

EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

03.12.2024

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Fakülte Akreditasyon Koordinatörü: Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, 0(258)296 1029, 0(258) 2961200, tpaker@pau.edu.tr

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, , 0(258)296 1044, 0(258) 2961200, atogen@pau.edu.tr

RPD Anabilim Dalı Başkanı: Prof. Dr. Murat BALKIS, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, 05063090580, 0(258)2961200, mbalkis@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Lisans: Derecenin kazanılması için toplam 240 AKTS alınması gerekmektedir.

Yüksek Lisans: Derecenin kazanılması için toplam 120 AKTS alınması gerekmektedir.

Doktora: Derecenin kazanılması için toplam 240 AKTS alınması gerekmektedir.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

Programın ikinci öğretim türü 2018-2019 eğitim – öğretim yılında kapatılmıştır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Programın kısa tarihçesini veriniz ve programda yapılan güncellemeleri (daha önce EPDAD değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olan değişikliklere ağırlık vererek) açıklayınız.

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı'nda lisans, yüksek lisans ve doktora programları yer almaktadır. 2002–2003 öğretim yılında lisans, 2005–2006 öğretim yılında yüksek lisans, 2018–2019 öğretim yılında doktora programlarında öğrenim vermeye başlayan anabilim dalı, ilk lisans mezunlarını verdiği 2006 yılından beri hem nitelik ve hem de nicelik açısından gelişmeye devam etmektedir.

Eğitim öğretim faaliyetleri, alanında uzman öğretim elemanlarından oluşan dinamik bir kadroyla alandaki gelişme ve değişmelere uygun, demokratik ve katılımcı bir ortamda gerçekleştirilmektedir. Halen anabilim dalımızda 8 profesör doktor, 1 doçent doktor, 1 öğretim görevlisi doktor ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Lisans programımızda 2018 yılından beri YÖK'ün belirlediği Lisans Programını kullanılmaktadır. 2024-2025 öğretim yılından itibaren ise yeni lisans programının yürütülmesi planlanmaktadır.

6. Önceki Gelişmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülmesi Amacıyla Yapılan Çalışmalar

6.a. Gelişmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi:

Öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı kaynaklarının programa yeterince yansıtılmaması

Öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı kaynaklarının programa yeterince yansıtılması amacıyla seçmeli ders sayısının artırılmıştır. Buna göre Yaratıcı Drama, Aile İçi İlişkiler ve İletişim, Çocuk İstismarı ve İhmali, Uygulamalı Davranış Analizi, Grup Psikoeğitimi, Toplumsal Cinsiyet Eşitliği ve Boşanma ve Boşanma Arabuluculuğu gibi alan bilgisi seçmeli ve 21. YY becerileri, eleştirel düşünme becerileri başta olmak üzere 20'den fazla genel kültür seçmeli dersi açılmıştır ([Kanıt 1. Eğitim Bilgi Sistemi](#)).

Bağlı değerlendirme sisteminin kullanılması

2019 yılında güncellenen PAÜ Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi'ne göre sınıf mevcudunun 20'nin üzerinde olup da sınıf ortalamasının 60'ın altında olduğu durumda bağlı değerlendirme sistemi uygulanmaktadır ([Kanıt 2. Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği](#)). Bu durum, sınıf not ortalamasının 60'ın altında olduğu derslerde bazı öğrencilerin daha düşük ortalama puanlarla (örn; 40) dersi geçmelerine neden olabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin dönem sonu sınavlarından asgari bir puan alma zorunluluğunun ortadan kaldırılması dersin kazanımlarına yeterince sahip olmayan öğrencilerin de başarılı sayılmalarına yol açmaktadır. Bu durum hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının çalışma motivasyonlarını düşürebilmektedir. Ancak bu sorun PDR programının kontrolü dışında bulunmaktadır. Buna rağmen öğrenci ders başarı ortalamaları yüksek olduğu için bugüne dek bağlı sistemin uygulanmasına programımızca ihtiyaç duyulmamıştır. ([Kanıt 3. Ders Başarı Göstergeleri](#))

Yaşantıdan geçmelerine izin veren derslerin sınırlı olması

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığının 18.08.2020 tarih ve 22565 sayılı yazı ile bildirildiği üzere Eğitim Fakültelerinin öğretmenlik lisans programlarının Türkiye Yeterlikler Çerçevesi ile Millî Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri dikkate alınarak detayları gelecekte yapılması planlananlar başlığı altında verileceği gibi ve ders programının geliştirilip güncellenmesi çalışmaları başlatılmıştır. ([Kanıt 4. PDR Taslak Programı 2024-2025](#))

Uygulama derslerinde öğrenci sayısı

Uygulama derslerinde öğretim elemanlarının sorumlu olduğu öğrenci sayısı 12 ve aşağısıyla sınırlandırılarak daha optimal koşullar oluşturulmuştur. ([Kanıt 5. Okullarda RPD Uygulamaları I Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt 6. Okullarda RPD Uygulamaları II Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt 7. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt 8. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması II Öğrenci Dağılımı](#)). Böylece öğretim elemanlarının süpervizyon iş yükü azaltılmıştır.

6b) Güçlü Yönlerin Sürdürülmesi Amacıyla Yapılan Çalışmalar

- Programın amaç, hedef ve yeterliklerinin birbirleriyle tutarlı olması.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı için belirlenen amaç ve hedefler, programdan mezun olan öğrencilerin mesleğe uygun yetişmesi için istenen kriterlere sahiptir. Amaçlar, fakültemizin misyon ve vizyonu ile ilişkilidir. Hedefler ise öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde edinecekleri mesleki anlayış ve becerileri içermektedir. Programın çıktıları, etkili bir psikolojik danışman olma sürecinde öğrencilerin sahip olması gereken yeterlilikleri tanımlamaktadır. Amaç, hedef ve yeterliklerin ilişkilerine yönelik matris incelendiğinde, bu değişkenler arasındaki ilişkilerin yüzdelik değerlerinin %58 ile %93 arasında olduğu görülmektedir ([Kanıt 9. PDR Program amaç-hedef ve yeterlik ilişkileri](#)).

- Öğretim tekniklerinin çeşitlendirilmesi

İlk öz değerlendirme raporunda “Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği” alt başlığı altında her bir derste kullanılan yöntemlere ve değerlendirme süreçlerine yer verilmiştir. Derslerin işlenmesinde genel olarak anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemlerinin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Bazı derslerde kullanılan iş birlikli öğrenme, örnek olay incelemesi, rol oynama, gösterip-yaptırma gibi yöntemler derslerin işlenmesini zenginleştirmektedir. Programda, öğrencilerin kendilerinin yaşantıdan geçerek kişisel farkındalıklarını artırmaya yönelik derslerin sayıca sınırlı olduğu bildirilmiştir. Bu durum, programın bir sınırlılığı olarak değerlendirilmiştir. İlk değerlendirme sonrası sınıfta daha fazla tartışma, grup çalışması ve benzeri aktif katılım etkinliklerinin yapılmasına önem verilmiştir ve öğrenci katılımına dayalı aktif etkinliklerin sayısı önemli ölçüde artmıştır ([Kanıt 10: İzlenimler](#))

([Kanıt 11. Ara Değerlendirme Raporu](#))

B. Standart Alanları (Başlangıç, Süreç ve Ürün Standartları)

ES 1. Standart Alanı: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

EBS 1.1. Başlangıç Standartları

EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standartlara ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması:

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanında bilgi ve beceri kazandırarak, bireylerin ve grupların kişisel, sosyal ve akademik gelişimlerini desteklemelerini amaçlamaktadır. Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Türkiye'deki tüm eğitim ve öğretim programlarının temelini oluşturan bir çerçevedir. Bu çerçeve, programlardan mezun olan bireylerin kazanması gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlar. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı, TYYÇ'ye uyumlu olarak tasarlanmıştır. Bu sayede programdan mezun olan öğrenciler, TYYÇ' nin belirlediği tüm bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olurlar. Bu bilgiler PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde tablo halinde yer almaktadır. ([Kant EBS 1.1.1. Eğitim Bilgi Sistemi](#)).

([Kant EBS 1.1.1. Tablo 1. RPD Lisans Programının Hedefleri, Amaçları ve Çıktıları](#))

Lisans programı çıktılarının, RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları (Psikolojik Temeller; Sosyal ve Kültürel Temeller; Eğitimsel Temeller; Psikolojik Danışma ve Rehberlik “PDR” ve Yardım Becerileri; Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirme) ile uyumlu olması

Pamukkale Üniversitesi RPD Lisans Programı, RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanlarıyla tam uyumlu bir şekilde tasarlanmıştır. Program, RPD'nin tüm temel alanlarını kapsayan kapsamlı yeterliliklere sahiptir ve öğrencilere bu alanlarda gerekli bilgi ve becerileri kazandırır. RPD Program Yeterlilikleri ile RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları ilişkisini gösteren matris aşağıda verilmiştir.

([Kant EBS 1.1.1. Tablo 2: RPD Program Yeterlilikleri ile RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları ilişkisi](#))

Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program çıktıları ile uyumlu olması:

Uygulanmakta olan lisans eğitim programları EK I. 1'de belirtilmiştir. Ders öğretim programları, öğretmen adaylarına sunduğu içerikle ve adayların yerine getirmeleri gereken alternatif değerlendirme yöntemleriyle programın genel amaçlarına ulaşmasını sağlar. Programda yer alan her bir dersin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kazanımları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının amaçlarıyla doğrudan ve dolaylı olarak ilişkilidir. Öğretim elemanları tarafından izlenceler hazırlanırken bu amaç-izlence ilişkisi özellikle dikkate alınmaktadır. Ders öğretim programlarının (ayrıntılı ders içerikleri veya planları, ödevler ve değerlendirmeleri) lisans programında yer alan amaçlara ulaşmayı nasıl sağladığı ve öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için ne tür etkinlikler yapıldığı her bir ders için aşağıdaki tabloda belirtilmiştir. Ayrıca öğretim elemanlarının izlencelerinde bu uyuma dair matrislere de yer verilmiştir ([Kant EBS 1.1.1. İzlenceler](#)). ([Kant EBS 1.1.1. Tablo 3: Derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları ilişkisi](#))

5. Lisans programının, RPD Lisans Eğitimi Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması:

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından sunulan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Lisans Programı, RPD Lisans Eğitimi Yeterliliklerine uygun bir ders yelpazesine sahiptir. Bu program, aday psikolojik danışmanlara gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaya odaklanmıştır. Programın içeriği, eğitsel temeller, psikolojik danışma becerileri, rehberlik, bilimsel araştırma yöntemleri ve etik gibi

temel alanları kapsar. Ayrıca, program kapsamında sunulan seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına ve mesleki hedeflerine uygun şekilde özelleştirme yapmalarına olanak tanır. Bu kapsamlı ders yelpazesi, öğrencilere hem teorik hem de pratik bilgi ve beceriler kazandırarak, mezunların profesyonel hayatta başarılı olmalarını sağlamayı hedefler. ([Kant EK 1.1.A Lisans Eğitim Programı](#), [EK 1.1.B Lisans Eğitim Programı](#))

6. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandırmayı hedefleyen bu program, kapsamlı müfredatı ve çeşitli öğretmenlik meslek bilgisi dersleriyle bu amaca ulaşmayı amaçlamaktadır. PDR Lisans programı müfredatı, öğrencilerin hem psikoloji alanında derinlemesine bilgi edinmelerini hem de öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği yeterlilikleri kazanmalarını sağlamak üzere titizlikle hazırlanmıştır.

Program, psikolojiye giriş, gelişim psikolojisi, öğrenme psikolojisi, sosyal psikoloji, davranış bozuklukları ve psikolojik danışma kuramları gibi temel psikoloji derslerini içermektedir. Bu dersler, öğrencilerin insan davranışını ve psikolojik süreçleri anlamalarını sağlamaktadır. Özellikle gelişim psikolojisi ve öğrenme psikolojisi dersleri, öğrencilerin farklı yaş gruplarındaki bireylerin gelişimsel ve öğrenme ihtiyaçlarını anlayabilmeleri açısından büyük önem taşımaktadır.

Bunun yanı sıra, programda öğretmenlik mesleği ile doğrudan ilgili dersler de bulunmaktadır. Bu dersler, gelecekteki öğretmenlerin eğitim sistemi ve pedagojik yöntemler konusunda donanımlı olmalarını sağlamaktadır. Eğitime giriş, eğitim sosyolojisi ve eğitim felsefesi dersleri, eğitim sürecinin sosyal, kültürel ve felsefi temellerini kavramalarına yardımcı olurken, öğretim teknolojileri ve öğretim ilke ve yöntemleri dersleri, modern eğitim teknolojilerini ve etkili öğretim stratejilerini kullanabilme becerisi kazandırmaktadır.

Türk eğitim tarihi, Türk eğitim sistemi ve okul yönetimi dersleri ise, öğrencilerin Türkiye'deki eğitim sisteminin tarihsel gelişimini ve mevcut yapısını anlamalarını sağlamaktadır. Eğitimde araştırma yöntemleri dersi, bilimsel araştırma yapma ve veri analizi becerilerini geliştirirken, eğitimde ölçme ve değerlendirme dersi, öğrencilerin eğitimde başarıyı ve gelişimi ölçme tekniklerini öğrenmelerini sağlar. Eğitimde ahlak ve etik dersi ise, öğretmenlerin mesleki etik kuralları ve ahlaki sorumlulukları konusunda bilinçlenmelerine yardımcı olmaktadır.

Bunlara ek olarak, programda çok sayıda öğretmenlik meslek bilgisi seçmeli dersi de yer almaktadır. Bu seçmeli dersler, öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını ve mesleki bilgi ve becerilerini daha da geliştirmelerini sağlar. Programın bu yapısı, gelecekteki öğretmenlerin hem psikolojik bilgi birikimine hem de pedagojik yetkinliklere sahip olmalarını hedeflemektedir ([Kant EBS 1.1.1. Eğitim Bilgi Sistemi](#)), ([Kant EBS 1.1.1. Derslerin MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile ilişkisi](#)).

1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması

Oldukça Gelişmiş-Lisans programı çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile büyük ölçüde uyumludur.

2. Lisans programı çıktılarının, RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları (Psikolojik Temeller; Sosyal ve Kültürel Temeller; Eğitimsel Temeller; Psikolojik Danışma ve Rehberlik “PDR” ve Yardım Becerileri; Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirme) ile uyumlu olması

Oldukça Gelişmiş-Lisans programı, çıktıları, RPD Lisans Eğitimi Yeterlilik Alanları ile büyük ölçüde uyumludur.

3. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program çıktıları ile uyumlu olması

Oldukça Gelişmiş-Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program çıktıları ile büyük ölçüde uyumludur.

4. Lisans programının, RPD Lisans Eğitimi Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Lisans programı, RPD Lisans Eğitimi Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine büyük ölçüde sahiptir.

5. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine büyük ölçüde sahiptir.

EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması

Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması

Ders izlencelerinden, dersin öğrenme çıktılarının, içeriklerinin, öğretim yöntem ve tekniklerinin ve ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin tutarlı olduğu görülmektedir. ([Kanıt ES 1. AS 1.1.2. İzlenceler](#))

1. Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması

Oldukça Gelişmiş-Derslerin öğrenme çıktıları, içerikleri, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında büyük ölçüde tutarlılık vardır.

EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili psikolojik danışman eğitimini gerçekleştirecek nitelikte olması

1.Derslerin öğrenme çıktılarının, etkili psikolojik danışmanlık için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değer boyutlarını içermesi ([Kanıt EK 1.1.A Lisans Eğitim Programı](#), [EK I.1.B Lisans Eğitim Programı](#)), ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Güz Dönemi Haftalık Ders Programı](#), [Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Bahar Dönemi Haftalık Ders Programı](#))

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programı, öğrencilere etkili bir psikolojik danışman olmak için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla programın dersleri, çağdaş psikolojik danışman yeterliliklerini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır.

Çağdaş psikolojik danışmanlar, geniş bir yelpazede bilgi, beceri, tutum ve değere sahip olmalıdır. Bu yeterlilikler şunları içerir:

Bilgi: Psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, psikopatoloji, ölçme ve değerlendirme, rehberlik ve danışmanlık teorileri ve teknikleri gibi alanlarda temel bilgiye sahip olmak.

Beceri: Müşterilerle ilişki kurma, aktif dinleme, empati kurma, sorgulama, problem çözme ve danışmanlık müdahalelerini uygulama becerisine sahip olmak.

Tutum: Etik ilkelerine bağlılık, açıklık, saygı, duyarlılık ve kültürel duyarlılık gibi tutumlara sahip olmak.

Değerler: İnsan haklarına saygı, insan onurunu koruma ve bireyin potansiyelini geliştirmeye yardımcı olma gibi değerlere sahip olmak.

PDR Lisans Programı Derslerinin Uyumı:

PDR Lisans programı müfredatı, çağdaş psikolojik danışman yeterliliklerini kapsayacak şekilde tasarlanmıştır. Programdaki dersler, öğrencilere aşağıdakileri sağlayarak bu yeterlilikleri geliştirmeye yardımcı olur:

Psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, psikopatoloji, ölçme ve değerlendirme, rehberlik ve danışmanlık teorileri ve teknikleri gibi alanlarda temel bilgi edinilmesi.

Danışmanlarla ilişki kurma, aktif dinleme, empati kurma, sorgulama, problem çözme ve psikolojik danışmanlık müdahalelerini uygulama becerisi kazandırılması.

Etik ilkelerine bağlılık, açıklık, saygı, duyarlılık ve kültürel duyarlılık gibi tutum ve değerlerin geliştirilmesi.

Eleştirel düşünme, kendini geliştirme ve yaşam boyu öğrenmeye açık olma gibi becerilerin geliştirilmesi.

2.Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımının planlanması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programı, öğrencilere sadece teorik bilgi değil, aynı zamanda uygulama becerisi de kazandırmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla programda, geleneksel ders anlatımı yönteminin yanı sıra, farklı öğretim yöntem ve teknikleri de kullanılmaktadır. ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. İzlenceler](#), [Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği](#)). Farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin programda nasıl kullanılacağı, her dersin öğrenme çıktıları ve programın genel hedeflerini göz önünde bulundurarak planlanmaktadır.

([Kanıt AS 1.1.3. Tablo 4: Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında Verilen Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntemleri](#))

3.Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programı, öğrencilere sadece ders kitapları ve notlardan değil, aynı zamanda farklı kaynak ve materyallerden de bilgi edinme imkanı sunmayı amaçlamaktadır. Bu amaçla programda, ders kitapları, makaleler, sunumlar, videolar, online kaynaklar ve diğer materyaller kullanılmaktadır. Bu kaynak ve materyaller, programın öğrenme çıktıları desteklemek ve öğrencilerin farklı öğrenme stillerine hitap etmek için tasarlanmıştır. ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. İzlenceler](#)), [Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği](#)).

4.Ölçme-değerlendirme süreci ve etkinliklerinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programımızda, öğrencilerin edindiği bilgi ve becerileri değerlendirmek ve programın genel hedeflerine ulaşılma durumunu takip etmek için planlı ve sistematik bir ölçme-değerlendirme süreci uygulanmaktadır. Bu süreç, öğretim hizmetinin niteliğini artırmak ve programın sürekli geliştirilmesini sağlamayı amaçlamaktadır. ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. İzlemler](#)), ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Öğretim-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği](#)). ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Sınav ve Ödev Örnekleri](#))

5.Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Lisans programımızda, öğrencilerin edindiği bilgi ve becerileri değerlendirmenin ötesinde, öğrencilere gelişimlerine katkıda bulunacak şekilde geri bildirim verme de önemsenmektedir. Öğrencilere derslerin başında değerlendirme kriterleri net bir şekilde açıklanmaktadır. Örneğin, sınavlar, projeler veya diğer değerlendirme türlerinden sonra geri bildirimlerin hangi sıklıkta ve ne zaman verileceği detaylıca sözel olarak aktarılmaktadır.

Kuramsal derslerde, geri bildirimler sınavlardan sonra öğrencilere bireysel olarak ve sözel biçimde verilmektedir. Bu süreçte, öğrencilere çalışmalarındaki güçlü yönler, iyileştirilmesi gereken alanlar ve başarıya ulaşmaları için izlemeleri gereken adımlar hakkında detaylı geri bildirimler sunulmaktadır.

Uygulamalı derslerde ise geri bildirimler, öğrencilerin yaptıkları uygulamalar üzerinde doğrudan verilmekte, bu sayede öğrenci, teorik bilgiyi pratiğe dökme konusunda anında geri bildirim alarak öğrenme sürecini derinleştirmektedir. Örneğin, "Bireyle Danışma Dersi", "Öngörüşme Sürecini Değerlendirme Yönergesi", "Psikolojik Danışma Sürecini Değerlendirme Yönergesi" ve "Psikolojik Danışma Süreç Formu" gibi belgeler, geri bildirimin nasıl yapılandırılacağına dair rehberlik sunmakta ve bu süreci desteklemektedir. (Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. [Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması Ders Materyalleri](#)) Verilen geribildirimlere ilişkin açıklamalara ve örneklerle ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Öğretim-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği](#)) ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Sınav ve Ödev Örnekleri](#))

1. Derslerin öğrenme çıktılarının, etkili psikolojik danışmanlık için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değer boyutlarını içermesi

Oldukça Gelişmiş-Dersler, iyi bir psikolojik danışman yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını büyük ölçüde içermektedir.

2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerin kullanımının planlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımı büyük ölçüde planlanmıştır.

3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyallerin kullanımı büyük ölçüde planlanmıştır.

4. Ölçme-değerlendirme süreci ve etkinliklerinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanması

Oldukça Gelişmiş-Ölçme-değerlendirme süreci ve etkinlikleri, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde büyük ölçüde planlanmıştır.

5. Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması

Oldukça Gelişmiş-Ölçme-değerlendirme sürecinde, öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler büyük ölçüde bulunmaktadır.

ESS 1.2. Süreç Standartları

ESS 1.2.1 Öğretim programı ile programın uygulanması arasında uyum olması

1.Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program çıktılarının farkında olması

Bu amaçla, programı ve program yeterliliklerini öğretim elemanlarına ve öğrencilere tanıtmak için kapsamlı farkındalık çalışmaları yürütülmektedir. Örneğin;

Akademik Danışmanlık Hizmetleri: Öğrenciler, programla ve program çıktılarıyla ilgili sorularını ve endişelerini görüşmek için program koordinatörüne ve danışmanlarına danışabilirler. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. Akademik Danışman Öğrenci Bilgilendirme Mesajları](#))

Web Sitesi: Programla ilgili tüm bilgiler, programın web sitesinde yer almaktadır. Bu bilgiler, programın hedeflerini, müfredatını, öğrenme çıktılarını, program yeterliliklerini ve mezuniyet sonrası imkanları açıklanır. (<https://www.pau.edu.tr/pdr>)

Oryantasyon Programları: Yeni öğrenciler için düzenlenen oryantasyon programlarında programın tanıtımı ve program çıktılarının önemi vurgulanır. ([Kanıt: ESS 1.2. AS 1.2.1. PDREM Oryantasyon Çalışmaları](#)) ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. Oryantasyon Sunumu ve Fotoğrafları](#))

Öğrenci Kulüpleri ve Etkinlikleri: PDR öğrenci kulüpleri ve programlar aracılığıyla öğrenciler, programla ve alanla ilgili bilgi ve becerilerini geliştirme imkanı bulurlar. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. PDR Topluluğu Instagram Hesabı](#))

Öğretim Elemanları Toplantıları: Öğretim elemanları için düzenli olarak yapılan toplantılarda, programın güncel gelişmeleri, program çıktılarının değerlendirilmesi ve öğretim yöntemlerinin geliştirilmesi gibi konular ele alınır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. Anabilim Dalı Toplantı Tutanakları](#))

Anketler ve Geri Bildirim Toplama: Öğretim elemanlarından ve öğrencilerden anketler ve diğer geri bildirim toplama yöntemleri aracılığıyla program hakkındaki görüşleri alınır. Bu geri bildirimler, programın geliştirilmesi için kullanılır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. Ders Değerlendirme Anketleri ve Raporları](#))

PAU EBS Bilgi Sistemi: Her akademik dönem başında, derslerin eğitim programları güncellenmekte ve bu güncellemeler, derslerin başlangıcında öğrencilere detaylı olarak tanıtılmaktadır. Bu tanıtım sayesinde öğrenciler, derslerin hedefleri, içerikleri ve öğrenme çıktıları hakkında güncel bilgilere sahip olurlar. Öğrenciler, yıl boyunca ders eğitim programlarına kolaylıkla erişebilmekte ve PAU Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) aracılığıyla ilgili programların içeriklerini inceleyebilmektedirler. Ayrıca, ilgilenen öğrenciler dört yıllık eğitim programının her dönemine ait derslerin eğitim programlarını detaylı bir şekilde inceleyebilir, bu sayede kendi öğrenme süreçlerini planlayabilirler. (Kanıt: ESS 1.2. AS 1.2.1 [PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi](#))

2. Derslerin, lisans programının çıktılarına uygun olarak yürütülmesi

Pamukkale Üniversitesi (PAÜ) Eğitim Bilgi Sistemi (PAU EBS) üzerinde, lisans programında sunulan tüm derslerin öğrenme çıktılarının program yeterlilikleri ile olan ilişkileri detaylı bir şekilde matris formatında gösterilmiştir. Bu matriste, her bir dersin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve sağladığı kazanımların, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının yeterlilikleriyle olan ilişkisi açıkça ortaya konmuştur. İlişkiler, program yeterlilikleri ile doğrudan (3, 4, 5 düzeyinde) ve dolaylı (1, 2 düzeyinde) olarak sınıflandırılmıştır ve her bir kazanım için ders bilgi paketinde belirtilmiştir. Genel matriste ise, her bir öğrenme çıktısının yeterliliklerle olan ortalama ilişkisi sunulmuştur. Bu ilişkiler, sayısal veriler, sözel açıklamalar ve ilişkilerin mevcut olup olmadığı gibi farklı biçimlerde ifade edilmiştir. Alan eğitimi dersleri, program yeterlilikleri ile daha güçlü bir ilişkiye sahipken, öğretmenlik meslek bilgisi, genel kültür ve seçmeli ders kategorisindeki derslerde bu ilişkinin daha zayıf olduğu gözlemlenmiştir. Program kapsamında yer alan tüm derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkileri gösteren detaylı matris, ders bilgi paketinde ve pusula bilgi sisteminde erişime sunulmuştur. (Kanıt: ESS 1.2. AS 1.2.1 [PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi](#)) Her bir dersin öğrenme çıktılarını program çıktılarıyla ilişkilendiren matrisler hazırlanmıştır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. İzleneler](#))

3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi
4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi
5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması
6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması
7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında sunulan her bir ders, öğretim elemanları tarafından titizlikle planlanan öğretim yöntemleri, haftalık etkinlikler, kullanılan materyaller ve ölçme-değerlendirme teknikleri ile desteklenmektedir. Bu unsurlar, dersin içeriği, amacı ve öğrencilere kazandırılması hedeflenen beceriler dikkate alınarak belirlenmektedir. Öğretim elemanları, dersin öğrenme çıktılarının etkili bir şekilde gerçekleşmesini sağlamak amacıyla çeşitli öğretim yöntemlerini kullanarak dersin dinamiklerini zenginleştirmekte ve öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmektedir.

Özellikle öğretim yöntemlerinin ve ölçme-değerlendirme tekniklerinin çeşitliliğine büyük önem verilmektedir. Bu çeşitlilik, farklı öğrenme stillerine ve bireysel ihtiyaçlara hitap eden çok yönlü bir eğitim ortamı oluşturur. Öğretim sürecinde kullanılan materyaller ve etkinlikler, öğrencilerin ders içeriğini daha iyi kavrayabilmeleri ve uygulayabilmeleri için özenle seçilmektedir. Aynı şekilde, ölçme ve değerlendirme teknikleri de öğrencilerin bilgi ve becerilerini kapsamlı bir şekilde değerlendirebilmek için çeşitlendirilmektedir. Bu amaçlar için ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme araçları, dersin öğrenme çıktılarını net bir şekilde gerçekleştirecek şekilde tasarlanmaktadır ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. İzleneler](#)). ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.1. Ödev ve Sınav Örnekleri](#))

1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program çıktılarının farkında olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program çıktılarının büyük ölçüde farkındadır.

2. Derslerin, lisans programının çıktılarına uygun olarak yürütülmesi

Oldukça Gelişmiş-Dersler, lisans programının çıktılarına büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir.

3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi

Oldukça Gelişmiş-Dersler, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir.

4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi

Oldukça Gelişmiş-Dersler, ders öğretim programının içeriğine büyük ölçüde uygun olarak yürütülmektedir.

5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması

Oldukça Gelişmiş-Dersler, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması

Oldukça Gelişmiş-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması

Oldukça Gelişmiş-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim ve süpervizyon verilmesi

1.Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim ve süpervizyon verilmesi

Geribildirimlere bağlı destek çalışmalarımız, öğrencilerin performanslarını değerlendirdikten sonra onlara kaliteli, yapıcı ve zamanında geri bildirimler sunmayı hedefler. Bu geri bildirimler, her öğrencinin güçlü ve zayıf yönlerini anlamalarına yardımcı olur ve bireysel danışmanlık hizmetleriyle desteklenir. Ayrıca, eksikliklerini gidermeleri ve becerilerini geliştirmeleri için ek okumalar ve kaynak önerilerinde bulunulur. Geri bildirimlerin etkinliğini sürekli olarak değerlendirilir.

2. Öğrencilerin gelişiminin geri bildirim ve süpervizyon temelinde desteklenmesi

Geri bildirimler, yazılı ve sözlü olarak verilmektedir. Yazılı geri bildirim, öğrencilerin ilerlemelerini takip etmelerine ve geri bildirim dayalı olarak düzeltmeler yapmalarına yardımcı olur. Sözlü geri bildirim ise, öğrencilerin geri bildirimini daha iyi anlamalarına ve sorular sormalarına olanak tanır. Verilen geribildirimlere ilişkin çeşitli örnekler aşağıdaki kanıtlarda yer almaktadır. ([Kanıt ESS 1.2. ASS 1.2.2. Eğitimde Ahlak ve Etik Dersi Yazılı Geribildirim](#)) ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.2. Okullarda RPD Uygulamaları 2 Dersi Günlük Değerlendirme](#)) ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.2. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 Dersi Ödev](#)) ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.2. Sınav ve Ödev Örneklerinin Tamamı](#))

1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim ve süpervizyon verilmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanı, öğrencilere çoğu zaman etkili ve zamanında geri bildirim ve süpervizyon vermektedir.

2. Öğrencilerin gelişiminin geri bildirim ve süpervizyon temelinde desteklenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanı, geri bildirim ve süpervizyon temelinde öğrencilerin gelişimini büyük ölçüde desteklemektedir.

EÜS 1.3. Ürün Standartları

EÜS 1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programımız, öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmalarını sağlamak için kapsamlı bir müfredat ve çeşitli öğretim yöntemleri kullanmaktadır. Programımızda, öğrenciler beş temel yeterlilik alanında bilgi, beceri ve tutum geliştirirler. Bu alanlar; Psikolojik Temeller, Sosyal ve Kültürel Temeller, Eğitimsel Temeller, PDR ve Yardım Becerileri, ile Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirmedir. Programımızın kalitesini gösteren bir örnek olarak, 2023 yılında yapılan KPSS Alan Sınavı'nda mezunlarımızın Psikolojik Temeller alanında Türkiye ortalamasının üzerinde bir puan aldığı belirlenmiştir. Bu başarı, programımızın kapsamlı müfredatı ve öğretim yöntemlerinin etkinliğinin

bir göstergesidir. Öğrencilerimize sağlanan dengeli bir eğitim sayesinde, psikolojik temeller konusundaki bilgi, beceri ve tutumlarını başarılı bir şekilde geliştirmekte ve uygulamada başarı elde etmektedirler. Bu başarı, programımızın kalitesini ve öğrenci odaklı yaklaşımını vurgulamaktadır. ([Kanıt EUS 1.3 AS 1.3.1. KPSS puan ortalamaları](#)) Ayrıca ders başarılarına ilişkin çizgelgeler de buna kanıt oluşturmaktadır. ([Kanıt ESS 1.3. AS 1.3.1. Ders Başarı Göstergeleri](#))

1. Öğrencilerin Psikolojik Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; Psikolojik Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

2. Öğrencilerin Sosyal ve Kültürel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; Sosyal ve Kültürel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

3. Öğrencilerin Eğitimsel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; Eğitimsel Temeller Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

4. Öğrencilerin PDR ve Yardım Becerileri Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; PDR ve Yardım Becerileri Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

5. Öğrencilerin Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirme Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; Bireyi Tanıma, Araştırma ve Değerlendirme Yeterlilik Alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye büyük ölçüde sahiptir.

EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (PDR) Lisans programımızda, öğrenciler psikolojik danışma becerilerin, grupla çalışma becerilerine, kariyer psikolojik danışması becerilerine, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme becerilerine sahip olarak mezun olmaktadır. ([Kanıt ESS 1.3 AS 1.3.2. Eğitim Bilgi Sistemi](#)).

([Kanıt ESS 1.3 AS 1.3.2. Ders Başarı Göstergeleri](#)) ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2. İzlenceler](#)). ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.2.2. Sınav ve Ödev Örnekleri](#))

Öğrencilerin bireyle psikolojik danışma becerilerine sahip olması için yapılan çalışmalardan öğrenci ürün örnekleri aşağıdaki linkte belirtilmiştir. (Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2. [Psikolojik Danışma Becerileri Dersi](#)) (Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2. [Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları Dersi](#)) Öğrencilerin grupla çalışma becerilerine sahip olması için yapılan çalışma örnekleri aşağıdaki linkte belirtilmiştir. (Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2. [Öğrenci Çalışması Örneği](#)) Öğrencilerin Kariyer psikolojik danışması becerilerine sahip olması için yapılan çalışma örnekleri aşağıdaki linkte belirtilmiştir. Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2. [Mesleki Rehberlik Uygulamaları Dersi Öğrenci Ürün Örneği](#)) Öğrencilerin bireyi tanıma teknikleri becerilerine sahip olması için yapılan çalışma örnekleri aşağıdaki linkte belirtilmiştir. (Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.2 [Bireyi Tanıma Teknikleri Öğrenci Ürün Örnekleri](#))

1. Öğrencilerin bireyle psikolojik danışma becerilerine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, bireyle psikolojik danışma becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

2. Öğrencilerin grupla çalışma becerilerine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, grupla çalışma becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

3. Öğrencilerin kariyer psikolojik danışması becerilerine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, kariyer psikolojik danışması becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

4. Öğrencilerin bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme becerilerine sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, bireyi tanıma tekniklerini uygulama ve değerlendirme becerilerine büyük ölçüde sahiptir.

EÜS 1.3.3 Öğrencilerin psikolojik danışmanlık mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması

Program boyunca, öğrenciler bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlı olma, evrensel değerleri benimseme, psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgi ve etik anlayışa sahip olma, bilimsel tutum gösterme, hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye istekli olma, iletişim ve iş birliğine açık olma ve kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılma becerilerini geliştirmektedirler.

Bu becerilerin geliştirilmesi, programda yer alan çeşitli dersler ve ders dışı etkinlikler aracılığıyla sağlanır. Programda bulunan Meslek Etiği ve Yasal Konular dersiyle psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgi ve etik anlayışa sahip olma bilinci kazandırılmaktadır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Meslek Etiği ve Yasal Konular Dersi Bilgi Paketi](#)). Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1-2 dersleriyle bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlı olma, evrensel değerleri benimseme, psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgi ve etik anlayışa sahip olma, bilimsel tutum gösterme, hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye istekli olma, iletişim ve iş birliğine açık olma ve kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılma becerilerini kullanmaktadırlar. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 1 Dersi Bilgi Paketi](#)). ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması 2 Dersi Bilgi Paketi](#)). Ayrıca Çocuk İstismarı ve İhmali dersi de bu anlayışın kazanılmasını desteklemektedir. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Çocuk İstismarı ve İhmali Dersi Bilgi Paketi](#)). Topluma Hizmet Uygulamaları dersinde de dezavantajlı gruplara yapılan çalışmalarla bu beceriler uygulamalı olarak kullanılmaktadır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Bilgi Paketi](#)).

([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Sınav ve Ödev Örnekleri](#))

Psikolojik Danışmanlık Öğrenci Topluluğu ile öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılmaktadır. ([Kanıt ESS 1.2. AS 1.3.3. Psikolojik Danışmanlık Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#))

1. Öğrencilerin, bireysel ve kültürel farklılıklara ilişkin duyarlılığa ve evrensel değerlere sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, bireysel ve kültürel farklılıklara ilişkin duyarlılığa ve evrensel değerlere büyük ölçüde sahiptir.

2. Öğrencilerin, psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgiye ve etik anlayışa sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, psikolojik danışmanlık mesleğinin hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat ve mesleki düzenlemeler hakkında bilgiye ve etik anlayışa büyük ölçüde sahiptir.

3. Öğrencilerin bilimsel anlayışa sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler bilimsel anlayışa büyük ölçüde sahiptir.

4. Öğrencilerin, hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye yönelik motivasyona

sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini ve iyi oluşlarını desteklemeye yönelik motivasyona büyük ölçüde sahiptir.

5. Öğrencilerin iletişim ve iş birliğine açık olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, iletişim ve iş birliğine büyük ölçüde açıktır.

6. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması

İleri düzeyde-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılmaktadır.

ES 1. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

PAÜ Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programı, öğrencilerin psikolojik danışmanlık mesleği ile ilgili genel tutum ve değerleri edinmelerini sağlamak için zengin bir ders çeşitliliğine sahip olmasıyla güçlü bir yön olarak değerlendirilebilir. Program, öğrencilere geniş bir eğitim yelpazesi sunarak, onların bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlılık, evrensel değerleri benimseme ve mesleki etik anlayışlarını geliştirmelerine olanak tanır.

Program Hedefleri ve Yeterlikleri ile TYYÇ Uyumu: Raporun bu bölümünde, program yeterliklerinin TYYÇ Lisans Programları Çıktıları ile ilişkilendirilmesi ve bu ilişkinin açıkça gösterilmesi güçlü bir yön olarak öne çıkmaktadır. Bu sayede programın ulusal standartlara uygunluğu vurgulanmaktadır.

Müfredat: Öğrencilere alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmaları için gerekli bilgi, beceri ve tutumları kazandırmak amacıyla 2024-2025 yılında yeni lisans müfredatına geçilmesi planlanmaktadır.

Öğretim Yöntemleri: Programda çeşitli öğretim yöntemleri kullanılmaktadır ve bu yöntemler öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmektedir.

Lisans Derslerinin Program Yeterlikleriyle Bağlantısı: Rapor, programdaki derslerin öğrenme çıktıları ile program yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matrislere yer vererek bu bağlantıyı açıkça ortaya koymaktadır. Bu sayede programın bütüncül bir yaklaşımla tasarlandığı ve her dersin programın genel hedeflerine katkıda bulunduğu anlaşılmaktadır.

Öğretmenlik Meslek Bilgisi Derslerinin Çeşitliliği: Rapor, programda yer alan çok sayıda öğretmenlik meslek bilgisi seçmeli dersine dikkat çekerek öğrencilerin ilgi alanlarına göre uzmanlaşmalarını ve mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmelerini sağlayabilecekleri imkanlara vurgu yapmaktadır.

MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleriyle İlişkilendirilmesi: Rapor, programdaki derslerin MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile ilişkisini açıklayarak programın bu yeterlikleri kazandırmaya yönelik hedefini ortaya koymaktadır. Bu sayede programın öğretmenlik mesleği için gerekli bilgi ve becerileri kazandırmaya odaklandığı vurgulanmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler:

Okullarda RPD Uygulamaları Dersi Yönergesi: Okullarda RPD Uygulamaları dersi için öğrencilerin her hafta yapacakları uygulamaların belirtildiği standart bir yönergenin olmaması bir sınırlılık olarak görülmektedir.

Programın bir sınırlılığı, öğrencilerin bu tutum ve değerleri ne düzeyde benimsediklerini ölçen standart değerlendirme araçlarının veya ürünlerinin eksikliğidir. Özellikle, bireysel ve kültürel farklılıklara duyarlılık, evrensel değerleri benimseme düzeyi ve hizmet sundukları bireylerin gelişimlerini destekleme motivasyonlarını

değerlendirecek sistematik ve standart bir yaklaşımın olmamasıdır

ES 2. Standart Alanı: Öğretim Elemanları

EBS 2.1. Başlangıç Standartları

EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 9 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Programı yürüten öğretim elemanı kadrosunu ayrıntılı ve bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için, 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'ndaki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve araştırma görevlilerinin özgeçmişleri sırasıyla belgesinde yer almaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı üç temel ders gruplarıyla yürütülmektedir: Alan dersleri, Öğretmenlik Meslek Bilgisi Dersleri ve Genel Kültür Dersleri. 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar dönemlerinde, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında kadrosu bulunan tamamı tam zamanlı çalışan 9 Öğretim Üyesi 1 Öğretim Görevlisi ve 4 Araştırma Görevlisine ek olarak, programın genel akışını sağlamak için Eğitim Fakültesi bünyesinde veya Pamukkale Üniversitesine bağlı herhangi bir birimin çatısı altında tam zamanlı olarak çalışan öğretim elemanları görevlendirilmiştir.

Anabilim Dalı'nda 2023-2024 Akademik Yılında Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan tüm öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınları özgeçmişlerinde belirtilmiştir.

Ayrıca öğretim elemanlarının deneyimleri ve uzmanlık alanları arasındaki ilişki tablolaştırılarak sunulmuştur. (Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. [Öğretim Elemanları Uzmanlık Alanları ve Deneyimleri İlişkisi Tablo](#))

Öğretim Elemanlarının yıllara ve dönemlere göre haftalık yükleri dağılımı (Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. [Öğretim Elemanları Ders yükü Tablosu](#)) verilmiştir. Öğretim üyelerinin haftalık lisans programı ders yüklerine bakıldığında ortalama 7 saat ile 32 saat arasında değişim göstermektedir.

Öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetler ya da araştırma için haftada ortalama 15 saat zaman ayırdıkları görülmektedir (Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. [Öğretim Elemanları Yük Özeti](#))

Öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri bilimsel çalışmalara ve akademik danışmanlıklara engel teşkil etmemektedir. Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarının yer aldığı son üç yıla bilimsel faaliyet raporları (Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. [Birim Faaliyet Raporu](#)) sunulmuştur.

Öğretim elemanlarının sayılarını içeren bilgiler EK I.2'de ([Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. EK I.2 Akademik Personel Sayıları](#)), öğretim kadrosunun analizi EK I.3'de ([Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi](#)) ve öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri EK I.4' de (Kanıt [EBS 2.1. AS 2.1.1. EK I.4 Öğretim Elemanlarının Haftalık Ders Yükleri](#)) tablo olarak verilmiştir. Öğretim elemanlarının sayılarını içeren tabloda bildirildiği üzere Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 9 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

Programı yürüten öğretim elemanı kadrosunu daha detaylı ve bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için, 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişleri verilmiştir. ([Kanıt EBS 2.1. AS 2.1.1. Özgeçmişler](#))

Ayrıca öğretim elemanlarının deneyimleri ve uzmanlık alanları arasındaki ilişki tablolaştırılarak sunulmuştur.

1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması

Oldukça Gelişmiş-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı büyük ölçüde yeterlidir

2. Öğretim elemanlarının psikolojik danışma ve rehberlik alanında uygulama deneyimine sahip olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı psikolojik danışma ve rehberlik alanında uygulama deneyimine sahiptir.

3. Öğretim elemanlarının eğitimlerinin ve mesleki deneyimlerinin verdikleri derslerle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının mesleki deneyimleri ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, büyük ölçüde uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması

Gelişmeye Açık-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine kısmen olanak sağlamaktadır.

EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması

Akademik personelin maddi olarak desteklenmesi ise Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) ile mümkün olmaktadır. Ayrıca her sene birim öğretim üyeleri akademik teşvik ödeneğinden yararlanabilmektedir. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı çeşitli akademik faaliyetlere (konferans, kongre, seminer, çalıştay vb.) daha çok katılımını sağlayacak finansal kaynaklar ve destek gerekmektedir. Öğretim elemanlarının bilgi teknolojilerine ulaşımı noktasında her birinin ofisinde kullanımına uygun ve gerekli donanımlara sahip bilgisayarlara erişim olanağı vardır. Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler. Anabilim Dalı bünyesinde bulunan akademik personelin kendilerini geliştirmeleri için katılmak istedikleri akademik toplantılar, sempozyumlar ve konferanslar için engel teşkil eden bir durum yoktur. Ders veren öğretim elemanları dönem içerisinde verdikleri derslerin telafi programını sunmaları halinde diledikleri akademik etkinliklere katılabilmektedirler.

Rehberlik ve psikolojik danışmanlık anabilim dalı öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan psikolojik danışman adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının 2023-2024 Eğitim Öğretim yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) için ne kadar zaman ayırdıklarına ilişkin bilgiler EK 1.4.'de verilmiştir. EK 1.3.'de öğretim kadrosunun öğretim üyeleri tarafından yapılan bildirimleri ile hazırlanan etkinlik düzeyi analizi sunulmuştur. EK 1.3 ve EK 1.4 incelendiğinde, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetleri ve akademik araştırma gelmektedir. Öğretim üyelerine daha fazla kaynak sağlanırsa akademik çalışmalarının sayısı ve bilimsel faaliyetlere katılım oranı artacaktır. Bu durum akademik kadronun gelişime açık olan yönlerinden biridir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında 2018-2019 Akademik Yılında YÖK'ün onayı ile doktora programı açılmıştır. Doktora programında birimimizde görevli araştırma görevlileri öğrenimlerine devam etmektedir. Bu anlamda, Ana Bilim Dalında görev yapan öğretim üyeleri öğretim elemanı yetiştirme noktasında etkin görev almaktadır. Bu durum birimin öğretim elemanı yetiştirmeye daha fazla katkı sağlayacağı anlamına gelmektedir. Ayrıca lisansüstü programlarımızda farklı kurumlarda görev yapmakta olan psikolojik danışmanlar öğrenim görmektedir.

1. Öğretim elemanlarının araştırmalarının desteklenmesi

Gelişmeye Açık-Öğretim elemanlarının araştırmaları kısmen desteklenmektedir.

2. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi

Gelişmeye Açık-Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında kısmen bilgilendirilmektedir.

3. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi

Gelişmeye Açık-Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri kısmen desteklenmektedir.

4. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, büyük ölçüde mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir.

ESS 2.2. Süreç Standartları

ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi

Öğretim elemanlarının, öğrencilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olarak rol alması:

Öğretim elemanlarının, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olması, eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu sayede öğrenciler, teorik bilgilerini uygulamaya dökebilir, farklı becerilerini geliştirebilir ve sektördeki gelişmeleri takip etme şansı yakalayabilirler. Konferanslar ve seminerler: Öğretim elemanlarımız alanlarıyla ilgili konferanslara ve seminerlere katılarak güncel gelişmeleri takip etmektedirler ve edindikleri bilgileri öğrencilerine aktarabilirler.

([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Etkinlikler](#))

Atölyeler ve çalıştaylar: Atölyeler ve workshoplar, öğrencilerin teorik bilgileri pratik becerilere dönüştürmesine yardımcı olur. Arş. Gör. Yılmaz Hasret 2023 yılında ODTÜ Kariyer Merkezinin düzenlediği Yenilikçi Kariyer Danışmanlığı Eğitimine katılmıştır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Yenilikçi Kariyer Danışmanlığı Eğitimi Haber Metni](#)) Doç. Dr. Turgut Türkoğlu ve Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen 2023 yılında Denizli Aile Çalıştayına katılım sağlamışlardır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Denizli Aile Çalıştayı Katılım Fotoğrafı](#)) Öğretim elemanlarımız bu tür etkinliklere katılarak öğrencilere rehberlik edebilir ve onların gelişimini takip edebilirler.

Mesleki fuarlar ve sergiler: Mesleki fuarlar ve sergiler, öğrencilerin farklı sektörleri tanımaları ve potansiyel işverenlerle bağlantı kurmaları için ideal bir ortam sunar. Öğretim elemanlarımızdan Arş. Gör. Yılmaz Hasret, Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen ve Arş. Gör. Funda Bekil son düzenlenen EGE Kariyer Fuarı 2024'te aktif olarak görev almıştır. Ayrıca öğretim elemanlarımız, öğrencilerimizle birlikte fuara birlikte onlara rehberlik etmişlerdir ve sektördeki gelişmeleri takip etmişlerdir. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. EGEKAF Görevlendirme Belgesi](#))

Stajlar ve Eğitim Alma: Arş. Gör. Yılmaz Hasret 2022 yılı Eylül-Aralık ayları arasında Çek Yaşam Bilimleri Üniversitesi Kariyer Merkezinde stajyer kariyer psikolojik danışmanı olarak görevlendirilmiştir. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Çek Yaşam Bilimleri Üniversitesi Kariyer Merkezi Kabul Belgesi](#)) Öğretim elemanlarımız kendi

bilgi birikimine katkı sağlayacak deneyimleri doğrudan ve dolaylı olarak eğitim-öğretim sürecinin daha verimli ve etkili olmasını sağlamaktadır. Ayrıca anabilim dalımız öğretim elemanları Arş. Gör. Yılmaz Hasret, Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen ve Arş. Gör. Funda Bekil 2024 yılı temmuz ayında eğitim psikoloji alanında eğitim almak için İspanya'da bulunan Huelva Üniversitesini ziyarette bulunacaklardır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Kabul Belgesi](#))

Eğitimler ve kurslar: Öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili eğitim ve kurslara katılarak kendi bilgi zenginliklerini ve mesleki deneyimlerini arttırırken öğrencilerin farklı bakış açılarıyla tanışmalarına ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Etkinlikler](#))

Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması:

Öğretim elemanları uzmanlık alanlarına ve deneyimlerine uygun görevler yürütmektedir. Örneğin Arş. Gör. Yılmaz Hasret kariyer danışmanlığı alanında uzmanlığa ve deneyimlere sahiptir ve üniversitemizin Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'ndeki kariyer danışmanlığı faaliyetlerini yürütmektedir. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. PAUKARMER Kariyer Danışmanları](#)) Ayrıca Prof. Dr. Ahu Arıcıoğlu üniversitemizin Psikolojik Danışma Merkezinin müdürlüğü görevini sürdürmektedir ve daha önce Arş. Gör. Cansu Bilgen, Arş. Gör. Betül Orman Sezer ve Arş. Gör. Funda Bekil bu merkezde üniversite öğrencilerine bireyle psikolojik danışma hizmeti sunmuştur.

Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarının yetişmelerine / mesleki gelişimlerine katkı yapması

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2005-2006 Akademik Yılından beri yüksek lisans, 2018-2019 Akademik Yılından beri doktora eğitimi vermektedir. Bu kapsamda programın alana öğretim elemanı kazandırma konusunda önemli hedefleri olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının akademik etkinliklere katılımları üniversite tarafından desteklenmektedir. Kongre, konferans, sempozyum ve proje gibi akademik etkinliklerde yer almak isteyen öğretim elemanları yükümlü oldukları dersin telafi programını sunmaları halinde rektörlük izni alabilmektedir. Ayrıca maddi destek talebi olan öğretim elemanları Bilimsel Araştırma Projesi (BAP)' ne başvurarak ekonomik destekten yararlanabilmektedirler.

Öğretim elemanları, göreve yeni başlayan meslektaşlarının gelişimine önemli katkılarda bulunur. Bu katkılar, özellikle yüksek lisans eğitimi sürecinde verilen dersler ve tez danışmanlıkları aracılığıyla gerçekleşir. Yeni göreve başlayan meslektaşlar, araştırma ve yayın yapma süreçlerinde deneyimli öğretim elemanlarından aldıkları destekle, akademik becerilerini geliştirir ve bu süreçte birlikte yapılan çalışmalarla akademik birikimlerini artırırlar. Ayrıca, deneyimli öğretim elemanları, göreve yeni başlayan meslektaşlarına araştırma yöntemleri, akademik yazım teknikleri ve yayına hazırlık aşamalarında rehberlik etmektedirler. Öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin yaptıkları çalışmalara aşağıdaki linkten ulaşılabilir ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Çalışmalar:
https://doi.org/10.17066/tpdrd.1050745,
https://doi.org/10.17066/tpdrd.1050745,
https://doi.org/10.2399/yod.21.648839](#))

Öğretim elemanlarının uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev alması:

Öğretim elemanları uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev almaktadır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları I Öğretim Elemanı-Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları II Öğretim Elemanı-Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Bireyle](#)

Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir şekilde görev alması:

Öğretim elemanları akademik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir şekilde görev almaktadır. Ders kayıt haftasında yapılan düzenli bilgilendirmelerin yanında öğrenciler yaşadıkları akademik problemlerle ilgili akademik danışmanlarıyla görüşebilmektedir. Akademik danışman ve öğrenciler arasındaki iletişimin sağlanması için üniversite mesaj sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.1. Akademik Danışman Öğrenci Bilgilendirme Mesajları](#))

1. Öğretim elemanlarının, öğrencilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olarak rol alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu, öğrencilerin meslekî gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olarak rol almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler, uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarının yetişmelerine / mesleki gelişimlerine katkı yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, göreve yeni başlayan meslektaşlarının yetişmelerine/mesleki gelişimlerine büyük ölçüde katkı sunmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev alması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, uygulama derslerinin yürütülmesinde etkin bir şekilde görev almaktadır.

5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerinde etkin bir şekilde görev alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, akademik danışmanlık hizmetlerinde büyük ölçüde etkin bir şekilde görev almaktadır.

ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini sürdürmesi

Öğretim elemanlarının eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılması

Alt standart 2.2.1.'de belirtildiği gibi öğretim elemanlarının, öğrencilerin mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklerde katılımcı ve/veya düzenleyici olması, eğitim-öğretim sürecinin önemli bir parçasını oluşturmaktadır. Bu sayede öğrenciler, teorik bilgilerini uygulamaya dökebilir, farklı becerilerini geliştirebilir ve sektördeki gelişmeleri takip etme şansı yakalayabilirler. Konferanslar ve seminerler: Öğretim elemanlarımız alanlarıyla ilgili konferanslara ve seminerlere katılarak güncel gelişmeleri takip etmektedirler ve edindikleri

bilgileri öğrencilerine aktarabilirler. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. Öğretim Elemanlarının Katıldığı Etkinlikler](#))

Atölyeler ve çalıştaylar: Atölyeler ve workshoplar, öğrencilerin teorik bilgileri pratik becerilere dönüştürmesine yardımcı olur. Arş. Gör. Yılmaz Hasret 2023 yılında ODTÜ Kariyer Merkezinin düzenlediği Yenilikçi Kariyer Danışmanlığı Eğitimine katılmıştır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. Yenilikçi Kariyer Danışmanlığı Eğitimi Haber Metni](#)) Doç. Dr. Turgut Türkoğlu ve Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen 2023 yılında Denizli aile Çalıştayına katılım sağlamışlardır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. Denizli Aile Çalıştayı Katılım Fotoğrafı](#)) Öğretim elemanlarımız bu tür etkinliklere katılarak öğrencilere rehberlik edebilir ve onların gelişimini takip edebilirler.

Mesleki fuarlar ve sergiler: Mesleki fuarlar ve sergiler, öğrencilerin farklı sektörleri tanımaları ve potansiyel işverenlerle bağlantı kurmaları için ideal bir ortam sunar. Öğretim elemanlarımızdan bazıları son düzenlenen EGE Kariyer Fuarı' 2024 aktif olarak görev almıştır. Ayrıca öğretim elemanlarımız, öğrencilerimizle birlikte fuara birlikte onlara rehberlik etmişlerdir ve sektördeki gelişmeleri takip etmişlerdir. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. EGEKAF Görevlendirme Belgesi](#))

Stajlar ve Eğitim Alma: Arş. Gör. Yılmaz Hasret 2022 yılı Eylül-Aralık aylar arasında Çek Yaşam Bilimleri Üniversitesi Kariyer Merkezinde stajyer olarak görevlendirilmiştir. Öğretim elemanlarımız kendi bilgi birikimine katkı sağlayacak deneyimleri doğrudan ve dolaylı olarak eğitim-öğretim sürecinin daha verimli ve etkili olmasını sağlamaktadır. Ayrıca anabilim dalımız öğretim elemanları Arş. Gör. Yılmaz Hasret, Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen ve Arş. Gör. Funda Bekil 2024 yılı temmuz ayında eğitim psikoloji alanında eğitim almak için Huelva Üniversitesini ziyarette bulunacaklardır. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. Kabul Belgesi](#)) Eğitimler ve kurslar: Öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili eğitim ve kurslara katılarak kendi bilgi zenginliklerini ve mesleki deneyimlerini arttırırken öğrencilerin farklı bakış açılarıyla tanışmalarına ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilirler. ([Kanıt ESS 2.2. AS 2.2.2. Özgeçmişler](#)) ([Kanıt ESS 2.1. AS 2.2.2. Ders Değerlendirme Anketleri ve Raporları](#))

1. Öğretim elemanlarının eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri büyük ölçüde takip etmektedir.

2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere katılması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, mesleki gelişmelerini destekleyen ulusal ve uluslararası bilimsel faaliyetlere büyük ölçüde katılmaktadır.

EÜS 2.3. Ürün Standartları

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması

Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmış olması

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde, ders değerlendirme anketi düzenlenmiştir. Öğrencilerden, aldıkları her bir dersi aşağıdaki başlıklar altında 5 dereceli Likert ölçeği (Tamamen Katılıyorum: 4, Katılıyorum: 3, Kısmen Katılıyorum: 2, Katılmıyorum: 1, Hiç Katılmıyorum: 0) kullanarak değerlendirmeleri istenmiştir. Anket sonuçları, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'ndaki derslerin genel olarak olumlu bir şekilde değerlendirildiğini ortaya koymaktadır. Ancak, yöntem ve tekniklerin etkililiği ile kaynak ve materyallerin öğrenmeye katkısı gibi alanlarda bazı iyileştirmelere ihtiyaç olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının sınıf yönetimi, öğrencilerle ilişkileri ve ulaşılabilirlikleri konusunda ise oldukça olumlu geri bildirimler alınmıştır. Bu sonuçlar, öğretim elemanlarının öğrencilere destek olma konusunda başarılı

olduklarını göstermektedir ([Kanıt EUS 2.3. AS 2.3.1. Ders Değerlendirme Anketleri ve Raporları](#))

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında yürütülen derslerde elde edilen akademik başarı, öğrencilerin metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olduklarının bir göstergesidir. Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Başarı Oranları adımları takip edilerek elde edilen rapor (Kanıt: Ders Başarı Durumları) sunulmuştur. Bu rapora göre, 2023-2024 güz ve bahar, 2022-2023 güz ve bahar dönemlerinde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında açılan dersleri alan öğrenci sayıları ve başarı oranları verilmiştir. Başarı oranları incelendiğinde, öğrencilerin belirlenen yeterliliklere ulaştıkları görülmektedir. ([Kanıt EUS 2.3. AS 2.3.1. Ders Başarı Göstergeleri](#))

Buna ek olarak, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programında öğrenim gören öğrencilerin ulusal düzeydeki YÖK Mezun Başarı Atlası'nda yer alan KPSS sınavındaki başarıları incelendiğinde ([Kanıt EUS 2.3 AS 2.3.1. KPSS puan ortalamaları](#)), Öğretmen atamalarında esas alınan KPSS121 kategorisinde 72,07 ortalama ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının altıncı sırada yer aldığı görülmektedir. Ayrıca, belirlenen yeterliliklere ulaşma durumu, ödev ve sınav örnekleri ile de kanıtlanabilir. ([Kanıt ES 1.1. AS 1.1.3. Sınav ve Ödev Örnekleri](#))

Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması

Öğretim elemanlarının, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması

Öğretim elemanlarının, öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi

Öğretim elemanlarının, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması

Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim faaliyetlerinden edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması

Bunlara dair kanıtlara EBS sisteminden ulaşılmaktadır. ([Kanıt EUS 2.3. AS 2.3.1. Eğitim Bilgi Sistemi](#)).

1. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşmış olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, program yeterliliklerine büyük ölçüde ulaşmıştır.

2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile büyük ölçüde uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu, öğrenme-öğretme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının, öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının düzenlediği öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler büyük ölçüde yeterlidir.

5. Öğretim elemanlarının, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu, çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanmaktadır.

6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim faaliyetlerinden edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları, mesleki gelişim faaliyetlerinden edinimlerini öğretim süreçlerine büyük ölçüde yansıtmaktadır.

EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programındaki öğretim elemanları, akademik ve bilimsel çalışmalarda geniş bir yelpazede katkılar sunmuşlardır. Bu katkılar, birçok ulusal ve uluslararası dergide yayınlanan makaleler, kitap bölümleri ve alanında otorite kabul edilen eserlerle somutlaşmaktadır. Ayrıca, öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası kongrelerde sunulan bildirilerle akademik camiada aktif bir rol oynamakta, bilimsel bilginin yayılmasına öncülük etmektedirler. Hakemlik ve danışmanlık faaliyetleri ile de akademik alandaki kaliteyi artırmaya yönelik önemli görevler üstlenmektedirler.

Özgeçmişlerin incelenmesi sonucunda, öğretim üyelerinin araştırma alanlarındaki çeşitlilik dikkat çekmektedir. Bu çeşitlilik, programın bilimsel zenginliğini yansıtmakta ve farklı disiplinlerdeki uzmanlık alanlarının birleşimiyle güçlü bir akademik yapı oluşturulmaktadır. Öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili bireysel çalışmalar yürütmekte, yüksek lisans ve doktora öğrencileriyle ortak bilimsel araştırmalar yapmaktadır. Bu çalışmalar, ulusal ve uluslararası sempozyumlarda sunularak bilim camiasıyla paylaşılmakta ve ayrıca prestijli dergilerde makale olarak yayınlanmaktadır. Bu sayede, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı, hem ulusal hem de uluslararası düzeyde bilimsel katkılar sağlayan dinamik bir akademik topluluk olarak öne çıkmaktadır. ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.2. Özgeçmişler](#))

1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının alanı ve toplum yararına çalışmalar yapması

Öğretim elemanlarımızın, psikolojik danışma ve rehberlik alanında öncü araştırmalar yürütmesi, yeni bilgiler üretmesi ve bu bilgileri bilimsel yayınlar aracılığıyla paylaşması kendi kariyer gelişimlerinin yanı sıra toplum yararına yapılan çalışmalardır. Bu tür çalışmalar, hem öğretim elemanlarının akademik gelişimine katkıda bulunmakta hem de toplumsal fayda sağlamaktadır.

1. Toplumsal Sorunlara Çözüm Odaklı Araştırmalar: Öğretim elemanlarının eğitim alanında yürüttükleri çalışmaları okullarda var olan sorunları (örn. akademik erteleme, akran zorbalığı) tespit etmek, çözüm bulmak ve önlemek amaçlarını içermektedir. ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Özgeçmişler](#))

2. Kamu Hizmetlerine Katılım: Öğretim elemanlarımız kamu ve sivil toplum kuruluşlarında görev alarak, danışmanlık hizmeti vererek veya kamuoyunu bilgilendirmeye yönelik çalışmalar yaparak topluma katkıda bulunmaktadır. ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Prof. Dr. Erdiñ Duru tarafından yapılan çalışma](#)) ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Doç. Dr. Turgut Türkdoğan tarafından yapılan çalışmalar](#)), ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Öğr. Gör. Dr. Nuran Ceren Güzel tarafından yapılan çalışmalar](#)), ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Arş. Gör. Yılmaz Hasret tarafından yapılan çalışmalar: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/itbfde-egitim-ve-kariyer-seminerlerinin-8incisi-duzenlendi> / <https://haber.pau.edu.tr/Haber/paude-guncel-kariyer-becerileri-egitimi-tamamlandi-201> / <https://www.pau.edu.tr/itbf/tr/haber/cevrimici-seminer-kariyer-planlama-griden-uzaklamak>](#)) ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen tarafından yapılan çalışma](#))

3. Öğrenci Topluluklarına Katkı: Öğretim elemanları, öğrenci topluluklarına danışmanlık yaparak ve onları çeşitli projelerde destekleyerek öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. Ayrıca anabilim dalımız öğretim elemanı Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen Psikolojik Danışmanlık Öğrenci Topluluğunun danışmanlığını yürütmektedir. ([Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Psikolojik Danışmanlık Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#))

Müfredatımızda bulunan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi, öğrencilerin sadece teorik bilgi edinmelerinin

ötesinde, edindikleri bilgileri pratiğe dökerek topluma katkıda bulunmalarını sağlayan önemli bir derstir. Bu ders, hem öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunur hem de öğrencilerin, öğretim elemanı rehberliğimde toplumun çeşitli kesimlerine katkı sağlamalarına yardımcı olur. (Kanıt EUS 2.2. AS 2.3.3. Topluma Hizmet Uygulamaları Çalışma Örnekleri: : <https://drive.google.com/file/d/1b3TY3eCPfojhCSSmBTSMksndYUHLKCCB/view?usp=sharing> / https://drive.google.com/file/d/19JFiP78BUvcuSb8_vnzgj6Ue9eqJDNi7/view?usp=sharing)

1. Öğretim elemanlarının; psikolojik danışmanlara, öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu; psikolojik danışmanlara, öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. yönlerden gelişimini destekleyen etkinliklerde görev alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. yönlerden gelişimini destekleyen etkinliklerde görev almaktadır.

3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının çoğu, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

ES 2. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Güçlü Yönler

Öğretim Elemanı Deneyimi ve Yürütülen Ders İlişkisi: Anabilim dalında ders dağılımları, Anabilim Dalı Kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Programdaki ders dağılımı öğretim elemanlarının akademik geçmişi ve deneyimleri ile araştırmaları göz önüne alınarak yapılmaktadır. Bu durum, programın güçlü bir yönü olarak değerlendirilebilir.

Öğretim Elemanı Yetiştirme: Anabilim dalımızda yüksek lisans ve doktora programının olması araştırma görevlilerinin istihdam edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda, anabilim dalımızda halihazırda dört araştırma görevlisinin bulunması ve lisansüstü eğitimlerine devam etmeleri, anabilim dalımızın öğretim elemanı yetiştirme süreci açısından güçlü bir yön olarak görülebilir.

Fakülte ve üniversite ortalamasının üzerinde bilimsel yayın üretimi: Anabilim Dalımız öğretim üyeleri nitelikli bilimsel yayınlarla alan yazına katkı sağlamaktadırlar.

Disiplinlerarası programlarda akademik iş birliği: Aile Danışmanlığı yüksek lisans programının yürütülmesinde Tıp Fakültesindeki öğretim elemanlarıyla işbirliği yapılmaktadır.

Farklı ekollerde yetişmiş akademik kadro: Anabilim Dalımız zengin bir akademik kadroya sahiptir.

Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri: Öğretim elemanlarının mesleki gelişimleri: için çeşitli faaliyetlere katılım göstermesi anabilim dalımızın dinamik ve güçlü bir yönü olarak karşımıza çıkmaktadır.

Gelişmeye Açık Yönler

Öğretim Elemanlarının Desteklenmesi: Öğretim elemanlarının mesleki alanda kendilerini yenilemeleri ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması için dışında yeterli kaynak bulunmamaktadır. Bu durum gelişmeye açık bir yön olarak değerlendirilebilir.

Düşük kurumsal aidiyet: Öğretim üyelerinin hissettiği düşük kurumsal aidiyet; motivasyon ve iş tatmini düşüklüğü, verimlilik azalması, tükenmişlik, işbirliği ve bilgi paylaşımı azalması gibi durumlarla sonuçlanabilir.

ES 3. Standart Alanı: Öğrenciler

EBS 3.1. Başlangıç Standartları

EBS 3.1.1 Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması

Öğrenciler Psikolojik Danışma Merkezinin ve Psikolojik Danışma Topluluğunun düzenlediği mesleki etkinliklere yoğun katılım göstermektedir. Ders devamları da bu motivasyonun bir diğer göstergesidir. Son üç yılda programa yerleşen öğrenci sayısı, öğrencilerin programa giriş puanı, üniversiteye giriş sınav puanı yüzdelik dilimi ve programı tercih etme sırası; EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları ve EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin Yükseköğretim Kurumları (YKS) Derecelerine İlişkin Bilgi tablolarında yer almaktadır. İlgili veriler incelendiğinde her yıla ait olan tavan ve taban puanların giderek artma eğilimi gösterdiği görülmüştür. Taban puanlar içinse 2021-2022 yılına ait veride net bir düşüş olduğu görülmüştür ([Kant ES 3. AS 3.1.1. Ek 1.5. Öğrenci Analizleri](#))

Öğrencilerin, psikolojik danışmanlık mesleğine yönelik motivasyonlarının yeterli olması:

Öğrenciler Psikolojik Danışma Merkezinin ve Psikolojik Danışma Topluluğunun düzenlediği mesleki etkinliklere yoğun katılım göstermektedir. Ders devamları da bu motivasyonun bir diğer göstergesidir. Ayrıca ders değerlendirme anketleriyle de bu motivasyon ölçülmektedir.

([Kant ES 3. AS 3.1.1. PAU Psikolojik Danışma Merkezi Sosyal Medya Hesabı](#))

([Kant ES 3. AS 3.1.1. Psikolojik Danışmanlık Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#))

([Kant ES 3. AS 3.1.1. Ders Devam Çizelgeleri](#))

1. Öğrencilerin, program yeterliliklerinin gerektirdiği özelliklere sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler program yeterliliklerinin gerektirdiği özelliklere büyük ölçüde sahiptir.

2. Öğrencilerin, psikolojik danışmanlık mesleğine yönelik motivasyonlarının yeterli olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin psikolojik danışmanlık mesleğine yönelik motivasyonları yeterlidir.

ESS 3.2. Süreç Standartları

ESS 3.2.1 Öğrencilerin derslere, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesi

Programımızda öğrencilerin, mesleki bilgi ve becerilerini geliştirmeleri ve psikolojik danışmanlık mesleğine hazırlanmaları için çeşitli derslere ve faaliyetlere katılmaları teşvik edilmektedir. Ders devam çizelgeleri incelendiğinde öğrencilerin devam oranlarının yüksek olması, öğrencilerin derslere, kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım göstermesinin bir göstergesi olarak değerlendirilebilir.

([Kant ES 3. AS 3.2.1. Ders Devam Çizelgeleri](#))

Ayrıca program öğrencilerin derslerde kazandıkları bilgileri uygulamaya koymalarına ve mesleki becerilerini geliştirmelerine yardımcı olacak çeşitli faaliyetler sunmaktadır.

Bu faaliyetler arasında şunlar yer alır:

- Okul Uygulamaları: Öğrenciler, okullarda bulunan psikolojik danışma ve rehberlik servislerinde uygulamalar yaparak pratik deneyim kazanmaktadır. ([Kanıt ES 3. AS 3.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları İçeriği](#)), ([Kanıt ES 3. AS 3.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları 1 İzlenesi](#)), ([Kanıt ES 3. AS 3.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları 2 İzlenesi](#))
- Araştırma Projeleri: Öğrenciler, psikolojik danışmanlık ile ilgili araştırma projelerine katılarak araştırma becerilerini geliştirmektedirler.
- Konferanslar ve Seminerler: Öğrenciler, psikolojik danışmanlık alanındaki güncel gelişmeleri takip etmek için konferanslara ve seminerlere katılmaktadırlar. ([Kanıt ESS 3.2 AS 3.2.1. PAU Psikolojik Danışma Merkezi Sosyal Medya Hesabı](#))

([Kanıt ESS 3.2 AS 3.2.1. Psikolojik Danışmanlık Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#))

- Psikolojik Danışmanlık Öğrenci Topluluğu: Öğrenciler, danışmanlığını anabilim dalından bir öğretim elemanımızın yaptığı katılarak mesleki ağlarını genişletebilir ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktadır. ([Kanıt ESS 3.2 AS 3.2.1. Psikolojik Danışmanlık Topluluğu Sosyal Medya Hesabı](#))

Akademik Danışmanlık ve Rehberlik Hizmetleri:

- Programımız, öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek için akademik danışmanlık ve rehberlik hizmeti sunmaktadır. Her şubenin bir akademik danışmanı bulunmaktadır. Akademik danışmanlar, öğrencilere ders seçimi, program planlama, kariyer planlama ve diğer konularda rehberlik ve destek sağlamaktadır. ([Kanıt ESS 3.2 AS 3.2.1. Akademik Danışman Öğrenci Bilgilendirme Mesajları](#))

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Hizmetleri:

PDREM, Pamukkale Üniversitesi ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerine yüz yüze bireysel psikolojik danışma hizmeti vermektedir. ([Kanıt ESS 3.2 AS 3.2.1. PAU Psikolojik Danışma Merkezi Web Sayfası](#))

1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin derslere katılım düzeyi çok yüksektir.

2. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere büyük ölçüde katılır.

3. Öğrencilerin, akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, akademik danışmanlık hizmetlerinden büyük ölçüde yararlanır.

4. Öğrencilerin, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinden büyük ölçüde yararlanır.

EÜS 3.3. Ürün Standartları

EÜS 3.3.1 Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi

Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranı

PAÜ Pusula Kurumsal Veri Değerlendirme Sisteminde öğrencilerin mezuniyet süreleri ve not ortalamaları ile ilgili bilgi yer almaktadır. İstatistikî veriler olarak genel toplam ve ortalama öğrenci sayısı verileri raporda yer almaktadır. Rapora göre 2022-2023 öğretim yılında mezun olan öğrencilerimiz 2 ile 5 yıl arasında mezun olmuşlardır. Ayrıca toplam mezun sayısının yanında mezuniyet not ortalamaları yer almaktadır. Buna göre 2022-2023 öğretim yılında mezun olan öğrencilerimiz not ortalaması 3.30 olarak belirtilmiştir ([Kanıt EÜS 3.3. AS 3.3.1. Mezuniyet Süresi ve Not Ortalaması](#))

Mezunların istihdam durumu ve Mezunların kariyer gelişimlerine ilişkin başarı durumu

PDR mezunları, geniş bir yelpazede kamu ve özel sektör kuruluşlarında istihdam edilebilmektedir. Mezunlarımızın önemli bir kısmı eğitim alanında çalışmaktadır. Mezunlarımız Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı tüm eğitim kurumlarında (ilkokul, ortaokul, lise) rehber öğretmen ve psikolojik danışman olarak görev yapabilirler. MEB'in yanı sıra üniversitelerin öğrenci danışmanlık merkezlerinde veya psikolojik danışmanlık birimlerinde danışman olarak görev alan mezunlarımız bulunmaktadır. Adalet Bakanlığı'nda pedagoğ olarak; Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı'nda ASDEP olarak görev alan mezunlarımız bulunmaktadır. Ayrıca bazı mezunlarımız Milli Savunma Bakanlığı'nda psikoloğ veya psikolojik danışman olarak görev yapmaktadır. Mezunlarımızın bazıları İnsan Kaynakları departmanlarında insan kaynakları uzmanı veya kariyer danışmanı olarak hizmet vermektedirler. Bunlara ek olarak kendi psikolojik danışma merkezlerini açan mezunlarımız da mevcuttur. Diğer yandan üniversitelerde akademik kariyer yapan mezunlarımız da bulunmaktadır.

Mezunların istihdam durumlarına ilişkin bilgiler üniversite mezun izleme sistemi aracılığı ile toplanmaktadır. Mezun izleme sistemine göre programımızdan mezun 2359 öğrencinin 2244'üne ulaşılmıştır. İsteyen mezunlar bu sisteme çalışma bilgilerini girebilmektedir. ([Kanıt EÜS 3.3 AS 3.3.1. PAU Mezun İzleme Sistemi Web Sayfası](#)) Mezun izleme sistemi, mezunlarımızın büyük bir çoğunluğuna ulaşmamıza olanak tanısa da, mezunlarımızın kariyer gelişimleri hakkında bilgi sahibi olmamız için detaylı veri bulunmamaktadır. İlerleyen dönemlerde detaylı çalışmaların yapılması planlanmaktadır.

1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranı

İleri düzeyde-Öğrencilerin, programı zamanında tamamlama oranı çok yüksektir.

2. Mezunların istihdam durumu

Gelişmeye Açık-Mezunların istihdam oranı düşüktür.

3. Mezunların kariyer gelişimlerine ilişkin başarı durumu

Gelişmeye Açık-Mezunların bir kısmı, başarılı bir kariyer gelişimi sürdürmektedir.

ES 3. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Güçlü Yönler

Uygulama çalışmaları için fiziksel mekân ve alanlara sahip olma: Anabilim dalımızda lisans ve lisansüstü düzeyde bireyle ve grupla psikolojik danışma uygulamalarının yürütülmesi için 3 bireyle psikolojik danışma odası bir grupla psikolojik odasına sahiptir.

Öğrencilerin akademisyenlere bireysel olarak ulaşabilme ve gerekli destek ve ilgiyi alabilme fırsatları: Gerek akademik danışmanlar gerekse öğretim üyelerinin belirlediği danışma saatleri ile öğrenciler ihtiyaç duyduklarında destek alabilmektedirler.

Aktif öğrenci Topluluğu: Psikolojik Danışma ve Rehberlik topluluğunun düzenlediği etkinlikler öğrencilere

mesleki gelişimin yanı sıra sosyalleşme imkânı da sunmaktadır.

Gelişmeye Açık yönler

Lisansa programına yerleşen öğrenci yüzdelik diliminin gittikçe artması: Programa yerleşen öğrenci sıralamalarının yıllar içerisinde gerilediği görülmektedir.

Mezun İzleme Çalışmaları: Mezun Bilgi Sitemi mevcut olsa da sistemdeki verilerin uygulamaya dönük olarak kullanılmaması bir sınırlılık olarak nitelendirilebilir.

ES 4. Standart Alanı: Fakülte-Okul ve İlgili Diğer Uygulama Kurumları ile İş Birliği

EBS 4.1. Başlangıç Standartları

EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenlemelerin ve belgelerin bulunması

Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliğine yönelik yönetsel düzenlemelerin yapılmış olması

Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması

Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki uygulama koordinatörleri ile uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanlar ve öğretim elemanlarının iş birliği yapması

Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki uygulama koordinatörleri ile uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanlar ve öğretim elemanlarının iş birliği yapmaktadır. Düzenli olarak gerçekleşen toplantılar ile bu işbirliği sağlanmaktadır ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Uygulama Okullarındaki Psikolojik Danışmanlar ile Toplantı Fotoğrafı](#))

Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile yapılan yazışmaların yönergelere uygun olması

Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının yönergelerde belirtilen psikolojik danışman-öğrenci ve öğretim elemanı-öğrenci oranlarına göre planlanmış olması:

İlgili yönerge gereği Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve 2 dersleri için her bir öğretim üyesine en fazla 12 uygulama öğrencisi verilmektedir.

([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları I Öğrenci Dağılımı](#)), ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları II Öğrenci Dağılımı](#)) ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. MEB Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi](#))

Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının, yönergelerde belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması:

Okullarda RPD Uygulamaları 1 ve 2 derslerinde öğrencilerin çalışmalarını yönergelerde belirtilen süre

doğrultusunda gerçekleştirebilmeleri için haftalık ders programında son sınıf öğrencilerinin Cuma günü boş bırakılmaktadır. ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Ders Programı](#))

Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması

Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları ders kapsamında kazandırılmaktadır. ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1.Okullarda RPD Uygulamaları 1 İzlenesi](#)), ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları 2 İzlenesi](#))

1. Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliğine yönelik yönetsel düzenlemelerin yapılmış olması

İleri düzeyde-Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliğine yönelik yönetsel düzenlemeler gerçekleştirilmiştir.

2. Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması

İleri düzeyde-Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

3. Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki uygulama koordinatörleri ile uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanlar ve öğretim elemanlarının iş birliği yapması

İleri düzeyde-Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki uygulama koordinatörleri ile uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanlar ve öğretim elemanları tam olarak iş birliği yapmaktadır.

4. Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile yapılan yazışmaların yönergelerle uygun olması

İleri düzeyde-Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile yapılan yazışmalar yönergelerle uygundur.

5. Uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarının yönergelerde belirtilen psikolojik danışman-öğrenci ve öğretim elemanı-öğrenci oranlarına göre planlanmış olması

İleri düzeyde-Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları, yönergelerde belirtilen psikolojik danışman-öğrenci ve öğretim elemanı-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır.

6. Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik çalışmalarının, yönergelerde belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması

İleri düzeyde-Uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki psikolojik danışma ve rehberlik çalışmaları, yönergelerde belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır.

7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğrencilerinin, uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları orta düzeydedir.

Kanıtlar

- [Ogretmenlik Uygulamasi valilik oluru.pdf](#)
- [581831 sayılı yazı Öğretmenlik uygulaması İzin.pdf](#)

ESS 4.2. Süreç Standartları

ESS 4.2.1 Fakülte, İl Milli Eğitim Müdürlüğü, uygulama okullarındaki ve ilgili diğer uygulama kurumlarındaki uygulama koordinatörleri ile öğretim elemanları, uygulamadan sorumlu psikolojik

danışmanlar ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması

Uygulama sürecinde ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmektedir.

([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.1. Uygulama Okullarındaki Psikolojik Danışmanlar ile Toplantı Fotoğrafı](#)), ([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları Günlük Değerlendirme Örneği](#))

, ([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları Günlük Değerlendirme Örneği](#)), ([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.1. Okullarda RPD Uygulamaları Genel Değerlendirme Örneği](#)).

Özetle, anabilim dalımız, uygulama okulları ile güçlü bir iş birliği kurarak, psikolojik danışmanların eğitiminde önemli adımlar atmaktadır. Ayrıca, anabilim dalımızın öğretim elemanları, Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulaması dersleri başlamadan önce, uygulama okullarını ziyaret ederek, danışmanlarla birebir görüşmeler yapmakta ve dönem boyunca bu iletişimi sürdürülebilir kılmaktadır. Denizli İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile koordineli olarak sadece sertifikalı okul psikolojik danışmanların görevlendirilmesi süreciyle kalite standartlarının korunmasını sağlamaktadır.

1. Fakülte, uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliğinin ilgili paydaşların katılımı ile gerçekleştirilmesi

İleri düzeyde-Fakülte, uygulama okulları ve ilgili diğer uygulama kurumları ile iş birliği, ilgili paydaşların tam katılımı ile gerçekleşmiştir.

2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun bir şekilde yerine getirmesi

İleri düzeyde-İlgili paydaşlar, görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun bir şekilde yerine getirmiştir.

3. Uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında ve ilgili diğer uygulama kurumlarında gelişmeleri için olanak sağlanması

Oldukça Gelişmiş-İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin, uygulama okullarında ve ilgili diğer uygulama kurumlarında gelişmeleri için olanaklar büyük ölçüde sağlanmıştır.

4. Uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanların mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Uygulamadan sorumlu psikolojik danışmanların, mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar büyük ölçüde yeterlidir.

5. Uygulama sürecinde ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim için düzenlenen toplantılar büyük ölçüde yeterlidir.

ESS 4.2.2 Uygulama okullarında ve ilgili diğer uygulama kurumlarında uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması

Bu alt standart kapsamında uygulama okullarında uygulama öğrencileri tarafından yapılan çalışmalarla ilgili her hafta öğrencilerle bir araya gelinerek sözel olarak geribildirimler ([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.2. Okullarda RPD Uygulamaları 1 Ders Devam Çizelgesi](#)), ([Kanıt ESS 4.2 AS 4.2.2. Okullarda RPD Uygulamaları 1 Ders Devam Çizelgesi](#)) verilmektedir. İzlenelerde belirtildiği üzere her hafta öğrenciler tarafından yapılması gereken belirli çalışmalar bulunmaktadır. ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları 1 İzlenesi](#)), ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları 2 İzlenesi](#)), ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları 1 Rapor Örneği](#)) ([EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları Günlük Değerlendirme Örneği](#))

, ([EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları Günlük Değerlendirme Örneği](#)), ([EBS 4.1 AS 4.1.1.](#)

[Okullarda RPD Uygulamaları Genel Değerlendirme Örneği](#)) (EBS 4.1 AS 4.2.2. Okullarda RPD Uygulamaları Öğrenci Ürün Örnekleri [Örnek 1](#), [Örnek 2](#), [Örnek 3](#), [Örnek 4](#))

Öğrencilerin gidecekleri okullar belirlenirken İl MEM ile işbirliği halinde çalışılmaktadır. Güz ve Bahar dönemlerinde öğrencilerin farklı eğitim kademelerinde (ilkokul, ortaokul ya da lise) uygulama sürecini yürütmeleri sağlanmaktadır. Böylece hem farklı kademelerde hem de farklı kurumlarda çalışmaları sağlanarak mesleki gelişimleri desteklenmektedir.

[Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları I Öğrenci Dağılımı](#)), ([Kanıt EBS 4.1 AS 4.1.1. Okullarda RPD Uygulamaları II Öğrenci Dağılımı](#)).

Sonuç olarak, Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları dersi kapsamında, öğrencilerimiz çeşitli eğitim kademelerinde (Okul Öncesi, İlkokul, Ortaokul ve Lise) kapsamlı beceriler geliştirmektedir. Bu süreçte, eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik ve psikolojik danışmanlık (RPD) etkinliklerini uygulama, test ve test dışı etkinlikleri gerçekleştirme ve analiz etme yetkinlikleri kazanmaktadırlar. Ayrıca, grup rehberliği programları hazırlama ve uygulama gibi önemli yetenekleri edinerek, teorik bilgilerini pratikte etkin bir şekilde kullanma fırsatı bulmaktadırlar. Bu bağlamda Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları dersi, öğrencilere farklı yaş gruplarına yönelik danışmanlık ve rehberlik süreçlerini profesyonel bir şekilde yönetme becerisi kazandırmaktadır.

1. Uygulama okullarının ve ilgili diğer uygulama kurumlarının koordinatörleri ve psikolojik danışmanlarının uygulama öğrencilerinin çalışmalarında destekleyici ve kolaylaştırıcı olması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama okullarının ve ilgili diğer uygulama kurumlarının koordinatörleri ve psikolojik danışmanları, uygulama öğrencilerinin çalışmalarında büyük ölçüde destekleyici ve kolaylaştırıcı olmuşlardır.

2. Uygulama öğrencileri ile etkileşim için yeterli zaman ayrılması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğrencileri ile etkileşim için büyük ölçüde zaman ayrılmıştır.

3. Uygulama öğrencilerine uygulamalarının amacına uygun öğrencilerle / bireylerle çalışma olanağının sağlanması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğrencilerine, uygulamalarının amacına uygun öğrencilerle/bireylerle çalışma olanağı çoğu zaman sağlanmıştır.

4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama ortamları büyük ölçüde ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

5. Uygulama öğrencilerine uygulamalarının amacına uygun alt yapı ve donanımın sağlanması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğrencilerine, uygulamalarının amacına uygun alt yapı ve donanım büyük ölçüde sağlanmıştır.

Kanıtlar

- [OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMAN ADAYININ OKULLARDA RPD UYG. II DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ.pdf](#)
- [UYGULAMA OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANININ.pdf](#)
- [UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANININ OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMASI DERSİNE İLİŞKİN DEĞERLENDİRME ANKETİ SONUÇLARI.pdf](#)
- [Okul Rehberlik Servisi Fotoğraflar.pdf](#)

EÜS 4.3. Ürün Standartları

EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin uygulama yeterliliklerine ulaşmış olması

Öğrenciler bireysel görüşmeler, grup çalışmaları, bireyi tanıma ve değerlendirmeye yönelik çalışmalar, konsültasyon ve diğer uygulamalara yönelik yeterlikleri çeşitli dersler aracılığıyla kazanmaktadırlar. Bu yeterlilikler, özenle planlanmış çeşitli dersler aracılığıyla geliştirilir. Öğrenciler, edindikleri bilgi ve becerileri somut bir şekilde uygulama imkânını Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulamaları, Mesleki Rehberlik Uygulamaları ve Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları derslerinde bulurlar.

Özellikle Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları dersinde, öğrenciler gerçek danışanlarla ön görüşmeler dâhil olmak üzere çeşitli görüşmeler gerçekleştirirler. Bu görüşmelerin ardından danışanların durumu, danışman öğretim elemanı ile detaylı olarak ele alınır ve her danışanın özel durumu göz önünde bulundurularak süreç şekillendirilir. Danışman öğretim elemanı ile yapılan bu derinlemesine tartışmalar, öğrencilerin teori ile pratiği birleştirerek mesleki yeterliliklerini pekiştirmelerine olanak tanır. ([Kanıt EÜS 4.3. AS 4.3.1 Bireyle Psikolojik Danışma Dersi Öğrenci Ürün Örnekleri](#)) Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Uygulamaları dersinde, öğrenciler, uygulama okul psikolojik danışmanının rehberliğinde bireyi tanıma tekniklerini uygulama fırsatı bulurlar. Bu uygulamalar, öğrencilerin bireyi tanıma ve değerlendirme konusundaki becerilerini geliştirerek, onların mesleki donanımlarını güçlendirmeyi hedefler. Öğrenciler, bu ders kapsamında edindikleri bilgileri gerçek okul ortamında uygulayarak, teoriyi pratiğe dönüştürme imkânı elde ederler. ([Kanıt EÜS 4.3. AS 4.3.1 Okullarda RPD Uygulamaları Dersi Öğrenci Ödev Örnekleri](#))(EÜS 4.3 AS 4.3.1. Okullarda RPD Uygulamaları Günlük Değerlendirme Örnekleri: [Örnek 1](#), [Örnek 2](#))

Bireyi tanıma tekniklerinin uygulanmasının ardından, uygulama okul psikolojik danışmanı ve öğretim elemanı ile birlikte, öğrencinin durumu detaylı bir şekilde ele alınır. Bu süreçte, öğrencinin teknik uygulama becerileri değerlendirilir ve elde edilen bulgular ışığında, öğrencinin daha etkili bir şekilde gelişmesine yönelik geri bildirimler sunulur. Ayrıca, öğrenci velisi ve öğretmeni ile yapılacak çalışmalar için bir yol haritası belirlenir. Bu yol haritası, öğrenciye en uygun destek mekanizmalarının oluşturulmasını sağlar ve okul-aile işbirliği çerçevesinde, öğrenciye yönelik rehberlik hizmetlerinin en verimli şekilde yürütülmesine katkıda bulunur ([Kanıt EÜS 4.3. AS 4.3.1 Bireyi Tanıma Teknikleri Öğrenci Ödev Örnekleri](#))

Bu süreç, öğrencilerin sadece bireyi tanıma tekniklerini öğrenmekle kalmayıp, aynı zamanda bu bilgileri, öğrenci, veli ve öğretmen arasındaki etkileşimlerde nasıl etkili bir şekilde kullanabileceklerini de öğrenmelerini sağlar. Böylelikle, öğrenciler meslek yaşamlarında karşılaşılabilecekleri karmaşık durumlar için gerekli olan analitik ve uygulamalı becerilerini geliştirmiş olurlar.

Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (RPD) Uygulamaları dersinde, öğrenciler, uygulama okul psikolojik danışmanının rehberliğinde öğrencilere yönelik grup çalışmaları yaparak, teorik bilgilerini somut deneyimlerle pekiştirme fırsatı bulurlar. Bu ders kapsamında, öğrenciler gruplarla çalışma tekniklerini öğrenmekle kalmaz, aynı zamanda bu teknikleri gerçek okul ortamında uygulayarak, teoriyi pratiğe dönüştürme imkânı elde ederler. Uygulama okul psikolojik danışmanının rehberliği altında, öğrenciler sadece teorik bilgilerini test etmekle kalmaz, aynı zamanda bu bilgileri öğrencilerin ihtiyaçlarına en uygun şekilde nasıl uyarlayabileceklerini de öğrenirler (Kanıt EÜS 4.3. AS 4.3.1 Grup Çalışması Öğrenci Ödev Örnekleri: [Örnek 1](#), [Örnek 2](#), [Örnek 3](#), [Örnek 4](#))

1. Öğrencilerin bireysel görüşmeleri gerçekleştirmesi

Gelişmeye Açık-Öğrenciler, bireysel görüşmeleri kısmen uygun bir şekilde gerçekleştirmişlerdir. .

2. Öğrencilerin grup çalışmalarını gerçekleştirmesi

Oldukça Gelişmiş–Öğrenciler, grup çalışmalarını büyük ölçüde uygun bir şekilde gerçekleştirmişlerdir.

3. Öğrencilerin bireyi tanıma ve değerlendirmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirmesi

Oldukça Gelişmiş–Öğrenciler, bireyi tanıma ve değerlendirmeye yönelik çalışmaları büyük ölçüde uygun bir şekilde gerçekleştirmişlerdir.

4. Öğrencilerin konsültasyon, rehberlik ve psikolojik danışma kapsamındaki diğer uygulamaları gerçekleştirmesi

Oldukça Gelişmiş–Öğrenciler; konsültasyon, rehberlik ve psikolojik danışma kapsamındaki diğer uygulamaları büyük ölçüde uygun bir şekilde gerçekleştirmişlerdir.

ES 4. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Güçlü Yönler:

Uygulama Öğrencilerinin Dağılımı: Her öğretim elemanına 12, her uygulama psikolojik danışmanına 6 öğrenci verilmesi programın güçlü bir yönünü yansıtmaktadır.

Uygulama Psikolojik Danışmanları ile işbirliği: Düzenli olarak öğretim elemanları ve uygulama psikolojik danışmanlarının toplantı yapılması programın güçlü bir yönü olarak değerlendirilebilir.

ES 5. Standart Alanı: Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları

EBS 5.1. Başlangıç Standartları

EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütebilmesi için gerekli tesislere ve donanımlara sahip olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yürütülen derslerin birçoğu tamamen sınıf dersi olarak yapılmakta olup bu dersler teorik derslerden oluşmaktadır. Yanı sıra teorik dersler olan Bilişim Teknolojileri dersi bilgisayar laboratuvarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde, uygulamalı ders olan Yaratıcı Drama dersi ise drama salonunda yapılmaktadır. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları dersinde ise öğrenciler haftada ortalama iki defa bireyle psikolojik danışma odalarında psikolojik danışma oturumları gerçekleştirmekte ve süpervizyon almak amacıyla ayrıca sınıf dersi yapmaktadır. Bu amaçla programımızda gerekli uygulama için yeterince donanıma sahip 3 bireysel psikolojik danışma odası ve 1 grupta psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Bu odalar güz ve bahar dönemlerinde bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi olması nedeniyle iki dönem boyunca hafta içi ve hafta sonu 09.00-21.00 olmak üzere kullanıma açıktır. Bunun yanı sıra her bir ders için programda dersi alan öğrenciler toplam iki şubeye dağılmakta ve her bir şubede ortalama 45 öğrenci yer almaktadır. Ders yapılan tüm sınıflar derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik donanımlara sahiptir. Sınıf ölçüsü en 8.7m x 8.7m yükseklik 2.8 m'dir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve klima yer almakta iken iki sınıfta da akıllı tahta mevcuttur. Sınıflar, ders yerleşimi için ortalama 63 öğrenci alırken sınav yerleşimi için 42 öğrenci almaktadır.

Fakültemizde ayrıca öğrencilerin hafta içi ve hafta sonu kullanabilecekleri 259 metrekare büyüklüğünde ve yaklaşık 55 öğrenci kapasiteli bir çalışma ve okuma odası bulunmaktadır. Zemin katta bulunan bu salonda öğrenciler ders çalışma ve kitap okuma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca bu salonla aynı katta yer alan ve öğrencilere hizmet veren bir fotokopi merkezi bulunmaktadır. Bunun dışında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanılan bir öğrenci kantini yer almaktadır. Zemin katta iki adet masa tenisi masası, birinci katta ise öğrencilerin satranç oynayabilecekleri masaların ve dinlenme koltuklarının olduğu bir alan vardır. Aynı alanda fakültemizde bir öğretim üyesi öncülüğünde hazırlanan “Al-Götür-Oku-Getir” başlıklı ayrı bir kitaplık bulunmaktadır. Bu kitaplık tüm fakülte yararına olup bölüm kitaplarından değil roman ve düşünce kitaplarından oluşmaktadır. Öğrenciler arasında kitap alışverişini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur.

Eğitim Fakültesinde aksayan yönlerin hızlıca onarılarak önlem alınması, riskin minimize edilerek öğrenci ve personel güvenliğinin sağlanması için Eğitim Fakültesi web sayfasında arıza bildirim formu bulunmaktadır. Fakültemiz personelleri ve öğrenciler bu form aracılığıyla arıza bildirimini yapabilmektedir. ([Kanıt EBS 5.1. ASS 5.1.2 Arıza Bildirim Formu](#))

Eğitim programının etkin ve verimli bir şekilde yürütülmesi amacıyla, tesislerde gerekli güvenlik önlemleri alınmış ve bu sayede hem öğrencilerin hem de personelin güvenliği en üst düzeyde sağlanmıştır. Fakültemizin her iki girişinde güvenlik personeli bulunmakta, tesislerin yer aldığı koridorlar ise 7/24 kapalı devre kamera sistemiyle izlenmektedir. Ayrıca, yangın uyarı sistemleri de mevcuttur ([Kanıt EBS 5.1. ASS 5.1.2 Güvenlik Önlemleri](#)). Ancak, fakültemizde enerji verimliliği kapsamında süren çalışmalar nedeniyle, şu an için detaylı kanıtlar sunulamamaktadır.

Son olarak Ana bilim dalımızda görevli bir adet bölüm sekreteri vardır. Bölüm sekreteri öğrencilere ve öğretim elemanlarına, eğitim-öğretimle ilgili idari konularda yardımcı olmaktadır ve kurum içi ve kurum dışı gelen evrakları öğretim elemanlarına ulaştırmaktadır.

([Kanıt EBS 5.1. ASS 5.1.2 Tesisler](#))

1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde yürütmek için gerekli niceliğe, fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması

Oldukça Gelişmiş-Tesisler; eğitim programını etkin bir biçimde yürütmek için gerekli niceliğe, fiziksel ve teknik altyapıya büyük ölçüde sahiptir.

2. Tesislerde olası tehlikelere ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması

Oldukça Gelişmiş-Tesislerde olası tehlikelere ve kazalara karşı gerekli önlemler büyük ölçüde alınmıştır.

3. Tesislerde, çalışma ve mevcut donanımların kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Tesislerde, çalışma ve mevcut donanımların kullanımı ile ilgili esaslar büyük ölçüde belirlenmiştir.

4. Tesislerde yeterli sayıda sorumlu personelin bulunması

Oldukça Gelişmiş-Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı büyük ölçüde yeterlidir.

5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması

Oldukça Gelişmiş-Tesislere fiziksel erişim büyük ölçüde kolaydır.

EBS 5.1.2 Üniversitede / fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme kaynaklarının bulunması

Öğrencilerin derslerinde, ödevlerinde ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nde bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesine <http://kutuphane.pau.edu.tr> bağlantı adresinden ulaşılmaktadır. Öğrenciler hem fiziksel olarak hem de açık erişim yoluyla bu kaynaklara ulaşabilmektedir. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi 3700 m2 alanı, 1200 kişi oturma kapasitesine sahiptir.

Kütüphanemizde 2023 yılı itibarıyla 115.344 kitap; 583 basılı tez; 9070873 çevrimiçi kaynak 19188 akademik yayın bulunmaktadır. Her öğretim yılı başında düzenlenen oryantasyon toplantısında kütüphanenin kullanımı hakkında bilgi verilmektedir. ([Kanıt EBS 5.1. AS 5.1.2. PAÜ Kütüphane Web Sayfası](#)) Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında 400'ün üzerinde kitap, 819 basılı süreli yayın, 3.558 adet tez ve 38.767 adet elektronik ortamda kitap yer almaktadır ([Kanıt EBS 5.1. AS 5.1.2 Merkezi Kütüphanedeki Alanımızla İlgili Yayın Sayısı](#)). Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Kütüphanenin hafta içi tam kapasite çalışma saatleri öğrencilerin ihtiyacını

karşılacak şekilde Saat 08.00-18.00 saatleri arasındadır. Hafta sonu Okuyucu Salonları olan B ve C Bloklar 7/24 Açıktır. Kütüphanenin çalışma saatleri paü kütüphane web sitesinde duyurulmuştur ([Kanıt EBS 5.1. AS 5.1.2. Kütüphane Çalışma Saatleri](#)).

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar fakültede yer alan PDR seminer odası ile rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında 400'ün üzerinde kitap, 819 basılı süreli yayın, 3.558 adet tez ve 38.767 adet elektronik ortamda kitap yer almaktadır. Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. ([Kanıt EBS 5.1. AS 5.1.2 Kütüphane Veritabanları](#)) Pamukkale Üniversitesi kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Ek olarak, 08.30-17.00 saatleri arasında lisansüstü ve lisans öğrencilerimizin kullanımına açık olan bir PDR seminer odası bulunmaktadır. Bu seminer odasında hem lisansüstü dersler gerçekleşmekte hem de öğrencilerin kullanımına sunulan 300 kitap ve 150 dergiden oluşan bir kütüphane yer almaktadır.

Kütüphanedeki kitapların ve kaynakların öğrenciler tarafından kullanımı öğretim elemanlarımız tarafından sürekli olarak teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin özellikle alan eğitimi derslerinde makale taraması yapması ve alanla ilgili yapılan çalışmaları okuması önerilmektedir. Bu noktada kütüphanedeki elektronik veri tabanlarının varlığı ve öğrencilerin bu veri tabanlarını kullanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca merkez kütüphanemizde psikolojik danışman eğitiminde kullanılan kaynak kitaplar yer almaktadır. Öğrenciler bu kitaplar kullanarak programdaki derslerde öğrendikleri teorik bilgilerini geliştirebilmekte ve sınavlara hazırlanırken bu kitaplardan destek almaktadır.

Bütün bu gelişmeler sonucu bugün merkez kütüphanemiz,ulusal ve uluslararası bilgi ağlarına erişebilen,bilgi ve belgeyi bilgi ağlarından çeken,bu sayede enformasyon kaynakları ile kullanıcı arasında tam bir uyumun bulunduğu bir bilgi merkezi olarak hizmet vermektedir.

1. Kütüphanedeki kitapların, süreli yayınların ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi

Gelişmeye Açık-Kütüphanedeki kitaplar, süreli yayınlar ve veri tabanları nicelik ve nitelik açısından programı kısmen desteklemektedir.

2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması

Oldukça Gelişmiş-Kütüphane erişim sistemi büyük ölçüde etkin olarak çalışmaktadır.

3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi

Oldukça Gelişmiş-Çevrimiçi kaynaklar büyük ölçüde çeşitlilik göstermektedir.

4. Kütüphanenin açık olduğu saatler ile çalışma ve okuma salonlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması

İleri düzeyde-Kütüphanenin açık olduğu saatler ile çalışma ve okuma salonları, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaktadır.

5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda oryantasyon hizmeti sunulması

İleri düzeyde-Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda oryantasyon hizmeti sunulmaktadır.

6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem / talep sistemine sahip olması

Gelişmeye Açık-Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemi kısmen yeterlidir.

7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin olması

Oldukça Gelişmiş-Fotokopi olanakları ve internet erişimi büyük ölçüde yeterlidir.

8. Kütüphaneye fiziksel erişimin olması

İleri düzeyde-Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

EBS 5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliklere sahip olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yürütülen derslerin birçoğu tamamen sınıf dersi olarak yapılmakta olup bu dersler teorik derslerden oluşmaktadır. Yanı sıra teorik dersler olan Bilişim Teknolojileri dersi bilgisayar laboratuvarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde, uygulamalı ders olan Yaratıcı Drama dersi ise drama salonunda yapılmaktadır. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları dersinde ise öğrenciler haftada ortalama iki defa bireyle psikolojik danışma odalarında psikolojik danışma oturumları gerçekleştirmekte ve süpervizyon almak amacıyla ayrıca sınıf dersi yapmaktadır. Bu amaçla programımızda gerekli uygulama için yeterince donanımına sahip 3bireysel psikolojik danışma odası ve 1 grupta psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Bu odalar güz döneminde bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi olması nedeniyle bir dönem boyunca hafta içi ve hafta sonu 09.00-21.00 olmak üzere kullanıma açıktır. Bunun yanı sıra her bir ders için programda dersi alan öğrenciler toplam iki şubeye dağılmakta ve her bir şubede ortalama 45 öğrenci yer almaktadır. Ders yapılan tüm sınıflar derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik donanımlara sahiptir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve klima yer almakta iken iki sınıfta da akıllı tahta mevcuttur. Sınıflar, ders yerleşimi için ortalama 63 öğrenci alırken sınav yerleşimi için 42 öğrenci almaktadır.

1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması

İleri düzeyde-Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterlidir.

2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması

İleri düzeyde-Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

3. Öğrenme-öğretme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme-öğretme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler büyük ölçüde uygundur.

4. Dersliklerin, farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımlara sahip olması

İleri düzeyde-Dersliklerin tamamı, farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımlara sahiptir.

EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması

Öğretim elemanlarının bilgi teknolojilerine ve gerekli donanımlara erişimi konusunda, her biri kendi ofislerinde en uygun şekilde donatılmış bilgisayarlara ve yazıcılara sahiptir. Bu olanaklar, öğretim elemanlarının günlük akademik ve idari görevlerini verimli bir şekilde yerine getirmelerini sağlamaktadır. Her öğretim elemanının ofisinde, çalışmalarını destekleyecek en az bir bilgisayar bulunmakta ve bu sayede basılı ya da elektronik kütüphane kaynaklarından etkin bir şekilde yararlanabilmektedirler. Bu bilgisayarlar, öğretim elemanlarının araştırma yapma, ders materyali hazırlama ve çeşitli akademik projelerini yürütme süreçlerini

kolaylaştırmaktadır.

Ayrıca, öğretim elemanları sınav hazırlıkları veya diğer akademik materyallerin çoğaltılması gerektiğinde, fakülteye bağlı fotokopi merkezinden gerekli desteği alabilmektedir. Bu merkez, öğretim elemanlarının sınav, ders notları veya diğer belgelerin çoğaltılması işlemlerini hızlı ve sorunsuz bir şekilde gerçekleştirmelerine olanak tanır.

İdari işler ve teknik konularda ihtiyaç duydukları desteği sağlamak amacıyla, bölüm sekreterliğinde görevli bir idari personel, öğretim elemanlarına sürekli olarak yardımcı olmaktadır. Bu idari personel, öğretim elemanlarının işlerini daha organize ve verimli bir şekilde yürütmelerine katkıda bulunur. Teknik konularla ilgili olarak ise, öğretim elemanlarına destek olacak iki teknik personel her zaman hazır bulunur. Bu personel, bilgisayar sistemleri, yazılım sorunları ve diğer teknik ihtiyaçlar konusunda öğretim elemanlarına profesyonel yardım sunar.

Bunun yanı sıra, öğretim elemanları ihtiyaçlarına göre fakülte bünyesindeki diğer idari ve teknik personelden de destek alabilmektedir.

[\(Kanıt EBS 5.1. ASS. 5.1.4: Fotokopi Merkezi\)](#), [\(Kanıt EBS 5.1. ASS. 5.1.4: Bilişim Odası\)](#), [\(Kanıt EBS 5.1. ASS. 5.1.4: Öğretim Elemanlarına Destek Veren İdari Personel\)](#).

1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahip olması

Gelişmeye Açık-Öğretim elemanlarının bir kısmı, çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.

2. Kütüphane, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması

Gelişmeye Açık-Kütüphane, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına kısmen açıktır.

3. Öğretim elemanlarına destek veren idari ve / veya teknik destek personelinin bulunması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarına destek veren idari ve/veya teknik destek personeli sayısı büyük ölçüde yeterlidir.

4. Üniversite / fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.), öğretim elemanlarının çalışmalarını desteklemesi

Oldukça Gelişmiş-Üniversite/fakülte kaynakları, öğretim elemanlarının çalışmalarını büyük ölçüde desteklemektedir.

EBS 5.1.5 Tesislerin, öğrenme ortamlarının ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması

Kurumumuzda engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına ilişkin hassasiyetin son yıllarda daha da belirgin hale geldiği, fakültemizde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi bir şekilde karşılamak amacıyla engelli öğrenci koordinatörlüğü oluşturulduğu ([Kanıt EBS 5.1. ASS. 5.1.5. Engelli Öğrenci Kooridnatörlüğü](#)) ve ihtiyaç bildirmesi halinde öğrencilere özel imkanlar sağlandığı görülmektedir. Tesisler özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitim fakültesi giriş kapısı otomatik kapı mekanizmasına sahiptir. Her katta asansör hizmet vermektedir. Ayrıca görme engelli bireyler için yürüyüş yolları tüm fakülte için uygun şekilde yer almaktadır. Bu yürüyüş yolları sayesinde görme engelli bireyler fakülte içinde herhangi bir engele takılmadan istedikleri alana ulaşabilmektedirler. Engelli öğrencilerin doğal eğitim haklarının nitelikli olarak gerçekleşmesi için atılan adımlar sonucunda üniversitemiz 2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülleri çerçevesinde değerlendirilerek “mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak)”, “eğitimde erişilebilirlik (yeşil

bayrak)” ve “sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik (mavi bayrak)” ödülü adayı almaya hak kazanmıştır ([Kant: EBS 5.1. ASS 5.1.5. Erişilebilirlik](#))

1. Tesislerin, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Tesisler, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

2. Öğrenme ortamlarının, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

3. Öğrenme kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere büyük ölçüde uygun olarak düzenlenmiştir.

ESS 5.2. Süreç Standartları

ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü dersliklerin, tesislerin ve donanımların etkin bir biçimde kullanılması

Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla son 2 yıl içerisinde fakülte içerisinde 259 metrekare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile “Al-Götür-Oku-Getir” kitaplığı kazandırılmıştır. Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Pamukkale Üniversitesi Spor Merkezi, 28 Ekim 2006 tarihinde hizmete açılmıştır. Üniversite personeli ve öğrencileri spor olanaklarından faydalanabilmektedir ([Kant ESS 5.2. AS 5.2.1. PAÜ Spor Merkezi](#)). Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır ([Kant ESS 5.2. AS 5.2.1. PAÜ PDREM](#)).

Yukarıda açıklanan tesisler, PDR öğrencilerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması gibi araştırmaya dönük dersler için gerekli olan kaynak desteğini (internet, kitap, dergi vb.) öğrencilere sağlamaktadır. Ayrıca söz edilen olanaklara karşın öğrencilerin elde etmek istedikleri kaynaklara ulaşamamaları halinde öğretim elemanları da bu konuda kendilerine destek olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ders sorumluluklarını yerine getirmelerinde büyük bir kolaylık sağlamaktadır. Dolayısıyla, öğrenciler araştırma faaliyetlerine gerekli özeni gösterebilmektedirler

1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin etkili bir şekilde kullanılması

Oldukça Gelişmiş-Eğitim-öğretim amaçlı ortamlar ve derslikler büyük ölçüde etkili bir şekilde kullanılmaktadır.

2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim faaliyetleri büyük ölçüde uygun ortamlarda yapılmaktadır.

3. Öğrencilerin, eğitim tesislerini ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, eğitim tesislerini ve donanımlarını büyük ölçüde kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

4. Öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçlerinin gerekli teknolojilerle desteklenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerin öğrenme-öğretme süreçleri gerekli teknolojilerle büyük ölçüde desteklenmektedir.

5. Öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler; sosyal, kültürel ve sportif etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden büyük ölçüde yararlanmaktadır.

Kanıtlar

- [K3-32.pdf](#)
- [K4-15.pdf](#)
- [K4-24.pdf](#)
- [K4-25.pdf](#)
- [K4-34.pdf](#)
- [K4-35.pdf](#)

ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının, öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından amaca uygun ve etkili bir biçimde kullanılması

2021 ve 2022 yıllarında 510binin üstünde kullanıcı kütüphaneden faydalanırken 2023 yılında kütüphaneden 70951 kullanıcı faydalanmıştır. 2023 yılındaki düşüş 6 Şubat Kahramanmaraş Depremi nedeniyle 2022-2023 Öğretim yılının 2023 yılının ikinci döneminin online yürütülmesinden kaynaklanabilir. Kullanıcılar kütüphaneden 7/24 faydalanabilmektedirler ([Kanıt ESS 5.2. AS 5.2.2. Kütüphaneden faydalanan kullanıcı sayısı](#)).

Anabilim Dalımızda görev yapan öğretim elemanlarımızın büyük bir çoğunluğu, kişisel dizüstü bilgisayarlarına sahiptir. Bu durum, akademik çalışmalarında esneklik ve verimlilik sağlamaktadır. Ayrıca, ofislerinde en az bir adet bilgisayar bulundurularak, hem basılı hem de elektronik kütüphane kaynaklarına rahatlıkla erişim sağlanmaktadır. Öğretim elemanlarımız, bu zengin kaynakları kullanarak araştırmalarını geliştirebilmekte ve eğitim süreçlerinde etkin bir şekilde faydalanabilmektedirler.

Üniversitemiz, kullanıcı adı ve şifre ile erişilebilen, kapalı devre ve son derece etkin bir çevrimiçi sistem olan Pusula Bilgi Sistemi'ni de hizmete sunmuştur (EK: . Pusula Sistemi), Eğitim-Öğretim, Öğrenci, Kurumsal Yönetim, Personel ve Bildirim uygulamaları olmak üzere dört ana başlık altında toplanan çeşitli hizmetler sunmaktadır.

Öğretim elemanlarımız, Pusula Sistemi üzerinden eğitim-öğretim süreçlerini yönetebilmekte, öğrencilerle kolaylıkla iletişim kurabilmekte ve canlı dersler aracılığıyla uzaktan eğitim verebilmektedirler. Ayrıca, Eğitim Destek Sistemi sayesinde her türlü ödev, proje, sunum ve duyuruyu dijital olarak paylaşabilmektedirler. Sistem üzerinde yer alan Mesaj Merkezi, öğretim elemanlarına ilgili birimlere şikâyet ve önerilerini iletme imkânı tanırken, bilgisayar donanım ve yazılım sorunlarıyla ilgili F1 Bildirim Takip Sistemi üzerinden hızlı bir şekilde destek alabilmelerine olanak sağlamaktadır. ([Kanıt ESS 5.2. AS 5.2.2. Pusula Sistemi](#)).

1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını büyük ölçüde amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını amaca uygun ve etkili bir şekilde kullanmaktadır.

3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması

İleri düzeyde-Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmaktadır.

EÜS 5.3. Ürün Standartları

EÜS 5.3.1 Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının etkili bir şekilde yönetilmesi

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi Birim Faaliyet Raporu içinde faaliyet ve Proje Bilgileri, Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi, Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi (s.12-19)gibi bilgilere erişilmektedir. ([Kanıt EÜS 5.3. AS 5.3.1. Birim Faaliyet Raporu](#))

Anabilim Dalımızda, derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkin bir şekilde yönetilmesi, eğitim-öğretim sürecinin kalitesini artırmak amacıyla titizlikle yürütülmektedir. Dersliklerimiz, öğrenci ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarına uygun olarak teknolojilerle donatılmış olup (Projeksiyon ve Akıllı Tahta), derslerin

verimli bir şekilde işlenebilmesi için her türlü imkân sunulmaktadır. Paydaşlarımızla yaptığımız işbirliği sayesinde, dersliklerin planlaması ve kullanımı kolaylıkla organize edilebilmekte, bu sayede hem öğretim elemanları hem de öğrenciler için en uygun öğrenme ortamları sağlanmaktadır.

Basılı ve elektronik kaynaklarımız, geniş ve güncel bir yelpazeye sahip olup, öğretim elemanları ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak üzere zenginleştirilmektedir. Kütüphane yönetim sistemi ([Kanıt EÜS 5.3. AS 5.3.1. Kütüphane Yönetim Sistemi](#)), kullanıcıların kaynaklara hızlı ve kolay erişimini sağlarken, kişisel kullanıcı hesapları üzerinden kaynak takibi, ödünç alma ve iade süreçlerini basitleştirmektedir.

1. Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi

Oldukça Gelişmiş-Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımı büyük ölçüde izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

2. Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımına ilişkin değerlendirmeler ışığında gerekli önlemlerin alınması

Oldukça Gelişmiş-Dersliklerin, tesislerin ve kütüphane kaynaklarının kullanımına ilişkin değerlendirmeler ışığında gerekli önlemler büyük ölçüde alınmaktadır.

ES 5. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Anabilim dalımızın bu konuda çeşitli güçlü yönleri bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilere sağlanan tesisler ve donanımlar verilen eğitimin kalitesini artırmaya yönelik çabalar olarak görülebilir. Bu tesislerin ve donanımların gelişmesini sağlamak ve bunları daha öğrenci merkezli bir hale getirmek için öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşlerine önem verilmekte ve her sene yapılan fakülte akademik kurullarında bu konulara değinilmektedir. Anabilim dalımızda lisans ve lisansüstü düzeyde bireyle ve grupla psikolojik danışma uygulamalarının yürütülmesi için 3 bireyle psikolojik danışma odası bir grupla psikolojik odasına sahiptir.. Sınıflarımızda yer alan akıllı tahta ve projeksiyon cihazları düzenli olarak çalışmakta ve aktif olarak öğretim elemanlarımız tarafından kullanılmaktadır. Yaşanabilecek uzun süreli aksaklıklarda ise öğretim elemanlarımız kendi bilgisayarlarını kullanarak sorunları en aza indirmeye çalışmaktadırlar. Ayrıca fakültemizin F1 arıza bildirim sistemi bulunmaktadır. Üniversite genelinde internet bağlantısı ücretsiz olarak sağlandığı için tüm öğrenci ve personelimiz yer ve zaman sınır olmadan kolayca internete erişebilmektedirler. Bu bağlamda öğretim elemanları Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Destek Sistemi'ni (EDS) kullanarak ödev, proje, duyuru, sunu gibi işlemlerini çevrimiçi olarak yapabilmektedirler. Bunun yanı sıra Anabilim Dalımız öğrencilerin kullanımına açık bir kütüphanemiz bulunmaktadır. Öğrencilerimiz alanımızla ilgili kitaplardan yararlanabilmekte ve dilediklerinde ders çalışma ortamı olarak faydalanabilmektedirler. Bunlara ek olarak üniversitemiz bünyesindeki Spor Salonu ve PDREM gibi öğrencileri destekleyecek kaynakların olması kurumumuzun güçlü bir yönüdür.

ES 6. Standart Alanı: Yönetim

EBS 6.1. Başlangıç Standartları

EBS 6.1.1 Fakültenin, öğretmen / psikolojik danışman eğitimi konusunda bir misyona ve vizyona sahip olması

Fakültenin misyonunun ve vizyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi

Fakültenin misyonunun ve vizyonunun, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyonu ve vizyonu fakülte web sayfasında herkese açık olarak belirtilmektedir. Fakültemiz “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” misyonuna ve “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen bir dünya üniversitesi olmak” vizyonuna sahiptir. Fakültemizin misyonu ise “ Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi; Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceri odaklı öğretmenleri yetiştirmeyi esas alır. Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; milli eğitimin temel hedeflerine öncelik veren, eğitim politikalarının oluşturulmasında etkili, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; 21. yüzyıl becerilerine sahip, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.” olarak belirtilmiştir.

([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.1. Eğitim Fakültesi misyonu](#)) ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.1. Eğitim Fakültesi vizyonu](#)).

Eğitim Fakültesi vizyonunu ve misyonunu geliştirmek ve eğitimde daha da etkin bir rol oynamak için kendisini geliştirmeye ve hem iç hem de dış paydaşlarından bu amaçla görüş almaya devam etmektedir ([Kanıt. EBS 6.1. AS. 6.1.1. Danışma Kurulu](#)). Fakülte bünyesinde kurulmuş olan Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda, paydaşların görüşleri alınarak hem fiziki hem de eğitsel ortamlarda iyileştirmeler yapılması görülmektedir ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.1. Danışma Kurulu Gündem](#)) Bununla birlikte birincil dış paydaş olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile de dönemsel olarak toplantılar düzenlenmektedir ([Kanıt. EBS 6.1. AS. 6.1.1. MEM toplantısına ilişkin görevlendirme ve fotoğraf](#))

Program yeterlilikleri ile vizyon ve misyon arasındaki tutarlılığı sağlayabilmek için ders programları güncellenmekte ve çağın gerektirdiği yeterlilikler çerçevesinde programlarda güncellemeler yapılmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.1. Programlara Eklenen Seçmeli Dersler](#))

Program yeterlilikleri ile fakültenin misyonunun ve vizyonunun tutarlı olması

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı bu genel amaçları doğrultusunda; bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, kendini sürekli yenileme ve özverili olma becerilerine sahip, mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı, çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Fakültemiz “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” misyonuna ve “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen bir dünya üniversitesi olmak” vizyonuna sahiptir.

Bu doğrultuda programımızın amaçları ile fakültemizin misyon ve vizyonu doğrudan ilişkilidir. Programımızın çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan bireyler yetiştirme amacı fakültemizin “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen evrensel bir program olabilme” vizyonuna; bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan bireyler yetiştirme amacı “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etme” misyonuna; insan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen bireyler yetiştirme amacı “yetkin bireyler yetiştirme” misyonuna; psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan bireyler yetiştirme amacı “temel insanlık değerlerine saygılı bireyler yetiştirme” misyonuna; mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren bireyler yetiştirme amacı ise “yetkin, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme” misyonuna hizmet etmektedir.

1. Fakültenin misyonunun ve vizyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin misyonu ve vizyonu büyük ölçüde görünürdür ve paydaşları tarafından bilinmektedir.

2. Fakültenin misyonunun ve vizyonunun, paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin misyonu ve vizyonu, büyük ölçüde paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

3. Program yeterlilikleri ile fakültenin misyonunun ve vizyonunun tutarlı olması

Oldukça Gelişmiş-Program yeterlilikleri ile fakültenin misyonu ve vizyonu büyük ölçüde tutarlıdır.

EBS 6.1.2 Fakültenin misyonuna ve vizyonuna uygun bir yönetim yapısına ve anlayışına sahip olması

Fakültenin, öğretmen / psikolojik danışman eğitimindeki gelişmelerle ilgili misyonuna ve vizyonuna uygun çalışma gruplarının veya komisyonlarının bulunması

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması

Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun olarak her ana bilim dalında program komisyonları ([Kanıt EBS 6.1. AS 6.1.2. RPD Komisyonlar](#)) ve dekanlık bünyesinde de eğitim komisyonu kurulmuştur ([Kanıt EBS 6.1. AS 6.1.2. Eğitim Komisyonu](#)) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak Fakülte Yönetim Kurulu ve Fakülte Kurulu aracılığıyla gerçekleşmektedir. Fakültede karar alma süreçlerine öğretim elemanlarının da dahil olması adına kararlar, Bölüm başkanlarından oluşan Fakülte Kurulunda gündeme alınmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS 6.1.2. Fakülte Kurulu](#)) Ayrıca Fakülte Yönetim Kurulunda Fakülte öğrenci temsilcisi bulunmakta ve öğrencileri ilgilendiren konular gündeme alındığında toplantılara çağırılmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS 6.1.2. Fakülte Yönetim Kurulu](#))

Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması

Öğrencilerin; tüm akademik birimlere, bilgi işlem ve öğrenci işleri sistemi üzerinden çağrı merkezlerine istek ve şikayetlerini bizzat veya öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletebilmektedirler. Bu istek ve şikayetler ile öğrencilere sunulan hizmetlerin etkinliği anketler yoluyla değerlendirilmektedir. Fakülte kurullarında (Fakülte Yönetim Kurulu – Fakülte Kurulu) öğretim elemanlarının, öğrencilerin talepleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi için yapılacak işlemler tartışılmakta ve karar verilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin yönetime katılımının sağlanması gelişmeye açık yönümüzdür. Bunların dışında fakülte genelindeki iletişim aşağıdaki kaynaklardan sağlanmaktadır:

- PAÜ Pusula Sistemi: Pamukkale Üniversitesi öğrencilerinin ve akademik personelin çeşitli işlemleri çevrimiçi olarak gerçekleştirebilmelerini sağlayan bir bilgi sistemidir. PUSULA bilgi sistemi üzerinden Lisansüstü, Lisans ve Önlisans öğrencilerimizin danışmanlarına, bölüm/enstitü anabilimdalı başkanlıklarına, Staj – Farabi - Erasmus koordinatörlerine ve akademik birimlerine sorunları iletebileceği ve sorunlarının çözümlerini çevrimiçi olarak alabileceği “Mesaj Merkezi” adı verilen bir modül uygulamaya konmuştur. Mesaj Merkezinde Her mesaja bir referans numarası verilmekte olup her mesajla birlikte ilgili kişiye bir eposta gönderilmektedir.

- Mesajı alan kişi mesajın başka bir yetkiliyi ilgilendirdiğini düşünüyorsa yönlendirme yapabilmektedir.

- Mesajlar en geç 3 gün içinde cevaplandırılmalıdır.
- Mesajların cevaplanma durumları akademik birim yöneticileri ve üniversitemiz yöneticileri tarafından izlenmektedir.
- ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.2. Mesaj Merkezi](#))
- Doküman Yönetim Sistemi (DYS): Fakülte içinde gerek Pusula sistemi üzerinde yer alan Doküman Yönetim Sistemi ile öğretim elemanlarına bilgilendirmeler ve görevlendirmeler iletilmektedir.
- Eğitim Fakültesi Web Sayfası ve Sosyal Medya Hesabı: Güncel duyurular ve haberler bu kanallarda yayımlanmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.2. Eğitim Fakültesi Web sayfası](#)) ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.2. Eğitim Fakültesi Instagram Hesabı](#))
- Pamukkale Üniversitesi Web Sayfası ve Sosyal Medya Hesabı: Güncel duyurular ve haberler bu kanallarda yayımlanmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.2. Pamukkale Üniversitesi Web Sayfası](#)) ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.1.2. Pamukkale Üniversitesi Instagram Hesabı](#))

1. Fakültenin, öğretmen / psikolojik danışman eğitimindeki gelişmelerle ilgili misyonuna ve vizyonuna uygun çalışma gruplarının veya komisyonlarının bulunması

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin, öğretmen/psikolojik danışman eğitimindeki gelişmelerle ilgili misyonuna ve vizyonuna büyük ölçüde uygun çalışma grupları veya komisyonları bulunmaktadır.

2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması

Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için büyük ölçüde düzenlemeler yapılmıştır.

3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakültede büyük ölçüde etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

ESS 6.2. Süreç Standartları

ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi

Fakültenin genel akademik politikalarını belirlemek ve stratejik planlamalar yapmak üzere Fakülte Akademik Genel Kurulu her yıl dönem başında toplanmaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.1. Fakülte Akademik Genel Kurul Toplantısı](#)) Fakülte Kurulu belirli aralıklarla toplantılar yaparak fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili kararlar almaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.1 Fakülte Kurulu Toplantı Tutanakları:
https://drive.google.com/drive/folders/1p7t1cuQo-FYIOGcBVoQN3VQU-izg6U6R?usp=drive_link](#)). Fakülte Yönetim Kurulu haftada bir düzenli olarak toplanarak fakültenin idari ve mali işlerine yönelik konuları görüşerek kararlar almaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.1 Fakülte Yönetim Kurulu Toplantı Tutanakları](#)). Fakülte üst yönetiminin yanı sıra anabilim dalı kurulu ve bölüm kurulu eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini koordine etmek, planlamak ve değerlendirmek amacıyla ihtiyaç halinde sürekli olarak toplanmaktadır Fakülte üst yönetiminin yanı sıra anabilim dalı kurulu ve bölüm kurulu eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini koordine etmek, planlamak ve değerlendirmek amacıyla ihtiyaç halinde sürekli

olarak toplanmaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.1. Bölüm ve Anabilim Dalı Kurul Karar Örnekleri](#)). Gerçekleştirilen tüm bu toplantılar karar alma süreçlerinde fakültenin tüm birimlerinin söz sahibi olduğunun göstergesidir.

Akademik/idari personel fiziksel iletişim yoluyla kolaylıkla yönetime ulaşabilmektedir. Bu süreçte dahili telefon hatları aracılığıyla ya da Dekanlık Özel Kalem ile iletişime geçilerek doğrudan iletişim sağlanabilmektedir. Öğrencilerin yönetime ulaşabildiği en etkili kanal öğrenci temsilcileridir. Öğrenci temsilcisi, öğrencilerin sorunlarını ve önerilerini yönetimle paylaşmak üzere Fakülte Yönetim Kurulu'na katılmaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.1. Fakülte Yönetim Kurulu](#))

Üniversitenin Pusula Bilgi Sistemi içerisinde bulunan Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi öğrencilerin ilk kayıtlarından mezun oluncaya kadar kayıt, öğrenim harç ücretleri, kataloglar, yatay geçiş işlemleri vb. işlemlerin yürütüldüğü ve arşivlendiği dijital bir modüldür (Kanıt EB 6.2. AS 6.1.2 Öğrenci İşleri Bilgi Sistemi) Ayrıca, üniversitenin Pusula Bilgi Sistemi içerisinde bulunan Doküman Yönetim Sistemi (DYS)de aktif bir arşivleme ve kayıt imkanı sunmaktadır.

RPD Anabilim Dalı Kurulu Kararı örneklerine ilgili kanıt dosyasından ulaşılabilir. ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.1 RPD Anabilim Dalı Kurulu Kararları](#))

Eğitim Fakültesi Web Sayfası ve Sosyal Medya Hesabı: Güncel duyurular ve haberler bu kanallarda yayımlanmaktadır ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.2.1. Eğitim Fakültesi Web sayfası](#)) ([Kanıt EBS 6.1. AS. 6.2.1. Eğitim Fakültesi Instagram Hesabı](#))

1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim birimleri çoğu zaman toplanmakta ve büyük ölçüde iş birliği içinde çalışmaktadır.

2. İlgili tüm birimlerin karar süreçlerine katılması

Oldukça Gelişmiş-İlgili birimlerin çoğu karar süreçlerine katılmaktadır.

3. Yönetimin ulaşılabilir olması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim çoğu zaman ulaşılabiliridir.

4. Arşiv ve kayıt sisteminin düzenli bir şekilde tutulması

Oldukça Gelişmiş-Arşiv ve kayıt sistemi büyük ölçüde düzenli bir şekilde tutulmaktadır.

ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin gelişimini desteklemesi

Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturmaları

Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması

Fakülte yönetiminin, öğretmen / psikolojik danışman eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi

Eğitim Fakültesi vizyon ve misyonuna uygun olarak, ulusal düzeyde öğretmen yetiştirme alanında yapılan çalışmalara destek vermektedir. Fakülte öğretim elemanları ve dekanı dönemsel olarak Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü bünyesinde yapılan çalışmalara ve toplantılara katılmakta (Kanıt EBS 6.2. AS 6.2.2. Toplantı Görevlendirmesi : https://drive.google.com/file/d/1MwWDR88UHRT5NZGA87B3rvoWtiJYUVCf/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1_6Jpxx-d3jMy pbibu0s-RKySy3KVvWwWC/view?usp=drive_link) ve söz sahibi

olmaktadır. Fakülte yönetimi, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere Halk Eğitim Merkezleri ile de görüşmeler sağlamaktadır ([Kanit EBS 6.2. AS 6.2.2. MEM-Fakülte görüşmeleri](#)).

Eğitim Fakültemiz, vizyon ve misyonuna bağlı kalarak, ulusal düzeyde öğretmen/psikolojik danışman yetiştirme alanındaki çalışmalara aktif destek sağlamaktadır. Fakültemiz, ülkemizin eğitim politikalarının şekillendirilmesinde ve öğretmen/psikolojik danışman eğitiminde önemli bir rol üstlenmekte, bu alandaki gelişmelere doğrudan katkıda bulunmaktadır.

Fakültemiz öğretim elemanları ve dekanı, dönemsel olarak Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalara ve stratejik toplantılara katılım sağlayarak, eğitim politikalarının geliştirilmesi sürecinde etkin bir şekilde yer almaktadır. Bu toplantılar, öğretmen/psikolojik danışman yetiştirme süreçlerinin kalitesini artırmaya yönelik kritik kararların alındığı platformlar olarak önem taşımaktadır. Katılımlarımız, hem akademik birikimimizle sürece katkı sunmakta hem de öğretmen/psikolojik danışman eğitime dair yenilikçi yaklaşımlar geliştirilmesine destek olmaktadır (Kanit EBS 6.2. AS 6.2.2. Toplantı Görevlendirmesi :

https://drive.google.com/file/d/1MwWDR88UHRT5NZGA87B3rvoWtiJYUVCf/view?usp=drive_link;

https://drive.google.com/file/d/1_6Jpxx-d3jMyrbibu0s-RKySy3KVVwWC/view?usp=drive_link)

Fakülte yönetimimiz, öğretmen/psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi ve eğitimde kalite standartlarının yükseltilmesi amacıyla İl Milli Eğitim Müdürlükleri başta olmak üzere, Halk Eğitim Merkezleri ile de düzenli iş birliği ve görüşmeler gerçekleştirmektedir. Bu görüşmeler, yerel düzeydeki eğitim ihtiyaçlarının tespit edilmesi ve bu doğrultuda fakültemiz ile sahada çalışan eğitimciler/psikolojik danışmanlar arasındaki bağların güçlendirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Söz konusu iş birliği, öğretmen/psikolojik danışman adaylarının hem teorik hem de pratik bilgi birikimlerini artırmalarına olanak tanımaktadır ([Kanit EBS 6.2. AS 6.2.2. MEM-Fakülte görüşmeleri](#)).

Fakülte yönetimimiz, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında öğrenim gören öğrencilerin mesleki ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla, PDR Topluluğu aracılığıyla gerçekleştirilen atölye çalışmalarına mekan ve akademik kadro desteği sağlayarak önemli bir katkı sunmaktadır. ([Kanit EBS 6.2. AS 6.2.2. Atölye çalışması fotoğrafları](#)).

Ayrıca, yönetimimiz, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık eğitiminin güncel ihtiyaçlara yanıt verebilmesi için müfredatın yenilenmesi çalışmalarında aktif rol oynamış ve bu sürece önemli destekler sağlamıştır (Kanit EBS 6.2. AS 6.2.2: Fakülte yönetim kararı: https://drive.google.com/file/d/1a2FuBVOeVnV099Z6ZzibqA9wOnuhZtRX/view?usp=drive_link, https://drive.google.com/file/d/1-YefEKcOpv_JZ9ccgK8TdrgeMx4VlHHf/view?usp=drive_link). Bu çabalar, programın kalitesini artırmaya yönelik atılan adımların bir parçası olarak görülmektedir.

Son olarak, fakülte yönetimimiz, anabilim dalımızın yeniden akreditasyon sürecine yönelik teşvik edici bir tutum sergilemiş ve bu süreçte gerekli tüm desteği sunarak, programımızın ulusal ve uluslararası standartlara uygunluğunu sürdürmesini sağlamayı hedeflemiştir.

1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturmaları

Oldukça Gelişmiş-Fakülte yönetimi, ulusal düzeyde öğretmen/psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için büyük ölçüde etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

2. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen / psikolojik danışman eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen/psikolojik danışman eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları büyük ölçüde bulunmaktadır.

3. Fakülte yönetiminin, öğretmen / psikolojik danışman eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi

Oldukça Gelişmiş-Fakülte yönetimi, öğretmen/psikolojik danışman eğitime yönelik bilimsel çalışmaları büyük ölçüde desteklemektedir.

ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması

Fakültenin ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarına ve anlaşmalarına katılması, hem öğrenciler hem de öğretim üyeleri için birçok açıdan önemlidir. Eğitim Fakültesinin 19 farklı ülke, 23 farklı kurumla toplam 49 Erasmus+ anlaşması bulunmaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. PAÜ Uluslararası Anlaşmalar](#)) Üniversite Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve yayınlanan hareketlilik takvimleri doğrultusunda öğretim elemanları hem ders verme hem de eğitim alma hareketlilikleri gerçekleştirmektedir ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Eğitim Alma Hareketliliği Duyurusu Örneği](#)) ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Öğretim Elemanı Hareketliliği Görevlendirmeler](#)) Ayrıca bu hareketliliklerden öğrenciler de faydalanmaktadır ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Erasmus Öğrenci Hareketliliği Örnekler](#)) ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Erasmus Giden Öğrenci Sayıları](#)) Uluslararasılaşma yolunda çift diploma programları ile ilgili görüşmeler devam etmektedir ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Kosova İşbirliği](#)), kısa zamanda da sonuca bağlanması beklenmektedir. Öğrenciler ve Öğretim elemanları uluslararası değişim programları konusunda tüm iletişim kaynaklarından bilgilendirilmekte, ayrıca bu tür programlara ve tanıtımlarına katılmaları konusunda bu yolla desteklenmektedir.

Anabilim dalımızdan ise öğretim elemanlarımızı mesleki gelişimleri için çeşitli değişim programlarına katılmaktadırlar. Bu kapsamda Arş. Gör. Yılmaz Hasret doktora öğrencisi olarak 2022 yılında Çek Yaşam Bilimleri Üniversitesi Kariyer Merkezinde staj yapmıştır. Arş. Gör. Yılmaz Hasret, Arş. Gör. Funda Bekil ve Arş. Gör. Ayşe Cansu Bilgen ise 2024 yılı temmuz ayında Erasmus+ KA131 Akademik ve İdari Personel Eğitim Alma Hareketliliği kapsamında Huelva Üniversitesi'ni ziyaret edeceklerdir ([Kanıt EBS 6.2. AS. 6.2.3. Davet Mektupları:
https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1lrKGLIeLojzjwc4k5j8uq3_eqxvPtE75,
https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1Rb7sE_VY6w8Dk7Fs9yHyQIkfrfQHQVyr](#)).

1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim programlarının ve anlaşmalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları ve anlaşmaları büyük ölçüde yeterlidir.

2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve / veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının bulunması

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmaları büyük ölçüde yeterlidir.

3. Fakülte personelinin ve öğrencilerinin, ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması

Oldukça Gelişmiş-Fakülte personelinin ve öğrencilerinin, ulusal ve uluslararası değişim programlarına katılımını sağlayacak mekanizmalar büyük ölçüde yeterlidir.

EÜS 6.3. Ürün Standartları

EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili bir şekilde kullanması

Eğitim Fakültesinde 11 destek personeli ve 19 memur görev yapmaktadır (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Eğitim Fakültesi>Personel> İdari Personel <https://www.pau.edu.tr/egitim>) Her biri alanında uzman ve yetkin olan personellerin istihdamı Üniversite Rektörlüğü tarafından yapılmaktadır. İhtiyaca yönelik olarak Rektörlükten personel talebinde bulunmaktadır (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Personel Talep Yazısı: https://docs.google.com/document/d/13uoN1iHI_Ojq57Jwy_wzkrVF1dDDIBsI/edit) ancak her zaman ihtiyacı karşılamak mümkün olmamaktadır. İdari ve destek personelinin sayısı, tam yeterli olmamakla birlikte iş akış süreçlerinde aksama yaşanmamaktadır.

Fakülte yönetimi, Bölüm başkanları ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratma konusunda girişimci oldukları (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Tübitak Öğrenci Projeleri) ve öğrencileri de girişimci olma yönünde destekledikleri söylenebilir. Bu kapsamda Fakülte Yönetimi öğrencilere yönelik destekleyici proje tanıtım toplantılarını düzenlemektedir (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Proje Tanıtım Toplantıları)

Mevcut imkanlar doğrultusunda, öğretmen ve psikolojik danışman eğitiminin iyileştirilmesi amacıyla döner sermaye işlemleri aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bu yöntemle elde edilen ek finansman kaynakları, fakültenin genel ihtiyaçlarını karşılamada, öğretim elemanlarının eğitim ve öğretim süreçleriyle ilgili faaliyetlerinde gerekli olan masrafların karşılanmasında önemli bir rol oynamaktadır. Aynı zamanda, psikolojik danışma eğitiminin kritik bir bileşeni olan bireyle ve grupla psikolojik danışma odalarının donanım ve altyapı gereksinimlerinin karşılanmasında kullanılmaktadır (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Döner Sermaye , Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Döner Sermaye Harcamaları).

Fakültede öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuş bireysel bilgisayarları bulunmasının yanında, yüksek lisans ve doktora yeterlilik sınavları gibi tez izleme, tez savunma jürilerinde kullanımlarına açık olan tam donanımlı (Projeksiyon, bilgisayar vb.) 10 adet seminer salonu, 2 adet konferans salonu ve 2 adet amfi kullanıma sunulmuştur (Kanıt 6.3. ASS. 6.3.1. Çok Amaçlı Salonlar).

1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte akademik personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte akademik personeli büyük ölçüde istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

2. Yönetim ve idari / destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılımı

Oldukça Gelişmiş-Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı büyük ölçüde yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen / psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması

Oldukça Gelişmiş-Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen/psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada büyük ölçüde girişimcidir.

4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi

Oldukça Gelişmiş-Programların gelişmesine verilen destek büyük ölçüde dengelidir.

5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan büyük ölçüde gelir sağlamaktadır.

6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesini ve etkin kullanılmasını sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesini ve etkin kullanılmasını büyük ölçüde sağlamaktadır.

ES 6. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Fakültenin çağdaş bilgi ve beceriye odaklı öğretmenler yetiştirme misyonu ve bunu desteklemek üzere 21. Yüzyıl becerilerine yönelik seçmeli dersler eklenmesi en önemli güçlü yönlerinden biridir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen dönemsel toplantılar ile öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımı yönetimin diğer bir güçlü yönüdür. Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ve mesajlaşma programı üzerinden etkin iletişimin sağlanması ve fakülte sosyal medya hesabının aktif kullanımı etkin iletişimi sağladığından yönetimin diğer bir güçlü yönü olarak sayılabilir. Anabilim dalı, bölüm kurulları ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun düzenli ve sürekli toplantılar düzenlemesi güçlü yönlerden bir diğerini oluşturmaktadır. Fakültenin Halk Eğitim Merkezleri işbirlikleri ve çok sayıda ülkeyle yapmış olduğu anlaşmalar yoluyla uluslararasılaşma çabaları yönetimin diğer bir güçlü yönünü oluşturmaktadır. Öğretmen ve psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi amacıyla döner sermaye işlemleri ve TÜBİTAK öğrenci projeleri aracılığıyla ek kaynaklar oluşturma çabaları, fakülte yönetiminin kaynak yaratma konusundaki stratejik yetkinliğini ve güçlü yönlerini açıkça ortaya koymaktadır. Bu girişimler, anabilim dalımızdaki öğrenci ve öğretim elemanlarına yeni imkanlar sunarak, hem akademik hem de pratik deneyimlerin zenginleştirilmesine katkı sağlamakta, böylece eğitim ve öğretim süreçlerinin daha sürdürülebilir ve etkili bir şekilde yürütülmesine olanak tanımaktadır.

Bununla birlikte idari ve destek personel taleplerinin her zaman karşılanamaması, fiziksel iletişim ve dahili telefon hatları dışında daha etkin dijital iletişim kanallarının sınırlı olması, çift diploma programlarının henüz tam olarak sonuca bağlanamamış olması ve öğrencilerin üniversitenin resmi hesapları üzerinden yönetime ulaşma kanallarının yeterli etkinlikte olmaması yönetimin gelişmeye açık yönleri arasında sayılabilir.

ES 7. Standart Alanı: Kalite Güvencesi

EBS 7.1. Başlangıç Standartları

EBS 7.1.1 Üniversitenin / fakültenin, kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması

Kalite Güvencesi Politikası, mevzuat şartlarını dikkate alan ve değişime ayak uyduran bir anlayışla, Pamukkale Üniversitesinin tüm birimlerinde kalite güvence sisteminin uygulanması ve sürdürülmesi amacıyla belirlenen ve tüm çalışanlarca benimsenen temel unsurları açıklar ([Kanıt AS 7.1.1. Pamukkale Üniversitesi Kalite Güvencesi Politikası](#)). Üniversite benimsediği kalite güvence politikalarıyla uyumlu olarak tüm süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al kalite güvencesi yaklaşımını kullanır ve sürekli geliştirme yaklaşımını esas alır. Bu kapsamda 2015 yılından bu yana kurum iç değerlendirme süreçlerini yürütmektedir ([Kanıt AS 7.1.1. Pamukkale Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporları](#)). Ayrıca, bir dış değerlendirme yöntemi olarak YÖKAK tarafından kurumsal olarak akredite edilmiştir ([Kanıt AS 7.1.1. 2023 Yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)). Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir ([Kanıt AS 7.1.1. KAVDEM](#)).

Üniversitenin öğretim elemanı seçim sürecinde öncelikle öğrenci sayısı, ders yükü gibi faktörlere dayalı olarak öğretim elemanı ihtiyacı akademik birimlerce belirlenir ([Kanıt AS 7.1.1. Anabilim Dalı Kadro Talep Yazısı Örneği](#)) ve ihtiyaç duyulan pozisyonlar için pozisyonun gerektirdiği niteliklerin, başvuru koşullarının, başvuru tarihlerinin ve gerekli belgelerin ayrıntılı bir şekilde sunulduğu bir ilan hazırlanır ve bu ilan üniversitenin resmi web sitesinde ve Resmi Gazete'de yayımlanır ([Kanıt AS 7.1.1. Öğretim Üyesi Alım İlanı Örneği](#)). Başvuran adaylar belgelerinin tamlığı, akademik yeterlilikleri vb. açısından kıdemli öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından değerlendirilir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda en uygun görülen kişi seçilir. Üniversitenin akademik atama ve yükseltme kriterleri için Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi kullanılmaktadır ([Kanıt AS 7.1.1. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi](#)). Bu

süreçte adaylar, belirlenen yükseltme kriterlerine uygun olarak dosyalarını hazırlarlar ve başvuruda bulunurlar. Kıdemli ve alanında uzman öğretim üyeleri akademik yükseltme başvurularını değerlendirir ve değerlendirme sonuçlarını içeren bir rapor hazırlar. İlgili rapor doğrultusunda üniversite üst yönetimi yükseltme kararını onaylar. Yükseltme sonucu üniversite camiasına duyurulur ([Kanıt AS 7.1.1. Akademik Yükseltme Duyurusu Örneği](#)).

Önceki bölümlerde de ifade edildiği gibi öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini izlemek üzere Ders Değerlendirme Anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Öğretim elemanlarının gelişiminin izlenmesine yönelik üniversite tarafından her eğitim-öğretim yılında öğretim elemanının akademik yayınları, araştırma projeleri, katıldığı akademik etkinlikler ve burada yaptığı sunumların sayısı vb. bilgilere yönelik formlar toplanmaktadır ([Kanıt AS 7.1.1. Öğretim Elemanlarına İlişkin 2023 Yılı Faaliyet Raporu Taslağı](#)). Öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik ayrıca KAVDEM tarafından akademik personel, idari personel ve öğrencilerin katılımıyla Genel Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır ([Kanıt AS 7.1.1. 2022 yılı Genel Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)). Öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini belirlemek üzere ders öğretim elemanları tarafından ayrıca öğrencilere Ders-Öğrenme Kazanımı Anketi uygulanmaktadır ([Kanıt AS 7.1.1. Ders-Öğrenme Kazanımı Anket Yanıtları](#)). Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini belirlemek üzere ayrıca üniversitenin Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi aracılığıyla ders başarı oranları izlenebilmektedir ([Kanıt AS 7.1.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 2023-24 Bahar Dönemi Başarı Göstergeleri](#)). Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini izlemek üzere ayrıca bir Mezun İzleme Sistemi oluşturulmuştur. Burada akademisyenler bölümle ilişkili yetenekleri tanımlayarak öğrencilerin bu yetenekleri özgeçmişlerine eklemelerini kolaylaştırmakta, mezun olunan programla ilgili çalışma alanları tanımlayabilmekte ve mezunlarla iletişim kurabilmektedir. Ayrıca mezunlar “Yeni Deneyim Ekle” sekmesi üzerinden güncel çalışma durumlarını kaydedebilmektedirler ([Kanıt AS 7.1.1. Mezun İzleme Sistemi](#)).

Üniversitenin ve fakültenin ulusal benzeri kurumlarla karşılaştırılmasında YÖKAK ve EPDAD gibi ulusal kuruluşlar tarafından yapılan değerlendirmeler öncelikli olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda Pamukkale Üniversitesi 2023 yılında YÖKAK tarafından akredite edilmiştir ([Kanıt AS 7.1.1. 2023 Yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)). Eğitim Fakültesi özelinde ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programları EPDAD tarafından akredite edilmek üzere çalışmalar yürütmektedir. QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) Rankings ve Academic Ranking of World Universities (ARWU) gibi uluslararası sıralamalar üniversitenin uluslararası alanda nerede konumlandığını göstermek üzere takip edilmektedir ([Kanıt AS 7.1.1 Dünya Üniversite Sıralamaları](#)). Ayrıca ulusal kıyaslamalar için Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve üniversiteleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, proje ve yayın, uluslararasılaşma, sürdürülebilirlik ile topluma hizmet ve sosyal sorumluluk kategorilerinde değerlendiren raporlar ([Kanıt AS 7.1.1. Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu 2023](#)) ve akademik personelin h-indeksi verileri izlenmektedir ([Kanıt AS 7.1.1. PAÜ'lü Akademisyenlerin h-index Verilerine İlişkin Örnek](#)). Eğitim Fakültesi, ulusal benzeri kurumlarla karşılaştırma yapmada ayrıca YÖK ATLAS verilerinden yararlanmaktadır. Buna göre fakülte'deki her bir programın lisans mezunlarının KPSS 121 puan başarısı takip edilmektedir ([Kanıt AS 7.1.1. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Mezun Başarı Atlası Verileri](#)).

Bununla birlikte, üniversitemizin ve fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki benzeri kurumlarla karşılaştırılmasını sağlayacak dijital sistemler veya benzeri mekanizmalar şu an mevcut değildir. Bu durum, üniversitemizin ve fakültemizin rekabet gücünü ve stratejik planlama yetkinliğini sınırlamaktadır. Bu nedenle, üniversitemizin ve fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki benzeri kurumlarla karşılaştırılmasını kolaylaştıracak dijital sistemlerin ve araçların geliştirilmesi acil bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Bu tür sistemlerin hayata geçirilmesi, fakültemizin ve üniversitemizin akademik performansını ve yetkinliklerini daha objektif bir şekilde değerlendirmemize, stratejik planlama süreçlerimizi güçlendirmemize ve uluslararası

düzeyde rekabet edebilirliğimizi artırmamıza katkı sağlayacaktır.

1. Üniversitenin / fakültenin, etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması

Oldukça Gelişmiş-Üniversitenin/fakültenin, büyük ölçüde etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanı seçiminde, akademik yükseltmede ve atamada tanımlanmış süreçler büyük ölçüde yeterlidir.

3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının gelişim süreci büyük ölçüde izlenmektedir.

4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri büyük ölçüde izlenmektedir.

5. Öğrenme-öğretme sürecinin değerlendirilmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğrenme-öğretme süreci büyük ölçüde değerlendirilmektedir.

6. Üniversitenin / fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması

Gelişmeye Açık-Üniversitenin/fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması kısmen yapılmaktadır.

ESS 7.2. Süreç Standartları

ESS 7.2.1 Fakültenin bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi

1) Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 KAVDEM raporunda ([Kanıt ESS 7.2. AS 7.2.1 eğitim Fakültesi KAVDEM 2023 Raporu s. 12, 13](#)) fakültenin idari işleyiş şeması yer almaktadır. Bunun yanında örgüt yapısı ana bilim dalları ve alt birimler bazında açıkça belirtilmiştir. Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Biriminde üniversitemizin idari işleyişi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Organizasyon Şeması](#)), Bunun yanında bu adreste Kalite Güvence Sistemi altında Kalite Güvencesi Politikası Görev Tanımları ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Kalite Güvencesi Politikası Görev Tanımları](#)), İş Akış Süreçleri ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 İş Akış Süreçleri](#)), Birim Kalite Komitesi ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Birim Kalite Komitesi](#)), Hizmet Envanteri ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Hizmet Envanteri](#)), Hizmet Standartları ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Hizmet Standartları](#)) ve Faaliyet Raporları ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Faaliyet Raporları](#)) mevcuttur.

Pamukkale Üniversitesi web sayfasında Kalite Güvencesi Politikası altında Araştırma Geliştirme Politikası, Bilgi Yönetimi Politikası, Eğitim Öğretim Poltikası, İnsan Kaynakları Politikası, Kalite Güvencesi Politikası, Mali Politikası, Toplumsal Katkı Politikası, Uluslararasılaşma Politikası ve Yönetim Politikası yer almaktadır ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Politikalar](#))

Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi veritabanı vasıtasıyla pusula bilgi sistemi üzerinden Kurumsal Yönetim Uygulamaları ile Kurumsal Altyapı Bilgi Sistemi, İçerik Yönetim Sistemi, Faaliyet Bilgi Sistemi, Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi, SKS Bilgi Sistemi, stratejik Yönetim bilgi Sistemi, Süreç Yönetimi bilgi Sistemi ve Yönetici Bilgi Sistemi gibi akademik ve idari işleyişe yönelik bilgi tabanları bütünleşik şekilde yer almaktadır ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Pusula Bilgi Sistemi](#)).

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi internet sayfasında organizasyon şeması mevcuttur ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Organizasyon Şeması](#)).

Ayrıca, Ana Bilim Dalımız internet sayfası da birimimize ait idari ve akademik işleyişe yönelik birçok bilgiye erişim sağlamaktadır ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 PAÜ PDR web sayfası](#)).

2) Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Öğretim politikasında da ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 PAÜ Eğitim Öğretim Politikası](#)) belirtildiği üzere, PAÜ, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel ve toplumsal alanlarda etkin rol alabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. PAÜ; araştıran, öğrenen, çözümleyen, öncü, girişimci ve değerlere bağlı bireyler yetiştirmek üzere, önlisans/lisans/lisansüstü düzeylerde nitelikli eğitim ve öğretim anlayışını benimsemektedir. PAÜ’de yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin stratejik olarak planlanması, yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik bir çerçeve sunarak aşağıdaki başlıklar altında bir çerçeve sunmaktadır: Eğitim-Öğretimde Sürekli Geliştirme, 2. Eğitici Niteliği ve Akademik Deneyimde Yeterlilik, 3. Öğrenci Merkezli Eğitim, 4. Eğitim Altyapısı ve Yaşanabilir, Huzurlu ve Yeşil Yerleşke, 5. Eğitimde Etik

3) Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi

Paü Eğitim Öğretim Politikasında belirtildiği üzere Eğitici Niteliği ve Akademik Deneyimde Yeterlilik PAÜ’de yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin stratejik olarak planlanması, yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik oluşturulan çerçeve maddelerinden biridir. Buna göre PAÜ’de iyi bir öğretimin, eğitim-öğretim yeterliliğinin sürekli geliştirilmesi ile olanaklı olduğu görüşünden hareketle akademik personeline aşağıda sıralanan yollarla eğitici yetkinliği kazanma ve sürdürme fırsatları oluşturulması adına maddeler halinde dayanaklar sunulmuştur. Bunlar şu şekilde sıralanmıştır: a. Nitelikli personel istihdamını sağlar ve sürdürür. b. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenli olarak değerlendirir, bu değerlendirmeleri iyileşme fırsatı olarak görür ve yapıcı bir şekilde kullanır. c. Eğitim- öğretim kadrosuna belirli dönemlerde eğitici eğitimi verir. d. Eğitim-öğretimde güncel teknolojilerin kullanımına ilişkin fırsatlar sunar. e. Akademik programlarda bir dizi bilgi, beceri, tutum ve değerler açısından öğrenme ve öğretim etkinliği olarak tanımlanmış sonuç odaklı yaklaşımı benimser. f. Eğitim-öğretim performansını iyileştirmede ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının raporlarını karşılaştırma ölçütü olarak kullanır. g. Öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını destekler.

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi eğitim öğretim politikasında öğrenci merkezli eğitimi benimsemektedir. Öğrencilerin tüm potansiyellerini gerçekleştirmesinde etkileşimin kilit rol oynadığını kabul eden ve bunu sağlamak üzere katılımlı/etkileşimli eğitim ve öğretim ortamı sunan bir politikaya sahiptir. Bu politika hedefine ulaşmak üzere aşağıdaki dayanaklar belirlenmiştir: a. Öğrencilerini gerçek yaşam problemleri ile karşılaştırarak kalıcı bilgi ve deneyim sahibi olmasını sağlar. b. Öğrencilerin sorun bulma ve çözme yeteneklerinin gelişmesini sağlayan öğrenci merkezli yaklaşımı tercih eder. c. Uzaktan eğitim olanaklarını ile öğrenme fırsatları sunarak yaşam boyu öğrenmeyi destekler. d. Öğrenci topluluklarının faaliyetlerini destekleyerek öğrencilerin mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerine olanak sağlar. e. Öğrencilerin toplumsal faydaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri üretmelerini destekler. f. Belirlene ölçme ve değerlendirme sistemine göre başarılı olan öğrencileri çeşitli olanaklar sağlayarak ödüllendirir (Çift anadal/yandal imkânından yararlanma, üstten ders alma, değişim programlarından yararlanma, Mesleki Uygulama Programından yararlanma, vb.). g. Öğrencilerin ilerlemelerine ilişkin açık ve yapıcı çeşitli/etkili değerlendirme yöntemlerini kullanılır. h. Öğrencilerden periyodik geri bildirimler alır ve bu geri bildirimleri yapıcı bir şekilde kullanır. i. Öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında olumlu iletişim ve etkileşim kurulmasını sağlamak üzere konferanslar, çalıştaylar, seminerler, küçük grup tartışmaları gibi ortamları oluşturur. j. Öğrencilerin kariyer planlamasını yardımcı olacak rehberlik hizmetleri sunar (Mezun buluşmaları, kariyer merkezi, kariyer günleri) k. Öğrencilerin yenilikçi ve eleştirel düşünme

becerilerini dersler, konferansla vb. etkinlikler yoluyla geliştirir. 1. Öğrencilere mesleki bilgilerini deneyimleyerek beceriye dönüştüreceği kampüs içinde ve dışında uygulama fırsatları sunar.

4) Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi

Anabilim Dalımız 2023 yılı özdeğerlendirme raporunda ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Eğitim Bilimleri Özdeğerlendirme Raporu](#)) özdeğerlendirme ölçütleri ve bu ölçütlere dair açıklamalar yapılmıştır. Burada Programların tasarımı ve onayı, Programın ders dağılım dengesi, Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Programların izlenmesi ve güncellenmesi, Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma, Öğrenme ortam ve kaynakları, Akademik destek hizmetleri, Tesis ve altyapılar, Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, Öğretim Kadrosu, Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi, Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme, Paydaş Katılımı gibi konular detaylıca açıklanmıştır.

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi 2022 yılı Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyet Raporu'nda ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 KAVDEM Faaliyet Raporu Kanıt](#)) program özdeğerlendirme raporları, paydaş anketleri, kurum içi değerlendirme ve kurum gösterge raporları, faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler (Performans Sonuçları Tablosu, Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi) ile ilişkili veriler mevcuttur.

Bunların yanında TÜBİTAK 2023 yılına ilişkin değerlendirmede, üniversitelerin alan bazındaki yetkinlik analizleri yapılmıştır Bu raporda Pamukkale Üniversitesi'nin yetkinlik haritası çıkarılmıştır. ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 TÜBİTAK Raporu s. 312](#)). Bu yetkinlik haritası, dönem başı akademik toplantıda tüm fakülte ile paylaşılmıştır.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 yılı Birim Faaliyet Raporu sonuçlarına göre de ([Kanıt ESS 7.2. AS. 7.2.1 Birim Faaliyet Raporu](#)) faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler , performans sonuçlarının değerlendirilmesi detaylıca sunulmuştur.

5.)Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması

Fakülte yönetimi, alınan kararlar doğrultusunda uygulama ve iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda, öğrenme-öğretme sürecinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına destek olmak için kullanılan yöntemlerden biri de öğrenci geri bildirimleridir. Bu kapsamda, Fakülte Yönetim Kurulu, öğrenci anketlerinin "Amaç ve İçerik", "Bilişsel Becerilere Katkı", "Değerlendirme Süreci", "Öğrencilerle İletişim", "Öğretim Süreci" ve "Sınıf İçi Etkileşim" başlıkları altında değerlendirilmesini ve Bölüm/Anabilim Dalları tarafından alınan önlemlerle ilgili raporların hazırlanarak Dekanlık makamına sunulmasını talep etmiştir ([Kanıt ESS 7.2. AS 7.2.1.Öğrenci Anketleri ile ilgili anabilim Dallarından Rapor İstenmesi Hk. Resmi Yazı](#)).

Bu doğrultuda, öğrenci anketlerinin belirlenen başlıklar altında değerlendirilmesi ve ilgili raporların hazırlanması sürecinde, Bölüm Başkanlıklarının görüşleri dikkate alınmış ve değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, Fakülte Kurulu üçüncü gündemde bu değerlendirme sürecinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün etkili bir şekilde işletilmesine oybirliğiyle karar vermiştir ([Kanıt ESS 7.2. AS 7.2. Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

Fakülte Kurulu, “Pamukkale Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” tarafından yapılan “Afetlerde Arama-Kurtarma” dersinin fakültemizin Bölüm/Anabilim Dallarının müfredatına eklenmesi talebini değerlendirmiş ve bu dersin, müfredat oluşturma veya güncelleme döneminde Genel Kültür Seçmeli (GKD) ders olarak açılmasının uygun olduğuna oybirliğiyle karar vermiştir. Bu doğrultuda, “Afetlerde Arama-Kurtarma” dersi,

fakültemizdeki tüm Bölüm/Anabilim Dallarının müfredatına eklenmiştir ([Kanıt ESS 7.2. AS 7.2. Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı](#)).

1. Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının kullanılması
Oldukça Gelişmiş-Üniversite/fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı büyük ölçüde kullanılmaktadır.

2. Öğrenme-öğretme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi
Oldukça Gelişmiş-Öğrenme-öğretme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda büyük ölçüde geliştirilmektedir.

3. Öğretim elemanları ve öğrencilerin kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi
Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre büyük ölçüde desteklenmektedir..

4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi
Gelişmeye Açık-Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri kısmen işletilmektedir.

5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması
Oldukça Gelişmiş-Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını büyük ölçüde uygulamaktadır.

EÜS 7.3. Ürün Standartları

EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların kalite güvence sistemine yansıtılması

Pamukkale Üniversitesi mezun izleme sistemi ile üniversitemizden ve fakültemizden mezun olan öğrencilere erişilebilmektedir. ([Kanıt EÜS 7.3. AS 7.1.1. Mezun Takip Sistemi](#)).Mezun öğrencilerimiz pusula sistemi ile giriş yapabilmektedirler. Bu sistem, mezunlarımızla sürdürülebilir bir iletişim kurmak ve mezunların kariyer gelişimlerini izlemek amacıyla geliştirilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programımızdan mezun olan 2.359 öğrencinin 2.244'üne bu sistem aracılığıyla ulaşılmıştır. Mezunlar, kendi çalışma bilgilerini sisteme girerek kariyer durumlarını güncelleyebilmektedir ([Kanıt EÜS 7.3. AS 7.1.1. Mezun Takip Sistemi](#)). Mezun izleme sistemi, mezunlarımızın büyük bir çoğunluğuna ulaşmamıza olanak tanısa da, mezunlarımızla ilgili yeterli verinin sağlanmaması nedeniyle elde edilen bulgular kalite güvencesine henüz yansıtılamamıştır.

Bunun yanında hem öğrencilerimiz hem de mezun öğrencilerimiz kariyer kapısı sistemine yönlendirilmiştir (<https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami>) Böylelikle mezun öğrencilerimiz ulusal staj programlarına ulaşabilmektedir. Gençlerimizin fırsat eşitliği çerçevesinde ve liyakat esaslarına uygun olarak kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarınca sunulan staj olanaklarından faydalanmasını sağlamak adına Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Ulusal Staj Programı (USP) başlatılmıştır Program'a başvuru yapan öğrenciler; eğitim hayatları boyunca sergiledikleri performans, becerilerini arttırmaya yönelik gerçekleştirdikleri çalışmalar ve başarıları göz önünde bulundurularak akademik/mesleki, sanatsal/sosyal ve sportif yeterlilik puanları üzerinden şeffaf, izlenebilir ve yenilikçi bir yöntem ile değerlendirilmektedir. İşverenler ise öğrencilere, kimlik ve üniversite bilgilerini görmeden söz konusu yeterlilik alanlarında aldıkları puanlar üzerinden staj teklifi göndermektedir (<https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami>). Ayrıntılı bilgi Pamukkale Üniversitesi internet sayfasında mevcuttur ve ilgili sayfaya yönlendirmektedir (<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/haber/ulusal-staj-programi>).

Ayrıca öğrencilerimiz ve mezun öğrencilerimiz yetenek kapısı portalına internet adresimiz aracılığıyla yönlendirilmektedir (<https://www.yetenekkapisi.org/login>). Anabilim dalımızdan bu yıl mezun olacak öğrencilerimizin hemen hemen hepsinin yetenek kapısı portalına kayıt olmaları sağlanmıştır.

Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması

Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

Bununla ilgili olarak 21-22 Şubat 2024 tarihlerinde üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen Ege Bölgesi Kariyer Fuar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin hepsi yetenek kapısına üye olmuş ve fuara katılım sağlamıştır. Fuar alanı ve salon etkinliklerinde çekilen fotoğraflara ilişkin arşivimiz yayınlanmıştır ([Kanıt EÜS 7.3. AS 7.1.1. EGEKAF Fotoğrafları](#)). İlgili geniş galeri arşivine şu adresten ulaşılabilir: ([Kanıt EÜS 7.3. AS 7.1.1. EGEKAF Fotoğrafları](#)).

Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi mezun izleme sistemi pusula sistemi olarak kullanıma açıktır (<https://mezun.pau.edu.tr/OgrTakip/Index>). Mezun takip sistemine göre rehberlik ve psikolojik danışmanlık programımızdan mezun 2359 öğrencinin 2244'üne ulaşılmıştır. İsteyen mezunlar bu sisteme çalışma bilgilerini girebilmektedir. ([Kanıt EÜS 7.3. AS 7.1.1. Mezun Takip Sistemi](#)).

1. Mezun izleme çalışmalarının yapılması

Gelişmeye Açık-Mezun izleme çalışmaları kısmen yapılmaktadır.

2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

Gelişmeye Açık-Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara kısmen yansıtılmaktadır.

ES 7. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

ES 7. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Programın bu standart alanına ilişkin güçlü ve gelişmeye açık yanlarını yazınız.

Pamukkale Üniversitesi, kalite güvencesi politikalarını titizlikle ve kapsamlı bir şekilde uygulayarak, eğitim-öğretim süreçlerinde yüksek standartları sürdürmektedir. Üniversitenin bu alandaki en güçlü yönlerinden biri, Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından akredite edilmiş olmasıdır. Bu akreditasyon, üniversitenin belirlenen kalite standartlarına tam uyum sağladığını ve bağımsız dış denetimlerden geçtiğini kanıtlamaktadır. Bu durum, üniversitenin kalite politikasının hem bir gerekliliği hem de temel bir güçlü yönü olarak öne çıkmaktadır. Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi'nin bir diğer önemli avantajı, 2015 yılından bu yana düzenli olarak yürütülen kurum içi değerlendirme süreçleri ile birlikte, dış değerlendirme olarak gerçekleştirilen YÖKAK akreditasyon süreçleridir. Bu değerlendirmeler, üniversitenin kalite güvencesi politikasına uygun olarak faaliyetlerinin sürekli olarak gözden geçirildiğini ve geliştirildiğini göstermektedir.

Üniversitenin kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini sağlama konusundaki kararlılığı, Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin varlığı ile de desteklenmektedir. Bu merkez, kalite süreçlerinin etkin bir şekilde yönetilmesi ve verilerin kapsamlı bir biçimde değerlendirilmesi için kritik bir rol oynamaktadır.

Bununla birlikte, kalite güvencesi politikaları kapsamında geliştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlar da mevcuttur. Mezun izleme sistemi, mezunlarımızın büyük bir çoğunluğuna ulaşmamıza olanak tanısa da, anabilim dalımızın programında yapmamız gereken iyileştirmeler için yeterli düzeyde veri sağlanamamıştır. Bu nedenle, mezun izleme çalışmalarının kapsamının genişletilmesi ve daha derinlemesine analizler yapılması, programımızın kalitesini artırmak için mezun izleme sisteminin iyileştirilmesi gerekmektedir.

Programa İlişkin Ek Bilgiler

EK I.1A Lisans Eğitim Programı, EK I.1B Lisans Eğitim Programı, EK I.2 Akademik Personel Sayıları, EK I.3

Öğretim Kadrosunun Analizi, EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti, EK I.5 Öğrenci Analizleri, EK 1.6 Derslere Göre Öğrenci Sayıları tabloları ekte belirtilmiştir.

Ek Dosyalar

- [EK I.1A Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK I.1B Lisans Eğitim Programı.pdf](#)
- [EK I.2 Akademik Personel Sayıları.pdf](#)
- [EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti.pdf](#)
- [EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizii.pdf](#)
- [Ek 1.5. Öğrenci Analizleri.pdf](#)
- [EK 1.6 Derslere Göre Öğrenci Sayıları.pdf](#)

Kurum Profili

1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri

Pamukkale Üniversitesi

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2020

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu İletişim Bilgileri

Pamukkale Üniversitesi Rektörü

Prof. Dr. Ahmet KUTLUHAN

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2020

E-Posta:akutluhan@pau.edu.tr

Pamukkale Üniversitesi Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Necip ATAR

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2040

E-Posta: natar@pau.edu.tr

Pamukkale Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Turan KARADENİZ

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2040

E-Posta: tkaradeniz@pau.edu.tr

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (TEPDAD)

Akreditasyon Başlama ve Bitiş Tarihi: 1.1.2023-1.1.2029

Mühendislik Fakültesi Tekstil Mühendisliği

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK)

Akreditasyon Başlama ve Bitiş Tarihi: 01.05.2018-30.09.2024

Misyon

Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Kütüphane Daire Başkanlığı

• Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi

Rektörlük Binasının bir kısmı yapılan tadilat sonrası 1.000 civarında öğrenciye hizmet verebilen bir kütüphaneye dönüştürülmüştür. Merkez kütüphanenin sahip olduğu kaynak ve veri tabanı sayısı, öğrencilerin kaynaklara erişim kolaylığı memnuniyet vericidir. Kütüphanede gece çorba hizmeti ücretsiz sunulmaktadır.

Kitap koleksiyonu : 102,470 adet

Sürelî yayın : 818 başlık

Tez : 3.677 adet

Elektronik tez : 5,280

Elektronik kitap : 19,267 abone, 19.477 satın alma

Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi kapsamında 58'si elektronik dergi, 6'si elektronik kitap, 1'i elektronik tez, 4'ü abstrak & indeks ve 11'i açık erişim olmak üzere toplam 80 adet online veri tabanı mevcut olup konu bakımından Üniversitenin eğitim-öğretim konularında her alanı kapsar niteliktedir. Her bilim dalının kendine özgü abstrakt (öz) veri tabanları dâhil olmak üzere, gerektiğinde tam metin olarak erişilebilmektedir.

• Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

Daire Başkanlığı Üniversite Organizasyon Şemasında Genel Sekreterliğe bağlı olup, Sistem ve Bilişim Ağları Şube Müdürlüğü, Teknik Destek Şube Müdürlüğü, Analiz ve eğitim Şube Müdürlüğü ve Yazılım Teknolojileri Şube Müdürlüğü olmak üzere 4 adet şube müdürlüğünden oluşmaktadır.

Bilgi çağının önemine inanan Üniversitemizin bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanması için, bu alandaki gelişmeler Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca sürekli izlenmektedir. Bilişim alanında tüm akademisyenlerimizin ve öğrencilerimizin en son teknolojilerden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizde ULAKNET tarafından sağlanan 500 Mbps internet bağlantısı mevcuttur. Öğrenci kullanımına açık 1500, akademik ve idari personelimiz tarafından kullanılan 5000'in üzerinde bilgisayarın tüm kurulum, bakım ve onarımları Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca gerçekleştirilmektedir. Kurumların dünyaya açılan kapısı olan web sayfalarının oluşturulmasının kolaylaştırılması amacı ile geliştirilen BUKALEMUN yazılımı ile birimlerin hiç bir bilgiye sahip olmadan kendi web sitelerini oluşturmalarına olanak sağlanmaktadır. IPv6 geçişini tüm birim ve sunucularında tamamlamış ilk kamu kurumu Pamukkale Üniversitesi'dir. Şu an kurum içi ve dışına sunulan tüm servislere IPv6 ile erişim mevcuttur. Kurumun ihtiyacı olan hemen hemen tüm yazılımlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personeli tarafından geliştirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı IPv6, Eduroam, Tr-GRID gibi ülke çapındaki projelerde önemli görevler üstlenmiştir. Bilgi Daire Başkanlığı ile ilgili daha ayrıntılı bilgiye <http://www.pau.edu.tr/bidb/tr/sayfa/stratejik-plan-2> adresinden ulaşılabilir.

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında hizmetler öğrenci bilgi sistemi üzerinden verilmektedir. Öğrenci işlerinin elektronik ortamda yürütülmesini sağlayan bilgi sistemi, 1999 yılından bu yana kullanılan merkezi sistemin 2008 yılında yenilenmesiyle ve sürekli geliştirilmesi ile faaliyetini sürdürmektedir. 2017 yılında da yeni yazılım projeleri devam etmiş, sistemin güncellenmesi ve güçlendirilmesi çalışmalarıyla faaliyetini sürdürmektedir.

Öğrencilerimizin; kesin kayıt öncesi ön kayıtları, harç ödemeleri, geçici ders kayıtları, dönem ders kayıtları için sisteme erişimleri mümkündür. Öğrenciler, kampüs ve il dışından sisteme erişebilmekte ve işlemlerini gerçekleştirmektedirler. Sistemden şu an; Öğrenci Belgesi, Transkript, Detay Transkript, Geçici Mezuniyet Belgesi, Ders Ekle-SilOnayla Formları, Not Kontrol Listeleri, vb. belgeler alınabilmektedir. Bunun yanı sıra istatistiki bilgilerin raporlanması ve düzenli olarak istenen raporlar da sistemden alınabilmektedir.

Otomasyon sisteminde Merkez Öğrenci İşleri ve Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri ayrı menüler altına alınarak, öğrencilerin öğrenci belgesi, transkript, geçici mezuniyet belgelerini akademik birimlerinden almaları sağlanmaktadır. Mezun öğrencilerle iletişimi sürdürmek amacıyla öğrencilere mezuniyet

belgesi almadan önce Mezun Anketi uygulanmaktadır. Önlisans, Lisans ve Lisansüstü düzeyinde diploma dökümü ve diploma eki dökümü yapılabilmektedir. Daha önce manuel olarak iletilen tüm öğrenci verileri Yükseköğretim Kurumu'nun başlattığı YÖKSİS ismindeki sisteme gerçek zamanlı olarak gönderilmektedir. Bunun sonucunda birçok kamu kurumu ile veri alışverişi sağlanabilmektedir. (Askerlik işlemleri için ASAL, Sigorta işlemleri için SGK, gibi.)

- Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

Pamukkale Üniversitesi'nin daire başkanlıklarından biri olan Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; kalite bilinci ile katılımcılığı, etkinliği ve verimliliği esas alan, tüm paydaşlarına değer veren; çağdaş ve milli değerlere bağlı olarak, ulusal ve uluslararası standartlarda hizmeti sunmayı kendisine amaç edinerek, bu amaç doğrultusunda üniversitemiz öğrencilerinin dünya ölçeğinde düşünebilen, sosyal, rekabetçi, teknolojiye hâkim, yenilikçi, teorik ve pratik uygulama kabiliyetine sahip ve takım ruhuna sahip öğrenciler olmasını hedeflemektedir.

Sosyal Hizmetler

Kısmi Zamanlı Öğrenci

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Uygulaması çerçevesinde Aralık 2018 tarihi itibarıyla Üniversitemizin çeşitli birimlerinde 515 öğrenci çalışmaktadır.

Yemek Bursu

Üniversitemizce 1000 öğrencimize yemek bursu verilmektedir. Burs başvuruları eğitim-öğretim yılı başında web üzerinden online alınmaktadır. Burs almaya hak kazanan öğrencilerin başvuru esnasında beyan eden durumlarını gösteren idarece istenen belgeleri ibraz etmeleri durumunda, bir eğitim - öğretim yılı boyunca kampüs kartları üzerinden yemek bursu tanımlanarak yemek yeme hizmetinden ücretsiz olarak faydalandırılmaktadırlar.

Sağlık Hizmetleri

Mediko-Sosyal Merkezi

Üniversitemiz öğrencileri ile personelimiz ve personelimizin birinci dereceden yakınlarının poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetlerini, 5 Hekim 3 Hemşire ve 1 memur ile hafta içi her gün 08:30-16:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Sosyal Güvencesi olsun ya da olmasın tüm öğrencilerimiz ücretsiz muayene olabilmekte ve raporlu ilaçlarını yazdırabilmektedir. Penisilin grubu iğneler ve diğer sakıncalı görülen iğneler haricinde, tüm iğneler birimimizde ücretsiz olarak yapılmaktadır. İhtiyacı olan öğrencilerimize imkânlar dâhilinde hekim gözetiminde pansuman yapılmakta ve gerekli görüldüğü takdirde ilgili polikliniğe yönlendirilmektedir. İsteyen tüm öğrencilerimizin tansiyonları ölçülmekte, tansiyon takip kartı düzenlenmekte tansiyonları belli aralıkta kontrol edilip gerekli görüldüğünde ilgili polikliniğe yönlendirilmektedir.

PDR Birimi

PDR Birimi Birim olarak öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyerek günlük yaşam stresleri ile baş edebilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmak, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden en üst düzeyde gelişmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Öğrenci ve personelimiz birimimizden 09.00-12.00 ve 13.30-16.00 saatleri arasında Mediko Sosyal Merkezi binasında hizmet vermektedir. Birimimiz 2018 yılı içerisinde toplamda 106 kişiye hizmet vermiştir.

Kültür Hizmetleri Birimi

Kültür hizmetleri birimimiz, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre onların boş zamanlarını değerlendirmek, öğrencilerimize yeni ilgi alanları kazanmalarına imkan sağlayacak faaliyetlerle birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak ve güzel sanatlar ile ilgili faaliyetleri takip etmelerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek adına birim bünyesinde toplam 162 adet topluluk ve bu topluluklara üye 24798 öğrencisi vardır. Topluluklarımıza sadece Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir. Topluluklarımız, bilgi şöleni (sempozyum), konferans, panel, söyleşi, sergi, gezi, eğitim seminerleri, tiyatro, turnuvalar ve konserler gibi etkinliklerde bulunmaktadırlar. Üniversitemiz öğrencilerinin üniversiteler arası sportif ve kültürel yarışmalara, topluluk faaliyetleri ve toplantılarına ilişkin ulusal ve uluslararası görevlendirilmelerinde yolluk, yevmiye ve konaklama vb. giderlerinin ödemeleri birimizce gerçekleştirilmektedir.

Beslenme Hizmetleri

Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne bağlı Merkez Yemekhanesinde öğrenciler için Yeşil ve Beyaz salonlar; idari ve akademik personel için Kırmızı salon hizmet vermektedir. Ayrıca Merkez Yemekhane Binasının içerisinde İdari ve Akademik personel ile lisansüstü öğrenim düzeyindeki öğrencilere yemek hizmeti veren Turuncu Salon (sebze menü, et menü ve özel menü) ile Üniversite bünyesindeki herkese hizmet veren Beyaz Kafe (tavuk menü, köfte menü ve pizza menü) bulunmaktadır. Kınıklı kampüsünde Morfoloji Yemekhanesi de bulunmakta olup öğle yemeği servisi yapılmıştır.

Beslenme Hizmetlerine bağlı olarak çalışan PAÜ Kafe’de unlu mamüller, tatlılar ve içecek hizmetleri sunulmuştur. Ay Kafe’de ise sabah çorba, akşam çorba ve öğlen fast-food menü seçenekleri bulunmaktadır.

Spor Hizmetleri Birimi

Spor Hizmetleri Birimi üniversite içerisinde öğrencilerimizi ve personelimizi spora teşvik etmek ve aynı zamanda Üniversite Sporları Federasyonu’nun düzenlemiş olduğu müsabakalarda takımlarımızın Üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmesini sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir.

Spor tesislerimizin, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından Türkiye’de ilk defa "Olimpik Kamp ve Eğitim Merkezi" unvanı verildiğini ve "Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi" bayrağına sahip ilk tesis olduğunun bilinci ile Üniversitemiz bünyesinde her yıl sayılarını ve çeşitliliğini artırmaya çalıştığımız turnuvalarımızla öğrenci ve personelimizi yoğun öğrenim ve iş stresinden bireyleri uzaklaştırmayı hedeflemektedir.

• Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDREM)

Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi’nden randevu almak için merkezimize şahsen başvuru yapmak için gelmeniz gerekmektedir. Başvuru formunu doldurduktan sonra öngörüşme için randevu alabilirsiniz. PDREM, Pamukkale Üniversitesi öğrencilerine ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Merkezimizde bireysel psikolojik danışma ile grupta psikolojik danışma hizmetleri verilmekte olup, oryantasyon programı, psikoeğitimler ve kişisel farkındalığı artırmaya yönelik atölye çalışmaları da düzenlenmektedir. PDREM, Mühendislik Fakültesi Kantininin karşısında, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi ile Eğitim Fakültesi’nin arasında yer almaktadır.

• Engelli Öğrenciler Birimi

Özellikle engelli öğrencilere yönelik Engelli Öğrenciler Birimi vasıtasıyla etkin çalışmalar yapılması, bazı engelli öğrencilerin kütüphanede kısmi zamanlı öğrenci statüsünde istihdam edilmesi, Engelsiz Yarınlar

Topluluğunun bulunması, uluslararası öğrencilere rehberlik ve yardım hizmetinin verilmesi, görme engelliler için kütüphanede özel bir bölgenin tahsis edilmiş olması (sesli kitap vb. için), memnuniyet vericidir. İlk defa bu yıl Yükseköğretim Kurulu tarafından verilmeye başlanan Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mekanda Erişim alanında Kurumun Turuncu Bayrak Ödülüne layık görülmesi, Üniversite birimlerinde ve kampüste engelli rampasının, bazı birimlerde engelli asansörünün bulunması, kayıtlarda engelli öğrenciler için kayıt masası oluşturulması Kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilebilir.

2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

MisyonGenel Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi

Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi

Eğitim Fakültesi Dekanlığı

20700 DENİZLİ

Dekan : Prof. Dr. İzzet KARA

Dekan Yardımcısı : Doç. Dr. Turgut TÜRKDOĞAN

Dekan Yardımcısı : Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevi: Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ

Fakültede Yer Alan Bölümlerin Başkanları

Prof. Dr. Hüseyin KIRAN (Temel Eğitim Bölümü)

Prof. Dr. Serkan SEVİM (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN (Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı)

Prof. Dr.Nurettin ÖZTÜRK (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Turan PAKER (Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Başkanı)

Doç. Dr. Hüseyin ÖZÇINAR (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğt. Bölümü Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Atı MERCİ (Özel Eğitim Bölümü Başkanı)

Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması Şekil II.1.

Misyon

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi; Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceri odaklı öğretmenleri yetiştirmeyi esas alır. Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; milli eğitimin temel hedeflerine öncelik veren, eğitim politikalarının oluşturulmasında etkili, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; 21. yüzyıl becerilerine sahip, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.1 Fakülte'deki Lisans Programları.pdf](#)
- [Tablo II.2 Fakülte ve Enstitü İş Birliği ile Yürütülen Lisansüstü Programlar.pdf](#)
- [Tablo II.3 Fakülte'de Verilen Dereceler.pdf](#)
- [Tablo II.4 Akademik Destek Veren Bölümler.pdf](#)
- [Tablo II.5 Harcamalar.pdf](#)
- [Doç. Dr. Turgut Türkdoğan CV.pdf](#)
- [ikara_özgeçmiş.pdf](#)
- [CV Doç. Dr. Turgut Türkdoğan.pdf](#)
- [CV_Dr._Gülözge Türköz.pdf](#)

3. Personel ve Personel Politikaları

Fakülte'deki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısı Tablo II.6'da Kurum ziyareti başlangıcında güncellenerek sunulmak üzere verilmiştir.

Üniversitede ve fakülte'de öğretim üyeliğine atanma ve yükseltilme kriterleri olarak [Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği](#) esas alınmaktadır.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.6 Personel ve Öğrenci Sayıları.pdf](#)
- [Tablo II.7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri.pdf](#)

4. Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede öğretim elemanlarının ders yükleri kadrosunda bulundukları anabilim dalına göre değişkenlik göstermekle birlikte Fakülte kurulunda alınan kararlar ile ders yüklerinin dağıtımında eşitliğin sağlanabilmesi için kararlar alınmaktadır.

Bölümlerde alan derslerinin paylaşımları yapıldıktan sonra kalan, Eğitim Bilimleri alanında görev yapan öğretim elemanlarının girebileceği, bölümlerdeki OMB kodlu (zorunlu ve seçmeli) ve diğer fakültelerden talep edilen PFP kodlu Formasyon Servis derslerinin dağıtımları Dekanlık bünyesinde kurulan komisyonca yapılmaktadır.

Bölümlerdeki alan dersleri, öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları göz önüne alınarak bölüm başkanlıklarınca yapılır. Ayrıca anabilim dallarında bulunan alan seçmeli dersler de, öğrencilerin daha çeşitli ders almalarını sağlamak üzere, her dönem, her bölümde en az altışar tane olmak üzere açılarak bölüm öğretim elemanlarından görevlendirme yapılarak karşılanmaktadır. Bütün fakültenin öğrencilerinin ortak olarak seçebildikleri Genel Kültür Seçmeli grubundan derslere alan uzmanlığına ve talebe göre görevlendirme yapılır. Öğretim elemanlarının alabilecekleri en az ders yükleri Üniversite senatosu tarafından alınan karara göre belirlenir. (Pamukkale Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar)

Ek Dosyalar

- [usul esas ders yuku.pdf](#)
- [Pamukkale Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar.pdf](#)

5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları bulunmadığından izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan etkin bir politika bulunmamaktadır.

6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve akreditasyona başvuran her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II.8'de verilmiştir.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.8 Öğrenci ve Mezun Sayıları.pdf](#)

7. Kredi Tanımı

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitimi Ve Öğretim Yönetmeliği 'nde "Kredi: Bir dersin haftalık teorik ve/veya uygulama ders saati ile öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tanımlanan ölçü birimi" olarak tanımlanmıştır. Yine aynı Yönetmeliğin 17. maddesi 2. bendinde de "Bir dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulama saatleri, öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tespit edilir." denmektedir. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitimi Ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinde Geçici Madde 3/1'de "Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 2012-2013 eğitim öğretim yılı ve öncesinde kullanılmakta olan kredi (yerel kredi) ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri farklılığı kaldırılarak, AKTS kredileri 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren kredi olarak kullanılacaktır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılı için belirlenen AKTS kredileri geriye dönük olarak tüm akademik yıllar için geçerli olacaktır. Bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihte öğrencilerin alıp başardığı halde müfredattan kaldırılan tüm derslerin AKTS kredileri, ilgili mevzuat hükümlerine göre belirlenecektir" denmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği dışında herhangi bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Fakültedeki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin YKS puanları ve sıralamaları Tablo II.9'da verilmiştir. Öğrenciler diğer kurumlardan yaz döneminde kendi fakültelerinde açılmayan dersleri farklı fakülte ve üniversitelerden alabilmekte, bu süreçte hem kendi fakültelerinden hem de karşı fakülteden onay alarak işlemlerini başlatmaktadırlar. Dersten başarılı/ başarısız oldukları takdirde öğrenciler kendi Bölüm/ Anabilim dallarına dilekçe ile başvurarak ilgili komisyonda alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine sayılmasını talep ederler. Süreç başında hem kendi fakültelerinden hem de karşı fakülteden onay alarak ders seçimi yaptıkları için ilgili komisyon öğrencinin ders ve not intibakını yaparak Dekanlığa yönlendirir.

Fakültedeki programlara yatay geçiş ile öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar; [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#) ve üniversitenin [\(PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge\)](#) ilgili yönergesiyle uygulanır.

Çift anadal programları ile ilgili düzenlemeler ve uygulamalar; [Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik](#) ve üniversitenin [\(PAÜ Çift Anadal Programı Yönergesi\)](#) ilgili yönergesiyle uygulanır. Buna göre Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Çift anadal yapılacak programların kontenjanları programların kontenjanının %20'sidir. Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere ÖSYM yerleşme puanına sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler. İkinci anadal diploma programına başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyıla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir. Öğrencinin ikinci anadal programından mezun olabilmesi için anadal programındaki genel not ortalamasının en az 4 üzerinden 2.75 olması gerekir. Çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal programındaki genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4 üzerinden 2.50' ye kadar düşebilir. Anadal programındaki genel not ortalaması ikinci kez 4 üzerinden 2.75 in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı ilgili akademik birim tarafından yönetim kurulu kararı ile silinir. Başvuran sayısının kontenjanı aşması durumunda, akademik not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik tanınır. Akademik not ortalamasının eşit olması durumunda anadal programına yerleştiği yıla ait ÖSYM yerleşme puanı yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Çift anadal programına başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde başvuru dilekçesi ve not durum çizelgesi ile ikinci anadal yapılacak bölüme yapılır.

Fakülte genelinde yatay / dikey geçiş ve çift ana dal ile kabul edilen öğrencilere ilişkin bilgileri Tablo II.10'da verilmiştir.

Fakültedeki lisans programlarının son üç yıldaki KPSS puan ortalamaları Tablo II.11'de verilmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği'nde mezuniyet ile ilgili koşullar açıkça belirlenmiş ve açıklanmıştır. Buna göre kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak, lisans düzeyinde 240 kredi almış olmak, öğrenciler için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak, Müfredatta tanımlı staj ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek, aynı yönetmeliğin 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak mezuniyet şartlarını sağlamaktır.

Ek Dosyalar

- [Tablo II.10 Fakülte'deki Öğrencilerin Yatay Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri.pdf](#)
- [Tablo II.11 Fakülte'deki Programların KPSS Puan Ortalamaları.pdf](#)