

**EĞİTİM FAKÜLTESİ/ REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI
PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU**

Raporu Hazırlayan: Prof. Dr. Abdurrahman ŞAHİN (Bölüm Başkanı)

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Eğitim Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Eğitim Bilimleri Bölümü / Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Nazmiye Çivitci, Anabilim Dalı Başkanı, 0258 296 1056, ncivitci@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda lisans, yüksek lisans ve doktora programları bulunmaktadır. Lisans programı 2002-2003 öğretim yılında, yüksek lisans programı 2005-2006 öğretim yılında ve doktora programı 2018-2019 öğretim yılında öğrenci alımına başlamıştır. Anabilim dalı, ilk lisans mezunlarını 2006 yılında vermiştir. Lisans programında 2018 yılından beri YÖK'ün belirlediği lisans programı kullanılmakta olup, 2024-2025 öğretim yılından itibaren yeni bir lisans programı yürütülmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalımız 2020 Bahar yarıyılında EPDAD tarafından 3 yıllığına akredite edilmiş ve daha sonra 2023 yılında ara değerlendirmeden sonra 2 yıl daha uzatılıp toplam 5 yıl akredite edilmiştir. 2025 yılında tekrar 3 yıllığına akredite edilmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Anabilim dalında 8 profesör doktor, 1 doçent doktor, 1 öğretim görevlisi doktor ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını (kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.

Programın iç paydaşları: Eğitim Fakültesi Yönetimi, Öğretim Elemanları, Öğrenciler, Anabilim Dalı Sekreteri, Öğrenci İşleri Çalışanları, Diğer ilgili memurlar.

Programın dış paydaşları: Türkiye’de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı olan Üniversiteler ve Milli Eğitim Bakanlığı, Denizli il merkezindeki MEB’e bağlı okullar

Programların tasarımı ve onayı

Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri ulusal çekirdek programı ve akreditasyon ölçütleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında, bölüm düzeyinde ortak yaklaşımlar benimsenmekte, uygulamalar programını genel amaç ve kazanımları doğrultusunda öğretim elemanlarının işbirliğiyle yürütülmektedir. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında gerekli bilgi ve becerileri kazandırarak, bireylerin ve grupların kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemelerini amaçlamaktadır. Program, bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, kendini sürekli yenileyen, mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı, çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Bu amaçlar doğrultusunda programın hedefleri şunlardır:

- Bireylerin çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan bireyler yetiştirmek.
- Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan bireyler yetiştirmek.
- İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen bireyler yetiştirmek.
- Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan bireyler yetiştirmek.
- Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren bireyler yetiştirmek.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın "bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan bireyler yetiştirme" amacı, fakültenin "insanlığa hizmet etme" misyonuyla uyumludur. "Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren bireyler yetiştirme" amacı ise fakültenin "yetkin, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme" misyonuna doğrudan hizmet etmektedir. Benzer şekilde, programın diğer tüm amaçları fakültenin misyon ve vizyonundaki temel değerlerle birebir örtüşmektedir

KANIT: “<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>”
“<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-vizyon-15>”

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program eğitim amaçları ve tasarımı, zaman zaman iç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler doğrultusunda gözden geçirilmektedir. Paydaş görüşleri genellikle mezunlarla, uygulama okullarındaki meslek elemanlarıyla ve öğrencilerle yürütülen bireysel ya da gayriresmi görüşmeler aracılığıyla elde

edilmektedir. Bu geri bildirimler, programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerine ilişkin farkındalık sağlamaktadır. İlerleyen süreçte bu görüşlerin daha sistematik biçimde toplanması ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar planlanmaktadır.

12.Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13.Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretim programının yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çerçevesi oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dokümanında yer alan ilke, kural ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çerçevede öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine göre uzmanlaşmalarını sağlamak amacıyla seçmeli ders sayısının artırılmasına özen gösterilmiştir. Öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı olarak programa yeni seçmeli dersler eklenmiştir. Bu dersler arasında Yaratıcı Drama, Aile İçi İlişiler ve İletişim, Çocuk İstismarı ve İhmali, Uygulamalı Davranış Analizi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği gibi alan bilgisi seçmeli dersleri ile 20'den fazla genel kültür seçmeli dersi bulunmaktadır.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Uygulama derslerinde (Okullarda RPD Uygulamaları, Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması vb.) öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 12 ve altıyla sınırlandırılarak öğrencilere daha fazla zaman ayrılması ve süpervizyon iş yükünün azaltılması sağlanmıştır. Bu düzenleme ile, öğrencilerin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabilmelerine olanak tanınması hedeflenmiştir. Ayrıca, aktif olarak faaliyet gösteren Psikolojik Danışmanlık Öğrenci Topluluğu ve üniversite bünyesindeki sosyal, kültürel ve sportif tesisler, öğrencilerin ders dışı zamanlarını verimli bir şekilde değerlendirmelerini desteklemektedir.

Kanıt:

[2025-2026 Güz Dönemi Okullarda RPD Uygulamaları I Öğrenci Listesi](#)
[Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I Dersi Öğrenci Listesi](#)

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız

Program çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları (Psikolojik Temeller; Sosyal ve Kültürel Temeller; Eğitimsel Temeller; Psikolojik Danışma ve Rehberlik "PDR" ve Yardım Becerileri; Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirme) dikkate alınarak belirlenmiştir. Bu çıktılar, mezunların sahip olması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar.

Programın temel çıktıları arasında;

- 1 Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir.
- 2 Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.
- 3 Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir.
- 4 Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir.
- 5 Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilir.
- 6 Hangi durumlarda süpervizyon ve konsültasyon hizmetlerinden yararlanacağını bilir.
- 7 Bireylerin kendilerini tanımları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.
- 8 PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır.
- 9 Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.

- 10 Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir.
- 11 Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.
- 12 Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir.
- 13 PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.
- 14 Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını bilir.
- 15 Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur.
- 16 Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir.
- 17 Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.
- 18 Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.
- 19 Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir. Program çıktıları, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans Programının eğitim amaçları ile programdan mezun olan öğrencilerin kazanması hedeflenen program çıktıları arasında güçlü ve tutarlı bir uyum bulunmaktadır. Programın temel amacı, "bireylerin ve grupların kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerini destekleyebilen, bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, mesleki etik ilkelere bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı ve kendini sürekli yenileyen çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmektir".

Belirlenen 19 program çıktısı, bu genel eğitim amaçlarını somut, ölçülebilir yetkinliklere dönüştürmektedir:

Bireylerin Gelişimini Destekleme Amacı: Programın en temel amacı olan bireylerin gelişimini destekleme hedefi, çok sayıda program çıktısıyla doğrudan karşılanmaktadır.

- Çıktı 2 ("Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar."), Çıktı 5 ("Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde... uygulamalar yapabilir.") ve Çıktı 18 ("...kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.") bu amacın doğrudan uygulama düzeyindeki karşılıklarıdır.

- Çıktı 9 ("Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.") ve Çıktı 10 ("Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir.") ise bu desteğin planlı ve bireyselleştirilmiş bir şekilde sunulma becerisini tanımlamaktadır.

Bilimsel ve Eleştirel Düşünme Amacı: Programın "bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen" profesyoneller yetiştirme hedefi, özellikle aşağıdaki çıktılarla sağlanmaktadır:

- Çıktı 19 ("Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir.") bu amacın temelini oluşturur.

- Çıktı 17 ("Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir."), bilimsel ve eleştirel bakış açısının mesleki uygulamalara yansıtılmasını ifade eder.

Mesleki Etik ve Yasal Sorumluluk Amacı: Programın etik değerlere bağlı profesyoneller yetiştirme amacı, doğrudan Çıktı 12 ("Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir.") ile güvence altına alınmıştır. Ayrıca Çıktı 13 ("PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.") de mesleki kimlik ve etik sorumluluğun bir parçasını oluşturur.

Kültürel Duyarlılık Amacı: "Kültürel farklılıklara duyarlı olma" amacı, Çıktı 8 ("PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır.") ile net bir şekilde ifade edilmiştir.

Fakülte Misyonu ile Uyum: Program çıktıları, aynı zamanda Fakültenin "temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" misyonuyla da tam bir uyum içindedir. Belirtilen 19 çıktının tamamı, "yetkin" bir psikolojik danışmanın sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları tanımlamaktadır. Çıktı 10 ("...müdahale programları geliştirir.") ve Çıktı 13 ("PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.") gibi yetkinlikler ise mezunların "yenilikçi" ve alanda "girişimci" bir rol üstlenmelerini desteklemektedir.

Sonuç olarak, PDR programının eğitim amaçları genel bir çerçeve sunarken, program çıktıları bu çerçeveyi ayrıntılı yetkinliklerle doldurmaktadır. Programın amaç, hedef ve yeterlikleri arasındaki ilişkileri gösteren matris incelendiğinde, bu değişkenler arasındaki uyumun %58 ile %93 arasında olduğu

görülmektedir. Bu durum, programın bütüncül bir yaklaşımla tasarlandığını ve her bir çıktının programın genel eğitim amaçlarına ulaşmada kilit bir rol oynadığını göstermektedir.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) programında, ders kazanımları (öğrenme çıktıları) ile programın genel çıktıları (yeterlilikleri) arasında sistematik ve şeffaf bir ilişki kurulmuştur. Bu ilişki, programın bütüncül bir yaklaşımla tasarlandığını ve her dersin programın genel hedeflerine bilinçli bir şekilde katkıda bulunduğunu göstermektedir.

Bu ilişkinin kurulması ve belgelenmesi için aşağıdaki mekanizmalar kullanılmaktadır:

Matris Sistemi: Pamukkale Üniversitesi (PAÜ) Eğitim Bilgi Sistemi (PAU EBS) üzerinde, programda sunulan tüm derslerin öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile olan ilişkileri detaylı bir matris formatında gösterilmiştir. Bu matris, her bir dersin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kazanımlarının PDR programının genel yeterlilikleriyle olan bağına açıkça ortaya koymaktadır.

İlişki Düzeyinin Belirlenmesi: Matrislerdeki ilişkiler, program yeterliliklerine katkı düzeyine göre sınıflandırılmıştır. Bu sınıflandırma, doğrudan (3, 4, 5 düzeyinde) ve dolaylı (1, 2 düzeyinde) ilişkiler olarak her bir kazanım için ders bilgi paketinde belirtilmektedir.

Ders Türüne Göre İlişki Yoğunluğu: Yapılan analizlerde, alan eğitimi derslerinin program yeterlilikleri ile daha güçlü bir ilişkiye sahip olduğu, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve seçmeli derslerde ise bu ilişkinin daha dolaylı olduğu gözlemlenmiştir.

İzlencelerde (Syllabus) Gösterim: Öğretim elemanları, dönem başında hazırladıkları ders izlencelerinde bu uyuma dair matrislere yer vermektedirler. Bu sayede öğrenciler, aldıkları her dersin programın genel hedeflerindeki yerini ve önemini net bir şekilde görebilmektedirler. Bu amaç-izlence ilişkisi, öğretim elemanları tarafından ders planlaması yapılırken özellikle dikkate alınmaktadır.

Bu yapı, programda yer alan her bir dersin, programın genel amaçlarına ulaşmayı nasıl sağladığını şeffaf bir şekilde ortaya koymaktadır.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve 2 dersleri yürütülürken seçilen okulların türlerine göre çeşitliliği ön planda tutulmaktadır. Aynı zamanda okuldaki psikolojik danışman/rehber öğretmen sayısı da (bir psikolojik danışmana 6 adet psikolojik danışman adayı verilebildiği için) göz önünde bulundurulmuş önemli bir ölçüt haline gelmiştir. Uygulama öğretmenlerinin eğitimi için öğretim Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve 2 dersleri başlamadan önce okulları ziyaret etmekte ve uygulama psikolojik danışmanlarıyla dersin detayları ve gereklilikleri hakkında bizzat görüşmeler yapılmaktadır.

Ayrıca Milli Eğitim İl Müdürlüğü de yapılması gerekenler konusunda görevlendirilen uygulama öğretmenlerine dönem başında seminerler düzenlenmektedir. Öğretmenler MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) üzerinde yapmaları gereken işlemler konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca dönem boyunca da öğretim elemanlarının okullara yaptıkları ziyaretlerde uygulama psikolojik danışmanlarıyla bilgi ve dönüt paylaşımında bulunmaktadır. Her dönemin başında okullardaki psikolojik danışmanlarla çevrimiçi toplantılar yapmakta ve bu toplantıları kayıt altına alınmaktadır. Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve 2 dersleri boyunca öğretim elemanları öğretmen adaylarıyla haftalık olarak buluşur, bilgi ve dönüt paylaşımında bulunur ve varsa karşılaşılan problemlere çözüm getirmeye çalışırlar.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü

dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim ve öğretim süreçleri, çeşitli mekanizmalarla periyodik olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir:

Öğrenci Başarı Oranları: Pusula Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin ders başarı oranları takip edilmektedir. 2022-2023 öğretim yılında mezun olan öğrencilerin not ortalaması 3.30 olarak belirtilmiştir.

Mezuniyet Süreleri: 2022-2023 öğretim yılında mezun olan öğrencilerin 2 ile 5 yıl arasında mezun oldukları görülmüştür.

KPSS Başarısı: 2023 yılında yapılan KPSS Alan Sınavı'nda mezunların Türkiye ortalamasının üzerinde bir puan aldığı belirlenmiştir.

Ders Değerlendirme Anketleri: Her dönem sonunda düzenlenen ders değerlendirme anketleri ile öğrenci geri bildirimleri toplanmakta ve bu sonuçlar programın iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

Mezun İzleme Sistemi: Üniversitenin mezun izleme sistemi aracılığıyla mezunların istihdam durumları ve kariyer gelişimleri takip edilmektedir.

Kanıt: <https://drive.google.com/file/d/1c-Upcjb8CtjmhjMhvoWR2lb-ksjqAweb/view?usp=sharing>

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)

Programın iyileştirilmesine yönelik öneriler, başta öğrenciler ve öğretim elemanları olmak üzere tüm paydaşlardan çeşitli kanallarla alınmaktadır:

Ders Değerlendirme Anketleri: Öğrencilerden alınan geri bildirimler, anabilim dalı ve fakülte kurullarında değerlendirilerek iyileştirme planları oluşturulmaktadır.

Anabilim Dalı Toplantıları: Öğretim elemanları düzenli toplantılarla programın güncel gelişmelerini, program çıktılarının değerlendirilmesini ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesini ele almaktadır.

Örneğin, öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı kaynakların programa yeterince yansıtılmadığı yönündeki bir geri bildirim üzerine seçmeli ders sayısı artırılmıştır.

Anket linki ektedir:

https://drive.google.com/drive/folders/1i15wiy38t-5vTktp-80pTXadfoMNYAP7?usp=drive_link

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi konusunda anabilim dalı olarak üst yönetimden gelen yönerge, yönetmelik ve uyarılara uygun olacak şekilde ortak kararlar alabilmek adına sık sık anabilim dalı toplantıları düzenlemekte ve bölüm kurul kararları almaktayız. Farklı konularda işleyişi hızlandırmak ve kolaylaştırmak için anabilim dalı komisyonlarımız vardır ve komisyon üyeleri görevlerini en iyi şekilde tamamlamak için ellerinden gelen özveriye göstermektedir. Bu işlemler yapılırken belirtilen takvimlere uyulmaktadır. Öğretim elemanları DYS üzerinden gelen yazılarla bilgilendirilmektedir ve görevlerini görebilmektedir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

İş yoğunluğu fazla olan komisyonlardaki öğretim elemanları dönüşümlü olarak görev almakta, böylece komisyonun etkin bir şekilde çalışması ve verimi sağlanmaktadır. Her bir öğretim elemanına yalnızca 1 adet danışmanlık sınıfı verilmekte, öğrencilerle danışman öğretim elemanı arasından etkileşim ve iletişime önem verilmektedir. Eğitim ve öğretim programı ile ilgili konularda ilgili derse giren tüm öğretim elemanları sık sık bir araya gelmekte, ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri üzerine uzun istişarelerde bulunmaktadır.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[Komisyonlar ve Danışmanlıklar 05.01.2022.pd](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri

içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda, geleneksel ders anlatımı yönteminin yanı sıra, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden çeşitli öğrenci merkezli öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bu yöntemler arasında şunlar yer almaktadır:

- **İşbirlikli Öğrenme:** Öğrencilerin gruplar halinde çalışarak ortak bir amaç için birlikte öğrenmelerini sağlar.
- **Örnek Olay İncelemesi:** Gerçek hayattan alınan veya kurgusal problemlerin analiz edilerek çözüm yollarının tartışılmasını içerir.
- **Rol Oynama:** Öğrencilerin farklı rolleri üstlenerek belirli durumları canlandırmalarını ve empati kurlmalarını sağlar.
- **Gösterip Yaptırma:** Özellikle uygulama becerilerinin kazandırılmasında kullanılan, bir işlemin önce gösterilip sonra öğrenci tarafından tekrar edilmesine dayanan bir yöntemdir.
- **Tartışma ve Grup Çalışması:** Öğrencilerin konuları derinlemesine analiz etmelerini ve farklı bakış açılarını anlamalarını sağlar.

KANIT:

[İzlenceler](#)

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda, öğrencilerin yaşantıdan geçerek kişisel farkındalıklarını artırmaya yönelik derslerin ve aktif katılım etkinliklerinin sayısı artırılmıştır. Özellikle uygulama derslerinde, öğrencilerin gerçek danışmanlarla görüşmeler yapması, grup rehberliği programları hazırlayıp uygulaması ve bireyi tanıma tekniklerini kullanması gibi aktif öğrenme deneyimleri sunulmaktadır. Bu süreçlerde öğrenciler, öğretim elemanlarından ve uygulama psikolojik danışmanlarından düzenli geri bildirim ve süpervizyon alarak becerilerini geliştirmektedirler.

KANIT:

[İzlenceler](#)

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**Ölçme ve değerlendirme**

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Programda, öğrencilerin bilgi ve becerilerini değerlendirmek için planlı ve sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Bu süreçte, derslerin öğrenme çıktılarına uygun olarak çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır. Bunlar arasında ara sınavlar, final sınavları, ödevler, projeler, sunumlar ve uygulama performanslarının değerlendirilmesi yer almaktadır. Değerlendirme kriterleri, dönem başında öğrencilere ders izlenceleri aracılığıyla net bir şekilde açıklanmaktadır.

KANIT:

[İzlenceler](#)

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Kurumumuzda özel gereksinimli öğrencilerin ihtiyaçlarına yönelik hassasiyet gösterilmektedir. Engelli öğrenci koordinatörlüğü aracılığıyla, ihtiyaç bildiren öğrencilere özel imkanlar sağlanmaktadır. Örneğin, görme engelli bireyler için yürüyüş yolları yapılmış ve fakülte tesisleri erişilebilir hale getirilmiştir. Ölçme-değerlendirme süreçlerinde de bu öğrencilerin durumları dikkate alınarak gerekli düzenlemeler (ek süre, ayrı sınav ortamı vb.) yapılmaktadır. Üniversite, 2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülleri kapsamında "mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak)", "eğitimde erişilebilirlik (yeşil bayrak)" ve "sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik (mavi bayrak)" ödülleri adayı olmuştur.

Kanıt: [Erişilebilirlik](#)

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilere, gelişimlerine katkıda bulunacak şekilde düzenli geri bildirim verilmesine büyük önem verilmektedir. Kuramsal derslerde geri bildirimler genellikle sınavlardan sonra bireysel ve sözel olarak verilirken, uygulamalı derslerde geri bildirimler anında ve uygulamalar üzerinden yapılmaktadır. "Bireyle Danışma Dersi"nde kullanılan "Öngörüşme Sürecini Değerlendirme Formu", "Psikolojik Danışma Sürecini Değerlendirme Formu" gibi materyaller, geri bildirim sürecini yapılandırmaktadır. Öğrencilerden alınan ders değerlendirme anket sonuçları da ölçme-değerlendirme süreçlerinin iyileştirilmesinde kullanılmaktadır.

KANIT:

[Kanıt: Ders Değerlendirme Anketleri ve Raporları](#)

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Programa öğrenci kabulü, Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) ile merkezi yerleştirme yoluyla yapılmaktadır. Son üç yılda programa yerleşen öğrencilerin YKS puanları ve yüzdelik dilimleri incelendiğinde, programa olan talebin devam ettiği görülmektedir. Ayrıca, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve ilgili üniversite yönergeleri kapsamında yatay geçiş ve çift anadal ile de öğrenci kabul edilmektedir.

Kanıt: [Ek 1.5. Öğrenci Analizleri](#)

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)

Programa merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.

Öğrencilerin diğer kurumlardan aldıkları ve başarılı oldukları dersler, ilgili bölüm/anabilim dalı komisyonları tarafından değerlendirilerek programdaki dersler yerine sayılabilmektedir. Bu süreç, "PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge" ve ilgili diğer yönetmeliklere uygun olarak yürütülmektedir. Öğrenciler, ders ve not intibaklarının yapılması için dilekçe ile başvuruda bulunurlar ve komisyon kararı ile işlemler tamamlanır.

Kanıt: [Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge.pdf](#)

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Son üç yıla ait öğrenci sayısı, programa giriş puanı, yüzdelik dilim ve tercih sırası gibi veriler incelendiğinde, tavan ve taban puanların artma eğiliminde olduğu görülmüştür. Bu durum, programa olan ilginin ve programın tercih edilebilirliğinin yüksek olduğunu göstermektedir. 2021-2022 yılına ait taban puanlarda bir düşüş gözlemlenmiştir.

Kanıt: [Ek 1.5. Öğrenci Analizleri](#)

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.

- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Diploma ile birlikte transkript ve diploma eki verilmektedir.

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Fakültemizdeki derslikler anabilim dallarınca ortak şekilde kullanılmaktadır. PDR Anabilim Dalı tarafından kullanılan dersliklerde (K3-32, K4-15, K4-24, K4-25, K4-34, K4-35) hem sınıf mevcuduna göre fiziksel şartlar (ses sistemi, oynatılabilir sıralar, klimalı sınıflar) hem de akıllı tahta ve internet erişimi sağlanmaktadır. Bu durum program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Fakültemiz binasında Anabilim Dalı Kütüphanesi, genel okuma salonu ve öğrenci kantini bulunmaktadır. Anabilim Dalı kütüphanesinde öğrencilerimizin çeşitli alanlarda okuma yapabileceği kaynaklar bulunmaktadır. Burada aynı zamanda internet erişimi mevcuttur. Merkezi kütüphanemizde alana yönelik basılı ve çevrimiçi ulusal ve uluslararası dergilere ve e-kitaplara ve ayrıca çeşitli arama motorlarına ulaşım sağlanmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin nicel veriler ile öğretim elemanı, teknik ve idari personel, ders öğretim programları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program amaçlarına ilişkin nicel ve nitel veriler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, program yeterli sayıdaki öğretim elemanının özgeçmişleri göz önünde bulundurulduğunda nitel olarak da güçlü bir kadroya sahiptir. Bu öğretim kadrosuyla alandaki mesleki uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayıp yine mezunlarımızı hem kamu kurumları için hem de özel kuruluşlar için aranan bireyler haline getirmek hedefimizdir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişim olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik

personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır. Ayrıca eğitim programının 8. dönemine 2023-2024 akademik yılından itibaren Kariyer Planlama dersi konulmuştur.

KANIT: [PAÜ .. Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretim programı 8. döneminde tüm öğrencilerin alması zorunlu olan Kariyer Planlama dersi yer almaktadır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Pamukkale Üniversitesi tüm öğrencilerin yararlanabileceği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. PDREM Mayıs 2017'den beri Pamukkale Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için bireysel-grupla psikolojik danışma hizmeti vermektedir. Buna ek olarak her sene yeni kayıt yaptıran 10bin civarı öğrenci için düzenlenen Oryantasyon Programını koordine etmekte ve ilgili materyalleri hazırlamaktadır. Pandemi süreci ile birlikte ORY101 kodlu online ve kredisiz bir uyum programı da geliştirilmiştir. Öğrenciler EDS üzerinden ORY101 materyallerine erişebilirler. Bunun yanı sıra PDREM Ekibi bilimsel araştırmalar yürütmekte, uluslararası kongre ve dergilerde bildiri ve makaleleri bulunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi (ÖDB) öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda destek olmak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci destek birimi fakültede eğitim-öğretim hayatına devam eden öğrencileri daha yakından tanımak, sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemek, çeşitli ihtiyaçlarını karşılayamayan öğrencilere psiko-sosyal destek vermek amacıyla kurulmuştur. Fakültede gönüllü öğretim elemanlarının titizlikle çalışması neticesinde çalışmalar aralıksız sürmektedir. Öğrenci mağazası için bir oda tahsis edilmiştir. Bu mağazadan öğrencilerin giysi, kırtasiye, gıda vb. ihtiyaçları karşılanmaktadır. Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi öncelikle psikolojik ve sosyal destek vermekle birlikte akademik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda da öğrencilere destek olmaktadır. Öğrencilere e-posta, danışman ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin

bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Her Öğretim Elemanının kullanımına yönelik bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkânlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

65.Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Fakülte binamızda öğrenme ortamları uygun koşullarda (ısıtma, soğutma, vb.) sağlanmaktadır. Ayrıca 2025 yılı güz yarıyılı itibariyle YÖK tarafından gönderilen resmi yazı ile akademik ve idari tüm personelin Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisince hazırlanan “Temel İş Sağlığı ve Güvenliği” eğitimine katılımı zorunlu tutulmuştur.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm

mekânlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Engelli öğrenciler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri; görme engelliler için öğretim elemanlarının isimliklerinin kabartmalı harflerle yazılması, yürüyüş yolları yapılması gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Ayrıca tüm engelli öğrencilere ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engellerine uygun yöntemler belirlenerek uygulanmaktadır. Üniversitemiz rektörlük binasında engelli öğrencilerin ulaşabileceği bir Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta ve problemlerinde öğrencilere yardımcı olunmaktadır.

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/haber/pau-egitim-fakultesi-yesil-bayrak-odulunu-kazandi-2>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Fakültemiz engelli öğrenciler için düzenlemelerinden dolayı ödül almıştır. Bu konuda Dekanlık çalışmalarını sürdürmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) **İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.**

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilmeleri ve akademik açıdan gelişimlerinin yanı sıra psikososyal gelişimlerini de destekleyebilmeleri amacıyla üniversitemizde çeşitli topluluklar bulunmaktadır. Öğrenciler gönüllü olmaları halinde talep ettikleri topluluğa ücretsiz olarak kaydolabilir ve topluluk etkinliklerine katılabilirler. Bu etkinlikler konserleri, gösterileri, konferansları, çeşitli alanlarda açılacak atölyeleri, farklı alanlardaki kursları, sosyal sorumluluk projelerini ve piknik/buluşmaları kapsamaktadır. Bu sayede kişisel/sosyal açıdan kendine güvenen, yeteneklerini kullanabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

Ayrıca programımız kapsamında Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Topluluğu Arş. Gör. Ayşe Cansu BİLGİN danışmanlığında çeşitli etkinlikler yürütmektedir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Duyurular öğrencilere program web sayfası, e-posta, duyuru panoları, danışmanlar ya da sosyal medya aracılığıyla yapılmaktadır.

Ayrıca her akademik yıl başında öğrencilerimize oryantasyon programı uygulanmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ek 10 b- [Oryantasyon Fotoğrafları.pdf](#)

Öğretim Kadrosu**76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.**

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, 8 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisinden oluşan güçlü ve deneyimli bir akademik kadroya sahiptir. Programı yürüten öğretim elemanı sayısı büyük ölçüde yeterlidir. Öğretim üyelerinin uzmanlık alanları, programın tüm temel alanlarını kapsayacak şekilde çeşitlilik göstermektedir. Bu durum, öğrencilere zengin bir öğrenme deneyimi sunulmasını sağlamaktadır.

Kanıt: [Öğretim Elemanlarının Deneyimleri ve Uzmanlık Alanları Arasındaki İlişki](#)

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimi, ders verme yöntemleri ve uzaktan eğitim süreçlerine uyumlarına destekleyecek etkinliklerle teşvik edilmektedir. Fakülte düzeyinde veya üniversite bünyesinde düzenlenen eğitimler, seminerler ve çalıştaylar aracılığıyla öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterliliklerinin artırılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte, bu etkinliklere katılım bireysel gönüllülük esasına dayanmaktadır. İlerleyen dönemlerde, öğretim elemanlarının öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik süreçlerin daha sistematik hale getirilmesi planlanmaktadır.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurtdışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan psikolojik danışman adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir.

Kanıt: [Öğretim Elemanlarının Deneyimleri ve Uzmanlık Alanları Arasındaki İlişki Akademik Personel](#)

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) [İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.](#)

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.

Bu bağlamda tek teşvik ve ödüllendirme, YÖK'ün belirlediği ölçütler doğrultusunda akademik teşvik sistemidir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) [Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.](#)
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)

Paydaş katılımı, programın kalite güvence sisteminin önemli bir parçasıdır:

- **Öğrenciler:** Ders değerlendirme anketleri, öğrenci temsilcilerinin Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına katılımı ve akademik danışmanlık sistemi aracılığıyla karar alma süreçlerine dahil edilmektedir.
- **Öğretim Elemanları:** Anabilim dalı, bölüm ve fakülte kurulları aracılığıyla yönetim ve karar alma süreçlerinde aktif rol almaktadırlar.
- **Dış Paydaşlar (MEB, Mezunlar vb.):** Fakülte bünyesindeki Danışma Kurulu toplantıları ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü ile yapılan dönemsel toplantılar aracılığıyla dış paydaşların görüş ve önerileri alınmaktadır. Mezun İzleme Sistemi de mezunlarla iletişimi sağlamaktadır.

KANIT:

FAKÜLTE KURULU GÜNDEMİ

https://drive.google.com/file/d/1MwWDR88UHRT5NZGA87B3rvoWtiJYUVCf/view?usp=drive_link,%20https://drive.google.com/file/d/1_6Jpxx-d3jMypbibu0s-RKvSv3KVvwWC/view?usp=drive_link

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)

- **Fakülte Yönetim Kurulu Temsiliyeti:** Fakülte öğrenci temsilcisi, Fakülte Yönetim Kurulu'nda yer almakta ve öğrencileri ilgilendiren konularda toplantılara katılmaktadır.
- **Anketler ve Geri Bildirim:** Öğrencilerden ders değerlendirme anketleri ve diğer yöntemlerle düzenli olarak geri bildirim alınmakta ve bu geri bildirimler programın geliştirilmesinde kullanılmaktadır.
- **Öğrenci Kulüpleri:** PDR öğrenci topluluğu öğrencilerin programla ve alanla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirmelerine ve yönetime önerilerini iletmelerine olanak tanır. Ancak, öğrenci temsilcilerinin yönetime katılımının daha da etkinleştirilmesi gelişmeye açık bir yöndür.

Kanıt: Yönetim Kurulu

DersDeğerlendirmeAnketleri

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Derecelendirme



89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programda sürekli iyileştirme anlayışı benimsenmiş olup, son dönemde yapılan önemli iyileştirme çalışmaları şunlardır:

- **Seçmeli Ders Sayısının Artırılması:** "Öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı kaynaklarının programa yeterince yansıtılmaması" yönündeki geri bildirim üzerine, öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını sağlamak amacıyla seçmeli ders sayısı artırılmıştır.
- **Uygulama Derslerinde Öğrenci Sayısının Sınırlandırılması:** Uygulama derslerinde daha nitelikli süpervizyon verilebilmesi amacıyla öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı en çok 12 olacak şekilde sınırlandırılmıştır.
- **Aktif Öğrenme Etkinliklerinin Artırılması:** "Yaşantıdan geçmelerine izin veren derslerin sınırlı olması" eleştirisi doğrultusunda, sınıfta daha fazla tartışma, grup çalışması ve benzeri aktif katılım etkinliklerine yer verilmiştir.
- **Yeni Lisans Programı Çalışmaları:** Programın güncel ihtiyaçlara ve yeterliliklere daha iyi yanıt verebilmesi için 2024-2025 öğretim yılından itibaren uygulanmak üzere yeni bir lisans programı geliştirilip uygulamaya geçilmiştir.

Kanıt: [PAÜ :: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi](#)
[2025-2026 Güz Dönemi Okullarda RPD Uygulamaları I Öğrenci Listesi](#)
[Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I Dersi Öğrenci Listesi](#)
[İzlenceler](#)

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.

- **Nitelikli ve Deneyimli Akademik Kadro:** Anabilim dalı, alanında uzman, farklı ekollerde yetişmiş, araştırma ve yayın potansiyeli yüksek, dinamik bir akademik kadroya sahiptir.
- **Ders Programının Zenginliği ve Tutarlılığı:** Program, TYYÇ ve MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlilikleri ile uyumlu, amaç-hedef-yeterlik tutarlılığı yüksek, zengin seçmeli ders çeşitliliğine sahip bir müfredat sunmaktadır.
- **Uygulamaya Yönelik Eğitim:** Bireyle ve grupla psikolojik danışma odaları gibi fiziksel imkanlar ve uygulama derslerindeki düşük öğrenci/öğretim elemanı oranı sayesinde öğrencilere nitelikli uygulama eğitimi verilmektedir.
- **Güçlü Kurumsal Destek ve İşbirliği:** Fakülte-okul işbirliği güçlüdür, uygulama psikolojik danışmanları ile düzenli toplantılar yapılmaktadır. Üniversite bünyesindeki PDREM ve Spor Merkezi gibi birimler öğrencilere önemli destekler sunmaktadır.
- **Kalite Güvence Sistemi:** En önemlisi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı olarak EPDAD tarafından 2020, 2023 ve 2025 yılı Bahar döneminde olmak üzere 8 yıl süreyle Akredite olmamızdır.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.

- **Öğretim Elemanlarının Desteklenmesi:** Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri ve araştırmaları için sağlanan finansal kaynaklar ve destekler yetersizdir.
- **Değerlendirme Araçlarının Standardizasyonu:** Öğrencilerin bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlılık gibi tutum ve değerleri ne düzeyde benimsediklerini ölçen standart değerlendirme araçları eksiktir.
- **Mezun İzleme Çalışmaları:** Mezun Bilgi Sistemi mevcut olsa da, sistemdeki verilerin programın iyileştirilmesi için uygulamaya dönük olarak kullanılması yetersizdir.
- **Yönetişim İletişim Kanalları:** Öğrencilerin yönetime ulaşma kanallarının yeterli etkinlikte olmaması ve idari/destek personel taleplerinin her zaman karşılanamaması gibi yönetsel konularda iyileştirmelere ihtiyaç vardır.

- **Uluslararası Karşılaştırma:** Üniversitenin/fakültenin ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılmasını sağlayacak dijital sistemlerin eksikliği, stratejik planlamayı sınırlamaktadır.
- 93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.**

Yoktur.

- 94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.**