

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ

2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI PROGRAM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi
Kınıklı Yerleşkesi DENİZLİ
Eylül 2026

İçindekiler

1. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER.....	3
1.1. İletişim Bilgileri	3
1.2. Programın Türü	3
1.3. Programın Eğitim Dili	3
1.4. Programda Yürütülen Lisansüstü Eğitim Programları	3
1.5. Yönetim Yapısı.....	3
1.6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	4
2. DEĞERLENDİRME ANA PLANI.....	5
3. PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU	6
3.1. Bağlam Değerlendirmesi	7
3.1.1. Program Amaç ve Çıktılarının Değerlendirilmesi.....	7
3.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu Değerlendirmesi	8
3.2. Girdi Değerlendirmesi.....	8
3.2.1. Eğitim Programı Değerlendirilmesi	8
3.2.2. Donanımlar, Araç ve Gereçler Değerlendirilmesi.....	9
3.2.3. Öğrenme Ortamları Değerlendirilmesi.....	9
3.2.4. Öğretim Elemanları Değerlendirilmesi	11
3.2.5. Yönetimsel süreçler	11
3.2.6. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Girdi Boyutu Değerlendirmesi	11
3.3. Süreç Değerlendirmesi	12
3.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değerlendirilmesi.....	12
3.3.2. Ders içi Etkinliklerin Değerlendirilmesi	12
3.3.3. Klinik, Saha ve Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi	13
3.3.4. Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3.6. Akran Yönderlik Sisteminin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3.7. Yönetimsel Süreçlerin Değerlendirilmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3.8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Süreç Boyutu Değerlendirmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.3.9. Çalıştay Sonuçlarının Değerlendirilmesi.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4. Çıktı Değerlendirmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4.1. Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4.2. Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4.3. Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4.4. Programın Aktarılabilirliğinin Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3.4.5. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

1. PROGRAMA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER

1.1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Bengü ÇETİNKAYA

Görevi : Bölüm Başkanı

İş Tel : 0 258 296 43 75

Cep Tel : 0 542 625 11 40

E-posta : bcetinkaya@pau.edu.tr

1. 2. Programın Türü

Normal öğretim

1. 3. Programın Eğitim Dili

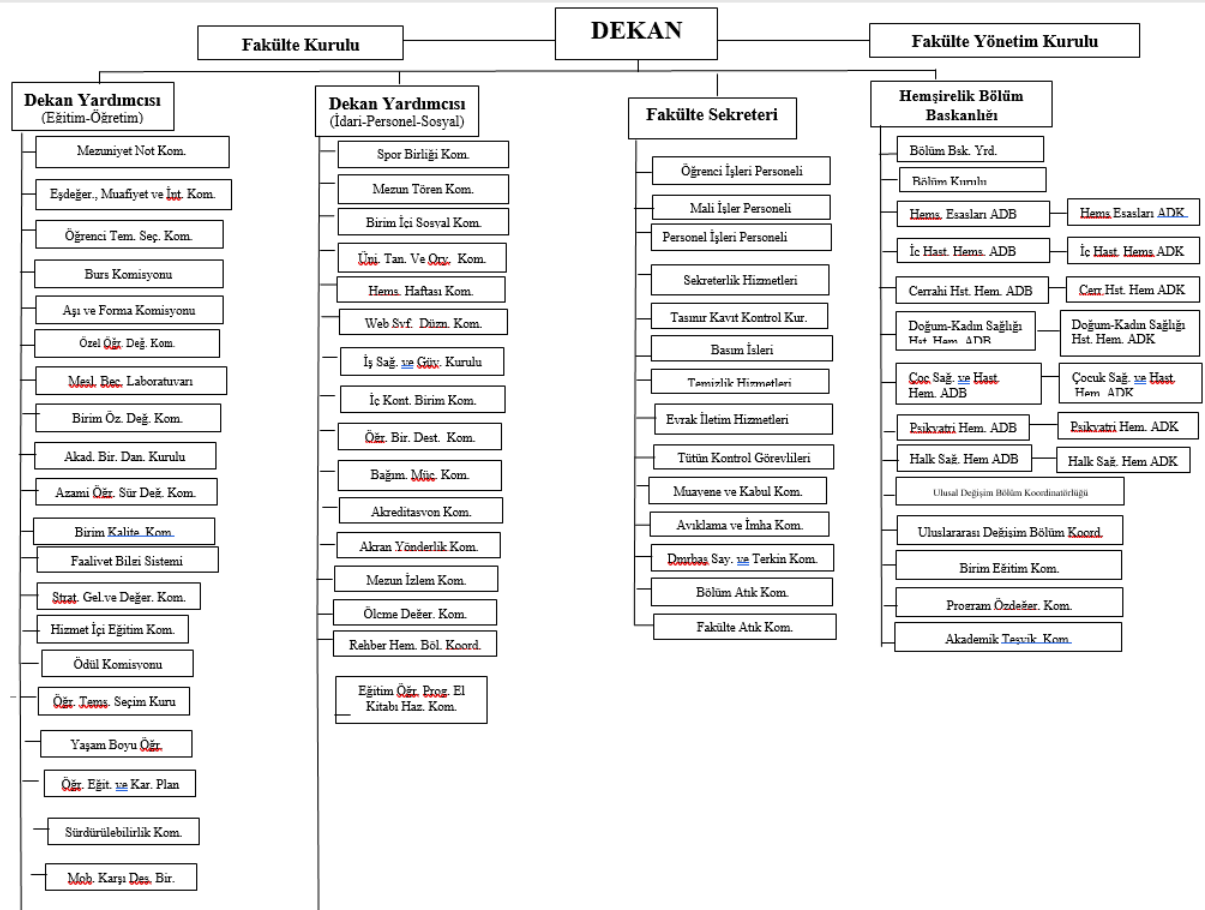
Türkçe

1. 4. Programda Yürütülen Lisansüstü Eğitim Programları

Yüksek Lisans Programları	İç Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Cerrahi Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği Y.L. Programı
	Psikiyatri Hemşireliği Y.L. Programı
	Halk Sağlığı Hemşireliği Y.L. Programı
Doktora Programları	Hemşirelik Doktora Programı
	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı
	Doğum ve Kadın Hastalıkları Hemşireliği Doktora Programı
	Halk Sağlığı Hemşireliği Doktora Programı

1. 5. Yönetim Yapısı

Sağlık Bilimleri Fakültesi yönetimi, fakülte öğretim üyesi olan dekan ve iki dekan yardımcısından oluşmaktadır. Dekan yardımcıları eğitim-öğretim ve idari-personel-sosyal olmak üzere görev dağılımlarına göre görevlerini yürütmektedir. Anabilim dalları Hemşirelik Bölüm Başkanlığı'na, Bölüm Başkanlığı Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, idari birimler Fakülte Sekreteri'ne, Fakülte Sekreteri ise Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanlığı'na, Dekanlık ise Pamukkale Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlıdır. Fakültede eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde özel görevler için oluşturulmuş kurul, komite/komisyonlar bulunmaktadır. Komisyonlar dekan yardımcılara bağlı olarak süreçlerini devam ettirmekte ve her komisyonun bağlı olduğu dekan yardımcıları fakülte organizasyon şemasında yer almaktadır.



Şekil 1. Sağlık Bilimleri Fakültesi Organizasyon Şeması

1. 6. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Pamukkale Üniversitesi'ne bağlı olarak 2 Kasım 1996 tarih ve 22805 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan ve Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulan 79 Sağlık Yüksekokulundan biridir. Yüksekokulumuz 1997-1998 öğretim yılında hemşirelik bölümüne 27 öğrenci alarak Sağlık Bakanlığı'na bağlı Denizli Sağlık Meslek Lisesi binasında eğitime başlamıştır. Denizli Sağlık Yüksekokulu 23.01.2007 tarihinde Pamukkale Üniversitesi Kongre Kültür Merkezine taşınarak eğitim faaliyetlerini burada sürdürmüştür. 29.01.2015 tarihinden itibaren Kınıklı Yerleşkesi girişinde yapılan yeni binasına taşınmıştır. 27.08.2015 tarih ve 29458 sayılı Resmi Gazete ve 2015/8052 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile Denizli Sağlık Yüksekokulu kapatılmış ve Sağlık Bilimleri Fakültesi kurulmuştur. Fakültenin açılması ile birlikte eğitim-öğretim müfredatı değiştirilmiş, intörlük programına geçilmiştir. Hemşirelik bölümü Fakülte bünyesinde, Sağlık Bilimleri Fakültesi binasında eğitim öğretime devam etmektedir. Hemşirelik bölümünde, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Halk Sağlığı Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı olmak üzere toplam 7 Anabilim Dalı vardır.

2. DEĞERLENDİRME ANA PLANI

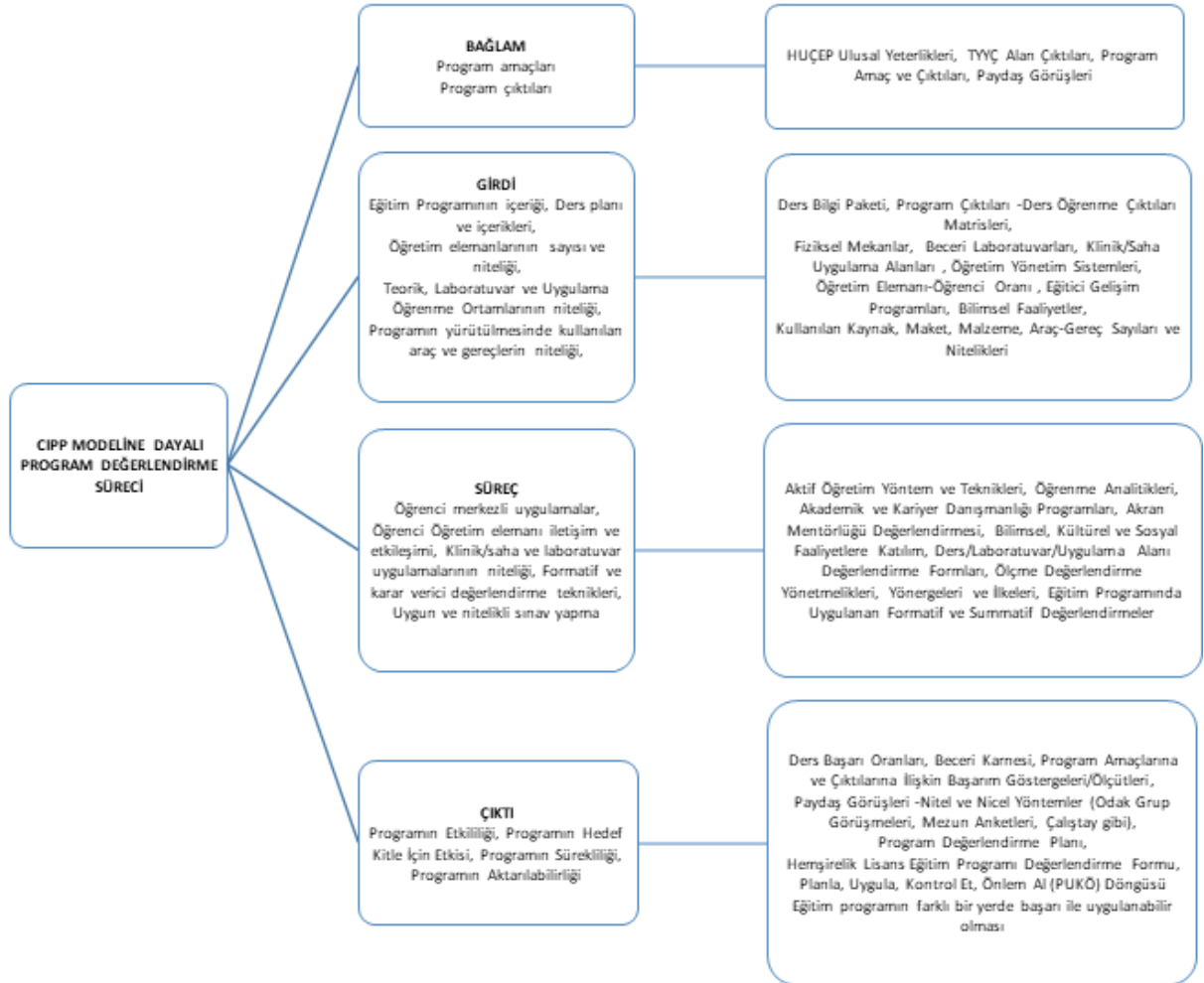
Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü program değerlendirme süreçleri Program Öz Değerlendirme Komisyonu Usul ve Esasları ile Program Değerlendirme Talimatı doğrultusunda yürütülmektedir. Hemşirelik programının değerlendirilmesi sürekli ve sistematik bir yaklaşımla CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün) Program Değerlendirme Modeli temel alınarak yapılmaktadır. Programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak, program amaç ve çıktılarına ulaşma düzeyini belirlemek amacıyla lisans programına ilişkin tüm bileşenleri ele alan kapsamlı bir değerlendirme yapmak için CIPP Program Değerlendirme Modeli kullanılmaktadır. CIPP Program Değerlendirme Modelinin her boyutuna göre alınan kararlar ve sorular Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1. CIPP (Bağlam, Girdi, Süreç ve Ürün) Program Değerlendirme Modeli

CIPP Modeli	Alınan Kararlar	Sorular
Context - Bağlam	Planlama Kararları	Ne yapılması gerekiyor?
Input -Girdi	Yapılandırma Kararları	Nasıl yapılmalı?
Process - Süreç	Uygulama Kararları	Yapıldı mı?
Product - Ürün	Yeniden Düzenleme Kararları	Başarılı oldu mu?

3. PROGRAM DEĞERLENDİRME RAPORU

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü program değerlendirmesi CIPP Modeline Dayalı yapılmıştır (Şekil 1) (Çonoğlu, G., Orgun, F., Özkütük, N. (2022). Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirmeye Yönelik Bir Yol Haritası. J Nursology, 25(3):177-183).



Şekil 1. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü CIPP Modeline Dayalı Program Değerlendirme Süreci

3. 1. Bağlam Değerlendirmesi

CIPP modelinin bağlam değerlendirmesinde planlamaya ilişkin kararlara yer verilmiştir. Şekil 1’de bağlam değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Bu kapsamda programın planlamasında önemli ölçütler olan program amacı ve program çıktıları ve Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu puan ortalaması yer almaktadır.

3.1.1. Program Amaç ve Çıktılarının Değerlendirilmesi

Program amaç ve çıktıları değerlendirilmede HEPDAK program çıktıları, HUÇEP ulusal yeterlikleri, TYÇÇ alan çıktıları ile program amaç ve çıktıları uyumu ve paydaş görüşleri esas alınmıştır. Program amaçları ve başarımlar göstergeleri Standart 1 Çalışma Grubu, program çıktıları ve bunlara ilişkin başarımlar göstergeleri ise Standart 2 Çalışma Grubu tarafından ilgili çalışma prosedürleri doğrultusunda izlenmektedir.

2024 yılında program amaç ve çıktıları güncellenmiş ve bu doğrultuda eğitim programının içeriği değerlendirilmiştir. HUÇEP kapsamında tüm derslerin program çıktılarına göre katkı düzeyleri ve ilişkileri belirlenmiş ve ders içerikleri güncellenmiştir.

Program amaçlarına ulaşma durumu, Mezun İzlem Komisyonu tarafından mezunlardan, mezunlarla çalışan ekip üyeleri ve yöneticilerden ve mezunlardan bakım alan bireylerden elde edilen veriler kullanılarak değerlendirilmektedir. Mezun İzlem Komisyonu verileri toplar ve analiz ederek Standart 1 Çalışma Grubu’na iletir. Program amaçlarına ulaşma düzeyi Standart 1 Çalışma Grubu tarafından belirlenir. Standart 1 Çalışma Grubu tarafından başarımlar göstergeleri doğrultusunda 2025–2026 döneminde izlenen 2024–2025 mezunlarında, “mesleki değerler ve etik ilkeleri dikkate alma (%92,3)”, “kanıta ve teknolojiye dayalı uygulamaları kullanma (%90,2)”, “kişilerarası iletişim ve liderlik becerilerini kullanma (%93,1)” ve “sağlık ekibiyle iş birliği içinde çalışma (%96,7)” başarımlar göstergeleri %80 hedef değerinin üzerinde bulunmuştur. Buna karşılık “sağlık hizmeti veren bir kurumda hemşire olarak görev alma” oranı %44,4 ile %80 hedefinin, “lisansüstü eğitime devam etme” oranı %4,4 ile %5 hedefinin, “yönetici olarak görev alma” oranı %0 ile %2 hedefinin ve “yaşam boyu öğrenmeyi benimseme” oranı %69,2 ile %80 hedefinin altında kalmıştır. ***Hedef değerinin altında kalan göstergelerin sonraki izleme dönemlerinde yeniden değerlendirilmesi ve bunlara yönelik iyileştirme çalışmalarının sürdürülmesi planlanmaktadır.***

Öğrencilerin program çıktılarına ilişkin değerlendirmeleri 2025–2026 eğitim-öğretim yılında dört sınıf düzeyinden 598 öğrencinin katılımıyla yapılmıştır. Her bir program çıktısı için öğrencilerin en az %75’inin ilgili çıktıyı 3 puan ve üzeri değerlendirmesi hedeflenmiştir. Mezuniyet aşamasındaki dördüncü sınıf öğrencilerinde program çıktılarına yönelik olumlu değerlendirme oranları %78,8 ile %83,5 arasında değişmiş ve 11 program çıktısının tamamı bu hedefi karşılamıştır. Öğrencilerin program çıktıları toplam puan ortalaması $39,37 \pm 12,91$ olarak belirlenmiştir.

3.1.2. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Bağlam Boyutu Değerlendirmesi

Hemşirelik Bölümünde program değerlendirmesi, 2024–2025 eğitim-öğretim yılı bahar döneminden itibaren “SBF-Öİ.75 Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu (HLEPDF)” aracılığıyla yapılmaktadır. Form, iç paydaşlar olan öğrencilere ve akademik ve idari personele, ayrıca dış paydaşlara uygulanmaktadır. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı HLEPDF bağlam alt boyutuna ilişkin paydaş puan ortalamaları Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında Paydaşların HLEPDF Bağlam Alt Boyutu Puan Ortalamaları

Paydaş grubu	n	Ortalama ($\bar{X}$)	Standart sapma (SS)
Öğrenci	607	23,80	8,07
Akademik personel	25	33,12	2,42
İdari personel	5	29,60	3,50
Dış paydaş	9	32,11	2,66

2025–2026 eğitim-öğretim yılında HLEPDF bağlam alt boyutu puan ortalaması öğrencilerde $23,80 \pm 8,07$, akademik personelde $33,12 \pm 2,42$, idari personelde $29,60 \pm 3,50$ ve dış paydaşlarda $32,11 \pm 2,66$ olarak belirlenmiştir. **Dört paydaş grubunun puan ortalaması da bağlam alt boyutu için belirlenen 21 puanlık başarı göstergesinin üzerindedir** (Tablo 2).

3. 2. Girdi Değerlendirmesi

CIPP modelinin girdi boyutunda, eğitim programının yürütülmesi için gerekli kaynaklar ve öğrenme ortamları değerlendirilmiştir. Bu kapsamda eğitim programı, kullanılan donanım, araç ve gereçler, teorik ders, laboratuvar ve klinik uygulama ortamları, öğretim elemanlarının sayısı ve niteliği ile HLEPDF girdi alt boyutu puan ortalamaları incelenmiştir. Girdi değerlendirmesinde kullanılan ölçütler Şekil 1’de gösterilmiştir.

3.2.1. Eğitim Programı Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümünün ders içerikleri ve Hemşirelik Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (HUÇEP) ile uyumu, ders programı, teorik, laboratuvar ve uygulama saatleri, program çıktıları, ders öğrenme kazanımları, program çıktıları ile ders öğrenme kazanımları arasındaki ilişki matrisleri ve kullanılan aktif öğretim yöntemleri Eğitim Öğretim El Kitabı’nda yer almaktadır. Akreditasyon çalışmaları kapsamında yürütülen iyileştirmeler doğrultusunda lisans müfredatında değişiklik yapılmış ve güncellenen müfredat 2025–2026 eğitim-öğretim yılı güz döneminden itibaren uygulanmaya

başlanmıştır. Paydaş görüşleri değerlendirilerek eğitim programında klasik modelin kullanılmasına devam edilmiştir.

3.2.2. Donanımlar, Araç ve Gereçler Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümünde derslik, laboratuvar ve diğer eğitim alanlarının kullanımına ilişkin talimatlar ilgili alanlarda görünür şekilde bulundurulmaktadır. Mesleki beceri laboratuvarına ve kütüphaneye ilişkin kullanım düzenlemeleri web sayfalarında da yayımlanmaktadır. Öğrenciler, Pusula Bilgi Sistemi'ndeki Öğrenci Bilgi Sistemi, Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi aracılığıyla ders programlarına, ders materyallerine ve eğitimlerine ilişkin bilgilere erişebilmektedir.

Eğitim-öğretim faaliyetlerinde aktif olarak kullanılan 3 amfi, 7 derslik ve 8 mesleki beceri laboratuvarı bulunmaktadır. Bu alanlarda bilgisayar, projeksiyon cihazı, yazı tahtası, öğretim elemanı masası, oturma düzeni ve internet erişimi bulunmaktadır. Amfilerde ayrıca ses sistemi ve mikrofon yer almaktadır. Akademik personel ofislerinde internet erişimli bilgisayar ve çalışma donanımı mevcuttur. Derslik ve laboratuvarlarda bulunan araç ve gereçler malzeme listeleriyle kayıt altına alınmaktadır.

Eğitim ortamlarındaki donanım ve araç gereçler her eğitim-öğretim dönemi öncesinde değerlendirilmekte, anabilim dallarından iletilen gereksinimler doğrultusunda eksiklikler belirlenmektedir. Bilişim altyapısı ve yazılımlarla ilgili teknik destek talepleri, Pusula F1 Bildirim Takip Sistemi üzerinden iletilmektedir. Derslik ve amfilerdeki eğitim amaçlı kullanılan teknolojik donanımın, bakım ve kontrolleri dönem sonunda yapılmaktadır. Laboratuvar araç gereçlerinin bakım, kontrol ve kalibrasyon işlemleri de kayıt altına alınmaktadır. YÖK tarafından belirlenen kontenjanlar doğrultusunda öğrenci sayısındaki artışın mevcut fiziksel altyapıya etkisi; derslik, amfi ve laboratuvar kapasiteleri ile öğrenci gruplarının planlanması üzerinden değerlendirilmiştir. ***Mevcut planlama doğrultusunda ilave derslik veya laboratuvar ihtiyacı oluşmamıştır.***

3.2.3. Öğrenme Ortamları Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü, eğitim-öğretim faaliyetlerini 10.888 m² kapalı alana sahip binasında yürütmektedir. Binada 3 amfi, 7 derslik ve bina planında laboratuvar olarak tanımlanan 10 alan bulunmaktadır. Bu alanların 8'i mesleki beceri laboratuvarı, 1'i lisansüstü eğitim odası, 1'i ise cihaz deposu olarak kullanılmaktadır. Ayrıca toplantı salonu, öğrenci çalışma odası, iki öğrenci giyinme odası ile akademik ve idari personel ofisleri bulunmaktadır. Derslik ve amfilerde bilgisayar, projeksiyon, internet erişimi ve derslerin yürütülmesi için gerekli diğer donanımlar bulunmaktadır. Dersler, öğrenci sayısı, ders içeriği ve alanların kapasitesi dikkate alınarak planlanmaktadır. ***2025–2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında teorik derslerde şube mevcudu 86–99, laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 15–30 arasında değişmiştir.***

Mesleki beceri laboratuvarlarında hasta yatağı, manken, tedavi arabası ve uygulama materyalleri bulunmaktadır. Laboratuvar uygulamaları, derslerin gereksinimlerine ve alan kapasitelerine göre oluşturulan gruplarla yürütülmektedir. Araç gereç ve sarf malzemelerinin durumu laboratuvar

sorumlu personeli tarafından izlenmekte, anabilim dallarının bildirdiği gereksinimler doğrultusunda temin süreçleri yürütülmektedir. ***Öğrencilerin bireysel ve grup çalışmalarını desteklemek amacıyla internet erişimli dört bilgisayarın bulunduğu öğrenci çalışma odası düzenlenmiş, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi'nin kütüphane ve çalışma alanlarından yararlanmalarına yönelik düzenleme yapılmıştır.***

Klinik ve saha uygulamaları Pamukkale Üniversitesi Hastaneleri, Denizli Devlet Hastanesi, Servergazi Devlet Hastanesi, Toplum Ruh Sağlığı Merkezleri, Aile Sağlığı Merkezleri, Kanseri Erken Teşhis, Tarama ve Eğitim Merkezleri, Sağlıklı Hayat Merkezleri, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumları ve belediyelere bağlı kurumlarda yürütülmektedir. Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü ile Pamukkale Üniversitesi Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi arasında İternlik Uygulama Protokolü bulunmaktadır. Klinik ve saha uygulamaları, Hemşirelik Bölümü Mesleki Uygulama Yönergesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi İternlik Uygulama Yönergesi, PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ve PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi'ne göre gerçekleştirilmektedir. ***2025-2026 eğitim-öğretim yılında Doğum ve Kadın Sağlığı Hemşireliği ile Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği alanlarındaki uygulama olanaklarını artırmak amacıyla Denizli Devlet Hastanesi ve Servergazi Devlet Hastanesi'nin ilgili klinikleri uygulama alanlarına dahil edilmiştir.***

Uygulama alanlarında öğrencilerin giyinme, beslenme, toplantı ve dinlenme gereksinimleri kurumların mevcut olanakları doğrultusunda karşılanmaktadır. ***İternlik Uygulama Protokolü kapsamında intern öğrencilere giyinme alanı, kişisel eşya dolabı ve uygulama günlerinde bir öğün öğle yemeği sağlanmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda vaka tartışmaları ve eğitim etkinlikleri için hastane seminer odalarının belirlenen gün ve saatlerde kullanılması sağlanmıştır. Ayrıca klinik uygulamaya çıkan ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin öğle arası sürelerine ilişkin geri bildirimleri değerlendirilerek kliniklerde 12.00-13.15 saatleri arasında ortak öğle arasının uygulanmasına karar verilmiştir.***

Öğrenme ve uygulama ortamları öğrenci ve akademik personel memnuniyet anketleri ile paydaş geri bildirimleri kullanılarak izlenmektedir. ***2025-2026 eğitim-öğretim yıllarında öğrenci ve intern öğrencilerin uygulama ortamlarına ilişkin memnuniyet düzeyleri 2,00 hedef değerinin üzerinde bulunmuştur.***

2025-2026 yılında Kalite Komisyonu tarafından, Öğrenci Genel Memnuniyet Anketi Formu fiziki ortam ve merkezi kütüphane bölümlerinin değerlendirilerek revize edilmiştir. Değerlendirme sonucunda öğrencilerin %48.3'ü, akademik personelin %90.4'ü Eğitim-öğretim altyapı olanakları (derslik, bilgisayar donanımı, laboratuvar, çalışma alanları, kütüphane vd.) yeterli olduğunu belirtmiştir. Kütüphane ve dokümantasyon işleriyle ilgili hizmetlerinin değerlendirilmesi incelendiğinde Öğrencilerin %48.3'ü, akademik personelin %71.4'ü yeterli bulmuştur.

3.2.4. Öğretim Elemanları Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü, Hemşirelik Esasları, İç Hastalıkları Hemşireliği, Cerrahi Hastalıklar Hemşireliği, Doğum-Kadın Hastalıkları Hemşireliği, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Psikiyatri Hemşireliği ve Halk Sağlığı Hemşireliği olmak üzere yedi anabilim dalından oluşmaktadır. Ayrıca 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesi kapsamında altı personel bölümde görevlendirilmiştir. Ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları dikkate alınarak Hemşirelik Bölüm Kurulu kararları doğrultusunda yapılmaktadır. Bölümde sekiz profesör, 13 doçent, beş doktor öğretim üyesi, bir öğretim görevlisi doktor ve dört araştırma görevlisi olmak üzere kadrolu toplam 31 öğretim elemanı bulunmaktadır. Kadrolu ve görevlendirilen personelin birlikte ele alındığı grupta 33 kişi doktora eğitimini tamamlamıştır.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında programda 771 öğrenci kayıtlıdır. Teorik ve uygulamalı derslerde öğretim elemanı gereksinimi, öğrenci sayısı ve derslerin özellikleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Laboratuvar uygulamalarında öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 15–30 arasında değişmektedir.

Öğretim elemanlarının performansı 2024 yılından itibaren tanımlanmış 360 derece değerlendirme sistemi ile izlenmektedir. Değerlendirmeye öğrenci geri bildirimleri, anabilim dalındaki öğretim elemanlarının görüşleri, yönetici değerlendirmesi ve öz değerlendirme dahildir. Eğitim, akademik, kurumsal ve toplumsal faaliyetler de toplam performans puanına katkı vermektedir. ***2025 yılı performans değerlendirmesi 34 öğretim elemanı ile tamamlanmış, sonuçlar doğrultusunda gelişmesi gereken alanlar için bireysel geri bildirim görüşmeleri ve iyileştirme planlamaları yapılmıştır. 2025 yılı akademik personel memnuniyet anketi değerlendirme sonucunda bölümümüz performans değerlendirme sonucundan memnuniyet ortalaması 4.2 (min:1-max:5) olarak yeterli memnuniyet düzeyinde olduğu saptanmıştır.***

3.2.5. Yönetsel süreçler

Hemşirelik programının yönetim ve karar alma süreçleri Fakülte Kurulu, Fakülte Yönetim Kurulu, bölüm yönetimi ile görev alanlarına göre oluşturulan kurul, komisyon, koordinatörlük ve çalışma grupları aracılığıyla yürütülmektedir. Bu birimlerin görev dağılımları ve çalışma düzenlemeleri fakülte web sayfasında yayınlanarak tüm paydaşlarla paylaşılmıştır. Birimler arasındaki yönetsel ilişki organizasyon şeması ile gösterilmektedir.

3.2.6. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Girdi Boyutu Değerlendirmesi

2025–2026 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu'nun (HLEPDF) girdi alt boyutu öğrenci, akademik personel, idari personel ve dış paydaşlar tarafından değerlendirilmiştir. Paydaş gruplarının puan ortalamaları Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3. 2025–2026 Eğitim-Öğretim Yılında Paydaşların HLEPDF Girdi Alt Boyutu Puan Ortalamaları

Paydaş grubu	n	Ortalama ($\bar{X}$)	Standart sapma (SS)
Öğrenci	607	46,70	13,80
Akademik personel	25	65,48	3,58
İdari personel	5	60,20	8,16
Dış paydaş	9	57,55	3,81

HLEPDF girdi alt boyutu puan ortalaması öğrencilerde **46,70±13,80**, akademik personelde **65,48±3,58**, idari personelde **60,20±8,16** ve dış paydaşlarda **57,55±3,81** olarak belirlenmiştir. Tüm paydaş gruplarının puan ortalaması, girdi alt boyutu için belirlenen **42 puanlık başarımlı göstergesinin üzerindedir** (Tablo 3).

3.3. Süreç Değerlendirmesi

CIPP modelinin süreç boyutunda, hemşirelik eğitim programının uygulanışı değerlendirilmektedir. Bu kapsamda öğretim yöntem ve teknikleri, ders içi etkinlikler, klinik, saha ve laboratuvar uygulamaları, öğrenci–öğretim elemanı iletişimi, ölçme ve değerlendirme sistemi, akran yönderliği ve yönetsel süreçler incelenmektedir. Paydaşların uygulama sürecine ilişkin görüşleri ise Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu’nun süreç alt boyutu aracılığıyla değerlendirilmektedir. Süreç değerlendirmesinde kullanılan ölçütler Şekil 1’de gösterilmiştir.

3.3.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri Değerlendirilmesi

Hemşirelik eğitim programında kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, derslerin öğrenme kazanımları doğrultusunda planlanmaktadır. Aktif öğrenme etkinlikleri ile teorik, laboratuvar ve klinik eğitimde kullanılan yöntemler ve materyaller Eğitim Öğretim El Kitabı’nda gösterilmiştir. El kitabı, fakülte web sayfasında öğrencilerin ve öğretim elemanlarının erişimine sunulmaktadır.

3.3.2. Ders içi Etkinliklerin Değerlendirilmesi

Teorik dersler, sınav süreçleri ve ödev/seminer etkinlikleri her yarıyıl sonunda öğrenci memnuniyet anketleriyle değerlendirilmektedir. Sonuçlar, ilgili derslerin öğretim elemanları tarafından incelenmekte ve geliştirilmesi gereken alanlar ders düzeyinde ele alınmaktadır. Öğrencilerin derslere ayırdığı süre, SBF-Öİ.32 AKTS İş Yüğü Öğrenci Geri Bildirim Formu aracılığıyla değerlendirilmekte ve müfredatta tanımlanan iş yüküyle ders bazında karşılaştırılmaktadır. Memnuniyet anketleri sonucu ve AKTS iş yükü raporu web sayfasında yayınlanmaktadır.

2025–2026 eğitim-öğretim yılında uygulanan öğrenci memnuniyet anketlerinin sonuçları aşağıda verilmiştir. Puan aralığı 1–3’tür.

Değerlendirme	Güz yarıyılı	Bahar yarıyılı
Teorik ders öğrenci memnuniyeti	2,65	2,52
Sınav sürecine ilişkin öğrenci memnuniyeti	2,53	2,49
Ödev/seminer sürecine ilişkin öğrenci memnuniyeti	2,57	2,61

Teorik ders ve sınav sürecine ilişkin öğrenci memnuniyet puan ortalamaları bahar yarıyılında güz yarıyılına göre düşmüş, ödev/seminer sürecine ilişkin ortalama ise yükselmiştir. AKTS iş yükü değerlendirmesinde, öğrencilerin ders etkinliklerine ayırdıkları süreler müfredatta öngörülen sürelerle ders bazında karşılaştırılmıştır. 2025–2026 AKTS İş Yükü Raporu’nda derslere göre farklılıklar bulunduğundan, sonuçların ilgili derslerin sorumlu öğretim elemanları tarafından incelenerek iş yükü planlamasında kullanılması önerilmektedir. Rapor, programın tamamı için tek bir AKTS iş yükü puan ortalaması sunmamaktadır.

3.3.3. Klinik, Saha ve Laboratuvar Uygulamalarının Değerlendirilmesi

Öğrencilerin klinik ve laboratuvar uygulamaları ile internlik uygulamasına ilişkin görüşleri her yarıyıl sonunda memnuniyet anketleriyle alınmakta ve raporlanmaktadır. 2025–2026 eğitim-öğretim yılı sonuçları aşağıda verilmiştir. Puan aralığı 1–3’tür.

Değerlendirme	Güz yarıyılı	Bahar yarıyılı
Klinik uygulama alanı öğrenci memnuniyeti	2,63	2,48
Laboratuvar uygulaması öğrenci memnuniyeti	2,64	2,47
İntern klinik uygulama öğrenci memnuniyeti	2,57	2,52

Üç anketin puan ortalaması da bahar yarıyılında güz yarıyılına göre düşmüş, ancak uygulama ortamları için belirlenen 2,00 hedef değerinin üzerinde kalmıştır. Öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda klinik vaka tartışmaları ve eğitim etkinlikleri için hastane seminer odalarının belirlenen gün ve saatlerde kullanılması sağlanmıştır. İkinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin öğle arası süresine ilişkin geri bildirimleri üzerine kliniklerde 12.00–13.15 saatleri arasında ortak öğle arasının uygulanmasına karar verilmiştir. Ayrıca 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Denizli Devlet Hastanesi ve Servergazi Devlet Hastanesi’nin ilgili klinikleri uygulama alanlarına dahil edilmiştir. Memnuniyet sonuçları ve geri bildirimler, klinik, saha ve laboratuvar uygulamalarının izlenmesinde birlikte değerlendirilmektedir.

3.3.4. Öğrenci-Öğretim Elemanı İletişim ve Etkileşiminin Değerlendirilmesi

Bölümümüzde akademik, sosyal ve mesleki gelişimi destekleyen yapılandırılmış bir akademik danışmanlık sistemi yürütülmektedir. Bu sistem, Akademik Danışmanlık Yönergesi’ne dayalı olarak oluşturulmuş, öğrencilere OBS, öğretim elemanlarına DYS üzerinden duyurulmaktadır. Her öğrenciye

kayıt öncesinde bir danışman atanmakta ve danışmanlık mezuniyete kadar sürmektedir. Danışmanlar, öğrencilerin ders kayıt süreçlerini takip etmekte ve ihtiyaç duyulan alanlarda yönlendirmeleri yapmaktadır. Danışmanlık hizmetlerinin işleyişi dönem sonu raporları ve memnuniyet anketleriyle izlenmektedir. 2025-2026 eğitim öğretim yılında 650 öğrencinin katıldığı akademik danışmanlık memnuniyet değerlendirmesinde, genel memnuniyet ortalaması 2,41/3,00 olarak bulunmuştur. Alt boyutlar incelendiğinde akademik danışmanlık uygulamalarına yönelik memnuniyet ortalamasının 2,40, kariyer planlamasına yönelik memnuniyet ortalamasının 2,41, psikolojik destek ihtiyaçlarına yönelik memnuniyet ortalamasının 2,41 ve ekonomik gereksinimlere yönelik memnuniyet ortalamasının 2,41 olduğu belirlenmiştir. Sınıf düzeylerine göre değerlendirildiğinde en yüksek memnuniyet düzeyinin 2. sınıf öğrencilerinde olduğu görülmüştür (genel memnuniyet ortalaması=2,48). Bunu sırasıyla 3. sınıf (2,44), 4. sınıf (2,38) ve 1. sınıf öğrencileri (2,29) izlemiştir. Tüm boyutlarda benzer bir dağılım gözlenmiş, özellikle kariyer planlaması, psikolojik destek ve ekonomik gereksinimlere yönelik memnuniyet düzeyleri 2. sınıf öğrencilerinde daha yüksek bulunmuştur. ***Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden genel olarak memnun olduklarını göstermektedir.***

“Öİ. SF. 66 Öğrenci Destek Birimi Komisyonu Öğrenci Tanıma Formu” kullanılarak öğrencilerin psikolojik, sosyal, akademik ve alanlarına yönelik durumları danışman tarafından değerlendirilerek sistematik biçimde belgelendirilmektedir. ***2025-2026 Eğitim Öğretim yılı Öğrenci Destek Birimi Memnuniyet Puan Ortalaması 2,17’dir.***

2025-2026 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Bölümü Öğrenci Destek Birimi (ÖDB) tarafından, öğrencilerin psikolojik, sosyal, kariyer ve akademik alanlardaki gereksinimlerinin belirlenmesi amacıyla akademik danışmanlar aracılığıyla “Öğrenci Tanımlama/Tanılama Formu” uygulanmıştır. ***Form güz ve bahar dönemlerinde uygulanmış; güz döneminde 488 öğrenciye, bahar döneminde ise 498 öğrenciye ulaşılmıştır.*** Böylece eğitim-öğretim yılı boyunca toplam 986 öğrenciye ulaşılmıştır. 2025-2026 güz döneminde akademik danışmanlar tarafından uygulanan Öğrenci Tanılama Formu sonuçları değerlendirildiğinde, 52 öğrencinin psikolojik destek gereksinimi nedeniyle Hemşirelik Öğrenci Destek Birimine yönlendirildiği belirlenmiştir. Acil desteğe ihtiyaç duyduğu değerlendirilen 1 öğrenci psikiyatri kliniğine yönlendirilmiştir. Kariyer desteği kapsamında 24 öğrenci Kariyer Merkezine (KARMER) yönlendirilmiş, ayrıca 7 öğrencinin akademik danışmanlarıyla görüşmesi sağlanmıştır. Sosyal yardım gereksinimi bulunan 18 öğrenci burs komisyonuna yönlendirilmiş, 1 öğrencinin öğrenci yurdu yönetimiyle görüşmesi önerilmiştir. Akademik sorunları bulunan 31 öğrencinin ise akademik danışmanlarından danışmanlık hizmeti aldığı belirlenmiştir. Öğrenci Destek Biriminde görev yapan Psikiyatri Hemşireliği Anabilim Dalı öğretim üyelerine yönlendirilen öğrencilerin görüşme sonuçları incelendiğinde; 17 öğrencinin PDREM'e yönlendirildiği, 9 öğrencinin ÖDB tarafından takip edildiği ve 5 öğrencinin psikiyatri kliniğine yönlendirildiği belirlenmiştir.

2025-2026 bahar döneminde akademik danışmanlar tarafından uygulanan Öğrenci Tanılama Formu sonuçlarına göre 43 öğrencinin psikolojik destek amacıyla PDREM'e yönlendirildiği belirlenmiştir. Acil desteğe ihtiyaç duyduğu değerlendirilen 2 öğrenci psikiyatri kliniğine yönlendirilmiştir. Kariyer desteği kapsamında 33 öğrenci Kariyer Merkezine (KARMER) yönlendirilmiştir. Sosyal yardım gereksinimi bulunan 18 öğrenci burs komisyonuna yönlendirilmiş, ayrıca 1 öğrencinin öğrenci yurdu yönetimiyle görüşmesi önerilmiştir. Akademik destek kapsamında akademik danışmanların aktif rol aldığı ve 23 öğrencinin akademik sorunları nedeniyle akademik danışmanlarıyla görüşerek danışmanlık hizmeti aldığı belirlenmiştir.

2025-2026 eğitim-öğretim yılı boyunca Öğrenci Destek Birimi kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar sonucunda, öğrencilerin psikolojik, sosyal, kariyer ve akademik gereksinimlerinin belirlenmesine ve ihtiyaçları doğrultusunda ilgili birimlere yönlendirilmesine yönelik çalışmaların sürdürüldüğü görülmüştür. Güz döneminde 488, bahar döneminde 498 olmak üzere toplam 986 öğrenciye ulaşılmıştır. Öğrencilerin psikolojik destek gereksinimlerinin belirlenmesi ve gerekli durumlarda PDREM ve psikiyatri kliniğine yönlendirilmesi sağlanırken; kariyer desteği gereksinimi bulunan öğrenciler KARMER'e, sosyal yardım gereksinimi bulunan öğrenciler ise burs komisyonuna yönlendirilmiştir. Akademik sorun yaşayan öğrencilerin ise akademik danışmanlarıyla görüşmeleri sağlanarak sorunlarının çözümüne yönelik destek sunulmuştur.

Elde edilen sonuçlar, akademik danışmanların öğrencilerin ihtiyaçlarının belirlenmesi ve uygun destek mekanizmalarına yönlendirilmesinde aktif rol üstlendiğini göstermektedir. Öğrenci Destek Birimi tarafından yürütülen bu çalışmaların öğrencilerin ihtiyaçlarının erken dönemde fark edilmesi, gerekli danışmanlık hizmetlerine erişimlerinin sağlanması ve ilgili destek birimleriyle iş birliği içerisinde takip edilmeleri açısından önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Pamukkale Üniversitesi Hemşirelik Bölümü, öğrencilerin kariyer planlamalarını desteklemek amacıyla akademik danışmanlık ve Kariyer Merkezi (KARMER) aracılığıyla yürütülen yapılandırılmış bir kariyer destek sistemi uygulamaktadır. Öğrencilerin kariyer gelişimlerine yönelik ihtiyaçları, akademik danışmanlar aracılığıyla belirlenmekte ve gerekli durumlarda KARMER'e yönlendirmeleri yapılmaktadır. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı Öğrenci Destek Birimi çalışmaları kapsamında, güz döneminde 24 öğrencinin Kariyer Merkezine (KARMER) yönlendirildiği, ayrıca 7 öğrencinin kariyerle ilgili konularda akademik danışmanlarıyla görüştüğü belirlenmiştir. Bahar döneminde ise 33 öğrenci KARMER'e yönlendirilmiştir. Bu veriler, öğrencilerin kariyer planlama ve gelişim süreçlerinde hem akademik danışmanlardan hem de KARMER tarafından sunulan hizmetlerden yararlandığını göstermektedir. KARMER tarafından öğrencilere CV hazırlama, staj başvuruları ve mülakat teknikleri gibi kariyer gelişimine yönelik çeşitli alanlarda destek sağlanmaktadır. Ayrıca öğrencilerin kariyer olanakları hakkında bilgilendirilmesi ve kariyer farkındalıklarının geliştirilmesi amacıyla kariyer danışmanlığı hizmetlerinin web sayfaları, oryantasyon programları ve bilgilendirme toplantıları aracılığıyla duyurulması sağlanmaktadır. Bunun yanında mezun-öğrenci buluşmaları, kariyer planlama dersi ve benzeri etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimleri ve kariyer planlamaları

desteklenmektedir. Ulusal Staj Programı kapsamında öğrencilerin sektörel deneyim kazanmaları ve staj olanaklarına erişimleri desteklenmektedir. Kariyer danışmanlığı kapsamında gerçekleştirilen yönlendirmelerin akademik danışmanlar aracılığıyla izlenmesi ve öğrencilerin gereksinimlerinin belirlenmesi, sistemin düzenli olarak değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Öğrenci geri bildirimlerinin akademik danışmanlık değerlendirme süreçleri aracılığıyla alınması da kariyer danışmanlık hizmetlerinin geliştirilmesine yönelik önemli bir izleme mekanizması oluşturmaktadır. ***Sonuç olarak, 2025-2026 eğitim-öğretim yılında Hemşirelik Bölümü öğrencilerinin kariyer gelişimlerine yönelik desteklerin akademik danışmanlık sistemi ve KARMER iş birliğiyle sürdürüldüğü; güz döneminde 24, bahar döneminde 33 olmak üzere toplam 57 öğrencinin KARMER'e yönlendirildiği, ayrıca güz döneminde 7 öğrencinin akademik danışmanlarından kariyer konusunda destek aldığı belirlenmiştir. Bu çalışmaların öğrencilerin kariyer olanakları konusunda farkındalık kazanmalarına, kariyer planlarını oluşturmalarına ve mezuniyet sonrası mesleki yaşamlarına hazırlanmalarına katkı sağladığı değerlendirilmiştir.***

PAU SBF Hemşirelik Bölümü'nde öğrencilerin eğitim, sosyal ve kültürel süreçlere ilişkin görüş, öneri ve şikayetlerini iletebilecekleri çeşitli mekanizmalar etkin biçimde uygulanmaktadır. Sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere yönelik memnuniyetleri değerlendirmek amacıyla “SBF-Öİ.76 Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır. Öğrenciler ayrıca danışman görüşmeleri, temsilcilikler, çevrimiçi formlar ve e-posta yoluyla da geri bildirimde bulunabilmektedir. 2025-2026 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde 609 öğrenciye uygulanan “Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler Değerlendirme Formu” sonuçlarına göre öğrencilerin faaliyetlere yönelik değerlendirmelerinin genel olarak iyi düzeyde olduğu belirlenmiştir. Bilimsel faaliyetler genel ortalaması 2,37; sosyal ve kültürel faaliyetler genel ortalaması 2,38; sportif faaliyetler genel ortalaması ise 2,37 olarak bulunmuştur. Her üç alanda da en yüksek ortalamalar birinci sınıf öğrencilerine aitken, özellikle üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinde daha düşük ortalamalar görülmüştür. ***Sonuç olarak, öğrencilerin bilimsel, sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere yönelik olumlu değerlendirmelerinin bulunduğu ve mevcut faaliyetlerin sürdürülmesinin öğrenci gelişimine katkı sağlayacağı değerlendirilmiştir.***

Bilimsel, Sosyal, Kültürel ve Sportif Faaliyetler katılım sayısı ve yüzdesi olarak incelendiğinde sosyal ve kültürel faaliyetlere toplam 94 öğrencinin (%12,37) katıldığı; sportif faaliyetlerde toplam 56 öğrencinin (%7,37) yer aldığı görülmektedir. Bilimsel faaliyet boyutunda ise araştırma projelerine katılım toplam 59 öğrenci (%7,76), ulusal ve uluslararası bilimsel etkinliklere katılım ise toplam 96 öğrenci (%12,63) olarak belirlenmiştir. Ayrıca, en az bir bilimsel, sosyal/kültürel veya sportif faaliyete katılan öğrenci sayısı 98 olup, bu değer toplam öğrenci sayısının %12,89'una karşılık gelmektedir.

3.3.5. Ölçme ve Değerlendirme Sisteminin Değerlendirilmesi

Bölümümüzde ölçme değerlendirme faaliyetlerinin ve memnuniyet anketlerinin değerlendirilmesi Ölçme Değerlendirme Merkezi ile yürütülmektedir.

Hemşirelik Bölümünde eğitim-öğretim faaliyetleri kapsamında hem formatif hem de summatif değerlendirme yöntemleri etkin biçimde kullanılmaktadır. Derslerde öğrenme sürecini desteklemek, öğrencilerin eksiklerini zamanında fark edebilmesini sağlamak ve öğretim süreçlerini iyileştirmek amacıyla çeşitli formatif değerlendirme yöntemleri (ödevler, grup çalışmaları, sunumlar ve uygulamaya yönelik geri bildirimler) uygulanmaktadır. Summatif değerlendirmeler ise ara sınav, final sınavı, uygulama notu gibi yöntemlerle gerçekleştirilmektedir. Sınav soruları, öğrenim kazanımlarını ölçmeye yönelik hazırlanmakta ve ölçme değerlendirme süreçlerinde elde edilen veriler analiz edilerek program çıktılarının gerçekleşme düzeyi değerlendirilmektedir. Fakültemizde ölçme değerlendirme süreçlerinin kalitesini artırmak, eğitimde sürekli iyileştirmeyi sağlamak amacıyla Ölçme Değerlendirme Komisyonu aktif olarak çalışmaktadır. Komisyon, her sınav dönemi sonunda sınav analiz raporları hazırlamakta, analiz sonuçlarını öğretim elemanlarıyla paylaşmakta ve öğrenim kazanımlarına ulaşmada eksik kalan alanlar için iyileştirme önerileri sunmaktadır. Sınav soru analizleri her sınav sonrası yapılmaktadır.

Güz Dönemi ara sınavda 868 soru analiz edilmiş; 22 soru düzeltilmiş, 18 soru sınavdan çıkarılmıştır. %50'in altında başarı gösteren 8 ders ve 6 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Güz dönemi final sınavlarında 852 soru analiz edilmiş; 24 soru düzeltilmiş, 7 soru çıkarılmıştır. %50'in altında kalan 5 ders ve 5 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Bahar Dönemi ara sınavda 695 soru analiz edilmiş; 7 soru düzeltilmiş, 3 soru çıkarılmıştır. %50'in altında kalan 4 ders ve 1 öğrenim kazanımı için iyileştirme yapılmıştır. Bahar dönemi final sınavlarında 688 soru analiz edilmiş; 0 soru düzeltilmiş, 8 soru çıkarılmıştır. %50'in altında kalan ders ve öğrenim kazanımı bulunmamaktadır.

Öğrencilerin laboratuvar ve klinik uygulama süreçleri, SBF-Öİ.61. Laboratuvar Uygulama Değerlendirme Formu, SBF-Öİ.29. Alan Uygulamasından Sorumlu Hemşire Ebe İntern ve Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu, SBF-Öİ.37. Uygulama Yürütücüsü İntern ve Mesleki Uygulama Değerlendirme Formu aracılığı ile değerlendirilmektedir.

Teorik ders öğrenci memnuniyet puanı güz döneminde 2,65, bahar döneminde 2,52; klinik uygulama memnuniyeti sırasıyla 2,63 ve 2,48; laboratuvar uygulaması memnuniyeti 2,64 ve 2,47 olarak gerçekleşmiştir. Ödev/seminer sürecinde memnuniyet puanı güz döneminde 2,57, bahar döneminde ise 2,61 olmuştur. İnternlik uygulaması memnuniyet puanları ise 2,57 ve 2,52 olarak belirlenmiştir. Uygulamalı dersler için paydaş memnuniyeti güz döneminde 2,69, bahar döneminde 2,64; öğrencilerin rehber hemşirelerden memnuniyeti ise 2,64 ve 2,50 olarak bulunmuştur. Öğretim elemanlarının rehber hemşirelerden memnuniyetinin her iki dönemde de 3,00 olduğu, rehber hemşirelerin öğretim elemanı, anabilim dalı ve koordinatörlükten memnuniyetinin ise güz döneminde 3,00, bahar döneminde 2,98 olduğu görülmüştür.

2025-2026 bahar yarıyılı itibarıyla paydaşların ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin memnuniyetleri SBF-Öİ-83. Paydaşların Ölçme ve Değerlendirme Sürecini Değerlendirme Formu ile değerlendirilip raporlanmaya başlanmıştır. Uygulanan anket sonucunda katılımcıların önemli bir kısmı ölçme değerlendirme sürecinin yeterli olduğunu ve mevcut uygulamalardan memnun olduklarını belirtmiştir. Paydaşlar, ölçme ve değerlendirme sürecini genel olarak yeterli bulmaktadır.

3.3.6. Akran Yönderlik Sisteminin Değerlendirilmesi

Hemşirelik Bölümü'nde, öğrenciler arası akademik ve sosyal uyumu desteklemek amacıyla 2024-2025 Bahar Döneminde Akran Yönderliği Sistemi uygulanmaya başlanmıştır. Bu sistemde, üçüncü sınıf öğrenciler birinci sınıf öğrencilere mentor olarak rehberlik etmektedir. Sistemin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi Akran Yönderliği Komisyonu tarafından sağlanmakta olup süreçler belirlenen usul ve esaslara göre yürütülmektedir. Akran Yönderliği, web sitesi, oryantasyon programı ve e-posta bildirimleriyle öğrencilere duyurulmaktadır. Mentor adayları her yıl bahar döneminde yapılan bilgilendirme eğitimleriyle belirlenmekte, güz döneminde ise sistemin işleyişine dair eğitim almaktadır. Her mentor öğrenciye en fazla 10 menti atanmakta ve eşleşmeler web sitesi üzerinden paylaşılmaktadır. Sistem, yalnızca merkezi yerleştirme ile gelen öğrencilerle sınırlı kalmayıp, yatay/dikey geçiş yapan ve uluslararası öğrencileri de kapsamaktadır. Mentorlar, her dönem en az iki görüşme yaparak süreci takip etmekte, bu görüşmeler değerlendirme formlarıyla belgelenmektedir. Program sonunda mentor ve menti öğrenciler değerlendirme formları doldurarak geri bildirimde bulunmaktadır. Tüm bu veriler, komisyon tarafından analiz edilerek sistemin etkililiği izlenmekte ve raporlanmaktadır. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar dönemi sonunda öğrenciler geri bildirimleri alınacaktır.

Mentörün Mentiye Değerlendirme Sonucu Toplam Puan Ortalaması 2,81±0,46'dır. Mentorların %84,5'i Mentörlük süreci beklentilerini karşıladığı belirtmiştir. Mentilerin mentorluk süreci beklenti ortalaması 2,30± 0,67 olarak bulunmuştur. Üç puan üzerinde değerlendirme yapıldığı göz önüne alındığında mentorluk sisteminin beklentileri karşılama durumunun ortalamanın üstünde olduğu söylenebilir.

3.3.7. Yönetsel Süreçlerin Değerlendirilmesi

Her dönem içerisinde araştırma görevlileri, öğretim görevlileri ve öğretim üyeleri ile ayrı ayrı toplantılar düzenlenerek eğitim-öğretim programının işleyişi, laboratuvar ve klinik öğretim alanları, bilimsel, teknik, sosyal ve sportif olanaklar gibi konulara yönelik görüşler alınmaktadır. Ayrıca her yıl sonunda "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" ile yönetim, hedef belirleme, performans, eğitim, iletişim, araştırma, alt yapı ve genel memnuniyet alt boyutlarında memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Ankette yer alan görüş ve önerilere yönelik açık uçlu bir soru ile karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetlerini iletmeleri sağlanmaktadır. Anket sonuçları akreditasyon komisyonu alt standart grubu tarafından incelenmekte ve sonuçlar, görüş ve öneriler raporlanarak iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Programda idari personelin karar alma süreçlerine katılımlarına yönelik her dönem içerisinde idari personel ile toplantı yapılmaktadır. Ayrıca her yıl sonunda "İdari Personel Memnuniyet Anketi" ile yönetim, hedef belirleme, performans, eğitim, iletişim, alt yapı ve genel memnuniyet alt boyutlarında memnuniyetleri değerlendirilmektedir. Ankette yer alan görüş ve önerilere yönelik açık uçlu bir soru ile de öneri ve şikayetlerini iletmeleri sağlanmaktadır. Anket sonuçları akreditasyon komisyonu alt standart

grubu tarafından incelenmekte ve sonuçlar, görüş ve öneriler raporlanarak iç paydaşlar ile paylaşılmaktadır.

Akademik ve idari personelin karar alma süreçlerine yönelik öneri ve şikayetleri her dönem yapılan akademik kurul, akademik ve idari personel toplantıları ve yıllık uygulanan “Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü Akademik Personel Memnuniyet Anketi” ve “Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü İdari Personel Memnuniyet Anketi” ile alınmaktadır. İdari personelin toplam memnuniyet ortalaması 3,96, akademik personelin toplam memnuniyet ortalaması ise 4,19 olarak bulunmuştur. Anketlerde bulunan açık uçlu soruda herhangi bir öneri ya da şikâyet olduğunda anketleri değerlendiren Standart 5 ve 6-7 öğretim elemanları tarafından yönetime dilekçe ile bildirilerek öneri ya da şikayetler ilgili birim (yönetim, komisyon ya da idari personel) tarafından incelenmekte ve çözümlenmektedir.

Ayrıca iç paydaş ve dış paydaş toplantılardan rapor edilen öneri ya da şikayetler ilgili birim (yönetim, komisyon ya da idari personel) tarafından incelenmekte ve çözümlenmektedir. 13 Şubat 2026 da yapılan iç paydaş toplantısında öğretim elemanları hastanede oldukları günlerde otopark ve yemek yeme ile ilgili sorunlarını iletmışler bu sorunların çözümlerine yönelik girişimler devam etmektedir. 27 Şubat 2026 da yapılan dış paydaş toplantısında Cumhurbaşkanlığı ulusal staj programı öncesi öğrencilerin bilgilendirilmesine yönelik iletilen soruna yönelik üniversitenin web sayfasında duyuru yapılmaktadır. Fakültemizin öğrenci temsilcisi aracılığıyla ve fakültenin öğrenci işleri tarafından öğrencilere watsap üzerinden bildirilendirme ve duyuru yapılmaktadır. Öğrencilerin dinlenme alanları ile sorunun fiziki koşullar nedeniyle sağlanamayacağı, eşyalarını koymak için dolapların ayarlandığı belirtildi.

3.3.8. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Süreç Boyutu Değerlendirmesi

2025-2026 Eğitim öğretim Yılı HLEPDF süreç alt boyutuna ilişkin yapılan değerlendirmede iç ve dış paydaşların görüşleri analiz edilmiştir. İç paydaşlardan öğrencilerin süreç alt boyutu ortalaması $54,4 \pm 18,4$, öğretim elemanları $76,52 \pm 4,51$ / idari personelin ortalaması $69,60 \pm 9,12$ olarak belirlenmiştir. Dış paydaşların süreç alt boyutu ortalaması ise $73,77 \pm 6,01$ olarak ölçülmüştür. Bu sonuçlar, süreçlerin yönetimi ve işleyişine yönelik hem iç paydaş hem de dış paydaştan alınan geri bildirimlerin başarımlar göstergesi olarak belirlenen ortalama 48 puanın üzerinde olduğunu göstermektedir.

Tablo 4. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı İç ve Dış Paydaşların HLEPDF Süreç Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Süreç Alt Boyutu	
	X	SS
İç Paydaş		
Öğrenci	54,4	18,4
Öğretim elemanı	76,52	4,51
İdari personel	69,60	9,12
Dış paydaş	73,77	6,01

3.3.9. Çalıştay Sonuçlarının Değerlendirilmesi

Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü tarafından 21 Nisan 2026 tarihinde “Öğrenen, Üreten, Dönüştüren Hemşirelik Öğrencileri” temasıyla II. Hemşirelik Öğrenci Çalıştayı gerçekleştirilmiş ve çalıştaya 437 öğrenci katılmıştır. Çalıştay kapsamında öğrencilerin yapay zekâ destekli öğrenme, kendi kendine öğrenme, kanıta dayalı uygulamalar, bakım planlarının klinik kullanımı, liderlik, mesleki örgütlenme ve akran yönderliği konularındaki bilgi ve deneyimlerini paylaşımları sağlanmıştır. Öğrenciler tarafından gerçekleştirilen sunumlar, öğretim elemanlarının profesyonel değerlendirmeleriyle desteklenmiş ve öğrenci görüşleri geri bildirim formları aracılığıyla alınmıştır. Çalıştay kapsamında yapılan değerlendirmelerde öğrencilerin yapay zekâ ve kendi kendine öğrenme yöntemlerini eğitim süreçlerinde aktif olarak kullandıkları; ancak yapay zekânın etik kullanımı, bilgi doğrulama ve öğrenme stratejilerinin etkin kullanımı konusunda farkındalıklarının geliştirilmesine ihtiyaç olduğu görülmüştür. Klinik uygulamalarda ise bakım planlarının uygulanması, kanıta dayalı uygulamalara erişim ve öğrenci-klinik iş birliğinin güçlendirilmesine yönelik gereksinimler öne çıkmıştır. Son oturumda öğrenci toplulukları, mesleki örgütlenme ve akran yönderliği programları tanıtılarak öğrencilerin temsil, dayanışma ve liderlik süreçlerine katılımları desteklenmiştir.

Çalıştay sonunda uygulanan memnuniyet anketinde genel toplam puan ortalaması $3,83 \pm 0,99$ olarak bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar, öğrencilerin çalıştaya genel olarak memnun olduklarını ve etkinliğin öğrencilerin akademik, mesleki ve sosyal gelişimlerine katkı sağladığını göstermektedir.

Çalıştay sonucunda birçok alanda değerlendirme yapılmış ve çeşitli çıkarımlara varılmıştır.

- Öğrencilere yapay zekânın etik, güvenli ve etkili kullanımına yönelik düzenli eğitimler verilmesi.
- Yapay zekâ ile elde edilen bilgilerin bilimsel kaynaklarla doğrulanması ve eleştirel değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapılması.
- Öğrencilerin aktif hatırlama, aralıklı tekrar, Cornell not alma, Feynman ve benzeri etkili öğrenme tekniklerini uygulamalarına yönelik atölyeler düzenlenmesi.

- Öğrencilerin zaman yönetimi, dikkat yönetimi ve öz düzenleme becerilerini geliştirmeye yönelik desteklerin artırılması.
- Klinik uygulamalarda öğrencilerin bakım planlarını uygulayabilmeleri için daha fazla uygulama fırsatı sağlanması.
- Öğretim elemanı-klinik hemşire-öğrenci iş birliğinin güçlendirilmesi ve klinik rehberliğin artırılması.
- Bakım planlarının yalnızca değerlendirme/not verme amacıyla değil, aktif klinik bakım sürecinin bir parçası olarak kullanılmasının desteklenmesi.
- Kanıta dayalı uygulamalara yönelik literatür tarama, veri tabanı kullanımı ve bilimsel bilgiye erişim eğitimlerinin artırılması.
- Öğrenci toplulukları, mesleki dernekler ve akran yönderliği programlarının tanıtımının ve öğrenci katılımının artırılması.
- Öğrenci çalıştaylarının düzenli olarak gerçekleştirilerek öğrenci görüşlerinin alınması ve sonuçların sonraki çalışmalara yansıtılması.

3.4. Çıktı Değerlendirmesi

CIPP modelinin ürün boyutu değerlendirmesinde yeniden düzenlemeye ilişkin kararlar alınmıştır. Şekil 1’de Ürün değerlendirmesinde kullanılan ölçütler belirtilmiştir. Ürün boyutunun değerlendirilmesi kapsamında kullanılan ölçütler Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi, Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi, Programın Aktarılabilirliğinin Değerlendirilmesi, Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi şeklindedir.

3.4.1. Program Etkililiğinin Değerlendirilmesi

Programın etkililiğini değerlendirmede ders başarı oranları, dersin program çıktılarına katkısı, ders başarı oranlarının altında kalan öğrenci sayısı, programın amaçlarına ilişkin başarımlar göstergeleri, program çıktılarına ilişkin başarımlar göstergeleri, Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği, Öğrenci Hemşirelere Yönelik Profesyonellik Tutum Ölçeği, Sağlık Personeli Sağlık Teknolojileri Değerlendirme Tutum Ölçeği, Eleştirel Düşünme Eğilimi Ölçeği, Yaşam Boyu Öğrenme Ölçeği ve Uygulama Beceri Karneleri esas alınmıştır.

Dersten geçer not alan öğrenci sayısının dersi alan toplan öğrenci sayısına oranı ile hesaplanan ders başarı oranları 2025-2026 yılı için %83,4 ile %100 arasında değişmektedir. Her dersin program çıktılarına katkısı sınav analizleri ile elde edilmektedir. Program

çıktılarına %50'nin altında katkısı olan dersler için iyileştirme yapılması önerilmektedir. 2025-2026 yılı için program çıktılarına ulaşma yüzdeleri %50'nin altında kalan ders bulunmamaktadır.

Ders başarı oranlarının altında kalan öğrenci sayısı 0 ve 23 arasında değişmektedir. Dersten başarısız olan öğrencilere ara sınavlardan sonra ders başarısızlık nedenleri anketi dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından doldurulmaktadır. Nedenin ortadan kaldırılmasına yönelik danışmanlık verilmektedir.

Bölümün program amaçları (PA) ve başarımlar göstergeleri (BG) izlenmektedir. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı Mezun İzlem Komisyonu tarafından gerçekleştirilen anket çalışmasında, mezun memnuniyeti, dış paydaş görüşleri ve öğrenci buluşma etkinliklerine ilişkin veriler toplanmıştır. Fakültemiz Hemşirelik Bölümü'nden 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde 165, toplamda 1043 öğrenci mezun olmuştur. Mezun Bilgi ve Değerlendirme Formu 2024-2025 Eğitim Öğretim Dönemi Bahar yarıyılında tüm mezunlarımıza gönderilmiştir, formu mezunlarımızdan 430 kişi doldurmuştur. Mezunlarımızın %87,9'u lisansüstü eğitime devam etmemişken %8,4'ü hemşirelikte tezli yüksek lisansa devam ettiğini, %2,1'i ise hemşirelikte tezli yüksek lisans mezunu olduğunu belirtmiştir. Ayrıca mezunlarımızın %73,9'u hemşirelik alanında çalışmaktadır ve %69,3'ü mezun olduktan sonraki ilk 12 ay içerisinde, %8,3'ü 13-24 ay içerisinde, %1,4'ü ise 25-36 ay içerisinde işe başlamıştır. Formu dolduran mezunlarımızın %66,3'ü klinik hemşiresidir. Mezunlarımızın %9,3'ü mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içerisinde en az bir kere bilimsel toplantıya katıldığını, %38,8'i hemşirelik alanında yayınlanan çevrimiçi ya da basılı bilimsel yayın/dergiyi takip ettiğini, %14,9'u mezuniyet sonrası ilk 5 yıl içinde hemşirelik alanındaki çalışmalarda araştırma ekibinde yer aldığını, %17,2'si mesleki bir derneğe üye olduğunu bildirmiştir. Mezunlarımızın 97,2'si "mezuniyet sonrası hemşirelik yaklaşımlarında mesleki değerleri ve etik ilkeleri dikkate aldığını", yine 97,2'si "mezuniyet sonrası hemşirelik yaklaşımlarında hemşirelik bakımı verirken kanıta ve teknolojiye dayalı uygulama kullandığını", %97,7'si "hemşirelik yaklaşımlarında kişilerarası iletişim ve liderlik becerilerini kullandığını", %98,1'i "çalıştığı kurumda sağlık ekibi ile iş birliği içinde bulunduğunu" belirtmiş ve % 81,6'sı "kariyer gelişimini değerlendirmek amacıyla kendisiyle iletişim kurulmasını" kabul etmiştir.

Komisyonunun önerilerine göre, mezun izlem anketlerinde dış paydaş katılımının yetersiz olduğu belirlenmiş, ilgili komisyona iletilmiş, katılımın artırılmasına yönelik gerçekleştirilen iyileştirmeler sonucunda dış paydaş sayısı 2024 yılında 17 iken 2025 yılında 46'ya yükselmiştir. 2026-2026 yılına ait değerlendirme sonuçları yıl sonunda verilecektir.

Programa ait 11 program çıktısının her birinin ulaşım durumunu değerlendirmek için

başarım göstergeleri bulunmaktadır. Program değerlendirmesi için 2024-2025 yılında HLEPDF kullanılmaya başlanmıştır. HLEPDF'nin 2025-2026 yılı öğrenci ölçümlerinin bağlam, girdi, süreç ve ürün boyutları belirlenen hedeflerin üzerinde gerçekleşmiştir (bağlam: 23,8; girdi: 46,7; süreç: 54,4; ürün: 44,7).

Her bir program çıktısı için başarıım göstergesi olarak, öğrencilerin ve diğer paydaşların en az %75'inin ilgili program çıktısını 3 puan ve üzerinde değerlendirmesi hedef değer olarak kabul edilmektedir. Program çıktıları için 3 ve üzeri puan verenlerin oranı; birinci sınıf öğrencilerinde %90,4 ile %92, ikinci sınıf öğrencilerinde %84,5 ile %86,3, üçüncü sınıf öğrencilerinde %81,6 ile %83,2 ve dördüncü sınıf öğrencilerinde %78,8 ile %83,5 arasında değiştiği görülmektedir. Program çıktılarına dair diğer paydaşların sonuçları incelendiğinde; program çıktıları için 3 ve üzeri puan verenlerin oranı; idari personellerde %87,5 ile %100 değiştiği, akademik personeller ve dış paydaşlarda %100 olduğu saptanmıştır. Öğrenciler, iç paydaş (akademik ve idari personel) ve dış paydaşlarda hedef değere ulaşıldığı görülmektedir.

Öğrencilerin sınıf düzeylerine göre Kanıta Dayalı Hemşireliğe Yönelik Tutum Ölçeği toplam puanları incelendiğinde, birinci sınıf öğrencilerinin puan ortalamasının $46,98 \pm 4,96$, ikinci sınıf öğrencilerinin $46,68 \pm 4,82$, üçüncü sınıf öğrencilerinin $46,44 \pm 5,07$ ve dördüncü sınıf öğrencilerinin $45,81 \pm 2,59$ olduğu belirlenmiştir. Ölçek toplam puan ortalaması ise $46,57 \pm 4,69$ olarak hesaplanmıştır. Başarım göstergesi olarak kabul edilen 45 puan ve üzeri ölçütü dikkate alındığında, tüm sınıf düzeylerinde puan ortalamalarının bu ölçütün üzerinde olduğu görülmektedir. Buna göre birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin kanıta dayalı hemşireliğe yönelik tutum ölçeği toplam puan ortalamaları açısından belirlenen başarıım göstergesini karşıladığı saptanmıştır.

Hemşirelik öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre Öğrenci Hemşirelere Yönelik Profesyonellik Tutum Ölçeği (ÖHYPTÖ) toplam puanının 84 ve üzerinde olması beklenmektedir. Buna göre öğrencilerin toplam puan ortalamalarının birinci sınıfta $100,26 \pm 19,61$, ikinci sınıfta $97,25 \pm 18,76$, üçüncü sınıfta $95,76 \pm 21,63$ ve dördüncü sınıfta $94,51 \pm 21,60$ olduğu belirlenmiştir. Tüm sınıf düzeylerinde toplam puan ortalamalarının 84 puanın üzerinde olması, öğrencilerin genel profesyonellik tutumları açısından beklenen başarıım göstergesini karşıladığını göstermektedir.

Hemşirelik öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre Sağlık Personeli Sağlık Teknolojileri Değerlendirme Tutum Ölçeği toplam puanları incelendiğinde, birinci sınıf öğrencilerinin puan ortalamasının $87,51 \pm 24,92$, ikinci sınıf öğrencilerinin $85,35 \pm 24,02$, üçüncü sınıf öğrencilerinin $82,77 \pm 27,00$ ve dördüncü sınıf öğrencilerinin $80,00 \pm 27,91$ olduğu belirlenmiştir.

Ölçek toplam puan ortalaması ise $84,41 \pm 25,82$ olarak hesaplanmıştır. Başarım göstergesi olarak kabul edilen 69 puan ve üzeri ölçütü dikkate alındığında, tüm sınıf düzeylerinde öğrencilerin ortalama puanlarının bu ölçütün üzerinde olduğu görülmektedir.

Eleştirel düşünme eğilimi ölçeğinde başarım göstergesi olarak hedeflenen 33 puanın üzerinde bir sonuç elde edilmiş, öğrencilerin puan ortalaması $39,26 \pm 12,90$ olarak belirlenmiştir. Yaşam boyu öğrenme ölçeğinde ise başarım göstergesi olarak belirlenen 45 puanlık hedef aşılmış, öğrencilerin ortalama puanı $53,89 \pm 16,96$ olarak ölçülmüştür.

Öğrenci uygulama beceri karnesi 2025-2026 eğitim öğretim yılında teorik uygulamalı derslerin tümünde öğrenciler tarafından kullanılmaya başlanmıştır. Yıl sonunda öğrencilerin beceri karnesini tamamlama oranı %100 olup belirlenen hedefe ulaşılmıştır.

3.4.2. Programın Hedef Kitleye Etkisinin Değerlendirilmesi

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılında güz ve bahar dönemlerinde iç ve dış paydaş toplantılarında program amaçları, program çıktıları, uygulamaların planlanması, uygulama sonrası geri bildirimler vb konularda paydaşlarla toplantı yapılarak görüşleri alınmaktadır. Dış paydaş memnuniyet anketi toplam puan ortalaması $2,92 \pm 0,17$, mezunlardan bakım alan bireyler için memnuniyet anketi $2,81 \pm 0,29$ şeklindedir.

3.4.3. Programın Sürekliliğinin Değerlendirilmesi

2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren program değerlendirme modeli olarak CIPP modelinin kullanılmasına karar verilmiştir. 21.02.2025 tarihinde Hemşirelik Eğitiminde Program Değerlendirme CIPP Modelinin Kullanımı Eğitimi alındı, 09.05.2025 tarihinde Program değerlendirme komisyonu talimatı oluşturuldu ve Değerlendirmenin sistematik yapılması için 21.05.2025'tarihinde "CIPP Modeline Göre Program değerlendirme Süreci Raporlama Formu" oluşturuldu. Modelin bağlam, girdi, süreç ve çıktı bileşenlerine göre yapılan değerlendirmenin HEPDAK alt standartlarıyla tutarlı olduğu görülmektedir.

3.4.4. Programın Aktarılabilirliğinin Değerlendirilmesi

Programın değerlendirildiğinde, elde edilen sonuçların bölümümüzde ve diğer hemşirelik bölümlerinde kullanılabilir ve uyarlanabilir nitelikte olduğu görülmektedir. Klinik uygulama sürecine ilişkin öğrenci geri bildirimleri, eğitim kalitesinin artırılması, uygulama ortamlarının iyileştirilmesi ve öğretim elemanlarının rehberlik becerilerinin geliştirilmesi açısından somut veriler sunmaktadır.

Bu bağlamda, programın ürünleri yalnızca öğrenci memnuniyet düzeylerini ortaya

koymakla kalmamakta; aynı zamanda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesine yönelik kanıt temelli kararlar alınmasına da katkı sağlamaktadır. Dolayısıyla, programın aktarılabilişliğı yüksektir.

3.4.5. Hemşirelik Lisans Eğitim Programı Değerlendirme Formu Çıktı Boyutu Değerlendirmesi

2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı HLEPDF ürün alt boyutuna ilişkin yapılan değerlendirilmede iç ve dış paydaşların görüşleri analiz edilmiştir. İç paydaşlardan öğrencilerin ürün alt boyutu ortalaması $44,7 \pm 14,0$, akademik personelin $62,1 \pm 3,9$, idari personelin ürün alt boyutu ortalaması ise $57,2 \pm 6,9$ olarak belirlenmiştir. Dış paydaşların ürün alt boyutu ortalaması ise $59,6 \pm 4,7$ olarak ölçülmüştür. Bu sonuçlar, ürün alt boyutuna yönelik hem iç paydaş hem de dış paydaştan alınan geri bildirimlerin, başarıım göstergesi olarak belirlenen ortalama 39 puanın üzerinde olduğunu göstermektedir (Tablo 4).

Tablo 4. 2025-2026 Eğitim Öğretim Yılı HLEPDF Ürün Alt Boyutu Puan Ortalamalarının Dağılımı

HLEPDF	Ürün Alt Boyutu		
	n	X	SS
İç Paydaş			
Öğrenci	607	44,7	14,0
Akademik personel	25	62,1	3,9
İdari personel	5	57,2	6,9
Dış paydaş	9	59,6	4,7