tartışması yapılmakta ve öğrencilerin öğrenmeleri desteklenmektedir. Etkin şekilde kullanılmakta olan Öğrenci Değerlendirme Sistemi geliştirilmiştir. Veri girişleri ve geri bildirimler bu sistem üzerinden izlenmektedir. Çok kapsamlı bir hale getirilen bu sistemde ÖÇM giriş sekmesi, e-PDÖ senaryo sekmesi, ayrıntılı Ölçme Değerlendirme analizleri (K20, K21 analizleri, nokta çift serili korelasyon katsayıları), Akademik Danışmanlık ve Geri Bildirim Formları, İntörn geri bildirimleri, İntörn Değerlendirme Sekmesi (Her Uygulama Dilimi için farklı değerlendirme formları) eklenmiş ve aktif olarak kullanılmaktadır. Program çıktıları tanımlanan yöntemler ile değerlendirilmektedir (Ek: Program Değerlendirme Raporu)

- Dönem 1,2,3'de Mesleksi Beceri Uygulama sınavları standardize edilmiştir. Mesleksi Beceri Uygulama sınavı yapan ilgili Anabilim Dallarının bu kontrol listelerini tamamlama çalışmaları sürdürülmektedir. Dönem VI Uygulama dilimi kılavuzları güncellenmiştir. Seçmeli staj havuzu tüm Anabilim Dallarına açılmış, seçmeli staj veren Anabilim Dallarına Staj İşleyiş Formlarını yeniden düzenlemiştir. İntörn Etik Sözleşmesi ve Yönergesi yeniden düzenlenmiştir. Fakültemizde öğrencilerin değerlendirilmesine yönelik ayrıntılı ve çok geniş kapsamlı ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. 2019-2020 yılı başından itibaren fakültemizde geçme notu 65 olarak değiştirilmiştir. Düzenlenen yönerge 2019-2020 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlamıştır. ÖDK Biriminin yaptığı ölçme değerlendirme analizlerine KR20 ve KR21 analizlerini de eklemiştir. Bu test ile test ölçüm sonuçlarının güvenilirliği saptanmaktadır. Ayrıca 2018-2019 yılı içerisinde ÖDK

sistemi içerisinde ilk kez “Öğrenme Hedefi İstatistikleri” eklenerek, müfredatta yer alan konuların dönem, öğrenci, test bazında başarı yüzdeleri elde edilebilmektedir. Öğrenme hedefi konularının dönemlerde ve öğrenci bazında % kaç öğrenildiği hesaplanabilmektedir.

- Ayrıca önceki yıllarda sınavlarda sorulan sorulara ait madde analizlerine ek olarak 2018-2019 yılından itibaren teste verilen soruların sınav sonrası “nokta çift serili korelasyon katsayıları” saptanarak test soruları değerlendirilmektedir. Her sınav sonrası yapılan analizler ilgili modül, task ve blok sorumluları ile ilgili dönem koordinatörlerine email yolu ile bildirilmektedir. Ayrıca kuramsal testlere soru gönderen her öğretim üyesi kendi sorusuna ait madde analizlerini Öğrenci Değerlendirme Sistemi (ÖDS) üzerinden http://tf1.pau.edu.tr/soru_bankasi/ adresinden görebilmektedir.

ARAŞTIRMA

Hedef 1; İndekslenen bilimsel dergilerde yapılan yayınları her yıl %20 oranında artırmak

Hedef 2; Kurum dışı destekli uluslararası ve ulusal araştırma projeleri sayısını her yıl %10 oranında artırmak

Hedef 3; Kurum içi BAP koordinatörlüğü destekli başarı ile tamamlanan araştırma projelerinin sayısını 2023 yılına kadar %80 oranında artırmak

Hedef 4; Araştırma altyapısı ve çok disiplinli alanların çalışma ortamlarını oluşturmak ve etkinliğini artırmak

Hedef 5; Araştırma sonuçlarının uygulamaya geçirilmesi için gerekli ortamları oluşturmak ve patent sayısını 2023 yılı sonuna kadar üç kat artırmak, olarak belirlenmiş hedeflere ulaşarak

araştırma odaklı üniversite olma hedefi öngörülmektedir. Bu hedefler için araştırma kaynaklarının kullanımı temel olarak BAP üzerinden (kurum içi) yapıldığı görülmektedir.

Genel anlamda kurum bünyesinde yer alan fakülte, enstitü, meslek yüksekokulları ve araştırma merkezlerinin kendi bünyelerinde ek bir araştırma kaynak bütçelerinin olmadığı görülmekle birlikte, tüm birimlerin BAP üzerinden bu tür kaynakları kullandığı tespit edilmiştir

Ayrıca Tübitak, TUSEB gibi araştırma ödenekleri de dış kaynak kapsamında kabul edilmiş projelerle ilerlemektedir.

BURSLAR VE DESTEKLER

Üniversite “Eğitim-öğretim faaliyetlerinde üstün başarının tanınması” stratejik hedefinden yola çıkarak öğretim elemanlarının eğitsel faaliyetlerinin iyileştirilmesine yönelik çeşitli teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları oluşturmuştur.

Fakültemiz bünyesinde burs komitesi mevcut olup öğrencilerimize burs imkanı sağlamaktadır. 2023 yılında 44 öğrencimize burs imkanı sağlanmıştır.

Ayrıca 6 Şubat 2023 büyük depremde 28 öğrencimiz ve ailesine barınma ve maddi destek fakültemiz öğretim üyelerinin katkısıyla sağlanmıştır.

ÖNERİ VE TEDBİRLER

(Bu başlık altında, faaliyet yılı sonuçlarından, genel ekonomik koşullar ve beklentilerden hareketle, birimin yapmayı planladığı değişiklik önerilerine, karşılaşılabileceği risklere ve bunlara karşı alınması gereken tedbirlere ilişkin genel değerlendirmelere yer verilir.)

Fakültemiz eğitim, araştırma ve sağlık hizmetlerinin belli bir sinerji içinde; her üç bileşenin birbirini besleyici nitelikte sürdürülmesi amacıyla bazı önlem ve tedbirler planlanmıştır. Fakültemiz hastanelerinde hasta hizmetleri kalitesine paralel olarak tıp eğitimi kalitesinin de artırılması beklenmektedir. Bununla ilgili simüle hasta da dahil olmak üzere, maket ve diğer eğitim materyellerinin küçük grupta çalışacak öğrenci sayısınınca temin edilmesi hedeflenmektedir. Devletin yürütme erki tarafından yürütülen sağlık politikaları SGK uygulamaları ve ücretlendirme politikaları hastanemizi piyasa koşullarında rekabete zorlamasına karşılık, hasta hizmetlerinin tıp eğitiminin önüne geçmesine izin vermeyen sistemler planlanmaktadır. Bu nedenle Temel Tıp Bilimleri Bölümünün eğitimdeki önemi esas kabul edilmekte ve diğer Cerrahi ve Dahili Tıp Bilimlerinin, sağlık hizmeti yanı sıra tıp eğitimini temel prensip edinmeleri teşvik edilmektedir. Akademik başarılarımızın uluslararası düzeyde tanınması, Tıp ve Uzmanlık öğrencilerinin fakültemizi tercih oranlarının artırılması öncelikli amaç olarak benimsendiği için kadro belirlenmesi de eğitim hizmetlerini en iyi koşullarda sürdürecektir şekilde gerçekleştirilmektedir.

Hizmet kalitesinin artırılması için:

- Mortalite ve morbidite düzeylerinin dünya ölçeğine yaklaştırılması,
- Disiplinler arası multidisipliner hasta takip ve tedavi ortamlarının geliştirilmesi,

- Hizmet kalitesinin artması için alt yapı olanaklarının (personel, oda, tuvalet, banyo, donanım, vb.) iyileştirilmesi,
- Hizmet kalitesini artırmak için spesifik hizmetleri verecek profesyonel ekiplerin kurulması ve eğitilmesi Dünya standartlarında referans niteliği taşıyan özelleşmiş laboratuvarları kurulması ve akredite edilmesi,
- Uzun süre bakım isteyen hastaların ayrı bir birimde bakımları,
- Kurum çalışanların gelirlerinde ciddi düzelmelerin yapılması,
- Stratejik plan dahilinde teknolojik gelişim ve yenilenme yapılması,

Kısa zamanda yapılmış bulunan tüm çalışmalar; yeniden ortak bir katılım ile gözden geçirilip güçlenen birlik ve beraberlik ile daha ileri düzeylere taşınacak, uluslararası bir üniversite/fakülte olma yolundaki çabamızın olası nedenlerin engellenmesine bağlı kalmadan ekonomik girdilerin ve bütçe katkılarının planlı ve programlı bir şekilde tüm hizmet alanlarınca tasarruflu kullanımlarını organize ederek çalışanlarımızın önerileri de dikkate alınarak azimle ve istekle sürdürülecektir. Bu sayede verdiği hizmetleri her zaman daha da iyiye götürmeyi hedefleyen Fakültemiz öğrenciye sunulan hizmetlerin kalitesini arttırmayı da sürdürmekte ve daha da iyi eğitim vermek amacıyla çalışmalarını yürütmektedir.

İÇ KONTROL GÜVENCE BEYANI

Harcama yetkilisi olarak görev ve yetkilerim çerçevesinde;

Harcama birimimizce gerçekleştirilen iş ve işlemlerin idarenin amaç ve hedeflerine, iyi malî yönetim ilkelerine, kontrol düzenlemelerine ve mevzuata uygun bir şekilde gerçekleştirildiğini, birimimize bütçe ile tahsis edilmiş kaynakların planlanmış amaçlar doğrultusunda etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığını, birimimizde iç kontrol sisteminin yeterli ve makul güvenceyi sağladığını bildiririm.

Bu güvence, harcama yetkilisi olarak sahip olduğum bilgi ve değerlendirmeler, yönetim bilgi sistemleri, iç kontrol sistemi değerlendirme raporları, izleme ve değerlendirme raporları ile denetim raporlarına dayanmaktadır.

Bu raporda yer alan bilgilerin güvenilir, tam ve doğru olduğunu beyan ederim.

31.01.2023/Denizli

İmza
Adı Soyadı
Ünvanı

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU 2021-2022

Program değerlendirme Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının eğitim sürecinin önemli paydaşlar olan öğrenci, öğretim üyeleri, öğrenci işleri personeli gibi paydaşların katılımı ile elde edilen geri bildirimlerin toplanması ve değerlendirilmesi; sonuçlarına göre de eğitim programının düzenli olarak güncellenmesi amacıyla gerçekleştirilen döngüsel bir süreçtir.

Bu raporda Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ile ilgili paydaşlar için eğitim programı, değerlendirme yaklaşımları ve 2021-2022 eğitim –öğretim yılı program değerlendirme raporları sunulmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi
Program Değerlendirme Komisyonu

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Program Değerlendirme Kurulu Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim öğretim süreçlerinde deneyimli öğretim üyelerinden oluşur. MÖÖK temsilcisi, Asistan temsilcileri (temel tıp, cerrahi tıp ve dahili tıp bilimler), Fakülte öğrenci temsilcisi ve öğrenci işleri şefi kurulun diğer üyeleridir. Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı kurulun başkanıdır.

Misyon:

Bütüncül bakış açısıyla Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının süreç işleyişini değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için çözüm önerilerini belirleyerek diğer eğitim kurulları ve dekanlığa sunmaktır.

Vizyon:

Tıp Fakültesi eğitim programının evrensel standart örnekleri doğrultusunda gelişimine ivme kazandırmak.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Amaç:

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyona paralel olarak eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, paydaş geri bildirimleri temelli değerlendirme yöntemleri kullanılarak, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme yöntemleri kullanımı ile eğitim programının tüm bileşenlerini evrensel düzeylere taşımak.

Hedefler:

- Öğretim üyesi, öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimlerin ilgili kurullarda değerlendirilip üst kurullara raporlanmasını sağlamak
- Dönem kurulu, blok kurulu ve modül-task kurullarında ders programının öğretim üyeleri paylaşarak değerlendirmesini, güncellenmesini sağlamak
- Eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci başarısını izlemek
- Eğitim programı değerlendirme ve güncelleme bakış açısını kurumsal olarak yerleştirmek
- Evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, nicel ve nitel geri bildirim verilerinin sistematik olarak toplanmasını sağlamak
- Mezunların eğitim programı ve mesleki kariyerine ilişkin görüşlerini düzenli aralıklarla toplanması ve değerlendirilmesini sağlamak
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlayarak tüm paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme etkinliklerini takip ederek, süreçte karşılaşılan sorunları belirlemek ve ilgili kurul ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamaktır.

PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Program değerlendirme komisyonu ilk raporunu 2021-2022 eğitim öğretim yılı sonunda hazırlamıştır. Bu rapor da eğitim programı ile ilgili bilgilerin tüm paydaşlarla paylaşılması ve ilgili kurulların güncelleme çalışmalarına bu veriler ile katkı sağlanması amaçlanmıştır. Kirkpatrick değerlendirme modeli kullanılarak raporun yazılması hedeflenmiştir. Raporun ilk bölümünde her dönem ait öğrenci, öğretim üyesi, öğrenci işleri memurlarına ait yazılı olarak alınan geri bildirimler raporlanmıştır. Önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren hazırlanan anketlerin uygulanması ile nicel verilerin elde edilmesi amaçlanmaktadır. İkinci bölüm de ise son iki yılın öğrenci başarısının değerlendirildiği veriler yer almaktadır. Önümüzdeki eğitim öğretim yılından itibaren Program değerlendirme süreçlerinde alınması planlanan geri bildirimlere ait hedefler Tablo 1 de listelenmiştir.

Tablo 1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE ALINMASI PLANLANAN GERİ BİLDİRİMLERE AİT HEDEFLER

VERİLER	NE ZAMAN	KİMDEN ALINACAK	VERİ TİPİ	PAYLAŞIM
Öğrenci geri bildirimleri	<ul style="list-style-type: none">- Blok ve modül sonu- Blok ve task sonu- PDÖ sonu- Mesleki beceri uygulamaları- Laboratuvar uygulamaları	Öğrenciler	Geribildirim formları -soru bankası sistemi üzerinden Anketler	İlgili kurullar
Öğretim Üyesi	Blok, modül ve task sonları PDÖ sonunda	Öğretim üyesi	Geribildirim formları Anketler	İlgili kurullar Dekanlık
Öğrenci işleri memurları	Yılda bir kez bağımsız olarak	Öğrenci işleri memurları	sözel	İlgili kurullar Dekanlık
Blok kurulu başarı puanları	Blok sonunda	ÖDK birimi	İstatistikler veriler	İlgili kurullar Dekanlık
Yılsonu başarı puanları	Dönem sonunda	ÖDK birimi	İstatistikler veriler	Dekanlık İlgili kurullar
Dönem kurulu koordinatörlerinin yıl sonu raporları	Dönem sonunda	Dönem koordinatörleri	İstatistikler veriler ve geri bildirim raporları	Dekanlık İlgili kurullar

Mezun değerlendirmesi	Yılda 1	Mezunlar-Mezun bilgi sistemi	Anket verileri	Dekanlık Öğretim üyeleri İlgili kurullar
Dış paydaş geribildirimleri	6 yılda 1	Dış paydaşlar	Anket verileri	Dekanlık

Covid-19 Dünya Sağlık Örgütü (WHO) tarafından 11 Mart 2020'de pandemi olarak ilan edilmiştir. 2019-2021 eğitim dönemlerinde yüz-yüze eğitimin yerini öğrenme süreçleri ile birlikte ölçme-değerlendirmede de çevrimiçi uygulamalar almıştır. 2021-2022 eğitim döneminde yüz yüze eğitime kontrollü olarak geçilmiştir. Bu rapor pandemi sonrasında yüz yüze eğitime geçen öğrenci ve öğretim üyelerinin verdikleri geribildirimlerin raporlanması ve ölçme değerlendirme kurulunun son iki yıla ait verilerin değerlendirme sonuçlarını içermektedir.

KIRKPATRIC DÜZEY 1: EĞİTİM PROGRAMI KATILIMCILARININ TEPKİ RAPORLARI

2022-2023 Eğitim öğretim yılında kuramsal dersler ve uygulamalı dersler Kirk Patrick modeli Düzey-1' e göre; dönem koordinatörleri, öğrenci temsilcileri ile kurul ve komitelerden gelen geri bildirimler raporlanmıştır.

DÖNEM KOORDİNATÖRLERİNİN 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YIL SONU RAPORLARININ DEĞERLENDİRMESİ

DÖNEM 1,2 VE 3; 2021-2022 eğitim öğretim yılı yıl sonu dönem raporları değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

- İlk yarı yılın çevrimiçi yapılması ile ilgili genel olumsuz geri bildirimler iletilmiştir. Çevrimiçi derslerde teknik aksaklıklar yaşanmıştır
- PDÖ oturumlarındaki hedeflerin dağılımı ve bazı gruplarda yeterince tartışılmaması,
- PDÖ senaryolarında güncellenme ihtiyaçları olmuştur
- Ders programları ile ilgili geri bildirimler doğrultusunda düzenlemeler sürekli yapılmıştır,
- Mesleksi beceri uygulamalarının öğrenci sayısındaki fazlalık nedeni ile verimli olmadığı hakkında geri bildirimler alınmıştır,
- Sınav programlarında öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda düzenlemeler yapılmıştır (kuramsal sınavların önce olması)

DÖNEM 4 VE 5; 2021-2022 eğitim öğretim yılı yıl sonu dönem raporları değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

-İlk yarı yılın hibrit yapılması ile ilgili genel olumsuz geri bildirimler iletilmiştir. Çevrimiçi derslerde teknik aksaklıklar yaşanmıştır

-Programlarda öğrenci geri bildirimleri ile poliklinik uygulama dersleri sabah saatlerine yerleştirilmiştir

-Programların işleyişleri ile ilgili aksaklıklar yaşanmamıştır

-Blok sonu sınav soru dağılımları tüm taskları içerek şekilde güncellenmiştir

-Öğrenci işleri task sorumlularının ilgili verileri sisteme geç girdiklerini iletmışlerdir

DÖNEM 6; 2021-2022 eğitim öğretim yılı yıl sonu dönem raporu değerlendirilmiş ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

-Kişisel koruyucu ekipman kullanımı ile poliklinik ve servis uygulamaları yüz yüze yapılmıştır.

-Tüm uygulama dilimleri çalışma karneleri gözden geçirilmiş; İç hastalıkları ve acil tıp uygulama dilimi çalışma karneleri öneriler doğrultusunda düzenlenerek güncellenmiştir.

- Acil Tıp stajı akademik kurul kararı ile yeşil alan, travma, monitörlü gözlem bölümünde stajlarını yapmış olup Covid-19 alanlarında aktif staj yaptırılmamıştır.

-Kurum ziyaretlerinin büyük kısmı gerçekleştirilmiştir (Halk Sağlığı Müdürlüğü Bulaşıcı Hastalıklar Şubesi ve Çevre Sağlığı Şubesi, İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü, Belediye Sağlık İşleri Müdürlüğü, Halk Sağlığı Laboratuvarı ziyaretleri pandemi dönemine denk geldiği için yapılamamıştır)

ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİNİN 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YIL SONU RAPORLARININ DEĞERLENDİRMESİ

DÖNEM 1; 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ YIL SONU ÖNERİLERİ

Derslerin dağılımı daha iyi ayarlanabilir yani tamamen biyokimya görmektense fizyoloji anatomi gibi derslerle de harmanlanabilir.

Son blok sınavı ve final sınavı arası 3 hafta gibi optimum bir süre olursa daha iyi olur.

Ders programlarının konu yoğunluğuna göre ayarlanabilir yani zor ve uzun sunumları modülün ilk haftası görebiliriz.

Hocalar derslerden önce sunumları bizimle paylaşırsa derslere hazırlıklı gelmemiz konusunda kolaylık sağlanmış olur.

DÖNEM 2; 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ YIL SONU ÖNERİLERİ

Tüm yıl değerlendirmesi yapacak olursam bazı derslerde sunum saati yetmedi, hocalarımızın anlatmak istediği konu sayısı için yetersiz geldiği zamanlar oldu, özellikle immünoloji ve bazı

fizyoloji derslerinde daha fazla ders saati verilebilir. Sınavlarda soru dağılımı sunumların içeriği ve modül bütünlüğü için idealdi. Uygulamalar yüz yüze olduğu zaman çok daha verimli ve amacına uygundu. Programlar çoğunlukla hedeflere göre hazırlanmıştı.

DÖNEM 3; 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ YIL SONU ÖNERİLERİ

Propedötik eğitimleri fikir olarak çok iyi olmakla birlikte biraz daha öneminin artması

MSD ve Blok sınav saatlerinin biraz daha erkene çekilmesi

Son blok sınavı ile final sınavı arasının 3 hafta gibi optimum bir süre olması

Ders programlarında MSD sınavı olan günden bir gün öncesine PDÖ oturumu hariç ders konulmaması

DÖNEM 4; 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI ÖĞRENCİ TEMSİLCİLERİ YIL SONU ÖNERİLERİ

Dahiliye bloğu: Verimli bir blok oldu. Hocalarımızla yaptığımız vizitlerimiz çok öğretici ve faydalıydı. Sunumlarda da bir problem yaşamadık.

Genel Cerrahi Bloğu: Bu blokta maalesef hocalarımızın yoğunluğundan olsa gerek programlara pek uyulmadı, ders saatleri çok sık değişti. Bu konu hakkında dönem arkadaşlarım ve staj temsilcilerinden çok şikayet alındı. Son dakika program değişiklikleri olmasa daha faydalı olabilirdi. Onun haricinde poliklinik, ameliyathane saatleri verimliydi.

Pediatri bloğu ve kadın doğum bloğu da gayet verimliydi. Vizitlerde, derslerde ve sunumlarda bir problem yaşamadık.

Poliklinikler için; daha az kişiyle poliklinik yapabilme imkanımız olsa daha faydalı olurdu. Çok kişi küçük bir odaya sığmaya çalışıyoruz, oda hem çok havasız hem de uygulama verimsiz oluyor.

Bunun dışında bir problem yaşamadık, gayet verimli bir sene geçirdik.

DÖNEM 5 VE DÖNEM 6; 2021-2022 eğitim öğretim yılı öğrenci temsilcileri yıl sonu raporları kurula ulaşmadığı için değerlendirilememiştir.

ALAN ÇALIŞMALARI KOMİTESİ 2021-2022 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI SONU RAPORLARUNUN DEĞERLENDİRMESİ

Alan çalışması komitesi 2021-2022 eğitim öğretim yılı sorunlarının tespit edilmesinden sonra aşağıdaki önerilerle 2022-2023 eğitim öğretim yılı planlarını raporlamıştır.

Dönem 1 alan çalışmalarımızda sorunlar:

1. “İşyeri Sağlık Birimi” adlı çalışma için gidilen kurumun (Menderes Tekstil) artık bu çalışmalara destek vermek istememektedir.
2. Benzer sorun “Özel Hastane” çalışmamız için de geçerlidir. Yeni bir özel hastane ile temas çabamız devam etmektedir. Ama uygun bir çalışma alanı bulamamak söz konusu olabilir.
3. Dolayısıyla bu iki çalışmanın video sunum olarak yapılmasını önermekteyiz. Diğer çalışmalarımız aynı biçimde sürecektir.

Dönem 2 alan çalışmalarımızda sorunlar:

1. “Verem Savaş Dispanseri” çalışmamız kurum binasının eski ve küçük odaları nedeniyle artık yetersiz ve verimsiz olmaktadır. Bugüne dek çalışma konusunda elinden gelen desteği ve hoşgörüyü sağlayan kurum yetkililerinde de artık isteksizlik gözlenmiştir.
2. “Huzurevi” çalışmamız için de benzer sorunlar söz konusudur. Pandeminin yaşlı popülasyonda yarattığı riskler nedeniyle kurum ziyaretlerine kısıtlamalar getirilmiş ve çalışmaların devamı güçleşmiştir.
3. Dolayısıyla bu iki çalışmanın video sunum olarak yapılmasını önermekteyiz. Diğer çalışmalarımız aynı biçimde sürecektir.

Dönem 3 alan çalışmalarımızda sorunlar:

1. Dönem 3 alan çalışmalarımıza gerekli görülen bazı program değişiklikleri dışında daha önceki program içeriğiyle devam edilmesi planlanmıştır.

Tüm bu sorun ve önerilerimiz doğrultusunda alan çalışmaları planımız aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

2022-2023 DÖNEMİ ALAN ÇALIŞMALARI PLANIMIZ	
Dönem 1 (Sorumlu Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Nurhan MEYDAN ACIMIŞ)	
TSM (16)	Halk Sağlığı AD
Sergazi Devlet Hastanesi (16)	Halk Sağlığı AD
Denizli Devlet Hastanesi (16)	Halk Sağlığı AD

Özel hastane (1) VİDEO SUNUM	Halk Sağlığı AD
İşyeri Sağlık Birimi (1) VİDEO SUNUM	Halk Sağlığı AD
Dönem 2 (Sorumlu Öğr. Üyesi: Doç. Dr. Özgür SEVİNÇ)	
ASM (8)	Aile Hekimliği AD
Verem Savaş Dispanseri (1) VİDEO SUNUM	Halk Sağlığı AD
PAÜFTR Ünitesi (6)	FTR AD
Huzurevi (1) VİDEO SUNUM	Aile Hekimliği AD
Organize Sanayi İçme Suyu Tesisleri (4)	Halk Sağlığı AD
Dönem 3 (Sorumlu Öğr. Üyesi: Prof. Dr. Ahmet ERGİN)	
TSM (6)	Halk Sağlığı AD
112 (6)	Halk Sağlığı AD
Ağız Diş Polikliniği (6)	Halk Sağlığı AD
İl Tarım Müdürlüğü (6)	Halk Sağlığı AD
KETEM (6)	Halk Sağlığı AD
Sigara Bıraktırma Birimi (6)	Halk Sağlığı AD
AMATEM (6)	Psikiyatri AD

i. Parantez içinde belirtilen sayılar ilgili çalışmanın kaç kez yapıldığını ve öğrencilerin kaç gruba bölündüğünü göstermektedir.

Bununla birlikte; 2022-2023 Eğitim Öğretim Dönemi için önerdiğimiz tüm bu değişimler sonucunda oluşan planımız tarafınızca onaylansa dahi dönem içerisinde kurumlarla ilgili karşılaşılabilecek sorunlara bağlı olarak bazı çalışmaların video sunuma dönüştürülmesi gereği doğabilir.

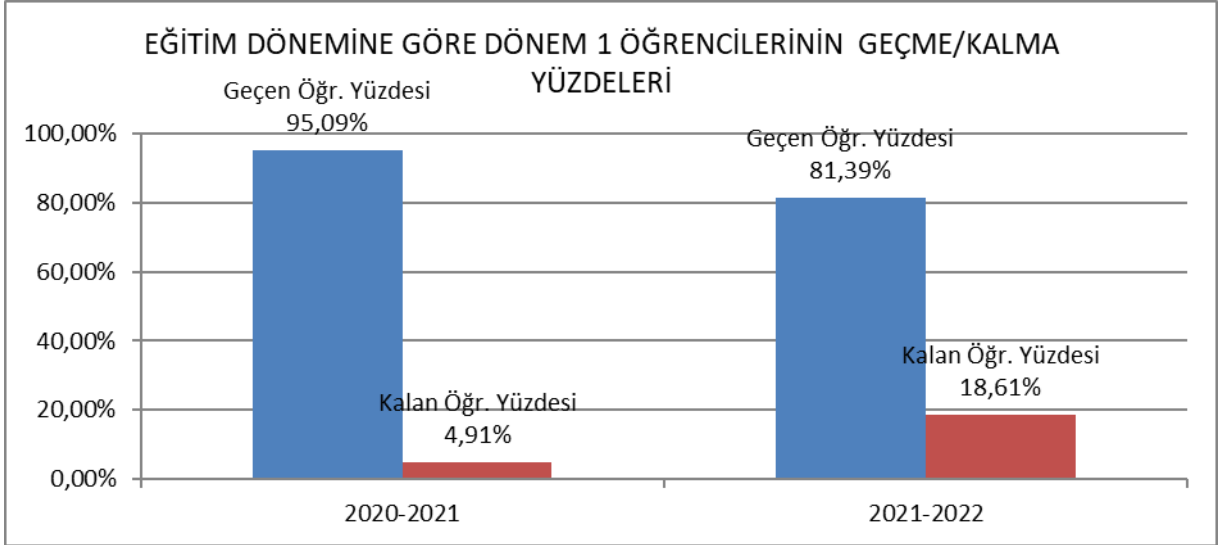
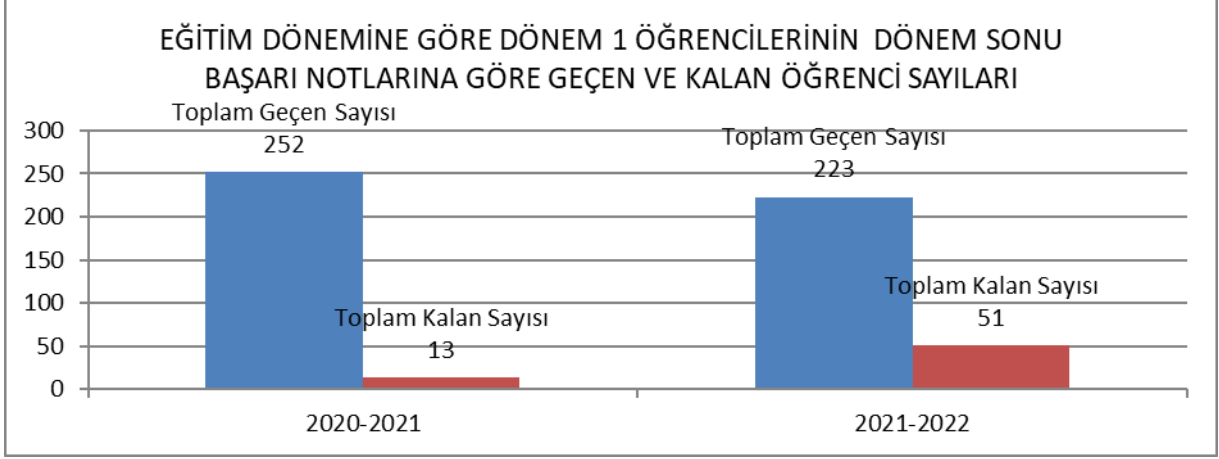
Ayrıca başta da belirtildiği gibi öğrenci sayımızdaki artışlar nedeniyle yeterli kapasitede ulaşım aracı sağlanması ve önceki dönemlerde araç temininde yaşanan aksaklıkların giderilmesi çalışmalarımızın yürütülebilmesi için oldukça önemlidir.

Son bir önerimiz de Alan Çalışması Komitemizin üyeleri hakkındadır. Alan çalışmalarında aktif rol oynayan Halk Sağlığı AD öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Nurhan Meydan ACIMIŞ ve Dr. Öğr . Gör. Süleyman Utku UZUN'un komiteye dahil edilmeleri uygun olacaktır. Ayrıca PAÜ FTR ünitesindeki alan çalışmalarına destek sağlanması konusunda bir FTR AD öğretim üyesinin (Tercihen Prof. Dr. Hakan ALKAN) dahil edilmesi de iletişimi ve işleyişi kolaylaştıracaktır.

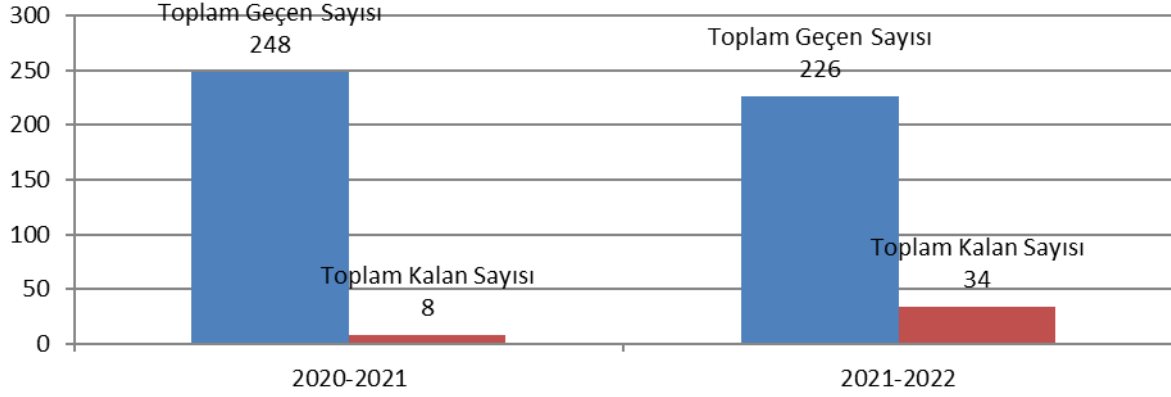
KIRKPATRIC DÜZEY 2: BAŞARI DURUMU

SON İKİ YILDA DÖNEM 1, 2 VE 3 ÖĞRENCİLERİNİN BAŞARI DURUMLARI

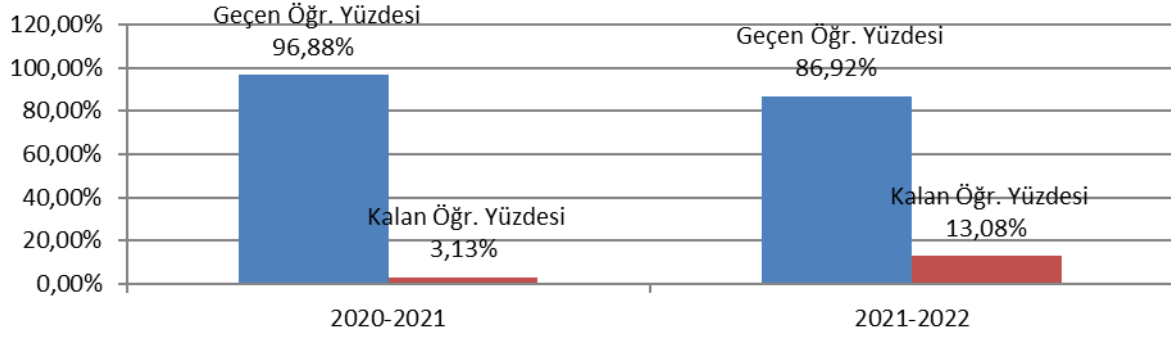
Dönemlere göre geçme kalma oranları değerlendirildiğinde her üç dönemde de 2021-2022 eğitim öğretim yılında sınıfta kalma oranlarında artış gözlenmiştir.



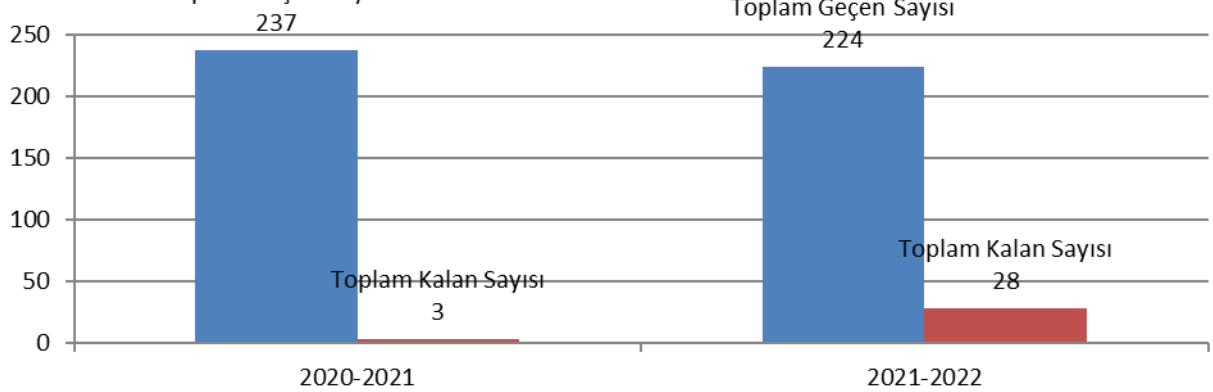
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARINA GÖRE GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

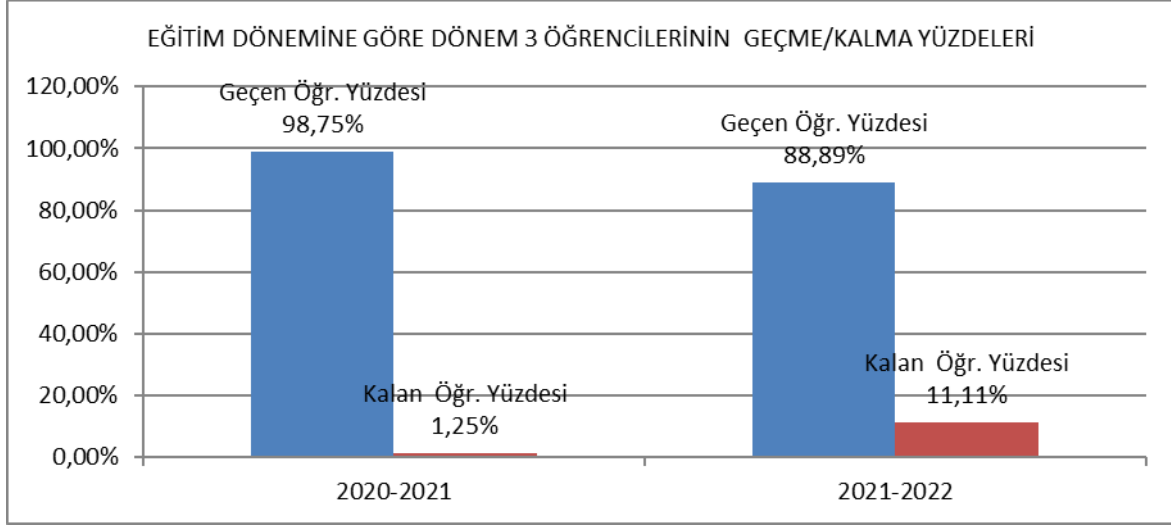


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN GEÇME/KALMA YÜZDELERİ



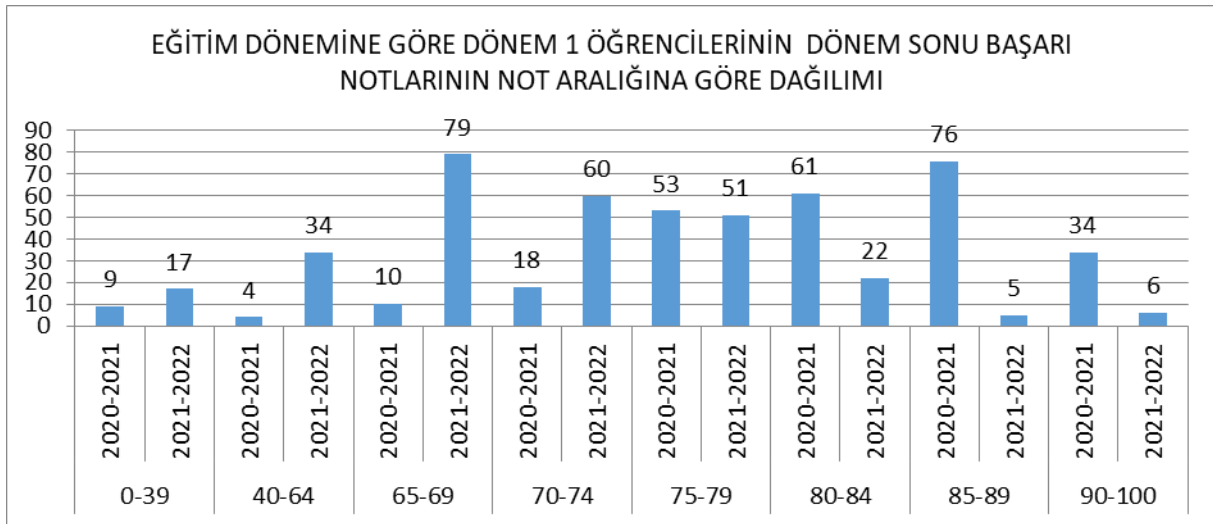
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 3 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARINA GÖRE GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



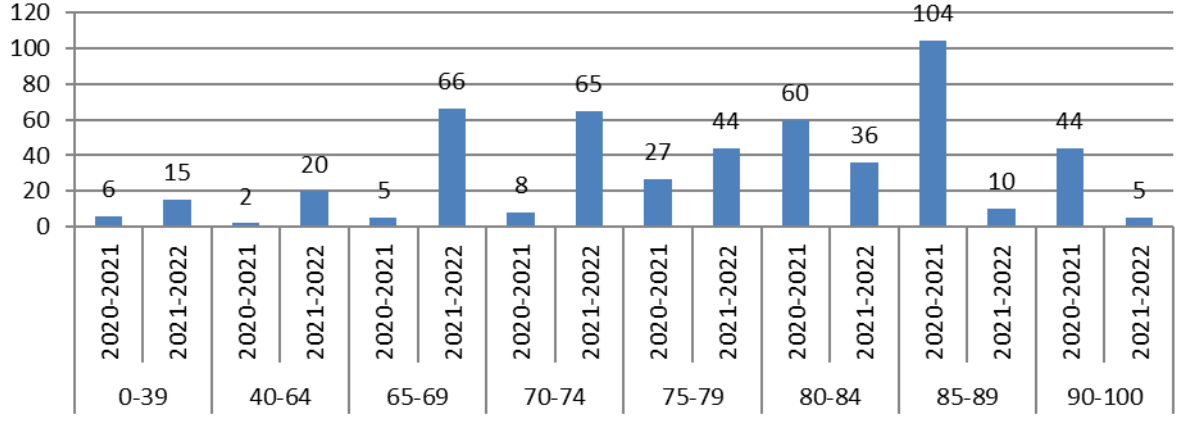


SON İKİ YILDA DÖNEM 1, 2 VE 3 ÖĞRENCİLERİNİN BLOKLARA GÖRE NOT DAĞILIMLARI

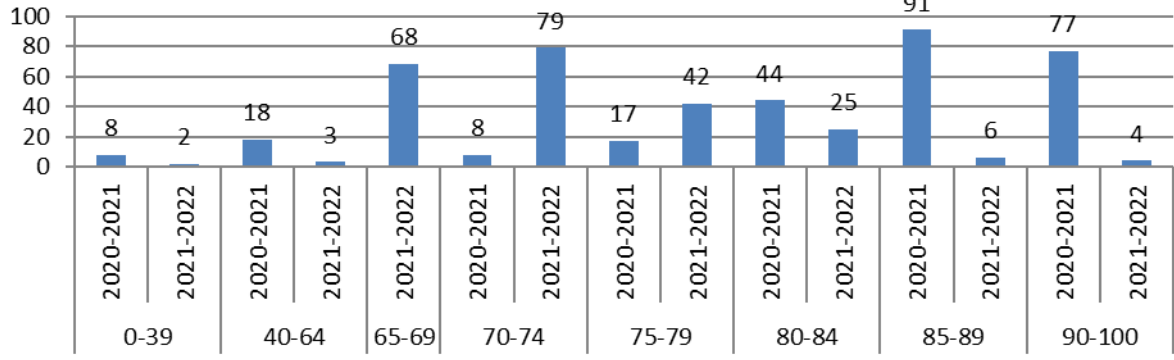
Dönemlere göre öğrencilerin son iki yıldaki dönem sonu başarı notları değerlendirildiğinde; her üç dönemde de 2020-2021 eğitim öğretim yılında blok notlarının yüksek notlardaki artışın 2021-2022 eğitim öğretim yılında olmadığı gözlenmektedir.



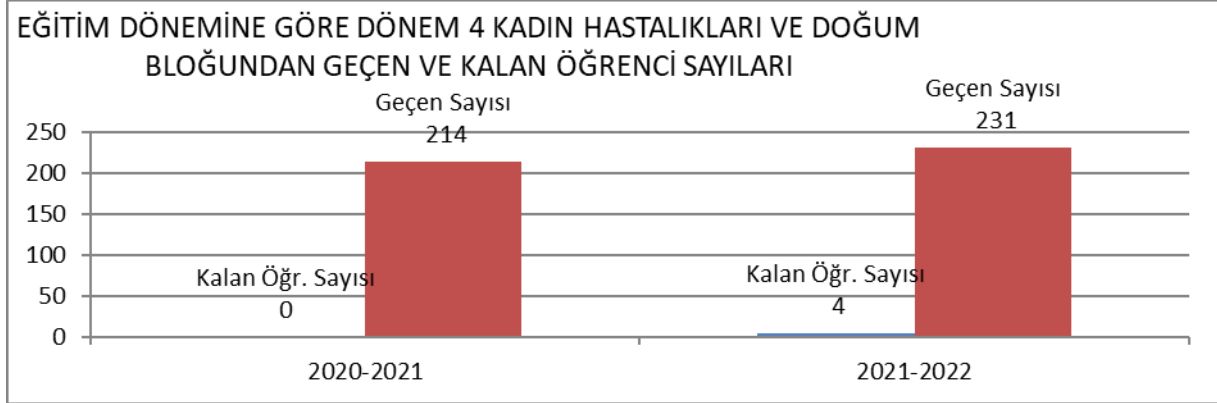
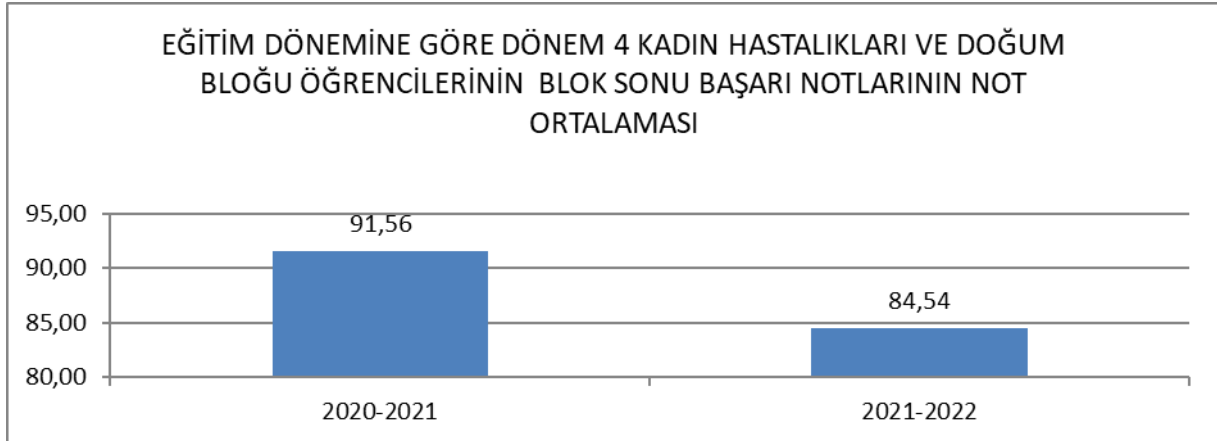
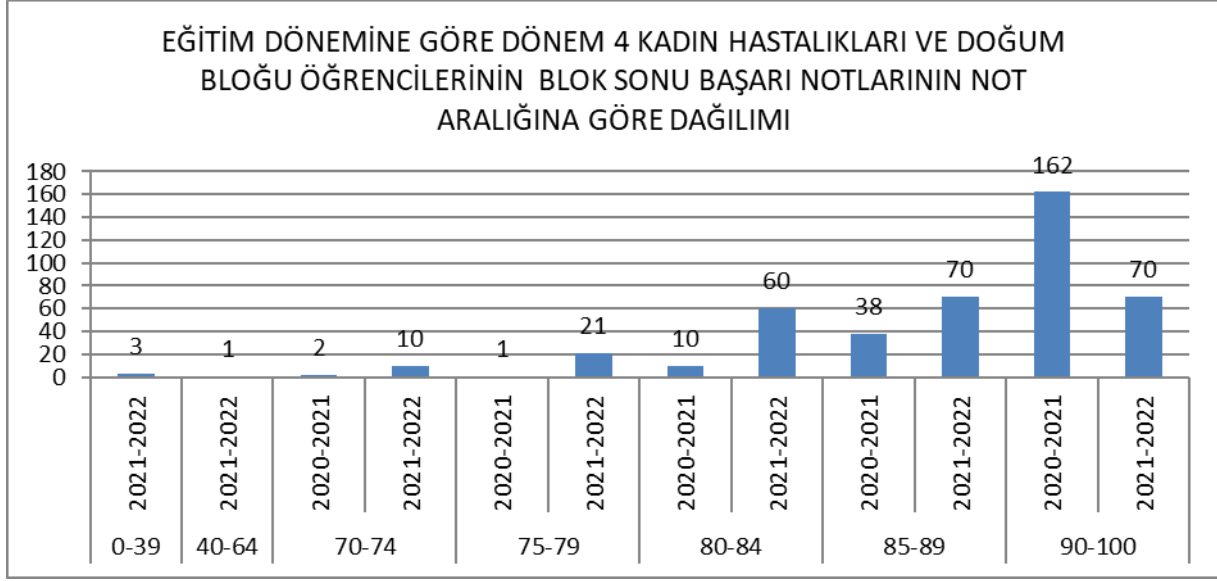
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



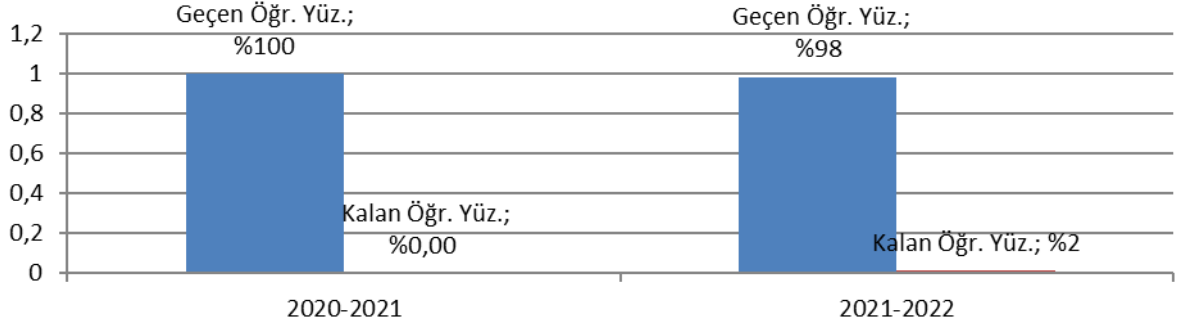
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 3 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



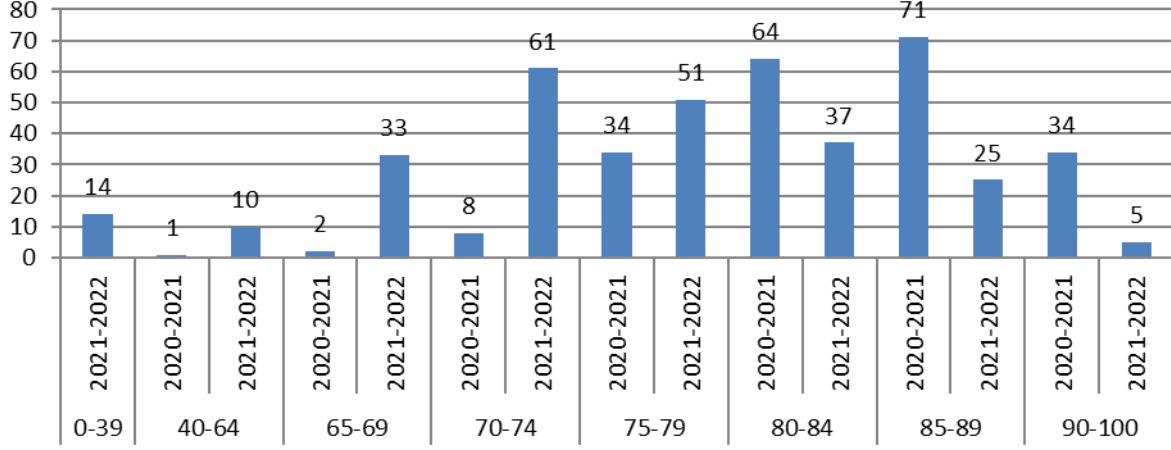
2020-2021 / 2021-2022 Eğitim Dönemi Dönem 4 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması



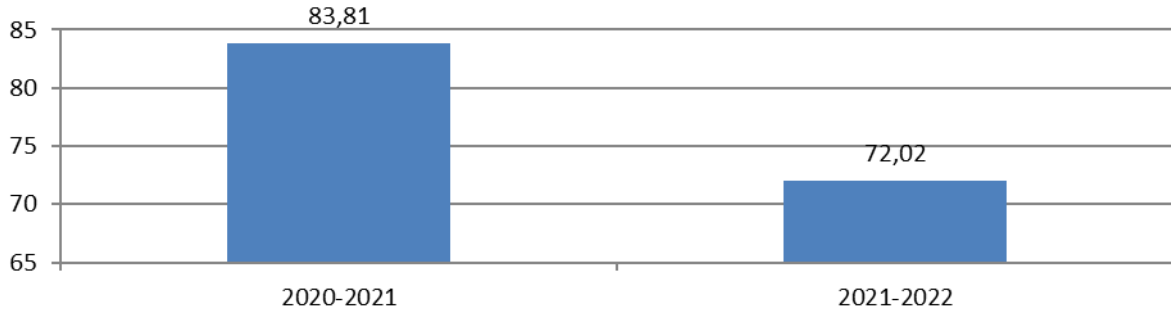
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM
BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



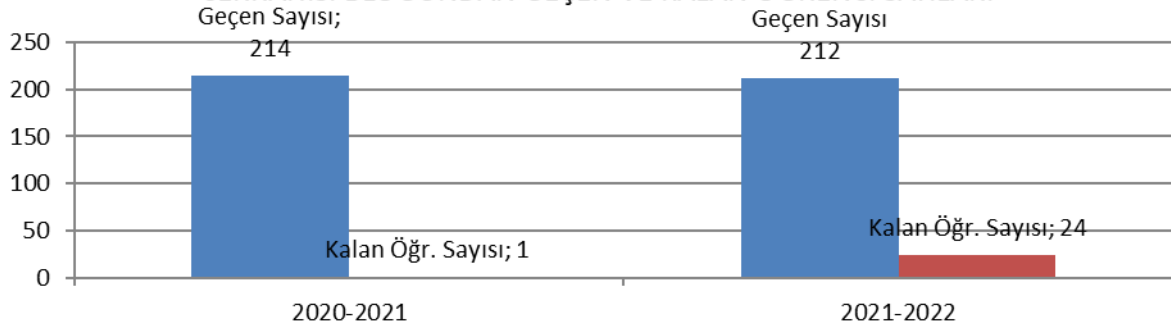
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE CERRAHİSİ BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



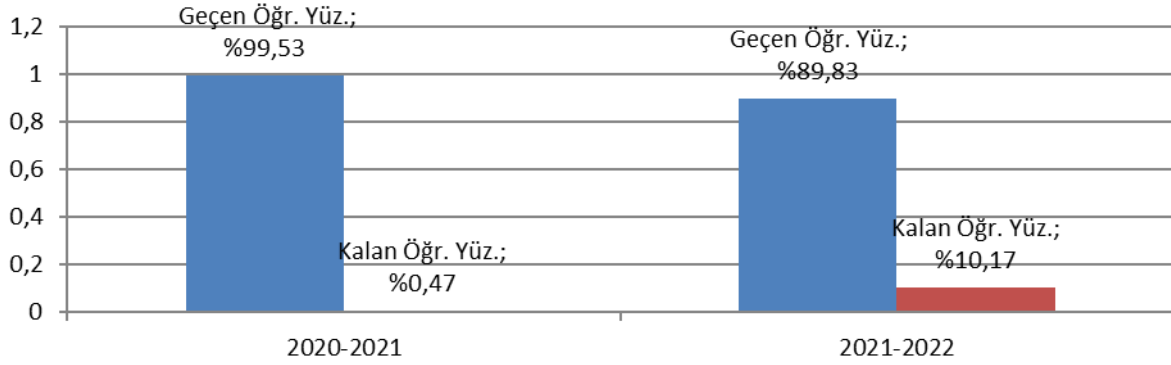
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE CERRAHİSİ BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI



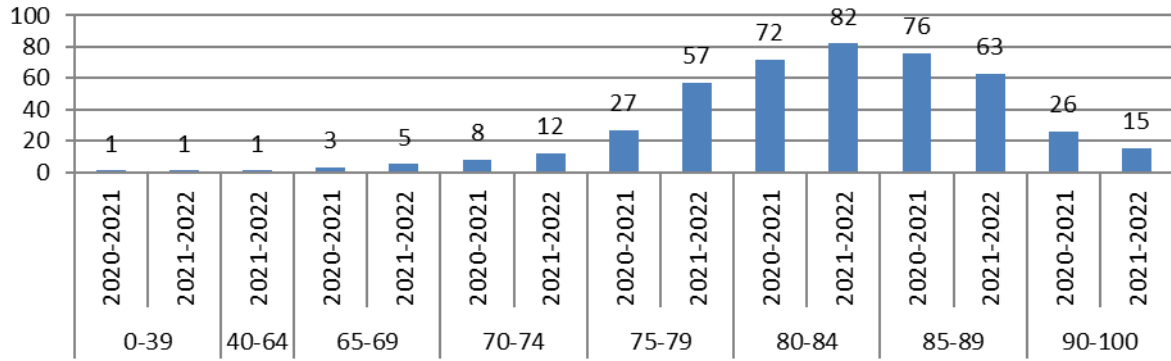
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE CERRAHİSİ BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



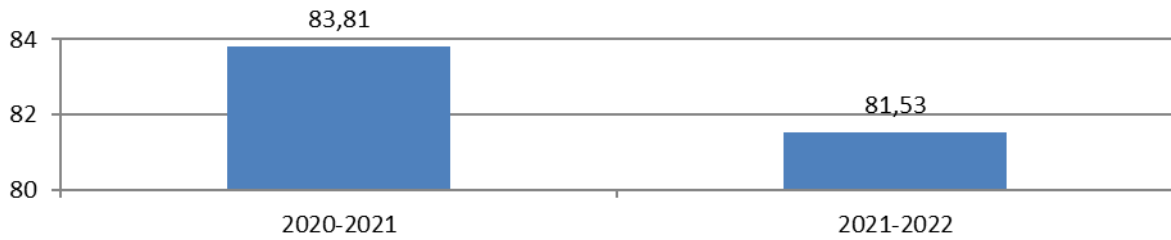
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE CERRAHİSİ BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK,CERRAHİ VE ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



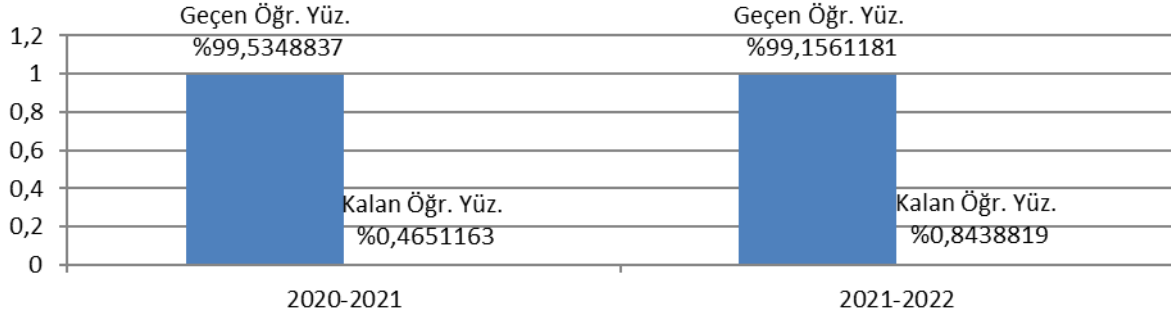
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK,CERRAHİ VE ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI



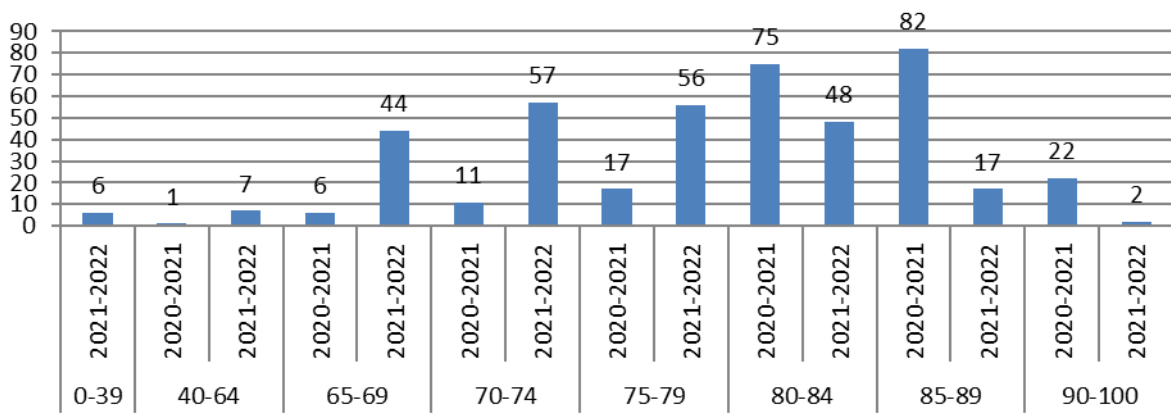
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK, CERRAHİ VE ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



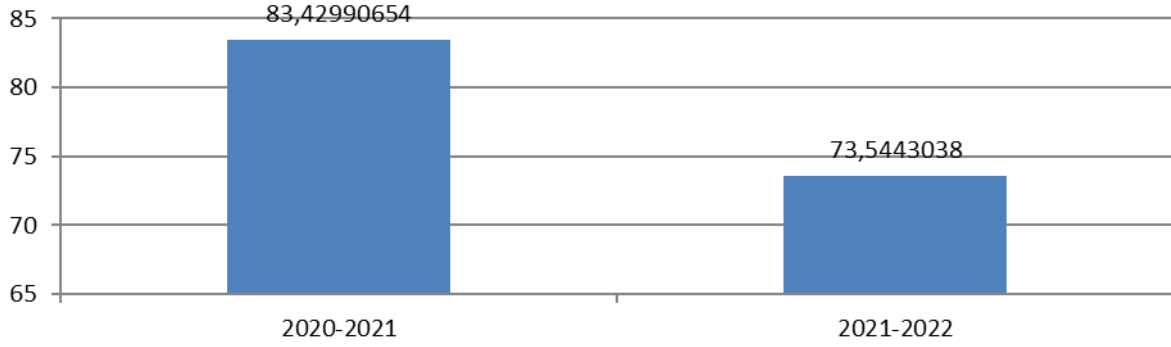
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK, CERRAHİ VE ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



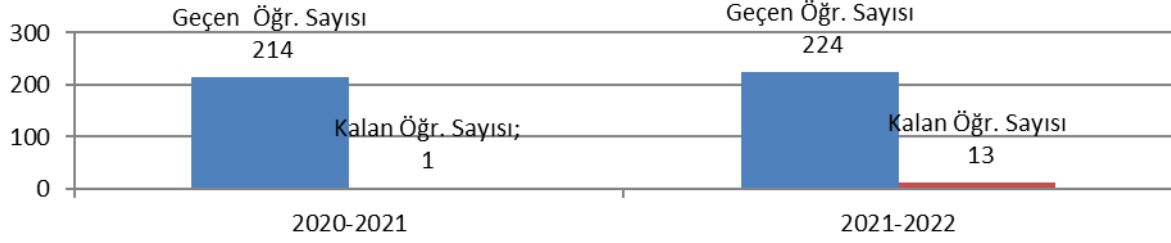
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN, ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



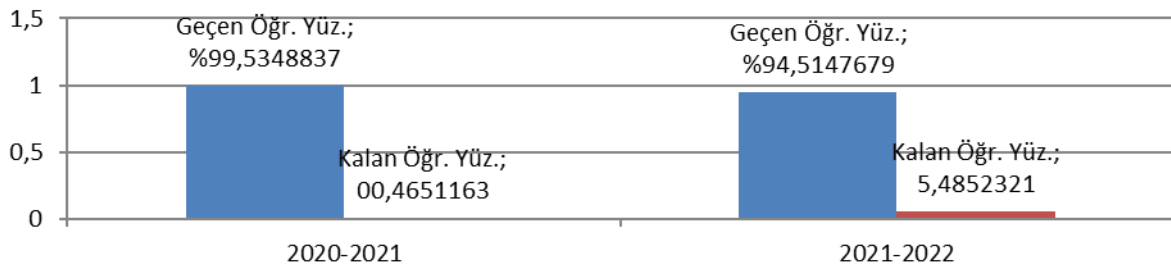
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI
NOTLARININ NOT ORTALAMASI



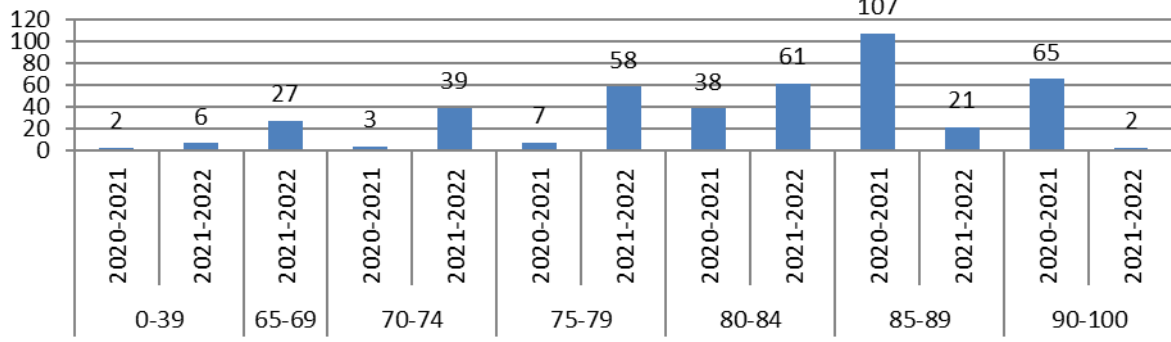
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN
ÖĞRENCİ SAYILARI



EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN
ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



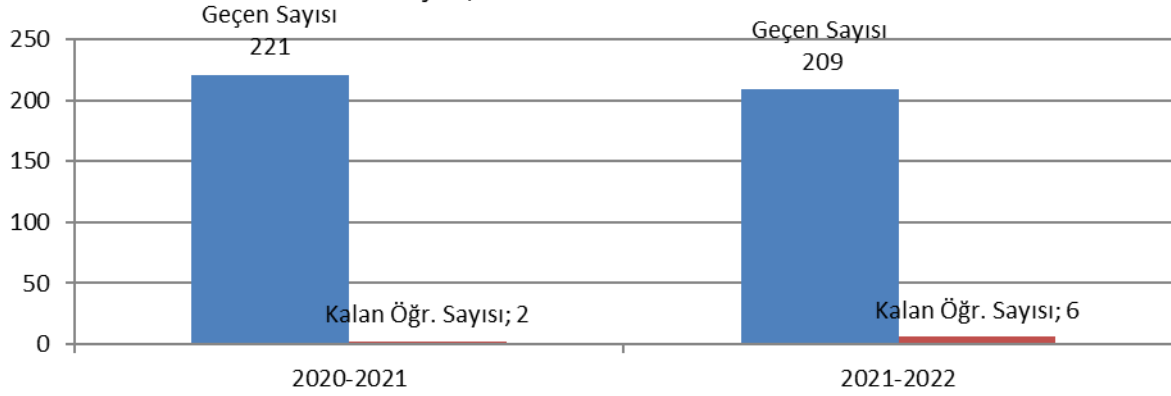
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



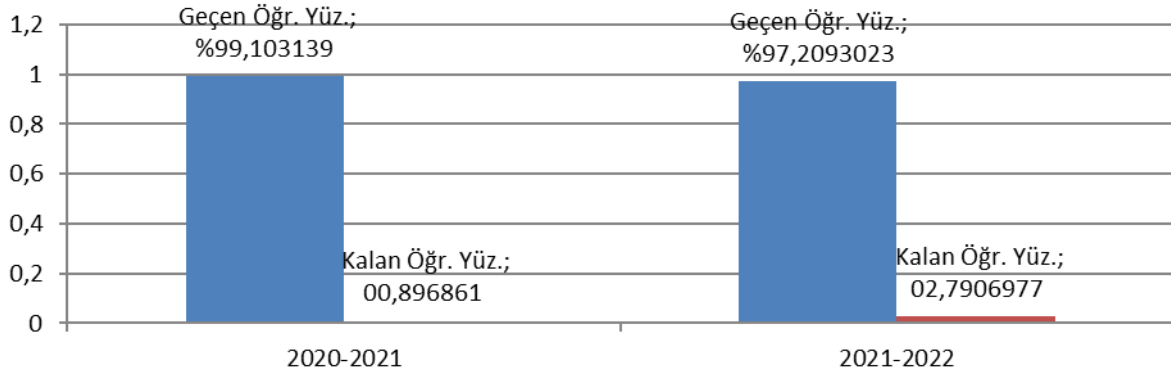
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI



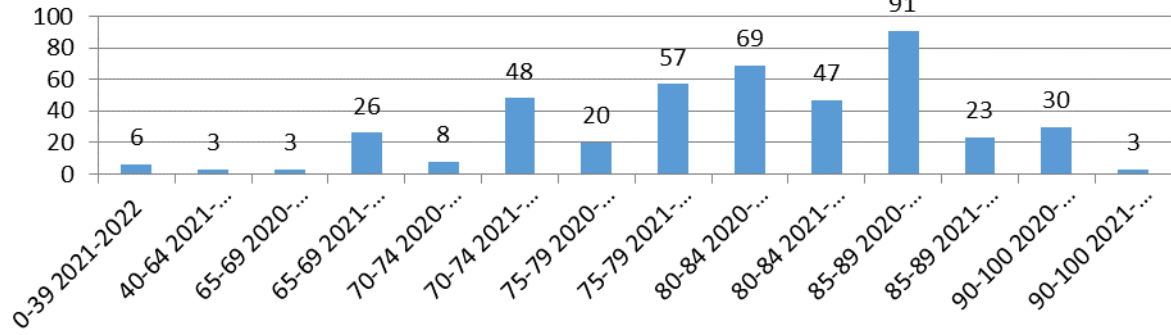
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞUNDAN GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



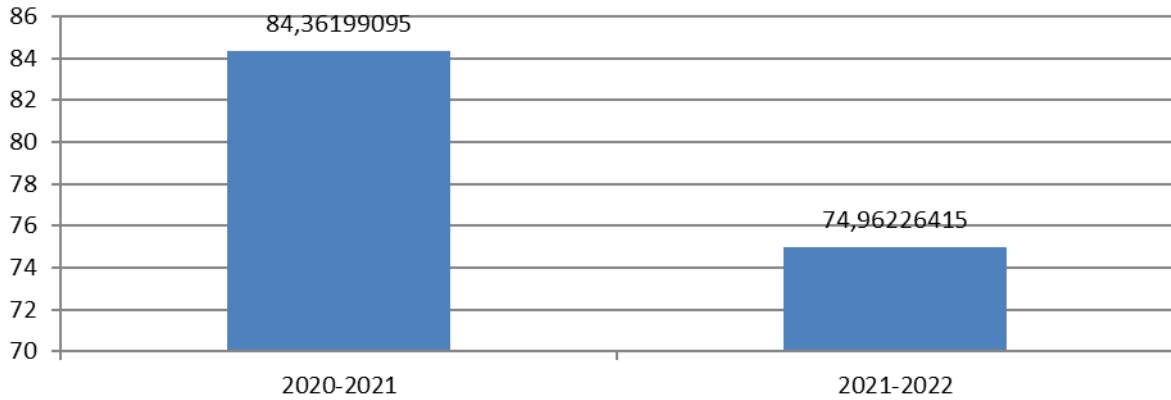
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞUNDAN GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ

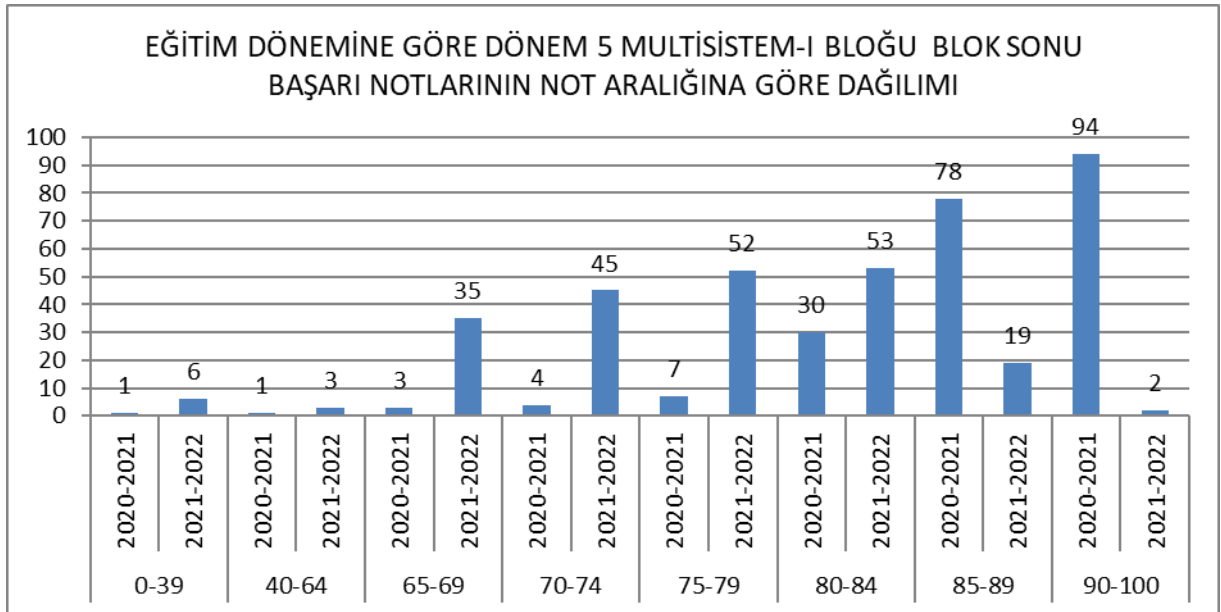
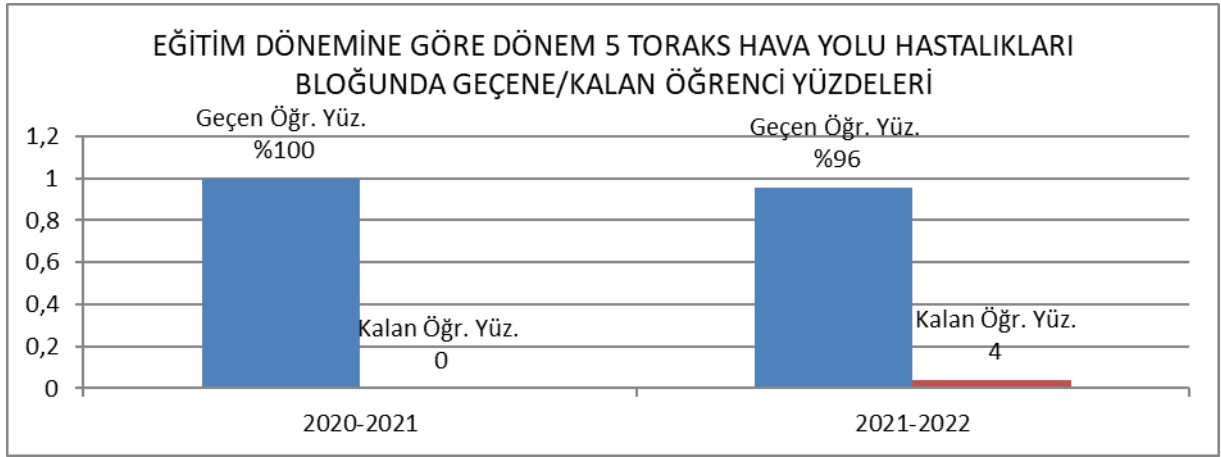
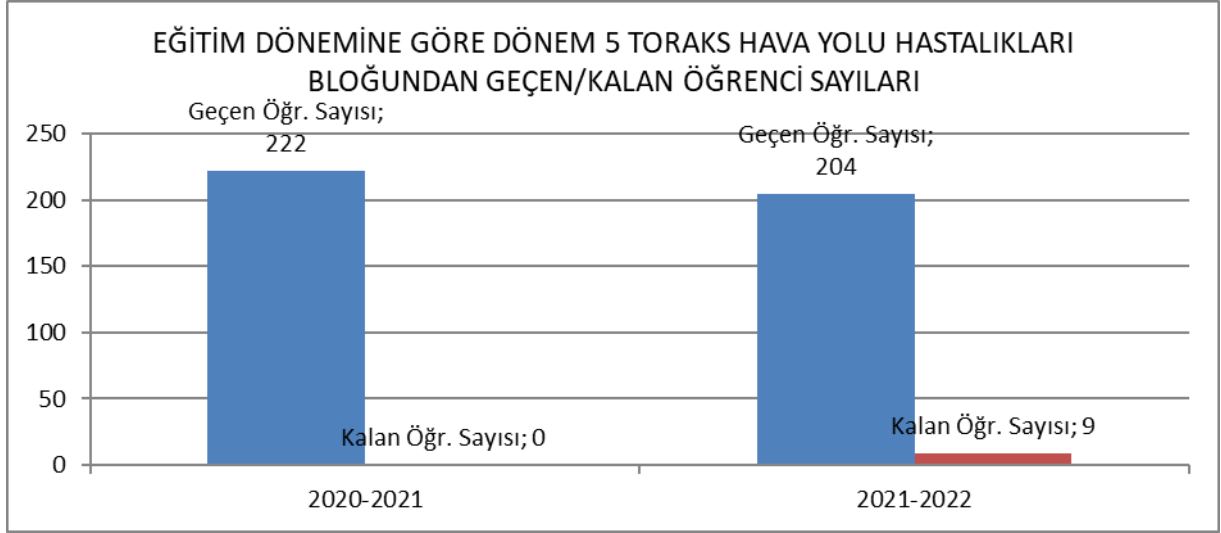


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 TORAKS HAVA YOLU HASTALIKLARI BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

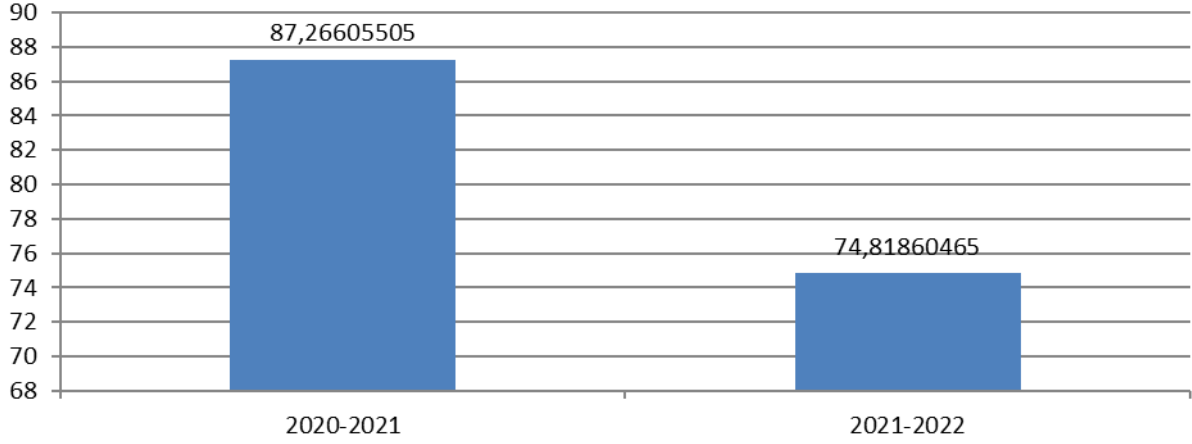


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 TORAKS HAVA YOLU HASTALIKLARI BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI

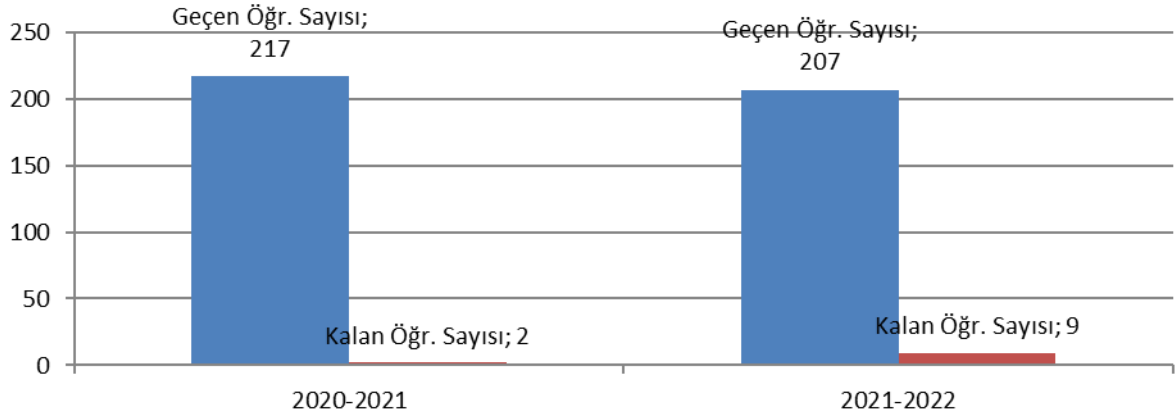




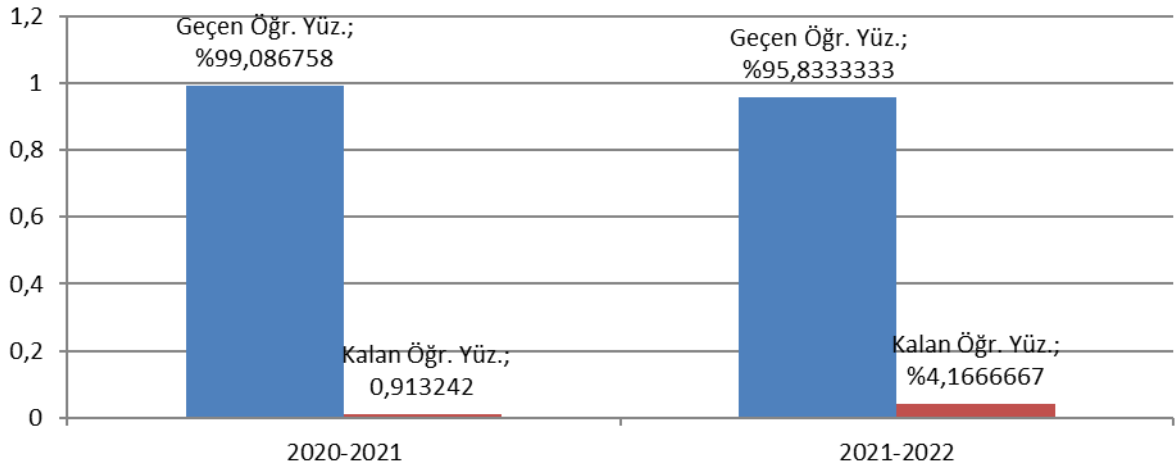
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-I BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI

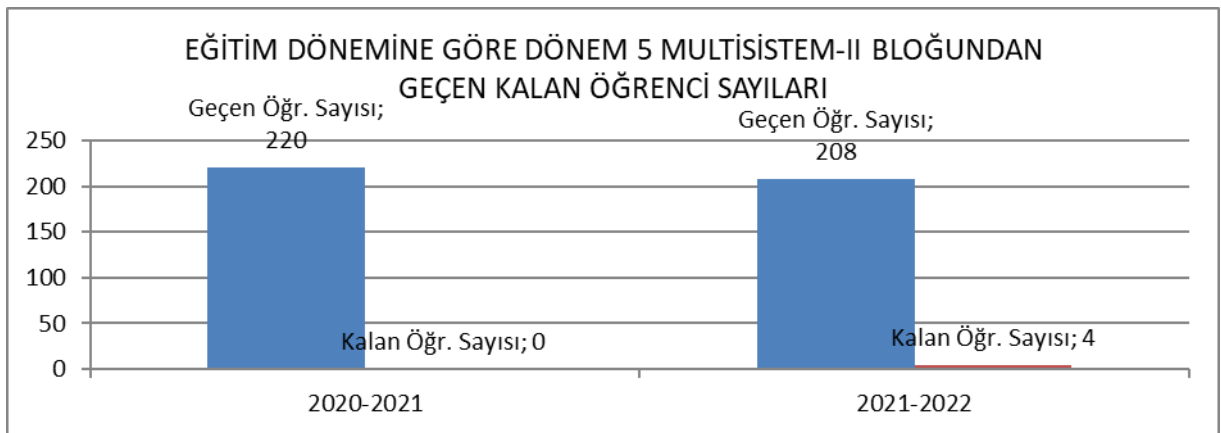
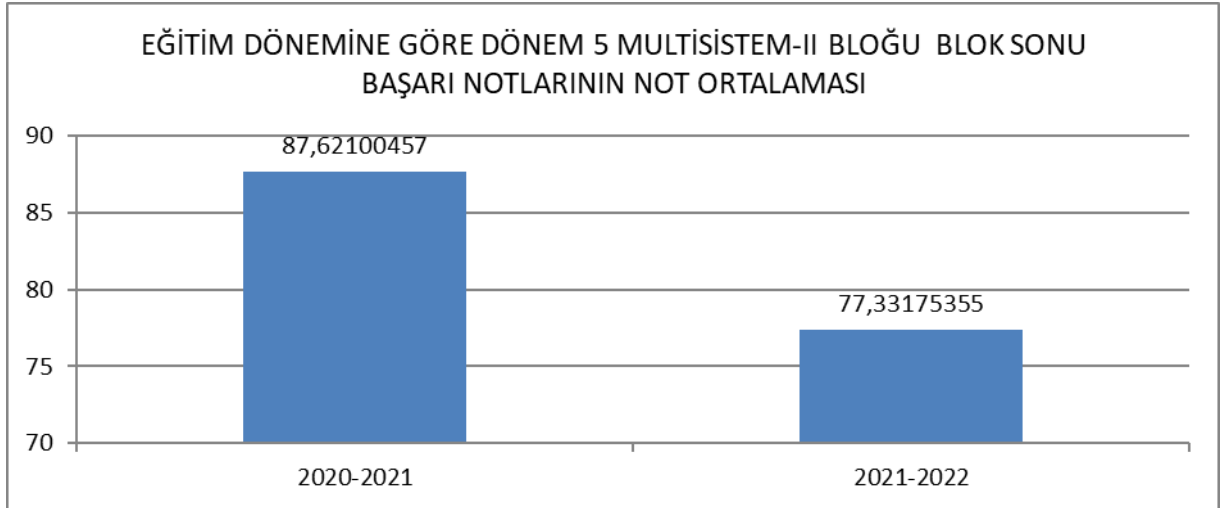
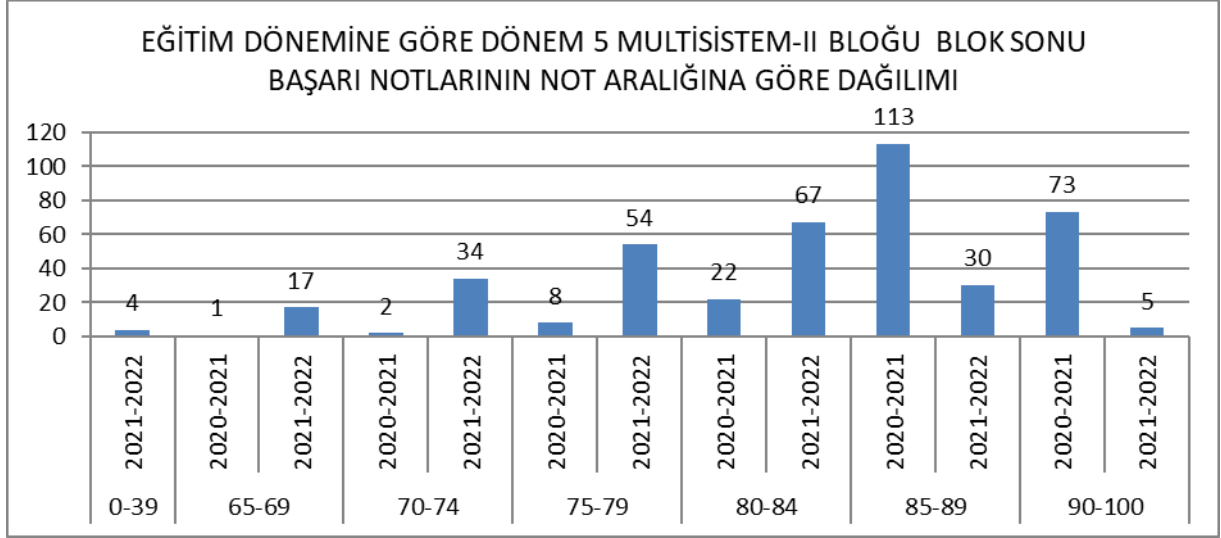


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-I BLOĞUNDAN GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

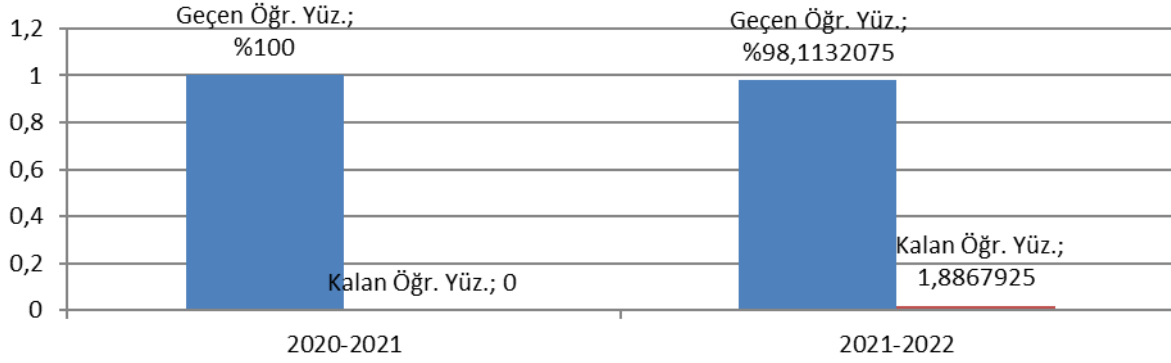


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-I BLOĞUNDAN GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ BAŞARI YÜZDELERİ

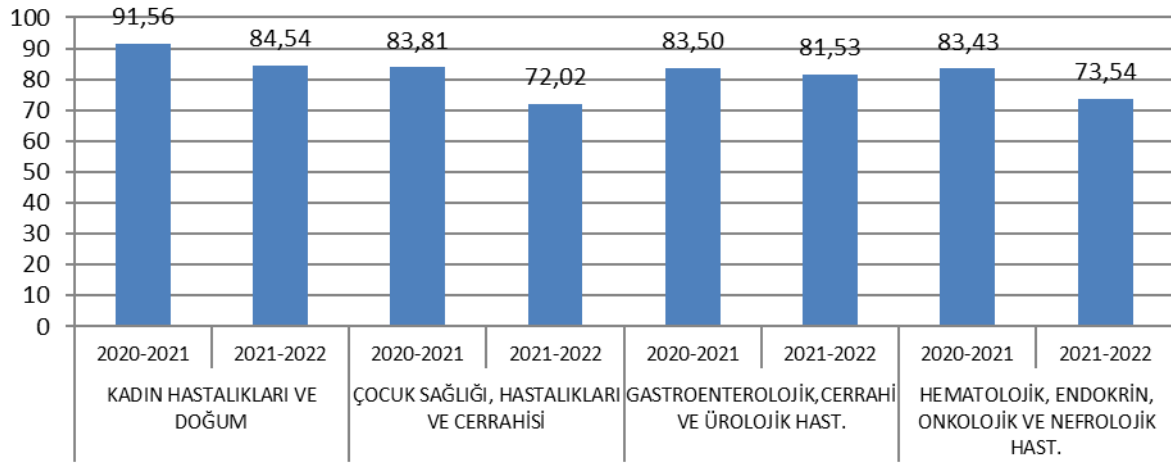




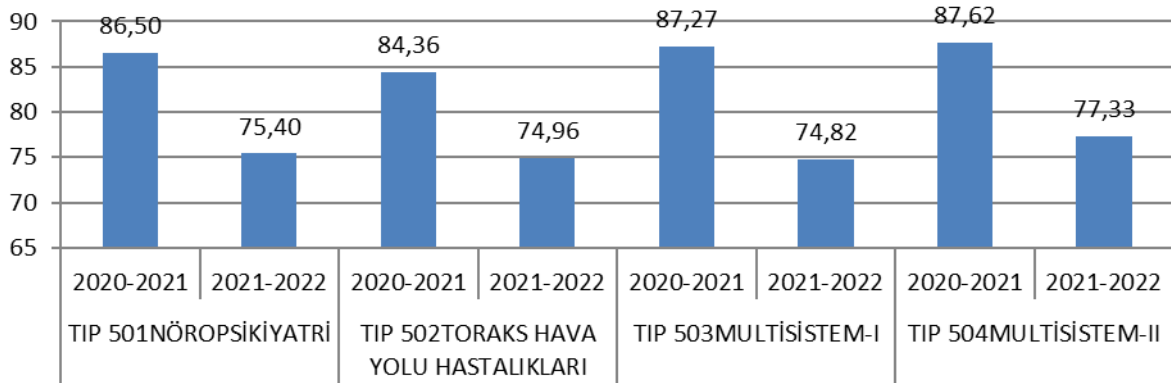
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-II BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



Eğitim Dönemine Göre Dönem 4 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması



Eğitim Dönemine Göre Dönem 5 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması



2021-2022 EĞİTİM DÖNEMİNDE YAPILAN SINAVLARIN TEST ÖLÇÜM SONUÇLARININ GÜVENİRLİĞİ (KR20) İSTATİSTİKLERİ

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Öğrenci Değerlendirme Sistemindeki bütün sınavların Kuder-Richardson 20 analizini yapılmış olup. Online olarak bütün test istatistiklerine erişilebilmektedir.

2021-2022 Eğitim döneminde yapılan sınavların Test Ölçüm Sonuçlarının Güvenirliği (KR20) İstatistikleri

Sınıfa Göre KR20 İstatistikleri

KR20 Açıklama	Sınıfı	Toplam
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	Dönem 1	22
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	Dönem 1	1
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	Dönem 2	7
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	Dönem 2	16
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	Dönem 3	2
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	Dönem 3	22
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	Dönem 4	8
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	Dönem 4	8
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	Dönem 5	3
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	Dönem 5	13
		102

Sınıflara göre yapılan sınavları incelediğimizde Dönem 1 sınavlarında 22 sınavın KR20 Sonuçları <0,9 >=0,7 aralığında (Orta düzey güvenirlilik) olduğunu ve bir sınavın >=0,9 (Yüksek düzey güvenirlilik) yüksek olduğunu tespit edilmiştir. Dönem 1 Sınavlarının KR20 değerlerinin orta düzey güvenirlilik değerlerine sahip olduğunu söyleyebiliriz. Yüksek düzey güvenirlilik değerine en fazla sahip sınavlarının Dönem 4 ve Dönem 2 sınavlarında olduğunu gözlemliyoruz. Sınıflar bazında değerlendirme yapacak olursak Dönem 4 (8 adet) ve Dönem 2 (7 adet) sınavlarının en fazla yüksek güvenirlilik düzeyine sahip sınavlar yapıldığını söyleyebiliriz.

Eğitim Dönemine Göre KR20 İstatistikleri

KR20 Açıklama	Eğt. Dönemi	Toplam
<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenirlilik	2021-2022 Eğt. Dönemi	81
>=0,9 : yüksek güvenirlilik	2021-2022 Eğt. Dönemi	21
		102

2021-2022 Eğitim döneminde yapılan sınavların genel olarak değerlendirdiğimizde düşük güvenirlilik düzeyine (KR20>=0,6 AND KR20<0,7) ve kabul edilemez (KR20<0,6:) düzeye sahip sınav olmadığını tespit edilmiştir.

Test Adı	Öğr. Sayısı	Soru Sayısı	Max Not	Min Not	MGD. Çok Zor	MGD. Zor	MGD. Orta	MGD. Kolay	MGD. Çok Kolay	Madde Ay. Ed.Çok Düşük	Madde Ay. Ed.Düşük	Madde Ay. Ed. Orta	Madde Ay. Ed.İyi	KR20	KR20 ACIKLAMA
DÖNEM 4 /1.BLOK / BSD 1 / PEDİATRİ / 25/10/2021	54	129	92	43	6	7	23	43	51	43	39	18	30	0,905	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
DÖNEM 4 /1.BLOK / BSD 1 / DAHİLİYE / 25/10/2021	58	128	88	34	5	9	25	38	51	47	17	31	33	0,924	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
DÖNEM 4 /1.BLOK / BSD 1 / KADIN DOĞUM / 25/10/2021	55	158	97	42	4	10	24	52	68	65	28	12	53	0,927	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ CERRAHİ / 2. BLOK / BSD 2 / Tarih: 05/01/2022	53	150	85	39	8	18	21	33	70	81	32	13	24	0,871	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4 / PEDİATRİ / 2. BLOK / BSD 2 / Tarih: 04/01/2022	57	130	90	41	8	7	21	47	48	41	34	15	41	0,904	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ DAHİLİYE / 2. BLOK / BSD 2 / Tarih: 06/01/2022	55	127	94	37	7	13	26	41	40	37	31	18	41	0,908	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ KADIN DOĞUM / 2. BLOK / BSD 2 / Tarih: 07/01/2022	55	158	92	28	9	8	20	33	88	64	47	14	33	0,932	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ 3. BLOK / BSD 3 / CERRAHİ / Tarih: 22/03/2022	55	150	89	55	8	18	25	35	64	69	39	11	31	0,862	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4/ 3. BLOK / BSD 3 / DAHİLİYE / Tarih: 24/03/2022	59	128	90	38	5	15	17	34	57	61	14	27	26	0,898	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4/ 3. BLOK / BSD 3 / KADIN DOĞUM / Tarih: 23/03/2022	53	158	90	39	8	16	20	32	82	71	40	14	33	0,909	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ 3. BLOK / BSD 3 / PEDİATRİ / Tarih: 25/03/2022	51	131	89	34	3	7	25	43	53	49	30	19	33	0,922	>=0,9 : yüksek güvenilirlik
Dönem 4/ 4. BLOK / BSD 4 / CERRAHİ / Tarih: 07/06/2022	55	150	92	57	10	14	27	19	80	81	39	15	15	0,841	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4/ 4. BLOK / BSD 4 / PEDİATRİ / Tarih: 09/06/2022	60	127	91	52	9	12	16	33	60	76	11	21	22	0,857	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4/ 4. BLOK / BSD 4 / KADIN DOĞUM / Tarih: 10/06/2022	53	158	90	53	5	20	28	30	75	80	30	9	39	0,893	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 4/ 4. BLOK / BSD 4 / DAHİLİYE / Tarih: 08/06/2022	51	128	91	39	5	13	16	45	49	48	27	13	40	0,895	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik
Dönem 5/ 1. BLOK / BSD 1 / MULTİ SİSTEM 2/ Tarih: 01/11/2021	53	145	83	56	9	20	14	24	78	81	39	13	12	0,795	<0,9 >=0,7 : orta düzey güvenilirlik

2014-2015 Eğitim-Öğretim Döneminden itibaren yapılan bütün sınavların test ölçümlerinin güvenilirliği farklı değişkenlerle incelemiştir. Bunlardan bazıları; Öğrenci sayısına göre, soru sayısına göre, sınıflara göre, Eğitim-Öğretim dönemine göre, Sınav türüne göre (Modül Sonu Değerlendirme, Blok Sonu Değerlendirme, Öğrenci Başarı Değerlendirme, Dönem Sonu Bütünleme Değerlendirme), Ayırt Edicilik Gruplarına ve Standart Sapma Grubuna göre.

Test ölçümlerinin güvenilirliği düşük çıkan sınavlar incelendiğinde genel ortak özellikleri şu şekilde sıralayabiliriz.

- Testin standart sapması düşük çıkıyor.
- Ayırt edicilik derecesi düşük olan soru sayısının fazlalığı.
- Testin Ranj değeri düşük.
- Testteki soruların Madde Güçlük derecesi dengeli bir şekilde dağılım göstermiyor. Örneğin Madde Güçlük derecesi çok zor ve çok kolay sorulardan oluşabiliyor.
- Öğrenci sayısının belli bir doygunluk düzeyine ulaşması gerekiyor. Telafi sınavlarında düşük çıkıyor.
- Soru sayısının belli bir doygunluk düzeyine ulaşması gerekiyor.

Eğitim-Öğretim sürecinin önemli unsurlarından birisi sınav yapılacak grubun düzeyine uygun ölçme araçları ile testler hazırlamaktır.

Test hazırlanırken dikkat edilmesi gereken unsurları aşağıdaki gibi sıralayabiliriz.

- Madde sayısının en az 25,
- Madde güçlük değerlerinin 0.30 ile 0.70 arasında olmasına,
- Madde ayırt edicilik değerlerinin ise 0.30 ve daha üstünde, tercihen 0.40 ve daha üstünde olmasına, bunu başarabilmek için sınav yapılacak grubun iyi analiz edilmesi gereklidir.
- Maddelerle ilgili daha doğru ve duyarlı bilgi elde etmek üzere yürütülmüş formal deneme sınavlarının en az 400 ve daha fazlası kişiye yapılması, test ölçüm güvenilirlik katsayılarının en az 0.80 ve daha yukarısı olmasına dikkat edilmelidir.

Eğitim-Öğretim sürecinin temel unsurlarından birisi ölçme ve değerlendirme ayağıdır. Testteki maddelerin geçerliğini ve güvenilirliğini araştırmak için nokta-çift serili korelasyon (Point-Biserial Correlation) istatistiklerinin irdelenmesi önemlidir. Bu analiz fakültemizde kullanılan Öğrenci Değerlendirme Sisteme uyarlanmış olup bütün sınavlarda yapılmaktadır. Test istatistiklerinde soru analizleri yapılırken nokta-çift serili katsayısı incelenmektedir. Nokta-çift serili değeri öğrencilerin maddelere verdikleri doğru/yanlış skorları arasındaki ilişkidir. Nokta-çift serili değeri -1 ile +1 aralığındadır. Testteki ölçme araçlarının düzgün çalışıp çalışmadığını kontrol eden bir istatistiktir. Bütün şıklar için yapılmaktadır. Doğru şık için pozitif çıkması bekleniyor. Yanlış şıklar için negatif çıkması bekleniyor. Eğer bir çeldirici için bu değer pozitif çıkıyorsa, o çeldiriciye yüksek not alan öğrencilerin yöneldiği anlamına geliyor. Eğer çeldiriciyi işaretleyen yüksek not alan öğrenci sayısı fazla ise bu soru incelenmeli. Nokta-çift serili istatistiğinin ölçme ve değerlendirme sistemine uyarlanması hatalı soruların tespit edilmesini kolaylaştırmıştır. Kural olarak doğru şıkkın Nokta-çift serili değeri 0.10 altında ise bu madde hatalı olma ihtimali ile incelenmelidir. Çeldirici şıkların Nokta-çift serili değeri sıfıra yakın veya sıfırın altında olması beklenmektedir. Ölçme ve değerlendirme sistemlerinin en önemli amacı geçerliği ve güvenilirliği kanıtlanmış sorulardan oluşan bir soru bankası oluşturulması ve gelecekte yapılacak testlerde bu soruların kullanılmasını sağlamaktır. Bu bağlamda soruların farklı açılardan irdelenmesi, soru kalitesinin artmasına olumlu katkı sağlayacak, test ölçümlerinin

güvenirliğini artıracak ve ölçme sonuçlarının daha anlamlı olmasını sağlayacaktır. Testlerin bu istatistiki değerlendirme sonuçları blok sonlarında ÖDK birimi üyeleri tarafından değerlendirilmektedir.

Öğrenci Değerlendirme Sistemimizde Nokta-çift serili korelasyon(Point-Biserial Correlation) istatistikleri her test için yapılmaktadır.

Test Adı	Soru Sırası	Doğru Şık	Doğru	Yanlış	Boş	Doğru %	A Şıklı	B Şıklı	C Şıklı	D Şıklı	E Şıklı	Madde Güçlük Endeksi	Madde Ayırt Edicilik Endeksi	İlk %27 Doğru Sayısı	Son %27 Doğru Sayı.	%27 Öğr. Say.	A Sıklı Nokta-Çift Ser. Kat.	B Sıklı Nokta-Çift Ser. Kat.	C Sıklı Nokta-Çift Ser. Kat.	D Sıklı Nokta-Çift Ser. Kat.	E Sıklı Nokta-Çift Ser. Kat.		
Dönem 2/ 1. BLOK / BSD 1 / Tarih: 16/11/2022	1. Soru	C	221	32	0	87	0	30	221	1	1	0,86	0,22	66	51	68	-	0,2048	0,2406	-0,018	-	1,2964	
	2. Soru	B	200	52	1	79	8	200	6	34	4	0,76	0,22	59	44	68	-	0,0896	0,2858	-0,011	-0,268	-	0,7564
	3. Soru	D	223	30	0	88	6	5	6	223	13	0,88	0,16	65	54	68	-	0,0661	0,0348	-0,577	0,2714	-	0,2903
	4. Soru	D	28	225	0	11	100	59	28	28	38	0,12	0,07	11	6	68	0,0791	-	0,0053	-0,217	0,0856	-	0,0393
	5. Soru	C	47	206	0	19	85	20	47	82	19	0,21	0,04	16	13	68	0,0214	-	0,02955	0,0168	0,0757	-	0,0332
	6. Soru	C	156	97	0	62	6	12	156	9	70	0,55	0,1	41	34	68	-	0,5964	0,1191	0,1172	-0,309	0,0105	
	7. Soru	D	154	99	0	61	6	7	9	154	77	0,57	0,25	47	30	68	-	0,2929	0,3759	-0,83	0,1761	0,016	
	8. Soru	E	110	143	0	43	38	0	100	5	110	0,43	0,25	38	21	68	-	0,1365	-	-0,036	-0,931	0,1788	
	9. Soru	B	210	43	0	83	21	210	8	11	3	0,81	0,32	66	44	68	-	0,1013	0,3912	-0,706	-0,511	-	0,3945
	10. Soru	D	175	78	0	69	3	74	1	175	0	0,66	0,29	55	35	68	-	0,7212	-	-1,801	0,2783	-	
	11. Soru	E	209	44	0	83	17	9	12	6	209	0,76	0,34	63	40	68	-	0,2411	-	-0,302	-0,166	0,3718	
	12. Soru	E	157	96	0	62	17	50	5	24	157	0,61	0,46	57	26	68	-	0,3818	-0,153	-0,414	-0,179	0,304	
	13. Soru	B	151	102	0	60	19	151	10	68	5	0,6	0,51	58	23	68	-	0,3089	0,37	-0,419	-0,17	-	0,9376
	14. Soru	A	232	21	0	92	232	5	8	6	2	0,91	0,12	66	58	68	0,1532	-	0,0502	-0,271	-	0,3144	
	15. Soru	E	154	99	0	61	29	22	33	15	154	0,6	0,44	56	26	68	-0,298	-	0,1239	-0,466	-0,108	0,4152	
	16. Soru	A	238	15	0	94	238	3	6	2	4	0,9	0,19	68	55	68	0,4917	-	0,2036	-0,685	-0,535	-	0,3193
	17. Soru	A	236	17	0	93	236	9	4	3	0	0,9	0,21	68	54	68	0,4026	-	-	-0,43	-0,445	-	

Soru																		0,2971		
18. Soru	E	216	37	0	85	9	26	0	2	216	0,85	0,25	66	49	68	-0,5719	-0,2363		-0,346	0,3534
19. Soru	C	221	32	0	87	6	2	221	3	21	0,82	0,29	66	46	68	-0,607	-0,4191	0,3327	-0,618	-0,16
20. Soru	B	200	53	0	79	21	200	23	8	1	0,79	0,32	65	43	68	-0,1504	0,3686	-0,328	-0,58	-1,1958
21. Soru	A	210	43	0	83	210	7	2	2	32	0,82	0,24	64	48	68	0,31	-0,4038	-1,032	-1,093	-0,1463
22. Soru	C	184	69	0	73	61	5	184	0	3	0,74	0,32	61	39	68	-0,2605	-0,5971	0,3501		-0,8754
23. Soru	C	223	30	0	88	4	17	223	4	5	0,87	0,18	65	53	68	-0,5418	-0,1048	0,2559	-0,326	-0,3442
24. Soru	E	237	16	0	94	1	4	2	9	237	0,93	0,1	67	60	68	-0,0326	-0,2403	-0,718	-0,215	0,2848
25. Soru	E	214	39	0	85	2	2	9	26	214	0,79	0,35	66	42	68	-0,3245	-0,0631	-0,548	-0,349	0,4144
26. Soru	E	236	17	0	93	1	4	9	3	236	0,91	0,15	67	57	68	-0,8158	-0,5365	-0,325	-0,331	0,424
27. Soru	D	147	106	0	58	31	56	7	147	12	0,6	0,54	59	22	68	-0,1142	-0,2134	-0,594	0,3757	-0,5824
28. Soru	E	247	6	0	98	1	2	3	0	247	0,98	0,04	68	65	68	-0,4349	-0,3081	-0,143		0,2509
29. Soru	E	100	153	0	40	37	57	48	11	100	0,37	0,35	37	13	68	-0,1654	-0,192	-0,11	-0,15	0,3239
30. Soru	A	38	215	0	15	38	19	36	126	34	0,19	0,21	20	6	68	0,191	-0,1734	-0,083	-0,011	0,0048
31. Soru	D	239	14	0	94	3	2	2	239	7	0,93	0,15	68	58	68	-0,4126	-0,4262	-0,022	0,3111	-0,2941
32. Soru	A	232	21	0	92	232	7	3	4	7	0,88	0,1	63	56	68	0,223	-0,2092	-0,297	-0,323	-0,1057
33. Soru	C	243	10	0	96	2	2	243	1	5	0,94	0,12	68	60	68	-0,6688	-0,1751	0,4351	-0,635	-0,3819
34. Soru	A	183	70	0	72	183	10	13	5	42	0,65	0,37	57	32	68	0,4127	-0,4674	-0,289	0,0118	-0,3681
35. Soru	D	217	36	0	86	2	4	30	217	0	0,84	0,24	65	49	68	-0,0471	-0,3945	-0,178	0,206	
36. Soru	B	232	21	0	92	5	232	5	6	4	0,88	0,22	67	52	68	-	0,3979	-0,366	-0,384	-

Soru																0,4509			0,3505	
37. Soru	C	59	192	2	23	38	68	59	50	36	0,29	0,22	27	12	68	-0,0746	-0,0098	0,1519	-0,112	0,0489
38. Soru	C	202	51	0	80	5	4	202	23	19	0,76	0,32	63	41	68	-0,2766	-0,1521	0,3445	-0,368	-0,2494
39. Soru	A	70	182	1	28	70	79	83	12	8	0,32	0,13	26	17	68	0,0907	-0,0204	-0,07	-0,041	0,0768
40. Soru	E	165	87	1	65	32	8	33	14	165	0,65	0,34	56	33	68	-0,2661	-0,2718	-0,036	-0,361	0,2672
41. Soru	D	109	142	2	43	40	43	37	109	22	0,45	0,28	40	21	68	0,0636	-0,0739	-0,299	0,166	0,0004
42. Soru	B	218	34	1	86	1	218	7	22	4	0,85	0,24	66	50	68	-0,3229	0,3296	-0,513	-0,138	-0,6767
43. Soru	A	159	94	0	63	159	3	15	14	62	0,62	0,25	51	34	68	0,2676	-0,5206	-0,473	0,0775	-0,1843
44. Soru	D	181	72	0	72	31	36	4	181	1	0,67	0,37	58	33	68	-0,2157	-0,3561	-0,793	0,3922	-0,2413
45. Soru	C	133	120	0	53	10	90	133	20	0	0,55	0,19	44	31	68	-0,5049	0,0403	0,1475	-0,369	
46. Soru	B	250	3	0	99	1	250	2	0	0	0,99	0,03	68	66	68	-0,0405	0,271	-0,385		
47. Soru	C	194	59	0	77	4	45	194	4	6	0,76	0,35	64	40	68	-0,3145	-0,241	0,3287	-0,272	-0,6223
48. Soru	A	243	10	0	96	243	6	2	1	1	0,95	0,1	68	61	68	0,2682	-0,2364	-0,199	-0,042	-0,7599
49. Soru	C	223	30	0	88	4	20	223	2	4	0,88	0,25	68	51	68	-0,378	-0,2851	0,2949	-0,278	-0,129
50. Soru	B	152	101	0	60	83	152	4	3	11	0,57	0,38	52	26	68	-0,1896	0,2873	-0,434	-1,477	-0,0719
51. Soru	B	164	89	0	65	15	164	13	8	53	0,62	0,51	60	25	68	-0,3297	0,4333	-0,438	-0,651	-0,2363
52. Soru	B	37	216	0	15	102	37	40	13	61	0,14	0,19	16	3	68	-0,1128	0,2304	-0,087	-0,137	0,0905
53. Soru	D	144	109	0	57	15	75	13	144	6	0,62	0,26	51	33	68	0,1537	-0,2494	-0,134	0,2466	-0,4521
54. Soru	B	215	38	0	85	17	215	13	4	4	0,86	0,16	64	53	68	-0,1842	0,2743	-0,319	-0,251	-0,2586
55. Soru	A	148	103	2	58	148	30	31	22	20	0,57	0,49	55	22	68	0,4223	-	-0,373	-0,374	-

Soru																	0,1549			0,1801
56. Soru	B	233	20	0	92	11	233	4	3	2	0,89	0,22	68	53	68	-0,3077	0,4283	-0,879	-0,342	-0,0907
57. Soru	C	198	54	1	78	26	4	198	3	21	0,76	0,32	63	41	68	-0,2548	0,2232	0,3601	-0,278	-0,3644
58. Soru	D	127	121	5	50	33	38	45	127	5	0,52	0,37	48	23	68	-0,1405	0,1672	-0,095	0,2386	0,0946
59. Soru	B	230	20	3	91	9	230	8	2	1	0,88	0,21	67	53	68	-0,0796	0,3375	-0,528	-0,189	-1,1212
60. Soru	B	234	19	0	92	12	234	6	1	0	0,9	0,21	68	54	68	-0,2797	0,402	-0,6	-0,352	
61. Soru	D	196	54	3	77	2	2	39	196	11	0,77	0,4	66	39	68	-0,7452	0,7282	-0,27	0,4054	-0,4705
62. Soru	E	203	47	3	80	7	8	24	8	203	0,79	0,26	63	45	68	-0,1201	0,4077	-0,265	-0,309	0,3292
63. Soru	E	107	143	3	42	23	1	29	90	107	0,43	0,4	43	16	68	-0,3403	0,6202	-0,494	0,03	0,3245
64. Soru	D	139	111	3	55	27	23	11	139	50	0,53	0,35	48	24	68	-0,0214	0,2267	-0,413	0,295	-0,1878
65. Soru	E	200	50	3	79	20	6	12	12	200	0,79	0,26	63	45	68	-0,1049	-0,366	-0,514	-0,14	0,302
66. Soru	B	162	88	3	64	29	162	31	10	18	0,62	0,54	61	24	68	-0,0559	0,3945	-0,497	-0,653	-0,0276
67. Soru	B	183	67	3	72	43	183	14	8	2	0,68	0,49	63	30	68	-0,3481	0,4831	-0,468	-0,495	-0,402
68. Soru	E	230	20	3	91	4	2	11	3	230	0,89	0,19	67	54	68	-0,2778	0,3276	-0,291	-0,31	0,3109
69. Soru	D	176	77	0	70	0	7	12	176	58	0,71	0,5	65	31	68		0,8453	-0,376	0,3966	-0,2508
70. Soru	D	196	57	0	77	14	28	9	196	6	0,73	0,43	64	35	68	-0,2834	0,2687	-0,58	0,3694	-0,1424
71. Soru	E	206	47	0	81	2	6	25	14	206	0,77	0,4	66	39	68	-0,5059	0,4029	-0,427	-0,372	0,4678
72. Soru	E	222	31	0	88	1	23	2	5	222	0,88	0,19	66	53	68	-0,9371	0,1607	-0,862	-0,328	0,2797
73. Soru	B	175	78	0	69	48	175	6	10	14	0,67	0,49	62	29	68	-0,1459	0,3741	-0,755	-0,206	-0,6114
74. Soru	E	240	13	0	95	1	0	3	9	240	0,93	0,13	68	59	68	-		-0,274	-0,335	0,3212

Soru																0,2419				
75. Soru	ABCDE	252	1	0	100	58	0	87	105	2	1	0	68	68	68	-0,0216		0,0056	0,0162	-0,17
76. Soru	D	228	24	1	90	17	2	4	228	1	0,9	0,21	68	54	68	-0,2034	-0,9283	-0,367	0,3339	-0,9724
77. Soru	B	134	119	0	53	57	134	15	9	38	0,51	0,68	58	12	68	-0,3023	0,488	-0,76	-0,276	-0,1326
78. Soru	D	211	42	0	83	14	1	18	211	9	0,82	0,26	65	47	68	-0,2189	0,3079	-0,318	0,3335	-0,4344
79. Soru	D	140	113	0	55	31	43	33	140	6	0,5	0,53	52	16	68	-0,1805	-0,1845	-0,398	0,3972	-0,3253
80. Soru	C	153	100	0	60	17	22	153	5	56	0,62	0,44	57	27	68	-0,5201	-0,112	0,3789	-0,441	-0,2353
81. Soru	A	109	144	0	43	109	10	50	4	80	0,46	0,26	40	22	68	0,217	-0,2498	-0,228	-0,298	-0,0134
82. Soru	B	179	74	0	71	9	179	10	13	42	0,72	0,35	61	37	68	-0,0755	0,2864	-0,229	-0,526	-0,1608
83. Soru	E	213	40	0	84	4	6	6	24	213	0,82	0,29	66	46	68	-0,8188	-0,3532	-0,219	-0,26	0,3628
84. Soru	C	203	50	0	80	11	30	203	9	0	0,8	0,28	64	45	68	-0,252	-0,3223	0,3086	-0,14	
85. Soru	E	178	75	0	70	14	30	19	12	178	0,7	0,34	59	36	68	-0,3371	-0,3517	-0,182	-0,115	0,3463
86. Soru	C	55	198	0	22	23	99	55	51	25	0,3	0,22	28	13	68	0,0214	-0,0741	0,1959	-0,035	-0,1327
87. Soru	D	52	201	0	21	31	77	24	52	69	0,26	0,25	26	9	68	0,0026	-0,0729	-0,186	0,2045	-0,0116
88. Soru	E	9	244	0	4	19	71	11	143	9	0,04	0,06	5	1	68	-0,2043	-0,0074	-0,12	0,0659	0,131
89. Soru	D	220	33	0	87	9	20	4	220	0	0,82	0,26	65	47	68	-0,2787	-0,2852	-0,715	0,3655	
90. Soru	C	244	9	0	96	2	5	244	1	1	0,96	0,09	68	62	68	-0,3676	-0,3932	0,3407	-0,233	-0,0693
91. Soru	E	247	6	0	98	4	2	0	0	247	0,96	0,04	67	64	68	-0,2181	-0,1428			0,1949
92. Soru	E	241	12	0	95	3	1	1	7	241	0,92	0,16	68	57	68	-0,372	-0,829	-0,471	-0,296	0,3859
93. Soru	C	20	232	1	8	44	50	20	32	106	0,1	-0,1	3	10	68	-	-	-0,141	-0,014	0,1863

Soru																0,0668	0,1501			
94. Soru	D	216	37	0	85	6	6	21	216	4	0,82	0,24	64	48	68	-0,443	-0,39	-0,248	0,3508	-0,3632
95. Soru	B	184	68	1	73	29	184	14	3	22	0,72	0,47	65	33	68	-0,2456	0,4205	-0,24	-0,132	-0,5552
96. Soru	E	42	210	1	17	62	36	35	77	42	0,18	0,13	17	8	68	0,0235	-0,0291	-0,224	0,0383	0,1295
97. Soru	E	134	119	0	53	49	16	32	22	134	0,54	0,28	46	27	68	0,0223	-0,427	-0,113	-0,303	0,2346
98. Soru	D	127	125	1	50	16	12	37	127	60	0,49	0,21	40	26	68	-0,1644	0,1433	-0,235	0,1764	0,0092
99. Soru	D	179	74	0	71	31	3	40	179	0	0,7	0,46	63	32	68	-0,2988	-0,9552	-0,32	0,4153	
100. Soru	B	193	60	0	76	24	193	4	8	24	0,73	0,43	64	35	68	-0,4393	0,4118	-0,54	-0,519	-0,1456
101. Soru	C	207	46	0	82	25	5	207	5	11	0,79	0,32	65	43	68	-0,1884	-0,3414	0,3457	-0,448	-0,4663
102. Soru	E	227	25	1	90	2	7	5	11	227	0,87	0,21	66	52	68	-0,0775	0,2768	-0,659	-0,305	0,3652
103. Soru	E	222	31	0	88	9	3	16	3	222	0,86	0,19	65	52	68	-0,2473	0,0796	-0,391	-0,238	0,3287
104. Soru	C	96	157	0	38	107	45	96	3	2	0,38	0,31	36	15	68	-0,1518	0,0995	0,2626	-0,275	-0,8849
105. Soru	D	128	123	2	51	5	18	74	128	26	0,52	0,25	44	27	68	-0,1656	0,1552	-0,008	0,1716	-0,2849
106. Soru	A	221	32	0	87	221	7	11	0	14	0,87	0,18	65	53	68	0,2517	-0,3923	-0,125		-0,2313
107. Soru	A	247	6	0	98	247	0	1	1	4	0,96	0,06	67	63	68	0,2571		-0,484	-0,594	-0,1101
108. Soru	B	97	154	2	38	44	97	39	67	4	0,46	-0,03	30	32	68	0,0248	0,007	-0,173	0,0939	-0,0066
109. Soru	B	162	91	0	64	67	162	22	1	1	0,65	0,37	57	32	68	-0,2451	0,2999	-0,28	0,2819	-0,0643
110. Soru	D	185	68	0	73	6	30	3	185	29	0,75	0,26	60	42	68	-0,5799	0,1716	-0,645	0,2731	-0,1454

SONUÇ

2021-2022 Eğitim programının değerlendirildiği bu raporda genel olarak yüz yüze eğitime geçmenin öğrenciler tarafından eğitim sürecine olumlu katkı sağladığı belirtilmiştir. Çevrimiçi döneme göre yüz yüze dönemde sınav başarılarında düşüş gözlenmiştir. Genel olarak eğitim süreci sorunsuz tamamlanmıştır.