

T.C. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
AKREDİTASYON STANDART 2 ALT KOMİSYONU
PROGRAM ÇIKTILARINI DEĞERLENDİRME RAPORU
LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN PROGRAM ÇIKTILARINI DEĞERLENDİRME
SONUÇLARI
NİCEL VE NİTEL VERİLERİN ANALİZİ
(2024-2025 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ)

Komisyon Üyeleri:

Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ

Dr. Öğretim Üyesi Nazan KOŞTU

Öğr. Gör. Dr. Özlem FİDAN

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi hemşirelik bölümü program çıktılarını değerlendirmede; 1., 2., 3. ve 4. Sınıf öğrencileri için “Lisans Öğrencileri için Programı Çıktılarını Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır. Akreditasyon Standart 2 Alt Komisyonu tarafından kullanılan bu form “Öğrenci Değerlendirme Sistemi” üzerinden öğrencilere tanımlanmakta ve bu sistem üzerinden analiz edilmektedir.

LİSANS ÖĞRENCİLERİ İÇİN PROGRAM ÇIKTILARINI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

Tablo 1. 2024-2025 Yılı Bahar Dönemi 1., 2., 3. ve 4. Sınıf Lisans Öğrencilerinin Programı Çıktılarını Değerlendirme Sonuçları

	1. SINIF (n=173)		2. SINIF (n=171)		3. SINIF (n=170)		4. SINIF (n=109)		Toplam (n=620)	
	Ortalama	SS	Ortalama	SS	Ortalama	SS	Ortalama	SS	Ortalama	SS
PÇ1	3,59	1,20	3,82	0,94	3,48	1,11	3,99	1,02	3,72	1,07
PÇ2	3,60	1,17	3,84	0,94	3,48	1,09	4,00	0,98	3,73	1,05
PÇ3	3,61	1,17	3,81	0,95	3,48	1,08	4,04	0,94	3,74	1,04
PÇ4	3,66	1,17	3,84	0,96	3,49	1,09	3,98	0,98	3,74	1,05
PÇ5	3,60	1,17	3,84	0,94	3,49	1,11	4,03	0,95	3,74	1,04

PÇ6	3,64	1,18	3,82	0,94	3,46	1,09	4,03	0,91	3,74	1,03
PÇ7	3,62	1,16	3,82	0,92	3,49	1,11	4,02	0,92	3,74	1,03
PÇ8	3,62	1,14	3,83	0,95	3,48	1,10	4,06	0,93	3,75	1,03
PÇ9	3,65	1,18	3,84	0,94	3,51	1,11	4,03	0,96	3,76	1,05
PÇ10	3,58	1,15	3,85	0,93	3,47	1,09	4,01	0,95	3,73	1,03
PÇ11	3,62	1,17	3,84	0,94	3,50	1,10	4,05	0,93	3,75	1,04

1., 2., 3. ve 4. Sınıf 2024-2025 yılı bahar dönemi fakültemiz hemşirelik lisans öğrencilerinin “Lisans Öğrencileri için Programı Çıktılarını Değerlendirme” formu sonuçları incelendiğinde; başarımlar göstergelerine göre puan ortalamasının tüm program çıktıları için 2,5 puan ve üzerinde olması beklenmektedir. 1., 2., 3. ve 4. Sınıf öğrencileri için puan ortalamaları bu değerin üzerindedir. En yüksek puan ortalaması 4. Sınıf öğrencilerine aittir.

Tablo 2. Başarımlar Göstergesine Göre Program Çıktılarına Ulaşma Durumu

	1. SINIF (n=173)		2. SINIF (n=171)		3. SINIF (n=170)		4. SINIF (n=109)		Toplam (n=620)	
	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
Program çıktıları	145	83,81	159	92,94	149	84,64	103	94,49	556	89,67

Bölümümüz öğrencilerinin program çıktılarına ulaşma durumu, belirlenen başarımlar göstergeleri kapsamında değerlendirilmiştir. Bu göstergelerden biri, öğrencilerin en az %70’inin program çıktılarına ulaşma puanının 30 ve üzerinde olmasıdır. Tablo 2’de yer alan verilere göre; 1. sınıf öğrencilerinin %83,81’i, 2. sınıf öğrencilerinin %92,94’ü, 3. sınıf öğrencilerinin %84,64’ü ve 4. sınıf öğrencilerinin %94,49’u program çıktılarının gerektirdiği düzeye ulaşmıştır. Toplamda ise 620 öğrencinin %89,67’si program çıktılarında başarılı olduğunu göstermektedir.

Bu sonuçlar, bölümümüz hemşirelik programının tüm sınıf seviyelerinde öğrencilerin mesleki bilgi, beceri ve tutum kazanımı konusunda belirlenen standartların üzerinde başarı sağladığını ortaya koymaktadır. Özellikle 2. ve 4. sınıflarda ulaşılan başarı oranlarının %90’ın üzerinde olması, programın eğitim kalitesinin üst düzeyde olduğunu ve öğrenim süreci boyunca

hedeflenen kazanımların etkili bir şekilde öğrencilere aktarıldığını göstermektedir. Ayrıca, toplam başarı oranının %89,67 gibi yüksek bir seviyede olması, program çıktılarının büyük çoğunlukla karşılandığını doğrulamaktadır.

PROGRAM ÇIKTILARINA YÖNELİK NİTEL VERİLERİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bölümümüzün program çıktılarına yönelik nicel değerlendirmelerin yanı sıra her bir program çıktısına yönelik öğrencilerden açık uçlu cevaplar alınmıştır. Öğrencilerden alınan açık uçlu geri bildirimler, program çıktıları temel alınarak nitel yöntemle analiz edilmiştir.

1. sınıf öğrencilerin hemşirelik lisans programına yönelik olumlu tutumlara sahip olduğunu ve eğitim sürecinden büyük ölçüde memnun kaldıklarını ortaya koymaktadır. “Gayet yeterliydi”, “Her şey iyi”, “Memnun kaldım”, “Genel olarak süreçten memnunum”, “Dersler gayet iyiydi”, “Faydalıydı” gibi ifadeler, özellikle **1. çıktı (hemşirelik bilgi, tutum ve becerileri kazanımı)** ile **2. çıktı (birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik süreci uygulama)** açısından öğrencilerin temel düzeyde kazanımları elde ettiklerini düşündüklerini göstermektedir. Bunun yanında “Yapılan eğitim ve öğretimden çok memnunum, kendimi fazlasıyla geliştirdiğimi düşünüyorum”, “hemşire mesleki becerileri ve eğitim ile örnek kişidir”, “Hemşirelik çok yönlü geniş bir meslektir” gibi ifadeler, öğrencilerin hemşirelik mesleğine ilişkin farkındalıklarının gelişmeye başladığını ve **5. çıktı (bütüncül yaklaşım)** ile **7. çıktı (profesyonel rol ve katkı)** gibi hedeflere yönelik algı düzeylerinin şekillenmeye başladığını düşündürmektedir. Ancak “Bazı uygulamalar konusunda yetersiz olduğunu düşünüyorum”, “Eğitim programının Avrupa standartlarında olmadığı sürece akademik anlamda yeni nesiller asla yetiştirilemez” gibi eleştirel ifadeler, uygulamalı eğitimde zaman zaman eksiklik yaşandığı ve **3. çıktı (kanıta dayalı uygulama)** ile **11. çıktı (bilişim ve bakım teknolojilerinin kullanımı)** gibi ileri becerilerde geliştirmeye ihtiyaç olduğunu ortaya koymaktadır.

2.sınıf hemşirelik öğrencilerinin genel olarak öğrencilerin programdan memnun olduğunu, mesleki gelişimlerine katkı sağladığını düşündüklerini ve temel kazanımları büyük ölçüde edindiklerini göstermektedir. “Gayet yeterli”, “Katılıyorum”, “Program bize katkı sağlıyor”, “Belirli bir seviyeye ulaşıldı kendim için” ve “Her şey çok güzeldi” gibi ifadeler, öğrencilerin çoğunluğunun **1. çıktı (hemşirelik rol ve işlevlerine yönelik bilgi, tutum ve beceri)** ve **2. çıktı (hemşirelik sürecini uygulama)** açısından kendilerini yeterli hissettiklerini ortaya koymaktadır. Bazı öğrencilerin doğrudan “Yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür”, “Uygulamalarda eleştirel düşünme süreci kullanılır”, “Hemşire bütüncül yaklaşmalı”, “Mesleki değerlere sahip olduğumu düşünüyorum” gibi ifadelerle geri bildirimde bulunmaları, **6. çıktı**

(yaşam boyu öğrenme), **5. çıktı (bütüncül yaklaşım)**, **9. çıktı (etik değerler)** ve **10. çıktı (eleştirel düşünme)** gibi bilişsel ve duyuşsal çıktılara yönelik farkındalıklarının artmakta olduğunu göstermektedir. Bu durum, ikinci sınıf düzeyinde öğrencilerin yalnızca temel beceriler değil, aynı zamanda profesyonel ve etik rollere ilişkin bilinç geliştirdiklerini işaret etmektedir.

3.sınıf hemşirelik öğrencilerinin büyük çoğunluğu “Katılıyorum”, “Gayet güzel”, “Memnunum”, “Güzel ve verimliydi”, “Her şey için teşekkürler”, “Programımdan memnun kaldım” gibi ifadelerle programın genel yapısı, ders içerikleri ve mesleki gelişimlerine olan katkısından memnuniyet duyduklarını belirtmişlerdir. Bu ifadeler, özellikle **1. çıktı (hemşirelik bilgi, tutum ve becerileri)** ve **2. çıktı (hemşirelik süreci uygulamaları)** açısından yeterlilik algısının güçlendiğini ve öğrencilerin mesleki farkındalıklarının arttığını göstermektedir. Bazı öğrenciler, “Çıktılar güzeldi teşekkürler”, “Lisans eğitimimiz yeterli düzeyde”, “Dersler anlaşılır ve güzeldi”, “Oldukça yararlı” gibi doğrudan program çıktılarının yeterliliğini değerlendiren ifadeler kullanarak, eğitim içeriklerinin program çıktılarıyla uyumlu olduğunu düşündüklerini belirtmişlerdir. Bu görüşler, öğrencilerin **6. çıktı (yaşam boyu öğrenme)**, **7. çıktı (profesyonel gelişim)** ve **10. çıktı (eleştirel düşünme süreci)** gibi ileri düzey çıktılar konusunda da farkındalık kazandıklarını göstermektedir.

4. sınıf öğrencilerin büyük çoğunluğunun eğitim sürecine dair genel memnuniyetlerini dile getirdiği görülmektedir. “Her şey çok güzeldi”, “Çok iyiydi”, “Teşekkür ederim”, “Genel olarak memnunum” gibi tekrar eden ifadeler, programın öğrenci beklentilerini büyük ölçüde karşıladığını göstermektedir. Bu tür ifadeler, özellikle **1. çıktı (hemşirelik bilgi, tutum ve becerisi kazanımı)**, **2. çıktı (birey, aile ve topluma yönelik hemşirelik süreci uygulama)** ve **5. çıktı (bütüncül yaklaşım)** açısından öğrencilerin kendilerini yeterli hissettiklerini düşündürmektedir. Ayrıca “Eğitimi aldığım bu program yukarıda yazan kazanımları bana kazandırdı ve mesleğe hazır hale getirdi”, “Artık hemşireyiz”, “Yaşam boyu öğrenmeyi sürdürür”, “Hemşirelik bilgi ve beceri gerektirir” gibi içerik açısından anlamlı ifadeler, öğrencilerin **6. çıktı (yaşam boyu öğrenme)**, **7. çıktı (profesyonel rol ve sorumluluk)** ve **10. çıktı (eleştirel düşünme)** gibi üst düzey çıktılarla ilişkili bir farkındalık kazandıklarını ortaya koymaktadır. Öte yandan, “Her alanda etkili olabiliriz”, “Program içeriklere uyumludur”, “Çok verimli ve faydalı geçti” gibi yapıcı ifadeler, programın genel yapısı ve uygulamalarının mesleki gelişime katkı sunduğunu desteklemektedir.

Tüm sınıfların geri bildirimlerine genel olarak bakıldığında, hemşirelik lisans programının öğrenciler üzerinde temel mesleki bilgi, beceri ve tutumları kazandırma açısından büyük ölçüde etkili olduğu görülmektedir. Öğrenciler genel anlamda programdan memnun

olduklarını, eğitim sürecinin yeterli ve faydalı olduğunu ifade etmişlerdir. Özellikle 1. ve 2. sınıf öğrencilerinin daha yüzeysel ve genel ifadeler kullandığı, sınıf düzeyi yükseldikçe geri bildirimlerin daha derinlikli ve çıktılara yönelik olduğu dikkat çekmektedir. 3. ve 4. sınıf öğrencileri program çıktılarının büyük kısmına ulaştıklarını belirtmiş, bununla birlikte özellikle kanıta dayalı uygulamalar, bilişim teknolojilerinin kullanımı ve uluslararası yeterlilikler gibi alanlarda gelişime ihtiyaç duyulduğunu ima eden dolaylı ifadeler de yer almıştır. Genel olarak, programın mesleki kimlik gelişimi, bütüncül bakım yaklaşımı, etik değerler ve iletişim becerileri gibi temel hedeflerine ulaştığı; ancak teknolojik ve bilimsel yönlerin daha fazla pekiştirilmesi gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.