

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

Anonim

115:25

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ,
Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ, KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİSİ BÖLÜMÜ, KİMYA TEKNOLOJİSİ PROGRAMI

3. Pamukkale Üniversitesi

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Çamlaraltı Mah. Fakülte Cd. No: 30
Kınıklı / DENİZLİ 20160 *

Pamukkale Üniversitesi Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Çamlaraltı Mah. Fakülte Cd.
No: 30 Kınıklı / DENİZLİ 20160

4. PROGRAMIN TÜRÜ



Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.



Türkçe

6. Kimya Teknolojisi Programı 2002 yılında kurulmuştur. Kimya Teknolojisi Öğretim Programı 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık Eğitimi Kapsamaktadır. Bu süreçte hem akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları hem de endüstriye dayalı öğretim yürütülmektedir. Bir kimya teknikerinin ana görevi; kimyager ve kimya mühendislerine endüstriyel uygulamaların işleyişinde yardımcı olmaktır. Endüstriyel kimya grubunun bir üyesi olan kimya teknikerinin vasıflı işçilerden daha bilgili ve daha öngörüye sahip olması istenmektedir. Bu sebeple kimya teknikerinin, hem kimyanın temel prensipleri konusunda geniş bilgiye hem de ileri teknoloji cihazlarını işletme ve kontrol etme yeteneğine sahip olmasını gerektirir.
- Kimya Teknolojisi programı, öğrencilere endüstride ve laboratuvar uygulamalarındaki el becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra endüstriyel kimyanın ve kimyanın temel kavramlarını da sunmak üzere hazırlanmıştır. Ön Lisans öğreniminin sonunda öğrenciler Kimya Teknikeri ünvanı almaktadır. Kimya Teknikeri ünvanı alan mezunlarımız endüstrinin geniş sektörlerinde gereksinim duyulan birçok alanda çalışabilmekte ve genellikle de laboratuvar esaslı işlerde istihdam edilmektedir. Dersler bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Kimya Programında 2 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi görev almaktadır. *

Kimya Teknolojisi Programı 2002 yılında kurulmuştur. Kimya Teknolojisi Öğretim Programı 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık Eğitimi Kapsamaktadır. Bu süreçte hem akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları hem de endüstriye dayalı öğretim yürütülmektedir. Bir kimya teknikerinin ana görevi; kimyager ve kimya mühendislerine endüstriyel uygulamaların işleyişinde yardımcı olmaktır. Endüstriyel kimya grubunun bir üyesi olan kimya teknikerinin vasıflı işçilerden daha bilgili ve daha öngörüye sahip olması istenmektedir. Bu sebeple kimya teknikerinin, hem kimyanın temel prensipleri konusunda geniş bilgiye hem de ileri teknoloji cihazlarını işletme ve kontrol etme yeteneğine sahip olmasını gerektirir.

Kimya Teknolojisi programı, öğrencilere endüstride ve laboratuvar uygulamalarındaki el becerilerini geliştirmelerinin yanı sıra endüstriyel kimyanın ve kimyanın temel kavramlarını da sunmak üzere hazırlanmıştır. Ön Lisans öğreniminin sonunda öğrenciler Kimya Teknikeri ünvanı almaktadır. Kimya Teknikeri ünvanı alan mezunlarımız endüstrinin geniş sektörlerinde gereksinim duyulan birçok alanda çalışabilmekte ve genellikle de laboratuvar esaslı işlerde istihdam edilmektedir.

Dersler bölüm öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Kimya Programında 2 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi görev almaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

1 Dr. Öğr. Üyesi , 1 Doç.Dr., 2 Prof.Dr.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İÇ PAYDAŞ:

ÖĞRETİM ELEMANI, ÖĞRENCİ VE İDARİ PERSONEL,

DIŞ PAYDAŞ: MEZUN, İŞ VEREN, DENİZLİ TİCARET VE SANAYİ ODASI

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın amacı

Öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Kimya Teknikerleri yetiştirmektir. Kimya Teknikeri Kimya Mühendisi ile Kimyager arasında köprü vazifesi görebilen kimya ve kimya ile ilgili alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bireylerdir.

Bu program, modern temel kimya bilgisini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

[Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

Program Hedefleri

- Atatürk İlkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgili.
- İyi derecede Türkçe kullanım becerisine sahip.
- Mesleki alanda matematik becerilerini kullanabilen.
- Orta düzeyde İngilizce kullanım becerisine sahip, teknik konularda okuduğunu anlayabilen.
- Fabrikaların proses akım şemalarına bakarak hammadde ve ürün ilişkisini kavrayabilen.
- Bilgisayar Office programlarını kullanabilen.
- Üretim ve montaj yeterliliğine sahip
- Kimya endüstrisinde kullanılan malzeme ve aksesuarı tanıyabilen
- Kimya Laboratuvarlarında kullanılan cam malzemeleri kullanabilen.
- Analiz föylerine bakıp deneyleri yapabilen.
- Analiz sonuçlarını yorumlayabilen.
- Sonuçları rapor tekniğine göre raporlayabilen.
- Sunum tekniklerini bilen ve ilgili kişilere sunum hazırlayıp toplum içinde etkili sunum yapabilen.
- Mesleği ile ilgili sağlık ve emniyet tedbirlerini gözetten
- Ekip çalışmasına yatkın.

<https://www.pau.edu.tr/kimyatek/tr/sayfa/program-hedefleri-6>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Vizyon

Alanında uzman, kazandığı mesleki bilgi ve beceriyi yaşamla bütünleştirebilen, Atatürk İlke ve İnkılaplarını özümsemiş bireyler yetiştirerek ülkede ve dünyada öncü Kimya Teknolojisi programları arasında yer almaktır.

<https://www.pau.edu.tr/kimyatek/tr/sayfa/vizyon-15>

Misyon

Kimya Teknikerliği mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, ulusal ve uluslararası düzeylerde etkin roller alarak bu bilgi ve becerilerini insanlık yararına kullanabilecek, mesleki ve etik sorumluluk sahibi mezunlar yetiştirmektir

<https://www.pau.edu.tr/kimyatek/tr/sayfa/misyon-16>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

...

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

13. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda her öğretim elemanının zorunlu ders yükleri dikkate alınarak, her bir öğretim elemanına eşit kredi (AKTS) ve saatte ders düşecek şekilde ders dağılımı yapılmaktadır.

14. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?
lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

15. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere
de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı
kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://www.pau.edu.tr/kimyatek/tr/haber/haftalik-ders-programi-4>

16. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendir me	☐	☐	☒	☐	☐

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil)
tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur.
Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça
belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama
yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve
süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

17. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları, dış paydaşların görüşleri ve gereksinimlerine göre, iç paydaşlar ve müfredat dikkate alınarak gerektiği zamanlarda güncellenmektedir.

Gözden geçirilme sıklığı, program eğitim amaçlarında olduğu gibi, ilgili alandaki bilimsel, mesleki ve toplumsal ihtiyaçların değişim hızına olduğu kadar bir önceki program çıktıları değişikliğinin program müfredatına yansımalarının sonuçlarının alınma süresine de bağlıdır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?
Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0)

18. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktıları, program eğitim amaçlarıyla uyumlu ve yerine getirmektedir.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?
Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0)

19. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program Çıktılarıyla programdaki dersler arasındaki ilişkinin kurulması öngörülmektedir. •

- Program çıktıları programa özgü ve bütüncüldür.
- Programda yer alan her bir ders belli oranlarda çıktılara katkı sağlar.
- Çıktıların:
 - açık ve belirgin şekilde ifade edilmesi;
 - dersi veren kişilerin, verdikleri derslerin program çıktılarına ne derece katkıda bulunduğunu belirleyebilmesi;
 - derslerini çıktılara yönelik olarak uyarlayabilmesi;
 - çıktılarda belirlenen fakat öğretim planında yer almayan konularda derslerine ekleme-çıkarma yapabilmesi açılarından önemlidir.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?
Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0)

20. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

21. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci sınav notları, ödevleri ve projeleri iş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde öğrenci katılımı ve geri bildirimi olarak dikkate alınmaktadır. Programlarda öğrenci iş yüküne dayalı tasarım planlamaları bulunmaktadır. Ancak eğitim ve öğretimle ilgili tüm uygulamalarda kullanılmamaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

[Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi > Raporlar > Öğrenci AKTS İş Yükü Toplama Sonuçları

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYukIzle.aspx>

22. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi > Raporlar > Öğrenci AKTS İş Yükü Toplama Sonuçları

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

23. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

24. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeler her yarıyıl için periyodik ve sistematik şekilde izlenmektedir ve değerlendirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigirisi/>

25. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

27. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

28. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

29. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

30. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri; öğrencilerin eğitim ve öğretim süreci boyunca verilen bilgileri etkin şekilde öğrenebilmeleri ve yaşam boyu kullanabilmeleri için derse özgü olarak seçilmektedir. Ders izlencesinde de yer almaktadır.

Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Anlatım (sunum) yöntemi

Tartışma yöntemi

Problem çözme yöntemi

Grup çalışması yöntemi

Deney ve laboratuvar yöntemi

Proje yöntemi (seminer, tez gibi)

Bireysel çalışma yöntemi (seminer, tez gibi)

Ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/> (EĞİTİM DESTEK SİSTEMİ). <https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

Kullanılan Araçlar: Projektör, tahta, bilgisayar, tahta, kalem, silgi

31. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

.....

32. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

33. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar, Sınav (Ara sınav ve Final), Quiz, Ödev ve seminer şeklinde olmaktadır.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Grade/NotSubeSecim.aspx>

Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden notlar girilerek takip edilmektedir.

34. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim Destek Sistemi Üzerinden değerlendirilmektedir. <https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

35. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

36. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

37. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Kimya Teknolojisi Programına giriş, ÖSYM tarafından tertiplenen seçme ve yerleştirme sınavları neticesinde, öğrencilerin aldıkları puanlar, ortaöğretim başarı puanları, program tercihleri ve tercih edilen programların kontenjanları ve koşullarına göre yapılmaktadır.

<https://www.osym.gov.tr/TR,23885/2022-yuksekokretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekokretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu.html>

Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapılacak öğrenci yatay geçişleri; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

38. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınması; ulusal meslek standartları, ulusal yeterlilikler ve ilgili alan/dalın çerçeve öğretim programları ile kazandırılması amaçlanan öğrenme kazanımları esas alınarak yapılacak olan ölçme ve değerlendirme sınavları ile sağlanır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

39. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

2020-2021 ve 2022 yıllarında Kimya Teknolojisi Programı %100 doluluk oranı ile programına öğrenci kabul etmiştir.

<https://yokatlas.yok.gov.tr/2021/onlisans.php?y=108650493>

40. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

41. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilerin kariyer gelişimlerini izlemek için Mezun izleme sistemi kurulmuştur.

<https://mezun.pau.edu.tr>

Öğrenci mezuniyet sonrası ilişik kesme işlemleri online olarak pusula bilgi sistemi üzerinden yürütülmekte ve ilgili birimler tarafından onaylar pusula bilgi sistemi üzerinden verilmektedir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Ogrenci/ogrencillisiklIslemleri.aspx>

<https://cdn.pau.edu.tr/OBIS/IlisikKesme/ilisikkesmeislemleriogrencikilavuzu.pdf>

<https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri>

42. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

43. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Kimya Teknolojisi programı müfredatında yer alan teorik ve uygulamalı derslerin yürütüldüğü 1 sınıf ve 2 laboratuvar bulunmaktadır. Mevcut sınıf ve laboratuvarların altyapısı ve donanımları program çıktılarına ulaşmak için niteliksel ve niceliksel olarak yeterlidir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

44. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler; öğrenimleri ile ilişkili basılı ve e-kaynaklara Pamukkale üniversitesi kütüphanesinden erişebilmektedir. E-kaynaklara erişim kütüphanenin abone olduğu çok sayıda veritabanı ile gerçekleştirilebilmektedir.

<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

<https://kutuphane.pau.edu.tr/veri-tabanlari-hakkinda>

45. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sisteminin amacı, e-öğrenme faaliyetlerini kolaylaştırmaktır. Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden uzaktan eğitim- çevrim içi- canlı ders uygulama altyapısı ile e-öğrenmeyi desteklemektedir.

<https://www.pau.edu.tr/uzem>

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

46. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

47. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin kariyer planlamalarına ;Üniversiteden çalışma yaşamına geçişlerinde uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla yardımcı olmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/sayfa/merkezimiz>

48. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrenciler psikolojik destek, akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerine yüz yüze veya çevrimiçi olarak erişim sağlayabilmektedir. Verilen akademik ve kariyer destek hizmetlerden faydalanma düzeyi mezun izleme sistemi ile irdelenmektedir.

49. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Denizli Teknik Bilimler MYO Öğrenci Destek Birimi tarafından önlisans öğrencileri için psikolojik kariyer, akademik danışmanlık hizmeti vermektedir.

Pamukkale Üniversitesi PDREM tarafından önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için bireysel-grupla psikolojik danışma hizmeti vermektedir.

<https://www.pau.edu.tr/odbdtbmyo/tr>

<https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr/sayfa/hakkimizda-25>

50. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

51. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenci ve öğretim üyelerinin bilimsel ve eğitsel çalışmaları için Pamukkale Üniversitesi'nin kesintisiz internet ağı ulakbim tarafından sağlanmaktadır. Mevcut ağın üniversite içinde kesintisiz sürekliliği ise Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sürdürülmektedir.

<https://ulakbim.tubitak.gov.tr/tr/kurumsal/hakkimizda>

<https://www.pau.edu.tr/bidb/tr/sayfa/genel-bilgiler-9>

52. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına olanak veren, sosyal ve kültürel gereksinimlerini karşılayan okul kampüs alanı içinde kütüphane, kantin, basketbol , voleybol ve masa tenisi alanı bulunmaktadır. Mesleki faaliyetlere ortam yaratarak, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim elemanı ilişkilerini canlandıran bir araştırma laboratuvarı mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/yuksekokul-tanitimi-2>

53. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında gerekli güvenlik önlemleri alınmıştır. Gerekli uyarı levhaları yerleştirilmiştir. Laboratuvarlarda yeterli havalandırma sağlanmaktadır. Laboratuvar kimyasalları tehlike sınıflarına göre gruplanarak depolanmıştır.

<https://www.pau.edu.tr/atikkomisyonu/tr/sayfa/yonetmelikler>

54. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini iletleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

55. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

56. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

57. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

58. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik birim ve üniversite bazında sosyal faaliyetler düzenlenmektedir. Spor, sanat ve kültürel faaliyetler yoğun olarak ana kampüste olmaktadır. Programın bulunduğu kampüs bu faaliyet alanlarına uzak kalmaktadır.

59. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinlikler Pamukkale Üniversitesi, Denizli Teknik Bilimler MYO, Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Web sitelerinde dijital ortamlarda ve duyuru panolarında düzenli olarak paylaşılmaktadır.

60. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

Öğretim Kadrosu

61. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Mevcut kadromuzun nitelikleri, programın sürdürülmesi için yeterli düzeydedir. Geliştirilmesi yönünde bilimsel çalışmalar yapılmaktadır. Mevcut kadromuzda 4 öğretim üyesi bulunmakta olup öğretim üyelerimizin 2'si Prof. Dr., 1'i Doç. Dr. ve 1'i de Dr. Öğr. Üyesi olarak görevine devam etmektedir. Öğretim kadrosu, kimya teknolojisi alanında teknik bilgi, eğitim ve üretim anlamında yeterli düzeydedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

63. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Öğretim kadrosu, akademik anlamda gelişimlerini devam ettirmektedirler. Bireysel çalışmalar, konferans ve seminerler öğretim elemanlarının yoğun olarak katıldığı etkinliklerdir.

64. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanları mesleki ve akademik gelişimlerine uygun sertifikalara sahiptirler.

65. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

66. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi akademik teşvik yönergesi/yönetmeliği Kimya teknolojisi programını da kapsamaktadır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

68. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Tüm süreçleri kapsayacak şekilde bir katılımın bulunduğu bir mekanizma olmamakla birlikte, iç paydaşlar ve dış paydaşlarla akademik takvim içinde yapılan toplantılar, kurullar ve seminerler mevcuttur.

69. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenciler özellikle sektör temsilcileri ile bilgi alış verişi yapmaktadırlar. Seminer ve konferans gibi etkinlikler mevcuttur.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

71. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Program öz değerlendirme raporları daha önceki dönemlerde yapılmıştır. Raporlar bölüm bazında teslim edilmiş, bu değerlendirmelerin geribildirimleri programa yapılmamıştır.

72. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Program eğitim kadrosu bakımından farklı disiplinlerde öğretim elemanlarını kapsamaktadır. Kadronun dağılımı olarak güçlü bir yapılanma mevcuttur. Kimya alanındaki mesleki teknik eğitim konuları programın güçlü yanlarıdır. Ayrıca işletmede mesleki eğitim kapsamında uygulanan yarım dönemlik eğitim de programın güçlü yanlarından.

73. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Program olarak eğitim ortamları ve özellikle laboratuvar ortamı, teçhizatları, sarf malzemeleri zayıf noktalarımızı göstermektedir.

74. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızda İşletmede mesleki eğitim kapsamında işletmeye gönderdiğimiz öğrencilerimizin büyük çoğunluğu gittikleri firmalarda işe başlamaktadırlar. Bu durum hem öğrencilerimizin programımızda yeterli donanıma sahip olarak işletmelere gittiğini hem de işletmede mesleki eğitimin programımız adına amaca hizmet ettiğini göstermektedir.