



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Finans-Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü



Sayı : E-57714821-900-304225
Konu : ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

HONAZ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 07.12.2022 tarihli ve 296726 sayılı yazı

10.241.10.119
1065
22.12.2022

İlgi yazı ile istenen Bölümümüze ait öz değerlendirme raporu yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Dr. Öğr. Üyesi Veli Rıza KALFA
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSNAB4KCLR Pin Kodu :96382

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu 20240 Honaz/DENİZLİ

Bilgi için: Sadık TAHTACI

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu

Telefon:0 (258) 811 50 70 Faks:0 (258) 811 50 72

e-Posta:hmyo@pau.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/hmyo

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr



1.AKADEMİK BİRİM

HONAZ MESLEK YÜKSEKOKULU

2.BÖLÜM/PROGRAM ADI

FINANS, BANKACILIK VE SIGORTACILIK BÖLÜMÜ/ BANKACILIK VE SIGORTACILIK BÖLÜMÜ PROGRAMI

3.İLETİŞİM BİLGİLERİ

Dr. Öğr. Üyesi Veli Rıza KALFA O5057556374
vrkalfa@pau.edu.tr

4.PROGRAMIN TÜRÜ

Normal Öğretim

10.241.10.119
1065
22.12.2022

5.PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ

- ☒ Türkçe
☐ İngilizce

6.PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER

Pamukkale Üniversitesi Honaz MYO Bankacılık ve Sigortacılık Programı 2001 yılında açılmıştır. Bankacılık, sigortacılık ve diğer finans konularında temel bilgilerin yanısıra bankacılık şube uygulamaları ve sigorta işlem uygulamalarına yönelik bilgiler veren 4 yarıyıllık bir programdır. Akreditasyon işlemlerinden sonra güncel yeni dersler eklendi. Uygulamaya yönelik derslere ağırlık verildi. 2014/2015 eğitim-öğretim yılı itibariyle 3+1 İşyeri Eğitimi Sistemi başlatılmış olup, halen uygulama İşletmede Mesleki Eğitim adı altında uygulanmaya devam etmektedir. Bölümümüzde 2022 Güz Dönemi itibari ile normal öğretim 235, ikinci öğretimde 123 öğrencimiz kayıtlıdır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/tarihce-64>

7.Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.

Bölümümüzde kadrolu olarak 2 Dr. Öğr. Üyesi ve 6 öğretim görevlisi akademisyen görev yapmaktadır.

1. Dr. Öğr. Üyesi Veli Rıza KALFA
2. Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş GÜNDÜZ
3. Öğr. Gör. Aynur ARSLAN BURŞUK
4. Öğr. Gör. Yavuz Ramazan KUŞ
5. Öğr. Gör. Hakan DEMİRBOĞA
6. Öğr. Gör. Mehmet ÖNCÜL
7. Öğr. Gör. İrem ÖZCAN
8. Öğr. Gör. Bayram YALÇINKAYA

8.Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.

Programın iç paydaşları Bankacılık ve Sigortacılık bölümü öğretim elemanları, öğrencilerimiz ve idari personelimizden oluşmaktadır. Dış paydaşlarımız ise mezunlar, işverenler, SMMM odaları, özel sektör muhasebe birimleri, bankalar ve sigorta şirketlerinden oluşmaktadır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9.Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.

Bankacılık ve Sigortacılık Bölümü, bankacılık, sigortacılık ve diğer finans alanlarında gereksinim duyulan yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamak amacıyla. Bu bağlamda müşteri odaklı, fonksiyonel düşünce yapısına sahip, takım çalışmasını benimsemiş, özellikle şubelerdeki eleman ihtiyacını karşılamaya yönelik nitelikli mezunlar vermektedir Bankacılık Bölümü'nün hedefi; öğrencilerine, bankacılık ve finans konularında, yüksek kalitede ve uluslararası standartlarda bir eğitim vermektir. Bu bölüm, öğrencilerine bankacılık ve finans alanındaki teorik bilgi ile pratik uygulamaları bir arada sunarak, böylece bu sektörün gereksinim duyduğu uzman kişileri yetiştirmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

10.Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızda, Meslek Yüksekokulumuzun misyonuna benzer olarak “öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla ara eleman değil, piyasa beklentilerine uygun, “aranan” nitelikte elemanlar yetiştirmek üzere Mesleki ve Teknik Yükseköğretim hizmeti vermek” temalı misyon anlayışı benimsenmektedir. Benzer şekilde programımızda öğrencisi olmaktan gurur duyulan, yurt

içinde ve yurt dışında istihdam önceliği olan bireyler yetiştiren, Meslek Yüksekokulları arasında farklılık yaratan, sürekli kendini yenileyen bir program olmak vizyonu belirlenmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/misyon-27>
<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/vizyon-35>

11.Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programımızın eğitim amaçları, iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda belirlenmiştir. İhtiyaç aralığında ve halinde de güncellenmektedir. Müfredatımız 2022-2023 Güz dönemi öncesi güncellenmiş olup Kariyer planlaması dersi programa dahil edilmiştir.

10.241.10.119

1065

22.12.2022

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

12.Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

**13.Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.
(Anonim olmayan soru)**

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/tarihce-64>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/misyon-27>

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/vizyon-35>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

14.Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ders dağılımları adil bir şekilde yapılmakta, tüm hocaların ders yükünü dolduracak kadar derse girmesini sağlayacak biçimde. ve öğretim görevlilerinin tecrübe ve yetkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanları ders dağılımları ve özgeçmişlerine aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/finans-bankacilik-ve-sigortacilik>

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_DersGorevlendirme

KANIT 16 YÜKLENECEK

15.Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim programımızda, zorunlu-seçmeli ders dağılımı Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Madde 46/10²DA belirtilen “seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır” hükmü dikkate alınarak belirlenmiştir. Programımızda, alan dışı dersimiz bulunmamaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/anasayfa/MevzuatFihristDetayIframe?MevzuatTur=8&MevzuatNo=18757&MevzuatTertip=5>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

16.Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Bankacılık ve Sigortacılık programında 1. Sınıf öğrencilerinin 1. Dönem 11 dersi bulunmaktadır. Bu derslerin, 21 saati yüz yüze, 6 saati (OZD dersleri ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – I, TÜRK DİLİ-1 ve İNGİLİZCE-1) online olarak işlenmektedir. 2. dönem 12 dersleri bulunmakta 21 saat yüz yüze 6 saatlik OZD derslerini (ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 2, TÜRK DİLİ-2 ve İNGİLİZCE-2) yine online olarak sürdürmektedirler. 2. Sınıf öğrencileri ise 3. Dönem 27 saatlik yüz yüze dersleri bulunmaktadır. 4. dönemde ise İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar. Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönem gerçekleştirmektedirler. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ders programları öğrencilerin bir gün içinde en fazla 7 saat derse gireceği şekilde düzenlenmiştir. Haftalık ders programında haftada bir gün boş bırakılmaktadır. Bu boş gün öğrenci ders dışı sosyal etkinliklere katılımı sağlanabilir.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=GENEL_ProgramDersProgrami

17.Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

18. kanıt 18 ders programı yükle

19.Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktıları, YÖK ve benzer program-piyasa ihtiyaçları göz önüne alınarak değerlendirilmektedir. Ayrıca program çıktıları, dönemsel olarak gözden geçirilerek ve güncellenerek bölüm kurulu tarafından değerlendirilmektedir. Program çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmaktadır. Program çıktılarının yayımlandığı doküman, web sitesi kayıtları vb. ekte verilmektedir.

Kanıt 19 bölüm program çıktıları yükle

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

20.Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu bölüm ders içerikleri ile desteklenmektedir.

21.Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktıları ve ders kazanımları ilişkilidir. Bu adresten incelenebilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0>

Kanıt 21 Program Yeterlilik Anket Yanitlari YÜKLE

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Kanıt 19 bölüm program çıktıları yükle

Kanıt 21 Program Yeterlilik Anket Yanitlari YÜKLE

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.*

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimler, Pamukkale Üniversitesi (PAÜ) Pusula Bilgi Sisteminde öğrencilerin kullanımına açık olarak yer alan geri bildirim kanalları olan Genel Bildirim (Öneri) Sistemi aracılığıyla elde edilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Genel Bildirim (Öneri) Sistemi; öğrenci ve personelinin dijital ortamda üniversitenin çeşitli birimleri ile ilgili dilek, öneri, memnuniyet ve şikayetlerini Pusula Bilgi Sistemi üzerinden iletebilmesi, üniversite içinde ilgili birimlerde bu sürecin takip edilebilmesi, gerektiğinde bu bildirimlerin sonuçlandırılmasına yönelik raporlama ve istatistiksel bilgilerin sağlanabilmesi amacıyla geliştirilmiş bir yazılım modülüdür. Bunun dışında ayrıca farklı anketlerle öğrencilerin geri bildirimleri alınmakta ve sonuçları değerlendirilmektedir. Bu anketler; Öz Değerlendirme Anketi Ders Değerlendirme Anketi Öğrenci AKTS İş Yükü Anketi

Kanıt21 yükle

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYuklzle.aspx>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.*

Öğrencilerimiz 120 AKTS ders alıp başardıkları takdirde mezun olmaya hak kazanırlar. 4. dönemde ise İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar.

Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönem gerçekleştirmektedirler. Bu ders toplam 30 AKTS iş yükü oluşturmaktadır.

4. Yarıyıl Ders Planı

Ders Kod Ders Ad T+U Saat Kredi(AKTS) Ders Tür ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM 5+35 30 Zorunlu

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

KANIT 21 YÜKLE

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, tesviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28.Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bulunmaktadır

<https://oibs.pusula.pau.edu.tr/OgrenciIslemleri/OgrlIsikListe.aspx>

KANIT 28-1- DERS BASARI DURUM LISTESİ YÜKLE

KANIT 28-2- EKLE SIL DURUM SAYISI

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)

Programla ilgili öneriler dış paydaşlardan ve iç paydaşlardan alınan görüşlerle gerçekleşmekte ve iyileştirme çalışmalarının planlanması bölüm kurul kararlarıyla yürütülmektedir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

10.241.10.119
1065
22.12.2022

KANIT 29-1 YÜKLE

KANIT29-2 YÜKLE

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz

KANIT 28-1- Ders Başarı Durum Listesi YÜKLE

KANIT 28-2- Ekle Sil Durum Sayısı YÜKLE

KANIT 28-3-Ders Kayıt Durum Listesi YÜKLE

KANIT 29-1 Birim Anket Yanıtları YÜKLE

KANIT29-2 Ders Öğrenme Kazanım Anket Yanıt Listesi YÜKLE

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın çıktılarına ve eğitim amaçlarına ulaşmak için Yükseköğretim Kurumu, Rektörlük, Meslek Yüksekokulu, Bölüm ve Program olarak organizasyon yapılması desteklemektedir. Ayrıca bölüm kurul kararlarıyla süreçler yönetilmektedir.

Anlatım	Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.
Tartışma	Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışılır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.
Örnek Olay	Örnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.
Soru-Cevap	Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar iç ve dış paydaşların dahil olduğu danışma kurulu üyeleriyle gerçekleştirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7785&pr=118&dm=1&ps=0#egtOgrYontemleri>

Rol Oynama	Rol oynama, öğrencinin kendi duygu ve düşüncelerini başka bir kişiliğe bürünerek ifade etmesini sağlayan bir öğrenme yoludur. Yöntemin başarıya ulaşması için öğrencinin yaratıcı düşünceyi kullanması gerekir. Öğrenci, gerçek rolünden ve duygularından arınarak kendini başka birinin yerine koyar. Böylece onların nasıl düşündüklerini, neler hissettiklerini ve nasıl davrandıklarını anlamaya çalışır. Bu teknikte dersin konusu ile ilgili bir sorun, durum, olay ya da fikir bir grup öğrenci tarafından diğer öğrencilerin önünde sergilenerek duruma çözüm üretilmeye çalışılır. Bazı kaynaklarda rol oynamanın, problem çözme süreci şeklinde olması gerektiği de ifade edilmektedir.
Görüşme	Öğretmenin yeterli donanıma sahip olmadığı durumlarda veya belli konularda daha zengin donanıma sahip kişileri (edebiyatçı, sanatçı, tasarımcı, yazar, çizer, vs.) sınıfa getirerek, sınıf önünde geliştirilen bir konuşmayı ifade eder. Öğrencileri duyuşsal anlamda tetikleyen bir tekniktir. Bazı durumlarda öğrenciler bilgi edinmek amacıyla belli kişilerle görüşmeler yaparak, elde ettikleri bilgileri çözümleyerek öğrenebilirler.

10.241.10.119
1065
22.12.2022

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7790&pr=354&dm=1&ps=0#egtOgrYontemleri>

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Değerlendirme yöntemleri, programların planlanması süreci sırasında oluşturulan “Eğitim Öğretim Kılavuzu” kapsamında hazırlanır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7790&pr=354&dm=1&ps=0#egtOgrYontemleri>

Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsü Eğitim Öğretim Kılavuzu ile her dersin ölçme ve değerlendirme ile ilgili detayları belirlenmekte ve dönem bazında öğrencilere ilan edilmektedir. Aynı zamanda her dönem başlangıcında dersin ilgili öğretim elemanı tarafından öğrencilere ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de içeren detaylı bilgiler verilmektedir. Ayrıca Pusula Sisteminde yer alan Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi kullanılarak öğrenciler ile karşılıklı bilgi, belge paylaşımı yapılarak da bu bilgiler iletilmektedir.

Kanıt 40.1

Bu süreçlerin uygulanmasını güvence altına almak için çeşitli yöntemler mevcuttur: Eğitim öğretim kılavuz sistem bilgileri girilmeden veya güncellenmeden öğretim elemanları ek ders onayı verememektedir. Değerlendirme yöntemine ilişkin bilgiler eğitim-öğretim kılavuz sistemine girilmeden öğrenci notları sisteme girilememektedir.

Sınav ve değerlendirmelerle ilgili süreçler, “Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve ilgili Yönergeler” ile düzenlenmiştir.

Kanıt 40.2.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölümümüz Pamukkale Üniversitesi’nde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırmak için gerekli akademik ortamı hazırlamak, eğitim-öğretim süreçlerine tam katılımlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almakta ve düzenlemeleri Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergmesine bağlı olarak yapmaktadır. **KANIT41.1. eklenecek.**

Engelli öğrenci ile ilgi yüksekokulumuzun akademik birim temsilcisi bulunmaktadır.

Kanıt 41.3 eklenecek

Bölümümüzde öğrenim gören engelli öğrencilere yönelik eğitim öğretim ve sınav-değerlendirme süreç ve işlemleri Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Eğitim Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları na göre yapılmaktadır. Engelli öğrencilerin özel durumlarından dolayı alternatif ders talebi ile başvurmaları halinde, ders seçmeli ise eşdeğer bir ders verilir. Dersin eşdeğeri yoksa ya da ders zorunlu bir ders ise, aynı ders engelli öğrenciye göre uyarlanarak yürütülür.

KANIT41.2. eklenecek.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Her akademik dönem sonunda ders değerlendirme, AKTS iş yükü, ders kazanımları ve program yeterlilikleri anketleri öğrenciler tarafından doldurulmaktadır. Anketlerin sonuçları Eğitim Programlarının Yöneticileri tarafından görüntülenerek değerlendirilmektedir. Bu sonuçlar

program çıktıları ve ders öğrenim kazanımlarının gözden geçirilmesi sırasında girdi bilgisi olarak değerlendirilmektedir. Ayrıca program yeterlilikleri (PY) ve her programda yer alan dersler için öğrenim kazanımları(ÖK) matrisleri bulunmakta olup, eğitim bilgi paketinde yer almaktadır. Ayrıca Her akademik dönem başında Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Eğitim-Öğretim Bilgi Sistemi aracılığı ile ders bilgileri görüntülenerek bu bilgileri içeren kılavuzlar güncellenmekte ve onaylanmaktadır

KANIT42.1. eklenecek.

KANIT42.2. eklenecek.

KANIT42.3. eklenecek.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)

22.12.2022

ÖSYM tarafından yapılan sınav sonucunda merkezi yerleştirme ile gelen öğrencilerin almış oldukları puan türüne göre programlara kabulü yapılmaktadır. Öğrencilerin kayıt süreçlerini takip etmesi amacıyla web sitesinden duyurular yapılmaktadır. Üniversiteye kabulü yapılacak öğrencilerin yapması gereken işlemleri tarif eden tanımlı süreç bulunmakta olup web sitesinden yayınlanmıştır. Öğrencilerin üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri İlgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.

KANIT45.1. eklenecek.

KANIT45.2. eklenecek.

KANIT45.3. eklenecek.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin ilke ve kurallar, her akademik program için eğitim bilgi sistemi web sitesinde yer almaktadır. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.

KANIT46.1. eklenecek.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

2002-2021 yılları arasında bölümümüzde hem NÖ hem de İÖ öğrencileri bulunmakta idi. 2022 yılı itibari ile İÖ kapatılmış olup sadece NÖ ile programımız öğrenci almaktadır.

KANIT47.1. eklenecek.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokullarına kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayanlara verilen Ön lisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi ile kurs bitirme belgesi, sertifika, uzmanlık ve katılım belgelerinin düzenlenmesi ve teslimi esaslarını kapsayan Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

KANIT50.1. eklenecek.

KANIT51.2. eklenecek.

KANIT52.3. eklenecek.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Sınıflarımızda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sunumlarda kullanabileceği projeksiyon, sınıf tahtası, sıra ve masa bulunmaktadır.

Bölümümüzün niteliğine göre öğrenci merkezli ders işleme, öğrenci sunum/seminerleri sanayi uygulamaları, rapor/projeler ve ödevler, staj/alan çalışmaları, anabilim dalı akademik etkinliklerine katılım, mesleksi beceri uygulamaları, teknik gezi gibi uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

KANIT53.1. eklenecek.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Bölümümüz örgün eğitimle birlikte uzaktan öğrenmeye de olanak sağlayan kaynaklara sahiptir. Program müfredatlarında yer alan ortak zorunlu derslerin işleyişi ve ölçme-değerlendirmesi uzaktan öğrenme olanakları ile gerçekleştirilmektedir. Pandemi sürecinde, uzaktan eğitim sürecine geçiş ile; öğrenciler Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders sisteminden almış oldukları dersler ile ders kayıtlarına ve canlı ders ile ilgili sisteme yüklenen materyallere ulaşarak ders ile ilgili kaynaklardan faydalanabilmektedirler. Ayrıca EBS sisteminde de yararlanabilecekleri kaynaklar da belirtilmiştir.

Kanıt 54.1.

Kanıt 54.2.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

PAÜ Pusula EBS sisteminde derslere ait kazanımlar ve değerlendirme durumları bulunmaktadır. Dönem içi etkinlik, proje, ödev, vize ve final sınavları gibi değerlendirmeler baz alınarak öğrenme yönetim sistemi yapılmaktadır.

Kanıt 55.1.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.

Akademik danışmanlık hizmetleri PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi ile güvence altına alınmaktadır. PAÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 20. maddesine göre kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kaydolması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder. Uzun süreli izin ve/veya görevlendirme durumlarında ilgili bölüm başkanlığı tarafından öğrenciye yeni bir danışman atanır. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Danışman sorumlulukları PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi, Madde 7’de tanımlanmıştır. Öz değerlendirme anketleri ile akademik danışmanlık süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve sonuçları değerlendirilmektedir.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri; PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSAN EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ uyarınca bölüm öğrencilerine bu hizmetler verilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonetmelik>)

Bölümümüzde günümüz itibariyle Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmeti bulunmamakta, danışmanlık hizmetleri öğretim görevlileri tarafından verilmektedir.

2022-2023 müfredatına Kariyer Planlaması dersi dahil edilmiştir.

T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda “Ege Bölgesi Kariyer Fuarı” (EGEKAF’23) Pamukkale Üniversitesi ev sahipliğinde ve bölgedeki 15 paydaş üniversitenin, özel sektör firmalarının, kamu kurum/kuruluşların katılımları ile 24-25 Şubat 2023 tarihlerinde Denizli Büyükşehir Belediyesi Nihat Zeybekci Kongre ve Kültür Merkezi’nde gerçekleştirilecektir. Fuarı üniversitemizin ve paydaş üniversitelerin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına kayıtlı öğrenciler ve mezunlar katılacaktır. EGEKAF’23 ile öğrenci ve mezunlar sektörde bulunan firmaların insan kaynakları yöneticileriyle nitelikli ve sonuç odaklı görüşmeler gerçekleştirecek ve iş yaşamına dair katma değerli bilgileri birinci ağızdan alacaklardır. Bunların dışında düzenlenecek panellerde, mülakat simülasyonlarında ve mesleki gelişim etkinliklerinde öğrenci ve mezunlar kendilerini geliştirecek fırsatları yakalayacaklardır.

Hem fuara katılım hem de iş/staj ilanları konusunda bilgilendirmeler için siz mezunlarımızın Yetenek Kapısı'na yetenekkapisi.org kayıt olmaları gerekmektedir. Kayıt ve fuar başvurusu video linki aşağıdadır:

https://drive.google.com/file/d/1iMbSKRt_aJL9yYrmny6UFoe83dJn_rj/view?usp=sharing

Kanıt 58.1.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz.

Öğrencilerimizle danışman Öğretim görevlileri birebir ilgilenmekte ve gerekli desteği akademik ve psikolojik anlamda sağlamaktadır.

Uzun zamandır yapılan ve bu yıl “10. Honaz Meslek Yüksekokulu Kariyer Günleri” gerçekleştirilmiştir.

Kanıt 59.3.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölümümüzde öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) bünyesinde yer alan mekânlarında gerçekleştirilmekte ve idari, akademik personel ve öğrenciler için seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmektedir. Merkez faaliyetleri kapsamında; Bireysel Psikolojik Danışma, Grupla Psikolojik Danışma, Psiko eğitimler, Oryantasyon Programı, Duygu Odaklı Çift Terapisi, Seminer, konferans ve eğitim hizmetleri sunulmaktadır.

Kanıt 60.1.

62. kanıt62 word

63. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarlar 3 adet bilgisayar laboratuvarımızda bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına malzeme olması durumunda masaüstü bilgisayar temini vardır.PAU pusula sistemi ve mail sistemi enformasyon için zorunlu uygulamalardır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alanlar Öğrencilere sunulan kütüphane, kantin ve ders çalışma salonu ve satranç salonudur. Ayrıca okulumuzda Honaz Halk eğitim Kursu ile gerçekleştirilen işbirliği ile bir çok kurs sertifika ile öğrencilere hizmet vermektedir.

65. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri yüksekokul çerçevesinde ve bölüm uygulamaları ile desteklenmektedir. Engelliler için

alınmış olan altyapı düzenlemeleri yüksekokul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

66.3

67.kanıt67 word

68 Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri yüksek okul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

69.

Okulumuz girişinde engelli rampası ve engelli tuvaleti bulunmakta ve asansör de çalışır durumdadır. Okulumuz engelli dostu bir atmosfere sahiptir.

70.3

71.***

72.Okulumuzda Cumhuriyet konseri gerçekleştirilmiş olup bilgilendirici seminerler ve kan verme farkındalığı için Kızılay kan bağış etkinlikleri düzenlenmektedir.

Ana Sayfa

Tüm Duyurular

Destekçi Aile Projesi Burs Başvurusu

8 Aralık 2022

Honaz MYO'da Madde Bağımlılığı İle Mücadele Konferansı

2 Aralık 2022

7417 Sayılı Af Kanunu Katkı Payı Ödemeleri Hakkında Duyuru

2 Aralık 2022

Honaz MYO'da Kızılay Kan Bağışı Etkinliği Gerçekleştirildi

30 Kasım 2022

Güz Yarıyılı Mazeret Sınavları

22 Kasım 2022

EGEKAF23

16 Kasım 2022

Honaz MYO'da "Afet Farkındalık Eğitimi" Konferansı Düzenlendi

15 Kasım 2022

Ara Sınav Mazeret Başvurusu

14 Kasım 2022

Ortak Zorunlu Dersler Sınavları Hakkında Önemli Duyuru

9 Kasım 2022

7417 Sayılı Af Kanunu Hakkında Duyuru

7 Kasım 2022

Honaz MYO'da öğrenciler Cumhuriyet ve Gençlik Konseri ile coştı

3 Kasım 2022

2022-2023 Güz Ara Sınav Programı

2 Kasım 2022

Honaz MYO'da Bağımlılıkları Hayatınızdan Çıkarın Konulu Konferans Düzenlendi.

1 Kasım 2022

Afet Farkındalık Eğitimi

29 Ekim 2022

Öğle Yemeği Yiyecek Öğrencilerimizin Dikkatine

26 Ekim 2022

KONFERANS: BAĞIMLILIKLARI HAYATINIZDAN ÇIKARIN

25 Ekim 2022

ÖĞLE YEMEĞİ DUYURUSU

21 Ekim 2022

2022-2023 Güz Ara Sınavları

14 Ekim 2022

Yetenek Kapısına Kayıt ve Kariyer Fuarı Etkinlikleri Hakkında Duyuru

13 Ekim 2022

Honaz MYO'da Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Konferansı Verildi.

73.Duyurularımız hem Honaz Meslek Yüksekokulu Instagram sayfasında hem de okulumuz web sitesinde paylaşılmaktadır.

74.3

75.kanıt 75word

76. Honaz Meslek Yüksekokulu Finans-Bankacılık ve Sigortacılık bölümü öğretim kadrosu eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde 2 Dr. Öğretim Üyesi ile 6 Öğretim görevlisinden oluşmaktadır.

77.3

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

10.241.10.119

1065

22.12.2022

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

73. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz.

74.

Meslek Yüksekokulumuzda akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetlere katılımı teşvik edilmektedir. Akademik birimlerde, her yılsonunda, öğretim elemanları tarafından yıl boyunca yürütülen kurum dışı araştırma projeleri derlenmekte, Pusula Sistemi Üzerinden Faaliyet Bilgi Sistemi'ne girilmektedir (Kanıt C.2.1.-1 Faaliyet Bilgi Sistemi). Genel olarak akademik birimlerin fiziki ve teknik araştırma imkanları üniversite misyon, hedef ve stratejileriyle uyumlu ve yeterlidir. Farklı akademik birimlerde yer alan bölüm ve programlardaki araştırma yetkinliğinin sürdürülebilirliği çerçevesinde mevcut yazılım ve donanım ile ilgili modernizasyon çalışmalarını destekleyen çeşitli sistemler bulunmaktadır. Üniversitedeki farklı akademik birimlerde görev yapan öğretim elemanları multidisipliner araştırma faaliyetleri için birbirleri ile iletişim kurmakta ve bu sayede araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi sağlanmaktadır (Kanıt C.2.1.-2 BAP Destekleri). Araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik iyileştirmeler Pamukkale

Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planında belirlenen ve üniversitenin misyon ve hedefleri ile örtüşen faaliyetlere dayalı olarak yapılmaktadır. Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi faaliyetler gerçekleştirilmekte ve üniversite web sayfasında duyurulmaktadır (Kanıt C.2.1.-3 Etkinlik Duyuruları).4691 Sayılı Teknoloji Geliştirme Bölgeleri Kanunu kapsamında öğretim elemanları bu bölgelerde şirketleşerek ticari faaliyetlerine devam edebilmekte, bilimsel çalışmalarını hızlı bir şekilde hedef pazara sunabilmektedir. Aynı kanun kapsamında öğretim elemanları bu bölgelerde faaliyet gösteren startaplara bilgi aktarımında bulunarak katkı sağlamaktadırlar. TTO birimi sanayi ve üniversite eşleştirmeleriyle sanayi uygulamalarının bilimsel, işlevsel ve pratik olmasında katkı sağlamaktadır. 53/65 Üniversitede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmektedir (Kanıt C.2.1.-4 Performans Göstergesi Durum Listesi). Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik Akademik Teşvik Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Desteği, Bilimsel Proje Hazırlama desteği gibi çeşitli imkânlar sunulmaktadır (Kanıt C.2.1.-5 Araştırma Yetkinliği Destekleri). Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri mevcut Ar-Ge alt yapıları ile sundukları deneysel destekler ve teorik danışmanlık hizmetleri sayesinde akademisyenlerin daha nitelikli araştırmalar yürütmelerini teşvik etmekte ve desteklemektedir (Kanıt C.2.1.-6 İLTAM Analizleri). Üniversite tarafından, akademik kadro yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Gerek akademik gerek sosyal ve sportif faaliyet alanlarında ulusal ve uluslararası alanda başarı gösteren faaliyetler akademik yükseltme törenlerinde üniversite yönetimi tarafından ödüllendirilmektedir (Kanıt C.2.1.-7 Bilim Sanat Hiz)

Bölüm 17.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

77.

78.

Programımızda öğretim elemanları yeterlidir. 2 doktor öğretim üyesi ve 6 öğretim olarak 7 öğretim elemanı bulunmaktadır.

1. Dr. Öğr. Üyesi Veli Rıza KALFA
2. Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş GÜNDÜZ
3. Öğr. Gör. Aynur ARSLAN BURŞUK

4. Öğr. Gör. Yavuz Ramazan KUŞ
5. Öğr. Gör. Hakan DEMİRBOĞA
6. Öğr. Gör. Mehmet ÖNCÜL
7. Öğr. Gör. İrem ÖZCAN
8. Öğr. Gör. Bayram YALÇINKAYA

10.241.10.119
1065
22.12.2022

Bölüm 18.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

81. (1) Çalışma bulunmamaktadır.

(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.

(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.

(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Üniversitede, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar izlenmektedir (Kanıt C.2.1.-4 Performans Göstergesi Durum Listesi). Araştırma kadrosunun yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik Akademik Teşvik Sistemi, Bilimsel Araştırma Proje Desteği, Bilimsel Proje Hazırlama desteği gibi çeşitli imkânlar sunulmaktadır (Kanıt C.2.1.-5 Araştırma Yetkinliği Destekleri). Üniversite bünyesindeki araştırma merkezleri mevcut Ar-Ge alt yapıları ile sundukları deneysel destekler ve teorik danışmanlık hizmetleri sayesinde akademisyenlerin daha nitelikli araştırmalar yürütmelerini teşvik etmekte ve desteklemektedir (Kanıt C.2.1.-6 İLTAM Analizleri). Üniversite tarafından, akademik kadro yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik gerekli çalışmalar yürütülmektedir. Gerek akademik gerek sosyal ve sportif faaliyet alanlarında ulusal ve uluslararası alanda başarı gösteren faaliyetler akademik yükseltme törenlerinde üniversite yönetimi tarafından ödüllendirilmektedir (Kanıt C.2.1.-7 Bilim Sanat Hizmet Te

Bölüm 19 Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

Pamukkale Üniversitesi, öğretim elemanlarını akademik faaliyetlere ilişkin olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ödüllendirmektedir

(Kanıt B.4.3.-1 Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği).

Öğretim elemanlarının başvuruları, çalışma alanlarına uygun olan Anabilim dalları/bölümler tarafından oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilir

(Kanıt B.4.3.-2 PAÜ Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları).

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.

10.241.10.119
1065

84. .Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.Likert.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.**
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yukarıda var

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)

Anket sonuçları verilecek

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)

22.12.2022

13.02.2023 - 15.02.2023	1. ek ders sınavlarının yapılması
15.02.2023	Öğrencilerin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak başvurularının sistemi üzerinden yapılması son günü
20.02.2023 - 22.02.2023	Kale-Sül ve Onayla gütleri
20.02.2023 - 22.02.2023	Azami öğrenim süresini dolduran öğrencilerden tercih yapanların ders kayıt işlemleri
22.02.2023	Eşdeğerlik, muafiyet ve intibak kararlarının sisteme girilmesinin son günü
17.04.2023 - 23.04.2023	Ramazan Bayramı, Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı nedeniyle eğitim-öğretime bir hafta ara verilmesi
1.05.2023	İzmir ve Düzce'de 1. ek ders sınavlarının yapılması
22.05.2023 - 31.05.2023	Atatürk'ün Azatlık, Çoğulculuk ve Spor Günü
22.05.2023 - 4.06.2023	Devamsızlıkların öğretim elemanları tarafından sisteme girilmesi
30.05.2023	Ders Değerlendirme, AKTS İş Yüğü, Ders Kazanımları ve Program Yeterlilikleri anketi öğrenciler tarafından doldurulması
30.05.2023	Cuma günü derslerinin yapılması
5.06.2023 - 14.06.2023	Derslerin son günü
26.06.2023 - 2.07.2023	Dönem sonu sınavlarının yapılması
3.07.2023 - 12.07.2023	Kurban Bayramı nedeniyle eğitim-öğretime bir hafta ara verilmesi
15.07.2023	Hüznünleme sınavları ile azami öğrenim süresini dolduran öğrencilerin 2. ek sınav-sınavlarının yapılması
18.07.2023	Demokrasi ve Milli Birlik Günü
	% 10 listelerinin ÖİDB'ye gönderilmesinin son günü

28.10.2022 -29.10.2022	Cumhuriyet Bayramı nedeniyle eğitim-öğretime iki gün ara verilmesi
19.12.2022 -27.12.2022	Devamsızlıkların öğretim elemanları tarafından sisteme girilmesi
19.12.2022 - 1.01.2023	Ders Değerlendirme, AKTS İş Yüğü, Ders Kazanımları ve Program Yeterlilikleri anketi öğrenciler tarafından doldurulması

Öğrencilerimize her dönem sonunda ve mezun olurken anket yapılmaktadır.

Anketten elde edilen bulgular eklenecek

88 Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

☐

(1) Çalışma bulunmamaktadır.

(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.

(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.

(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme					

10.241.10.119

1065

22.12.2022

Yukarıdaki konu ile ilgili derecelendirme

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Kanıtları yükle.

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Öz değerlendirme komisyonu program öğretim elemanlarımızdan seçilerek oluşturuldu. Gerekli çalışmalar yapıldı.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.

Güçlü Yönleri;

- 1 : Yeterli sayıda öğretim elemanı kadrosunun bulunması
- 2 : Öğretim elemanlarının genç, dinamik ve takım olarak çalışabilme ruhuna sahip olması
- 3 : Programın Türkiye’de geçerli ve prestijli mesleklerden biri olması
- 4 : Yüksekokuldaki diğer programlarla olan işbirliği imkânları
- 5 : Takım çalışmalarının rahatlıkla yapılabilecek olması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.

Gelişime açık yönler;

- 1 : Proje sayısının azlığı
- 2 : Mesleki organizasyonlara ulaşmada yaşanan güçlükler
- 3 : Programımızda öğrenim gören öğrencilerimizin uygulama/teknik gezi sırasında sigorta yapılamaması gelişime açık yön olarak kabul edilebilir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.

İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar. Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönemde gerçekleştirmektedirler. Bu ders toplam 30 AKTS iş yükü oluşturmaktadır.

Kanıt:

4. Yarıyıl Ders Planı

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Kredi(AKTS)	Ders Tür
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	5+35	30	Zorunlu
	Toplam	30		

Kanıt:

Denizli Sigorta Ekspertliği, Türkiye Bankalar Birliği gibi kuruluşların öğrencilerimize yönelik eğitim faaliyetleri.

Yukarıdaki söz konusu eğitim faaliyetlerinin resimleri ve görüntüleri





26.09.2022 tarihinde Bankacılık ve Sigortacılık programı 1. Sınıf öğrencilerine Öğr. Gör. Yavuz Ramazan KUŞ tarafından oryantasyon eğitimi verilmiştir. Oryantasyon eğitimiyle Honaz Meslek Yüksekokulu Bankacılık ve Sigortacılık programına yeni kayıt yaptırmış öğrencilerle, ders programlarına başlamadan önce programın işleyişi ve öğrencilerin faydalanabilecek alanları ile ilgili bilgiler paylaşılmıştır. Ayrıca oryantasyon ile üniversitenin, akademik, sosyal ve kültürel imkanları hakkında bilgiler paylaşılmış, öğrencilerin ders programı öncesi okula hızlı uyum sağlaması amaçlanmıştır. Etkinliğe programımızda görev yapmakta olan akademik personel de katılım sağlamıştır.



Sigorta Eksperliđi Ve Hasar Yönetim Süreci



5 EKİM 2022 SAAT 14.00
HMYO-KONFERANS SALONU

Önder GÜRSEL
Sigorta Eksperi

İsmail KEÇELİ
Sigorta Eksperi

10.241.10.119

1065

22.12.2022





5 Ekim 2022 tarihinde, Sigorta experleri Önder GÜRSEL ile İsmail KEÇELİ, Honaz Meslek Yüksekokulu konferans salonunda “Sigorta Ekspertiği ve Hasar Yönetim Süreci” konulu konferansta, Bankacılık ve Sigortacılık programında okuyan öğrencilere deneyimlerini aktarmışlardır. Öğrenciler, etkinlik sonunda konuşmacılara sorular yöneltmiştir. Etkinliğe programımızda görev yapmakta olan akademik personel ve Honaz Meslek Yüksekokulu yönetimi katılım sağlamıştır.

FİNANS BANKACILIK VE SİGORTACILIK BÖLÜMÜ

DANIŞMA KURULU ÜYELERİ

13/10/2022

BÖLÜM DANIŞMA KURULU ÜYELERİ	
UNVAN-KURUM BİLGİSİ	AD-SOYAD
Pamukkale Üniversitesi Honaz MYO Bölüm Başkanı	Dr. Öğr. Üyesi Veli Rıza KALFA
Pamukkale Üniversitesi Honaz MYO Bölüm Başkan Yardımcısı	Öğr. Gör. Yavuz Ramazan KUŞ
Pamukkale Üniversitesi Honaz MYO Bölüm Başkan Yardımcısı	Öğr. Gör. Aynur ARSLAN BURŞUK
Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu	Dr. Öğr. Üyesi Çağdaş GÜNDÜZ
Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Hakan DEMİRBOĞA
Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Mehmet ÖNCÜL
Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. İrem ÖZCAN
Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu	Öğr. Gör. Bayram YALÇINKAYA
Mezun Öğrenci Temsilcisi (Gedik Yatırım Menkul Değerler A.Ş.)	Mehmet MERT
Öğrenci Temsilcisi	Fatma BABAAK
İşveren (Gedik Yatırım Menkul Değerler A.Ş.- Yönetici)	Orçun DEMİRSAR

Programımızın iç paydaşlarından olan farklı mesleki branş dağılımına sahip akademik kadromuz ile öğrencilerimize farklı deneyimler kazandırılmaktadır. Öğretim elemanlarımız ortak akademik çalışmalarla bilgi birikimlerini birbirlerine aktarabilmekte ve paylaşımda bulunmaktadırlar. Akademik çalışmaların özel sektör ile bilgi paylaşımında bulunmaktadır. Buna ek olarak program bölgenin ve ülkenin ihtiyaçları göz önünde bulundurularak açılmıştır. Amaçlar belirlenirken sektörün ihtiyaçları dikkate alınmış ve zamanında gerekli görüşmeler yapılmıştır. Bu bağlamda programımızın dış paydaşları belirlenmiştir.