

**T. C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ**

**EĞİTİM ÖĞRETİM
PROGRAM EL KİTABI**

2025-2026 GÜZ DÖNEMİ

**EĞİTİM ÖĞRETİM PROGRAM EL KİTABI
YAYINA HAZIRLAMA KOMİTESİ**

Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ
Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ
Öğr. Gör. Özlem KAYHAN
Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN

Tablo 1. 2023-2024 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

Tablo 2. 2025-2026 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

Tablo 2. 2024-2025 BİRİM EĞİTİM KOMİSYONU

Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA-Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Asiye KARTAL-Halk Sağlığı Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK-Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Öğretim Üyesi
Prof. Dr. Türkan TURAN-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR-Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Gülcan BAKAN-İç Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN-Hemşirelik Esasları Anabilim Dalı Başkanı
Doç. Dr. Fadime GÖK-Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı Başkanı
Arş. Gör. Burcu BAKIRLIOĞLU-Raportör

İçindekiler

BÖLÜM 1. GİRİŞ	6
1.1. Tarihçe	6
BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI.....	8
2.1. Giriş.....	8
2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu	8
2.2.1. Program Amaçları	8
2.2.2. Vizyon	8
2.2.3. Misyon	8
2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları.....	9
2.4. Eğitim-Öğretim Planı	10
2.4.1. Birinci Yıl Programı	10
2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi	10
2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi	10
2.4.2. İkinci Yıl Programı	11
2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi	11
2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi.....	12
2.4.3. Üçüncü Yıl Programı	12
2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi	12
2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi	12
2.4.4. Dördüncü Yıl Programı	13
2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi	13
2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi	13
2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri.....	28
2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler	28
EGT 101 Psikoloji Dersi	28
TIP 109 Biyokimya	32
TIP 111 Mikrobiyoloji.....	35
TIP 135 Anatomi	38
SBF 106 Beslenmeye Giriş	40
SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği	43
2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler	46
TIP 113 Histoloji.....	46
TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik	48
2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	50
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	50
TIP 108 Fizyoloji	53
TIP 209 Patoloji.....	55

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji.....	56
2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	62
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	62
SBH 203 Sağlık Değerlendirme Yöntemleri	67
FEL 224 Eleştirel Düşünce.....	70
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri.....	73
GKD 5028 Teknoloji İletişimi.....	77
SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe	80
SOS 450 Sosyal Antropoloji	83
2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler	86
SBH 108 Hemşirelik Esasları	86
KRY 401 Kariyer Planlama.....	89
TIP 207 Farmakoloji	92
2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler	96
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim	96
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim.....	100
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller.....	103
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı.....	105
GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları	107
SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor	110
SBO 241 İşaret Dili	114
2.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler.....	116
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	116
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	120
2.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	128
FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1	128
TADT 301 Adli Tip	130
GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları	133
2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler	137
SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	137
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları	143
2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler	150
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	150
SBH 206 Epidemiyoloji.....	153
2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	156
SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	156
SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği	163
2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	168
SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım	168

SBH 317 Hemşirelikte Araştırma	171
2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler	173
Vaka Sunumu I-II.....	173
2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler	176
TIP 307 Biyoistatistik	176
SBH 415 Hemşirelikte Yönetim.....	178
SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	182
SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	184
SBH 518-SBH 525 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması	185
SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	187
SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İntern Uygulaması	189
SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	191
SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	192
2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi	194
1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi.....	194
1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi.....	195
1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi	195
BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER.....	196
3.1. Komite ve Komisyonlar.....	196
3.2. Yönetmelikler	197
3.3. Yönergeler	197
BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI	198
4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri	198
4.2. Oryantasyon Programı.....	198
4.3. Öğrenci Sağlığı	198
4.4. Öğrenci Bursları	198
4.5. Değişim Programları	198
4.6. Öğrenci Toplulukları	199
4.7. Öğrenci destek birimini	199
4.8. Pusula Bilgi Sistemi	199
4.9. Beslenme Hizmetleri	199
4.10. Spor Hizmetleri	199
4.11. Sosyal Hizmetler	200
4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri	200
4.13. Kültür Hizmetleri	200

BÖLÜM 1. GİRİŞ

1.1. Tarihçe

Sağlık Bilimleri Fakültesinde, Hemşirelik ve Sosyal Hizmetler bölümleri bulunmaktadır. Hemşirelik Bölümü, 1996 yılında açılan Denizli Sağlık Yüksekokulu bünyesinde eğitimine başlamış, 2015 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesinin kurulması ile birlikte eğitimine Fakülte bünyesinde ve binasında devam etmektedir. Sosyal Hizmetler Bölümümüz 2018 yılında açılmış, henüz eğitim-öğretime başlamamıştır. Hemşirelik Bölümünde, Hemşirelik Esasları AD, İç Hastalıkları Hemşireliği AD, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği AD, Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD, Halk Sağlığı Hemşireliği AD, Psikiyatri Hemşireliği AD olmak üzere toplam 7 AD vardır. Binamızda eğitim öğretimin yürütülmesinde derslik ve amfilerle birlikte mesleki becerilerin geliştirilebileceği bir mesleksel beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrencilere mesleksel becerilerin öğretilmesinde, güncel teknolojik araçları kullanarak, uygun yöntemlerle bakım verilmesini öğretmek hedeflenmektedir. Bu amaçla kurulmuş olan mesleksel beceri laboratuvarı öğrencilerin; sistematik, yetenekleri ve derecelerine uygun, güvenli ve etkin eğitim stratejileri ile eğitim almalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Mesleki uygulama becerileri eğitimleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Araştırma Hastanesi ve İl içindeki diğer kamu kurumlarında yürütülmektedir. 4 yıllık eğitim programı sonunda öğrencilerimiz “Hemşire” unvanı alarak mezun olmaktadır. Fakültemizde Farabi Değişim Programı ve Erasmus + değişim programı aktiftir. Sağlık Bilimleri Enstitüsü bünyesinde yürütülen yüksek lisans programları Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği ve Psikiyatri Hemşireliğidir. Ayrıca Hemşirelik AD, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği AD ve Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği AD doktora programları yürütülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik lisans eğitim programı “Klasik Eğitim Modeli”ne dayanmaktadır. Klasik Eğitim Modeli’ne temellendirilen eğitim programı, kuramsal bilgi ile laboratuvar çalışmaları ve klinik uygulamalarla hemşireliğin “İnsan, Sağlık, Çevre ve Hemşirelik”ten oluşan temel paradigmaları doğrultusunda uygulanmaktadır. Eğitim Modelinin yapılandırılmasında; Hemşirelik Lisans Programı Ulusal Yeterlikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Sağlık Temel Alanı ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP)-2022 başta olmak üzere ulusal ve uluslararası sağlığın sosyal belirleyicileri, toplumun sağlık bakım gereksinimlerini karşılamaya yönelik standartlar ve gelişmeler ile program çıktıları dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde, hemşirelik disiplinine özgü kavram, kuram/model, araştırma, uygulama, eğitim ve yönetimi, öğrenme-öğretme sürecine yansıtılmaktadır.

Eğitim-öğretimin yürütülmesinde öğrencilerin derslere aktif katılımını sağlamak için kavram haritaları, demonstrasyon, grup çalışması, vaka çalışması, makale incelemesi, ters yüz eğitim, simüle hasta, yaratıcı dram ve rol play olmak üzere interaktif eğitim yöntemleri ile Web 2.0 araçları kullanılmaktadır. Eğitim programında kuramsal uygulamalı derslerin içeriklerine göre farklı model ya da süreçlerden yararlanılmakta, hemşirelik bakımının yönetiminde bilimsel sorun çözme yöntemi olan hemşirelik sürecinin aşamalarına göre bakım planı hazırlanmaktadır. Bakım planının tanılama aşamasında, NANDA-II (North America Nursing Diagnosis Association-Kuzey Amerika Hemşirelik Tanı Birliği) kullanılmaktadır. Her kuramsal uygulamalı dersin laboratuvar ve/veya klinik/alan uygulamasında öğrenilen bilgiler uygulamaya aktarılmaktadır. Laboratuvar uygulamaları Fakültenin laboratuvar ortamlarında, klinik/alan uygulamaları ise derslerin hedeflerine uygun olarak Fakültenin iş birliği yaptığı kurumlarda (hastane, okul, aile sağlığı merkezleri, vb.) öğretim elemanları/klinik rehber hemşireler gözetiminde gerçekleştirilmektedir.

Fakülte eğitim programı, zorunlu ve seçmeli derslerden oluşmaktadır. Zorunlu ve seçmeli derslerin oluşturulmasında, öğrenci ve toplumun değişen gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Eğitim modelinde yatay entegrasyonla hemşirelik eğitiminin gerektirdiği temel, mesleki ve davranış bilimleri, dikey entegrasyonla ise temel bilimler ile kuramsal uygulamalı dersler bir

arada sunulmaktadır. Klinik uygulamalar derslerin hedeflerine uygun olarak kliniklerde veya sahada yapılmaktadır. Fakültenin eğitim ve sınav dili Türkçedir. Fakülte tarafından hemşirelik lisans eğitimi ile, tüm anabilim dallarında yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir.

Eğitim-Öğretime başladığı andan itibaren 2013 yılına kadar toplam 1320 öğrenci mezun olmuştur. 2013 yılından sonraki mezun sayıları aşağıdaki tablodadır.

Tablo 3. Yıllara Göre Hemşirelik Bölümü Mezun Sayıları

Yıl	Mezun Sayısı
2013	76
2014	106
2015	92
2016	150
2017	191
2018	155
2019	193
2020	189
2021	189
2022	176
2023	179
2024	180
2025	170

BÖLÜM 2. EĞİTİM PROGRAMI

2.1. Giriş

Fakültenin öğretim süresi dört yıl olup, eğitim dili Türkçe'dir. Örgün öğretim yapılan fakültemizde ikinci öğretim bulunmamaktadır. Fakültemizde klasik olarak yapılandırılan program, aktif eğitim yöntemlerinin kullanılması şeklinde yürütülmektedir. Öğrencilerimiz, teorik ve uygulamalı derslerde, alanında uzman ve yetkin öğretim elemanlarından eğitim almaktadırlar. Mesleksi Beceri Laboratuvarlarında öğrenciler küçük grup çalışmaları ile klinik uygulamaya ve mezuniyet sonrası çalışma yaşamına iyi bir biçimde hazırlanmaktadır. Fakültemiz öğrencileri klinik uygulamalarının büyük bölümünü üniversite hastanemizde yürütmektedirler. Ayrıca eğitimin gereği olarak üniversite hastanesi ve devlet hastanelerini, aile sağlığı merkezlerini, özel eğitim okulları, ilkokullar ve sivil toplum örgütlerinin uygulama alanlarını kullanmaktadır.

2.2. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Programının Amaçları, Vizyonu ve Misyonu

2.2.1. Program Amaçları

Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.

Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.

Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.

2.2.2. Vizyon

Eğitim-öğretim sürecinde mesleki bilgi ve beceri kazandıran, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve tercih edilen, sürekli iyileşme ve gelişme hedefi olan bir bölüm olmaktadır.

2.2.3. Misyon

Bilimsel yaklaşımlar ve toplumun değişen gereksinimleri doğrultusunda evrensel, kültürel ve etik değerleri dikkate alarak birey, aile ve toplumun sağlığını koruma, geliştirme ve sürdürmede; eğitim, uygulama, araştırma, yönetim ve liderlik rollerini etkin şekilde kullanabilen hemşireler yetiştirmektir.

2.3. PAU SBF Hemşirelik Bölümü Program Çıktıları

1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

Tablo 4. Eğitimi Program Amaçlarının Program Çıktıları ile İlişkisi

PROGRAM AMAÇLARI	PROGRAM ÇIKTILARI
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.	1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur	2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.
Amaç 1: Mezunlarımız birey, aile ve toplumun sağlığını koruma ve geliştirmede bütüncül yaklaşımla hemşirelik bakımını sunabileceği koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık hizmeti veren kurum ve kuruluşlarda istihdam edilmek üzere hemşire yetiştirmektir.	3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur.	5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür	6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur	7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.
Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve	

yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur	9. Toplumsal bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur. Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	10.Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.
Amaç 2: Mezunlarımız mesleki değerler ve etik ilkeler doğrultusunda, kanıta dayalı ve bütüncül hemşirelik yaklaşımlarıyla bakım verir, kişilerarası iletişim, liderlik ve eleştirel düşünme becerilerini kullanarak sağlık ekibinin diğer üyeleri ile iş birliği içinde bulunur Amaç 3: Mezunlarımız hemşirelik mesleğinin rol ve sorumluluklarını yerine getirmek amacı ve yaşam boyu öğrenme bilinciyle, eğitim, uygulama, araştırma ve yönetim alanlarında çağın gereksinimleri doğrultusunda bireysel ve mesleki gelişimlerini sürdürür.	11.Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.

2.4. Eğitim-Öğretim Planı

2.4.1. Birinci Yıl Programı

2.4.1.1. Birinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	EGT 101	Psikoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 109	Biyokimya	2	0	3	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 111	Mikrobiyoloji	3	0	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 135	Anatomi	3	1	5	1	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	TKD 101	Türk Dili- I	2	0	2	1	Ortak Zorunlu
-	SBH 106	Beslenmeye Giriş	2	0	3,5	1	Zorunlu
-	SBH 430	İş Sağlığı ve Güvenliği	2	0	0,5	1	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 1						
-	ALM 101	Almanca - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	ING 101	İngilizce - I	4	0	3	1	Yabancı Dil-I
-	TIP 113	Histoloji	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1
-	TIP 115	Tıbbi Biyoloji ve Genetik	2	0	3	1	Bölüm Dışı Seçmeli-1

2.4.1.2. Birinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SOS 448	Temel Sağlık Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu

-	TIP 108	Fizyoloji	3	0	4	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 209	Patoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Zorunlu
-	ATI 202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	TKD 102	Türk Dili- II	2	0	2	2	Ortak Zorunlu
-	SBH 315	Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	0	2	2	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 2						
-	SBH 110	Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	SBH 203	Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	0	4	2	Seçmeli-1
-	ALM 102	Almanca- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II
-	ING 102	İngilizce- II	4	0	3	2	Yabancı Dil-II
-	FEL 224	Eleştirel Düşünce	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5013	21. Yüzyıl Becerileri	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	GKD 5028	Teknoloji İletişimi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SBH 111	Hemşirelikte Akademik Türkçe	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 430	Kültür Sosyolojisi	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2
-	SOS 450	Sosyal Antropoloji	2	0	3	2	Bölüm Dışı Seçmeli-2

2.4.2. İkinci Yıl Programı

2.4.2.1. İkinci Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	KRY 401	Kariyer Planlama	2	0	2	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	TIP 207	Farmakoloji	2	0	3	3	Bölüm Dışı Zorunlu
-	SBH 108	Hemşirelik Esasları	6	16	18	3	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 3						
-	SBH 112	Özel Durumlarda İletişim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	SBH 212	Hemşirelikte Öğretim	2	0	2	3	Seçmeli-2
-	BMM 422	Biyomedikal Tekstiller	3	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	FEL 330	Felsefe	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5005	Medya Okuryazarlığı	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	GKD 5015	Zeka Ve Akıl Oyunları	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 231	Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBE 241	Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBO 241	İşaret Dili	2	0	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	SBR 168	Yaratıcı Drama	1	2	3	3	Bölüm Dışı Seçmeli-3
-	PFP 5001	Eğitime Giriş	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I
-	PFP 5007	Eğitim Psikolojisi	3	0	4	3	İsteğe Bağlı Formasyon- I

2.4.2.2. İkinci Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
SBH 108	SBH 214	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	5	12	12	4	Zorunlu
SBH 108	SBH 211	İç Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	4	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 4						
-	FTR 127	Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz- I	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	GNL 202	Gönüllülük Çalışmaları	1	2	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	TADT 301	Adli Tıp	2	0	3	4	Bölüm Dışı Seçmeli-4
-	PFP 5002	Öğretim İlke ve Yöntemleri	3	0	4	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II
-	PFP 5003	Sınıf Yönetimi	2	0	3	4	İsteğe Bağlı Formasyon- II

2.4.3. Üçüncü Yıl Programı

2.4.3.1. Üçüncü Yıl Güz Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
SBH 211 ve SBH 210	SBH 313	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu
SBH 211 ve SBH 210	SBH 314	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	5	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 5						
-	SBH 204	Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	2	0	3	5	Seçmeli-3
-	SBH 206	Epidemiyoloji	2	0	3	5	Seçmeli-3
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5004	Özel Öğretim Yöntemleri	3	0	4	5	İsteğe Bağlı Formasyon- III

2.4.3.2. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
SBH 313 ve SBH 314	SBH 409	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu
SBH 313 ve SBH 314	SBH 410	Halk Sağlığı Hemşireliği	5	8	12	6	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 6						
-	SBH 316	İlk Yardım ve Acil Bakım	2	0	3	6	Seçmeli 4
-	SBH 317	Hemşirelikte Araştırma	2	0	3	6	Seçmeli 4
PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5008	Rehberlik ve Özel Eğitim	3	0	4	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV

PFP 5003, PFP 5002, PFP 5007 ve PFP 5001	PFP 5009	Öğretim Teknolojileri	2	0	3	6	İsteğe Bağlı Formasyon- IV
--	----------	-----------------------	---	---	---	---	----------------------------

2.4.4. Dördüncü Yıl Programı

2.4.4.1. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 431	Vaka Sunumu I	4	0	3	7	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 7						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 416	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 417	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 518	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 419	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 420	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 421	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 422	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	7	Seçmeli 6
-	TIP 307	Biyoistatistik	2	0	3	7	Bölüm Dışı Seçmeli-5
PFP 5008 ve PFP 5009	PFP 5006	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	3	0	4	7	İsteğe Bağlı Formasyon- V

2.4.4.2. Dördüncü Yıl Bahar Dönemi

Zorunlu Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 432	Vaka Sunumu II	4	0	3	8	Zorunlu

Seçmeli Dersler

Ön Şart	Kod	Ders Adı	T	U	K (AKTS)	Yarıyıl	Tür
---------	-----	----------	---	---	----------	---------	-----

	Yarıyıl: 8						
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 423	Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 424	İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 525	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	40	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 426	Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 427	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 428	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
SBH 108, SBH 211, SBH 210, SBH 313, SBH 314, SBH 409 ve SBH 410	SBH 429	Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	0	24	24	8	Seçmeli 7
-	SBH 415	Hemşirelikte Yönetim	2	0	3	8	Seçmeli-5
PFP 5004	PFP 5011	Öğretmenlik Uygulaması	1	8	10	8	İsteğe Bağlı Formasyon-VI

Eğitim Programının İçeriği ile Programın Özgörevinin (ÖG) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler¹	Programın Özgörevi		
	ÖG 1	ÖG 2	ÖG 3
Psikoloji	0	3	1
Biyokimya	3	3	3
Mikrobiyoloji	3	3	3
Anatomi	3	3	3
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	-	-	-
Türk Dili - I	-	-	-
Beslenmeye Giriş	3	3	3
İş Sağlığı Ve Güvenliği	2	3	2
İngilizce - I	-	-	-
Histoloji	2	1	1
Tıbbi Biyoloji ve Genetik			
Temel Sağlık Sosyolojisi	3	3	1
Sosyal Antropoloji	3	3	1
Fizyoloji	2	3	3
Patoloji	1	2	3
Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi - II	-	-	-
Türk Dili - II	-	-	-
Hemşirelik Tarihi Ve Deontoloji	3	1	2
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	1	3	0
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	2	1	2
Almanca - II	Ders aktif değil		
İngilizce - II	-	-	-
Eleştirel Düşünce	3	0	3
21. Yüzyıl Becerileri	2	1	2
Teknoloji İletişimi	1	0	1
Hemşirelikte Akademik Türkçe	3	3	2
Kültür Sosyolojisi			
Kariyer Planlama	1	1	2

Farmakoloji	3	3	3
Hemşirelik Esasları	3	3	3
Özel Durumlarda İletişim	3	3	1
Hemşirelikte Öğretim	3	2	3
Biyomedikal Tekstiller	2	1	2
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	1	1	2
Zeka ve Akıl Oyunları	2	0	1
Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	3	3	2
İşaret Dili	2	3	2
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Eğitime Giriş	-	-	-
Eğitim Psikolojisi	-	-	-
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz - I	1	3	2
Gönüllülük Çalışmaları	3	3	3
Adli Tıp	3	3	3
Öğretim İlke ve Yöntemleri	-	-	-
Sınıf Yönetimi	-	-	-
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	3	3
Epidemiyoloji	3	3	3
Özel Öğretim Yöntemleri	-	-	-
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	3	3	3
Hemşirelikte Araştırma	2	1	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3

Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Biyoistatistik	3	1	3
Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	-	-	-
Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	3	3	3

Eğitim Programının İçeriği ile Program Amaçlarının (PA) Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Program Amaçları		
	PA 1	PA 2	PA 3
Psikoloji	3	3	3
Biyokimya	3	3	3
Mikrobiyoloji	3	3	3
Anatomi	3	3	3
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	-	-	-
Türk Dili - I	-	-	-
Beslenmeye Giriş	3	3	3
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	2
İngilizce - I	-	-	-
Histoloji	2	1	2
Tıbbi Biyoloji ve Genetik			
Temel Sağlık Sosyolojisi	3	3	3
Fizyoloji	3	3	2
Patoloji			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	-	-	-
Türk Dili - II	-	-	-
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	1	2	1
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	3
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	2	1
Almanca - II	Ders aktif değil		
İngilizce - II	-	-	-
Eleştirel Düşünce			
21. Yüzyıl Becerileri			
Teknoloji İletişimi	2	3	3
Hemşirelikte Akademik Türkçe			
Kültür Sosyolojisi			
Kariyer Planlama	0	1	3
Farmakoloji			
Hemşirelik Esasları	3	3	3

Özel Durumlarda İletişim	3	3	3
Hemşirelikte Öğretim	3	3	3
Biyomedikal Tekstiller	2	2	2
Felsefe	Ders aktif değil		
Medya Okuryazarlığı	3	1	1
Zeka Ve Akıl Oyunları	0	2	3
Gk-Seç.I - Toplam Kalite Yönetimi	Ders aktif değil		
Mb-Seç.I - Herkes İçin Spor	3	3	3
İşaret Dili			
Yaratıcı Drama	Ders aktif değil		
Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği	3	3	2
İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz - I	3	3	3
Gönüllülük Çalışmaları	1	2	2
Adli Tıp	3	3	3
Öğretim İlke Ve Yöntemleri	-	-	-
Sınıf Yönetimi	-	-	-
Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği	3	2	2
Epidemiyoloji	3	3	3
Özel Öğretim Yöntemleri	-	-	-
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3
İlk Yardım ve Acil Bakım	3	3	3
Hemşirelikte Araştırma	1	3	3
Vaka Sunumu I	3	3	3
Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	3	3	3

Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Biyoistatistik	1	3	3
Vaka Sunumu II	3	3	3
Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması	3	3	3
İç Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması	3	3	3
Hemşirelikte Yönetim	2	2	2

Tablo 3.2.3. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Psikoloji (Z)	3	4	3	2	1	1	3	1	1	3	0
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- I	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi- II	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
Türk Dili - I											
Türk Dili - II	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	0
İngilizce - I											
İngilizce - II	1	1	4	1	3	4	4	4	0	3	4
Hemşirelikte Akademik Türkçe	4	4	3	3	4	3	5	5	2	4	3
Biyokimya	5	2	1	2	1	1	1	1	1	1	
Mikrobiyoloji	5	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
Anatomi	3	2	2	2	2	2	2		3	2	
Beslenmeye Giriş	5	5	4	4	5	4	4	1	2	5	3

[illegible]

[illegible]

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

[illegible]

Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1
Fizyoloji	ÖÇ 1, 2, 4	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 4	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 3, 5	ÖÇ 6	ÖÇ 3, 5, 6	ÖÇ 3, 6	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 1, 2, 4
Patoloji											
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	ÖÇ 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9	ÖÇ 4, 7, 8, 9	ÖÇ 9	ÖÇ 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ 4, 7, 8, 9	ÖÇ 4, 9	ÖÇ 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 4, 5, 6	ÖÇ 7, 8, 9	ÖÇ 8	ÖÇ 4, 7, 8, 9
Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11
Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	-	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	-	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3
Eleştirel Düşünce											
21 Yüzyıl Becerileri			ÖÇ 1	ÇÖ 1		ÖÇ 1, 6	ÖÇ 1			ÖÇ 1, 6	ÖÇ 1, 5
Teknoloji İletişimi	ÖÇ 2, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4	ÖÇ 1, 2, 3, 4		ÖÇ 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 2, 3, 6	ÖÇ 4	ÖÇ 6	ÖÇ 2, 4, 5, 6	
Kültür Sosyolojisi											
Sosyal Antropoloji	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1
Kariyer Planlama	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 3, 4, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 3, 6, 7	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 5, 6	ÖÇ 7
Farmakoloji	ÖÇ 1, 3, 5, 6, 7, 8	ÖÇ 1, 3, 5, 6, 7, 8	ÖÇ 1, 2, 5, 6, 7	ÖÇ 1, 2, 5, 6, 7	ÖÇ 7, 8	ÖÇ 7, 8	ÖÇ 7, 8	ÖÇ 7, 8	ÖÇ 7, 8	ÖÇ 7, 8, 9	ÖÇ 7, 8, 9
Hemşirelik Esasları	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5
Özel Durumlarda İletişim	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2
Hemşirelikte Öğretim											
Biyomedikal Tekstiller	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3	ÖÇ 1, 2, 3
Felsefe											
Medya Okuryazarlığı			ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8	ÖÇ 1, 2, 3		ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	ÖÇ 8		ÖÇ 7	ÖÇ 1, 5, 7, 8	ÖÇ 2, 4, 6
Zeka ve Akıl Oyunları					ÖÇ 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8				ÖÇ 1, 2	ÖÇ 4, 5, 6, 7, 8	

[illegible]

Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Doğum Kadın Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Çocuk Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Ruh Sağlığı Ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Biyoistatistik	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 1,7	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 3, 4, 5, 6, 7
Vaka Sunumu Iı	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6	ÖÇ 1, 2, 3, 4, 5, 6
Hemşirelikte Yönetim	ÖÇ 2,6		ÖÇ 5	ÖÇ 4, 9, 6		ÖÇ 5	ÖÇ 2, 3	ÖÇ 4, 5	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5
0-Katkısı Yok 1-Az Katkısı Var 2-Orta Düzeyde Katkısı Var 3-Tam Katkısı Var Program Çıktıları Sayısına Göre Sütunlar Artırılabilir. ¹ Tablo Seçmeli Ve Zorunlu Dersler İçin Doldurulmalıdır.											

Programdaki Toplam Ders Saati

PROGRAMDAKİ TOPLAMLAR¹	Teorik	Laboratuvar²	Genel Toplam İçindeki Teorik Ders Oranı³	Uygulama	Genel Toplam İçindeki Uygulama Oranı²	Mezuniyet İçin Toplam Ders Saati	Toplam AKTS
Programdaki Toplam Ders Saati	140*14 (2380)	0	2380/4130 140/295 (57.63)	125*14 (1750)	1750/4130 125/295 (52.37)	4130	240

¹ Topamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise sadece eğitim planında yer alanları hesaplanmalıdır.

² Laboratuvar olarak hemşirelik esasları dersi, (varsa) temel bilimler dersleri, ilkyardım ve iletişim dersi laboratuvarları, vb. gösterilebilir. Meslek derslerinin uygulamaları gerçek ortamlarda (sahada) yürütülmeli ve uygulama başlığı altında yer almalıdır.

³ Hemşirelik eğitim programının teorik eğitim süresi toplam sürenin en az üçte biri, uygulama eğitim süresi ise toplam eğitim süresinin yarısı kadar olmalıdır.

2.5. Yıllara Göre Ders İçerikleri

2.5.1. Birinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

EGT 101 Psikoloji Dersi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Psikoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: EGT 101
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 23.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine psikolojinin temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşına kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.
2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.
3. Gelişim psikolojisinin tanımını, temel kavramlarını, ilkelerini ve gelişim psikolojisindeki teorileri söyler.
4. Bilinç ve farklı bilinç durumlarını bilir.
5. Temel güdüler, temel güdülerin işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.
6. Öğrenme kuramlarını açıklar.
7. Kişiliğin tanımını, temel kavramlarını ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.
8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.
9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayırımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.
10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Plotnik, Rod. 2009. Psikoloji'ye Giriş. Kaknüs, İstanbul Türkçe
2. Çuhadaroğlu Çetin, F., Coşkun, A., & İşeri, E. J. B. H. Y. B. A. (2008). Çocuk ve ergen psikiyatrisi temel kitabı. 1. Baskı. Hekimler Yayın Birliği: Ankara, 293-312.
3. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi, ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
2. Hafta	Biyopsikososyal Model Biyopsikososyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal faktörlerin etkileşimi	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
3. Hafta	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme, karar verme, vb)	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
4. Hafta	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
5. Hafta	Psikoanalitik Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
6. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
7. Hafta	Bilişsel Kuram	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroğlu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay

				Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	
8. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
9. Hafta	Davranışın biyolojik temelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
10. Hafta	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
11. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
12. Hafta	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
13. Hafta	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma	Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim	Anlatım/Sunum Soru/Cevap Tartışma Örnek Olay
14. Hafta	Savunma Mekanizmaları	Dr. Öğr. Üyesi	2 SAAT	Çuhadaroglu Çetin ve ark. (2008). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisi Temel	Anlatım/Sunum Soru/Cevap

		Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK		Kitabı. Hekimler Yayın Birliği, Ankara. Çam, O., ve Engin, E. (2021). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Bakım Sanatı. İstanbul Tıp Kitabevleri. Ataç, F. (1991). İnsan Yaşamındaki Psikolojik Gelişim.	Tartışma Örnek Olay
--	--	--------------------	--	--	---------------------

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
EGT 101 PSİKOLOJİ	3	2	1	3	3	2	3	2	2	3	1

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi (Örnek Tablo) ¹

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
EGT 101 PSİKOLOJİ (Z)	ÖÇ 2-10	ÖÇ 2,3,6,8,9	ÖÇ 1	ÖÇ 8,10	ÖÇ 2-10				ÖÇ 1	ÖÇ 2,9,10	

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav (hazırlık süresi dahil)	1	10	28
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	4	28
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

EGT 101 PSİKOLOJİ DERSİ											
Hafta	Haftalık Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		1. Psikolojinin tanımı, konuları, alt alanları ve araştırma yöntemlerini bilir.	2. Fizyolojik psikolojinin tanımı, konuları ve sinir sisteminin davranışla ilişkisini bilir.	3. Gelişim psikolojisini tanımlar, kavramların ilkelerini ve gelişim psikolojisinin deki teorileri söyler.	4. Bilinç ve farkı bilinç durumlarını bilir.	5. Temel güdülerini, temel işlevlerini ve fizyolojik kökenlerini bilir.	6. Öğrenme kuramlarını açıklar.	7. Kişiliğin tanımını, temel kavramların ve kişilikle ilgili temel kuramları ifade eder.	8. Stresin tanımını, fizyolojik temelini, nedenlerini, strese karşı psikolojik tepkileri, stres ve sağlık ilişkisini ve stresle başa çıkma stratejilerini ifade eder.	9. Anormal psikolojinin tanımını, normal ile anormal ayrımının yapılabilmesi için gerekli olan ölçütleri ve duygu durum bozukluklarını ifade eder.	10. Sosyal biliş ve duygu arasındaki ilişkiyi ifade eder.
1	Psikolojiye Giriş Psikolojinin tanımı, tarihçesi ve hemşirelikteki önemi. Psikolojinin farklı alanları ve ekolleri.	X									
2	Biyopsikososyal Model Biyopsikososyal modelin tanıtılması Biyolojik, psikolojik ve sosyal		X							X	

	faktörlerin etkileşimi										
3	Temel kavramlar (Algı, Bilinç, Öğrenme, Bellek, Klasik ve edimsel koşullanma, Bellek süreçleri, Düşünme, problem çözme, karar verme, vb)				X	X					
4	Gelişim psikolojisi Psikososyal Kuram			X			X				
5	Psikoanalitik Kuram						X				
6	Bilişsel Kuram						X				
7	Bilişsel Kuram						X				
8	Davranışın biyolojik temelleri		X								
9	Davranışın biyolojik temelleri		X								
10	Davranış Değişikliği ve Motivasyon Motivasyon teorileri ve davranış değişikliği modelleri.						X				
11	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji I									X	
12	Klinik Psikoloji ve Psikopatoloji II									X	
13	Anksiyete, stres, korku, Engellenme ve Çatışma							X			
14	Savunma Mekanizmalar I								X		
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: EGT 101 Psikoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 109 Biyokimya

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Biyokimya		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 109		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hülya Aybek		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine biyokimyanın temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini aşina kılmayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar
2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar
3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar
4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemleri, soru cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: Çoktan seçmeli test sınavı		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: ilk Kez Alan Öğrenciler İçin: % 80 * Teorik ve Uygulamalı Teorik Derslerde Devam Şartını Sağlayan ve Tekrar Alan Öğrencilerde Devam Mecburiyeti Aranmaz. (Lisans Önlisans Yönetmeliği 21. Madde)		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Lipinkot Biyokimya		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18.11.2024 Final sınavı: 30.12.2024

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hücrenin yapı taşları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
2. Hafta	Karbonhidratların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
3. Hafta	Glikoliz-TCA	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
4. Hafta	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
5. Hafta	Yağların genel özellikleri	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
6. Hafta	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
7. Hafta	Yağ Asitlerinin sentezi	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
8. Hafta		Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
9. Hafta	Lipoprotein metabolizması	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
10. Hafta	Aminoasitler peptid bağları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
11. Hafta	Nükleik asitler ve metabolizmaları	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
12. Hafta	Hormonlar	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap

					- Tartışma - Beyin fırtınası
13. Hafta	Vitaminler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
14. Hafta	Minareller ve eser elementler	Prof. Dr. Hülya Aybek	2	Lippincott Biyokimya, Harvey, Ferrier, 2021	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

TIP 109 BİYOKİMYA	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
ÖK 01	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 02	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
ÖK 03	5	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
ÖK 04	5	3	1	2	1	1	1	2	2	2	

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	16	16
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1.Biyokimya kavram ve ilkelerini açıklar	2. Moleküllerin yapı ve fonksiyonlarını açıklar	3. Makromoleküllerin metabolizmalarını açıklar	4. Metabolizmadaki bozukluklar ile hastalıklar arasında ilişki kurabilir	5. Nükleik asitler ve metabolizmalarını açıklar.	6. Hormonlar, Yağda ve Suda çözünen vitaminler ile minareller hakkında bilgi sahibidir.
1	Hücrenin yapı taşları	X	X	X	X	X	X
2	Karbonhidratların genel özellikleri	X	X	X	X		
3	Glikoliz-TCA	X	X	X	X		
4	Glukoneopenez-PPP-Glikojen sentezi	X	X	X	X		
5	Yağların genel özellikleri	X	X	X	X		
6	Yağ asitlerinin Beta oksidasyonu	X	X	X	X		
7	Yağ Asitlerinin sentezi	X	X	X	X		
8	ARA SINAV						
9	Lipoprotein metabolizması	X	X	X	X		
10	Aminoasitler peptid bağları	X	X	X	X		
11	Nükleik asitler ve metabolizmaları					X	
12	Hormonlar	X	X	X	X		X
13	Vitaminler	X	X	X	X		X
14	Minareller ve eser elementler	X	X	X	X		X

Tablo 1: Biyokimya Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 111 Mikrobiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Mikrobiyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu:
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11/11/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 5

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1 Mikrobiyoloji kavram ve ilkelerini tanımlar ve açıklar.
- 2 Mikroorganizmaların yapılarını ve sınıflandırma kriterlerini açıklar.
- 3 Mikroorganizmaların hastalık oluşumundaki rollerini analiz eder.
- 4 Konak savunma mekanizmaları ve immün yanıtları açıklar
- 5 Mikroorganizmalar ile antimikrobiyal ilaçlar arasındaki ilişkiyi değerlendirir.
- 6 Sterilizasyon ve dezenfeksiyon yöntemlerini tanımlar ve uygular.
- 7 Mikroorganizmaların tanımlanmasında kullanılan temel yöntemleri açıklar
- 8 Hastane enfeksiyonlarının önlenmesi ve kontrol yöntemlerini tanımlar ve uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %50 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri:

Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ

2. DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU.

https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0

3. STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İftar DOLAPÇI.

<https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

4. STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf

5. <https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm>

6. T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020).<https://hsgm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asilama-takviminde-degisiklik-yapildi.html>

7. Aşı türleri. <https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html>

8. Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. <https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEVS-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf>

9. <https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf>

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	- Mikrobiyolojiye Giriş - Sağlık ve Güvenlik	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Bakteriler Yapı ve özellikleri - Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler - Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: AKGÜN F. Mikrobiyolojiye Giriş, Kapsam ve Sınıflandırma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Antimikrobiyal Maddeler - Bakteri Genetiği	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi - Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Boyama Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Vücudun Normal Florası - Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Sterilizasyon - Dezenfeksiyon - Antisepti	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 Yazar Prof. Dr. Filiz AKŞİT DEZENFEKTANLAR VE DEZENFEKTAN KULLANIMI HAKKINDA BİLGİ NOTU. https://www.kmo.org.tr/genel/bizden_detay.php?kod=5068&tipi=3&sube=0 STERİLİZASYON VE DEZENFEKSİYON. Prof.Dr. İştah DOLAPÇI. https://dspace.ankara.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.12575/41248/STER%C4%B0L%C4%B0ZASYON%20VE%20DEZENFEKS%C4%B0YON.pdf?sequence=1&isAllowed=y STERİLİZASYON. Dr. Mayram HACIOĞLU. Users/hp/Downloads/STERİLİZASYON%20(3).pdf	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- İmmün Sistem Yapısı - Antijenler	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünolojiye Giriş ve Antijen. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- İmmünglobulinler - Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.microbiologybook.org/Turkish-immunol/immunolchapter17turk.htm Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İmmünglobulinler (Antikorlar). Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Bağışıklık Yanıtı - Savunma mekanizmaları	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: Prof. Dr. Yurdanur AKGÜN. İnfeksiyonlara karşı savunma. Nuray SERTER (Ed.) MİKROBİYOLOJİ (2-14). T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Aşılar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynaklar T.C Sağlık Bakanlığı Ulusal Çocukluk Dönemi Aşılama Takvimi (2020). https://hsqm.saglik.gov.tr/tr/haberler/asil-ama-takviminde-degisiklik-yapildi.html Aşı türleri. https://covid19asi.saglik.gov.tr/TR-77805/asi-turleri.html	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

				Aşı Yan Etkileri Ve Yönetimi. Prof. Dr. Firdevs Aktaş. https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2013/12/F%C4%B0RDEV-S-AKTA%C5%9E-a%C5%9F%C4%B1-yan-etkisi-2014.pdf	
12. Hafta	- Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tanı Testleri	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: T.C. ANADOLU ÜNİVERSİTESİ YAYINLARI NO: 490 Açıköğretim Fakültesi Yayınları No: 219 MİKROBİYOLOJİ	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Sağlık hizmetiyle ilişkili enfeksiyonlar	Doç. Dr. Sedef Zeliha Öner	3 saat	Kaynak: https://www.klimik.org.tr/wp-content/uploads/2016/11/Hastane-%C4%B0nfeksiyonlar%C4%B1-Dilara-Inan.pdf	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Mikrobiyoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	1, 7	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3	1, 2	1, 2, 3	1, 2, 3, 6, 7	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	1, 2, 3, 4, 5	4, 5	6, 7	6, 7

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	3	39
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	39	39
Vize Sınavı	1	21	21
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

Tablo 1: SBH 316 Mikrobiyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Mikroorganizmanın yapısal özelliklerini tanımlama	Mikroorganizmalar / organizmalar arasındaki ilişkileri açıklama	Mikroorganizmaların neden olduğu enfeksiyon hastalıklarını, tedavi bakım ve korunma yollarını açıklama	İmmün sistem yapısı ve fonksiyonlarını tanımlama	Bağışıklamayı tanımlama	Hastane enfeksiyonları ve önleme yollarını tartışma	Mikropların kontamine örnekler ve muhtemel kontamine ortamlarda uygun çalışma koşullarını oluşturmak için gerekenleri irdeleme
1	Mikrobiyolojiye Giriş Sağlık ve Güvenlik	X						X
2	Bakteriler Yapısı ve özellikleri Mikrobiyolojide Kullanılan araç gereçler Mikroorganizmaların Sınıflandırılması	X	X					
3	Antimikrobiyal Maddeler Bakteri Genetiği	X	X	X				
4	Bakteri kimyasal yapısı ve üremesi	X	X	X				

	Besiyerleri ve Antibiyotik Duyarlılık Testleri							
5	Boyama Yöntemleri	X	X					
6	Vücudun Normal Florası Mikrobiyolojik Örnek Alımı, İşlenmesi ve Kültür Yöntemleri	X	X	X				
7	Sterilizasyon Dezenfeksiyon Antisepsi	X	X	X			X	X
8	İmmün Sistem Yapısı	X	X	X	X	X		
9	İmmünglobulinler Aşırı Duyarlılık Reaksiyonları	X	X	X	X	X		
10	Bağışıklık Yanıtı Savunma mekanizmaları	X	X	X	X	X		
11	Aşılar				X	X		
12	Mikrobiyoloji Laboratuvarında Tanı Testleri						X	X
13	Sağlık hizmetiyle ilişkili enfeksiyonlar						X	X

TIP 135 Anatomi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Anatomi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 135		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN		
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders:		
Haftalık Ders Saati: 4			Ders Koordinatörü:		
Teor	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
3	1	0	12		

Dersin Amacı: Ülkemizde sağlık alanındaki eğitim süreçlerinde vücut ana yapılarını, sistemleri ve dokuları anatomik olarak öğrenir. Vücut Anatomisi ile ilgili bilgi kazanması hedeflenir. Bu dersin amacı motor, solunum, kardiyovasküler sistem, sinir sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, üriner sistem, sindirim sistemi, duyu organları ve bu yapıların anatomilerini tanımlamaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1 Tıbbi terminolojiyi doğru biçimde kullanır.
- 2 İnsan vücudu yapılarını ve sistemlerini tanımlar.
- 3 Anatomi ile ilgili kaynaklara ulaşır ve kullanır.
- 4 Anatomik bilginin mesleki önemini kavrar.
- 5 Sağlık ekibiyle etkili iletişim kurar.
- 6 Anatomik bilgiyi klinik durumlarla ilişkilendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, uygulama.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin nerilen Kaynaklar:

1. Anatomi 1-2 - Prof. Dr. Mehmet Yıldırım
2. Sağlık Bilimleri için Temel Anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (ğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Teorik ve uygulama süresinin en az %80'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	ğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Giriş ve Terminoloji	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	Hareket sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	Dolaşım sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Sindirim sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Solunum sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Üriner Sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	Duyu organları	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
11. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
12. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi	Arş. Gör. Dr. Danış AYGÜN	4 saat	Anatomi1-2 Prof. Dr. Mehmet YILDIRIM	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Sağlık Bilimleri için temel anatomi- Prof. Dr. Niyazi ACER	Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
--	--	--	--	--	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Ders	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP 135 (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 6

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	56	784
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Toplam İş Yüğü			872
Dersin AKTS Kredisi			12?

TIP 135 ANATOMİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları						
			1. Giriş ve Terminoloji	2. Hareket (Lokomotor) sistem anatomisi-I İskelet ve Eklem Sistemi	3. Hareket (Lokomotor) sistemi anatomisi-II Kas sistemi	4. Dolaşım sistem anatomisi, Merkezi sinir sistemi	5. sindirim sistemi anatomisi Periferik sinir sistemi	6. Solunum sistemi anatomisi, Duyu organları	7. Üriner sistem anatomisi Sinir sistemi
1	Giriş		x						
2	Hareket sistemi			x	x				
3	Hareket Sistemi		x	x	x				
4	Dolaşım sistemi		x			x			
5	Sindirim sistemi		x				x		
6	Solunum Sistemi		x					x	
7	Üriner Sistem		x						x
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	x
9	Duyu organları		x					x	
10	Endokrin sistem		x					x	
11	Sinir sistemi		x						x
12	Sinir Sistemi		x				x		
13	Sinir Sistemi							x	
14	Sinir Sistemi		x			x			
1	Final		x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme		x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tip 135 Anatomi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBF 106 Beslenmeye Giriş

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Beslenmeye Giriş		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 106		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3,5		

Dersin Amacı: Öğrencilere beslenme biliminin ve yeterli ve dengeli beslenmenin anlamını kavratmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Beslenmenin sağlıklı ilişkisini kavrar
Temel beslenme bilgisine sahip olur
Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar
Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, öğretim yöntemlerinden yararlanılacaktır.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav		%40
Etkinlik notu		%10
Final sınavı		%50
Toplam		%100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Ödev de prebiyotik besin hazırlamaya ilişkin hazırlanacak videolar, süreleri içinde teslim etme, sorumluluk alma, bireysel uygulama dikkate alınacaktır.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Baysal A. 2011. Beslenme, Yenilenmiş 13. Baskı, Hatipoğlu Yayınevi, Ankara.
2. Introduction to Human Nutrition.Gibney M, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH (Eds). Second edition, Wiley-Blackwell.2009
3. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
4. Osmanoğlu N. Anne ve Çocuk Beslenmesi 2. Baskı Vize Yayıncılık, 2013.
5. Çağatay GÜLER , Levent AKIN (Editörler), Halk Sağlığı Temel Bilgiler II , 3. Baskı Hacettepe üniversitesi yayınları, Ankara, 2015.
6. Mahan, L.K., Stump, S.E. Krause's Food & Nutrition Therapy. 12th edition, Elsevier, 2010
7. Sağlık Bakanlığı 2002 Toplumun Beslenmede Bilinçlendirilmesi - Yeterli Ve Dengeli Beslenme (Saha Personeli İçin Toplum Beslenmesi Programı Eğitim Materyali) Nadir Kitap
8. Mustafa TAYAR, Nimet HAŞİL KORKMAZ, Beslenme İlkeleri, Dora Yayıncılık, 4. Baskı, 2017.
9. Attila S. Toplum Beslenmesi. Bölüm 17. S: 1210-1213. Halk Sağlığı Temel Bilgiler (Editörler; Güler Ç, Akın L.) Hacettepe Üniversitesi Yayınları 2012, Ankara
10. Türkiye Beslenme Rehberi TÜBER 2022” , “T.C. Sağlık Bakanlığı Halk Sağlığı Genel Müdürlüğü, Ankara 2022.

https://hsgm.saglik.gov.tr/depo/birimler/saglikli-beslenme-ve-hareketli-hayat-b/Dokumanlar/Rehberler/Turkiye_Beslenme_Rehber_TUBER_2022_min.pdf

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
2. Hafta	Temel Besin Öğeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
3. Hafta	Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
4. Hafta	Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
5. Hafta	Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru cevap Beyin Fırtınası
6. Hafta	Vitaminler 2; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
7. Hafta	Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme.	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

8. Hafta	Su ve Enerji Metabolizması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
9. Hafta	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gerekseminim	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası
11. Hafta	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
12. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme
13. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. Hafta	Özel Durumlarda Beslenme II (Sporcu beslenmesi)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

Tablo 1. Dersin öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkısı 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var											
Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Beslenmeye Giriş	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

Tablo 2. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi 0: katkı yok 1: az katkısı var 2: orta düzeyde katkısı var 3: tam katkısı var											
Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Beslenmeye Giriş (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınava hazırlık	1	10	10
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Ödevler	2	13	28
Etkinlik hazırlama			
Toplam İşyükü (saat)			91
Dersin AKTS Kredisi			3,5

SBH 106 BESLENMEYE GİRİŞ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ	
	Dersin Öğrenim Kazanımları

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Beslenmenin sağlıkla ilişkisini kavrar	Temel beslenme bilgisine sahip olur	Yetersiz ve dengesiz beslenmeyi tanımlar ve uygun yaklaşım sağlar	Özel Durumlarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular	Hastalıklarda yeterli ve dengeli beslenmeyi kavrar ve uygular
1	Beslenmenin Tanımı, önemi ve sağlık üzerindeki etkileri	X	X	X		
2	Temel Besin Ögeleri Proteinler; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
3	Temel Besin Ögeleri Karbonhidratlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
4	Temel Besin Ögeleri: Yağlar; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
5	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler I; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
6	Temel Besin Ögeleri : Vitaminler II ; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme ve önemi	X	X	X		
7	Temel Besin Ögeleri :Mineraller; vücuttaki görevleri, kaynakları ve günlük gereksinme	X	X	X		
8	Su ve Enerji Metabolizması	X	X	X		
9	Besinlerin gruplandırılması ve Günlük Gereksinim	X	X	X		X
10	Besin Güvenliği ve Yol Açtığı Sorunlar	X	X	X		
11	Hasta ve Hastalıklarda Beslenme				X	X
12	Özel Durumlarda Beslenme I (Gebe ve Lohusa Beslenmesi)				X	X
13	Özel Durumlarda Beslenme II (Okul Çağı Çocuğu Beslenmesi)				X	X
14	Özel Durumlarda Beslenme III (Sporcu Beslenmesi, Yaşlı beslenmesi vb)				X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İş Sağlığı ve Güvenliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 430
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr.Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr.Üyesi. Filiz Kabu Hergül
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
2	0	0	0,5

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, iş sağlığı ve güvenliğinin öneminin kavratılması, uygulamalarının öğretilmesi, iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili yasaların değerlendirilmesi, iş sağlığı ve güvenliği il ilgili farkındalığın artırılmasını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.
- Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.
- İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanıır.
- Meslek hastalıklarının nedenlerini sınıflar.
- İş kazaları ve önlemlerini kavrar.
- İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.
- Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.
- Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.
- İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.
- Sağlık personelinin mesleksen risklerini açıklar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Sorun çözme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
I.AŞAMA: 1.Ara Sınav Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)		
II. AŞAMA: Final Sınavı Final notunun %50 si alınır (B)		
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C		
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı		
Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu		
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Bilir N., 2019 İş Sağlığı ve Güvenliği, Güneş Tıp Kitapevleri, 2. Baskı, Ankara		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	İş sağlığı güvenliği tarihsel gelişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
3. Hafta	İş sağlığı ve güvenliğine genel bir bakış	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme
4. Hafta	Gelişmekte olan ülkelerde iş sağlığı ve güvenliğinin başlıca özellikleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme
5. Hafta	Risk değerlendirmesi, risk yönetimi ve risk iletişimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
6. Hafta	İş yeri ortam faktörleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Meslek hastalıklarında genel ilkeler ve meslek hastalıkları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	İş Kazaları	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	Sınav Değerlendirmesi İş sağlığı ve güvenliği hizmetleri iş yeri hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap

10. Hafta	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürllüler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
11. Hafta	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
12. Hafta	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
13. Hafta	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
14. Hafta	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan Dr. Öğr. Üyesi Filiz Kabu Hergül	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
İş Sağlığı ve Güvenliği	2	2	1	2	1	2	1	1	1	0	0

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
İş Sağlığı ve Güvenliği (Z) (ÖÇ 1-11)	ÖÇ6	ÖÇ 4,7,8			ÖÇ 2, 4, 6		ÖÇ6		ÖÇ 9		

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	1	14
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İşyükü (saat)			46
Dersin AKTS Kredisi			0,5

SBH 430 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİDERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili kavramları bilir.	Risk değerlendirilmesinin önemini açıklar.	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili tehlike ve tehlike kaynaklarını tanıır.	Meslek hastalıklarının nedenlerini sınıflarır.	İş kazaları ve önlemlerini kavrar.	İş sağlığı hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklar.	Çalışma hayatının risk gruplarının çalışma hayatı bakımından özelliklerini bilir.	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımının önemini kavrar.	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatını bilir.	Sağlık personelinin mesleki risklerini açıklar.
1	Dersin Tanıtımı, Derse Giriş İş sağlığı ve	X	X	X					X	X	

	Güvenliğinin Tarihçesi										
2	İş Sağlığı ve Güvenliğine Genel Bir Bakış İş Sağlığı Güvenliği Uygulama İlkeleri	X	X	X	X	X		X	X	X	
3	Gelişmekte olan Ülkelerde İş Sağlığı ve Güvenliğinin Başlıca Özellikleri	X	X	X		X			X		
4	Risk Değerlendirmesi, Risk Yönetimi, ve Risk İletişimi	X	X	X		X		X			X
5	İş yeri Ortam Faktörleri		X	X	X	X		X			
6	Meslek Hastalıklarında genel ilkeler ve meslek Hastalıkları				X		X	X			
7	İş Kazaları		X	X		X		X			
8	İş yeri hemşireliği						X				X
9	Çalışma hayatında kadın çocuk gençler, yaşlılar ve özürölüler							X			
10	Çalışan sağlığının korunmasında kişisel koruyucu ve donanım kullanımı		X	X		X		X	X		
11	İş yerinde sağlığın geliştirilmesi ve sağlık okuryazarlığı	X									
12	İş Sağlığı ve güvenliği mevzuatı									X	
13	Çalışma yaşamında sağlık personelinin mesleki riskleri			X					X		X
14	Hemşirelerde sıklıkla Karşılaşılan İş Kazaları ve İş yükü				X						X

Tablo 1: SBH 430 İş Sağlığı ve Güvenliği dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.2. Birinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 113 Histoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Histoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 113		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 15/10/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk		
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr.Üyesi Gazi Contuk		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Normal hücre ve doku yapıları ile genel embriyolojiyi öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Canlının temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.
2. İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.

3. Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.
4. Genital sistem özelliklerini öğrenir.
5. Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

3. Ders Notları
4. Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Histolojik teknikler - Mikroskop türleri - Hücre ve hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	- Hücre yapısı - Hücre bölünmeleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap
3. Hafta	- Epitel - Örtü epiteli - Bez epiteli	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
4. Hafta	- Bağ ve destek doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	- Kan doku - Kıkırdak doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	- Kemik doku ve kemikleşme	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	- Kas doku	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ç Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Sinir doku - Deri ve ekleri	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	- Erkek genital sistemi - Kadın genital sistemi	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	- Genel embriyoloji - Embriyonun 1. ve 2. haftaları	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	- Embriyonun 3. haftası - Embriyonal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	- Fetal safha	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	- Embriyo dışı oluşumlar - Konjenital malformasyonlar	Dr. Öğr. Üyesi Gazi Contuk	2 saat	Ders Notları Junqueira L.C. Temel Histoloji, İstanbul 2010	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ	3	1	1	1	2	3	1	2	2	1	1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP113 HİSTOLOJİ (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 5,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 5	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 5

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Toplam İş Yüğü			80
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 113 HİSTOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		Canlının temel yapıtaşı olan hücrenin önemini kavrar.	İnsan vücudunu meydana getiren normal dokuların yapılarını öğrenir.	Dokuların birbirinden yapısal farklılıklarını ayırt eder.	Genital sistem özelliklerini öğrenir.	Gelişim sürecini ve gelişim bozukluklarının neler olduğunu bilir.
1	Histolojik teknikler, Mikroskop türleri, Hücre ve hücre bölünmeleri	X	X			
2	Hücre yapısı ve hücre bölünmeleri	X	X	X		
3	Epitel- Örtü epiteli, Bez epiteli	X	X	X		
4	Bağ ve destek doku	X	X	X		
5	Kan ve Kıkırdak doku	X	X	X		
6	Kemik doku ve kemikleşme	X	X	X		
7	Kas doku	X	X	X		
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X
9	Sinir doku, Deri ve ekleri	X	X	X		
10	Erkek genital sistemi Kadın genital sistemi	X	X	X	X	X
11	Genel embriyoloji ve Embriyonun 1. ve 2. haftaları	X	X	X	X	X
12	Embriyonun 3. haftası ve embriyonal safha		X	X	X	X
13	Fetal safha			X	X	X
14	Embriyo dışı oluşumlar ve konjenital malformasyonlar			X	X	X
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

Tablo 1: TIP 113 Histoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Tıbbi Biyoloji ve Genetik		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 115		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr.Üyesi İ. Cansu Barış Moğul		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
3	0	0	3		

Dersin Amacı: Tıbbi Biyoloji ve Genetik dersinin amacı öğrencilerin insan biyolojisi ve genetiği konularında temel bilgi ve kavrayış geliştirmesini sağlamaktır. Bu ders kapsamında, hücresel yapı ve işlevler, genetik materyalin yapısı ve replikasyonu, Mendel kalıtım ilkeleri, moleküler biyoloji gibi temel konular ele alınır. Ayrıca, kalıtım hastalıkları, genetik hastalıkların tanı ve tedavi yöntemleri hakkında bilgi verilir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama:** Hücrenin temel bileşenlerini, organellerin yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilme.
- Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyonunu Anlama:** DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme.
- Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama:** Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilme.
- Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama:** Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilme.
- Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini kavrama:** DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme.
- Mutasyonların Kanserle İlişisini Anlama:** Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%60
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%40

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Prof. Dr. Halil Kasap (editör), Tıbbi Biyoloji ve Genetik, Nobel Kitabevi, Adana.
- Hücre Moleküler Yaklaşım. Cooper ve Hausman. Çeviri Editörleri: Atabey, Kalay, Sakızlı.
- Molecular Biology of the Cell. Alberts, Bray, Lewis, Raff, Roberts, Watson

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)			
Ödevler			
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)			
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)			
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)			
Toplam İş Yüğü			28
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP115 TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Dersin Öğrenim Kazanımları
-------	----------------------------

	Haftalık İçerikleri	Ders	1. Hücre Yapısı ve İşlevlerini Kavrama : Hücrenin temel bileşenleri ni, organeller in yapısını ve işlevlerini anlayarak hücresel süreçlerin nasıl işlediğini açıklayabilme	2. Genetik Materyalin Yapısını ve Replikasyon unu Anlama: DNA ve RNA'nın yapısını, replikasyon, transkripsiyon ve translasyon süreçlerini kavrayarak genetik bilginin nasıl aktarıldığını ifade edebilme	3. Mendel Kalıtım İlkelerini ve Kalıtım Paternlerini Anlama: Mendel kalıtım ilkeleri ve tek gen kalıtımı ile ilgili temel prensipleri kavrayarak genetik hastalıkların kalıtım paternlerini tanımlayabilme	4. Genetik Hastalıkları ve Tanı Yöntemlerini Anlama: Genetik hastalıkların temel özelliklerini, tanı yöntemlerini ve moleküler biyoloji tekniklerini anlayarak bunların klinik uygulamalarını tartışabilme	5. Mutasyon ve Kanser Moleküler Biyolojisini Kavrama: DNA mutasyonlarının oluşum mekanizmalarını, çevresel ve genetik faktörlerin mutasyonlara nasıl yol açtığını açıklayabilme; ayrıca, bu mutasyonların hücresel sinyal yollarını nasıl etkilediğini ve kanser gelişimine nasıl katkıda bulunduğunu değerlendirebilme	6. Mutasyonların Kanserle İlişisini Anlama: Mutasyonların kanser gelişimindeki rolünü, kanser genlerinin (onkogenler, tümör baskılayıcı genler) nasıl etkilendiğini ve mutasyonların hücre döngüsü ve genetik istikrar üzerindeki etkilerini açıklayabilme	7. Hücre zarının yapısı ve işlevlerini kavrayarak madde taşınım mekanizmalarını anlama: bu süreçlerin enerji gereksinimini, fizyolojik rollerini ve hastalıklarla ilişkisini açıklayabilme
1	Hücre araştırmalarına Genel Bakış		X						
2	Hücre Organelleri		X						
3	Hücre döngüsü ve Bölünme		X	X					
4	Hücre Zarı ve Transport		X						X
5	Genetik Materyalin Yapısı ve Replikasyon		X	X		X	X		
6	Transkripsiyon		X			X	X	X	
7	Translasyon		X			X	X	X	
8	Ara Sınav		X	X	X	X	X	X	X
9	Mutasyon Nedir? Mutasyon Çeşitleri				X	X	X	X	
10	DNA Tamir Mekanizmaları		X	X		X	X	X	
11	Kanser		X			X	X	X	
12	Mendel Kalıtım İlkeleri		X		X	X	X	X	
13	Sitogenetik				X	X	X	X	
14	Temel İmmunoloji		X						X
1	Final		X	X	X	X	X	X	X
2	Bütünleme		X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: TIP115 Tıbbi Biyoloji ve Genetik Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.3. Birinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			Dersin Adı: Temel Sağlık Sosyolojisi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SOS 448		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/03/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	-	-	3		

Dersin Amacı: Sağlık sosyolojisinin konusu, kapsamı, çerçevesi, temel yaklaşımlar, tematik konular hakkında bilgi sahibi olmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları: 1.Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunsallarını öğrenir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		

1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: (Öğrenme çıktılarının hangi boyutları hangi değerlendirme kriteri ile ölçülüyor? Değerlendirme kriterleri öğrenme yöntemleri ile ilişkilendirilmelidir.) Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 2. Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Hastalık Olgusu	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Göç ve Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık – Ara Sınav	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık - Ara Sınav değerlendirme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Sağlık ve Küreselleşme	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cırhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	
12. Hafta	Sağlık ve Sağlık Politikaları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Türkiye’de Sağlık	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Cirhinlioğlu, Z.Sağlık Sosyolojisi, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara:2001 Kasapoğlu,A.Sağlık Sosyolojisi, Ankara:1999	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	14	14
Vize Sınavı	1	30	30
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	3	2	6
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Sağlık sosyolojisinin temel kavramlarını, çalışma alanını ve sorunlarını öğrenir.
1	Sağlık Sosyolojisi Temel Kavramları	X
2	Hastalık Olgusu	X
3	Hastalık ve Toplumsal İlişkiler	X
4	Hastalık ve Kültürel İlişkiler	X
5	Hastalık ve Ekonomik İlişkiler	X
6	Hastalık, Sağlık ve Toplumsal Cinsiyet	X
7	Göç ve Sağlık	X
8	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
9	İnsan Bedeni, Postmodernizm ve Sağlık	X
10	Sağlık ve Küreselleşme	X
11	Sağlık ve Küreselleşme	X
12	Sağlık ve Sağlık Politikaları	X
13	Türkiye’de Sağlık	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 108 Fizyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Fizyoloji
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 108
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 02/12/2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Arş. Gör. Fatih Altıntaş
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi
3	0	0	4

Dersin Amacı: Öğrencilerin insan vücudunun normal işleyişini anlamalarını sağlamak ve bu bilgiyi hemşirelik uygulamalarında etkin bir şekilde kullanmalarına olanak tanımaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.
- Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.
- Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirebilir.
- Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.
- Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.
- Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirme süreçlerinde etkin bir şekilde kullanabilir.
- Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Tartışma, Soru-Cevap

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği
- Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji
- Berne ve Levy Fizyoloji
- Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü
- Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
2. Hafta	Hücre ve yapısı	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
3. Hafta	Hücre potansiyelleri	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
4. Hafta	Nöromusküler kavşak ve kas fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altıntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

				Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	
5. Hafta	Kan fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
6. Hafta	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
7. Hafta	Solunum sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
8. Hafta	Metabolizma ve vücut sıcaklığı	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
9. Hafta	Böbrek fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
10. Hafta	Sinir sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
11. Hafta	Duyu fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
12. Hafta	Endokrin sistem fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap
13. Hafta	Sindirim sistemi fizyolojisi	Arş. Gör. Fatih Altuntaş	3 saat	İnsan Fizyolojisi, Türk Fizyolojik Bilimler Derneği Guyton ve Hall Tıbbi Fizyoloji Berne ve Levy Fizyoloji Tıbbi Fizyoloji Klinik Anlatımlı, Prof. Dr. Halis Köylü Sağlık Bilimleri için Temel Fizyoloji, Doç. Dr. M. Yalçın Günel	Anlatım Tartışma Soru-Cevap

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TIP 108 FİZYOLOJİ (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4	ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 3, ÖÇ 5	ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 3, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 7,	ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	14	1	14
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Toplam İş Yüğü			104

TIP 108 FİZYOLOJİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları						
			1. İnsan vücudunun temel fizyolojik mekanizmalarını (sinir, kas, kardiyovasküler, solunum, sindirim, endokrin ve diğer sistemler) açıklayabilir.	2. Organ ve sistemlerin işlevlerini tanımlayarak, bu sistemlerin birbirleriyle ilişkisini açıklayabilir.	3. Homeostaz kavramını ve bunu etkileyen faktörleri değerlendirir.	4. Fizyolojik süreçlerde meydana gelen bozulmaların (patofizyoloji) temel mekanizmalarını anlayarak, hastalıklarla ilişkilendirebilir.	5. Kan basıncı, solunum fonksiyonu gibi temel fizyolojik parametrelerin ölçümünü gerçekleştirebilir ve sonuçları yorumlayabilir.	6. Fizyolojik bilgiyi hemşirelik bakımında ve hasta değerlendirmede süreçlerine etkin bir şekilde kullanabilir.	7. Fizyolojik süreçleri analiz ederek bilimsel ve eleştirel bir düşünme yaklaşımı geliştirebilir; kanıta dayalı sağlık uygulamaları için gerekli olan bilgi birikimini oluşturabilir.
1	Fizyoloji'ye giriş, Homeostasis		x	x	x				x
2	Hücre ve yapısı		x		x	x			
3	Hücre potansiyelleri		x		x	x			x
4	Nöromusküler kavşak ve kas fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
5	Kan fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
6	Kalp ve dolaşım sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	x
7	Solunum sistemi fizyolojisi		x	x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav		x	x	x	x	x	x	x
9	Böbrek fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
10	Sinir sistemi fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
11	Duyu fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
12	Endokrin sistem fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
13	Sindirim sistemi fizyolojisi		x	x	x	x		x	x
14	Metabolizma ve vücut sıcaklığı		x		x				x
1	Final		x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme		x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: TIP 108 Fizyoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 209 Patoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Patoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 209		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 08.04.2025			Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Gözde Topel		
Dersin Önkoşulu: -yok			Önkoşul Olduğu Ders: yok		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Gözde Topel		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Hemşirelik öğrencilerine, hastalıkların nedenlerini, gelişim süreçlerini, hücresel ve doku düzeyindeki değişikliklerini anlamalarını sağlayarak, klinik uygulamalarda gözlenen semptom ve bulguların patofizyolojik temellerini kavratmak.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Ders sonunda öğrenciler;

1. Hastalıkları tanımlayabilir
2. Hastalıklara ait belirti ve bulguların neler olduğunu ifade edebilir.
3. Hastalıkların tedavi yöntemleri hakkında bilgi sahibi olur
4. Sağlık ekibi üyeleri ile etkin iletişim kurabilir
5. Edindiği bilgileri hasta eğitiminde kullanabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	%50
Final sınavı	x	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1. Temel ve Sistematik Patoloji – Tamer Demir, R. Can Atukeren (Nobel Tıp Kitabevi) 2. Robbins Temel Patoloji – Kumar, Abbas, Aster (Nobel Tıp Kitabevi, Çeviri) 3. Patoloji Ders Kitabı – Gülten Koçer, Gülcan Gökçe (Palme Yayıncılık) 4. Patofizyoloji – Pınar Taşcıoğlu, Melike Mercan-Bilgiç (Akademişyen Kitabevi)		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF PATOLOJİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ									
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Patolojinin tanımı, tarihçesi, işlevi	x							x
2	Hücre doku zedelenmesi		x		x	x			
3	Akut inflamasyon,	x	x	x					
4	Kronik inflamasyon,	x	x	x					
5	Doku tamiri ve yara iyileşmesi	x	x		x	x			
6	Hemodinamik bozukluklar		x	x					
7	Hücre büyüme ve differansiyel bozuklukları	x			x	x			
8	Neoplazi,	x	x		x	x			
9	Temel immünoloji				x	x			
10	Sitopatolojinin tanımı ve işlevi					x	x	x	x
11	Neoplazinin sitopatolojisi						x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 315		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek, Öğr. Gör. Özlem Kayhan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	2		

Dersin Amacı: Kişisel ve hemşirelik felsefesini, hemşirelik deontolojisi ile bütünleştirme ve mesleki girişimlerinde denetimle davranışlarına yansıtabilme, Çağdaş tıbbi girişimler ve bakımla ilgili etik sorunlarda ikilemi çözümlenecek etik karar vermeyi bilme

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar
2. Meslekleşme ölçütlerini listeler
3. Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar
4. Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur
5. İnsan ve hasta haklarını kavrar
6. Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur
7. Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Şentürk SE. Hemşirelik Tarihi. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
2. Şentürk SE. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. 2011 Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Türkçe
3. Ecevit Alpar Ş, Bahçecik N, Karabacak Ü. (Editörler) Çağdaş Hemşirelikte Etik. İstanbul: İstanbul Tıp Kitabevi; 2013. Türkçe
4. Ülker S., Kocaman G., Özkan Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Türkçe
5. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Ankara, Mayıs 2003. ss: 71-89. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Türkçe
6. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. 2021 Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Türkçe
7. Ergün S. Hemşireliğe Giriş. 2022 Nobel Kitabevi, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
2. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	
4. Hafta	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
5. Hafta	Türkiye’de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
6. Hafta	Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Yaz Konferansları IV, Türk Hemşireliğinde Kilometre Taşları, Türev Yayıncılık, İzmir, 2005. Ulusoy MF.(1998) <i>Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Süreci</i> . C.Ü.HemşirelikYüksekokulu Dergisi, 2,1:1-8.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
7. Hafta	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
8. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

9. Hafta	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
10. Hafta	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete. Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Ülker, S., Kocaman, G., Özkan, Ö. 12 Mayıs 2003 Dünya Hemşireler Günü Özel Baskı. Hemşirelikte Araştırma Geliştirme Derneği. Hemar-Ge, Mayıs 2003, Ankara. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
11. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
12. Hafta	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Meslek Olarak Hemşirelik ve Hemşirelikte Etik İlkeler. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri
13. Hafta	İnsan ve Hasta Hakları	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N.& Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Ergün,S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

				Aydın E. Tıp Etiğine Giriş (2001), Pegem Yayıncılık, Ankara. 6283 Sayılı Hemşirelik Yasası (1954 Tarihli yasa ve 2 Mayıs 2007 Tarihli Yasa) Resmi Gazete.	
14. Hafta	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler	Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	2 Saat	Ünsal A. Hemşirelik Tarihi Deontoloji ve Etik. (2021), Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. Ergün, S. Hemşireliğe Giriş (2022), Nobel Akademik Yayınevi, Ankara Ecevit Alpar, Ş. & Bahçecik, N. & Karabacak, Ü. Çağdaş Hemşirelikte Etik (2013), İstanbul Tıp Kitabevi. Şentürk S.E. Hemşirelik Tarihi. (2011), Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul.	Anlatım/sunum Soru-cevap Tartışma Örnek olay yöntemleri

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji	2	1	1	0	0	1	3	2	3	2	0

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji (Z) (ÖÇ1-9)	ÖÇ 1,5,5,5,3,5,3	ÖÇ -, -, -, 3, -, -, -	ÖÇ -, -, -, -, 5, 5, 5, 5,	-	-	ÖÇ 3,3,3,5,3,3,3	ÖÇ -, 5,5,5,5,5,5,	-	ÖÇ 1,5,5,5,5,5,	ÖÇ -, -, -, -, 5, 5, 5, 5,	ÖÇ -, -, -, -, -, 5, 5,

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayı	Süresi (saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi		14	2
Laboratuvar		0	0
Uygulama		0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav		1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması		0	0
Dönem sonu sınavı		1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)		4	1
Ödevler		0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi		1	10
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi		1	10
Toplam İşyükü (saat)			52
Dersin AKTS Kredisi			2

SBH 315 Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Pre-historik dönemden günümüze kadar olan süreçte hasta bakımı ve hemşireliğin tarihsel gelişimini açıklar	2.Meslekleşme ölçütlerini listeler	3.Deontoloji, ahlak ve etik ile ilgili temel kavramları açıklar	4.Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemelerine ilişkin çıkarımlarda bulunur	5.İnsan ve hasta haklarını kavrar	6.Etik kavram ve ilkeler doğrultusunda çıkarımda bulunur	7.Güncel tıbbi girişimler ve bakım uygulamaları ile ilgili etik sorunları açıklar
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynaklarının açıklanması. Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve	x						

	Uygulamalar (İlkçağda ve Ortaçağda Sağlık Bakım Uygulamaları)							
2	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yeniçağda Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
3	Tarihsel Süreç İçinde Sağlıkla İlgili İnanç ve Uygulamalar (Yakınçağda-Modern Hemşirelik Sağlık Bakım Uygulamaları)	x						
4	Dünyada Hemşirelik Mesleğinin ve Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x	x		x		
5	Türkiye’de Hemşirelik Mesleğinin Gelişimi ve Hemşirelikte Liderler	x	x					
6	Türkiye’de Hemşirelik Eğitiminin Tarihsel Gelişimi	x	x					
7	Meslekleşme Kriterleri (Povalko)		x					
8	Deontoloji ile İlgili Temel Kavramlar			x				
9	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler				x			
10	Türkiye’de Hemşirelikle İlgili Yasa, Yönetmelik ve Düzenlemeler				x			
11	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
12	Etik Kavram ve İlkeler, Etik Karar Verme					x	x	x
13	İnsan ve Hasta Hakları					x	x	x
14	Sağlık ve Hemşirelik Alanında Ulusal ve Uluslararası Örgütler		x	x	x			
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Hemşirelik Tarihi ve Deontoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.4. Birinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 110
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	4

Dersin Amacı: Bu ders insan davranış özelliklerini, kişinin kendini tanımasını ve çevresiyle olan iletişimini etkileyen faktörleri, hasta-hemşire iletişimine yönelik bilgi ve becerileri klinik ortama yansımaları amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme
- İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme
- İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme
- Hasta yararına yardım edici amaçlı iletişim sergileyebilme
- Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme
- Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, örnek vaka tartışması, rol oynama, grup çalışmaları, beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Üstün B, Demir S. (2019). Hemşirelikte iletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık; İstanbul
- Gürhan, N., Okanlı, A. (2019). Yaşamın sırrı iletişim. Nobel Tıp.
- Yılmaz, M. (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. Akademisyen Kitabevi.
- Dökmen, Ü. (2004). İletişim çatışmaları ve empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.
- Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. https://www.nadirkitap.com/kitapara.php?ara=kitap&tip=kitap&yayin_Evi=%DDmaj+%DD%E7+ve+D%FD%FE+Ticaret+A%DE&siralama=fiyatartan, Ankara.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı -İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Ekip içi ve hasta yakınları ile iletişim	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ. Öz, F. (2004). Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	-Terapötik iletişim teknikleri, -İletişim engelleri -Beden Dili	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
3. Hafta	-Kültür ve İletişim	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
5. Hafta	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri, -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	-Benlik kavramı -Beden imajı -Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı bir benlik Algısı Geliştirme	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	--Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişimde empati kurmanın yararları -Duygusal Zeka -Ara sınav	Gülşay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası

8. Hafta	-Ara sınav değerlendirmesi -İnsan davranış özellikleri, -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme, -Atılğan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
9. Hafta	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Arnold, E.C., Underman K.B Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
10. Hafta	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
11. Hafta	Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
12. Hafta	-Sorunlara yaklaşım ve problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek vaka tartışması Beyin fırtınası
13. Hafta	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü	Gülay TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim. 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi</i>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

				Ticaret AŞ. Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
14. Hafta	-Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi	Gülray TAŞDEMİR	2 saat	Yılmaz, M., (2020). <i>Sağlık Profesyonelleri İçin İletişim</i> . 1. Basım. Ankara: Akademisyen Kitabevi. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). <i>Hemşirelikte İletişim</i> . Akademi Basın ve Yayıncılık. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). <i>Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses</i> . Elsevier, USA. Dökmen, Ü. (2004). <i>İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i> . İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 4, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınava ((hazırlık süresi dahil)	1	33	33
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			104/28
Dersin AKTS Kredisi			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. İletişimde önemli olan kavramları tanımlayabilme	2. İletişimi kolaylaştıran ve engelleyen teknikleri tanımlayabilme	3. İletişime etki eden etkenleri açıklayabilme	4. Hasta yararına yardım edici amaçlı iletişim sergileyebilme	5. Etkin iletişim becerilerini tanımlayabilme	6. Etkin iletişim becerilerini klinik ortamda sergileyebilme
1	Dersin tanıtımı ve tanışma -İletişim kavramı -İletişim sürecinin öğeleri -İletişimin önemi -İletişimi etkileyen faktörler -Sözlü ve sözsüz iletişim -Ekip içi iletişim	X	X	X	X	X	X
2	-Terapötik iletişim teknikleri -Sözlü ve sözsüz iletişim -Beden Dili	X	X	X	X	X	X

3	-Kültür ve iletişim -İletişim modelleri ve teorileri	X	X	X	X	X	
4	-Yardım becerileri -Görüşme teknikleri	X	X	X	X	X	X
5	-Kendini tanıma ve Özgüven -Kendini tanıma ve kabullenme -Kendini tanıma yöntemleri -Kendini tanımanın kişiler arası ilişkilerde ve hemşirelikte önemi	X	X	X	X	X	X
6	-Benlik kavramı, Beden imajı, Benlik saygısı -Kişisel kimlik ve sağlıklı benlik kavramına sahip olmanın önemi -Sağlıklı Bir benlik Algısı Geliştirme	X	X	X	X	X	X
7	-Empati -Empatik basamaklarına göre problem çözme odaklı öğrenme yöntemlerinden rol-play uygulaması -Kişiler arası ilişkilerde ve hasta-hemşire iletişiminde empati kurmanın yararları -Duygusal Zeka - Ara sınav	X	X	X	X	X	X
8	-Ara sınav değerlendirmesi -İnsan davranış özellikleri -Kişiler arası ilişkilerde olumlu davranış geliştirme -Atılğan davranış geliştirme teknikleri -Olumlu olumsuz düşünceleri ben dili ile ifade etmek -Uygun istekte bulunabilmek -Gerektiğinde hayır diyebilmek						
9	-Bilişsel yönüyle insan ve duygulanım süreci -Bilişsel çarpıtmaların akılcı düşüncelerle yer değiştirilmesi çalışmaları						
10	-Anksiyete, korku, stres kavramı ve yönetimleri						
11	-Ertelemeyi Bırakma ve Zaman Yönetimi						
12	-Sorunlara yaklaşım ve						

	problem çözme becerisi -Çözüm Odaklı Yaklaşım ve Önemi						
13	-Kişiler arası ilişkilerde çatışma -Çatışma çözümünü etkileyen faktörler -Çatışma yönetim stratejileri -Hasta-hemşire arasında yaşanan çatışmalar ve çözümü						
14	Öfke kavramı ve Öfke Yönetimi						
1	Final	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 110 Kendini Tanıma ve İletişim Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 203		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli-1		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye Arslan, Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 4		
2	0	0			

Dersin Amacı: Bu derste öğrencinin; tüm hemşirelik girişimlerinde planlı hemşirelik bakımı yürütebilmesi için bazı temel sağlığı değerlendirme yöntemlerini bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanması amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlığı değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar
2. Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar
3. Fiziksel muayene yöntemlerini bilir
4. İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar
5. Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılamasını bilir
6. Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen yada dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023.
2. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi.
3. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Giriş, programın açıklanması, kaynakların tanıtılması	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Genel değerlendirme	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik, sübjektif verilerin toplanması, sağlık hikayesi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Deri ve ekleri	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Baş ve boyun, gözler ve görme, kulaklar ve işitme II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav değerlendirmesi Toraks ve akciğerler	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlık değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Meme ve aksilla	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Beyin fırtınası
10. Hafta	Kalp ve periferik vasküler sistem	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Abdomen	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Kas iskelet sistemi	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem I	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Sinir sistemi: kranial sinirler ve motor sistem II	Sümeyye Arslan Özlem Fidan	2 saat	Asuman ÇOBANOĞLU. Hemşirelikte Tanılama ve Fizik Muayene. Nobel Akademik Yayıncılık, 2023. Görgülü, R. S. (2014). Hemşireler için fiziksel muayene yöntemleri. İstanbul Tıp Kitabevi. Aslan, F. E. (Ed.). (2017). Sağlığın değerlendirilmesi ve klinik karar verme. Akademisyen Tıp Kitabevi.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri	3	3	1	2	3	2	3	0	1	3	2

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 5,5,5,5,5,5	ÖÇ 5,5,5,5,5,5	ÖÇ 3,3,3,3,3,3	ÖÇ 1,1,1,1,3,3,,	ÖÇ 2,2,2,2,5,5	ÖÇ 4,4,4,4,4,4	ÖÇ 4,4,4,4,4,4	ÖÇ 1,1,1,1,1,1	ÖÇ 4,1,1,1,4,4,	ÖÇ 1,4,4,1,4,4	-

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	2	28

Laboratuvar	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	0	0	0
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	6	2	12
Ödevler	0	0	0
Ara sınavlara hazırlık süresi	1	28	28
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	36	36
Toplam iş yükü			104
Toplam İşyükü (saat)			104
Dersin AKTS Kredisi			4

SBH 203 Sağlığı Değerlendirme Yöntemleri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1.Sağlığı değerlendirme ve fiziksel muayene yöntemleri ile ilgili temel kavramları ve terimleri tanımlar	2.Fiziksel muayenenin amacı ve süreci hakkında açıklamalar yapar	3.Fiziksel muayene yöntemlerini bilir	4.İnsan vücudunun anatomik yapı ve fizyolojik fonksiyonlarını hatırlar	5.Bireyin sistemlere özgü fiziksel tanılmasını bilir	6.Her bir sistemin fiziksel muayenesinde göz önünde bulundurulması gereken ilkeleri açıklar
1	Giriş programın açıklanması, kaynakların tanıtılması						
2	Sağlığın değerlendirilmesi ve hemşirelik Subjektif verilerin toplanması: sağlık hikayesi	x	x				
3	Genel değerlendirme	x	x		x		
4	Objektif verilerin toplanması: fiziksel muayene	x	x	x			
5	Deri ve ekleri	x	x	x	x	x	x
6	Baş ve boyun	x	x	x	x	x	x
7	Gözler ve görme Kulaklar ve işitme	x	x	x	x	x	x
8	Toraks ve akciğerler	x	x	x	x	x	x
9	Meme ve aksilla	x	x	x	x	x	x
10	Kalp ve periferik vasküler sistem	x	x	x	x	x	x
11	Abdomen	x	x	x	x	x	x
12	Kas iskelet sistemi	x	x	x	x	x	x
13	Sinir Sistemi: kranial sinirler ve motor sistem	x	x	x	x	x	x
14	Sinir sistemi: duyuşal sitem ve refleksler	x	x	x	x	x	x

FEL 224 Eleştirel Düşünce

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Eleştirel Düşünce		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: FEL224		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva		
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 22			Ders Koordinatörü: Arş. Gör.Dr. İmren Cerit Helva		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı eleştirel düşünceyi tanıtır ve eleştirel düşünme becerisi edindirmektir. Bu amaçla öğrencilere doğru akıl yürütme ve tartışmanın yapıyla ilgili bilgi verilerek, temelde öğrencinin doğru akıl yürütmeyi öğrenmesine ve diğer insanların akıl yürütmesini anlamasına ve değerlendirmesine olanak tanıyan pratik beceriler kazandırılacaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1.	Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi bilir. (F 1,B11)
2.	Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramları (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.) tanıır. (F1, F5,B11)
3.	Doğru argümanları tanıır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar. (F1,F3,F8, B11)
4.	Farklı türden argümanları ayırt eder. ((F 1,F3,F8,)
5.	Temel muhakeme hatalarını bilir. (F 1,F3,F8,
6.	Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler. (F 1,F3,F8,
7.	Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur. (F 1,F3,F8)
8.	Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur. (F 1,B11)

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Black, Beth (ed.), 2012, *An A to Z of Critical Thinking*, London: Continuum International Publishing Group.
- Lipman, Matthew, 1987, "Critical Thinking–What Can It Be?", *Analytic Teaching*, 8(1): 5–12. [Lipman 1987 available online]
- Lipman, Matthew, 2003, *Thinking in Education*, Cambridge: Cambridge University Press, 2nd edition.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik sürenin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Haftalık Program

- Akıl yürütmeyi anlamak ve değerlendirmek için temel kavramlar (argüman, doğruluk, kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlilik, yanlış, vb.)
- Doğru argümanları tanıma, oluşturma, değerlendirme ve yorumlama Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi
- Farklı türden argümanları ayırt etme
- Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar
- Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü
- ARASINAV
- Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanlışlar, vb.)
- Farklı yanlış türleri
- Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)
- Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme
- Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma
- Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma
- GENEL DEĞERLENDİRME
- Final

AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	SAYISI	SÜRESİ	TOPLAM İŞ YÜKÜ
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	6	3	18
Ödevler	2	5	10
Arasınnavlar (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

FEL 224 ELEŞTİREL DÜŞÜNCE DERSİ İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları							
		1. Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızda ki işlevi bilir.	2. Akıl yürütme yi anlamak ve değerkendirme için temel kavramları (argüman,	3. Doğru argümanları tanıır, oluşturur, değerlendirir ve yorumlar.	4. Farklı türden argümanları ayırt eder.	5. Temel muhakeme hatalarını bilir.	6. Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için hangi araştırmaların gerekli olduğunu belirler.	7. Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturur.	8. Dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına dayanmayan argümanları oluşturur.

			doğruluk , kanıt, kesinlik ve olasılık, geçerlili k, yanılgı, vb.) tanır						
1	Eleştirel düşünme ile doğru akıl yürütmenin değeri ve hayatımızdaki işlevi	x	x	x	x	x	x	x	x
2	Felsefi görüş ve öğretileri açık, anlaşılır ve özgün bir şekilde yorumlayıp sözlü ve yazılı olarak ifade eder.			x	x				
3	Farklı türden argümanları ayırt etme		x	x	x			x	
4	Tümdengelimli ve tümevarımlı argümanlar			x			x		
5	Akıl yürütmenin inşasında dilin rolü			x	x	x	x		x
6	Arasınav	x	x	x	x	x	x	x	x
7	Temel muhakeme hataları (bilişsel önyargılar, yinelenen yanılgılar, vb.)			x	x	x	x		
8	Farklı yanılgı türleri	x	x	x	x	x	x	x	
9	Karmaşık söylemlerin tartışmaya dayalı yapısını belirleme (bir metnin ve bir tartışmanın tartışmaya dayalı analizi)			x	x	x	x		
10	Kişinin inançlarını desteklemek için alıntı yapılabilecek farklı türdeki nedenleri ve kanıtları belirleme	x	x	x	x	x	x	x	x
11	Bir iddiayı geliştirmek veya anlaşmazlıkları çözmek için gerekli araştırma	x	x	x	x	x	x	x	x
	Argümanın kavramlarını açıklığa kavuşturma ve dilin tartışma açısından yanlış kullanımlarına	x	x	x	x	x	x	x	x

	dayanmayan argümanları tanıma ve oluşturma								
	GENEL DEĞERLENDİRME	x	x	x	x	x	x	x	x
	Final sınavı	x	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme sınavı	x	x	x	x	x	x	x	

Tablo 1: FEL224 Eleştirel Düşünce Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: 21. Yüzyıl Becerileri		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5013		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.11.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	-	-	3		

Dersin Amacı: Üniversite öğrencileri arasında 21. yüzyıl becerileri konusunda farkındalık yaratmak ve bu becerilerin gelişimini desteklemek.	
Dersin Öğrenme Kazanımları:	
1	21. yüzyıl becerilerini tanımlar.
2	21. yüzyıl becerilerinin önemini açıklar.
3	Öğrenme ve inovasyon becerilerinin neler olduğunu açıklar.
4	Öğrenme ve inovasyon becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
5	Yaşam ve kariyer becerilerinin neler olduğunu açıklar.
6	Yaşam ve kariyer becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
7	Bilgi, medya ve teknoloji becerilerinin neler olduğunu açıklar.
8	Bilgi, medya ve teknoloji becerilerini günlük yaşamda ve mesleki yaşamda nasıl kullanacağını açıklar.
9	21. Yüzyıl temalarına yer alan okuryazarlık türlerini açıklar.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru cevap, Tartışma, Problem çözme, Örnek olay yöntemi		
Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%40
Final sınavı	X	%60
Toplam		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüz yüze sınav olarak yapılacaktır.		
Değerlendirme Kriteri: Ara sınavda ödev hazırlanacaktır. Öğretim elemanı tarafından 21. Yüzyıl becerileri içinde yer alan 16 alt beceri veya tema alanı seçmeli olarak öğrenciye sunulacaktır. Öğrenci istediği konuyu seçerek bununla ilgili bir ödev hazırlayacaktır. Final sınavında, çoktan seçmeli sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri, Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Ders süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır		

Dersin İçeriği Bu derste, karmaşık gerçek hayat problemlerini eleştirel bir şekilde ele alma, dijital araç ve sosyal medyayı etkili bir şekilde kullanma ve diğerleriyle uyumlu bir şekilde çalışmayı mümkün kılacak beceriler ele alınacaktır. Bu doğrultuda derste öğrenci motivasyonunu ve başarısını olumlu yönde etkileyen iyi uygulamalardan örnekler sunulacaktır. Ayrıca eleştirel düşünme, problem çözme, öz yönetim ve öz düzenleme becerilerine yönelik stratejiler tanıtılacak ve sınıf içi etkinlikler aracılığıyla uygulamaya dönüştürülecektir. Sınav tarihleri haftalık ders içeriklerinin yar aldığı ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.	
--	--

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	21 yy becerileri tanımları	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
3. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Dünyada uygulanan eleştirel düşünme programı örnekleri (Çocuklar için Felsefe, CoRT Thinking Programı)	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Altı şapkalı düşünme tekniği
4. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Beyin fırtınası Problem çözme yöntemi Örnek olay Puko döngüsü
5. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Analoji tekniği
6. Hafta	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Youtube videoları	Video gösterimi
8. Hafta	Ara sınav	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	1		
9. Hafta	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık İz bırakan liderler ve hayatları ile ilgili video/sunum	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Medya/sosyal medya örnekleri	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası Örnek olay yöntemi
11. Hafta	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Finansal okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
13. Hafta	Vatandaşlık okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş		Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma
14. Hafta	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	Dr. Öğr. Üyesi Gülsüm Çatalbaş	2	Tuğluk, M. N., Özçelik, A.D. (2020). Eğitimde ve Endüstride 21. Yüzyıl Becerileri , Pegem A yayıncılık Karataş, K.(2021). Eğitim ve 21. Yüzyıl Becerileri, Nobel yayınevi Emel, E. (2023). Pes Etmek Yok! - Çocuklar İçin 21. Yüzyıl Becerileri: Liderlik ve Sorumluluk, İş bankası Kültür Yayınları	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				Ormancı, Ü, Çepni, S. (2021). Kuramdan Uygulamaya 21. Yüzyıl Becerileri Ve Öğretimi, Nobel Akademik Yayıncılık Sağlık okuryazarlığı /çevre okuryazarlığı görselleri	
--	--	--	--	---	--

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri			ÖÇ1	ÇÖ1		ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1			ÖÇ1 ÖÇ6	ÖÇ1 ÇÖ5

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İş yükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	2	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin, ödevlerin okunması vb.)	14	3	42
Ara sınava hazırlık	1	4	4
Final sınavına hazırlık	1	4	4
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. 21. yüzyıl becerilerini ve bu becerilerin kazanımının önemini anlayabilme	2. 21. yüzyıl becerilerinin gelişimini destekleyen öğrenme ortamları tasarlayabilme	3. 21 yüzyıl becerileri öğrenme yöntem ve stratejilerini tanımlayabilme	4. Herhangi bir öğrenme ortamını 21. yy becerileri açısından değerlendirebilme ve değiştirilmesini gereken unsurları belirleyebilme	5. Teknolojinin 21. yy becerilerin gelişimindeki önemini fark etme ve teknolojiyi öğretim planına entegre edebilme	6. Eleştirel, yenilikçi ve yaratıcı düşünmeyi teşvik edici problem çözme yöntemlerini içeren öğretim planları geliştirebilme
1	Dersin içeriği, amacı ve işleyişinin tanıtımı Neden 21. Yüzyıl becerilerine ihtiyaç duyuyoruz?	X		X			
2	21 yy becerileri tanımları	X					
3	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Eleştirel düşünme	X	X	X			X
4	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Problem çözme	X	X	X			X
5	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: Yaratıcılık	X	X	X			X
6	Öğrenme ve İnovasyon Becerileri: İletişim ve iş birliği	X	X	X			
7	Kariyer ve yaşam becerileri: Esneklik ve uyum, Girişimcilik ve kendini yönlendirme	X	X	X			
8	Ara sınav	X	X	X	X	X	X
9	Kariyer ve yaşam becerileri: Sosyal ve kültürlerarası beceriler, Liderlik ve sorumluluk	X	X	X	X		

10	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri: Bilgi okuryazarlığı, Bilgi ve teknoloji yeterliği, Medya ve bilgi okuryazarlığı	X	X	X		X	
11	21. yüzyıl temaları: Küresel farkındalık	X					
12	Finansal okuryazarlığı	X					
13	Vatandaşlık okuryazarlığı	X					
14	Sağlık okuryazarlığı, çevre okuryazarlığı	X					

Tablo 1. GKD 5013 21. Yüzyıl Becerileri Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5028 Teknoloji İletişimi

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Teknoloji İletişimi		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5028		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı öğrencilere aşağıdaki özellikleri kazandırmaktır;
Teknolojinin gelişimi ile birlikte ortaya çıkan imkân ve teknolojiden kaynaklı tehditler konusunda bilinç kazanmaları.
Teknoloji, Toplum ve birey, üçgenindeki ilişkileri yorumlayabilmeleri.
Topluluklara, kurumlara ve insanlara teknolojik gelişmeleri anlatma becerisi geliştirmeleri.
Dijital medyanın işleyişi, etkili ve verimli kullanımına yönelik bilgi sahibi olmaları.
Kurumsal ölçekte uygun teknoloji ve inovasyon politikalarının tasarlanmasına katkıda bulunmaları.
Teknoloji ve iletişime ilişkin temel kavramları içselleştirebilmeleri.
Teknoloji ve getirilerine ilişkin farkındalık kazanmaları.
Bilim ve teknolojinin çağdaş bir toplumsal sorunla olan ilişkisini analiz etmeleri.
Dijital çağda insanların kullandığı yeni teknolojileri tanıma, açıklama, eleştirme ve kullanmaları.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.
2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.
3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir
4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.
5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.
6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Tartışma, buluş yolu ile öğrenme, problem çözme, iş birlikli çalışma.

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	20
Ara sınav	X	30
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar:		
Değerlendirme Kriteri: Kuramsal yapı, hayata yakınlık, işlevsellik, yaratıcı düşünme, esneklik.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Kaynak kullanılmamaktadır.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: Akademik takvime göre değişebilir.
Final sınavı: Akademik takvime göre değişebilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
-------	------	-----------------	------	--------------------------------	--------------------------------------

1. Hafta	Ders Tanıtımı	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
2. Hafta	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
3. Hafta	Temel kavramlar-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
4. Hafta	Temel kavramlar-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
5. Hafta	Dijital dönüşümde birey Eğitim iletişim modelleri	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
6. Hafta	Dijital iletişim becerileri-1	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
7. Hafta	Dijital iletişim becerileri-2	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara Sınav	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
9. Hafta	Dijital Problemler Phubbing, Manipulasyon, Hikikomori, Dijital Obezite, Teknoloji Detoks Sosyotelizm, Nintendinitis, Whatsappitis (Klavye Hastalığı), Rsi (Repetitive Strain Injury / Tekrarlayıcı Gerilme Yaralanması), Ego Sörfü, Youtube Narsizmi, Myspace Taklitçiliği, Google Stalking, Siberhondrik, Photolurking, Wikipedializm, Crackberry, Cheesepodding, Fomo Hastalığı, Nomofobi, Fobo Hastalığı, Selfitis, Jomo Hastalığı, Siberkondria, Fantom Vibration)	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
10. Hafta	Dijital iletişim unsurları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
11. Hafta	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
12. Hafta	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
13. Hafta	Dijital dönüşümde iletişim araçları	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
14. Hafta	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	Doç. Dr. İbrahim Halil Yurdakal	2	Öğretim elemanı tarafından hazırlanan rapor ve sunumlar	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası

- Vaka analizi

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10
GKD 5028 Teknoloji İletişimi	2	3	3	0	2	2	1	1	1	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10
GKD 5028 Teknoloji İletişimi	Ö2 Ö6	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4	-	Ö5 Ö6	Ö1 Ö2 Ö3 Ö4 Ö5 Ö6	Ö2 Ö3 Ö6	Ö4	Ö6	Ö2 Ö4 Ö5 Ö6

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Tartışma	4	7	7
Problem çözme	8	4	4
Doğrudan anlatım	16	17	17
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	14	14
Ara sınava hazırlık	1	2	2
Final sınavına hazırlık	1	3	3
Toplam İşyükü (saat)	46	49	49
Dersin AKTS Kredisi			3

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1. Teknoloji tarihi ve felsefesi hakkındaki bilgi sahibi olur.	2. Güncel teknoloji terimleri hakkında temel bilgiye sahiptir ve yenilerine erişmeyi bilir.	3. Anlaşılması zor teknolojik terim ve kavramları pratik bir şekilde anlamayı ve aktarmayı bilir	4. Dijital medya araçlarını doğru ve etkin kullanma becerisine sahip olur.	5. Toplumun teknoloji ile ilgili düşünce ve inançlarını anlar.	6. Yeni teknolojik girişimlerin kendilerini tüm paydaşlara (tüketici, yatırımcı ve resmi kurumlar) daha anlaşılır ifade edebilmelerine destek verecek kabiliyeti kazanır.	
1	Ders Tanıtımı	x	X	x				
2	İletişime ve teknolojiye giriş Bilgi çağı 21. yy Becerileri Avrupa yeterlikler çerçevesi Türkiye yeterlikler çerçevesi	x		x	x			
3	Temel kavramlar-1		X				x	
4	Temel kavramlar-2	x	X	x	x	x	x	
5	Dijital dönüşümde birey	x	X	x	x	x	x	

	Eğitim iletişim modelleri							
6	Dijital iletişim becerileri-1	x	X			x	x	
7	Dijital iletişim becerileri-2	x	X	x	x	x	x	
8	Ara Sınav	x	X	x	x	x	x	
9	Dijital Problemler	x	X	x	x	x	x	
10	Dijital iletişim unsurları	x	X	x	x	x	x	
11	Dijital bilgi arama Dijital hak ve sorumluluklar Dijital güvenlik Fikri mülkiyet hakları		X	x	x	x	x	
12	Bilgi okur yazarlığı Dijital medya okur yazarlığı Dijital okur yazarlık	x		x	xx			
13	Dijital dönüşümde iletişim araçları	x	X	x	x	x	x	
14	Yapay zekâ ve teknolojinin geleceği	x	X	x	x	x	x	
1	Final	x	X	x	x	x	x	
	Bütünleme	x	X	x	x	x	x	

GKD 5028 Teknoloji İletişimi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Akademik Türkçe		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 111		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli Ders		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Elif ULUDAĞ		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	-	-	3		

Dersin Amacı: Hemşirelik bölümünde öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin Türkçe bilgi düzeylerini geliştirmek

Dersin Öğrenme Kazanımları: Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir şekilde yazabilir ve sunabilir.

Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında Türkçe konuşabilir ve yazabilir.

Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.

Akademik makaleleri anlayabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Gösterip yaptırma, Gözlem, Grup tartışması, Eleştirel düşünme, Beyin fırtınası, Öz yönelimli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam	X	%100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: (Ara Sınav*0.50)+(Final Sınavı*0.50): Başarı Notu

Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe (Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Seçmeli)

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat		- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Grup tartışması
2. Hafta	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Grup tartışması
3. Hafta	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Öz geçmiş hazırlamaya yönelik kaynaklar, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Grup tartışması
4. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Grup tartışması - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
5. Hafta	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
6. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
7. Hafta	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, veri toplama formları, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
8. Hafta	VİZE	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat		
9. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
10. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama	• Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma

					- Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
11. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
12. Hafta	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme	Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Örnek olay yöntemleri - Gösterip yaptırma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
13. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme
14. Hafta	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme	Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	2 Saat	Elektronik veri tabanları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar)	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Tartışma - Gözlem - Grup tartışması - Eleştirel düşünme - Beyin fırtınası - Öz yönelimli öğrenme

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	8	2	16
Öğrencinin sunum becerisinin gelişmesi	3	2	6
Ödev Sunumu	3	2	6
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	45 dk	45
Final sınavı	1	45 dk	45
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	8	3	24
Ara sınava hazırlık	1	12	12
Final sınavına hazırlık	1	14	14
Toplam İşyükü (saat)			168
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Bireysel ve akademik öz geçmişini akıcı bir	Hemşirelik mesleği ile ilgili Türkçe açıklamaları anlar, mesleği hakkında	Sağlam ve hasta bireye ilişkin veri toplama sürecini öğrenir.	Akademik makaleleri anlayabilir.
-------	--------------------------	---	---	---	----------------------------------

		şekilde yazabilir ve sunabilir.	Türkçe konuşabilir ve yazabilir.		
1	Ders Tanıtımı Ders hedeflerinin açıklanması ve tartışılması		x		
2	Bireysel öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
3	Akademik öz geçmişlerini sunabilmeleri	X			
4	Hemşirelikte sık kullanılan kelimeler		x	x	x
5	Hemşirelikte sık kullanılan kelimelerin cümle içinde kullanımı				
6	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
7	Hemşirelik süreçlerini ve veri toplama formlarının öğrenilmesi		x	x	
8	VİZE				
9	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
10	Hemşirelik Bakım Planı Hazırlama		x	x	
11	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
12	Hemşirelik Bakım Planı Değerlendirme		x	x	
13	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x
14	Yazılı, Sözlü ve Görsel Metinleri Anlamaya Yönelik Akademik Makale İnceleme		x		x

SBH 111 Hemşirelikte Akademik Türkçe Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SOS 450 Sosyal Antropoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik Bölümü			Dersin Adı: Sosyal Antropoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SOS 450		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14/02/2025			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	-	-	3		

Dersin Amacı: Sosyal Antropolojinin konusu, alanı, kapsamı ve temel çalışma konularına dair bilgi verilecektir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, beyin fırtınası

ınan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
	X	%30
	X	%20
	X	%50

isterse bu başlığı kullanabilir.

6
Kökeni. 2013 https://www.amazon.com.tr/SOSYAL-ANTROPOLOJİ-VE-İNSANIN-b=eyJ2IjoiMSJ9.qhSsTuMbPXhfPo5R2pdvCWM3fYIyaQt6rYAIRwHJ-K77jaiT6tvymZlDW0mxOxuSMoObDLTOnk0RSdoY2ko0X7732KpgYY2sECRMstlCM869UIJitRJ3KsGSzBshAD0nIraJhJExhA07bSV5qvNKTkPB5AdMg3gHwxGx5J1BRcaS9AhxqnXw3zjV7wWM2fchHx4MeUAmLBw_OOIydgDsyNB89Jnj166TC5DKYtWPN-esSJyZau.saoAnZd2mMpxJoBFkQtU78-&hvdev=c&hvlocphy=9056761&hvnetw=g&hvqmt=e&hvrnd=1019445790546842432&hvtargid=kwd-ppoloji+kitap&qid=1739536585&sr=8-6
(kullanılabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Antropoloji Nedir?	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016 <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık,tarım, hayvancılık,	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny.</u> Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

				<u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	
7. Hafta	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Dil ve iletişim	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
10. Hafta	Din ve kutsal	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Aile-Akrabalık Sistemleri	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
13. Hafta	Sağlık Antropolojisi	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Genel Değerlendirme ve Sonuç	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	<u>Kirsten Smille Michael G. Kenny. Antropolojiye Giriş: Kültür ve Mekan Hikayeleri. 2016</u> <u>Alan Barnard (Eser Sahibi), Mehmet Doğan (Çevirmen). Sosyal Antropoloji Ve İnsanın Kökeni. 2013</u>	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Beyin fırtınası

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SOS 448 Temel Sağlık Sosyolojisi	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1	ÖÇ 1

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	23	23
Vize Sınavı	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF SOS 448 TEMEL SAĞLIK SOSYOLOJİSİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları
		1. Kültür kuramları hakkında bilgi edinir
1	Antropoloji Nedir?	X
2	Antropolojinin Dalları ve Diğer Bilimlerle İlişkisi	X
3	İnsanın Biyolojik Evrimindeki Aşamalar	X
4	Kültür Kavramı ve Kültür Kuramları Sosyal ve Kültürel Antropoloji İlişkisi	X
5	Kültürel Değişme ve Uyarlanma	X
6	Kültürel Sistemler: Avcılık, toplayıcılık, tarım, hayvancılık,	X
7	Kültürel Sistemler: Endüstri ve kent toplumları	X
8	Toplumsal Cinsiyet ve Kültür	X
9	Dil ve iletişim	X
10	Din ve kutsal	X
11	Aile-Akrabalık Sistemleri	X
12	Sağlık Antropolojisi	X
13	Sağlık Antropolojisi	X
14	Genel Değerlendirme ve Sonuç	X
1	Final	X
	Bütünleme	X

Tablo 1: SOS 450 Sosyal Antropoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.5. İkinci Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler**SBH 108 Hemşirelik Esasları**

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Esasları		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 108		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye Arslan Öğr. Gör. Dr. Arife Şanlıalp Zeyrek Öğr. Gör. Dr. Özlem Fidan		
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği SBH 210 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği		
Haftalık Ders Saati: 6+16			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye Arslan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 18		
4	16	2			

Dersin Amacı: Hemşirelik esasları dersinin amacı, Öğrencinin hemşireliğin temel felsefesini ve sağlık sistemi içinde hemşirenin rolünü ve öğrenci hemşire olarak kendi rolünü kavramasına yardımcı olmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak, Öğrenciye hemşirelik bakımında temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgi ve beceri kazandırmak beklenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar
2. Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir
3. Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir
4. Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Ders anlatımı, soru-cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası, demonstrasyon, video gösterimi, problem çözme odaklı eğitim

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	x	15
Laboratuvar Uygulaması Sınavı	x	15
Dönem sonu sınavı	x	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.15) + (Laboratuvar Uygulama Sınavı X 0.15) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Atabek Aştı, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık.
2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri
3. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitabevleri.
4. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığında devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

HEMŞİRELİK ESASLARI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitime genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap
2. Hafta	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Gerçek objeler Video Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Laboratuvar uygulaması Grup çalışması Laboratuvar çalışması
3. Hafta	Yaşamsal Bulgular	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
4. Hafta	İlaç Yönetimi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
5. Hafta	Parenteral İlaç Uygulamaları	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	6 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
6. Hafta	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma

				Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Grup çalışması Laboratuvar çalışması
7. Hafta	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
8. Hafta	Ara Sınavı Değerlendirme Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 4 saat	Ders kitapları Hemşirelik bakım Planı Formu Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Grup çalışması Vaka tartışması
9. Hafta	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Hastanede kullanılan formlar	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
10. Hafta	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak- Soğuk Uygulamalar	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
11. Hafta	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
12. Hafta	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler Ağrı ölçekleri Problem Çözme Odaklı Eğitim	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
13. Hafta	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	4 saat 2 saat	Ders kitapları Video Maket ve modeller Kontrol listesi Gerçek objeler Rehberler	Anlatım Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
14. Hafta	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN	2 saat 2 saat 2 saat	Ders kitapları	Anlatım Soru- cevap

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
Hemşirelik Esasları (Z)	3	3	1	1	3	2	3	0	1	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelik Esasları (Z) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 3,3,3,5	ÖÇ 3,4,3,3	ÖÇ 1,3,4,3	ÖÇ 2,5,5,5	ÖÇ 4,4,4,4	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 1,1,1,1	ÖÇ 4,4,4,4	ÖÇ 5,5,5,5	ÖÇ 3,5,5,3

AKTS Tablosu:

Dersle İlişkin Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı süresi	14	4	56

Laboratuvar	14	2	28
Uygulama	14	16	224
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	1	1	1
Laboratuvar Uygulama Sınavı	1	1	1
Dönem sonu sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Sınıf dışı ders çalışma (ön çalışma, pekiştirme)	10	5	50
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlara hazırlık süresi	2	27	54
Yarıyıl sonu sınavına hazırlık süresi	1	16	16
Kısa sınavlara hazırlık süresi	4	5	20
Toplam iş yükü			472
Toplam İşyükü (saat)			472
Dersin AKTS Kredisi			18

SBH 108 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi					
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		1.Hemşirelik bakımına ilişkin temel kavram, kuram, ilke ve yöntemleri tanımlar	2.Bireye bakım verebilmek için gerekli bilgileri bilir	3.Bireye bakım verebilmek için gerekli becerileri bilir	4.Hemşirelik sürecinin aşamalarını kavrar
1	Hemşirelik ve Hemşirelik eğitime genel bakış İnsan ve Temel İnsan Gereksinimleri, Sağlık ve Hastalık, Çevre Kavramı	x	x		
2	Enfeksiyonu Önleme ve Kontrolü	x	x	x	x
3	Yaşamsal Bulgular	x	x	x	x
4	İlaç Yönetimi	x	x	x	x
5	Parenteral İlaç Uygulamaları	x	x	x	x
6	Sıvı-Elektrolit ve Asit-Baz Dengesi İntravenöz Sıvı Tedavisi	x	x	x	x
7	Solunum ve Oksijen Tedavisi Yara Bakımı Güvenlik ve Hasta Güvenliği	x	x	x	x
8	Günlük Yaşam Aktiviteleri ve Hemşirelik Süreci	x	x	x	x
9	Beslenme TPN Hasta Kabulü-Nakil ve Taburculuk Süreci	x	x	x	x
10	Boşaltım (Barsak Boşaltımı) Sıcak-Soğuk Uygulamalar	x	x	x	x
11	Üriner Boşaltım Kan Transfüzyonu	x	x	x	x
12	Hijyen Uygulamaları Ağrı Ameliyat Öncesi, Esnası ve Sonrası Hemşirelik Bakımı	x	x	x	x
13	Hareket ve Egzersiz Güvenliğin Sağlanması	x	x	x	x
14	Holistik Bakım Kayıp ve Ölüm Süreci	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x

KRY 401 Kariyer Planlama

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Kariyer Planlama
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: KRY 401
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 01/11/2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Hatice Başkale
Dersin Önkoşulu: -	Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 22	Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Hatice Başkale

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 2
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 2

Dersin Amacı:

Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1 Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
- 2 Öz farkındalık sahibi olabilme,
- 3 Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
- 4 Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
- 5 Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
- 6 Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
- 7 Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Sunum, Beyin fırtınası

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

4. Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları.
5. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER
6. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Teorik dersin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
2. Hafta	Kariyer Nedir? Kariyer İle İlgili Kavramlar?	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
3. Hafta	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
4. Hafta	Kariyer Yolunda Zorluklar Ve Hazırlık	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
5. Hafta	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞÜ KARMER	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum

	Seçimini Etkileyen Faktörler			Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Tartışma
6. Hafta	Ulusal Ve Uluslararası Değişim Programları	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞU KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
7. Hafta	Hemşirelikte Kariyer Planlama	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞU KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
8. Hafta	Özgeçmiş Ve Mülakatlar	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞU KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Sunum Tartışma
9. Hafta	Etkili Sunum Teknikleri	Hatice Başkale	2 saat	Gül, H. (2020). Mutlu Yaşam Başarılı Kariyer. Kaf Kitap Kafe Yayınları. Bozdoğan, D. (2022). Kariyer Planlama. TOĞU KARMER Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
10. Hafta	Sektör Günleri- Kamu Sektörü	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
11. Hafta	Sektör Günleri- Özel Sektör	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
12. Hafta	Sektör Günleri- Akademi	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma
13. Hafta	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları	Hatice Başkale	2 saat	Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi YTNK TV. Kariyer Planlama Dersi video sunumları	Anlatım Yöntemi Soru-cevap Beyin fırtınası Tartışma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
KRY 401 Kariyer Planlama	0	0	0	1	0	3	1	3	0	1	3

0-Katkısı yok

1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Kariyer Planlama (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 2	ÖÇ 6, 7	ÖÇ 5	ÖÇ 2, 4	ÖÇ 3, 4, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 3, 6, 7	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2, 5, 6	ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Toplam İş Yükü			52
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1: KRY 401 Kariyer Planlama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

KRY 401 KARİYER PLANLAMA DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ		
Hafta		Dersin Öğrenim Kazanımları

	Haftalık İçerikleri	Ders	1. Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme	2. Öz farkındalık sahibi olabilme	3. Kariyer seçeneklerini kavrayabilme	4. Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme	5. Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme	6. Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme	7. Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme
1	Kariyer Yolculuğun Başladı İlk Durak: Kariyer Merkezi		X	X	X				X
2	Kariyer Nedir? Kariyer ile İlgili Kavramlar?		X	X	X				X
3	Kariyer Yolunda Fark Yaratmanın Anahtarı: Beceriler		X	X			X	X	X
4	Kariyer Yolunda Zorluklar ve Hazırlık		X	X	X	X			X
5	Kariyer Aşamaları, Kariyer Planlama, Kendini Geliştirme, Kariyer Seçimini Etkileyen Faktörler		X	X	X	X	X	X	X
6	Ulusal ve Uluslararası Değişim Programları			X	X		X	X	X
7	Hemşirelikte Kariyer Planlama			X	X	X			
8	Ara Sınav		X	X	X	X	X	X	X
9	Özgeçmiş ve Mülakatlar						X	X	X
10	Etkili Sunum Teknikleri						X	X	X
11	Sektör Günleri- Kamu Sektörü			X	X	X		X	
12	Sektör Günleri- Özel Sektör			X	X	X		X	
13	Sektör Günleri- Akademi			X	X	X		X	
14	Sektör Günleri- Sivil Toplum Kuruluşları			X	X	X		X	
1	Final		X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme		X	X	X	X	X	X	X

TIP 207 Farmakoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Farmakoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TIP 207		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 11/11/2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
3	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 5		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, mikrobiyoloji ile ilgili temel bilgi ve becerileri kazandırmaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Farmakoloji ile ilgili temel kavramları, farmakokinetik ve farmakodinamik terimlerini açıklama
2. Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimlerini karşılaştırma
3. İlaçların farmasötik şekillerini tanımlama
4. İlaç uygulama yollarını açıklama
5. İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama
6. İlaçların metabolizmasını ve atılımını açıklama
7. İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama
8. İlaçların toksikasyonunu açıklama
9. İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Konu anlatımı, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. I.AŞAMA: 1.Ara Sınav Ara Sınav Notunun %40 ı alınır (A) II. AŞAMA: Final Sınavı Final notunun %60 si alınır (B) Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %40 ara sınav notu + %60 final notu= C C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı Bütünleme Başarı Notu: %40 ara sınav notu+ %60 bütünleme notu Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition 2. Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği: Tablo 1’de verilmiştir.
--

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	12	2	24
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	30 dk	24
Vize Sınavı	1	30 dk	24
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	11	11
Toplam İşyükü (saat)			71
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
2. Hafta	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
3. Hafta	- Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

				Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	
4. Hafta	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
5. Hafta	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomimetikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
6. Hafta	Sempatik sistem Sempatomimetik ve sempatolitik ilaçlar: sınıflama, etki mekanizması, sistemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
7. Hafta	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
8. Hafta	- Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
9. Hafta	Endokrin sistem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
10. Hafta	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezipler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'ler	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
11. Hafta	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	- Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular & Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition - Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma
12. Hafta	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç	Dr. Öğretim Üyesi Demet Döndü Kasım	2 saat	Basic & Clinical Pharmacology Edited by Bertram G. Katzung, MD, PhD Professor Emeritus Department of Cellular &	Anlatım Yöntemi Konu anlatımı Soru-Cevap Tartışma

	Kullanımı,Kontrasepsiyon Yöntemleri			Molecular Pharmacology University of California, San Francisco Fourteenth Edition	
				• Oğuz Kayalap Klinik Farmakoloji 13. Baskı	

Tablo 3.2.1.Eğitim Programının İçeriği ile Program Çıktılarının Uyumu

Eğitim Programında Yer Alan Dersler ¹	Program Çıktıları		
	PÇ1	PÇ2	PÇ3
FARMAKOLOJİ	3	3	3

0= Uyumlu değil, 1= Az uyumlu, 2=Orta düzeyde uyumlu, 3= Tamamen uyumlu

¹Program amaçları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Farmakoloji	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Farmakoloji (Z) (ÖÇ 1-7)	1, 3, 5, 6,7, 8	1, 3, 4, 5, 6, 7,8	1, 2, 5, 6, 7, 8	1, 2, 5, 6, 7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8	7, 8, 9	7, 8, 9

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 1: TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

TIP 207 Farmakoloji Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Farmakoloji ile ilgili temel kavramlar, farmakokinetik ve farmakodinamik terimleri ni açıklama	Farmakokinetik ve farmakodinamik ilaç etkileşimleri ni karşılaştırma	İlaçların farmasötik şekillerini tanımlama	İlaç uygulama yollarını açıklama	İlaçların emilimini ve dağılımını açıklama	İlaçların metabolizması ve atılımını açıklama	İlaçların etkisini, etkileşimi ve yan etkisini tanımlama	İlaçların toksikasyonu nu açıklama	İlaç ve madde bağımlılığını değerlendirme
1	Farmakolojiye Giriş ve temel kavramlar: Farmakoloji nedir? İlaç nedir? İlaç sınıflaması İlaçların etki mekanizmaları	X		X		X	X	X	X	
2	Farmasötik Şekiller ve İlaç Uygulama Yolları	X		X	X	X	X	X	X	
3	Farmakokinetik İlaç emilim ve dağılımını etkileyen faktörler İlaç metabolizması ve metabolizmayı etkileyen faktörler İlaçların atılımı	X	X			X	X	X	X	
4	- Farmakodinamik Reseptör ve ilaç reseptör ilişkisi Doz yanıt eğrileri: Potens, efikasite, antagonizma, yarı ömür vs	X	X			X	X	X	X	

5	Otonom sinir sistemine giriş Genel terimler Fonksiyonel anatomi Nörotransmitterler, Parasempatik sistem ve ilaçları Parasempatomim etikler: direkt ve indirekt etkili ajanlar Organofosfat zehirlenmesi Parasempatolitikler: muskarinik ve nikotinik antagonistler							X	X	
6	Sempatik sistem Sempatomimetik ve sempatolitik ilaçlar:sınıflama, etki mekanizması, sitemler üzerine olan etkiler, klinik kullanımları							X	X	
7	Hipertansiyon tedavisinde kullanılan ilaçlar							X	X	
8	Antibiyotikler ve antiseptik ajanlar Antimikrobiyal etki mekanizması Penisilin ve sefalosporinler Kloramfenikol ve tetrasiklinler Aminoglikozidler Diğerleri Antiseptik ajanlar ve kullanım alanları							X	X	
9	Endokrin sitem farmakolojisi Hipotalamik ve pitüiter hormonlar Pankreatik hormonlar ve antidiyabetik ajanlar Tiroid ve antitiroid ilaçlar							X	X	
10	Anestezik ajanlar Premedikasyon Genel ve lokal anestezikler, Kas gevşeticileri ve NSAİİ'ler							X	X	X
11	Santral sinir sistemine giriş Sedatif ve hipnotik ajanlar Alkol							X	X	X
12	İlaç Etkileşimleri, Farmakovijilans ve Akılcı İlaç Kullanımı,Kontrasepsiyon Yöntemleri		X					X	X	

2.5.6. İkinci Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 112 Özel Durumlarda İletişim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü	Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBF 112
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 24.09.2024	Dersin Türü: Seçmeli

Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Ganime CAN GÜR
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: Dersin ön koşulu yok.
Haftalık Ders Saati: 2 saat teorik			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Ganime CAN GÜR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	2

Dersin Amacı: Bu dersle, öğrencinin özel durumlardaki kişilerle olan iletişim bilgilerini klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanı ve bu özelliklere göre uygun iletişim stratejilerini sergiler.
2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımını etkili iletişim becerileriyle bütünleştirerek sergiler

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemi, soru-cevap, grup çalışmaları, görsel ve işitsel materyaller, rol oynama, örnek vaka tartışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA.
2. Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA.
3. Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık.
4. Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. *İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.*
5. Öz, F. (2004). *Sağlık alanında temel kavramlar*. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.
6. Öğretmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %70 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
2. Hafta	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Rol Oynama - Soru-Cevap - Örnek vaka tartışması
3. Hafta	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar</i>. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ, Ankara.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması

				Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
4. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -I Zor hasta algısı Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim Tedaviyi red eden hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Grup Çalışmaları - Görsel ve İşitsel Materyaller - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
5. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim -II Saldırgan hasta/birey ile iletişim Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
6. Hafta	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III Sürekli konuşan hasta ile iletişim Kişisel sorular soran hasta ile iletişim Hediye veren hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
7. Hafta	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
8. Hafta	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
9. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama
10. Hafta	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II Kötü haber verme Ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması

11. Hafta	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim Trakeostomisi olan hasta ile iletişim Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Grup Çalışmaları - Uygulama - Örnek vaka tartışması
12. Hafta	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama
13. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I Yaş gruplarına göre iletişim	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması
14. Hafta	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	Ganime CAN GÜR	2 saat	- Arnold, E.C., Underman K.B (2016). Interpersonal relationship: professional communication skills for nurses. Elsevier, USA. - Sheldon, F.K., Foust, J. (2013). Communication for nurses: talking with patients. Jones & Barlet company. USA. - Üstün, B., & Demir, S. A. T. I. (2019). Hemşirelikte İletişim. Akademi Basın ve Yayıncılık. - Dökmen, Ü. (2004). İletişim Çatışmaları ve Empati. <i>İstanbul: Sistem Yayıncılık ve Mat. Sanayi Ticaret AŞ.</i> - Öz, F. (2004). <i>Sağlık alanında temel kavramlar. İmaj İç ve Dış Ticaret AŞ</i>, Ankara. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
SBH 112 Özel Durumlarda İletişim	3	3	2	3	3	2	3	0	3	3	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Özel Durumlarda İletişim (S) (ÖÇ 1-2)	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2	ÖÇ 1, 2		ÖÇ 1, 2	ÖÇ 1, 2	ÖÇ 2

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara Sınav	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Toplam İşyükü (saat)			70
Dersin AKTS Kredisi			2

Tablo 1: SBH 112 Özel Durumlarda İletişim_Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 112 ÖZEL DURUMLARDA İLETİŞİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ			
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları	
		1. Özel durumlardaki kişilerin iletişim özelliklerini tanımlar ve bu özelliklere göre uygun iletişim stratejilerini sergiler.	2. Özel durumlara yönelik hemşirelik bakımını etkili iletişim becerileriyle bütünleştirerek sergiler.
1	Dersin Tanıtımı Tedavi edici iletişim	x	
2	Anksiyeteli birey /hasta ile iletişim	x	x
3	Öfkeli birey/hasta ile iletişim	x	x
4	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-I • Zor hasta algısı • Cinsel içerikli davranışlarda bulunan hasta ile iletişim • Tedaviyi reddeden hasta ile iletişim	x	x
5	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-II • Saldırgan hasta/birey ile iletişim • Konuşmayan/suskun hasta ile iletişim • Sürekli istekte bulunan hasta ile iletişim	x	x
6	İletişim kurmayı zorlaştıran davranışları olan hastalarla iletişim-III • Sürekli konuşan hasta ile iletişim • Kişisel sorular soran hasta ile iletişim • Hediye veren hasta ile iletişim	x	x
7	Yaşlı hasta/birey ile iletişim	x	x
	ARA SINAV	x	x
8	Duyusal bozukluğu olan hasta ile iletişim	x	x
9	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı -I • Kayıp ve yas yaşayan hasta veya birey ile iletişim Yaşam sonu dönemde hasta ve ailesi ile iletişim	x	x
10	Kayıp yas süreci, ölüm kavramı-II • Kötü haber verme Ölüm kavramı	x	
11	Bazı hastalık veya durumlara bağlı iletişim zorluğu olan hasta ile iletişim • Trakeostomisi olan hasta ile iletişim • Multiple skleroz hastalığı olan bireyle iletişim Öğrenme güçlüğü olan hasta ile iletişim	x	x
12	Yoğun Bakım Ünitesinde yatan hasta ile iletişim	x	x
13	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -I • Yaş gruplarına göre iletişim	x	x
14	Çocuk ve Ergen hasta/ birey ile iletişim -II • Çocukta hastalık kavramı Çocukta ölüm kavramı	x	x
1	FİNAL	x	x
	BÜTÜNLEME	x	x

SBH 212 Hemşirelikte Öğretim

Dersi Veren Birim(ler):			Dersi Alan Birim(ler):
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ
Dersin Düzeyi: 2.sınıf			Dersin Kodu: SBH 212
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25.09.2024			Dersin Türü: 3. Yarıyıl Seçmeli Grupları : Seçmeli-2
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2 saat			Ders Koordinatörü: Öğr.Gör. Arife AZAK
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	2

Dersin Amacı: Kapsamlı bir hasta/birey/aile/grup eğitiminin ve öğretiminin 3 önemli amacı vardır.

1. Toplumda sağlığın korunması ve önlenabilir hastalıkların en alt düzeye düşürülmesi
2. Hastalık/kaza halinde sağlığın yeniden kazanılması
3. Kaybedilen fonksiyonla(hastalıklarla) baş etme

Bu amaçlar doğrultusunda hasta eğitimi/öğretimi, hangi sektörde çalışırsa çalışsın sağlık personelinin yerine getirmesi gereken önemli bir rolüdür. Hasta ve ailesi de sağlıklı bir yaşam sürdürebilmesi için sağlık eğitimi alma hakkına sahiptir.

Bu belirtilenler doğrultusunda dersin amacı eğitim/öğretimle ilgili temel kavram ve uygulamaları kavrayarak bunları mesleki işlevlerinde ve eğitsel rolünün gerektirdiği tüm alanlarda kullanabilen yaşam boyu öğrenimi felsefe edinmiş hemşireler yetiştirmektir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Öğretim ve eğitime ilişkin temel kavramları, ilkeleri ve felsefesini tanımlar.
2. Öğretim ve eğitime ilişkin materyal, yöntem, temel öğrenme yaklaşımları ve kuramlarını ifade eder.
3. Hemşirenin eğitici rolünün (sağlık, klinik, hizmet içi, yetişkin eğitimi) önemini kavrar, uygular ve değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Demonstrasyon
- Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav notu		%50
Final notu		%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.**Değerlendirme Kriteri:** Ara sınav notu ve Final notu**Ders İçin Önerilen Kaynaklar:**

1. Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.
2. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev. Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.
3. Bastable, Susan Bacorn (2003). Nurse as educator : principles of teaching and learning for nursing professionals Jones and Bartlett Publishers Sudbury, Mass.
4. Bacanlı, H. (1999). Gelişim ve Öğrenme. Ankara: Nobel Yayınları.
5. Barutçugil, İ. (1996). Eğiticinin Eğitimi. İstanbul: Kariyer Yayınları
6. Bevis, Em Olivia., Watson, Jean (2000). Toward a Caring Curriculum: A New Pedagogy for Nursing.
7. Burns, Sarah, ed (2003). Reflective practice in nursing : The Growth of the professional practice Blackwell Science Oxford
8. Morton-Cooper, Alison (2003). Mentoring, preceptorship, and clinical supervision : A Guide to professionals Blackwell Science, Oxford

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)**Dersin İçeriği** Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Dersin İşleniş Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
2. Hafta	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası
3. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2		• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Demonstrasyon
4. Hafta	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Demonstrasyon
5. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Demonstrasyon
6. Hafta	Öğretim Yöntemleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Demonstrasyon
7. Hafta	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması Ara Sınav değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	• Anlatım Yöntemi • Soru-Cevap • Tartışma • Beyin fırtınası • Demonstrasyon

8. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
9. Hafta	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
10. Hafta	Klinik Öğretim	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
11. Hafta	Yetişkin Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Grup çalışması
12. Hafta	Sağlık Eğitimi	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Grup çalışması
13. Hafta	Hizmet İçi Eğitim,	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Grup çalışması
14. Hafta	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	Sebahat ALTUNDAĞ Arife AZAK	2	Hacıoğlu N. Hemşirelikte Öğretim Öğrenme ve Eğitim. Nobel tıp Kitabevleri 2011. Oermann MH. Hemşirelikte Öğretim ve Eğiticinin Rolü. Çev.Ed. Arslan S, Kuzu Kurban N. Anı Yayıncılık 2015.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 212 Hemşirelikte Öğretim	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	1
Vize Sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	16	16
Bağımsız öğrenme	14	2	28
Toplam İşyükü (saat)			80/25
Dersin AKTS Kredisi			3

SBF212 HEMŞİRELİKTE ÖĞRETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ											
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları									
		1	2	3							
1	Tanışma Dersin İşleniş Hakkında Bilgi Verme Temel Kavram ve İlkeler	X									
2	İyi Bir Eğiticinin Özellikleri	X		X							
3	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X	X								
4	Öğretimde Görsel İşitsel Araçların Kullanılması	X	X								

5	Öğretim Yöntemleri	X	X								
6	Öğretim Yöntemleri	X	X								
7	Öğretim Etkinliklerinin Planlanması ve Uygulanması	X	X								
8	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X								
9	Öğretim Teorileri ve Öğrenme Modelleri	X	X								
10	Yetişkin Eğitimi	X		X							
11	Klinik Öğretim	X		X							
12	Sağlık Eğitimi	X		X							
13	Hizmet İçi Eğitim	X		X							
14	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	X		X							

Tablo 1: HEF 1052 Hemşirelik Esasları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

BMM 422 Biyomedikal Tekstiller

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Biyomedikal Tekstiller		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: BMM422		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 14.10.2024			Dersin Türü: Bölüm Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Çiğdem Akduman		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Çiğdem Akduman		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
3	0	0	4		

Dersin Amacı: Öğrencilerin tıbbi tekstil ürünleri, üretim metotları hakkında bilgi sahibi olmaları amaçlanmıştır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Biyomedikal ve medikal tekstillerin tanımlarını, sınıflandırılmasını ve önemini öğrenme
2. Medikal tekstillerin üretim yöntemleri hakkında bilgi sahibi olma
3. Geleneksel ve yenilikçi medikal tekstil malzemeleri hakkında bilgi sahibi olma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım ve Gösteri Yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri:

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Ders notlarına ve anlatılanlara uygunluk.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) (Woodhead publishing in textiles no. 174)
Van Langenhove, L. (Ed.). (2007). Smart textiles for medicine and healthcare: materials, systems and applications. Elsevier.
Mao, N., & Russell, S. J. (2004). Nonwoven wound dressings. Textile Progress, 36(4), 1-57.
Bartels, V. (Ed.). (2011). Handbook of medical textiles. Elsevier.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
2. Hafta	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım

3. Hafta	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 2 1	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
4. Hafta	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
5. Hafta	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
6. Hafta	Süper absorbent polimerler ve medikal uygulamaları	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	1 4	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
7. Hafta	Fonksiyonel yara örtüleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	2 3	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
8. Hafta	Medikal bandajlar ve çoraplar	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
9. Hafta	Cerrahi dikiş iplikleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	Anlatım Yöntemi, Görsel Tanıtım
10. Hafta	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
11. Hafta	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
12. Hafta	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	3 2	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
13. Hafta	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	4 1	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım
14. Hafta	Medikal tekstil ürünleri için biyouyumluluk testleri	Doç. Dr. Çiğdem Akduman	5	- Woodhead publishing in textiles no. 174 Qin, Yimin-Medical Textile Materials-Elsevier Science (2015) - Smart Textiles for Medicine and Healthcare Materials Systems and Applications Woodhead Publishing in Textiles - Ders Notları	- Anlatım Yöntemi - Görsel Tanıtım

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ 10	PÇ 11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
BMM 422 Biyomedikal Tekstiller	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			

Ders anlatımı	14	3	42
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	1	20	20
Ara sınava hazırlık	1	19	19
Final sınavına hazırlık	1	21	22
Toplam İşyükü (saat)			104
Dersin AKTS Kredisi			4

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1	2	3
1	Medikal tekstil ürünlerine genel bakış	X		
2	Tekstil liflerinin kısa bir açıklaması		X	
3	Medikal tekstil malzemelerinin üretim süreçlerinin kısa bir açıklaması		X	
4	Medikal Tekstillerin sınıflandırılması	X		
5	Fonksiyonel medikal tekstil malzemelerinin geliştirilmesinde ileri teknolojilerin uygulamaları		X	X
6	Süper absorbent Polimerler ve medikal uygulamaları	X	X	X
7	Fonksiyonel yara örtüleri	X	X	X
8	Medikal bandajlar ve çoraplar	X	X	X
9	Cerrahi dikiş iplikleri	X	X	X
10	İmplantlar ve rejeneratif tıp için tekstiller	X	X	X
11	Yara enfeksiyonunun tedavisi için antimikrobiyal tedaviler	X	X	X
12	Koku kontrolü için medikal tekstil ürünleri	X	X	X
13	İlaç salım özelliklerine sahip medikal tekstil	X	X	X
14	Medikal tekstil ürünleri için biyoyoumluluk testleri		X	

Tablo 1: Biyomedikal Tekstiller Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5005 Medya Okuryazarlığı

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Medya Okuryazarlığı
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GKD 5005
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 30.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Abdurrahman ŞAHİN
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: -
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	-		3

Dersin Amacı: Medyanın işleyişindeki açık/örtük unsurların; birey ve toplum üzerindeki her türlü etkisini deşifre etmek yoluyla, öğrencilerin etkili birer medya kullanıcısı olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklendirir
2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır
3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler
4. Her tür medya yapıtını nitelik yönünden değerlendirir
5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanır
6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur
7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder
8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, soru-cevap, tartışma, örnek olay, analoji, işbirlikli öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	X	25
Ara sınav	X	25
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		

Değerlendirme Kriteri: PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi kıstasları uygulanır
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Şahin, Abdurrahman. (2021). <i>Eleştirel medya okuryazarlığı</i> . Anı Yayıncılık. Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. <i>Bilgi</i> , 34, 32-50.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Şahin, A. (2021). <i>Eleştirel medya okuryazarlığı</i> . Anı Yayıncılık. Bölüm 1	- Anlatım Yöntemi - Tartışma
2. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	- Anlatım Yöntemi - Tartışma
3. Hafta	Bilgi okuryazarlığı ve diğer okuryazarlıklar (kapsamı, boyutları ve becerileri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1	- Soru-Cevap - Tartışma - Analoji
4. Hafta	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri (Bilişsel, psikolojik ve fizyolojik boyutlardaki etkiler)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 3	- Örnek olay, - Tartışma
5. Hafta	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü (hız, yayılım, dezenformasyon yöntemleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma
6. Hafta	Tüketim kültürü ve reklamlar (Tüketimi teşvik eden unsurlar, bilinçli tüketici, reklamların unsurları...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 4, Bölüm 5	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma
7. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma
8. Hafta	Medya ve algı yönetimi (olgu ve algı arasındaki farklar, sebepleri, propaganda teknikleri)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 7	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma
9. Hafta	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar; telif hakkı, kişilik hakkı; bilgi gizliliği...	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 1 ve internet kaynakları	- Anlatım Yöntemi - İşbirlikli öğrenme - Tartışma
10. Hafta	Medyada dil kullanımı (argo, slogan, söylem, hegemonya, simülasyon gibi kavramlarla birlikte)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 2	- Anlatım Yöntemi - Tartışma - Analoji
11. Hafta	Popüler kültür (tanımı, içeriği, unsurları; müzik, dizi, kitap gibi farklı unsurlarla yaygınlaşması; etkileri...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Hatipler, M. (2017). Postmodernizm, tüketim, popüler kültür ve medya. <i>Bilgi</i> , 34, 32-50.	- Anlatım Yöntemi - Tartışma - Örnek olay
12. Hafta	Haberlerin değeri ve nitelik analizi (haberlerin üretimi, kısıtlılıkları, aranacak özellikler, dikkat edilecek hususlar)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 6	- Anlatım Yöntemi - Tartışma - Örnek Olay
13. Hafta	Medyada kadın-erkek rolleri (medyada kadın ve erkek rollerine ilişkin klişeler...)	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma
14. Hafta	Medyada stereotipleşme (meslek, yaş, engel, ırk, kültür vs. kalıp yargıları).	Prof.Dr. Abdurrahman Şahin	2	Bölüm 9	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)	1	2	1	0	3	0	1	0	1	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ1	PÇ2	PÇ3	PÇ4	PÇ5	PÇ6	PÇ7	PÇ8	PÇ9	PÇ10	PÇ11
GKD 5005 Medya Okuryazarlığı (Seçmeli)			ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ8,	ÖÇ1, ÖÇ3, ÖÇ4,		ÖÇ1, ÖÇ2, ÖÇ3, ÖÇ4, ÖÇ5, ÖÇ6, ÖÇ7, ÖÇ8,	ÖÇ8,		ÖÇ7	ÖÇ1, ÖÇ5, ÖÇ7, ÖÇ8	ÖÇ2, ÖÇ4, ÖÇ6

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav			
Final sınavı			
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	10	1	10
Ara sınava hazırlık	1	20	20
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Bilgi okuryazarlığının boyutlarını örneklerdir	2. Farklı bilgi ortamlarının özelliklerini tartışır	3. Medyanın ticari boyutunu (reklamlar dahil) çözümler	4. Her tür medya yaptırını nitelik yönünden değerlendirir	5. Medyanın birey/toplum üzerindeki olumlu ve olumsuz etkilerini tanıtır	6. Medya dilini çözümleyici bir tavırla okur	7. Medya ve internete yönelik hukuki hak ve sorumlulukları takdir eder	8. Medyanın ürettiği veya beslediği değişik stereotipleri ayırt eder
1	Temel Kavramlar	x							
2	Bilgi okuryazarlığı	x	x		x		x		
3	Bilgi okuryazarlığı								
4	Medyanın bireyler üzerindeki etkileri			x		x		x	x
5	Medyanın bilgi-haber yayma ve yanıltma gücü			x	x		x		x
6	Tüketim kültürü ve reklamlar			x		x	x		
7	Medya ve algı yönetimi			x	x	x	x		
8	Medya ve algı yönetimi								
9	Medya ve internete yönelik hukuki haklar ve sorumluluklar							x	
10	Medyada dil kullanımı				x				
11	Popüler kültür			x	x		x		
12	Haberlerin değeri ve nitelik analizi				x				
13	Medyada kadın-erkek rolleri								x
14	Medyada stereotipleşme			x					

Tablo 1: Medya Okuryazarlığı Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Zekâ ve Akıl Oyunları		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: 5015		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Emel SARITAŞ		
Dersin Önkoşulu: Yok			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Emel SARITAŞ		
Teori 2	Uygulama 0	Laboratuvar 0	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Bu dersin amacı; farklı özellikteki zekâ ve akıl oyunlarını tanıtarak, zeka ve akıl oyunlarının bireyin zihinsel, sosyal, duygusal gelişimindeki etkilerinin farkında olmalarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- 1-Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yeteneklerini kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.
- 2-Zekâ oyunlarının önemini açıklar.
- 3-Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.
- 4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.
- 5-Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
- 6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.

- 7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.
8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.
9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zekâ ve akıl oyunlarını ilişkilendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım – soru-cevap – gösterip yaptırma – tartışma.

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	%50
Final sınavı	X	%50
Toplam		
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Ara sınav ödev olarak yapılacak. Final sınavı yüzyüze sınav olarak yapılacaktır.		
Değerlendirme Kriteri: Ara sınavda öğretim elemanının programa almadığı herhangi bir zeka ve akıl oyunu tanıtımı yapılacak ve arkadaşlarına öğreteceklerdir. Öğretim esnasında oyun materyallerini kendileri sağlayacaklardır. Yapılan sunumlarda oyunun iyi bir şekilde öğretilmesi ve birey üzerindeki etkilerine değineceklerdir. Final sınavında, çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan bir sınav yapılacaktır.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zekâ Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Teorik ve uygulama süresinin en az %70'ine katılmış olmalıdır		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav:

Final sınavı:

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	MEB, (2018). Geleneksel Oyunlar Ve Zekâ Oyunları Alanı. Ankara MEB, (2013) Zeka Oyunları Dersi Öğretim Programı. Ankara Mangala oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
2. Hafta	Sudoku – Kendoku- Qwirkle	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
3. Hafta	Türk Daması- Çapraz Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2		- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
4. Hafta	Çin Daması- Renkli Dama	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Çin Daması- Renkli Dama oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
5. Hafta	Reversi- Çarpmaca-Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Reversi- Çarpmaca oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
6. Hafta	Hanoi Kuleleri –Hedef 5- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Hanoi Kuleleri –Hedef 5 oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
7. Hafta	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Futoşiki- Q-bitz oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
8. Hafta	ARA SINAV				
9. Hafta	Domino- Mikado- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Domino- Mikado oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
10. Hafta	3-9-12 Taş- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	3-9-12 Taş oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
11. Hafta	Patika-Sihirli Piramit- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Patika-Sihirli Piramit oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
12. Hafta	Nim- Resfebe- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Nim- Resfebe oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi

13. Hafta	Eqilibrio- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Eqilibrio- Renkli Bardaklar oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi
14. Hafta	Pentago- Ödev sunumları	Doç. Dr. Emel SARITAŞ	2	Pentago oyun malzemeleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap yöntemi - Gösterip- yaptırma yöntemi

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ ve Akıl Oyunları	0	0	0	0	3	0	0	0	1	3	0

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
GKD 5015 Zekâ Ve Akıl Oyunları					ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8				ÖÇ 1, ÖÇ 2	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7, ÖÇ 8	

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	13	26	26
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	24	24
Final sınavına hazırlık	1	26	26
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1. Mantık, dikkat ve hafıza gibi zihinsel yetenekleri ni kullanarak oynadıkları zekâ oyunları eğitiminin amaçlarını bilir.	2. Zekâ oyunlarının önemini açıklar.	3. Zekâ oyun çeşitlerini ve özelliklerini kavrayarak öğrencilere uygun oyunları seçer.	4-Oyun için uygun ortamı hazırlar.	5- Görsel algıyı geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	6-Düşünme becerilerini geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar.	7-Üretken düşünmeyi geliştiren zekâ oyunları çeşitlerini ve uygulamalarını açıklar. akıl oyunlarını ilişkilendirir.	8-Oyun içerisinde kullanılacak araç-gereçleri seçer.	9-Farklı derslerdeki kazanımlar ile zeka ve
1	Zeka Ve Akıl Nedir? - Oyun Nedir? Oyun ve Zeka İlişkisi- Mangala	X	X	X						
2	Sudoku – Kendoku- Qwirkle				X	X	X	X	X	
3	Türk Daması-				X	X	X	X	X	

	Çapraz Dama									
4	Çin Daması- Renkli Dama				X	X	X	X	X	
5	Reversi- Çarpmaca- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
6	Hanoi Kuleleri – Hedef 5- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
7	Futoşiki- Q-bitz- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X	X	
9	Domino- Mikado- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
10	3-9-12 Taş- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
11	Patika- Sihirli Piramit- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
12	Nim- Resfebe- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
13	Eşilibrío- Renkli Bardaklar- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	
14	Pentago- Ödev sunumları				X	X	X	X	X	

Tablo 1: GKD 5015 Zeka ve Akıl Oyunları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBE 241 MB-SEÇ.I - Herkes İçin Spor

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Herkes İçin Spor		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBE 241		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı		
Dersin Önkoşulu: YOK			Önkoşul Olduğu Ders: YOK		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:		
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Herkes için sporun anlam ve felsefesi, herkes için spor aktivitelerinde güncel sorunları ve geleceğini, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasının öğretilmesi.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar.
- Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar
- Herkes için sporun gelişimini açıklar.
- Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.
- Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar.
- Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		

1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
10. Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
• İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Herkes için sporun anlam ve felsefesini, spor aktivitelerinin bireylere göre farklılıklarını, spor aktivitelerinin tanımının ve uygulanmasını, çeşitli rahatsızlık gruplarında egzersizin önemini öğrenmek.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma dersin tanıtımı Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
2. Hafta	Çocuk ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
3. Hafta	Yaşlılarda Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
4. Hafta	Kadın ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
5. Hafta	Hipertansiyon ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi,	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası

				Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
6. Hafta	Koah ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
7. Hafta	Diyabet ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	Obezite ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
10. Hafta	Osteoporoz ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitimci tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
12. Hafta	Engellilerde Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015,	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası

				pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	
13. Hafta	Stres ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
14. Hafta	Endokrin Sistem ve Spor	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsün: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

-

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBE 241 Herkes İçin Spor	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta+teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	6	6
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Toplam İş Yüğü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Herkes için sporu ile ilgili genel tanımları kavrar	2. Herkes için sporun anlam ve felsefesini kavrar	3. Herkes için sporun gelişimini açıklar.	4. Herkes için sporun bilimsel alanlar ile olan ilişkilerini kavrar.	5. Herkes için sporun uygulamaları ile ilgili çalışmalar ve yorumlar yapar	6. Herkes için sporu alanında yapılan çalışmaları değerlendirir.
1	Herkes için spor anlayışı (HİS) nedir? Herkes için spor anlayışı neden, nasıl doğdu?	X	X	X	X	X	X
2	Çocuk ve Spor	X	X			X	

3	Yaşlılarda Spor	X	X			X	
4	Kadın ve Spor	X	X			X	
5	Hipertansiyon ve Spor	X			X	X	X
6	Koah ve Spor	X			X	X	
7	Diyabet ve Spor	X			X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Obezite ve Spor	X			X	X	
10	Osteoporoz ve Spor	X			X	X	
11	Kardiyovasküler Hastalıklar ve Spor	X			X	X	
12	Engellilerde Spor	X			X	X	
13	Stres ve Spor	X			X	X	
14	Endokrin Sistem ve Spor	X			X	X	
1	Final	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBO 241 İşaret Dili

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İŞARET DİLİ		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBO 241		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.10.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Canan Alpler Yalçın		
Dersin Önkoşulu: -Dersin ön koşulu yok.			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Canan Alpler Yalçın		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0		3		

Dersin Amacı: Türk İşaret dilinin anlam ve felsefesini öğrenmesini, işitme engelliler ile iletişim kurabilmesini sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları: Türk İşaret Dilini öğrenir, mesleki ve sosyal alanda aktif kullanır.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, Soru -cevap tekniği, Gösteripyaptırma

Değerlendirme Yöntemleri:		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav	X	50
Final sınavı	X	50
Toplam		100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri:		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı, Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012, Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği: İşaret dili, Türk işaret dilinin genel özellikleri, Parmak Alfabeti ve Vücudumuzu tanıma, Farklı alanlardaki soyut ve somut kelime ve cümlelerin işaret dili kullanılarak ifadesi, İşaret dili ve işaret dili ile iletişim konusunda farkındalık.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İşaret dili nedir?Türk işaret dilinin genel özellikleri,Türkiyede işitme engelliler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
2. Hafta	Parmak Alfabeti,Aile ve çevresi, Vücudumuz	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
3. Hafta	Sağlık,Fuiller	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap

4. Hafta	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
5. Hafta	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri,Duygular	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
6. Hafta	Zaman Ve Dilimleri,Taşıtlar ve Trafik	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
7. Hafta	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
8. Hafta	Giyecek ve Takılar,Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
9. Hafta	Uygulama - Karşılıklı konuşma	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
10. Hafta	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
11. Hafta	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
12. Hafta	İsimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
13. Hafta	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler,Deyimler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap
14. Hafta	Türkiyenin İlleri,Ülkeler	CANAN ALPLER YALÇIN	2	1)Türk İşaret Dili,Birinci Seviye Eğitim Programı,2)Türk İşaret Dili Sözlüğü,MEB,2012,3) Murat Attila,Konuşan Eller,Temel İşaret Dili	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241 İŞARET DİLİ	1			3							

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBO 241İŞARET DİLİ											

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	7	7
Final sınavı	1	7	7
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	4	2	8
Ara sınava hazırlık	1	15	15
Final sınavına hazırlık	1	20	20
Toplam İşyükü (saat)			78

Dersin AKTS Kredisi			3
---------------------	--	--	---

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri					
1	İşaret dili nedir? Türk işaret dilinin genel özellikleri,Türkiyede işitme engelliler					
2	Parmak Alfabesi, Aile ve çevresi, Vücudumuz					
3	Sağlık, Fiiller					
4	Sıfatlar, Zıt Anlamlılar					
5	Sayılar, matematik İşaretleri ve ölçüleri, Duygular					
6	Zaman Ve Dilimleri, Taşıtlar ve Trafik					
7	Renkler, Okul ve Eğitim, Isıtma Araçları ve Yakacaklar					
8	Giyecek ve Takılar, Yiyecek ve İçecekler, Ev ve Ev Eşyaları					
9	Uygulama - Karşılıklı konuşma					
10	Meslekler, El Takımları ve Makineler, Bitkiler ve Hayvanlar					
11	Müzik ve Müzik Aletleri, Spor ve Spor Kulüpleri					
12	İsimler					
13	Yönler, Hava ve Coğrafi Terimler, Deyimler					
14	Türkiyenin İlleri, Ülkeler					

Tablo 1: İşaret Dili Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

1.5.7. İkinci Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 211
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Gülcan BAKAN Doç.Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ Öğr.Gör. Arife AZAK
Dersin Önkoşulu: -SBH 108 Hemşirelik Esasları			Önkoşul Olduğu Ders: (SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği her iki dersi de almadığı durumda) -SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği --SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan BAKAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 12
5	8	-	

Dersin Amacı: Dersin amacı; hasta/sağlıklı bireyi bütün yönleriyle değerlendirebilmek ve sistemler bazında iç hastalıkları kapsamına giren hastalıkların etiyolojik sebeplerini, tanı işlemlerini, belirti ve bulgularını, prognozunu, tıbbi tedavisini ve uygun hemşirelik bakımının öğretilmesidir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
- İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir
- İç hastalıklarının belirti ve bulgularını değerlendirir
- İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
- İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular
- Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
- İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

- Anlatım Yöntemi
- Soru-Cevap
- Tartışma
- Beyin fırtınası
- Vaka analizi
- Problem çözme odaklı eğitim

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%20

Laboratuvar Uygulama	X	%5
Klinik Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi 2. Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, 3. Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	İç Hastalıklarına Giriş	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası
	İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyo-patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	Öğr.Gör.Arife Azak	1	Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,	
			2	Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	
2. Hafta	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
			2	Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,	
			1	Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	
3. Hafta	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan	2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
			2	Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,	
			1	Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	
4. Hafta	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
				Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,	
				Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	
5. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
				Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdemir K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi,	
				Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	

6. Hafta	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr.Ş. Tuğba YANGÖZ	1 4	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi - Problem çözme odaklı eğitim
7. Hafta	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Ara Sınav	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Öğr.Gör.Arife Azak	2 3	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
8. Hafta	Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması - Ara Sınav değerlendirme	Öğr.Gör.Arife Azak Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
9. Hafta	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
10. Hafta	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
11. Hafta	Bağıışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Ş. Tuğba Yangöz Doç.Dr. Gülcan Bakan	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
12. Hafta	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	Doç.Dr. Gülcan Bakan Öğr.Gör.Arife Azak	3 2	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası

				Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	Vaka analizi
13. Hafta	Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	Öğr.Gör.Arife Azak	4 1	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi
14. Hafta	Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	Öğr.Gör.Arife Azak	5	Akdemir N. (ed), Kapucu S., Kutlu Türkan S., Akyar İ. (ed y.), İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı, 2023, Akademisyen kitabevi Durna Z., (ed.) Durna Z., Akın S., Özdiilli K., İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi, 2011, Nobel Tıp Kitabevi, Bedük T. (Ed), İç hastalıkları hemşireliği akıl notları, 2016, Güneş tıp kitabevleri	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Beyin fırtınası - Vaka analizi

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1, 5-7	ÖÇ 1, 5, 7	ÖÇ 5-7	ÖÇ 1-7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1, 6, 7	ÖÇ 1, 7	ÖÇ 1, 6	ÖÇ 2-5	ÖÇ 1-7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	25	25
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	6	10	60
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	2	20
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBF SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		İç hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve	İç hastalıklarının etiyoloji ve risk faktörlerini bilir	İç Hastalıklarının Belirti ve bulgularını değerlendirir	İç hastalıklarının tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	İç hastalıklarına yönelik hemşirelik bakımını uygular.	Hemşireliğin profesyonel rol ve sorumlulukları doğrultusunda hasta, ailesi ve	İç hastalıklarına yönelik sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesini sağlar

		teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar					sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar.	
1	İç Hastalıklarına Giriş İç Hastalıklarında Temel Kavramlar Stres ve Stresin fizyo-patolojisi Ağrı ve ağrılı hasta bakımı Fizik Muayene Yöntemleri Hemşirelik Süreci	X					X	X
2	Homeostazis, Sıvı Elektrolit ve Asid& Baz Dengesi / Dengesizlikleri Şok ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
3	Yaşlılık Sorunları ve Yaşlı Hasta Bakımı Palyatif Bakım Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
4	Kalp ve Damar Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
5	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
6	Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması (devam) Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
7	Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
8	Böbrek Hastalıkları ve Bakımı - Laboratuvar Uygulaması (devam) Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması - Ara Sınav değerlendirme	X	X	X	X	X	X	X
9	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
10	Sinir Sistemi Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
11	Bağıışıklık Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı- Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
12	Eklem Bağ Dokusu Hastalıkları ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
13	Neoplastik Hastalıklar ve Bakımı-Laboratuvar Uygulaması (devam) Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması	X	X	X	X	X	X	X
14	Kan-Lenf Nodu Hastalıkları ve Bakımı Laboratuvar Uygulaması (devam)	X	X	X	X	X	X	X
	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 214
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Fadime Gök Dr.Öğr.Üyesi Ayla Yavuz Karamanoğlu Dr.Öğr.Üyesi Filiz Kabu Hergül Arş. Gör. Dr. Zeynep Deveci Koçbilek
Dersin Önkoşulu: SBH 108 Hemşirelik Esasları dersinden geçmiş olmak	Önkoşul Olduğu Ders: SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması

			SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 425 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması SBH 429Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Fadime Gök
Teori	Uygulama	Laboratuvar	
5	8	-	Dersin AKTS Kredisi: 12

Dersin Amacı: Teorik ve uygulamadan oluşan bu dersin amacı hemşirelik öğrencilerine cerrahi hastalıkları hakkında kanıta dayalı güncel bilgiler vermek, bu bilgiler doğrultusunda cerrahi kliniklerde ameliyat öncesi, ameliyat sırası, ameliyat sonrası hemşirelik uygulamaları ile ilgili beceri ve deneyim kazandırmaktır

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir
5. Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir
6. Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimi planlar ve uygular
7. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevaplar, vaka tartışması, video gösterimi, beyin fırtınası, gösterip yaptırma.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%20
Labarotuvlar	X	%5
Uygulama	X	%25
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir. I.AŞAMA: Ara Sınav Notunun Hesaplanması Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A) II. AŞAMA: Uygulama Notunun Hesaplanması Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25'i alınır (B) III. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %5'i alınır (C) IV. AŞAMA: Final Notunun Hesaplanması Final Sınav Notunun %50 si alınır (D) <i>Öğrencinin final sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır</i> <i>Öğrencinin geçebilmesi için final sınav notu 100 tam not üzerinden en az 30 olmalı</i> Yarıyıl Sonu Başarı = Ara Sınav Notunun %20 i alınır (A) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması I %25 (B) + Arazi/Klinik/Laboratuvar uygulaması II %5 (C) + Final Sınav Notunun %50 si alınır (D) Minimum Yarıyıl Sonu Başarı: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı <i>Dönem sonu sınavında başarısız olan ya da koşullu geçer notu alan öğrenciler bütünleme sınavına girebilir.</i> Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 30 olmalıdır. <i>Öğrencinin bütünleme sınavına girilebilmesi için uygulamada devamsızlıktan kalmamalıdır</i>		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda ve uygulamalarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, uygulayabilme, bilgileri birleştirme, bağlantı kurma becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş • Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş • Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018). • Cerrahi Hemşireliği, I. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G, Kanan N., Akyolcu N. (2012) • Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, I. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011) • Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbağacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).		

- Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020) - Medical-surgical nursing: Assessment and management of clinical problems 9 th Ed. St.Louis Missouri: Mosby Elsevier. Lewis SL, Dirksen SR, Heitkemper MM, Bucher, Harding MM L (2014) - Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2015) Anestezi Uygulama Klavuzları, Preoperatif Hazırlık. https://www.tard.org.tr/assets/kilavuz/preoperatifdegerlendirme.pdf - Türk Anesteziyoloji ve Reanimasyon Derneği (TARD), (2013) Anestezi Uygulama Klavuzları, İstenmeyen Perioperatif Hipoterminin Önlenmesi. https://tard.org.tr/assets/kilavuz/yeni.pdf - World Health Organization (WHO-DSÖ). (2016) Global Guidelines For The Prevention Of Surgical Site Infection. https://www.who.int/gpsc/global-guidelines-web.pdf?ua=1 - Türkiye Endokrinoloji ve Metabolizma Derneği (2018). Obezite Tanı Ve Tedavi Kılavuzu. http://www.temd.org.tr/admin/uploads/tbl_gruplar/20180525144116-2018-05-25tbl_gruplar144108.pdf
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında klinik uygulama, laboratuvar uygulaması ve teorik ders devamsızlıkları birlikte değerlendirilir; Dersin Devam Yüzdesi : %85

Dersin İçeriği: Tablo 1’de belirtilmiştir

BH 214 CERRAHİ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahide	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Stres, Şok ve Hemşirelik Girişimleri	Dr.öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
	Perioperatif Hasta Bakımı Ameliyathanede hasta güvenliği	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Problem Çözme Odaklı Eğitim	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	LABORATUVAR UYGULAMASI Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	Doç. Dr. F. GÖK Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler Problem Çözme Odaklı Eğiti	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Gösterip yaptırma
3. Hafta	İntraoperatif Hasta Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Postoperatif Hasta Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
4. Hafta	Asepsi ve Antisepsi	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi

	Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi Problem Çözme Odaklı Eğitim
	Doku Zedelenmesi ve Yara/Yanık İyileşmesi	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
5. Hafta	LABORATUVAR UYGULAMASI Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması Gösterip yapma
6. Hafta	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi (Vaka sunumu)	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
7. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
8. Hafta	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı)	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	1	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	
	Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	
	Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması

9. Hafta	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	ARA SINAV	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	-	
10. Hafta	Sınav geri bildirimlerinin alınması ve 50 Pn altında alan öğrenciler ile Görüşme	Doç. Dr. F. Gök Dr.Öğr. Üyesi A.Y. Karamanoğlu Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül Araş. Gör. Dr. Z. D. Koçbilek	1	-	
	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	4	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
11. Hafta	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr.öğr.Üyesi A.Y. Karamanoğlu	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
12. Hafta	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakım	Doç.Dr. F. Gök	3	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
	Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Soru- cevap Gösterip yaptırma Grup çalışması Laboratuvar çalışması
13. Hafta	Kas İskelet Sistemi Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Dr. Öğr. Üyesi F.K. Hergül	5	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi
14. Hafta	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	Doç.Dr. F. Gök	2	Ders kitapları Video Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası Vaka analizi

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2		PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1-13	ÖÇ 5-7, ÖÇ 9-13		ÖÇ 5	ÖÇ 11, ÖÇ 12	ÖÇ 6	ÖÇ 8	ÖÇ 1-13	ÖÇ 12	ÖÇ 9	ÖÇ 8	ÖÇ 7, ÖÇ 13

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

Tablo 3.2.3. SBH 214 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Dersi Öğrenme Çıktılarının Bloom Taksonomisi'ne Göre Program Çıktıları ile İlişkisi

Öğrenim kazanımları	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
---------------------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

1. Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	4	4	5	-	5	5	4	2	5	-	5
2. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir	4	4	-	2	4	-	-	-	-	4	-
3. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların belirti ve bulgularını değerlendirir	4	3	-	-	4	-	-	-	-	4	4
4. Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	4	3	3	2	5	-	-	-	-	4	3
5. Perioperatif süreçte özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir	5	5	4	4	5	-	-	-	3	5	4
6. Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular	3	3	-	5	3	-	4	-	4	-	3
7. Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler	5	5	3	4	5	-	4	-	3	4	4

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	10	4	40
Ödevler	5	4	20
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	2	20	40
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahi)	1	30	30
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

Tablo 1: SBH 214 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Cerrahi hastalıkları hemşireliği alanındaki etik ilkeleri, yeni yaklaşımları, kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kavrar	Cerrahi girişim gerektiren Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların etiyolojisini ve risk faktörlerini bilir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların bulgularını değerlendirir	Cerrahi girişim gerektiren hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini bilir	Perioperatif sürece özel hemşirelik bakımlarını, bilir, uygular ve değerlendirir	Hasta ve ailesi ile etkili iletişim kurar ve gereksinimlerine göre sağlık eğitimini planlar ve uygular	Cerrahi hastasına bakım verirken bütüncül yaklaşım sergiler
1	Cerrahide Temel Kavramlar, Cerrahinin Tarihçesi, Cerrahide Stres, Şok ve Hemşirelik Bakımı Preoperatif Hasta Bakımı	X	X			X	X	
2	LABORATUVAR UYGULAMASI Ameliyathaneye giriş hazırlığı Cerrahi el yıkama Steril gömlek ve eldiven giyme Steril bohça açımı Preoperatif hasta eğitimi (Solunum öksürük, taputman)	X	X	X	X	X	X	X
3	İntraoperatif Hasta Bakımı Postoperatif Hasta Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
4	Asepsi ve Antisepsi Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı Postoperatif Ağrı ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
5	LABORATUVAR UYGULAMASI Postoperatif hasta karşılama Hasata mobilizasyonu Stoma bakımı Yara bakımı Nörolojik muayene ve nörovasküler takip Taburculuk eğitimi	X	X	X	X	X	X	X
6	Diyabetik Ayak Problem çözmeye dayalı öğretim yöntemi (Vaka sunumu) Homeostazis, Sıvı-elektrolit ve Asit-baz Dengesi ve Dengesizlikleri	X	X	X	X	X	X	X
7	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
8	Sindirim Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı (Devamı) Meme Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Kulak Burun Boğaz Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X

9	Solunum Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
10	Kalp ve Damar Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
11	Ürogenital sistem Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
12	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
13	Endokrin sistem Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı Göz Hastalıkları Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
14	Sinir Sistemi Cerrahisi ve Hemşirelik Bakımı	X	X	X	X	X	X	X
	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

1.5.8. İkinci Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

FTR 127 Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Sağlıklı Yaşam ve Egzersiz 1
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: FTR 127
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 21/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Öğr. Gör. Emine Şahin Karamancı
Dersin Önkoşulu: YOK			Önkoşul Olduğu Ders: YOK
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi:
2	0	0	Dersin AKTS Kredisi:

Dersin Amacı: Sağlıklı yaşamın temel ilkelerini ve egzersiz prensiplerini öğretmek.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Sağlığı tanımlar.
2. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir
3. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma,

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırçan Yayınevi, Ankara, 1998
Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

İlk kez alan öğrenciler dersin %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sağlığın tanımı, temel bileşenleri, risk faktörleri, egzersiz öncesi değerlendirme, egzersiz reçetesi oluşturma, egzersiz çeşitleri ve uygulama yöntemleri, uygun sporlar.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri Ve Kaynakları	Dersin Öğrenme Ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Tanışma dersin tanıtımı - Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırçan Yayınevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
2. Hafta	- Sağlığın Tanımı, - Sağlığın Temel Bileşenleri	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırçan Yayınevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
3. Hafta	Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpress Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Füsun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırçan Yayınevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası

4. Hafta	Sağlık için beslenme ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
5. Hafta	Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
6. Hafta	Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
7. Hafta	Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
8. Hafta	Ara sınav	Emine ŞAHİN KARAMANCI	1saat		
9. Hafta	Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
10. Hafta	Antiaging ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp. - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
11. Hafta	Kan basıncı ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
12. Hafta	Egzersiz bağımlılığı	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
13. Hafta	Spor sakatlıkları ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası
14. Hafta	Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	Emine ŞAHİN KARAMANCI	2saat	- Zorba, Erdal: Herkes İçin Spor ve Fiziksel Uygunluk. GSGM Yayını:149, Ankara, 1999 Uğur, Erol, Özer Baysaling: Herkes İçin Spor. İlpres Basım Yayım. İstanbul, 2002 Öztürk, Fusun: Toplumsal Boyutlarıyla Spor. Bağırhan Yayinevi, Ankara, 1998 - Zorba, Erdal: Herkes İçin Yaşam Boyu Spor. Ankara: Fırat matbaacılık, 2015, pp.201 - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
FTR 127 Sağlıklı Yaşam Ve Egzersiz	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Toplam İş Yüğü	78		
Dersin AKTS Kredisi	3		

SBE 241 HERKES İÇİN SPOR DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Sağlığı tanımlar.	2. Sağlık bileşenlerini bilir.	3. Sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını bilir.	4. Egzersizin sağlığa etkilerini bilir	5. Egzersiz reçetesi kavramını bilir.	6. Egzersiz programını oluşturmayı bilir.
1	Yaşam boyu sporun önemi ve spora başlama			X	X		
2	Sağlığın Tanımı, Sağlığın Temel Bileşenleri	X	X	X	X	X	
3	Kalp dolaşım sistemi ve egzersizin etkisi	X	X	X	X	X	
4	Sağlık için beslenme ve egzersiz	X	X	X	X	X	
5	Şişmanlık-Kilo ve egzersiz	X	X	X	X	X	X
6	Yaşam boyu sporu etkileyen faktörler	X	X	X	X	X	
7	Egzersizde ısınma, soğuma, dinlenme ve uykunun önemi	X		X	X	X	X
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X
9	Sağlıklı yaşam ve egzersiz çeşitleri	X			X	X	X
10	Antiaging ve egzersiz	X	X		X	X	
11	Kan basıncı ve egzersiz	X	X		X	X	
12	Egzersiz bağımlılığı	X			X	X	
13	Spor sakatlıkları ve egzersiz	X			X	X	
14	Vücut kompozisyon ölçümleri ve egzersiz	X			X	X	
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

TADT 301 Adli Tıp

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Adli Tıp		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: TADT 301		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 07/02/2025			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra Ata Öztürk		
Dersin Önkoşulu:			Önkoşul Olduğu Ders:		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Öğrencilerin adli tıp ve hemşirelik konularında bilgi ve beceriye sahip olmaları amaçlanmaktadır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir. 2. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar. 3. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin toplumdaki yerini kavrar. Görev, yetki ve sorumluluklarını tanımaya yardım eder. 4. Öğrenci adli tıp hemşireliğinin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir. 5. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar. 6. Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir. 7. Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatma, soru-cevap, tartışma.
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
--

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Adli Tıbbı Giriş ve Adli olguya yaklaşım	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
2. Hafta	Ölüm ve Postmortem değişimler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
3. Hafta	Olay yeri incelemesi ve otopsi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
4. Hafta	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
5. Hafta	Asfiksiler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
6. Hafta	Cinsel Suçlar	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
7. Hafta	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
8. Hafta	İnsan hakları ihlalleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
9. Hafta	Adli hemşirelik	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
10. Hafta 14 Aralık	Doğal nedenli ölümler	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

11. Hafta	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
12. Hafta	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.
13. Hafta	Resmi Yazışma Usulleri	Dr. Öğr. Üyesi Hatice Kübra ATA ÖZTÜRK	2	1. Adli Tıp ve Adli Bilimler, Dokgöz H, Akademisyen Kitabevi, 2. Baskı, 2019. 2. Adli Tıp Ders Kitabı, Koç S. Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Yayınları, 2011.	Anlatma, soru-cevap, tartışma.

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersin kodu/Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TADT 301 / Adli Tıp	3	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersin kodu/Adı	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
TADT 301 / Adli Tıp	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ5	ÖÇ3 ÖÇ4 ÖÇ5 ÖÇ6	ÖÇ1 ÖÇ4 ÖÇ7	ÖÇ1 ÖÇ2 ÖÇ3	ÖÇ2 ÖÇ5 ÖÇ6 ÖÇ7	ÖÇ1	ÖÇ1 ÖÇ3 ÖÇ5	ÖÇ7	ÖÇ1

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	-	-	-
Ödevler	-	-	-
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	24	24
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	26	26
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	-	-	-
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

TADT 301 ADLİ TIP DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		Öğrenci adli tıp hemşireliği nin temel kuram, kavram, ilke ve yöntemlere ilişkin bilgileri öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliği nin görev, yetki ve sorumluluklarını tanımlar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğini n toplumdaki yerini kavrar. görev, yetki ve sorumluluklarını tanımasına yardım eder.	Öğrenci adli tıp hemşireliği nin diğer mesleklerle olan ilişkilerini öğrenir.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli bilgiyi kavrar.	Öğrenci adli tıp hemşireliğine yönelik olarak sağlıklı/ hasta bireylere bakım vermede gerekli beceriyi gösterir.	Adli tıp hemşireliğine yönelik bakım verirken problem çözme ve planlı bakım verme yeteneğini gösterir.
1	Adli Tıbbı Giriş ve Adli olguya yaklaşım	X	x					x
2	Ölüm ve Postmortem değişimler					x	x	
3	Olay yeri incelemesi ve otopsi		x	x				
4	Yaraların adli tıp açısından değerlendirilmesi					x	x	
5	Asfiksiler					x	x	
6	Cinsel Suçlar		x	x	x			
7	Kadın ve çocuğa yönelik şiddet		x	x	x	x	x	x
8	Ara Sınav	X	x	x	x	x	x	x
9	İnsan hakları ihlalleri			x	x			
10	Adli hemşirelik	X	x	x	x	x	x	x
11	Doğal nedenli ölümler					x	x	
12	Adli toksikoloji ve madde bağımlılığı			x	x			

13	Sağlık çalışanının yasal sorumlulukları	X	x	x				
14	Resmi Yazışma Usulleri	X	x	x				
1	Final	X	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	X	x	x	x	x	x	x

Tablo: TADT 301 Adli Tıp dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Gönüllük Çalışmaları		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: GNL 202		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 13.02.2025			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 3			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Sinem Göral Türkcü		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
1	2	0	3		

Dersin Amacı: Dersin temel amacı, öğrencilerin eğitim yaşantıları boyunca edindikleri bilgi, beceri ve birikimleri kullanarak üniversite ile toplum arasındaki bağları güçlendirilmek; insani, sosyal, ekonomik vb. problemlerle toplumda göç ve afetler, engelliler, dezavantajlı gruplar başta olmak üzere çeşitli konu ve sorunlar hakkında duyarlılık kazanmalarını sağlamak; katılacakları ve gerçekleştirecekleri bazı gönüllülük faaliyetleriyle insani, sosyal, kültürel, ahlaki değerlerin ve becerilerin geliştirilmesini sağlamak olup bu amaç doğrultusunda toplumda engelli yaşamı, göç ve afet gibi toplumsal hassasiyetin yüksek olduğu konularda görünürlüğü ve farkındalığı artırmak; böylece öğrencilerin seçecekleri bir gönüllülük alanında, önceden hazırlanacak bir plan dâhilinde bir dönem boyunca gönüllü çalışmalarda görev almalarını ve sonuçlarını paylaşımlarını sağlamaktır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Gönüllülük çalışmalarının önemini kavrar.
- Gönüllülük çalışmaları uygulamalarına yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir.
- Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir.
- Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir.
- Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir.
- Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	x	40
Dönem sonu sınavı	x	60

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

(Ara Sınav X 0.40) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.60) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Ders sunumları
- Murat Şentürk. *Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak*. İstanbul University Press, 2022.
- Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. *Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi*, 2006.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %80 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hafta	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlaki, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	- Ders sunumları - Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022. - Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi</i>, 2006.	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri

2. Hafta	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	- Ders sunumları - Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022. - Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi</i>, 2006.	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri
3. Hafta	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	- Ders sunumları - Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022. - Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi</i>, 2006.	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri Proje
4. Hafta	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	1 Saat	- Ders sunumları - Murat Şentürk. <i>Gönüllülük ve Gönüllülerle Birlikte Çalışmak</i>. İstanbul University Press, 2022. - Nafiz Güder ve Özel Sektör Gönüllüler Derneği. STK'lar için gönüllülük ve gönüllü yönetimi rehberi. <i>Ankara: Sivil Toplum Geliştirme Merkezi</i>, 2006.	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
5. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
6. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
7. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
8. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
9. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Ara Sınav Değerlendirme - Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme
10. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yapararak-Yaşayarak öğrenme

11. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
12. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
13. Hafta	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	- Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım - Anlatım/sunum	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje, Yaparak-Yaşayarak öğrenme
14. Hafta	Projelerin genel değerlendirmesi	Dr. Öğretim Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKCÜ	2 Saat	Projelerin sunumu	Anlatım/sunum, Soru-cevap, Tartışma, Örnek olay yöntemleri, Gözlem, Proje Yaparak-Yaşayarak öğrenme

Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Gönüllük Çalışmaları	1	1	1	3	0	2	1	1	1	2	1

Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Gönüllük Çalışmaları(Z) (ÖÇ1-6)	ÖÇ 3,6	ÖÇ 3,4,6	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,5,6	ÖÇ 3	ÖÇ 3	ÖÇ 2,3,4,6	ÖÇ 3,4,5,6	ÖÇ 1,3	ÖÇ 1,2,3,4,5,6	ÖÇ 3,4, 5

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	9	2	18
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	8	2	16
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Gönüllülü k çalışmaları nın önemini kavrar	2. Gönüllülü k çalışmaları uygulamaların a yönelik bilgi ve becerilerin gerekliliğini anlayabilir	3. Toplumsal ve güncel sorunları fark edebilir	4. Sorunların çözümüne yönelik projeler üretebilir	5. Projelerini sözlü ve yazılı olarak sunabilir	6. Bireysel ve takım üyesi olarak çalışabilir
1	Dersin içeriği, amacı, işleniş yönteminin ve	x	x	x			

	kaynakçanın açıklanması. Gönüllülük Çalışmaları temel kavramları, tarihsel gelişim, model ve yaklaşımları, Etik Ahlakı, Dini, Geleneksel Değerler ve İlkeler						
2	Gönüllülük Çalışmaları Projelerinin Yürütülmesine İlişkin kurumlar arası Çalışmaların Yapılması (Toplumsal çalışmalar fuarı)	X	x	x			
3	Proje Geliştirme, Yazma, Yönetme, Organizasyon, Bütçeleme Temel Kavramları	X	x	x	x		
4	Gönüllü takımların, takım koordinatörlerinin ve konuların belirlenmesi	X	x	x	x		
5	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
6	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
7	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
8	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
9	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
10	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
11	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
12	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
13	Sahada Gönüllü Çalışmalara Katılım	X	x	x	x		x
14	Projelerin genel değerlendirmesi	X	x	x	x	x	x
15	Final	X	x	x	x	x	x
	Bütünleme	X	x	x	x	x	x

2.5.9. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Zorunlu Dersler

SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 313		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN		
Dersin Önkoşulu: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği		
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Sevgi ÖZKAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi: 12		
5	8	0			

Dersin Amacı: Bu ders Hemşirelik bölümü öğrencilerine doğum ve kadın hastalıkları hemşireliği temel kavramları ve uygulamaları hakkında bilgi verir ve bu alanın temel ilkelerini tanımayı hedefler.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.
- Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme uygulamalarını açıklayabilir ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumlarını belirleyerek kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumlarını belirleyebilir, açıklayabilir ve kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir.
- Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilme, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder, değerlendirebilir ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı düzenleyebilir.
- Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı düzenleyebilir.

Öğrenme ve Öğretim Yöntemleri:

- Anlatım/sunum
- Soru-cevap
- Beyin fırtınası
- Gösterip yaptırma
- Problem çözme odaklı eğitim

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Ara sınav	X	20
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	5
Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması	X	25
Dönem sonu sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

(Ara Sınav X 0.20) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.05) + (Arazi/Klinik/Laboratuvar Uygulaması X 0.25) + (Dönem Sonu Sınavı X 0.50) = Başarı Notu

* Dönem sonu sınavına girmeyen ya da dönem sonu sınavından 30'un altında puan alan öğrencilerin F1 ile başarısız olduğu kabul edilir (Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi).

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara.
- Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kansерlerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135

3. Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara.
4. Şirin, A., Kavlak, O. (2015). Kadın Sağlığı. Nobel Tıp Kitapevleri.
5. Okumuş, H., Mete, S. (2009). Anne Babalar İçin Doğuma Hazırlık Sağlık Profesyonelleri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
6. Okumuş, H., Mete, S., İşbir, G.G. (2015). Anne ve Baba Adayları için Doğal Doğum Profesyonel Doğum Destekçileri İçin Rehber. Deomed Yayıncılık.
7. Taşkın, L. (2002). Yüksek Riskli Gebelik ve Doğum El Kitabı. Palme Yayıncılık.
8. Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
9. Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevleri, İstanbul.
10. Simkin, P., Ancheta, R. (2016). Doğum Süreci El Kitabı. Hemşire, Ebe ve Hekimler için Distosiye Önleme ve Tedavide Erken Müdahaleler. (Çev. Ed: Samiye Mete):İstanbul Medikal Sağlık ve Yayıncılık Hiz.Tic. LTD. Şti, İstanbul.
11. Catherine Watson Genna.(2017). Anne Sütü Alan Bebeklerde Emme Becerilerini Destekleme. (Çev. Ed: Wmine Gerçek, Nurdan Akçay Didişen, Seher Sarıkaya Karabudak).Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık Tic. Ltd. Şti., Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Dersi ilk kez alan öğrenciler için %85 devam zorunluluğu vardır.

Uygulamalı teorik derslerde devam sağlayan öğrenci tekrar aynı dersi aldığı anda devam koşulu aranır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tablo 3.2.4. Eğitim Programının HUÇEP ile Uyumu

SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	-Ders Tanıtımı (Teorik-Uyg)- - Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış - Dünya’da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri -Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	- Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
2. Hafta	-Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler -Gebelikte Hemşirelik Yaklaşımı ve Kanıtı Dayalı Uygulamalar	- Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
3. Hafta	-Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) LABORATUVAR -Perine Bakımı + KKVM LABORATUVAR	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
4. Hafta	-Gestasyonel Diyabetüs Mellitus ve Hemşirelik Yaklaşımı -Gebelikte Hipertansif Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı)	- Soru-cevap - Gösterip yaptırma

	-Gebelikte Kalp Hastalıkları ve Tiroid Bezi Hastalıkları ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hiperemesis Gravidarum, Rh Uyuşmazlığı, G. Hematolojik Hastalıklar ve Hemşirelik Yaklaşımı -Hidroamniyoz, Oligohidroamniyoz, Çoğul Gebelikler / G. Riskli Özel Durumlar ve Hemşirelik Yaklaşımı	• Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN • Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN • Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN		araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	
5. Hafta	-Gebelikte Erken Dönem Kanamaları -Gebelikte Geç Dönem Kanamaları -Erken Doğum Tehdidi ve Erken Membran Ruptürü -Elektronik Fetal Monitarizasyon	• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN • Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN • Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Beyin fırtınası
6. Hafta	-Doğum Eylemi -Riskli Doğum Eylemi	• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN • Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN • Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Beyin fırtınası
7. Hafta	-Doğum Eyleminde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Doğum Eyleminde Ağrı ile Birlikte	• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN • Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN • Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	• Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	• Anlatım/sunum • Soru-cevap • Beyin fırtınası
8. Hafta	-Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek -Lohusalık Sürecinde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Lohusalık Döneminde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim	• Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK • Doç. Dr. Elif ULUDAĞ • Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ • Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR • Öğr. Gör. Özlem KAYHAN • Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN • Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat		• Soru-cevap • Gösterip yaptırma

9. Hafta	-VİZE SINAV DEĞERLENDİRMESİ ve 50 puan altı alan öğrencilerle görüşme -Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı + Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) LABORATUVAR - Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) LABORATUVAR	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
10. Hafta	-Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Yenidoğan Adaptasyonu -Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -Üreme Organlarının Yapısal Sorunları -Anormal Uterin Kanamalar	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
11. Hafta	-Jinekolojik Ağrı -Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri -Üreme Sistemi Enfeksiyonları -Üreme Organı Tümörlerine Giriş, Vulvanın ve Vajinanın Bening ve Malign Tümörleri	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Problem çözme odaklı eğitim öğrenme - Beyin fırtınası - Soru-cevap
12. Hafta	-Serviksin Bening ve Malign Tümörleri -Uterusun Bening ve Malign Tümörleri -Overlerin, Fallop Tüplerinin Bening ve Malign Tümörleri, Jinekolojik Kanselerde Temel Tanı ve Tedavi Yöntemleri -Doğurganlığın Düzenlenmesi	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası
13. Hafta	-Engelli Kadınlarda Üreme Sağlığı -Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar -İnfertilite	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKUŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası

		- Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN			
14. Hafta	-Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik/Hasta Güvenliği -Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı -Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları -Üreme Sağlığı/Cinsel Sağlık ve Kadın Cinsel İşlev Bozuklukları -Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddet - Üreme Hakları ve Cinsel Haklar	- Prof. Dr. Pınar Prof. Dr. Pınar SERÇEKÜŞ AK - Doç. Dr. Elif ULUDAĞ - Dr.Öğr.Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ - Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR - Öğr. Gör. Özlem KAYHAN - Arş. Gör. Dicle Filiz YILDIRIM GÖKŞEN - Arş. Gör. Neslihan Nur DURSUN	5 Saat	Ders kitapları, elektronik veri tabanları, beceri listeleri, ders değerlendirme formları, videolar, maket ve modeller, bakım planı formları, kütüphane, çevrimiçi araçlar/materyaller (web tabanlı araçlar), rehberler, klinik ortam, broşür, el kitapçığı	- Anlatım/sunum - Soru-cevap - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-9)	ÖÇ 1-9	ÖÇ 2-9	ÖÇ 8	ÖÇ 2-7	ÖÇ 2-9	ÖÇ 8	ÖÇ 9	ÖÇ 1,9	ÖÇ 9	ÖÇ 2-9	ÖÇ 2-8

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	17	238
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Laboratuvar	5	4	20
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi										
Dersin Öğrenim Kazanımları										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Kadın sağlığı sorunlarını ve kadın sağlığını etkileyen faktörleri (politik, ekonomik, kültürel, fizyopatolojik) tanımlayabilir.	Üreme sağlığı ve cinsel sağlık sorunlarını önleme, rehabilite etme uygulamalarını açıklayabilir ve sağlığı geliştirmek için birey, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının ve ailesinin sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Gebelik, doğum ve doğum sonu dönemdeki kadının sağlığında normalden sapma durumlarının belirlenmesi ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını korumak ve geliştirmek için kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Fetüsün ve yenidoğanın sağlığını normalden sapma durumlarını belirleyebilir, açıklayabilir ve kadın ve aileye eğitim ve danışmanlık verebilir.	Jinekolojik sorunları önleme, erken tanılama, tedavi sürecini planlayabilir, rehabilite etme ve sağlığı geliştirmek için kadın, aile ve topluma eğitim ve danışmanlık verebilir, hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Doğum ve kadın hastalıklarına yönelik kanıta dayalı güncel hemşirelik uygulamalarını takip eder, değerlendirebilir ve kanıta dayalı hemşirelik bakımı düzenleyebilir.	Kadın sağlığı ve hastalıklarına yönelik etik ilkeleri ve mevzuatları dikkate alarak hemşirelik bakımı düzenleyebilir.

1	Kadın Sağlığında Toplumun Öncelikli Sağlık Sorunları/Kadın Sağlığına Genel Bakış	X								
	Dünya'da ve Ülkemizde Kadın Sağlığı Göstergeleri	X								
	Üreme Organları Anatomisi ve Fizyolojisi	X								
2	Gebelikte Görülen Fizyolojik ve Psikolojik Değişiklikler			X	X					
	Gebeliğin Oluşumu ve Fetüsün Fizyolojisi			X						
	Gebelikte Anne Sağlığının Değerlendirilmesi			X	X					
	Gebelikte Fetal Sağlığının Değerlendirilmesi					X	X			
3	Doğum Öncesi Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X						
	Riskli Gebelikler				X					
4	Gebenin Genel Fizik Muayenesi (Leopold Manevraları + Fetal Kalp Sesi Dinleme) LABORATUVAR			X	X	X	X			
	Perine Bakımı + KKVM LABORATUVAR	X	X	X	X					
5	Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı			X	X				X	
	Riskli Doğum Eylemi ve Hemşirelik Bakımı				X					
6	Yenidoğan Fizyolojisi ve Adaptasyonu					X	X			
	Yenidoğan Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar					X	X		X	
	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Hemşirelik Bakımı						X			
	Postpartum Dönem Fizyolojisi, Hemşirelik Bakımı ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X	X			X	
7	Laktasyon Fizyolojisi ve Emzirme Sürecinde Anneye Destek			X	X	X				
	Özel Durumlarda Emzirme Sürecinde Anneye Destek									
	Riskli Postpartum Dönemde Bakım ve Kanıta Dayalı Uygulamalar			X	X				X	
	Postpartum Dönemde Psikososyal Adaptasyon ve Aile içi iletişim			X	X	X				
8	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Epizyotomi ve Kanama Kontrolü + Vajinal Doğum Sonrası Fundus Masajı +			X	X					

	Kanama Kontrol Döneminde Anneye Bakım Verme) LABORATUVAR									
	Lohusanın Genel Fizik Muayenesi (+Emzirme Tekniği Eğitimi + Anne Sütünü Elle Boşaltma Tekniği) LABORATUVAR			X	X					
9	Üreme Siklus Anomalileri Anormal Uterin Kanamalar							X		
	Üreme Organlarının Yapısal ve Fonksiyonel Sorunları							X		
	Üreme Sistemi Enfeksiyonları							X		
10	Jinekolojik Değerlendirme Tanı ve Tedavi Yöntemleri							X		
	Benign Hüylü Jinekolojik Değişimler ve Tümörler							X		
11	Jinekolojik Kanserler-PDÖ							X		
12	Doğurganlığın Düzenlenmesi	X	X							
	İnfertilite				X		X	X		X
13	Klimakteryum Dönemi-Menopoz ve Kanıta Dayalı Uygulamalar	X	X					X		
	Kadın Sağlığı ve Hastalıklarında Etik/ Hasta Güvenliği									X
	Afetler, Göç ve Kadın Sağlığı	X	X	X	X	X	X			X
14	Üreme Hakları ve Cinsel Haklar Cinsel Sağlık ve Etik	X	X							X
	Kadın Sağlığında Tamamlayıcı ve İntegratif/Bütünleştirici Sağlık Yaklaşımları	X	X	X				X		
	Toplumsal Cinsiyet ve Kadına Yönelik Şiddetin Kadın Sağlığına Etkileri	X	X					X		X
	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X

SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 314
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 26/09/2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Prof. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök

			Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu
Dersin Önkoşulu: SBH 211 İç Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 210 Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Türkan TURAN
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 12
5	8	-	Dersin AKTS Kredisi: 12

Dersin Amacı: Ülkemizde çocuğa ilişkin sorunlar ve sorunların ortaya çıkmasına yol açan etmenleri fark etmesi, Ülkemizde, çocuk ve aile sağlığını korumaya yönelik hizmetleri tanıması, Çocuğu, fiziksel, duygusal, sosyal yönleri ve ailesi ile birlikte bir bütün olarak değerlendirmenin önemini kavraması, Sağlıklı ve hasta çocukların bakımı konusunda kuramsal bilgileri kazanması, Çocuğun bakımına yönelik işlemlerle ilgili bilgi kazanması hedeflenir. Dersin Öğrenme Kazanımları: 1. Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına yönelik sorunları ve çözümünde hemşirenin rolünü açıklayabilir., 2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, travmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını tanımlayabilir. 3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik sürecini planlayabilir. 4. Büyüme gelişme sürecini doğumdan adolesan dönemin sonuna kadar psiko-sosyal, bilişsel ve fiziksel açıdan değerlendirebilir. 5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) terapötik iletişim tekniklerini belirleyebilir. 6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimini planlayabilir. 7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini açıklayabilir.
--

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Rol Oynama, Örnek vaka tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin fırtınası, Gösterip yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%20
Uygulama	X	%25
Proje		
Laboratuvar	X	%5
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 2. Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 3. Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). 4. Kliergerman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 5. Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul 6. Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe 7. Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong’s Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. 8. Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. 9. Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Teorik ve uygulama süresinin en az %80’ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	- Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş - Pediatrik Tanılama - Hospitalizasyon-iletişim - Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	• Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 • Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 • Erermiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). • Kliergerman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 • Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

				- Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
2. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
3. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme - Endokrin Ssitem Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	2 saat 3 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
4. Hafta	- Pediatrik uygulamalar - Pediatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby.	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası Gösterip yaptırma

				- Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
5. Hafta	- Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları - Bebeklik döneminde beslenme (Lab.)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
6. Hafta	-Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı -Kas- İskelet sistemi Muaynesi (Lab.) -Deri Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	2 saat 3 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
7. Hafta	- Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri - Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	5 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitabevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöğeneç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
8. Hafta	- Çocuklarda Davranış Bozuklukları	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale	2 saat 2 saat 1 saat	Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma

	- Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)	Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırlioğlu		- Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöçenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
9. Hafta	- Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırlioğlu	5 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöçenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
10. Hafta 14 Aralık	- Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırlioğlu	3 saat 2 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgöçenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
11. Hafta	- Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı - Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı - Problem Çözme Odaklı Öğretim Yöntemi (İYE)	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü	3 saat 2 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Klergman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

		Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu		- Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	
12. Hafta	- Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı - Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	3 saat 2 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Kliergerman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası
13. Hafta	-Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı - Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları	Prof. Dr. Türkan Turan Prof. Dr. Bengü Çetinkaya Doç. Dr. Hatice Başkale Doç. Dr. Sebahat Altundağ Doç. Dr. Sibel Serap Ceylan Doç. Dr. Çiğdem Gök Dr. Öğr. Üyesi Figen Türk Dündükcü Arş. Gör. Burcu Bakırhoğlu	3 saat 2 saat	- Çavuşoğlu H., Çocuk Sağlığı Hemşireliği, Cilt 1-2, Ankara 2004 - Erdemir, F., Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitapevi, 2005 - Ereymiş S, Aydın C (1999). Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarının Psikososyal Yönü. Ekşi A (ed). - Kliergerman, B., Essentials of Pediatrics, Nelson, Nobel Kitapevi, 2001 - Conk Z, Çavuşoğlu H, Savaşer S, Suzan Y, Pek H, Algier L, Erdemir F (1997). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği El Kitabı. Birinci Baskı. Birlik Ofset Ltd. Sti. İstanbul - Kavaklı A, Pek H, Bahçecik N (1995). Çocuk Hastalıkları Hemşireliği. 2. Basım. Yüce Yayım. Türkçe - Wong D.L, Wilson D, Winkelstein M.L, Hockenberry M.J (2005). Wong's Essential Of Pediatric Nursing. Seventh Ed. Mosby. - Neyzi O, Ertuğrul T (2010) Pediatri. Cilt II. 4. Baskı. Nobel Tıp Kitabevleri. - Törüner EK, Büyükgönenç L (2012). Çocuk Sağlığı, Göktuğ Yayıncılık, Ankara	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Rol Oynama Örnek vaka tartışması Grup Çalışmaları Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ 11
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı varProgram çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 6,	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 1, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3,	ÖÇ 7

	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 7	ÖÇ 5,	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7			ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	
--	---------------------------------	----------------	------	-------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	--	--	---------------------------------	--

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/teorik+uygulama)	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Ödevler	6	4	24
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	36	36
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			312
Dersin AKTS Kredisi			12

SBF 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARIDERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1. Dünyada ve Türkiye’de çocuk sağlığına yönelik sorunları ve çözümünde hemşirenin rolünü açıklayabili r.	2. Sağlıklı/hasta çocuğu, ailesi ve çevresi ile birlikte ele alarak aile merkezli bakım, atravmatik bakım, primer hemşirelik kavramlarını bilir ve uygular.	3. Çocukta tüm sistemlerde hastalık belirtisi olabilecek fiziksel, psikolojik özellikleri ve değişimleri tanıyarak gerekli hemşirelik sürecini planlayabilir..	4. Büyüme gelişme sürecini doğumdan adölesan dönemin sonuna kadar psiko-sosyal, bilişsel ve fiziksel açıdan değerlendirebilir..	5. Çocuk ve ailesinin stres dönemlerinde (hastaneye yatış, kronik hastalıklar, terminal dönem, ölümcül hastalıklar gibi) çocuk ve aileye terapötik iletişim tekniklerini kullanarak yardım eder, destek olur.	6. Etik ilkeler doğrultusunda çocuk ve ailesinin saptanan sağlık sorunlarına yönelik uygun hemşirelik girişimini planlayabilir..	7. Çocuk sağlığı ve hastalıkları alanında bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilir, araştırma yapmanın ve kanıta dayalı uygulamaları hemşirelik bakımına dahil etmenin önemini açıklayabilir.
1	Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarına Giriş Pediatrik Tanılama Hospitalizasyon-iletişim Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme	X	X					X
2	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Değerlendirilmesi (Lab.)			X	X			
3	Çocukluk Dönemlerinde Büyüme Gelişme Endokrin Sistem Hastalıkları ve Bakımı		X	X	X			X
4	Pediatrik uygulamalar Pediatrik ilaç hesaplama ve uygulamaları (Lab.)			X			X	
5	Çocukluk Dönemlerinde Beslenme ve Beslenme Bozuklukları Bebeklik döneminde beslenme (Lab.)			X	X	X	X	
6	Kas- İskelet sistemi Hastalıkları ve Bakımı Kas- İskelet sistemi Muaynesi (Lab.) Deri Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
7	Sıvı Elektrolit Dengesizlikleri Çocuklarda Sıvı Hesaplamaları (Lab)			X	X	X	X	
8	Ara Sınav	X	X	X	X	X	X	X
9	Çocuklarda Davranış Bozuklukları Normal Yenidoğan Fiziksel Ölçümler (Lab.)			X	X	X	X	
10	Yüksek Riskli Yenidoğan ve Bakımı		X		X	X		
11	Sindirim Sistemi Hastalıkları ve Bakımı Nörolojik Sistem Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	

12	Üriner Sistem Hastalıkları ve Bakımı Solunum Sistemi Hastalıkları ve Bakımı			X	X	X	X	
13	Hematolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Genetik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı			X	X	X	X	
14	Onkolojik Sorunu Olan Çocuk ve Bakımı Dolaşım Sistemi ve Hastalıkları			X	X	X		X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.10. Üçüncü Yıl Güz Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 204		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Seçmeli-3		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders, bulaşıcı hastalıkların tanımını, epidemiyolojik ve klinik özelliklerini, bulaşıcı hastalıklardan korunma, kontrol ve tedavi yöntemleri ile hemşirelik bakım ilkelerini içeren bilgiyi öğrenciye kazandırmaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları: 1.Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar 2.Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bulaşıcılığına ilişkin bilgileri belirtir 3.Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar 4.Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Düz anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Arasınava	X	%50
Final sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir. Dersin değerlendirilmesinde yarıyıl içi hesaplamaların belirlenmesinde vize notunun yüzde 50'si ile, final notunun % 50'si ders başarı notu olarak belirlenecektir. Ders Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu (ara sınav notu) + %50 final notu		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Dayan S. (Ed). Enfeksiyon Hastalıkları Tanı ve Tedavi El Kitabı, Hipokrat Kitabevi, Ankara, 2022 2. Görak G., Savaşer S., Yıldız S. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul, 2021. 3. Karatay G., Baş Gürarslan, N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar Epidemiyolojisi, Yönetimi ve Bakımı, 4. Çukurova Nobel Tıp Kitabevi, Adana, 2021. 5. Nilay Şahin Ercan N. (Ed). Bulaşıcı Hastalıklar ve Hemşirelik Bakımı, Nobel Akademik Yayıncılık, Ankara, 2023 6. Pamukkale Üniversitesi abone elektronik veri tabanları (Web of Science, PubMed, Clinical Key vb.) 7. T.C. Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü, Eğitimciler İçin Eğitim Rehberi Bulaşıcı Hastalıklar ve Korunma Modülleri. Sağlık Bakanlığı Yayın No.: 722, Ankara 2008 8. T.C. Sağlık Bakanlığı, Aşı Portalı. Erişim adresi: https://asi.saglik.gov.tr/ 9. Türk Hastane Enfeksiyonları ve Kontrol Derneği Yayınları ve Rehberler, Erişim adresi: https://www.hider.org.tr/Default.aspx 10. Türkiye Enfeksiyon Hastalıkları ve Klinik Mikrobiyoloji Uzmanlık Derneği Yayınları ve Rehberler, Erişim adresi: https://www.ekmud.org.tr/		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETME YÖNTEMLERİ
1. Hafta	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler Bulaşıcı hastalıklarla savaşta sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları Enfeksiyonlara ait temel özellikler	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
2. Hafta	Hastane enfeksiyonları Enfeksiyon Kontrol Hemşireliği Enfeksiyon kontrolü ve korunma önlemleri	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
3. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler Videolar	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
4. Hafta	Bağışıklama	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
5. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
6. Hafta	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
7. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
8. Hafta	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
9. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
10. Hafta	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
11. Hafta	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
12. Hafta	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
13. Hafta	AIDS ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası
14. Hafta	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN Doç. Dr. Şefika Tuğba YANGÖZ	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Düz anlatım, soru cevap, beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi	3	4	5	4	4	5	5	3	4	5	5

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ (S)	ÖÇ 1-3	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 2-4	ÖÇ 1-4	ÖÇ 1-4

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

Tablo 1: SBH 204 Bulaşıcı Hastalıklar Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

AKTS Tablosu:		Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)	
Derse İlişkin Etkinlikler					
Ders içi etkinlikler					
Ders anlatımı	14	2	28		
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)					
Final Sınavı	1	1	1		
Vize Sınavı	1	1	1		
Ders dışı etkinlikler					
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	2	28		
Vize sınavına hazırlık	1	8	8		
Final sınavına hazırlık	1	16	16		
Bağımsız öğrenme	14	2	28		
Toplam İşyükü (saat)			80/25		
Dersin AKTS Kredisi			3		
SBH 204 BULAŞICI HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ					
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları			
		Bulaşıcı hastalıkların genel özelliklerine ve önemine ilişkin bilgileri tanımlar	Bulaşıcı hastalıkların bildirimine, izolasyonuna ve bağışıklığına ilişkin bilgileri belirtir	Bulaşıcı hastalıkların, etkenine, bulaşma yollarına ve kuluçka süresine, belirtilerine, tanısına, tedavisine, bakımına, komplikasyonlarına ve korunma yollarına ilişkin bilgileri açıklar	Bulaşıcı hastalığı olan bireye yönelik hemşirelik bakımını uygular
1	Bulaşıcı hastalıklar hemşireliğine giriş (Bulaşıcı hastalıklarda kullanılan terimler, etkileyen faktörler, sağlık ekibinin yetki ve sorumlulukları)	X	X		
2	Hastane enfeksiyonları İzolasyon ve izolasyon yöntemleri	X	X	X	X
3	Bağışıklama	X	X		X
4	Bağışıklama	X	X		X
5	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
6	Solunum yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
7	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
8	Sindirim yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
9	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
10	Paraziter enfeksiyonlar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
11	Cinsel yolla bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

12	Deri ve temas yolu ile bulaşan hastalıklar ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
13	AIDS ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X
14	Hepatitler ve hemşirelik bakımı	X	X	X	X

SBH 206 Epidemiyoloji

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Epidemiyoloji		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 206		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi:			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Dersin Önkoşulu: -			Önkoşul Olduğu Ders: -		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç.Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR		
Teori: 2	Uygulama: 0	Laboratuvar: 0	Dersin AKTS Kredisi: 3		

Dersin Amacı: Öğrencinin; sağlığı geliştirmek, hastalıkları önlemek için sağlık hizmetlerinin planlanması ve değerlendirilmesinde gerekli verileri toplamasında, sağlık ve hastalık nedenlerini belirleyebilmesi ve yorumlamasında, araştırma yöntemlerini de kullanarak irdelleyebilmesini sağlamaktır
Dersin Öğrenme Kazanımları: Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir. Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir Salgın durumlarında bakım planlama, uygulama ve yönetmeyi bilir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Soru-cevap, Beyin fırtınası, Grup tartışması, Gösterip yaptırma öğretme yöntemlerinden yararlanılacaktır.
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Ara sınav		%50
Final sınavı		%50
Toplam		%100
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme, analitik düşünme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: 1. Tezcan S, Epidemiyoloji Tıbbi Araştırmaların Yöntem Bilimi, Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, 1992, Ankara. 2. Erci B, Halk Sağlığı Hemşireliği, 2009, Göktaş Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama, Ankara 3. Stone C et.al., Comprehensive Community Health Nursing, 2002, Mosby, 6. Edition. 4. Vaughan J.P.,Marrow R.H., Bölge sağlık Yönetiminde Epidemiyoloji El Kitabı. Çev. Ed:Münevver Bertan, Tayfun Enünlü. DSÖ-Hacettepe Halk Sağlığı Vakfı, Ank 5. Nahçıvan N. Nicel Araştırma Tasarımları, Hemşirelikte Araştırma Edit: Erdoğan S ve ark. Nobel Tıp Kitabevleri Tic. Ltd Şti. İstanbul. 6. Kubilay G, Emiçoğlu ON, Subaşı Baybuğa M, Örsal Ö, Tokur Keskin M. Sağlık Bilimlerinde Epidemiyoloji, 1. Baskı, Göktaş Basın yayını ve Dağıtım Osmanlı Matbaacılık, Ankara, 2017.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik derslerin %70 ine katılım şartı aranır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir. Ara sınav: 18-22 Kasım Haftasında Final sınavı: 06-14 Ocak 2025
--

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

2. Hafta	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
3. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Problem Çözme
4. Hafta	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Problem çözme
5. Hafta	Tanımlayıcı Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru cevap Beyin Fırtınası
6. Hafta	Kesitsel Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
7. Hafta	Vaka-Kontrol Araştırmaları	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
8. Hafta	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
9. Hafta	Vize sınavı değerlendirmesi Deneyisel (Müdahale) Araştırmalar	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Problem Çözme
10. Hafta	Metodolojik Araştırmalar	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Problem çözme
11. Hafta	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
12. Hafta	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları)	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme
13. Hafta	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
14. Hafta	Epidemiyolojik Araştırma Planlama	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	2 saat	Ders kitapları Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Epidemiyoloji	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var
Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
---------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------	------

Epidemiyoloji (S) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5	ÖÇ 1,2,4,5	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 1,2	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 1,3,4,5	ÖÇ 1,2,3,4,5,
----------------------------	----------	----------	----------	----------	--------------	------------	----------	--------	----------	------------	---------------

PC: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	2	14	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Ara sınav	1	1	1
Final sınavı	1	1	1
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)			
Ara sınava hazırlık	1	14	14
Final sınavına hazırlık	1	36	36
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Öğrenim Kazanımları					
		Epidemiyoloji ile ilgili temel kavram ve ilkelerini bilir	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini bilir.	Epidemiyolojik araştırma yöntemlerini planlayabilir	Toplum sağlığı ile ilgili temel epidemiyolojik ölçütleri kavrar	Epidemiyolojik araştırmalarda güncel gelişmeleri araştırabilir	Salgın durumlarında, bakım planlama uygulama, yönetmeyi bilir
1	Dersin Tanıtımı, Amaçları, Hedefleri Epidemiyolojinin Tanımı, Strateji ve İlkeleri	X					
2	Epidemiyolojinin Tarihsel gelişimi Epidemiyolojik Yöntemlerin Kullanım Alanları	X					
3	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler -Sağlık Alanında Kullanılan Ölçütler- Hız / Oran				X	X	
4	Sağlık Düzeyini Belirleyen Epidemiyolojik Ölçütler - Sağlık Alanında Kullanılan Çeşitli Hız ve Oranların Hesaplaması				X	X	
5	Tanımlayıcı Araştırmalar	X	X	X		X	
6	Kesitsel Araştırmalar	X	X	X		X	
7	Vaka-Kontrol Araştırmaları	X	X	X		X	
8	Kohort Araştırmaları Saha taramaları	X	X	X		X	
9	DeneySEL (Müdahale) Araştırmalar	X	X	X		X	
10	Metodolojik Araştırmalar	X	X	X		X	
11	Bildirim ve Sürveyans Sistemleri					X	X
12	Epidemiyolojide Neden Kavramı Epidemiyolojik Veri Kaynakları	X	X				
13	Salgınların Epidemiyolojik İncelemesi						X

14	Araştırma Raporu Hazırlama		X	X		X	
----	----------------------------	--	---	---	--	---	--

Tablo 1: SBH 206 Epidemiyoloji Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.11. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

SBF 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü			Dersi Alan Birim(ler): Hemşirelik Bölümü	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBF 409	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganim CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	
Dersin Önkoşulu: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:	
5	8	-	12	

Dersin Amacı: Bu dersle öğrenciye insan davranışlarını, davranış bozukluklarını, ruh sağlığı ve hastalıkları hemşireliğinin temel ilke, kavram ve sürecini, ruh sağlığının korunması, geliştirilmesi, iyileştirilmesine yönelik kavramsal bilgileri, ruh sağlığını etkileyen dönemsel, sosyo-kültürel değişimleri, ruhsal sorunları önleyici, iyileştirici ve rehabilite edici hemşirelik yaklaşımlarını klinik uygulamaya aktarma becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.
- Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.
- Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.
- Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.
- Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.
- Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.
- Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım yöntemi, soru-cevap, tartışma, rol oynama, örnek vaka tartışması, video ve film gösterimi, grup çalışmaları, laboratuvar (görüşme, gözlem ve ruhsal durum muayenesi örnekleri, sanrılı ve halüsinasyonu olan bireye yaklaşım, BDT teknikleri ile ilgili örnekler, OKB tanılı hastaya hemşirelik yaklaşımı), beyin fırtınası.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
Vize sınavı	X	25
Uygulama	X	20
Labaratuar	X	5
Final Sınavı	X	50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri:

- Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.
- Uygulama ve labaratuar da öğrencinin durumları tanımlaması, analiz etmesi, planlaması, karar vermesi, girişimleri yürütmesi, değerlendirmesi, iş birliği, bilgiye ulaşması, değişim yaratması değerlendirilmektedir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Amerikan Psikiyatri Birliği. Ruhsal Bozuklukların Tanısal ve Sayımsal Elkitabı, beşinci baskı (DSM5). Washington DC: Amerikan Psikiyatri Birliği, 2013, E Köroğlu (Çev. Ed.), Ankara: HYB, 2013.
- Carpenito JL. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. Çev. Erdemir F., Nobel Tıp Kitabevleri, 10. Baskı, İstanbul, 2005.
- Köroğlu, E., Güleç, C., & Şenol, S. (2007). Psikiyatri temel kitabı. *Baskı. Ankara: HYB Basım Yayın*, 273.
- Öztürk, O., & Uluşahin, A. (2016) Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Hekimler Yayın Birliği, Ankara.
- Çam, O., & Engin, E. (2021). *Ruh sağlığı ve hastalıkları psikiyatri hemşireliği bakım sanatı*. İstanbul Tıp Kitabevi.
- Özcan, C. T., & Gürhan, N. (2016). Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri Kanıta Dayalı Uygulama Bakım Kavramları. *Akademisyen Tıp Kitabevi*.
- Ertuğrul, K. (2013). DSM-5 tanı ölçütleri başvuru el kitabı. *Hekimler Yayın Birliği*.

8. Kum, N. Ve Ark., (1996) Psikiyatri Hemşireliği El Kitabı, Koç Yayınları, İstanbul.
9. Stuart, G. W. (2001). Evidence-based psychiatric nursing practice: Rhetoric or reality. *Journal of the American psychiatric nurses association*, 7(4), 103-114.
10. Videbeck, S. L. (2010). *Psychiatric-mental health nursing*. Lippincott Williams & Wilkins.
11. Townsend, M. C., & Morgan, K. I. (2017). *Psychiatric mental health nursing: Concepts of care in evidence-based practice*. FA Davis.
12. Altunay Yüksel, A., Bahadır Yılmaz, E. (2023). Ruh Sağlığı ve Hastalıkları. Nobel Kitabevi.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: Derse %85 devam zorunluluğu vardır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

TARİH	KONU	ÖĞRETİM ELEMANI	SÜRE	DERS MALZEMELERİ VE KAYNAKLARI	DERSİN ÖĞRENME VE ÖĞRETMEYÖNTEMLERİ
1. Hafta	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
2. Hafta	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) - Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
3. Hafta	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) - Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
4. Hafta	-Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası

5. Hafta	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olca Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
6. Hafta	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olca Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
7. Hafta	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olca Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
8. Hafta	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olca Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
9. Hafta	-Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O., Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olca Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
10. Hafta	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle ilişkili Bozukluklar (2 saat)	Gülay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma

	- Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)			- Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
11. Hafta	-Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	Gülşay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
12. Hafta	-Dissosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı -Bedensel Belirti Bozuklukları ve İlişkili Bozukluklar -Çocuk ruh sağlığı - Çocuk ruh sağlığı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması	Gülşay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
13. Hafta	-Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar/Hasta güvenliği -Yeme Bozuklukları -Krizle müdahale ve psikiyatrik aciller -Cinsel işlev Bozuklukları -Uyku Bozuklukları -Adli psikiyatri	Gülşay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası
14. Hafta	-Kişilik Bozuklukları (4 saat) - Kişilik Bozuklukları ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	Gülşay TAŞDEMİR Ganime CAN GÜR Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ	5 saat	- Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşirelik Bakım İlkeleri. Editörler: Arzu Yüksel, Emel Bahadır Yılmaz. - Ruh Sağlığı ve Bozuklukları, Öztürk, O, Uluşahin A. (2016) Hekimler Yayın Birliği, Ankara. - Olçay Çam, Esra Engin, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Psikiyatri Hemşireliği Bakım Sanatı - Tangül Özcan, C., Gürhan N. Ruh Sağlığı ve Psikiyatri Hemşireliğinin Temelleri. - Ertuğrul Köroğlu, DSM-5 Tanı Ölçütleri - Fatma Öz, Psikososyal Hemşirelik - Eğitmen tarafından sağlanan ders notları ve slaytlar. - Eğitmen tarafından önerilen makaleler.	- Anlatım Yöntemi - Soru-Cevap - Tartışma - Rol Oynama - Örnek vaka tartışması - Grup Çalışmaları - Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

[illegible]

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı varProgram çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.
¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ÖĞRENİM KAZANIMLARI

1.	Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.
2.	Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.
3.	Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.
4.	Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.
5.	Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.
6.	Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.
7.	Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-7)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ7	ÖÇ2,ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 7	ÖÇ 7	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7	ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6, ÖÇ 7

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	5	70
Laboratuvar	7	1	7
Uygulama	14	8	112
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı 1	1	2	2
Vize Sınavı 2 (Uygulama+Labaratuvar)	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	3	42
Vize sınavına hazırlık	2	5	10
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Bağımsız öğrenme	14	3	42
Laboratuvar hazırlık	14	1	14
Uygulama hazırlık	14	1	14
Toplam İşyükü (saat)			325
Dersin AKTS Kredisi			12

SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ								
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1.Güncel DSM tanı kitabında yer alan hastalıkların tanı ve tedavi yöntemlerini tanımlayabilme.	2.Klinik uygulama sürecinde terapötik iletişim tekniklerine uygun terapötik ortamın oluşturulması ve sürdürülmesi becerisi sergileyebilme.	3.Konsültasyon liyazon psikiyatri hemşiresinin rol ve sorumluluklarını açıklayabilme.	4.Psikiyatri kliniklerinde ve genel kliniklerde hasta bireye holistik yaklaşımla ruhsal durum muayenesi, görüşme ve gözlem yapma becerisi sergileyebilme.	5. Ruh sağlığı ve hastalıkları ile ilişkili temel psikiyatrik kavramları ve terminolojiyi açıklayabilme.	6.Ruh sağlığı ve psikiyatri hemşireliğinin tanımını, amaçlarını, rollerini, sorumluluklarını ve felsefesini belirtebilme.	7.Temel psikiyatri hemşireliği müdahalelerini planlama, uygulama, değerlendirme ve danışmanlık becerisi sergileyebilme.
1	-Tanışma, dersin tanıtımı -Psikiyatri Hemşireliğine Giriş, -Ruhsal sağlık/hastalık kavramının tarihsel süreci, -Davranışın	X			X	X	X	X

	Psikodinamik Temelleri (Ruhsal sağlık, normallik, ruhsal hastalık anormallik kavramları, Denge, stres, strese dayanma gücü, iletişim, transferans, karşıt transferans, bilinç, bilinç öncesi, bilinç dışı, alt benlik, benlik, üst benlik, gerçeği değerlendirme yetisi, güdü, dürtü, içgüdü, içgörü, engellenme, çatışma, travma, ruhsal örselenme) -Savunma Mekanizmaları -Ruhsal Durum Değerlendirmesi							
2	-Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci (1 saat) - Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında Hemşirelik Süreci ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Görüşme (1 saat) -Gözlem Yapma ve Gözlem Yazma -Yardım becerileri (1 saat) -Görüşme raporu hazırlama ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)		X		X	X		X
3	-Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı (3 saat) - Bilişsel Davranışçı Tekniklerin Psikiyatri Hemşireliğinde Kullanımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)		X		X			X
4	-Depresyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) -Depresyon hastalarında bilişsel davranışçı terapi temelli laboratuvar uygulaması (2 saat)	X			X	X		X
5	-İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - İki uçlu (Bipolar) ve ilişkili bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili laboratuvar uygulaması (2 saat)	X			X			X

6	-Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Nörobilişsel Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X					X	X
7	-Anksiyete bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. -Obsesif Kompulsif Bozukluk ve ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (2 saat) - Obsesif Kompulsif Bozukluk ve ilişkili Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat) -Ara sınav	X						X
8	-Ara sınav değerlendirmesi -Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) BU DERS PROBLEM ÇÖZME ODAKLI ÖĞRETİM YÖNTEMİ İLE ANLATILACAK. - Şizofreni Açılımı Kapsamında ve Psikozla Giden Diğer Bozukluklar ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X					X	X
9	-Konsültasyon Liyazon Psikiyatri Hemşireliği (1 saat) -Fiziksel hastalıklarda ortaya çıkabilecek ruhsal hastalıklar (2 saat) -Stres ve psikosomatik hastalıklar (1 saat) -Kültür ve Psikiyatri (1 saat)	X		X				X
10	-Ruh sağlığı yönünden gelişim dönemleri ve özellikleri (2 saat) - Travma ve Tetikleyici Etkenle ilişkili Bozukluklar (2 saat)	X		X			X	X

	- Travma ve Tetikleyici Etkenle İlişkili Bozukluklar ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)							
11	-Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı (3 saat) - Madde ile ilişkili Bozukluklar ve Bağımlılık Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (2 saat)	X						X
12	-Disosiyasyon Bozuklukları ve Hemşirelik Bakımı -Bedensel Belirti Bozuklukları ve ilişkili Bozukluklar -Çocuk ruh sağlığı - Çocuk ruh sağlığı ile ilgili Laboratuvar Uygulaması	X						X
13	-Ruh sağlığı ile ilgili yasal ve etik uygulamalar -Yeme Bozuklukları -Kriz müdahale ve psikiyatrik aciller -Cinsel işlev Bozuklukları -Uyku Bozuklukları -Adli psikiyatri	X						X
14	-Kişilik Bozuklukları (4 saat) - Kişilik Bozuklukları ile ilgili Laboratuvar Uygulaması (1 saat)	X						X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 409 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 410		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024			Dersin Türü: Zorunlu		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgün Özen ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğretim Üyesi Nazan KOŞTU Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT		
Dersin Önkoşulu: SBH 313 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği veya SBH 314 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği			Önkoşul Olduğu Ders: SBH 431 Vaka Sunumu I, 7 Yarıyıl Seçmeli 6 Dersleri		
Haftalık Ders Saati: 13			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:		
5	8	0	12		

Dersin Amacı: Öğrencinin, halk sağlığı hemşireliği ve sağlık hizmetlerinin organizasyonu konusunda bütüncül görüş kazanmasıdır. Bu ders, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması ile sağlığı etkileyen olumsuz durumların düzeltilmesi için gerekli hemşirelik hizmetleri sürecini temel sağlık hizmetleri yaklaşımı içinde inceler ve uygulamaya yönlendirir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.
2. Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimini açıklar.
3. Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerini ve fonksiyonlarını açıklar
4. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak kavrar.
5. Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitim sürecini yapar.
6. Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar.
7. Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım verir.
8. Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül düzeylerini bilir.
9. Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.
10. Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.
11. Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Örnek olay, Gösterip yaptırma, Sorun çözme, Grup tartışması, Vaka tartışması, Problem çözme odaklı öğretim yöntemi

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara sınav	X	20
Laboratuvar	X	5
Uygulama	X	25
Final Sınavı	X	50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması		
Ara sınav notunun %20'si + Laboratuvar sınavı notunun %5'i + Uygulama notunun %25'i = (A)		
II. AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması		
Final sınavı notunun %50'si alınır.		
Final notunun %50'si = (B)		
Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A + B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)		
Başarı notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.		
Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)		
Bütünleme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.		
Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1. Erci, B. (2009). <i>Halk sağlığı hemşireliği</i> . Göktuğ Basın Yayın Dağıtım ve Pazarlama.		
2. Demirbağ, B. C. (Ed.). (2023). <i>Toplum / halk sağlığı hemşireliği</i> (1st ed.). Nobel Tıp Kitabevi.		
3. Erkin, Ö., Kalkın, A., & Göl, İ. (Eds.). (2021). <i>Halk sağlığı hemşireliği</i> . Çukurova Nobel Tıp Kitabevi.		
4. Allender, J., Rector, C., & Warner, K. (2013). <i>Community & public health nursing: Promoting the public's health</i> . Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.		
5. Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., Tabacco, A., & Hanson, S. M. H. (2013). <i>Family health care nursing: Theory, practice, and research</i> (5th ed.). F.A. Davis Company.		
6. Truglio-Londrigan, M., & Lewenson, S. B. (2010). <i>Public health nursing: Practicing population-based care</i> . Jones & Bartlett Publishers.		
7. Rector, C., & Stanley, M. J. (2022). Community public health nursing: Promoting the public's health (10th ed., pp. 1690–1798). Wolters Kluwer.		
8. Nies, M. A., & McEwen, M. (2014). Community & public health nursing. In <i>St. Louis: Mosby Co</i> .		
9. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2016). <i>Public health nursing: Population-centered health care in the community</i> (pp. 644–669). Elsevier Inc.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik uygulamalı ders için en az %85'ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.
Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır
Laboratuvar:
Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Derse Giriş, Dersin Tanıtımı Halk Sağlığı / Halk Sağlığı Hemşireliği	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Halk Sağlığının Tarihsel Gelişimi	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Derş kitapları Öğretim elemanı ders notları	Anlatım Soru-cevap

	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tarihsel Gelişimi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	1 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
2. Hafta	Halk Sağlığı Hemşireliğinin Tanımı, Rolü ve Görevleri	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap
	Toplumu Tanılama	Prof. Dr. Asiye KARTAL	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru Cevap Örnek Olay Beyin Fırtınası
3. Hafta	Toplumla iletişim, Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu El kitapçıkları Broşür	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Okul Sağlığı Hemşireliği	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
4. Hafta	Erken Tanı ve taramalar	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Okul Sağlığı LABORATUVAR ÇALIŞMASI	Tüm Öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	3 saat	Beceri listeleri Ders kitapları	Gösterip yaptırma Gözlem Anlatım
5.haft	Ev Ziyaretleri PÇOE (Problem Çözme Odaklı Eğitim)	Tüm Öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması Örnek olay
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Vaka tartışması Sorun çözme Grup çalışması
6. Hafta	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci laboratuvar çalışması	Tüm öğretim elemanları Arş. Gör. Edanur ÖZKAYA BOZKURT	5 saat	Ders kitapları Rehberler Eğitim Planı Formu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Vaka tartışması Sorun çözme Grup çalışması Grup tartışması
7. Hafta	Sağlığı Koruma ve Geliştirme	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Aile Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	3 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Hemşirelik Bakım Planı Formu	Anlatım Soru-cevap Beyin Fırtınası
8. Hafta	ARA SINAV DEĞERLENDİRMESİ ve 50 puanın altında alan öğrencilerle görüşülmesi Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi	Öğretim elemanları Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	1 saat 2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
9. Hafta	Evde Bebek, Çocuk, Adolesan İzlemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	3 saat	Ders kitapları Maket ve modeller Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma
	Kadın Sağlığının Önemi, Evde Gebe, Lohusa İzlem	Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Gösterip yaptırma Vaka tartışması
10. Hafta	Nüfus ve Sağlık	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

	Kültürler Arası Hemşirelik	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
11. Hafta	Aile ve Toplumda Şiddet	Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU	2 saat	Ders kitapları Rehberler El kitapçıkları Broşür Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
	Çevre Sağlığı	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Video	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup çalışması
12. Hafta	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3 saat	Ders kitapları Mevzuatlar Öğretim elemanı ders notu Çevrim içi araçlar/Materyeller	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Evde Bakım	Prof. Dr. Asiye KARTAL	2	Ders kitapları Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
13.Hafta	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	2 saat	Ders kitapları Rehberler Broşür El kitapçığı	Anlatım Soru-cevap Sorun çözme Örnek olay
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları	Doç. Dr. Fadime Hatice INCI	3 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
14. Hafta	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları	Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN	2 saat	Ders kitapları Rehberler Öğretim elemanı ders notu	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
	Toplumdaki risk gruplarında Halk sağlığı hemşiresinin rol ve fonksiyonları	Doç. Dr. İlgün ÖZEN ÇINAR	3	Ders kitapları Rehberler Öğretim Elemanı Ders Kitabı Mevzuatlar	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Halk Sağlığı Hemşireliği	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

1Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Halk Sağlığı Hemşireliği (Z) (ÖÇ 1-13)	ÖÇ 1,2,3	ÖÇ 4,6,7,9 ,10	ÖÇ 1, 4, 10	ÖÇ 4,9	ÖÇ 4,9,10, 11,12, 13	ÖÇ 1,3,5,1 0	ÖÇ 1, 3, 4, 5, 6, 9,10	ÖÇ 3, 6, 9 10	ÖÇ 3, 4 6	ÖÇ 3,5,8	ÖÇ 1, 3, 4, 9, 10, 13,

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

1Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders Süresi	14	13	182
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	12	1	12
Sunum	4	1	4
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınavlara (Hazırlık süresi dahil)	2	32	64
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Ders dışı etkinlikler			
Ödevler	5	2	10
Toplam İşyükü (saat)			312
Dersin AKTS Kredisi			12

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	1-Halk sağlığı hemşireliğine ilişkin temel kavramları, ilke ve yöntemleri bilir.	2-Halk sağlığı hemşireliğinin tarihsel gelişimin i açıklar.	3-Halk sağlığı hemşiresinin rolleri, işlevlerin i ve fonksiyonlarını açıklar.	4-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarını bütüncül olarak kavrar.	5-Sağlığın korunması, geliştirilmesi ve sürdürülmesine yönelik sağlık eğitimi sürecini yapar.	6-Toplumdaki risk gruplarının gereksinimlerine yönelik hemşirelik bakımını planlar.	7-Hemşirelik sürecini kullanarak birey, aile ve topluma bakım verir.	8-Birey, aile ve toplumun sağlık sorunlarına yönelik birincil, ikincil ve üçüncül koruma düzeylerini bilir.	9-Sağlık bakımını etkileyen sosyal ve kültürel faktörleri tartışır.	10-Çevre sağlığında hemşirenin rolünü kavrar.	11-Evde bakım gereksinimi olan bireye bakım verir.
1	Halk Sağlığı / Halk Hemşireliği	X										
	Halk Sağlığı / Halk Hemşiresinin Tarihsel Süreci		X									
2	Halk sağlığı Hemşireliği Tanımı Rolü ve Görevleri			X								
	Toplumu Tanılama				X							
3	Toplumla İletişim, Sağlık Eğitimi, Rehberlik ve Danışmanlık					X						
	Okul sağlığı Hemşireliği						X					
4	Okul Sağlığı Hemşireliği Laboratuvar						X					
5	Ev Ziyaretleri				X							
	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci						X					
6	Halk Sağlığı Uygulamalarında Hemşirelik Süreci (Laboratuvar)							X				
7	Sağlığı Koruma ve Geliştirme					X			X			
	Aile Sağlığı Hemşireliği				X							
8	Sağlık Hizmetlerinin Örgütlenme Tarihçesi		X									
	Günümüz Sağlık Hizmetlerinde Örgütlenme		X									
9	Evde Bebek, Çocuk, Adölesan İzlemi						X					
	Kadın Sağlığının Önemi						X					
	Evde Gebe, Lohusa İzlemi						X					
10	Nüfus ve Sağlık				X							
	Kültürler Arası Hemşirelik									X		
11	Aile ve Toplumda Şiddet						X					
	Çevre Sağlığı										X	
12	İş / İşçi Sağlığı Hemşireliği						X					
	Erken Tanı ve Taramalar								X			
13	Olağan Dışı Durumlarda Hemşirelik								X			
	Yaşlı Sağlığı/ Yaşlılık Döneminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					

14	Kronik Hastalıkların Yönetiminde Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Sorumlulukları						X		X			
	Toplumda Riskli Gruplarda Halk Sağlığı Hemşiresinin Rol ve Fonksiyonları						X					
	Evde Bakım											X
1	Final	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Tablo 1: SBH 410 Halk Sağlığı Hemşireliği Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.12. Üçüncü Yıl Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi				Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi			
Bölüm Adı: Hemşirelik				Dersin Adı: İlk Yardım ve Acil Bakım			
Dersin Düzeyi: Lisans				Dersin Kodu: SBH 316			
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 19/09/2024				Dersin Türü: Seçmeli			
Dersin Öğretim Dili: Türkçe				Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU			
Dersin Önkoşulu: -				Önkoşul Olduğu Ders: -			
Haftalık Ders Saati: 2				Ders Koordinatörü: Doç.Dr. Fadime GÖK, Dr.Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU			
Teori	Uygulama	Laboratuvar		Dersin Ulusal Kredisi:			
2	0	0		Dersin AKTS Kredisi: 3			

Dersin Amacı: Bu dersin amacı, ilk yardım ve acil bakım ile ilgili temel bilgi ve beceri kazandırmaktır.
Dersin Öğrenme Kazanımları:
1. İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
2. İlk yardım ve acil bakıma yönelik spesifik, kanıta dayalı girişimleri planlar ve uygular
3. Yaralı/hastaya ilk yardım ve acil bakım yaparken bütüncül yaklaşım kullanır

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru ve cevap, vaka tartışması, beyin fırtınası
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50
Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.		
I.AŞAMA: 1.Ara Sınav		
Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)		
II. AŞAMA: Final Sınavı		
Final notunun %50 si alınır (B)		
Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C		
C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı		
Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu		
Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.		
Değerlendirme Kriteri:		
Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.		
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1.Süzen B (2008) Temel İlk yardım Kitabı, Birinci baskı, Bedray yayıncılık, İstanbul		
2. Dramalı A, Kaymakçı Ş, yavuz M, Bayır T, Demir F (1998) Temel İlk Yardım Kitabı, Ege Üniversitesi hemşirelik yüksekokulu		
3. Dilek ON (Editör): İlk Yardım Ders Kitabı, AKÜ Yayınları, Ankara Ofset, Ankara, 2003		
4. Somyürek İ., Tabak RS. (2007). Hemşireler İçin Temel İlk Yardım ve Acil Bakım, 1. Baskı, Palme Yayınevi, Ankara.		
5. Kuşuoğlu S, Eti Aslan F, Olgun N. Acil Bakım. Şelimen D. (Ed). Acil Bakım. Geliştirilmiş 3. Baskı. İstanbul: Yüce Yayıncılık; 2004.		

6. Erbil F. Bayraktar N. Şenol Çelik S. (2010). Temel İlk Yardım, 2. baskı, Eflatun Yayınevi
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında; teorik derslerin en az %70'ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği : Tablo 1’de verilmiştir.

SBH316 İLK YARDIM VE ACİL BAKIM DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI					
Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre (Saat)	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması,	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
2. Hafta	İlk yardım ve acil bakımın tanımı Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
3. Hafta	Hasta/yaralının Triyajı Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
4. Hafta	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
5. Hafta	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
6. Hafta	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
7. Hafta	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
8. Hafta	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
9. Hafta	Ekstremitelerde travmalarında ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru cevap Beyin fırtınası Tartışma Gösterip yapma
10. Hafta	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
11. Hafta	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
12. Hafta	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

13. Hafta	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası
14. Hafta	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardım ve acil bakım	Doç. Dr. Fadime GÖK, Dr. Öğr. Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU	2	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Rehberler	Anlatım Soru-cevap Tartışma Beyin fırtınası

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler		Sayısı	Süresi (saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı		14	2
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı		1	26
Vize Sınavı		1	13
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)		1	11
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: SBH 316 İlk Yardım ve Acil Bakım Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirilmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirilmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar	İlk yardım gerektiren durumlarda olay yerinin, hasta/yaralının değerlendirilmesini yapar, belirti bulguları bilir, Hasta, ailesi ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim kurar
1	Tanışma- Ders programının öğrencilerle paylaşılması	X		
2	İlk yardım ve acil bakımın tanımı Hasta/yaralının Fiziksel Tanılaması	X	X	X
3	Hasta/yaralının Triyajı Kanamalarda ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
4	Şoktaki hasta/yaralının ilkyardım ve acil bakımı Abdominal bölge travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
5	Kafa travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
6	Vertebra travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pelvis travmaları ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
7	Toraks travmalarında ilkyardım ve acil bakım Pulmoner acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
8	Hasta/yaralının temel yaşam desteğinin sağlanması	X	X	X
9	Ekstremitte travmalarında ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
10	Gastrointestinal acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X
11	Kardiyovasküler acillerde ilkyardım ve acil bakım	X	X	X

12	Metabolik-endokrin acillerde ilkyardı ve acil balm	X	X	X
13	Isırma ve sokmalarda/zehirlenmelerde ilkyardı ve acil bakım	X	X	X
14	Yanıklı hata/yaralıda ilkyardı ve acil bakım	X	X	X
1	Final Sınavı	X	X	X
	Bütünleme Sınavı	X	X	X

SBH 317 Hemşirelikte Araştırma

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi	
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Araştırma	
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 317	
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 25/09/2024			Dersin Türü: Seçmeli	
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	
Dersin Önkoşulu: Dersin ön koşulu yok			Önkoşul Olduğu Ders: Yok	
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:	
2	0	0	3	

Dersin Amacı: Öğrencinin araştırma yöntem ve tekniklerini kullanarak; hemşirelik uygulamalarını geliştirmek için güçlü bir bilimsel taban oluşturması ve yaratmasını, klinik alanda araştırmaları kullanılablmesini amaçlamaktadır.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar
- Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir
- Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir
- Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir
- Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Ders anlatımı, soru-cevap, makale tartışması.

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1. Ara Sınav	X	%50
Uygulama		
Proje		
Laboratuvar		
Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: Yarıyıl İçi Notunun Hesaplanması

Ara Sınavın %50 si alınır. (A)

II.AŞAMA: Yarıyıl Sonu Notunun Hesaplanması

Final Sınavının %50 si alınır. (B)

Yarıyıl Sonu Başarı = %50 yarıyıl içi notu + %50 final notu= A+B (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Bütünleme Başarı Notu: %50 yarıyıl içi notu + %50 bütünleme notu (100 tam not üzerinden en az 50 olması gerekir.)

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Erdoğan S., Nahcivan N., Esin M.N. (2014). Hemşirelikte Araştırma: Süreç, uygulama ve kritik. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi.
- Erefe İ. (Ed) (2002). Hemşirelikte Araştırma. İlke, Süreç ve Yöntemleri. İstanbul: Odak Ofset.
- Sümbüloğlu V., Sümbüloğlu K. (1998). Sağlık Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri. 2. baskı. Ankara: Hatiboğlu Yayınları.
- Aksakoğlu G. (2001). Sağlıkta Araştırma Teknikleri ve Analiz Yöntemleri. İzmir: Dokuz Eylül Üniversitesi Rektörlük Matbaası.
- Karasar N. (1999). Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ankara, Nobel Yayınevi.
- Jolley J. (2014). Hemşirelik ve Sağlık Bakımı Profesyonelleri İçin Araştırma ve Kanıta Dayalı Uygulamaya Giriş. Çeviri Editörü: Sultan Ayaz. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Polit D.F., Beck C.T. (2016). Hemşirelik Araştırmasının Esasları. 8. Baskı. Çeviri Editörleri: Özlem Aslan, Hatice Bebiş. Wolters Kluwer: Lippincott Williams & Wilkins.

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

Ders devam durumunun hesaplanmasında dersin en az %70' ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği: Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Hemşirelikte Araştırma Ders İçeriği ve Haftalık Dağılımı

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
2. Hafta	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme
3. Hafta	Araştırma ve Etik	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Vaka tartışması
4. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
5. Hafta	Araştırma Süreci	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay
6. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
7. Hafta	Araştırmada Evren ve Örneklem	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme Örnek olay Grup tartışması
8. Hafta	Ara Sınav Değerlendirme Araştırmada Hata Kaynakları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
9. Hafta	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
10. Hafta	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
11. Hafta	Anket Yöntemi	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
12. Hafta	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Örnek olay
13. Hafta	Araştırma Raporu Hazırlama	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Grup tartışması
14. Hafta	Kanıtı Dayalı Uygulamalar	Dr. Öğr. Üyesi Nazan Koştu	2 saat	Ders Kitapları Hemşirelik Bilimsel Dergileri Rehberler	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası Grup tartışması

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma	2	1	3	1	1	3	3	3	2	3	2

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı var Program çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 317 Hemşirelikte Araştırma (S) (ÖÇ 1-5)	ÖÇ 1	ÖÇ 5	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 1	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,5	ÖÇ 1,3,5	ÖÇ 3,4,5	ÖÇ 2	ÖÇ 1,4,5	ÖÇ 4

PÇ: Program Çıktısı ÖÇ: Öğrenme Çıktısı Z: Zorunlu Ders S: Seçmeli Ders

1 Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Vize Sınavı	1	2	2
Final Sınavı	1	2	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	14
Vize sınavına hazırlık	1	13	13
Final sınavına hazırlık	1	19	19
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

Tablo 1: SBH 317 Hemşirelikte Araştırma Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 317 HEMŞİRELİKTE ARAŞTIRMA DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ						
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları				
		1. Hemşirelikte araştırmanın önemini kavrar	2. Araştırma sürecinde etik ilkeleri yorumlayabilir	3. Uygun araştırma yöntemlerini seçebilir	4. Araştırma sürecinin tüm aşamalarını açıklayabilir	5. Birey, aile ve toplumun gereksinimlerine yönelik araştırma planlayabilir
1	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
2	Meslek Disiplini, Bilim ve Araştırma	X				
3	Araştırma ve Etik		X			
4	Araştırma Süreci			X	X	X
5	Araştırma Süreci			X	X	X
6	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
7	Araştırmada Evren ve Örneklem				X	X
8	Araştırmada Hata Kaynakları				X	
9	Araştırma Tasarım Türlerine Genel Bakış			X	X	X
10	Veri Toplama Yöntem Teknik ve Araçları			X	X	X
11	Anket Yöntemi			X		
12	Görüşme Yöntemi, Gözlem Yöntemi, Ölçme ve Ölçekler			X		
13	Araştırma Raporu Hazırlama				X	X
14	Kanıtı Dayalı Uygulamalar	X			X	
1	Final	X	X	X	X	X
	Bütünleme	X	X	X	X	X

2.5.13. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Zorunlu Dersler

Vaka Sunumu I-II

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: VAKA SUNUMU I-II
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 431, SBH 432
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Zorunlu
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Anabilim Dalının Öğretim Elemanları
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ	Önkoşul Olduğu Ders: Yok

ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			
Haftalık Ders Saati: 4			Ders Koordinatörü:
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 3
4	0	0	Dersin AKTS Kredisi: 3

Dersin Amacı:

Bu derste öğrencinin ilgili alanda araştırma/ literatür tarama ve hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve teknikleri kullanarak interaktif bir şekilde vaka sunumlarını yapması ve hemşirelik bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
Final Sınavı	X	%50
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
11. Basılı ve elektronik kaynaklar		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
• Teorik ders saatinin en az %70'ine katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
1. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
2. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
3. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
4. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
5. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
6. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap

					Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
7. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
8. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
9. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
10. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
11. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
12. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
13. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma
14. Hafta	Vaka sunumu	Anabilim Dalı öğretim elemanları	4	• Basılı ve elektronik kaynaklar	Anlatım Yöntemi Soru-Cevap Tartışma Örnek Vaka Tartışması Grup Çalışmaları Beyin Fırtınası Gösterip Yaptırma

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 431, SBH 432 Vaka Sunumu I-II	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3

0-Katkısı yok. 1-Az katkısı var 2-Orta düzeyde katkısı var 3-Tam katkısı varProgram çıktıları sayısına göre sütunlar artırılabilir.

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
SBH 431, SBH 432 Vaka Sunumu I-II (Z) (ÖÇ 1-6)	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,	ÖÇ 1, ÖÇ 2, ÖÇ 3, ÖÇ 4, ÖÇ 5, ÖÇ 6,

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (14 hafta/ teorik)	14	4	56
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	1	4	4
Ödevler	1	2	2
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	4	4
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

VAKA SUNUMU I-II DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama ve vaka sunumlarını interaktif yöntemle yapma
1	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
2	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
3	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
4	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
5	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
6	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
7	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
8	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
9	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
10	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
11	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
12	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
13	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
14	Vaka Sunumu	x	x	x	x	x	x
1	Final	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Vaka Sunumu I-II Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

2.5.14. Dördüncü Yıl Güz-Bahar Dönemi Seçmeli Dersler

TIP 307 Biyoistatistik

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: BİYOİSTATİSTİK
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: TIP 307
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024	Dersin Türü: Bölüm Dışı Seçmeli-5
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri:
Dersin Önkoşulu: -yok	Önkoşul Olduğu Ders: yok
Haftalık Ders Saati: 2	Ders Koordinatörü: Fadime Hatice İNCİ

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi:
2	0	0	3

Dersin Amacı: Bu dersin sonunda öğrenci; bilim ve Araştırma ile istatistiğin ilişkisini, biyoistatistiğin sağlık alanında kullanımını, veri türlerini, istatistik yöntemlerini öğrenir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

Biyoistatistiğin tanımını ve önemini bilir
Verileri tipine uygun olarak sınıflandırabilir
Merkezi eğilim ölçütleri ve yaygınlık ölçütlerini ayırt edebilir
Araştırma sonuçlarını tablo ve grafiklerle gösterebilir
Araştırmada kullanılacak istatistiksel yöntemleri ayır edebilir.
Araştırma verilerini analize hazırlayabilir
İstatistiksel sonuçları yorumlayabilir

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım, Beyin fırtınası, Soru-cevap, Grup tartışması, Grup çalışması

Değerlendirme Yöntemleri:

(Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları	x	%50
Final sınavı	x	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

1. Sümbüloğlu K., Sümbüloğlu, V., (2002). “Biyoistatistik”. Hatiboğlu Yayınları: 10. Baskı, Ankara: Hatiboğlu Yayınevi.
2. Özdamar K.,(2019). “SPSS ile Biyoistatistik” : 11. Baskı, Nisan kitabevi
3. Aksayan ve ark (2002).”Hemşirelikte Araştırma İlke Süreç ve Yöntemleri”. Hemar G. İstanbul
4. Akgül A., (1997). “Tıbbi Araştırmalarda İstatistiksel Analiz Teknikleri SPSS Uygulamaları” YÖK matbaası. Ankara
5. Büyüköztürk Ş (2007). Deneysel Desenler Öntest-Sontest Kontrol Grubu Desen ve Veri Analizi. Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.
6. Büyüköztürk, Ş. (2002). Sosyal Bilimler için Veri Analiz El Kitabı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
7. Erdoğan S (2020) Hemşirelikte Araştırma Süreç, Uygulama ve Kritik 4. Baskı Nobel Tıp Kitabevleri

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Derse devam durumunun hesaplanmasında teorik ders için en az %70’ine katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

Ara sınav: yarıyılın başlangıcından itibaren 8. Hafta içinde yapılır

Final sınavı: Pamukkale Üniversitesi genel akademik takviminde belirtilen tarihler arasında yapılır

AKTS Tablosu:

Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders süresi	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	7	1	7
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Arasınav (hazırlık süresi dahil)	1	20	20
Yıl sonu sınavı (Hazırlık süresi dahil)	1	23	23
Ders dışı etkinlikler			
Toplam İşyükü (saat)			78
Dersin AKTS Kredisi			3

TIP 307 Biyoistatistik DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Sağlık bilimlerinde biyoistatistik	x						
2	Veri, veri tipleri, veri sınıflandırılması		x					
3	Frekans dağılımları		x	x				
4	Yaygınlık ölçütleri		x	x				

5	Verilerin analize hazırlanması						x	
6	Çizelge ve Grafik Yapımı				x			
7	Önemlilik testlerine giriş					x	x	
8	Önemlilik testleri					x	x	
9	Ki-kare testleri					x	x	
10	Korelasyon					x	x	
11	İstatistiksel sonuçların yorumlanması							x
12	Veri analizi			x	x	x	x	x
13	Nüfus piramidi							x
1	Final	x	x	x	x	x	x	x
	Bütünleme	x	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: Tıp 307 Biyoistatistik Dersi Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 415 Hemşirelikte Yönetim

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelikte Yönetim		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 415		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20.09.2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
Dersin Önkoşulu: Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			Önkoşul Olduğu Ders:		
Haftalık Ders Saati: 2			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin AKTS Kredisi		
2	0	0	3		

Dersin Amacı: Bu ders öğrencilere, hemşirelik hizmetlerinin planlanması, örgütlenmesi, yürütülmesi ve koordinasyonunun da yer alan yönetim işlevlerine ilişkin bilgi, beceri ve tutum kazandırmayı amaçlar.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama
2. Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.
3. Hemşirelik hizmetleri yönetimini ile ilgili yasal konuları yorumlama
4. Problem çözüme ve karar verme sürecini kavrama
5. Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlediği sorunlara yönelik değişim planlama.
6. Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama
7. Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme
8. Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetiminin önemini yorumlama.
9. Sağlık ekibi içindeki çatışmaları, nedenlerini ve çözüm yollarını açıklama
10. Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklama.

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri:

Anlatım
Soru-cevap
Beyin fırtınası
Sorun çözme
Grup tartışması

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%50
2.Final Sınavı	X	%50

Değerlendirme Yöntemlerine İlişkin Açıklamalar: Öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir.

I.AŞAMA: 1.Ara Sınav

Ara Sınav Notunun %50 ı alınır (A)

II. AŞAMA: Final Sınavı

Final notunun %50 si alınır (B)

Yarıyıl Sonu Başarı Notu = %50 ara sınav notu + %50 final notu= C

C Minimum Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalı

Bütünleme Başarı Notu: %50 ara sınav notu+ %50 bütünleme notu

Minimum Bütünleme Geçme Notu: 100 tam not üzerinden en az 50 olmalıdır.

Değerlendirme Kriteri: Sınavlarda; yorumlama, hatırlama, karar verme, açıklama, sınıflama, bilgileri birleştirme becerileri değerlendirilecektir.

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

- Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2022). Hemşirelikte Yönetim, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. - Swansburg, R. C., & Swansburg, R. J. (2002). Introduction to management and leadership for nurse managers. Jones & Bartlett Learning. - Diane L. Huber. (2010). Leadership and Nursing Care Management. 4th Edition, W. B. Saunders (2000) - Tatar Baykal, Ü., Ercan Türkmen E. (2014). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi, Akademi Basın ve Yayıncılık, İstanbul. - Uyer G., Kocaman G. (2016). Hemşirelik Hizmetleri Yönetimi El Kitabı, Koç Üniversitesi Yayınları, İstanbul.
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Dersin % 70'ine devam zorunludur.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihlerinde yapılacak değişiklikler konusunda duyuru yapılacaktır.
--

AKTS Tablosu:			
Derse İlişkin Etkinlikler	Sayısı	Süresi (saat)	Toplam İşyükü (Saat)
Ders içi etkinlikler			
Ders anlatımı	14	2	28
Sınavlar (Sınav ders saatleri içerisinde gerçekleştirilirse, söz konusu sınav süresi ders içi etkinliklerden düşürülmelidir)			
Final Sınavı	1	1	2
Vize Sınavı	1	1	2
Ders dışı etkinlikler			
Haftalık ders öncesi/sonrası hazırlıklar (ders materyallerinin, makalelerin okunması vb.)	14	1	28
Vize sınavına hazırlık	1	8	8
Final sınavına hazırlık	1	8	8
Toplam İşyükü (saat)			76/
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS İÇERİĞİ VE HAFTALIK DAĞILIMI

Tarih	Konu	Öğretim Elemanı	Süre	Ders Malzemeleri ve Kaynakları	Dersin Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri
2. Hafta	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
3. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
4. Hafta	Hemşirelikle ilgili yasa ve yönetmelikler	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Sorum çözme
5. Hafta	Karar verme ve sorun çözme	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması
6. Hafta	Hemşirelik hizmetleri yönetiminde değişim	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar) Video	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorum çözme Grup tartışması Eğitsel oyunlar
7. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin planlanması; felsefe, standart ve politika hazırlama, bütçe	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Beyin fırtınası
8. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin örgütlenmesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyon, hemşire sayısının hesaplanması	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
9. Hafta	İnsan kaynakları yönetimi: personel seçimi ve yerleştirme, görev hazırlık politikaları, performans değerlendirmesi	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap
10. Hafta	Sınav değerlendirmesi İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap

11. Hafta	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyum	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
12. Hafta	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması
13. Hafta	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	Doç. Dr. Gülbahar Korkmaz Aslan	2 saat	Ders kitapları Çevrimiçi araçlar/materyaller (Web tabanlı araçlar)	Anlatım Soru-cevap Kavram haritası Beyin fırtınası Sorun çözme Grup tartışması

Tablo 3.2.2. Dersin Program Çıktılarına (PÇ) Katkısı

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelikte Yönetim	3	0	1	3	1	2	3	3	2	3	1

0-Katkısı yok 1-Az katkısı var

2-Orta düzeyde katkısı var

3-Tam katkısı var

¹Tablo seçmeli ve zorunlu dersler için doldurulmalıdır.

-

Tablo 3.2.3. Dersin Öğrenme Çıktılarının Program Çıktıları ile İlişkisi

Dersler	PÇ 1	PÇ 2	PÇ 3	PÇ 4	PÇ 5	PÇ 6	PÇ 7	PÇ 8	PÇ 9	PÇ10	PÇ11
Hemşirelikte Yönetim (Z) (ÖÇ 1-10)	ÖÇ 2,6		ÖÇ 5	ÖÇ 4,9,6		ÖÇ 5	ÖÇ 2,3	ÖÇ 4,5	ÖÇ 3	ÖÇ 4	ÖÇ 5

PÇ: Program Çıktısı

ÖÇ: Öğrenme Çıktısı

Z: Zorunlu Ders

S: Seçmeli Ders

¹Tablo programda yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler için doldurulmalıdır.

SBF 415 HEMŞİRELİKTE YÖNETİM DERSİ DERS İÇERİKLERİ VE ÖĞRENİM KAZANIMLARI MATRİSİ										
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları								
		Yönetim ve hemşirelik yönetimine ilişkin temel kavram ve kuramları kavrama	Yönetici hemşirenin rol ve işlevlerini kavrama.	Hemşirelik hizmetleri yönetimini etkileyen yasa ve yönetmelikler ile yorumlama	Problem çözme ve karar verme sürecini kavrama	Hemşirelik hizmetleri ile ilgili belirlediği sorunlara yönelik değişim planlama	Hemşirelik hizmetleri yönetim süreçlerini kavrama	Sağlık ve hemşirelik hizmetlerinde kalite çalışmalarını bilme	Hemşirelik hizmetlerinde insan kaynakları planlaması ve yönetimlerinin önemini yorumlama.	Liderlik ve güç kavramını, gelişimini ve etkileme sürecini açıklamak
1	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi	x	x							
2	Yönetimin tanımı, yönetim teorileri Hemşirelik hizmetleri yönetimi (Devam)	x	x							

3	Hemşireli kle ilgili yasa ve yönetmeli kler		x	x						
4	Hemşireli kle ilgili yasa ve yönetmeli kler (Devam)		x	x						
5	Karar verme ve sorun çözme				x					
6	Hemşireli k hizmetleri yönetimin de değişim		x			x				
7	Hemşireli k hizmetleri nin planlanm ası; felsefe, standart ve politika hazırlama , bütçe						x		x	
8	Ara Sınav									
9	Hemşireli k hizmetleri nin örgütlen mesi; görev analizi, görev tanımı, delegasyo n, hemşire sayısının hesaplan ması						x	x		
10	İnsan kaynaklar ı yönetimi: personel seçimi ve yerleştirm e, görev hazırlık politikala rı, performa ns değerlend irilmesi						x		x	

11	İnsan kaynakları yönetimi; çatışma yönetimi, disiplin						X		X	
12	Yürütme süreci; motivasyon ve iş doyumu						X			X
13	Hemşirelik hizmetlerinin yürütülmesinde liderlik ve güç kullanımı	X	X				X			X
14	Toplam kalite yönetimi ve akreditasyon	X							X	

Tablo 1: SBH 425 Hemşirelikte Yönetim Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 416-SBH 423		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN, Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN, Öğr. Gör. Dr. Arife ŞANLIALP ZEYREK		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Sümeyye ARSLAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1. Atabek Aşti, T. & Karadağ, A. (2024). Hemşirelik Esasları, Hemşirelik Bilim ve Sanatı. 4. Baskı. Akademi Basın ve Yayıncılık. 2. Göçmen Baykara, Z., Çalışkan, N., Öztürk, D., & Karadağ, A. (2019). Temel Hemşirelik Becerileri: Kontrol Listeleri-Web Erişimli Eğitim Videoları. 3. Baskı. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri 3. Makic, M. B. F., Martinez-Kratz. (2024). Hemşirelik Tanıları Rehberi. Göçmen Baykara, Z. & Çalışkan, N. Ankara Nobel Tıp Kitabevleri. 4. Carpenito-Moyet, L. J. Hemşirelik Tanıları El Kitabı. (2022). Erdemir, F. & Türk, G. Nobel Tıp Kitapevleri		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 416-SBH 423 Hemşirelik Esasları İntern Uygulaması Ders İçerikleri Ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtm becerisini kazanma
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X

14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 417-SBH 424 İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: İç Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 417-SBH 424		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülcan Bakan, Doç. Dr. Şefika Tuğba Yangöz, Öğr. Gör. Arife Azak		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülcan Bakan		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
1. Akdemir N, Birol L. İç Hastalıkları ve Hemşirelik Bakımı. Vehbi Koç Vakfı Sanerc Yayınları		
2. Durna Z, Akın Ö, Özdiilli K. İç Hastalıkları Hemşireliği Uygulama Rehberi. Cinius yayınları, İstanbul		
3. Can G, İç Hastalıkları Hemşireliği Klinik Uygulama Rehberi, Nobel Tıp Kitabevleri		
4. Karadakovan A, Eti Aslan F. Dahili ve Cerrahi Hastalıklarda Bakım (6. Baskı) Akademisyen Kitabevi		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
• Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18

Toplam İş Yüğü	624
Dersin AKTS Kredisi	24

Tablo 1: SBH 417-SBH 424 İ Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 417-SBH 424 İ Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları				
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtm a becerisini kazanma
1	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama		X	X	X	X	X
15	Final		X	X	X	X	X
16	Bütünleme		X	X	X	X	X

SBH 418-SBH 425 Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Cerrahi Hastalıkları İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 418-SBH 425
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Fadime GÖK Dr. Öğr. Üyesi Ayla YAVUZ KARAMANOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Filiz KABU HERGÜL Arş. Gör. Dr. Zeynep DEVECİ KOÇBİLEK
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 24	Ders Koordinatörü:

Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)

	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60

Ders İçin Önerilen Kaynaklar:

12. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
13. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş
14. Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018).
15. Cerrahi Hemşireliği, 1. Baskı, İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi. Aksoy G. Kanan N., Akyolcu N. (2012)
16. Cerrahi hemşireliği uygulama rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)
17. Ameliyathane Hemşireliği. Türk Cerrahi ve Ameliyathane Hemşireliği Derneği. Meta Basım Matbaacılık, İzmir. Yavuz van Giersbergen M, Kaymakçı Ş. (2015).
18. Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020)

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme				
1	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
2	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
3	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
4	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
5	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
6	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
7	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
8	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
9	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
10	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
11	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
12	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
13	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
14	Klinik uygulama	x	x	x	x	x	x
15	Final	x	x	x	x	x	x
16	Bütünleme	x	x	x	x	x	x

Tablo 1: SBH 418 Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 419-426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 419-SBH 426		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Pınar SERÇEKÜŞ AK Doç. Dr. Elif ULUDAĞ Dr. Öğr. Üyesi Sinem GÖRAL TÜRKÇÜ Öğr. Gör. Dr. Okan VARDAR Öğr. Gör. Özlem KAYHAN		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü:		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtmaya becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma
--

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: Beji, N.K. (2016). Kadın Sağlığı ve Hastalıkları. Genişletilmiş İkinci Baskı, Nobel Tıp Kitabevleri, Ankara. Özkan, S., Serçekuş, P., Alataş, E. (2022). Jinekolojik Onkolojide Bakım, Bölüm adı: Jinekolojik Kansерlerde Tamamlayıcı ve Destekleyici Bakım Uygulamaları. Akademisyen Kitabevi A.Ş., Ankara. ISBN: 978-625-8430-81-3, doi: 10.37609/akya.1135 Taşkın, L. (2016). Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara. Coşkun, A. (2013). Hemşire ve Ebeler İçin Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Öğrenim Rehberi. Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Erdemir, F. (2013). Hemşirelik Tanıları El Kitabı, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Fethiye Erdil, Nalan Özhan Elbaş Dahili ve cerrahi hastalıklarda bakım, Geliştirilmiş 5. Baskı, Adana: Nobel kitabevi. Karadakovan A, Eti Aslan F (2020) Güncel Yöntemlerle Cerrahi Hastalıklarda Bakım. Antalya; Nobel Tıp Kitapevi. Çelik S, Taşdemir N. (2018). Cerrahi Hemşireliği Uygulama Rehberi, 1. Baskı, İstanbul Tıp Kitabevi, İstanbul. Akyolcu N, Aksoy G, Kanan N. (2011)		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 426 Doğum Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi							
Hafta	Haftalık Ders İçerikleri	Dersin Öğrenim Kazanımları					
		1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtmaya becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X

8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi		
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları İtern Uygulaması		
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 420-SBH 427		
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli		
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Türkan TURAN, Prof. Dr. Bengü ÇETİNKAYA, Prof. Dr. Hatice BAŞKALE, Doç. Dr. Sibel Serap CEYLAN, Doç. Dr. Sebahat ALTUNDAĞ, Doç. Dr. Çiğdem GÖK, Dr. Öğr. Üyesi Figen TÜRK DÜDÜKCÜ		
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok		
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Türkan TURAN		
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24		
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24		

Dersin Amacı: Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
- Çavuşoğlu H (2019). Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği. 1-2 cilt. Sistem Ofset,Ankara. - Törüner E.K, Büyükgöncü L. (2012). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Göktuğ Yayıncılık. - Pediatric Hemşireliği Akıl Notları (2018) Ed: Hicran Çavuşoğlu. Güneş Tıp Kitabevleri. - Yiğit R.(2009). Çocukluk Dönemlerinde Büyüme ve Gelişim.Sistem Ofset, Ankara. - Savaşer S, Yıldız S (2009). Hemşireler için Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Öğretim Rehberi. İstanbul Medikal Yayıncılık., İstanbul - Conk Z, Başbakkal Z, Bal Yılmaz H, Bolşık B. editörler. (2013). Pediatric Hemşireliği. Akademisyen Kitabevi. - Ball JW. Bindler RC, Kay JC. Principles of Pediatric Nursing Caring for Children. New Jersey, Pearson Prentice Hall, 2012. - Biröl L. Hemşirelik Süreci. İzmir: Etki Matbaacılık Yayıncılık Ltd Şti., 2005. - Çavuşoğlu H. Çocuk Sağlığı Hemşireliği. Cilt 1-2, Genişletilmiş 11. Baskı, Ankara, Sistem Ofset Basımevi, 2013.. - Dağoğlu T, Görak G. Temel Neonatoloji ve Hemşirelik İlkeleri. İstanbul: Nobel Kitabevi, 2008. 1Dağoğlu T. Ovalıoğlu F. Neonatoloji. İstanbul: Nobel Tıp Kitabevi, 2008.		

12. Bindler RCM, Ball JW, London ML, Davidson MR. Klinik uygulama becerileri kitabı. Canbulat Şahiner N, Açıköz A, Demirgöz Bal M. (ed). 4. Basımdan Çeviri, Ankara, Nobel Akademik Yayıncılık Eğitim Danışmanlık, 2014.
13. Wong DL., Hockenberry MJ., Wilson D., Wilkelstein ML, Ahmann E, Divito-Thomas P. (2015). Whaley and Wong's Nursing Care of Infants and Children, 9th Ed Mosby-Year Book.
14. Ball, J., Bindler, R.C., Kay, C. (2014) Child Health Nursing. 3rd Ed. Pearson. Törüner, E.K., Büyükgönenç, L. (2015). Çocuk Sağlığı Temel Hemşirelik Yaklaşımları. Ankara, Göktuğ Yayıncılık.
15. Kyle T.(2017) Essentials of Pediatric Nursing. 3rd ed. Wolters Kluwer. Conk, Z., Başbakkal, Z., Bal Yılmaz, H., Bolışık, B. (2013). Pediatri Hemşireliği. Akademisyen Tıp Kitabevi, Ankara

Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)

- Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarıders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 420-SBH 427 Çocuk Sağlığı ve Hastalıklarıders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtm a becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
15	Final		X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme		X	X	X	X	X	X

SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi			Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik			Dersin Adı: Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İntern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans			Dersin Kodu: SBH 421-SBH 428
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024			Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe			Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR Doç. Dr. Ganime CAN GÜR Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÖZGÜN ÖZTÜRK Öğr. Gör. Dr. Nesrin ÇUNKUŞ KÖKTAŞ
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ			Önkoşul Olduğu Ders: Yok
Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Doç. Dr. Gülay TAŞDEMİR
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı:

Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

- Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
- Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
- Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
- Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
- Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
- Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar: McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1). Öztekin, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer. Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkım, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Lundy, K. S., & Jones, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir) • Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40

Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği İtern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 421-SBH 428 Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Intern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi								
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları					
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilm e	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilm e becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme	5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtm a becerisini kazanma	6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama
1	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama		X	X	X	X	X	X
15	Final		X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme		X	X	X	X	X	X

SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması

Dersi Veren Birim(ler): Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi	Dersi Alan Birim(ler): Sağlık Bilimleri Fakültesi
Bölüm Adı: Hemşirelik	Dersin Adı: Halk Sağlığı Hemşireliği İtern Uygulaması
Dersin Düzeyi: Lisans	Dersin Kodu: SBH 422-SBH 429
Formun Düzenlenme/Yenilenme Tarihi: 20/11/2024	Dersin Türü: Seçmeli
Dersin Öğretim Dili: Türkçe	Dersin Öğretim Üyesi/Üyeleri: Prof. Dr. Asiye KARTAL Doç. Dr. İlgin ÖZEN ÇINAR Doç. Dr. Gülbahar KORKMAZ ASLAN Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ Dr. Öğr. Üyesi Nazan KOŞTU
Dersin Önkoşulu: SBH 108 HEMŞİRELİK ESASLARI ve SBH 211 İÇ HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 210 CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ ve SBH 313 DOĞUM KADIN SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 314 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 409 RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ve SBH 410 HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ	Önkoşul Olduğu Ders: Yok

Haftalık Ders Saati: 24			Ders Koordinatörü: Prof. Dr. Asiye KARTAL
Teori	Uygulama	Laboratuvar	Dersin Ulusal Kredisi: 24
0	24	0	Dersin AKTS Kredisi: 24

Dersin Amacı:

Bu derste hemşireliğe ilişkin kavram, ilke, yöntem ve tekniklerle ilgili kuramsal bilgiler verilmekte, uygulama becerisi kazandırılmakta, hastalıklardan korunma ilkelerinin öğretilmesi amaçlanmaktadır. Hemşirelik süreci adımlarını uygulayarak bakım verme, bireyin, ailenin ve toplumun bedensel, ruhsal ve sosyal sağlığının korunması, geliştirilmesi, hastanın evde bakımı ve topluma yeniden kazandırılması hedeflenmektedir.

Dersin Öğrenme Kazanımları:

1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimlerine yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme
2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamaları ve eleştirel düşünme sürecini kullanma yetisini geliştirme
3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma
4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
6. Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

Öğrenme ve Öğretme Yöntemleri: Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap, Tartışma, Örnek Vaka Tartışması, Grup Çalışmaları, Beyin Fırtınası, Gösterip Yaptırma

Değerlendirme Yöntemleri: (Değerlendirme yöntemi, öğrenme çıktıları ve derste kullanılan öğretim teknikleri ile uyumlu olmalıdır)		
	Varsa (X) olarak işaretleyiniz	Yüzde (%)
Yarıyıl İçi / Sonu Çalışmaları		
1.Ara Sınav	X	%40
Final Sınavı	X	%60
Ders İçin Önerilen Kaynaklar:		
McEwen, M., & Nies, M. A. (2019). Community/Public Health Nursing-E-Book: Promoting The Health Of Populations (Vol. 1). Öztekin, Z., Üner, S., & Eren, N. (2015). Halk Sağlığı Temel Bilgileri, Güler Ç (Ed.), (3. baskı ed., pp. 2-10). Hacettepe Üniversitesi Yayınları. Rector, C. L., Stanley, M. J. (2022). Community and Public Health Nursing: Promoting the Public's Health. Birleşik Krallık: Wolters Kluwer. Erkin-Geyiktepe, Ö., Kalkın, A., & Göl, İ., (2021). Halk Sağlığı Hemşireliği. (pp. 3-54). Çukurova Nobel Tıp Kitabevi. Lundy, K. S., & Janes, S. (2014). Community health nursing: Caring for the public's health (3 ed.). Jones & Bartlett Learning.		
Derse İlişkin Politika ve Kurallar: (öğretim üyesi açıklama yapmak isterse bu başlığı kullanabilir)		
• Uygulama süresinin en az %90'ına katılmış olmalıdır.		

Dersin İçeriği Sınav tarihleri ders planında belirtilecektir. Sınav tarihleri kesinleştiğinde, tarihlerde değişiklik yapılabilir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU			
Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi (16 hafta/ uygulama)	16	24	384
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)	16	8	128
Ödevler	4	4	16
Ara sınavlar (hazırlık süresi dahil)	1	38	38
Yarıyıl Sonu Sınavı (hazırlık süresi dahil)	1	40	40
Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	18	18
Toplam İş Yüğü			624
Dersin AKTS Kredisi			24

Tablo 1: SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulama Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi

SBH 422-SBH 429 Halk Sağlığı Hemşireliği İntern Uygulaması Ders İçerikleri ve Öğrenim Kazanımları Matrisi						
Hafta	Haftalık İçerikleri	Ders	Dersin Öğrenim Kazanımları			
			1. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun koruyucu, tedavi ve rehabilite edici sağlık bakım gereksinimleri	2. Hemşirelik alanında araştırma/ literatür taraması yaparak yeni yaklaşım, kanıta dayalı uygulamalar ı ve eleştirel düşünme sürecini kullanma	3. Mesleki etik ilke ve değerler ile yasal mevzuata uygun bakım vermeyi bilmesi ve bunu kullanabilme becerisi kazanma	4. Bakım verdiği birey, aile, toplum ve sağlık ekibi üyeleri ile etkili iletişim becerilerini kullanabilme
						5. Yaşam boyu öğrenmeyi benimseyerek bilgi ve becerilerini bakımda süreklilik sağlayarak uygulamaya yansıtma becerisini kazanma
						6.Hastanın verileri ile hemşirelik bakımı arasındaki ilişkiyi açıklama

		ne yönelik bütüncül yaklaşımla hemşirelik sürecini uygulayabilme	yetisini geliştirme				
1	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
2	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
3	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
4	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
5	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
6	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
7	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
8	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
9	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
10	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
11	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
12	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
13	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
14	Klinik uygulama	X	X	X	X	X	X
15	Final	X	X	X	X	X	X
16	Bütünleme	X	X	X	X	X	X

2.6. Uygulama Alanları Hakkında Bilgi

1.6.1. Her Anabilim Dalı İçin, Klinik ve Saha Uygulama Alanlarının Fiziksel Alt Yapı Özelliklerine Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Öğrencileri klinik uygulamalarını, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nde, Denizli Devlet Hastanesinde, çeşitli kamu ve özel kurum kuruluşlarda gerçekleştirmektedirler.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi 57 Anabilim ve Bilim Dalı, 50 İdari Birim, 10 farklı blokta 85 adet poliklinik, 29 adet klinik, 9 adet yoğun bakım ünitesi, 21 adet ameliyathane ve ayaktan tetkik ve tedavi üniteleri ile 853 yatak kapasitesine (735 klinik ve 118 yoğun bakım) sahiptir. Yılda yaklaşık 1.700.891 hastaya poliklinik hizmeti vermektedir. Toplam 104.948 m² lik alanda sağlık hizmeti verilmektedir. Klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (<https://hastane.pau.edu.tr/>). Hemşirelik Bölümü anabilim dalları klinik uygulamalarda Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi'nin kliniklerinin yataklı ve ayaktan hasta bakılan birimlerini kullanmaktadır. Her bir klinik ortalama 30 yatak kapasitesine sahipken, ayaktan hasta bakılan birimler birimin niteliğine göre farklı sayıda hastaya hizmet vermektedir. Pamukkale Üniversite Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi, hemşirelik bölümünün eğitim-öğretim faaliyetlerinin ihtiyacını karşılamaktadır.

Denizli Devlet Hastanesinde ise 57 yataklı Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Kliniğinde 1 özel oda, 6 yataklı fototerapi odası, 3 yataklı yoğun bakım odası bulunmaktadır. Kliniğin Çocuk Allerji Kliniği, Çocuk Kardiyoloji Kliniği, Çocuk Acil, Çocuk Gelişim Birimi, Yenidoğan İşitme Tarama Birimi, Emzirme ve Gebe Eğitimi Birimi, Yenidoğan Yoğun Bakım Birimi ve Talasemi Merkezi gibi alt birimleri bulunmaktadır. İşitme Tarama Biriminde yenidoğan bebeklerin işitme tarama testleri yapılmaktadır. Yenidoğan Yoğun Bakım Servisi ise 3. katta

bulunmaktadır. Denizli Devlet Hastanesi Kadın Hastalıkları ve Doğum Kliniği, Kadın Doğum Binası (F Blok) 3. katta yer almakta olup 20 yataklı klinikte 12 doktor, 11 hemşire, 5 personel, 1 tıbbi sekreter görev yapmaktadır. Bin metrekairelik alana yayılan doğum salonunun iyileştirilmesiyle doğum eylemi süresince tüm gebelerin sürekli elektronik olarak monitörizasyonu (çocuk kalp seslerinin doğum eylemi boyunca elektronik takibi) yapılabilmektedir. Tanı, tedavi ve tüplerin bağlanması amaçlı laparoskopik cerrahi girişimler ile cerrahi tekniklerdeki en son gelişmelere uygun ürojinekolojik operasyonlar, rahim ağzı prekanseröz lezyonların tanısına yönelik kolposkopik değerlendirme ve gerekli tedavisi yapılabilmektedir. Ameliyat sonrası hastaların hassas takibi ve post-op bakım hizmeti veren ayrı bir birim mevcuttur. Her iki kurum da klinik ve hasta çeşitliliği açısından öğrencilerin program amaçlarımız doğrultusunda bilgi, beceri ve tutumlarını geliştirebilecek niteliktedir (https://denizlidh.saglik.gov.tr/?_Dil=1)

1.6.2. Uygulama Alanlarında Öğrenci ve Öğretim Elemanları İçin Giyinme, Beslenme, Toplantı ve Dinlenme Etkinlikleri İçin Olanaklara Dair Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi klinik uygulamalarında kullanılan kliniklerde öğrenci ve öğretim elemanları için varsa uygun giyinme alanlarını veya SBF bünyesindeki giyinme odalarını kullanmaktadır. Öğrenci ve öğretim elemanları kampüs içerisinde yer alan yemekhane ve hastane bünyesindeki kantinleri beslenme ve dinlenme için kullanmaktadır. Klinik uygulama esnasında öğrenci ve öğretim elemanları her katta bulunan seminer salonlarını (haftalık takvimdeki doluluk-boşluk durumuna göre) kullanabilmektedir.

Denizli Devlet Hastanesinde klinik uygulamaya çıkan öğrencilerin binanın zemin katında giyinme odası bulunmaktadır. Ayrıca burada klinik uygulamaya çıkan öğrencilere, bulundukları klinikte eşyalarını koyabildikleri birer oda tahsis edilmektedir. Öğrenciler hastanenin öğle yemeği imkanından faydalanabilmekte ve hastane bünyesindeki kantinleri kullanabilmektedir.

1.6.3. Uygulama Alanları Tanımlanmış Süreçler Doğrultusunda Düzenli Aralıklarla İzlenmesi

Klinik uygulama alanlarının belirlenmesi için, her eğitim-öğretim dönemi öncesinde, fakültenin anabilim dalı başkanları ile görüşülerek, her anabilim dalının hedefleri doğrultusunda klinik uygulama için kendilerine uygun alanları belirlemektedirler. Klinikler belirlendikten sonra hemşirelik hizmetleri yönetimi, hastane eğitim hemşiresi ve klinik sorumlu hemşireleri ile görüşerek, kliniklerin uygunluk durumu değerlendirmektedir. Bu süreçlerin tamamlanmasının ardından klinik uygulamalar için yazılı kurum izinleri alınmaktadır.

BÖLÜM 3. EĞİTİM İLE İLGİLİ KOMİSYONLAR, YÖNETMELİK VE YÖNERGELER

3.1.Komite ve Komisyonlar

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi aşağıdaki kurul, komite ve komisyonlar tarafından yürütülmektedir.

Eğitim ile İlgili Kurul ve Komisyonlar	Diğer Komite ve Komisyonlar
Yönetim Kurulu Fakülte Kurulu Eşdeğerlik – Muafiyet- İntibak Komisyonu Öğrenci Eğitimleri ve Kariyer Planlama Kom. Mezuniyet Not Kom. Mezuniyet Tören Komisyonu Eğitim-Öğretim Prog. El Kitabı Hazırlama Komisyonu Ölçme ve Değerlendirme Komitesi Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koord.) (Rektörlük Görevlendirmesi) Farabi (Ulusal Öğrenci Değişim)- Pasif Birim Eğitim Komisyonu Akreditasyon Komisyonu Kalite Komisyonu Burs Komisyonu 1.Sınıf Aşı Forma (Hepatit) Tarama Komisyonu Öğrenci Temsilcisi Seçim Kurulu Öğrenci Birim Destek Komisyonu Özel Öğrenci Değerlendirme Komisyonu İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu Azami Öğrenim Süresi Değerlendirme Kom. Diploma Eki Komisyonu (Rektörlük)	Akademik Birim Danışma Kurulu Akademik Alt Birim Danışma Kurulu Faaliyet Bilgi Sistemi Güncelleme Hemşirelik Haftası Komisyonu Akademik Teşvik Komisyonu** (Rektörlük Görevlendirmesi) Ünv. Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu Akran Yönderlik Kom. Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu (Rektörlük) Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu Mezun İzlem Komisyonu Birim Program Öz Değerlendirme Komisyonu Strateji Geliştirme (Rektörlük) Strateji Geliştirme Web Sayfası Düzenleme Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi Hizmet İçi Eğitim Kom. Spor Birliği Birim İçi Sosyal Komite İş Kazası / Meslek Hastalığı Bildirimi Uyg. Yetk. İntern Uyg. Kord. Birim İletişim Temsilcisi Atık Komisyonu (Bölüm) Atık Komisyonu (Fakülte) Ayıklama ve İmha Kom. Afet ve Acil Durum Görevlendirmesi Döner Sermaye Satın Alma Komisyonu Muayene ve Kabul Komisyonu (1 Yıllık Görevlendirme) Taşınır Sayım Kurulu (1 Yıllık Görevlendirme) Tütün Kontrol Gör. Bina Sorumlusu

	KAYSİS- (Kamu Elektronik Yönetim Sistemi) Kampüs İçi Sokak Hayvanlarını Koruma Görevlisi Döner Sermaye İşlt. Dumansız Kampüs Projesi Birim Çalışma Grubu (İç Kontrol)-Pasif
--	---

3.2. Yönetmelikler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği” ve “PAÜ Staj Çerçeve Yönetmeliği” çerçevesinde yürütülmektedir. (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>).

3.3. Yönergeler

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik eğitimi “Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi internlik Uygulama Yönergesi”, “Sağlık Bilimleri Fakültesi İnternlik Uygulama Protokolü”, “Mesleki Beceri Laboratuvarı Uygulama Talimatı” çerçevesinde yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/mesleki-uygulama-yonergeleri>). Ayrıca Pamukkale Üniversitesi mevzuatında yer alan ilgili yönergeler Sağlık Bilimleri Fakültesi komisyonlarınca kullanılmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>).

BÖLÜM 4. FAKÜLTE VE YERLEŞKE OLANAKLARI

4.1. Bölge ve Yerleşke Özellikleri

Pamukkale Üniversitesi, geniş kampüs yapısı ve farklı akademik birimleriyle, Denizli'nin farklı ilçelerine yayılmış bir yerleşke düzenine sahiptir. Üniversitenin her bir kampüsü, bulunduğu bölgenin eğitim ve mesleki gelişim ihtiyaçlarına yönelik olarak fakülte, yüksekokul ve meslek yüksekokulları ile eğitim vermektedir. Üniversitenin her bir kampüsü, fakülte ve yüksekokulların dağılımı, bölümler ve sunduğu olanaklar doğrultusunda aşağıda detaylı olarak açıklanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi'nin ana kampüsü olan Kınıklı Yerleşkesi, Denizli il merkezine 7 kilometre mesafede konumlanmıştır. Öğrencilerin akademik gereksinimlerini karşılayan fakülteler, yüksekokullar ve sosyal tesisler bu kampüste yoğunlaşmıştır. Aynı zamanda idari birimlerin büyük kısmı da bu yerleşkede yer almaktadır.

Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi içerisinde bulunmaktadır. Aynı zamanda öğrenci yurtları ve Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi ile aynı kampüste yer almaktadır.

4.2. Oryantasyon Programı

Her eğitim-öğretim yılının ilk ayı içerisinde Üniversite Tanıtım ve Oryantasyon Komisyonu tarafından fakülteye başlayan öğrencilere, üniversite, fakülte bölüm, yönetmelikler, olanaklar vb. tanıtımı yapılmaktadır.

4.3. Öğrenci Sağlığı

Mediko Sosyal Merkezi; 1992 yılında Üniversitemizin kuruluşuyla birlikte hizmete girmiştir. Birimde üç hekim, üç hemşire, bir memur görev yapmaktadır. Üniversitemiz öğrencileri ile personelimize ve birinci dereceden yakınlarına poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetleri vermektedir. Üniversitemiz Kınıklı Kampus alanında Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi Hastanesi yanında MEDİKO Sosyal Merkezi Hizmet Binasında, öğrenci ve personelimize hizmet vermektedir. Öğrencilerimizden; kendilerinin veya bakmakla yükümlü bulunan anne ve babasının herhangi bir sosyal güvenlik kuruluşuna bağlı olmadığını belgeleyenlere sağlık kartı düzenlenmekte ve sağlık kartı verilen öğrencilerin tedavi giderleri Üniversitemizce karşılanmaktadır.

4.4. Öğrenci Bursları

Öğrenciler için burs olanakları bulunmaktadır. Öğrencilere; YURTKUR, Denizli Belediyesi, Toplum gönüllüleri Vakfı, Cafer Sadık Eğitim ve Kültür Vakfı, Buldan Eğitim ve Dayanışma Vakfı, Denizli Ticaret Odası, Türk Eğitim Derneği, Ali Yavuzçehre Vakfı gibi kurumlar tarafından öğrencilere bireysel başvuruları ile burs sağlanmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/burs-imkanlari-2>).

4.5. Değişim Programları

Fakültemizde Pamukkale Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğüne bağlı olarak çalışmalarını sürdüren Erasmus (Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü) Komisyonu yer almaktadır (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-komisyonu-uyeleri>). Bu komisyon aracılığıyla akademik ve idari personelin ve öğrencilerin Erasmus süreçleri takip edilmektedir. Erasmus kapsamında anlaşmalı olduğumuz üniversitelere yeni anlaşmalar eklemek için çalışmalar yürütülmektedir (<https://www.pau.edu.tr/sagbil/tr/sayfa/erasmus-11>).

4.6. Öğrenci Toplulukları

Üniversite bünyesinde toplam 213 adet öğrenci topluluğu ve bu topluluklara üye olan yaklaşık 26310 öğrenci bulunmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-12>). Bu topluluklardan; Kan Dostum, Yaşam Boyu Öğrenme Topluluğu ve Hemşirelikte Birlik ve Farkındalık Topluluğu fakültemiz bünyesinde kurulmuş olup Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir.

4.7. Öğrenci destek birimini

Üniversitemizde rektörlük bünyesinde öğrencilerin yaşamlarını etkileyen, rahatsız oldukları, kaygı duydukları konuları konuşup, destek alabilecekleri öğrenci destek birimi vardır. Öğrenci Destek Biriminin (ÖDB) Sağlık Bilimleri Fakültesinde çalışmalarını Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir. Öğrenciler; danışmaları aracılığı ile ya da e-posta ile ÖDB'ye ulaşabilirler. Sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyer ile ilgili alanlarda destek alabilirler.

4.8. Pusula Bilgi Sistemi

PAU Pusula Bilgi Sistemi öğrencilerin, öğrencilik ile ilgili işlemlerini gerçekleştirdikleri internet sayfasıdır. Öğrenciler, ders seçimi ve kaydı, haftalık ders programı takibi, ara sınav ve final sınavı tarihleri takibi, sınav sonuçlarını öğrenme, çevrimiçi derslere girme (Canlı Ders Sistemi), ödev takip etme, danışmanlar ya da dersin sorumlu öğretim elemanı ile iletişim kurma, öğrenci topluluklarına üye olma, kütüphane sistemi, Erasmus vb. tüm işlemleri bu sistem üzerinden gerçekleştirebilmektedir.

4.9. Beslenme Hizmetleri

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri ve personeli hafta içi her gün 12.00-13.30 arasında yemekhane hizmetlerini kullanabilmektedir. Haftalık yemek listesine <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri> linkinden ulaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesi Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü tarafından paylaşılmaktadır. Yemekhane hizmetleri ile ilgili fiyat listesine <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/merkez-yemekhane> linkinden ulaşılabilmektedir. Bununla birlikte personel Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezinde sunulan kurslara katılabilir, havuz ve spor alanlarını kullanabilir. Kullanım alanları ve personele özel fiyatlara <https://spormerkezi.pau.edu.tr/index.html> adresinden ulaşılabilmektedir.

4.10. Spor Hizmetleri

Spor hizmetleri olarak öğrencilerimizin ve çalışanlarımızın beden sağlıklarını korumak ve geliştirmek, onlara disiplinle çalışma alışkanlığı kazandırmak, spora ilgi duymalarını sağlamak, enerjilerini bu olumlu yöne yönleltmek, boş zamanlarını değerlendirmek için ilgi duydukları spor dalında çalışmalarını sağlamaktır. Bu amaçla Üniversitemiz Kınıklı Kampusunda 1 suni çim saha, 2 halı saha, 3 tenis kortu, 1 basketbol sahası, 1 kapalı spor salonu bulunmaktadır. Ayrıca, içerisinde olimpiik yüzme havuzu, squash salonu, yapay tırmanış duvarı, aerobik, step ve modern dans salonu, fitness salonu, sauna, Türk hamamı, Fin hamamı, jakuzi, masaj salonu, çocuk oyun salonu ve dinlenme kafeteryaları bulunan spor merkezimiz bulunmaktadır. Üniversitemiz öğrenci ve personeli program dahilinde tüm spor tesislerinden günün her saatinde faydalanmaktadır. Ayrıca, öğrenci ve personelimizin beden sağlıklarını

korumak ve kaynaşmalarını sağlamak amacıyla yıl boyunca sportif turnuva ve müsabakalar düzenlenmektedir.

4.11. Sosyal Hizmetler

Öğrencilerimizden ekonomik durumu iyi olmayan ve başarılı öğrencilere bütçe imkânları ölçüsünde beslenme, barınma, kitap, kırtasiye vb. ihtiyaçlarının karşılanması için ücretsiz yemek ve çalışma bursu verilmektedir. Ayrıca, üniversite öğrenimine devam edebilmek için ekonomik desteğe ihtiyaç duyan başarılı öğrenciler TEV, MEB, SYDTF, TÜBİTAK gibi kurum ve kuruluşlardan burs almaktadırlar. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri olarak öğrencilerin karşılaştıkları duygusal, sosyal, eğitime veya meslek ve iş seçimine ilişkin sorunların çözümünde onlara danışmanlık ve rehberlik yapmakta, Yeni giren öğrencilere, üniversite, kurallar ve yakın çevre hakkında tanıtıcı ve aydınlatıcı bilgiler vererek, öğrencinin çevreye ve üniversiteye alışması sağlanmakta, duygusal sorunları olan öğrencilere, istek ve ihtiyaçlarına göre bireysel veya grupla psikolojik danışma yapılarak, bireyin önemli kararlar almasına, kendisini daha iyi tanımasına, çevresindeki insanlarla daha etkili ilişkiler kurmasına yardımcı olunmaktadır. Öğrencilerin kaldığı odalarda banyo ve tuvalet mevcut olup, 24 saat sıcak su imkânı vardır. Yurtlarda sabah kahvaltısı, öğle yemeği ve akşam yemeği hizmete verilmektedir. Kampusta barınan öğrenciler için 4000m² alanda hizmet veren kantin kafeterya binası mevcut olup, aynı anda 2500 öğrenciye yemek verebilecek yemek salonu, kantin, internet kafe, bilardo salonu, kadın kuaförü, erkek berberi, fotokopi, terzi, ayakkabı tamircisi, çamaşırhanesi ile öğrenciye hizmet vermektedir.

4.12. Engelli Öğrenci Hizmetleri

Üniversitemizde öğrenim gören engelli öğrencilerin, öğrenim hayatlarını kolaylaştırabilmek için gerekli tedbirler alınarak, bu yönde düzenlemeler yapılması, engelli öğrencilerin öğrenimlerini sürdürdükleri sırada meydana gelebilecek ihtiyaçlarının karşılanmasını ve karşılaşılabilecekleri engelleri ve bunlara karşı alınması gereken önlemleri belirleyerek, ortadan kaldırmak için çözüm önerileri sunarak, gerekli düzenlemeleri yapmaktadır.

Engelli olan üniversite öğrencilerinin akademik, fiziksel, psikolojik ve sosyal yaşamlarını engellemeyecek biçimde öğretim programlarını düzenlemek için hem engelli öğrencinin devam ettiği eğitim ortamının düzenlenmesini sağlamak, hem de engellilere yönelik araç gereç temini, özel ders materyallerinin hazırlanması, engellilere uygun eğitim, araştırma ve barındırma ortamlarının hazırlanması konularında çalışmalar yapılmaktadır. Maddi güçlüğü bulunan engelli öğrencilerin yardımcı araç, gereçlerinin ücretsiz temini sağlanmakta, engelli öğrencilerimize ücretsiz yemek bursu ve dileyenlere çalışma bursu verilmektedir.

4.13. Kültür Hizmetleri

Kültür hizmetleri olarak, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre, boş zamanlarını değerlendirmek, yeni ilgi alanları ile birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak, güzel sanatlarla ilgili faaliyetleri izlemelerini, isterlerse bu faaliyetlere katılmalarını da temin etmek amacıyla aşağıda gösterilen hizmetler yürütülmektedir. Resim ve fotoğraf sergileri açmak, konser, konferans, tiyatro ve benzeri sanat ve kültür alanlarında faaliyetler düzenlemek ve bu maksatla bu çeşit faaliyetlerde bulunan kuruluşlarla işbirliği yaparak, öğrencilerimizin daha geniş ölçüde sanat ve kültür faaliyetlerinden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Öğrencilerimizin boş zamanlarında ilgi ve yeteneklerine göre sanat ve kültür çalışmaları yapmaları için resim, fotoğraf, el sanatları, halk sanatları, klasik

dans, müzik ve benzeri faaliyet alanlarında kurslar, çalışma grupları, korolar oluşturmak, bu grup ve koroların, niversitemiz içinde ve dışında konser, gösteri, sergi ve karşılama gibi faaliyetlerde bulunmalarını veya karşılaşmalara katılmaları sağlanmaktadır.