

PROGRAM
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

[Pamukkale Üniversitesi]

[Kınıklı Yerleşkesi]

[2019-2020]

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

[Pamukkale Üniversitesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN- Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı- Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi / DENİZLİ – Tel.: 0258 296 1044 – atogen@pau.edu.tr

Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN – Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Anabilim Dalı Başkanı – Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi / DENİZLİ – Tel.: 0258 296 1048 – skkiran@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Lisans: Derecenin kazanılması için toplam 240 AKTS alınması gerekmektedir.

Yüksek Lisans: Derecenin kazanılması için toplam 120 AKTS alınması gerekmektedir.

Doktora: Derecenin kazanılması için toplam 240 AKTS alınması gerekmektedir.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

Programın ikinci öğretim türü 2018-2019 eğitim – öğretim yılında kapatılmıştır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programı yürütürken kullanılan eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı'nda lisans, yüksek lisans ve doktora programları yer almaktadır. 2002–2003 öğretim yılında lisans, 2005–2006 öğretim yılında yüksek lisans, 2018–2019 öğretim yılında doktora programlarında öğrenim vermeye başlayan anabilim dalı, ilk lisans mezunlarını verdiği 2006 yılından beri hem nitelik ve hem de nicelik açısından gelişmeye devam etmektedir.

Eğitim öğretim faaliyetleri, alanında uzman öğretim elemanlarından oluşan dinamik bir kadroyla alandaki gelişme ve değişimlere uygun, demokratik ve katılımcı bir ortamda gerçekleştirilmektedir. Halen anabilim dalımızda 7 profesör doktor, 2 doçent doktor, 1 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Program EPDAD tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

1. Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.1. Amaç ve Hedefler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programının Amaçları

- A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan,
- A2. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan,
- A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen,
- A4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan,
- A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren psikolojik danışmanlar yetiştirmektir.

Programın Hedefleri

- H1. Bireylerin kendini tanımasına ve potansiyelini kullanabilmesine yardım eder.
- H2. Bireylerin uyum sürecine katkı sunar.
- H3. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini mesleki etik ilke ve kurallar çerçevesinde yürütür.
- H4. Özel eğitime gereksinim duyan öğrencilerini tespit edip uygun merkezlere yönlendirir.
- H5. Bireylerin eğitsel, kişisel ve mesleki ihtiyaçlarını değerlendirerek uygun psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunar.
- H6. Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.
- H7. Mesleki yeterlik sınırlarının farkında olup kişisel ve mesleki gelişimini sürdürecektir yaşam boyu etkinliklerde bulunur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı bu genel amaçları doğrultusunda; bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, kendini sürekli yenileme ve özverili olma becerilerine sahip, mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı, çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Fakültemiz “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” misyonuna ve “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen bir dünya üniversitesi olmak” vizyonuna sahiptir.

Bu doğrultuda programımızın amaçları ile fakültemizin misyon ve vizyonu doğrudan ilişkilidir. Programımızın çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan bireyler yetiştirme amacı fakültemizin “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen evrensel bir program olabilme” vizyonuna; bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan bireyler yetiştirme amacı “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etme” misyonuna; insan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen bireyler yetiştirme amacı “yetkin bireyler yetiştirme” misyonuna; psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan bireyler yetiştirme amacı “temel insanlık değerlerine saygılı bireyler yetiştirme” misyonuna; mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren bireyler yetiştirme amacı ise “yetkin, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme” misyonuna hizmet etmektedir.

Programın Cıktıları (Yeterlikler)

1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir.
2. Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.
3. Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir.
4. Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir.
5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapar.
6. Hangi durumlarda süpervizyon ve konsültasyon hizmetlerinden yararlanacağını bilir.
7. Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.
8. PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır.
9. Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.
10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir.
11. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.
12. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir.
13. PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.
14. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını bilir.
15. Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur.
16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir.
17. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.
18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.
19. Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir.

Program amaçları ile Türkiye Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık özel alan yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren bir matrisle beraber amaçlar ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık özel alan yeterliklerinin neler olduğu gösteren bir tablo aşağıda sunulmaktadır. Her bir amaç, ilişkili olduğu yeterlikle bir arada verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program Amaçları ve Özel Alan Yeterlikleri İlişkisi

Program Amaçları	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Özel Alan Yeterlikleri
A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan,	YA1.1. Rehberlik alanının temel çerçevesini kavrayabilme. YA1.2. Rehberlik alanı kuramlarını analiz edebilme. YA1.3. Bireyi analiz edebilme. YA1.4. Ruh sağlığını değerlendirebilme YA2.2. Eğitim ortamları oluşturabilme. YA2.3.Öğrencilerde öz düzenleme becerisi geliştirebilme. YA.2.4.Öğrencilerde yaşam becerisi geliştirebilme.

	YA.2.5.Öğrencilerde kariyer planlama becerisi geliştirebilme. YA.2.6.Rehberlik sürecini izleyebilme ve değerlendirebilme. YA3.1. İletişimde model olabilme.
A2. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan,	YA1.2. Rehberlik alanı kuramlarını analiz edebilme. YA1.3. Bireyi analiz edebilme. YA1.4. Ruh sağlığını değerlendirebilme YA2.1. Süreci planlayabilme. YA2.2. Eğitim ortamları oluşturabilme. YA2.3.Öğrencilerde öz düzenleme becerisi geliştirebilme. YA.2.4.Öğrencilerde yaşam becerisi geliştirebilme. YA.2.5.Öğrencilerde kariyer planlama becerisi geliştirebilme. YA.2.6.Rehberlik sürecini izleyebilme ve değerlendirebilme. YA3.1. İletişimde model olabilme.
A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen,	YA1.3. Bireyi analiz edebilme YA2.2. Eğitim ortamları oluşturabilme. YA.2.4.Öğrencilerde yaşam becerisi geliştirebilme. YA.2.5.Öğrencilerde kariyer planlama becerisi geliştirebilme. YA.2.6.Rehberlik sürecini izleyebilme ve değerlendirebilme.
A4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan,	YA2.3.Öğrencilerde öz düzenleme becerisi geliştirebilme. YA.2.4.Öğrencilerde yaşam becerisi geliştirebilme. YA.2.5.Öğrencilerde kariyer planlama becerisi geliştirebilme. YA3.4.Ulusal ve evrensel değerlere önem verebilme.
A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren psikolojik danışmanlık yetiştirmektir.	YA3.1. İletişimde model olabilme. YA.3.3. Ruh sağlığını korumaya model olabilme. YA3.5.Mesleki gelişimini sağlayabilme. YA3.2.Mesleki etik ve sorumluluklara değer verebilme.

*YA: Yeterlilik alanı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Amaçları ile Özel Alan Yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matris

No	YA1.1	YA1.2	YA1.3	YA1.4	YA2.1	YA2.2	YA2.3	YA2.4	YA2.5	YA2.6	YA3.1	YA3.2	YA3.3	YA3.4	YA3.5
----	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

A1	5	4	4	4	3	5	4	4	4	5	3	3	3	2	2
A2	3	4	4	5	2	3	3	5	3	2	3	3	3	3	2
A3	3	3	5	3	2	4	2	4	4	5	2	2	2	1	1
A4	3	4	4	2	3	4	5	4	5	3	2	3	2	5	2
A5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	5

Program Öğrenme Yeterlikleri ile Amaç-Hedef İlişkilerini Gösteren Matris

Program Yeterlikleri	Amaçlar					Hedefler							Toplam	Yüzde
	A1	A2	A3	A4	A5	H1	H2	H3	H4	H5	H6	H7		
1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir.	5	5	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	46	%77
2. Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	55	%92
3. Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir.	5	5	4	5	3	5	5	5	4	5	5	4	55	%92
4. Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir.	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	3	55	%92
5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapar.	4	5	3	4	4	5	5	5	5	5	5	4	54	%90
6. Hangi durumlarda süpervizyon ve konsültasyon hizmetlerinden yararlanacağını bilir.	5	3	2	3	5	5	4	5	4	4	3	5	48	%80
7. Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.	4	4	3	3	3	4	5	3	5	5	5	4	48	%80
8. PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır.	3	4	3	5	4	4	4	5	3	4	4	4	47	%78
9. Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.	5	5	5	5	4	5	5	3	5	5	5	4	56	%93
10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir.	5	5	3	4	4	4	5	4	4	5	5	4	52	%87
11. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	3	57	%95
12. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir.	4	4	3	4	3	3	3	5	3	4	3	5	44	%73
13. PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.	2	2	2	2	5	3	3	2	3	3	3	5	35	%58
14. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını bilir.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	36	%60
15. Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur.	4	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	5	50	%83
16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir.	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	4	40	%67
17. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.	5	5	3	3	4	5	5	5	5	5	5	4	54	%90
18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	56	%93
19. Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir.	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	41	%68

1.2. Eğitim ve Öğretim Programları

Uygulanmakta olan lisans eğitim programları EK I. 1’de belirtilmiştir. Ders öğretim programları, öğretmen adaylarına sunduğu içerikle ve adayların yerine getirmeleri gereken alternatif değerlendirme yöntemleriyle programın genel amaçlarına ulaşmasını sağlar. Programda yer alan her bir dersin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kazanımları Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının amaçlarıyla doğrudan ve dolaylı olarak ilişkilidir. Öğretim elemanları tarafından izlenceler hazırlanırken bu amaç-izlence ilişkisi özellikle dikkate alınmaktadır. Ders öğretim programlarının (ayrıntılı ders içerikleri veya planları, ödevler ve değerlendirmeleri) lisans programında yer alan amaçlara ulaşmayı nasıl sağladığı ve öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için ne tür etkinlikler yapıldığı her bir ders için aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

Ders Öğretim Programları ile Program Amaçları Arasındaki İlişki

1. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
OMB 1001 Eğitime Giriş (Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Tuncel / Dr. Öğretim Üyesi Serhat Süral)	-Ders programı, lisans programının amaç ve işlevlerine göre tasarlanıp hem teorik hem de uygulamalı yönleriyle anlatılan kazanımların davranışa dönüşüp dönüşmediği ise hem ürün değerlendirme türleriyle hem de uygulamalı şekilde objektif bir bakış açısıyla ölçülüp belirlenen kriterlere göre değerlendirilmektedir. -Öğrencilere farklı kaynaklardan araştırma ödevleri verilerek sınıf içi çalışmalara yönlendirilmektedir. Özellikle öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme gibi becerilerinin geliştirilmesi amacıyla araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisine başvurularak yapılandırmacı eğitim anlayışına uygun öğrenme süreci yaratılmaya çalışılmaktadır.
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi (Doç. Dr. Aysun Doğutaş)	-OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi dersi Psikolojik Danışma ve Rehberlik programının şu amaçlarıyla doğrudan ilişkilidir: 8- Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili uygulamalarda bireysel farklılıklara saygılıdır ve bireyleri koşulsuz kabul eder. 10- Bireylerin kişisel, mesleki, eğitsel ve gelişimsel ihtiyaçlarını fark eder ve uygulamalarda bunları dikkate alır. 14- Toplumsal sorumluluk bilinciyle, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili etkinlik ve uygulamalara katılır. Psikolojik Danışma ve Rehberler bireysel farklılıklara ve bireylerin farklı ihtiyaçlarını farkında olmalılardır ki bu derste de bu konular üzerinde durulmaktadır. - Gerek kısa gerek ise uzun filmler ders esnasında izlenmektedir.
GKD 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Bu doğrultuda GKD 1001 ve GKD 1002 dersinde öğrenciler alanlarında farklı makaleler üzerinde araştırma yaparak alanındaki gelişmeleri takip ederler. Kendi alanıyla ilgili kelime bilgisini geliştirir ve yurt içi ve yurtdışı alanındaki akademik gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli yenilerler. Bu bakımdan GKD 1001 ve GKD 1002 dersinde ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının Amaçlarından, A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar ve A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdür, İle ilişkilidir.

	- Öğretmen adaylarının Üniversitemize gelen yerli ve yabancı misafir konuşmacıların konuşmalarına katılmaları için teşvik ediyorum.
GKD 1003 Bilişim Teknolojileri (Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Cem Salar)	-Ders, programın “Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili araştırma, gözlem, sunum, uygulama ve raporlaştırma becerilerine sahiptir.” yeterliliği kapsamında öğrencinin teknik olarak gerekli Bilgi ve İletişim Teknolojileri yeterliliklerine deneyimleyerek sahip olmalarını sağlamaktadır. Yapılan ders içi etkinliklerle her öğrenciye bilişsel düzeyde ve uygulamalı olarak bilgi ve belge yönetimi becerilerini kazandırmak hedeflenmiştir. -Dersler dışında İnternet ve Bilgi İletişim Teknolojileri hakkındaki hukuki ve etik durumlar hakkında öğrencilerin bilgilenmesi amacıyla günlük hayatlarında, medyada ve İnternet ortamında gözlemler yapmaları ve haberler okumaları istenmektedir.
GKD 1007 Türk Dili 1 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Öğrencilerin Türkçe’yi daha doğru ve düzgün şekilde kullanmaları, anlatım bozukluklarına ve yazım hatalarına karşı daha dikkatli olmaları sağlanıyor. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırıyor ve okuduğu, dinlediği bir metni ya da izlediği bir programı doğru olarak anlayabilmesinin kurallarını öğretiyor. Ayrıca öğrencilere duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını, söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırır; bilimsel, eleştirel, sorgulayıcı, yorumlayıcı, yaratıcı, yapıcı düşünme alışkanlığı kazandırır. -Önemli günlerde çeşitli etkinlikler düzenleniyor, konferanslar yapılıyor. Şiir dinletileri düzenleniyor. Öğrencilere bu etkinliklerle ilgili bilgiler veriliyor ve katılımları teşvik ediliyor.
PDR 1001 Psikolojiye Giriş (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	-Psikolojiye giriş dersi lisans programında yer alan amaç ve hedeflerden “A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir ve H1. Bireylerin kendini tanımasına ve potansiyelini kullanabilmesine yardım eder” şeklinde ifade edilen hedef ve amaca ulaşmada önemlidir. Ayrıca, daha dolaylı bir şekilde olsa da, “A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar, ve A2. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlar” şeklinde ifade edilen hedef ve amaçlara ulaşmasında gerekli temel bilgi ve farkındalık sağlar. - Video ve belgesel gösterimi, münazara, sosyal bir deney oluşturarak sonucun sınıfta sunulması gibi etkinlikler yer alacaktır. İnsan psikolojisini daha iyi anlayabilme amacıyla hazırlanmış TED eğitim videoları, akıl oyunları belgeseli gibi yapımlardan kesitler sunulacak, psikolojinin ana kuramlarının insan davranışını açıklamadaki yerine yönelik bir münazara yapılacaktır, öğrenciler yapmayı seçtiği takdirde psikoloji dersinde öğrendikleri çerçevesinde sosyal bir deney tasarlayarak bulgularını sınıfta akranlarıyla paylaşacaklardır.
PDR 1002 Kültürel Antropoloji (Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Kültürel antropoloji dersi de bu amaçların gerçekleştirilmesi için anabilim dalında yürütülen bilimsel çalışmalarda; psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki sorunlara çözüm aramada, psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaygınlaştırmada ve niteliğini arttırmada; öğrencilerin hem araştırma faaliyetlerinin hem de araştırma sonuçlarının gerekli kurumlarca paylaşımlarında, toplumsal hizmet sorumluluğunu yerine getirmelerinde; eğitim öğretim faaliyetlerindeki temel hedef, programın genel amaçları doğrultusunda; bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanlar yetiştirilmesinde önemli katkılar sunmaktadır.
	PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin

GKD 1005 Yabancı Dil I-İngilizce I (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Bu doğrultuda GKD 1005 YABANCI DİL 1- İNGİLİZCE 1 dersinde öğrenciler alanlarında farklı makaleler üzerinde araştırma yaparak alanındaki gelişmeleri takip ederler. Kendi alanıyla ilgili kelime bilgisini geliştirir ve yurt içi ve yurtdışı alanındaki akademik gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli yenilerler. Bu bakımdan GKD 1005 YABANCI DİL 1- İNGİLİZCE 1 dersi ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının Amaçlarından, A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar ve A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdür, ile ilişkilidir. - Öğretmen adaylarının Üniversitemize gelen yerli ve yabancı misafir konuşmacıların konuşmalarına katılmaları için teşvik ediyorum.
2. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
PDR 1003 Gelişim Psikolojisi I (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	-Gelişim psikoloji dersi lisans programında yer alan amaç ve hedeflerden “A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir ve H1. Bireylerin kendini tanımasına ve potansiyelini kullanabilmesine yardım eder” şeklinde ifade edilen hedef ve amaca ulaşmada önemlidir. Ayrıca, daha dolaylı bir şekilde olsa da, “A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar, ve A2. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlar” şeklinde ifade edilen hedef ve amaçlara ulaşmasında gerekli temel bilgi ve farkındalık sağlar. - Öğrenciler çeşitli video ve film izleyerek analiz yaparlar.
PDR 1004 Fizyolojik Psikoloji (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Güdülenme süreçlerindeki fizyolojik süreçler ile sinir ve hormon sistemi arasındaki bağlantıyı ve bu alandaki bireysel farklılıkların fizyolojik kökenlerini bilmek; farklı bilinç durumları ile fizyolojik etkiler arasındaki bağlantıyı ve bu alandaki bireysel farklılıkların fizyolojik kökenlerini bilmek; duygu durum bozukluklarının fizyolojik temellerini ve bu alandaki bireysel farklılıkların fizyolojik nedenlerini bilmek; “1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 4. Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir 15. Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahip olabilmek” amaçlarına ulaşmaya katkı sağlamaktadır. - Ders kapsamındaki konularla ilgili konferans veya etkinliklere öğrencilerle birlikte katılım sağlanmaktadır. (Aşk ve Romantik İlişkiler: Aşkın Fizyolojisi. Doç. Dr. İbrahim Keklik, Pamukkale Üniversitesi, 26.03.2019, Denizli).
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan “İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir” ve “Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar” biçiminde ifade edilen amaçlara ulaşılmasında kayda değer bir katkı sunmaktadır. Okul psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin derste ele alınan temel kavramlar, öğrencilerin, bireyin yaşamını gelişimsel bir perspektiften kavramsallaştırmasına temel oluşturabilmektedir. Ders kapsamındaki meslek etiği ve profesyonel konular da bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duymaları bakımından bir anlayış geliştirmelerini kolaylaştırmaktadır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi

	bir etkinlik yapılmamaktadır.
OMB 1005 Eğitim Felsefesi (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	Eğitim felsefesi dersi içinde yer alan farklı felsefi akımların görüşleri, kişilerin bireysel ve kültürel sermayelerine karşı duyarlılık geliştirmelerini sağladığı için, “psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar” amacıyla örtüşen kazanımlar sağlamaktadır. Yine psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunabilmek için, adayın kavramsal/tarihsel altyapısını zenginleştirir ve dolayısıyla mesleki performansını destekler. Son olarak, bilgi felsefesi konusu ile mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdürmesine destek olur. - Konu ile ilgili konferanslara katılım teşvik edilmiştir.
OMB 2002 Öğretim Teknolojileri (Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic)	Lisans programında yer alan amaçlara ulaşmak için konu bazında çeşitli materyaller işe koşulmaktadır. İlk 8 haftada yer alan konular için öğrenciler ile derste anlatımda kullanılan sunular paylaşılmaktadır. Buna ek olarak konuyla ilgili daha ayrıntılı bilgi isteyen öğretmen adaylarına yönelik çeşitli kitap, video ve benzeri kaynaklar paylaşılmaktadır. 9. Haftada yer alan güncel okuryazarlıklar konusu için ise gönüllü öğrencilerden konu anlatım sunumu hazırlamaları istenmektedir. Yine bu öğrencilerin içinden gönüllü olanlara da ders anlatımı yaptırılmaktadır. Bu sayede öğretmen adaylarının ders anlatım konusunda da deneyim kazanmaları hedeflenmektedir. Söz konusu sunumu hazırlayan ve anlatım yapan öğrencilerin ara sınav notlarına ek puan verilmektedir. Son 5 haftanın konusu olan Web 2.0 araçları ile öğretim materyali oluşturmada ise farklı araçlar tanıtılmakta ve ardından bu araçlarla öğrencilerin üretimde bulunmaları istenmektedir. Söz konusu üretimlerin tümü ara sınav notu bağlamında değerlendirilmektedir. - Program amaçlarına ulaşabilmek için öğrencilere öğretim programı dışında program bir etkinlik yaptırılmamaktadır.
GKD 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Bu doğrultuda GKD 1001 ve GKD 1002 dersinde öğrenciler alanlarında farklı makaleler üzerinde araştırma yaparak alanındaki gelişmeleri takip ederler. Kendi alanıyla ilgili kelime bilgisini geliştirir ve yurt içi ve yurtdışı alanındaki akademik gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli yenilerler. Bu bakımdan GKD 1001 ve GKD 1002 dersinde ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının Amaçlarından, A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar ve A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdürür, ile ilişkilidir. - Öğretmen adaylarının Üniversitemize gelen yerli ve yabancı misafir konuşmacıların konuşmalarına katılmaları için teşvik ediyorum.
GKD 1008 Türk Dili 2 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Öğrencilerin Türkçe’yi daha doğru ve düzgün şekilde kullanmaları, anlatım bozukluklarına ve yazım hatalarına karşı daha dikkatli olmaları sağlanıyor. Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırıyor ve okuduğu, dinlediği bir metni ya da izlediği bir programı doğru olarak anlayabilmesinin kurallarını öğretiyor. Ayrıca öğrencilere duygularını, düşüncelerini, tasarladıklarını, izlenimlerini, gözlemlerini, yaşantılarını, söz ve yazıyla doğru ve etkili olarak anlatma becerisi ve alışkanlığı kazandırır; bilimsel, eleştirel, sorgulayıcı, yorumlayıcı, yaratıcı, yapıcı düşünme alışkanlığı kazandırır. -Önemli günlerde çeşitli etkinlikler düzenleniyor, konferanslar yapılıyor. Şiir dinletileri düzenleniyor. Öğrencilere bu etkinliklerle ilgili bilgiler veriliyor ve katılımları teşvik ediliyor.

GKD 1006 Yabancı Dil 2- İngilizce 2 (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Bu doğrultuda GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2 dersinde öğrenciler alanlarında farklı makaleler üzerinde araştırma yaparak alanındaki gelişmeleri takip ederler. Kendi alanıyla ilgili kelime bilgisini geliştirir ve yurt içi ve yurtdışı alanındaki akademik gelişmeleri takip ederek kendilerini sürekli yenilerler. Bu bakımdan GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2 dersi ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının Amaçlarından, A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar ve A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdür, ile ilişkilidir. - Öğretmen adaylarının Üniversitemize gelen yerli ve yabancı misafir konuşmacıların konuşmalarına katılmaları için teşvik ediyorum.
PDR 114 Kaynak Tarama ve Rapor (Dr. Öğr. Üyesi Özen Yıldırım)	A4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar. Bilimsel bir araştırmada etik kurallar süreç içerisinde öğrenciye öğretilir. Öğrencinin mesleki yaşantısında bu kuralları uygulaması beklenir. A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdürür. İhtiyacı olan kaynakları farklı tarama yöntemlerine dayalı taraması ve ilgili literatüre bilgiye ulaşması beklenir. Bu aşamada öğrenilenler öğrencinin mesleki gelişimini destekleyecektir. - Öğrenciler alana dayalı farklı bilimsel kaynaklar hakkında bilgilendirerek okumalar yapması öneriliyor. Alana dayalı bilim adamlarının sundukları çalışmalara katılımları destekleniyor.
PDR 122 İnsan Hakları ve Demokrasi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çobanoğlu)	Bu ders sayesinde aday temel hukuk kurallarını ve ilgili yaptırımların farkına vararak hem bir yurttaş olarak hem de bir psikolojik danışma ve rehberlik uzmanı olarak görevlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. Ayrıca, insan hakları ve demokrasi alanında geçen kavramları bilerek, tarihi gelişimini ve önemini kavrayarak insan hakları ve demokrasiye uygun bir anlayış benimser. Çevresinde yaşanan insan hakları ihlallerine karşı duyarlılık geliştirir. Bireysel ve toplumsal farklılıklara saygı duyar. Görevini yerine getirirken din, dil, ırk ayrımı yapmadan kendisine danışan bireyleri koşulsuz olarak kabul edebilir. - Dönem içerisinde düzenlenen “insan hakları ve demokrasi” konulu konferans, panel ya da şöylesilere yönelik öğrenciler bilgilendirilir, gitmeleri istenir ve sonrasında da izlenimleri tartışılır.
3. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
OFD 211 Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Metin Yaşar)	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları öğrenme, bir ölçme aracında bulunması gereken nitelikleri anlama, eğitimde kullanılan ölçme araçlarını öğrenme, tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme tekniklerini kullanma, temel istatistiksel işlemleri yapma, değerlendirme ve türlerini öğrenme hedefleri doğrultusunda temel ilkelerin anlaşılabilmesi amacıyla öğrenme sürecine kademeli bir derinlik kazandırılmakta tartışma ortamı oluşturularak bu hedeflerin derinliğine öğrenilmesini sağlanmaktadır. Ayrıca süreç odaklı değerlendirme yaklaşımları için dönem sonu ödevi ile anabilim dalı hedefleriyle uygulamaya yönelik eşgüdüm sağlanmaktadır. Böylelikle performans ölçümüne ilişkin temel yeterlilikler kazandırılabilceği düşünülmektedir.

PDR 215 Gelişim Psikolojisi II (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Gelişim psikolojisi iki dersi lisans programında yer alan amaç ve hedeflerden “A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir ve H1. Bireylerin kendini tanımasına ve potansiyelini kullanabilmesine yardım eder” şeklinde ifade edilen hedef ve amaca ulaşmada önemlidir. Ayrıca, daha dolaylı bir şekilde olsa da, “A1. Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar, ve A2. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlar” şeklinde ifade edilen hedef ve amaçlara ulaşmasında gerekli temel bilgi ve farkındalık sağlar. - Bu derste video ve belgesel gösterimi, örnek olayların sunumu ve tartışılması, ergenlere yönelik bir derginin hazırlanması yanında ergenlerin gelişimine katkıda bulunacak etkinliklerin grup çalışmaları aracılığıyla oluşturulması sağlanacaktır. Bu etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin bireyin gelişim süreçlerine dayalı olarak bireysel ihtiyaçlarını anlaması ve gelişimine katkıda bulunacak öğeleri anlaması ve bu amaçla gerçekleştirecek programlarda bu farkındalıkla hareket etmeleri amaçlanmaktadır.
PDR 219 İstatistik I (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Ders öğretim programında ders öğrenim kazanımları belirlenmiştir. Bu kazanımların program yeterliklerine katkısı ve aralarındaki ilişki belirlenmiştir. http://ebs.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=23&dm=637&ps=3&dk=7373&ds=0#ogrKazanimleri Ders içeriklerine uygun öğretim yöntemleri, öğretme-öğrenme süreçleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak bu amaçlara ulaşılmaktadır. - Konferans, Gezi, Panel.
PDR 221 Bilim Tarihi (Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız)	Ana bilim dalında yürütülen bilimsel çalışmalar; psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki sorunlara çözüm aramayı, psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaygınlaştırmayı ve niteliğini arttırmayı amaçlamaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerindeki temel hedef, programın genel amaçları doğrultusunda; bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda bilim tarihi dersi ayrı bir önem arz etmektedir. Bu dersin amaç ve kazanımlarına dair bilgiler edindirilerek program amaçlarına ulaşmaları sağlanması desteklenmektedir. - Araştırma inceleme faaliyetleri yapılmaktadır.
PDR 223 Özel Eğitim (Prof. Dr. Sevgi Küçükler)	Özel Eğitim dersi öğretim programında öğrencilerin, özel eğitime gereksinimi olan bireylerin özellikleri, eğitim gereksinimleri ve bu gereksinimlerini karşılamak üzere yapılması gereken uyarlamalar ve düzenlemeler konusunda bilgi ve anlayış kazanmaları amaçlanmaktadır. Dolayısıyla bu dersin öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan temelde “Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.” maddesinde ifade edilen amaca ulaşılmasına önemli katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra dersin öğretim programı, lisans programında yer alan “Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.” maddesi ile “Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili uygulamalarda sorumluluk alır ve işbirlikli çalışır.” maddesinde ifade edilen amaçlara da katkı verici niteliktedir. - Öğrencilerin bu derste edindikleri bilgilerin yanı sıra, Eğitim Fakültemiz ve Üniversitemizde konuya ilişkin düzenlenen panel, konferans, film gösterimi vb. etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Bu etkinlikler öğrencilerin, özel gereksinimli bireylerin özellikleri ve gereksinimleri konusunda daha fazla anlayış geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır.

PDR 225 Okullarda Gözlem (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Okullarda gözlem dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanlar yetiştirmektir.” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır.
4. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
OFD 214 Sınıf Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Muammer Kunt)	Sınıf yönetimi dersi, sınıfa ve sınıfta yaşanabilecek sorunlara ilişkin bir bakış açısı kazandırmaya çalışan bir derstir. Bu nedenle PDR Anabilim Dalı’nın A2. Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanındaki sorunlara çözüm arayan ve A6. Hangi konuda, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilen ve buna yönelik planlama yapan kişiler yetiştirme amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunur. - Öğretim programı dışında etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	İletişim dersinin temel kavramları, temel etkili iletişim becerilerini bilme ve uygulama ve psikolojik danışma ilke ve teknikleri dersi için zemin hazırlar. Öğrencilere bu amaçlar doğrultusunda temel iletişim becerileri konusunda bilgiler kazandırılır. Öğretim üyesi örnekler verir/rol model olur ve uygulama saati içinde öğrenci gerekli uygulamaları kendi grubu içinde gerçekleştirir. Dersin kazanımlarının değerlendirilmesi için öğrencilerin kuramsal ve uygulama boyutunda bilgilerinin (bilme, ayırt etme, analiz etme vb) ve becerilerinin (kısaca cevaplı sorularla- örnek; Çocuk: “Baba bugün okulda arkadaşım beni itti”. Etkin dinleme tepkisi veriniz? gibi sorular) değerlendirilmesi gerçekleşir. Açık uçlu sorularla öğrenci uygulama düzeyinde becerileri değerlendirilir. -Öğrencilerden öğrendikleri kavramlarla ilgili olarak günlük ilişkilerinde/iletişimlerinde deneyim gerçekleştirilmesi bekleniyor. Daha sonra bu deneyimler ders girişinde kısaca konuşuluyor. Dersle ilgili video örnekleri sunulur.
PDR 228 İstatistik II (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Ders öğretim programında ders öğrenim kazanımları belirlenmiştir. Bu kazanımların program yeterliklerine katkısı ve aralarındaki ilişki belirlenmiştir. http://ebs.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=23&dm=637&ps=3&dk=7373&ds=0#ogrKazanimleri Ders içeriklerine uygun öğretim yöntemleri, öğretme-öğrenme süreçleri ve ölçme değerlendirme yöntemleri kullanılarak bu amaçlara ulaşılmaktadır. Konferans, Gezi, Panel.
PDR 230 Test Dışı Teknikler (Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Derste sağlanan öğrenme yaşantıları ile birlikte, öğrencilerin test dışı teknikler ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, yöntemleri ve yaklaşımları, test dışı tekniklerin uygulanmasını ve değerlendirilmesini öğrenmeleri sağlanmış olur. Ders öğretim programı, lisans programında yer alan; “1.Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 2.Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar. 3.Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir. 4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilir. 7.Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara

	göre uygular. 12.Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. 15.Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 19 Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir.” amaçlarına ulaşmaya katkı sağlamaktadır. - Ders kapsamındaki konularla ile konferans veya etkinliklere öğrencilerle birlikte katılım sağlanmaktadır. (Tematik Algı Testi: Uzm. Psk. Talip ÇABUK, Pamukkale Üniversitesi, 01.03.2017, Denizli).
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Sosyal psikoloji dersi, sosyal psikolojinin temel kavramları ve kuramlarına ilişkin bilgi sağlama, olgulara sosyal psikolojik açıdan bakabilmeyi amaçlar. Bu çerçevede öğrencilere dersin anlatımı, dersle ilgili olgular üzerinde tartışma ve olgulara sosyal psikoloji kavramları çerçevesinde kavramsallaştırmaları ders sürecinde kazandırılmaya çalışılır. Öğrencilerin izledikleri filmler ise olgulara yönelik bilişsel ve duyuşsal özellikleri geliştirir. Ders amaçları ve sürecindeki işlemlerin ölçülmesi ise ara ve yılsonu sınavlarında öğrencilerin kazanımları ölçülür. Kapsamlı bir ders için çoktan seçmeli sorular (bilgi, ayırt etme, analiz etme ve psikolojik danışma uygulamalarında kullanımı vb) becerileri de ölçülür. - Ev ödevi olarak, konuyla ilgili film ve kitap önerileri sunulur. Film önerisi için ek puan uygulanır (+10 Final notuna eklenir). İnsanlar arası ilişkilerde bilgileri gözlemleri istenir.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Sosyal psikoloji dersi lisans programında yer alan amaç ve hedeflerden “A4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar ve H2. Bireylerin uyum sürecine katkı sunar” şeklinde ifade edilen amaç ve hedeflere ulaşmasına katkıda bulunur. - Öğrenciler örnek olaylar ve konuya ilişkin videolar aracılığıyla grup ve sosyal etmenlerin davranışlar üzerindeki etkileri hakkında bilgi ve farkındalık kazanmaktalar.
PDR 234 Öğrenme Psikolojisi (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğrenme psikolojisi dersi lisans programında yer alan amaç ve hedeflerden “H2. Bireylerin uyum sürecine katkı sunar” şeklinde ifade edilen hedefe ulaşmasına katkıda bulunur. - Öğrenciler çeşitli video ve film izleyerek analiz yaparlar. Aynı zamanda örnek olaylar aracılığıyla davranış değiştirme konusunda temel düzeyde bilgi ve farkındalık kazanmaktalar.
PDR 236 Öğretim İlke ve Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tuncel / Dr. Öğr. Üyesi Serhat Sürat)	Ders programı, lisans programının amaç ve işlevlerine göre tasarlanıp hem teorik hem de uygulamalı yönleriyle anlatılan kazanımların davranışa dönüşüp dönüşmediği ise hem ürün değerlendirme türleriyle hem de uygulamalı şekilde objektif bir bakış açısıyla ölçülüp belirlenen kriterlere göre değerlendirilmektedir. -Öğrencilere farklı kaynaklardan araştırma ödevleri verilerek sınıf içi çalışmalara yönlendirilmektedir. Özellikle öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme gibi becerilerinin geliştirilmesi amacıyla araştırma inceleme yoluyla öğretim stratejisine başvurularak yapılandırmacı eğitim anlayışına uygun öğrenme süreci yaratılmaya çalışılmaktadır.
5. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
PDR 305 Kişilik Kuramları (Prof. Dr. Murat)	Kişilik kuramları dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlar” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır.

Balkıs)	
PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Mesleki Rehberlik ve Danışma Dersi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programının nitelikli psikolojik danışman yetiştirmeye yönelik amacına katkı sağlamaktadır.
PDR 335 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Gelişim dönemleri ve uyum dersi, temel kavramları ve kuramlarına ilişkin bilgi sağlama, olgulara bireyin gelişimi ve uyumu açıdan bakabilmeyi amaçlar. Bu çerçevede duygu, düşünce ve davranışların sağlıklı olup olmadığına karar verilir. Bu çerçevede öğrencilere dersin anlatımı, dersle ilgili olgular üzerinde tartışma ve olgulara gelişim ve uyum kavramları çerçevesinde kavramsallaştırmaları ders sürecinde kazandırılmaya çalışılır. Öğrencilerin izledikleri filmler ise olgulara yönelik bilişsel ve duyuşsal özellikleri geliştirir. Ders amaçları ve süreçteki işlemlerin ölçülmesi ise ara ve yılsonu sınavlarıyla öğrencilerin kazanımları ölçülerek gerçekleştirilir. Kapsamlı bir ders için çoktan seçmeli sorularla (bilgi, ayırt etme, analiz etme ve psikolojik danışma uygulamalarında kullanımı vb) becerileri de ölçülür. - Kuramsal bir ders olduğu için öğrencilerin gönüllü olarak katılabilecekleri etkinliklere yer verilir. Bu etkinlikler ev ödevi olarak, konuyla ilgili film ve kitap önerileri sunulur. Film önerisi için ek puan uygulanır (+10 Final notuna eklenir). Gündelik yaşamda kendileri ya da çevresindeki kişilerin yaşadığı olay/olgular ders esnasında tartışılır. Öğrencilere TV ya da üniversitede verilmekte olan toplantılarla ilgili, youtube videoları ya da uzaktan eğitim dersleri ile destekler sağlanır.
PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu dersin öğretim programında, öğrencilerin, psikolojik danışma sürecine ilişkin bir bakış açısı kazanmaları; psikolojik danışma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu kazanımlar, psikolojik yardım sunmak için bir temel oluşturmaktadır. Dolayısıyla, bu dersin öğretim programının, lisans programında yer alan “Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.” amacına ulaşılmasına katkı sağladığı söylenebilir. - Bu ders kapsamında öğretim programı dışında herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme (Doç. Dr. Aysun Doğutaş/ Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme dersi Psikolojik Danışma ve Rehberlik programının şu amaçlarıyla doğrudan ilişkilidir: 3- Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenme ilkesini amaç edinir. Dersin amacı olan toplumsal değişme ve buna bağlı olarak gelişmeler sürekli vurgulandığı için rehber öğretmenlerin sürekli değişme ve gelişmeye ayak uydurması gerektiğini farkına varmasını sağlıyor. - Gerek kısa gerek ise uzun filmler ders esnasında izlenmektedir.
PDR 344 Yaratıcı Drama (Öğr. Gör. Ramazan Teğiz / Öğr. Gör. Tunay Onursal)	Lisans programında yer alan amaç ve hedefleri ulaşmada bu ders, yaratıcı dramayı bir yöntem olarak kullanma imkanı sağlamaktadır. - Bu ders kapsamında öğretim programı dışında herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
6. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
PDR 334 Grupla Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Nazmiye)	Bu dersin öğretim programında, öğrencilerin, psikolojik danışma sürecine ilişkin bir bakış açısı kazanmaları; psikolojik danışma becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu kazanımlar, psikolojik yardım sunmak için bir temel oluşturmaktadır. Dolayısıyla, bu dersin öğretim programının, lisans programında yer

Çivitci)	alan “Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.” amacına ulaşılmasına katkı sağladığı söylenebilir. - Bu ders kapsamında öğretim programı dışında herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 322 Psikolojik Danışma Kuramları (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Derste sağlanan öğrenme yaşantıları ile birlikte, öğrencilerin etkili psikolojik danışma süreci ve kuramları hakkında temel bir anlayış kazanmaları sağlanmış olur. Ders öğretim programı, lisans programında yer alan; “1.Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 2.Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar. 3.Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir. 4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilir. 7.Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular. 10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir. 12.Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. 15.Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir. 18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.” amaçlarına ulaşmaya katkı sağlamaktadır. - Ders kapsamındaki konularla ile konferans veya etkinliklere öğrencilerle birlikte katılım sağlanmaktadır. (Travma Sonrası Psikolojik Danışma: Prof. Dr. Özlem Kararırmak, Pamukkale Üniversitesi, 29.03.2019, Denizli).
PDR 332 Davranış Bozuklukları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Davranış bozuklukları dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlar” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır. - Bu ders kapsamında öğretim programı dışında herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme (Prof. Dr. Asım Çivitci)	Rehberlikte Program geliştirme dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan “Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar” biçiminde ifade edilen amaca ulaşılmasında katkı verici bir niteliğe sahiptir. Adayların özellikle okullardaki psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde yürütebilmeleri için, rehberlikte program geliştirme süreçlerini bilmesi ve programı öğrenci rehberlik ihtiyaçları temelinde hazırlayabilmesi gerekmektedir. Bu dersin öğretim programı da bu yöndeki program hazırlama çalışmaları için adaylara teorik ve uygulamaya yönelik temel bir alt yapı sağlamaktadır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.

PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu / Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Mesleki rehberlik ve psikolojik danışma uygulama dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır. - Mesleki rehberlik ve psikolojik danışma, uygulama dersi olduğu için öğrenciler belirlenen okullarda hazırladıkları mesleki rehberlik programını birebir uygulama yaparak teoriyi uygulamaya dönüştürmektedir.
PDR 316 Endüstri Psikolojisi (Prof. Dr. Kamil Orhan)	Endüstri psikolojisi dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “A3. İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir” ile “A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdürür.” amaçlarıyla büyük ölçüde örtüşmektedir. Çalışma hayatındaki bireyin kendisine uygun işlerde istihdam edilmesi, bu işlerde kendini geliştirmesinin yolları açılmaktadır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 320 Örgütsel İletişim (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Dersin öğretim programı lisans programında bulunan amaçlara ulaşmayı öğrenciyi derste merkeze alarak soru-cevap, beyin fırtınası ve ters beyin fırtınası yöntemlerini kullanarak ve sistem yaklaşımı teorisinden faydalanarak PDR ve örgütsel iletişim arasındaki ilişkileri ortaya koyarak, çağın ve teknolojinin, 4. Sanayi devriminin, eğitim 4.0ın ve MEB 2023 vizyonunun ihtiyaçları doğrultusunda öğrencinin dikkatini çekerek sağlamaktadır. - Öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için öğrencilere ders esnasında ve dışında okumaları ve izlemeleri için ilgili roman, belgesel ve filmler önererek yapılıyor.
7. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
PDR 433 Psikolojik Testler (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı / Prof. Dr. Murat Balkıs)	Psikolojik testler dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunar” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları (Prof. Dr. Şahin Kapıkıran/ Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması dersi, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Hangi konuda, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilen ve buna yönelik planlama yapan kişiler yetiştirmeyi amaçlamaktadır” şeklinde ifade edilen amaca ulaşmasında önemli katkılar sunmaktadır. -Öğrenciler gerçek danışanlarla en az sekiz oturumluk bireyle psikolojik danışma oturumları yürütür.
PDR 437 Öğrenme Güçlükleri (Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir)	Öğrenme güçlükleri dersinde öğrenme güçlüklerinin tanımı, özellikleri, nedenleri, öğrenme güçlüğüne değeriendirme ve tanılması ve öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik gerek psikolojik gerekse akademik yönden verilecek desteklere ilişkin yeterlik kazanmaları amaçlanmaktadır. Dolayısıyla bu dersin programı, lisans programında yer alan “Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.” Maddesi ile örtüşmektedir. Ayrıca bu ders kapsamında

	öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesine ve tanınmasına, bu öğrencilere etkili bir rehberlik sunmalarına ve BEP ekibinin bir ögesi olarak hazırlanması yasal olarak zorunlu BEP programının hazırlama sürecine ilişkin kazanımlar yer almaktadır. Bu nedenle bu kazanımlar aynı zamanda “Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir” ve Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular” ilkeleri ile de örtüşmektedir. - Öğrencilerin bu derste edindikleri bilgilerin yanı sıra, Eğitim Fakültemiz ve Üniversitemizde konuya ilişkin düzenlenen panel, konferans, film gösterimi vb. etkinliklere katılımları desteklenmektedir. Ayrıca dönem içinde MEB’den gerekli yasal izinler alınarak öğrencilerin okullara giderek hem meslektaşları ile öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilere yönelik bilgi alışverişinde bulunmaları sağlanmakta hem de okullardaki öğrenme güçlüğü yaşayan öğrencilerle bir araya gelerek onların yaşadıkları problemleri gözleme fırsatı sunulmaktadır. Bu etkinlikler öğrencilerin, öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin özellikleri ve gereksinimleri konusunda daha fazla anlayış geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır.
PDR 443 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi Eren Can Aybek)	Lisans programındaki eğitim öğretim faaliyetlerindeki temel hedef “programın genel amaçları doğrultusunda; bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanlar yetiştirmek” olarak ifade edilmiştir. Bu dersin niteliği ve dersin izlencesi lisans öğrencilerini tam olarak da bu hedefe uygun olarak yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Alandaki gelişmelerin bilimsel araştırmalar ışığında gerçekleştiği göz önüne alındığında, psikolojik danışmanların kendi alanlarındaki güncel bilimsel gelişmeleri takip edip eleştirel bir gözle inceleyebilmesi için gerekli olan faaliyetler bu dersin içeriğinde mevcuttur. Öte yandan, ölçme ve değerlendirme sürecinde hem değer biçici hem de biçimlendirici değerlendirme yöntemleri kullanılmakta böylece öğrencilerin süreç içerisinde öğrenme eksiklikleri giderilmeye çalışılmaktadır. - Öğrencilere ödev olarak hazırladıkları araştırma önerilerini TÜBİTAK 2209-A programı kapsamında değerlendirebilecekleri vurgulanmaktadır. Öğrenciler proje önerisi vermeye; ayrıca araştırma önerilerini gerçek bir araştırmaya dönüştürerek PDR Öğrenci Kongresi’nde sunmaya teşvik edilmektedir.
PDR 445 Topluma Hizmet Uygulamaları (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu/ Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Bu dersin amacı; topluma hizmet uygulamalarının önemini ve toplumun güncel sorunlarını belirlemek ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlamak; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılmak; sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer almak ve topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerileri kazanmaktır. Ders öğretim programı, lisans programında yer alan; “4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular. 10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir. 11. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur. 18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.” amaçlarına ulaşmaya katkı sağlamaktadır. -Ders kapsamındaki konularla ilgili konferanslar, sunumlar, stant çalışmaları gibi etkinlikler, paydaş kurumların da desteğiyle (Kızılay, Yeşilay, Sosyal Hizmetler,

	vb.), bizzat öğrencilerimiz tarafından hazırlanmakta ve yürütülmektedir.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Dersin öğretim programı lisans programında bulunan amaçlara ulaşmayı öğrenciyi derste merkeze alarak soru-cevap, beyin fırtınası ve ters beyin fırtınası yöntemlerini kullanarak ve sistem yaklaşımı teorisinden faydalanarak PDR ve Eğitim yönetimi arasındaki ilişkileri ortaya koyarak öğrencinin dikkatini çekerek sağlamaktadır. - Öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşmak için öğrencilere ders esnasında ve dışında okumaları ve izlemeleri için ilgili roman, belgesel ve filmler önererek yapılıyor.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ordu)	Bu dersi alan öğrenciler eğitim yönetimi alanında elde ettikleri bilgileri doğrultusunda, eğitim sisteminin yönetim ve denetim alanına ilişkin sorunları tanımlayarak kendi alanlarındaki elde ettiği bilgilerle yeni bakış açıları geliştirebilirler. Böylece bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanların oluşmasına katkı sağlanabilir. - Öğrenciler liderlik, iletişim vb. gibi derste konularla doğrudan ya da dolaylı olarak ilişkili seminerlere yönlendirilir. Personel işlerinin yönetimi, öğrenci hizmetlerinin yönetimi, okul bütçesi gibi eğitim yönetimine ilişkin konularla ilgili bazı durumlarda okullara bizzat giderek gözlem yapmaları ya da yöneticilerden bilgi almaları istenir.
PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Özel Eğitimde Aile Rehberliği dersi öğretim programında öğrencilerin, özel gereksinimli bir çocuğun aile üzerindeki etkilerini ve aile bireylerinin bu duruma ilişkin duygusal ve davranışsal tepkilerini anlama, ailenin bu duruma uyum yapmalarına yardımcı olacak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunma, ailelerle etkili iletişim ve işbirliğinin temel ilkeleri, işbirliğini sağlama yolları gibi konularda bilgi ve beceri edinmeleri amaçlanmaktadır. Dolayısıyla bu dersin öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan “Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.” maddesinin yanı sıra, “Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.” ve “Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir.” maddelerinde ifade edilen amaçlara ulaşılmasına katkı sağlamaktadır. Bunların yanı sıra dersin öğretim programı, lisans programında yer alan “Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili uygulamalarda sorumluluk alır ve işbirlikli çalışır.” maddesinde ifade edilen amaçlara da katkı verici niteliktedir. - Öğrencilerin bu derste edindikleri bilgilerin yanı sıra, konuya ilişkin düzenlenen panel, konferans, film gösterimi vb. etkinliklere katılımları ve özel gereksinimli çocuklar ve ailelerine yönelik etkinliklerde bulunan sivil toplum kuruluşlarının çalışmalarına destek vermeleri teşvik edilmektedir. Bu etkinlikler öğrencilerin, özel gereksinimli bireyler ve ailelerinin özellikleri ve gereksinimleri konusunda daha fazla bilgi ve anlayış kazanmalarına katkıda bulunmaktadır.
8. Yarıyıl	Amaç İlişkisi
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Rehberlik ve psikolojik danışma semineri dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle “İnsan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilir” biçiminde ifade edilen amaca ulaşılmasında kayda değer katkılar sunmaktadır. Bu ders kapsamında seminer olarak sunulan konularda yapılan kavramsal-kuramsal tartışmalar, öğrencilerin bu kavramsallaştırmaları yapabilmeleri bakımından işlevsellik sağlamaktadır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 436 Rehberlik ve	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması dersi öğretim programı, lisans programında yer alan amaçlardan “Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini

Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	sağlar” biçiminde ifade edilen amaca ulaşılmasında katkı sunmaktadır. Bu ders kapsamında adayların hazırladıkları grup rehberliği/psikoeğitim programları, temelde bireylerin psiko-sosyal uyumunu geliştirici yönde uygulanabilecek psikolojik eğitim programlarıdır. - Bu derse ilişkin öğretim programının dışında konferans, gezi-gözlem vb. herhangi bir etkinlik yapılmamaktadır.
PDR 438 Meslek Etiği ve Yasal Konular (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Şahin Kapıkıran)	Ders öğretim programında etik ve yasal konular dersinde, bireylerin farklı yaşantı ve görüşlerine saygı duyarak rehberlik ve psikolojik danışma yapmaları beklenmektedir. Bu dersin amaçları için yer alan bu yaklaşım lisans programının amaçları içinde yer alan, “Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar” amacıyla örtüşmektedir. - Öğretim programı dışında program amaçlarına ulaşıp ulaşılmadığı ile ilgili olarak dönem sonunda öğrencilere toplu halde psikolojik danışma meslek andı ile yemin ettirilmektedir. Mezun öğrencilerin, psikolojik danışma meslek andı ile yemin etmeleri, mesleki kimlik ve görevlerini açıklama PDR meslek alanına ilişkin sorumluluk sınırlarını belirleme, genelde toplumu ve özelde psikolojik danışmanları mesleğin rol ve işlevleri hakkında eğitmek ve bilinçlendirmeye dönük amaç doğrultusunda davranışları güvence altına alınmaktadır.
PDR 440 Kurum Deneyimi (Doç. Dr. Sibel Duru)	Bu dersin amacı; Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verilen kurumlarda deneyim kazanarak, program kapsamında edindikleri mesleki bilgilerini beceriye dönüştürmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, kurum deneyimi uygulamalarını yürütmek için gereken bilgi ve beceriler ile ilgili bir ara sınava tabi tutulurlar. Ayrıca, akademik takvime göre süreç içerisinde haftalık olarak gerçekleştirilen çalışmaları tanımlayan görsel ya da yazılı dokümanın sunumu ve kurum deneyimi çıktılarını değerlendiren raporun teslimi ile son değerlendirme tamamlanır.
PDR 444 Travma Sonrası Psikolojik Danışma (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Travma Sonrası Psikolojik Danışma dersi, lisans programında yer alan amaçlardan özellikle; “Hangi konuda, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilen ve buna yönelik planlama yapan kişiler yetiştirmeyi amaçlamaktadır” şeklinde ifade edilen amaca ulaşılmasında önemli katkılar sunmaktadır. - Öğrenciler ilgilendikleri özgül risklere ilişkin öncelikle alan yazın taraması yapar. Daha sonra alan yazın taramasından hareketle okul psikolojik danışmanlarının kriz durumlarında rol ve sorumluluklarına ilişkin sunumlar yaparlar.
PDR 429 Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	Ders öğretim programı, lisans programının amaçlarından olan bireylere çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunma boyutuna destek vermektedir. Çünkü bu hizmeti etkili bir şekilde sunabilmek için, bireylerin psiko-sosyal gelişimleri üzerinde olumlu ve olumsuz etkileri olan medyanın rolünü ve özelde medyanın insan davranışlarını biçimlendirdiğini kavramak gerekir. Bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlama boyutunda ise medyanın örtük öğretileri yoluyla bireylerin gelişimlerini engelleyen durumların çözümlemesine yer verilmiştir. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyma boyutunu desteklemek amacıyla cinsiyet, kültürel farklılıklar, yaş, engellilik durumu ve benzer durumlara ilişkin medya temsillerinin değerlendirilmesi yapılarak, farklılıklara duyarlılık desteklenmiştir. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdürebilmek için ise bilgiye erişim boyutunda bilgi ve beceri kazandırılmıştır. Amaçlara ulaşmak için anlatımın yanında, etkileşimli ve buluşçu stratejilere yer verilmiştir. Değerlendirme yöntemleri de çeşitlendirilmiştir. - Konu ile ilgili konferanslara katılım teşvik edilmiştir.

1.3. Öğretim Programının İçeriği ve Düzenlenmesi

Öğretim programlarının amaçları nasıl gerçekleştirdiğine ve öğrencilere gerekli bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri kazandırmada amaçların ne kadar, ne yönde gerçekleşebildiğine yönelik açıklamaların yanı sıra mesleki yeterliklerin ders öğretim programlarında nasıl ele alındığı ve uygulama okullarında nasıl uygulandığına ve geliştirildiğine ilişkin açıklamalar her bir ders için aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Ders Öğretim Programları ve Mesleki Yeterlikler İlişkisi

1. Yarıyıl	
OMB 1001 Eğitime Giriş (Dr. Öğretim Üyesi Serhat Süral)	-Dersin amaçlarının gerçekleştirilmesinde eğitim ortamlarını etkili ve verimli olacak şekilde düzenlenmesini sağlayan pekiştireç, ipucu ve dönütler kullanılmaktadır. Tüm davranış düzeylerinde öğrencilerin kazanımlarını sağlayabilmek adına da çoklu öğrenme ortamları yaratılmaya çalışılmaktadır. Tam öğrenme modeli anlayışı içerisinde sınıfın büyük bir çoğunluğunun öğrendiğini görebilmek adına süreç içerisinde formatif değerlendirme ilkeleri içerisinde soru cevap tekniği ile öğrenme süreci kontrol altında tutulmaktadır. -Öğretmenlik becerilerinin kazandırılması yapılacak uygulamalara bağlı olarak gelişirken; öğretmen adayının ortaya koyduğu performansın oluşturulmasında öğretim elemanının sınıf içerisinde gerçekleştireceği etkinliklerin olumlu ve yapıcı olmasının etkisi oldukça büyüktür. Meslek bilgisi dersleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, becerilerin geliştirilmesi, istenen düzeye getirilmesi, daha etkili ve otomatik hale getirme gibi pekiştirme, kalıcılığı sağlama gibi öğrenme ürünleri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadırlar. Bilindiği üzere bireylerin çoğunluğu yaparak yaşayarak en kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirirler.
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi (Doç. Dr. Aysun Doğutaş)	OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi dersinin amaçlarını gerçekleştirmek için öğrenciler derste kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin bu derste kazanması gereken çeşitli bilişsel ve duyuşsal beceriler vardır. Gerekli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazanmak için ders içeriği ile ilgili okumaları yapmaları, derse düzenli devam etmeleri, derse aktif şekilde katılmaları gerekmektedir. - OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi dersi “bireysel farklılıklara saygılıdır ve bireyleri koşulsuz kabul eder” yeterliliğiyle yakından ilişkilidir. Rehber öğretmen olarak bireysel farklılıkları farkında olup bu farklılıkları göz önünde bulundurmaları hem bireysel farklılıkları olan öğrencilere yaklaşımı daha kolay olacaktır.
GKD 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	GKD 1001 ve GKD 1002 dersinin amaçları doğrultusunda bilişsel boyutta dil becerileri ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihiyle ilgili doğru bilgiler sağlanır. Bunun neticesinde dil kullanım hazzının gerçekleşmesi ve isteklendirme sonucunda öğrencinin kendine olan öz güveninin sağlanmasıyla da duyuşsal katkı sağlanmaktadır. - GKD 1001 ve GKD 1002 dersleri sürecinde öğretilen alana yönelik kelimeler ve okuma parçaları (makaleler) neticesinde öğrencilerin mesleki gelişimi ele alınmakta ve geliştirilmektedir.
GKD 1003 Bilişim Teknolojileri (Dr. Öğretim Üyesi)	Öğrencilerin başarı notlarının yanında sonraki dönemlerde öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojisi kullanımları devam etmektedir. Diğer derslerinde bu derste kazanımlarına uygun şekilde sunu hazırlama, doküman ve görsel hazırlamada sıkıntı yaşamadıkları ve rahatlıkla bu teknolojileri kullandıkları gözlemlenmektedir. Ayrıca

Hurşit Cem Salar)	öğrencilerin bu dersi almadan bulundukları durum ile aldıktan sonraki durumları arasındaki fark ilk uygulamalar ile test edilmektedir. - Öğretmen adayları uygulama okullarından da bilgi ve iletişim teknolojilerinden yararlanmaya devam etmektedirler.
GKD 1007 Türk Dili 1 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Öğrencilere Türk Dilinin özelliklerini, işleyiş kurallarını sezdirip, örnekleriyle gösteriyoruz. Dil ve kültür arasındaki önemi ve ilişkiyi ele alıyoruz. Bu şekilde öğrencilerde Türk Dili bilinci oluşturmaya çalışıyoruz. Ayrıca noktalama işaretlerine ve yazım kurallarına dikkat ediyoruz ve bu konuda farkındalık oluşturuyoruz. Bu bilgilerin sadece Türk Dili dersiyle sınırlı olmamasına ve bu bilgilerin diğer derslerde ve gündelik hayatta da kullanılmasına önem verip dikkat çekiyoruz. - Dil eğitimi bireylerde iletişim becerisini geliştirme ve hayat boyu öğrenme sürecini geliştirme açısından büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla Türkçe dersi öğretim programlarında ele alınmaktadır. Eğitim programlarında konu listesi, ders içeriği, çalışma programı, öğretim materyalleri, hedefleri ve kazanımları, davranışları, okul içinde ve dışında öğretilen, planlanan her şeyi kapsamaktadır. Bu kazanımlar okuma, dinleme, yazma ve konuşma etkinlikleri yapılarak kazandırılmaktadır.
PDR 1001 Psikolojiye Giriş (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Ders aracılığıyla öğrenciler insan davranışının altında yatan temel süreç ve kavramları hakkında kendileri ve diğerlerinin davranışlarını değerlendirebilecek ölçüde farkındalık kazanmakta ve davranışların karmaşık yapısı konusunda iç görü kazanmaktadırlar. - Ders kapsamı çerçevesinde insan davranışı altında yatan öğeler ve bu öğeler arasındaki etkileşim hakkında farkındalık kazandırılmaya çalışılmakta ve bu anlayışın daha üst düzeydeki dersler ve uygulamaya taşınması umut edinilmektedir.
PDR 1002 Kültürel Antropoloji (Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	Mesleki yeterlikler içerisinde yer “alan eğitimi becerisi” kapsamındaki “süreci planlayabilme, rehberlik sürecini izleyebilme ve değerlendirebilme” yeterlikleri, bu dersin öğretim programıyla örtüşmektedir.
GKD 1005 Yabancı Dil I- İngilizce I (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	GKD 1005 YABANCI DİL 1- İNGİLİZCE 1 dersinin amaçları doğrultusunda bilişsel boyutta dil becerileri ve dil bilgisi öğrenimini gerçekleşmesi bilişsel olarak sağlanır. Bunun neticesinde dil kullanım haznının gerçekleşmesi ve isteklendirme sonucunda öğrencinin kendine olan öz güveninin sağlanmasıyla da duyuşsal katkı sağlanmaktadır. - GKD 1005 YABANCI DİL 1 - İNGİLİZCE 1 dersi sürecinde öğretilen alana yönelik kelimeler ve okuma parçaları (makaleler) neticesinde öğrencilerin mesleki gelişimi ele alınmakta ve geliştirilmektedir.
2. Yarıyıl	
PDR 1003 Gelişim Psikolojisi I (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Ders aracılığıyla öğrenciler insan davranışı altında yatan temel süreç ve kavramları hakkında kendileri ve diğerlerinin davranışlarını değerlendirebilecek ölçüde farkındalık kazanmakta ve davranışların karmaşık yapısı konusunda iç görü kazanmaktadırlar. - Ders kapsamı çerçevesinde insan davranışı altında yatan öğeler ve bu öğeler arasındaki etkileşim hakkında farkındalık kazandırılmaya çalışılmakta ve bu anlayışın daha üst düzeydeki dersler ve uygulamaya taşınması umut edinilmektedir.
	Bu dersin amacı; fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu

PDR 1004 Fizyolojik Psikoloji (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	bozuklukların nedenlerini tartışmaktır. Bu kapsamda öğrencilere uygun düzeyde kazandırılması gerçekleşen beceriler aşağıda sıralanmıştır: 1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 4. Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 15. Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahip olabilme. - Organizmanın fizyolojisini ve anatomisini, sinir sistemini, hormon sistemini, davranım mekanizmalarını, duyu işlevlerini, işlevsel bozuklukları ve bu bozuklukların nedenlerini bilmek; okullarda psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilmeye, bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olmaya yardımcı olacaktır.
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Bu ders ile öğrencilerin okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin giriş niteliğinde, temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, yaklaşım ve modelleri, hizmet alanları, okullarda öğretim kademelerine göre nasıl yürütüldüğü, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular, örgüt ve personel gibi konularda bilgiler edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaca yönelik olarak, ders konuları anlatım ve tartışma yöntemleriyle derste ele alınmakta ve öğrencilerde bilgi ve farkındalık geliştirilmeye çalışılmaktadır. Bu süreçte öğrencilerde özellikle bilişsel ve duyuşsal becerilerin kazandırıldığı düşünülmektedir. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer “alan bilgisi” kapsamındaki “rehberlik alanının temel çerçevesini kavrayabilme” yeterliliği, bu dersin öğretim programıyla örtüşmektedir.
OMB 1005 Eğitim Felsefesi (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	Öğretim süreci, adayların eğitim kavramını; felsefenin temel konu alanları, temel felsefi ve eğitim akımları, başlıca siyasi/ekonomik ideolojilerle ilişkilendirmelerine fırsat vermiştir. Bunu gerçekleştirmek için olabildiğince yakın çevreden başlayarak uluslararası düzleme uzanan somut örnekler ve uygulamalardan hareket edilmiştir. Bu örnek ve uygulamalar, sadece sunulmayıp tartışmaya açılarak çok boyutlu ele alınmıştır. Türk Eğitim Sisteminin felsefi temelleri, yakın tarihsel süreçteki etkili unsurlar çok boyutlu bir şekilde ele alınarak değerlendirilmiştir. Ara sınav başarı ortalamasının 65 üzerinde olması da, amaçların gerçekleştiğinin bir göstergesi olarak alınabilir. - Mesleki yeterlikler, dersin öğretim programıyla ilişkilendirilmiştir. Adaylar, uygulama okullarındaki çalışmalarında öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için çalışırken, öğretim programlarını ve okulun temel felsefelerini dikkate alırlar. Bireysel farklılıklara karşı duyarlılık sergilerler.
OMB 2002 Öğretim Teknolojileri (Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic)	Dersin amacı öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları tanıtmak yoluyla öğrencilerin bilişim teknolojilerini ve materyal tasarım süreçlerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda öğretmen adayının öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları bilmesi ve kavramı kendisindeki bilişsel becerileri geliştirecektir. Buna ek öğretim teknolojilerini işe koşabilmesi ve materyal tasarımında edindiği bilgileri uygulamaya dökebilmesi psikomotor beceriler bağlamında öğrenciye katkı sunabilecektir. Tüm bu süreçte öğretmen adayının öğretim teknolojilerine olan tutumunun olumlu bir biçimde gelişeceği düşünülmektedir. Bu anlamda bireye duyuşsal becerilerin de kazandırılacağı söylenebilir. - Profesyonel gelişimine katkı sağlayacak yaşantılara açık olma yetkinliği ile

	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin niteliğini artırmak ve bilimsel gelişmeleri izlemek için bilgi ve iletişim teknolojilerini etkili biçimde kullanma becerisi ders ile bire bir bağlantılı olarak ele alınmaktadır. Bu derste öğretim teknolojilerini tanıyan, kavramları öğrenen, bu kavramları nerede ve nasıl işe koşabileceğini deneyimleyen öğretmen adayları uygulama okullarında da bu deneyimlerini zenginleştirebilecektir.
GKD 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	GKD 1001 ve GKD 1002 dersinin amaçları doğrultusunda bilişsel boyutta dil becerileri ve Türkiye Cumhuriyeti Tarihiyle ilgili doğru bilgiler sağlanır. Bunun neticesinde dil kullanım hazzının gerçekleşmesi ve isteklendirme sonucunda öğrencinin kendine olan öz güveninin sağlanmasıyla da duyuşsal katkı sağlanmaktadır. - GKD 1001 ve GKD 1002 dersleri sürecinde öğretilen alana yönelik kelimeler ve okuma parçaları (makaleler) neticesinde öğrencilerin mesleki gelişimi ele alınmakta ve geliştirilmektedir.
GKD 1008 Türk Dili 2 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Öğrencilere Türk Dilinin özelliklerini, işleyiş kurallarını sezdirip, örnekleriyle gösteriyoruz. Dil ve kültür arasındaki önemi ve ilişkiyi ele alıyoruz. Bu şekilde öğrencilerde Türk Dili bilinci oluşturmaya amaçlıyoruz. Ayrıca noktalama işaretlerine ve yazım kurallarına dikkat ediyoruz ve bu konuda farkındalık oluşturmuyoruz. Bu bilgilerin sadece Türk Dili dersiyle sınırlı olmamasına ve bu bilgilerin diğer derslerde ve gündelik hayatta da kullanılmasına önem verip dikkat çekiyoruz. - Dil eğitimi bireylerde iletişim becerisini geliştirme ve hayat boyu öğrenme sürecini geliştirme açısından büyük önem taşımaktadır. Bu amaçla Türkçe dersi öğretim programlarında ele alınmaktadır. Eğitim programlarında konu listesi, ders içeriği, çalışma programı, öğretim materyalleri, hedefleri ve kazanımları, davranışları, okul içinde ve dışında öğretilen, planlanan her şeyi kapsamaktadır. Bu kazanımlar okuma, dinleme, yazma ve konuşma etkinlikleri yapılarak kazandırılmaktadır.
GKD 1006 Yabancı Dil 2- İngilizce 2 (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2 dersinin amaçları doğrultusunda bilişsel boyutta dil becerileri ve dil bilgisi öğrenimini gerçekleşmesi bilişsel olarak sağlanır. Bunun neticesinde dil kullanım hazzının gerçekleşmesi ve isteklendirme sonucunda öğrencinin kendine olan öz güveninin sağlanmasıyla da duyuşsal katkı sağlanmaktadır. - GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2 dersi sürecinde öğretilen alana yönelik kelimeler ve okuma parçaları (makaleler) neticesinde öğrencilerin mesleki gelişimi ele alınmakta ve geliştirilmektedir.
PDR 114 Kaynak Tarama ve Rapor (Dr. Öğr. Üyesi Özen Yıldırım)	A4. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyar. Bilimsel araştırmada etik kuralları bilir (bilişsel) Etik kuralları meslek yaşantısında uygular (bilişsel) A5. Mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdür. Mesleki gelişimini desteklemek için alanıyla ilgili kaynakları tarar (Psikomotor + bilişsel) Elindeki kaynağı eleştirel gözle okur ve ihtiyacı olan bilgiyi özetleyebilir (bilişsel) - Programda öğrenciden bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahip olması beklenmektedir. Bu ders kapsamında bilimsel bilgiye ulaşma ve araştırma yapma becerilerinin gelişimi sağlanmaktadır. Öğrenci uygulama okullarında karşılaştığı herhangi bir konu veya problem durumunda hangi kaynaklara nasıl ulaşması gerektiğini bilir ve gerekli bilgiyi özetleyerek kullanır. Ayrıca okul uygulamaları için hazırlaması gereken raporlamada dikkat etmesi gereken uluslararası yazım

	kurallarını kullanır.
PDR 122 İnsan Hakları ve Demokrasi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çobanoğlu)	Bu ders sayesinde aday temel hukuk kurallarını ve ilgili yaptırımların farkına vararak hem bir yurttaş olarak hem de bir psikolojik danışma ve rehberlik uzmanı olarak görevlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. Ayrıca, insan hakları ve demokrasiye uygun bir tutum kazanması amaçlanır. Çevresinde yaşanan insan hakları ihlallerine karşı duyarlılık geliştirir. Bireysel ve toplumsal farklılıklara saygı duyar. Görevini yerine getirirken din, dil, ırk ayrımı yapmadan kendisine danışan bireyleri koşulsuz olarak kabul edilmesi için farkındalık geliştirir ve tutum kazanır. - Gereken bilgi alt yapısı sağlandıktan sonra, adayın, kendisine danışan bireyin ya da içinde bulunduğu toplumun farklılıklarına saygı duymasını ve görevini yerine getirirken din, dil, ırk ayrımı yapmadan kendisine danışan bireyleri koşulsuz olarak kabul edebilmesini sağlamak amacıyla dersin işlenişinde okullarda yaşanması muhtemel ya da gerçek bir örnek olayla farkındalık geliştirmesi sağlanır. Uygulama okullarında da buna benzer durumlarla karşılaştığında nasıl tepkiler vereceği gözlemlenir, gerekli dönütler verilerek adayın davranışları geliştirilir.
3. Yarıyıl	
OFD 211 Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Metin Yaşar)	Ölçme ve değerlendirme dersinin temel amaçları kapsamında özellikle bilişsel becerilere odaklanılmakta bu durum ise bu anabilim dalı için soyut olabilmektedir. Bu nedenle tam öğrenme hedefine ulaşılamama durumu oluşmaktadır. Diğer yandan süreç odaklı değerlendirme yaklaşımları öğrenme sürecine dahil edilerek bu eksiklikler giderilmeye çalışılmaktadır. Bu noktada hatırı sayılır bir iyileşme görülmektedir. Özellikle performans değerlendirme ve portfolyo değerlendirme yaklaşımlar anabilim dalı programının doğasına uygun olduğundan süreç işlevsellik kazanmıştır. Ölçme ve değerlendirme penceresinden mesleki yeterliliklere bakacak olursak, bu konuda ders programı ile mesleki yeterlilikler arasında tam olmasa bile uygulamaya yönelik uyum sağlanmış görünmektedir. Ancak özellikle performans değerlendirme ve süreç odaklı değerlendirme yaklaşımlarında gerek MEB'teki uygulamalar gerekse öğretmen adaylarının bakış açıları yeterli değildir. Bu anlamda uygulama okullarında özellikle resim ve müzik derslerinde süreç odaklı yaklaşımlar öğrenme – öğretme sürecine önemli katkılar sunacaktır.
PDR 215 Gelişim Psikolojisi II (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Ders aracılığıyla öğrenciler insan davranışı altında yatan temel gelişimsel süreç ve kavramları hakkında kendileri ve diğerlerinin davranışlarını değerlendirebilecek ölçüde farkındalık kazanmakta ve davranışların altında yatan gelişimsel ihtiyaçlar konusunda iç görü kazanmaktadırlar. - Ders kapsamı çerçevesinde bireyin davranışlarının altında yatan gelişimsel öğeler ve bu öğeler arasındaki etkileşim hakkında farkındalık kazandırılmaya çalışılmakta ve bu anlayışın daha üst düzeydeki dersler ve uygulamaya taşınması umut edilmektedir.
PDR 219 İstatistik I (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	PDR 219 İstatistik I dersinin amaçları şunlardır: • İstatistikle ilgili temel kavramları bilir. • İstatistiksel verilerin toplanması ve düzenlenmesini gerçekleştirir. • Frekans dağılımları ve grafikleri kullanır. • Merkezi eğilim ölçüleri, Merkezi Dağılım Ölçüleri ve Olasılık Dağılımlarını (Binomial Dağılım, Normal Dağılım, Poisson Dağılım) tanır. • Ham puanların Standart Puanlara çevirir (Z puanı, T puanı). • Korelasyon ve basit regresyon analizlerini uygular.

	Ders süreci sonunda belirtilen bilişsel amaçlara ulaşıldığı belirlenmiştir. Duyuşsal becerilere ilişkin bir ölçüm yapılmamıştır. Psikomotor becerilere ilişkin öğrencilerin bilgisayar paket programları ile istatistiksel analizleri gerçekleştirdikleri görülmüştür. - Öğretmenlik uygulaması dersi almadığım için öğrencilerin uygulama okullarındaki durumlarına ilişkin değerlendirme yapamıyorum.
PDR 221 Bilim Tarihi (Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız)	Dersin Amacı Bilimin tarihsel süreç içindeki gelişimini ve bilim felsefesine ilişkin temel değer, kavram ve tartışmaları metodolojik ve epistemolojik çoğulculuk temelinde öğrencilere tanıtarak, öğrencilerde çalıştıkları bilim dalının temellerine dair bir kavrayış geliştirmek. Ders İçeriği Bilim, felsefe, bilimsel yöntem; Antik Yunan, Ortaçağ Avrupası, Skolastik felsefe ve bilim; İslam kültür coğrafyasında bilim ve felsefe; Mezopotamya’da bilim; Rönesans Avrupası’nda bilim ve felsefe; aydınlanma çağında bilim ve felsefe; bilimlerin sınıflandırılması; bilim, bilimcilik (bilimizm), ideoloji, etik ve din ilişkileri; bilim ve paradigmlar; Viyana ve Frankfurt düşünce okulları; yirminci ve yirmi birinci yüzyıllarda bilim eleştirileri. Öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerileri ulaşma düzeyi ara sınav ve dönem sonu sınavları kapsamında değerlendirilmektedir. - Ders kapsamında öğrenilenler doğrultusunda öğretmen adayı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı ile yaptığı görüşmelerde üzerinde durulan noktaları, bunlarla ilgili önerileri dikkatle not alır, bu öneriler üzerinde düşünür ve çalışmalarını bunları dikkate alarak sürdürür. Ders kapsamında kazandığı becerileri etkili öğretmenlik deneyimleri açısından kullanır.
PDR 223 Özel Eğitim (Prof. Dr. Sevgi Küçükler)	Bu derste öğrenciler, özel gereksinimli olmanın ne anlama geldiği, bu bireylerin özellikleri, normal gelişim gösteren bireylerle benzer ve farklı yanları, yetersizliğe sosyal bakış açısından yaklaşmanın gereği, bu bireylerin toplumsal yaşama mümkün olan en üst düzeyde katılımlarını sağlamada bütünleştirme felsefesi ve uygulamalarının önemi ve nasıl gerçekleştirildiği, ülkemizde ve diğer ülkelerde bu yöndeki yasal düzenlemeler, özel gereksinimli öğrencilerin eğitiminde yapılması gereken uyarlamalar konusunda bilgi ve anlayış kazanmaktadırlar. Ders kapsamında öğrenciler, okullarda özel eğitime gereksinimi olan öğrencilerin belirlenmesi, ayrıntılı değerlendirme için Rehberlik ve Araştırma merkezlerine (RAM) yönlendirilmesi, eğitsel değerlendirme ve tanılama, öğrencinin özel eğitim hizmetlerine uygun olup olmadığını belirleme, uygun eğitim ortamına yerleştirme ve bireyselleştirilmiş eğitim programının (BEP) geliştirilmesi ve uygulanması süreçlerinin nasıl işlediği, bu süreçleri gerçekleştiren ekibin bir üyesi olarak kendilerinin görev ve sorumluluklarının neler olduğu konularında kapsamlı bilgiler edinmektedirler. Ayrıca okulda özel gereksinimli öğrencilerin eğitimsel gereksinimlerinin karşılanmasında, öğrencinin öğretmeni /öğretmenleri ve yöneticilerle işbirliği içinde çalışmaya ilişkin bilgi ve beceriler edinmektedirler. Sonuç olarak bu dersin, öğrencilerin yukarıda belirtilen konularda hem bilişsel hem de duyuşsal becerileri kazanmalarına katkıda bulunduğu düşünülmektedir. - Bu dersin öğretim programı içeriğinde öğrenciler, özel eğitime gereksinimi olan bireylerin özelliklerini tanıma, okulda bu öğrencileri belirleme (tarama) çalışmaları yapma, gerekli olan öğrencileri ayrıntılı değerlendirme yapılması ve özel eğitim hizmetleri almaya aday olup olmadığının belirlenmesi amacıyla ilgili kurumlara yönlendirme, özel eğitim hizmetlerinden yararlanması kararı verilen öğrenciler için BEP geliştirme, BEP’in uygulanması ve öğrencideki gelişmelerin değerlendirilmesi süreçlerinde kendi mesleki görev ve sorumluluklarını yerine getirme, bu süreçlerde ilgili kişilerle (diğer meslek elemanları ve öğrencinin ailesi) işbirliği yapma bilgi ve becerileri kazanmaktadırlar. Dolayısıyla, mesleki yeterlikler kapsamında yer alan, “Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.” yeterliği bu dersin öğretim programı ile örtüşmektedir.

PDR 225 Okullarda Gözlem (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğretim programının içeriği öğrencilerin, okullarda verilen rehberlik hizmetleri, işlevi ve yönetmelikler hakkındaki bilgi düzeylerini artırarak, kuramsal bilginin uygulamada nasıl gerçekleştiği hakkında genel bir anlayış kazanmalarını sağlamaktır. - Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında genel rolünün ne olduğu, hangi hizmetlerin verildiği konusunda ilk elden gözlem yaparak önemli bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olunmaktadır. Bu derste öğrendikleri sayesinde öğrenciler okullarında psikolojik danışman olarak nasıl bir görev ve rol tanımlı olduğu konusunda bilgi sahibi olurlar.
4. Yarıyıl	
OFD 214 Sınıf Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Muammer Kunt)	Dersin amaçlarının gerçekleştirilmesinde eğitim ortamlarını etkili ve verimli olacak şekilde düzenlenmesini sağlayan pekiştireç, ipucu ve dönütler kullanılmaktadır.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Öğrencilerin dersin amaçlarının bilişsel, duyuşsal ve uygulama boyutunda gerçekleşmesi amaçlanmaktadır. Bunun için öğrencilere iletişimle ilgili kavramlar ve temel iletişim becerileri ile ilgili bilgiler sunulurken, öğrencilerin o konuyla ilgili örnekler üzerinde düşünmeleri, anlamaya çalışmaları ve neler söyleyebilecekleri konusunda sınıf içinde örnekler verilmektedir. Daha gönüllü öğrencilerin örnekleri vermeleri istenmektedir. Örnekleri sunma konusunda öğrenciler cesaretlendirilmektedir. Dersin öğretim üyesi ilgili örnek eksik olduğunu düşündüğünde, “Size Söylenmiş olsaydı, neler hissederdiniz? “Yeterince anlaşılmış hisseder miydiniz?” gibi sorularla öğrencilerin tekrar düzeltmeler yapmasını bekler. Gerekli olursa düzeltme ve örneklendirme yapar. - Öğrencilerin mesleki yeterlilikleri derslerin amaçları kapsamında uygun ölçme değerlendirme sistemine bağlı olarak kuramsal ve uygulamalı ölçümlerle öğrencilerin yeterlilikleri belirlenir. İletişim dersi, danışma ilke ve teknikleri dersi için temel oluşturur. Mesleki yeterlik, karmaşık ve aşamalı olarak gerçekleşirken, öğrencilerin kazanımlarında bireyler arasında farklılıklar olduğu gözlenmektedir. Öğrenciler kurum ve kuruluşlarda grup ve bireysel olarak yaptıkları çeşitli rehberlik uygulamalarında kazandıkları iletişim becerilerini kullanırlar. İletişim becerileri psikolojik danışmanlık için temel teşkil etmektedir.
PDR 228 İstatistik II (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	PDR 228 İstatistik II dersinin amaçları şunlardır: • Vardamsal istatistik ile ilgili temel kavramları bilir. • Parametrik ve parametrik olmayan testlerin özellikleri tanır. • Parametrik ve parametrik olmayan testleri birbirinden ayırır. • Parametrik testleri kullanır. • Parametrik olmayan testleri kullanır. Ders süreci sonunda belirtilen amaçların tamamına ulaşıldığı görülmüştür. - Öğretmenlik uygulaması dersi almadığım için öğrencilerin uygulama okullarındaki durumlarına ilişkin değerlendirme yapamıyorum.
PDR 230 Test Dışı Teknikler (Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Bu dersin amacı; test dışı tekniklerin tanımını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini tartışmaktır. Bu kapsamda öğrencilere uygun düzeyde kazandırılması gerçekleşen beceriler aşağıda sıralanmıştır: 1.Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 2.Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.

	3.Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir. 4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilir. 7.Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular. 12.Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. 15.Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 19 Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir. - Test dışı teknikler ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, yöntemleri ve yaklaşımları, test dışı tekniklerin uygulanmasını ve değerlendirilmesi bilmek; okullarda psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilmeye, bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanmaya, bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilmeye, bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olmaya yardımcı olacaktır.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Ders, mesleki yeterlik bağlamında değerlendirildiğinde daha çok kuramsal bilgi sağlamayı hedeflemektedir. Derse ilişkin bilgi kadar derse ilişkin duyuş ya da uygulamalarda önemlidir. Bu ders kapsamında öğrencilerle ders esnasında bilgi sunumu dışında, kendi özelliklerinin farkına varmaları için kendi deneyimlerini düşünmeleri istenir. Öğrencilere konularla ilgili film önerileri de hem bilgi hem de duyuşsal özelliklerini arttırmaktadır. Öğrencilerin temel kavram ve kuramları gündelik yaşamdaki olguları açıklamada kullanmaları derse ilişkin uygulamalarla bağlantısının kurulmasıdır. Öğrencilere ara ve yılsonu sınavında çok sayıdaki farklı düzeydeki bilgiyi ölçmeye yönelik hazırlanan çoktan seçmeli sorular, dersten öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve uygulama düzeyinde elde ettiği kazanımları vermektedir. Bu derste, psikolojik danışman kimliğine ilişkin olumlu özelliklerin (insancıl olma, farklılıklara saygı, kendi önyargılarını fark etme vb) dersle ilgili dolaylı kazanımlar da sağlar. Ders, grupla danışma dersi için grup dinamikleri konusunda temel oluşturur. - Öğrencilerin mesleki yeterlilikleri derslerin amaçları kapsamında uygun ölçme değerlendirme sistemine bağlı olarak kuramsal bilgi ölçümleri ile öğrencilerin yeterlilikleri belirlenir. Bu ölçümler doğrudan gerçekleşir (notla değerlendirme). Öğrencilerin sınıf içi davranışlarında gözlenen değişimler dolaylı kazanımları vermektedir. Bu ölçümleri kalabalık sınıflarda her öğrencide gözlemek (sistemli olarak) mümkün olmamakla birlikte, grup dinamiğindeki değişimler ders başlangıcı ve sonu arasında gözlenmektedir. Sosyal psikoloji dersi, grupla dersi için temel oluşturduğu için öğrencilerin bu derse elde ettikleri bilgi ve becerilerinin üzerine özelde birey ya da grup psikolojik danışma dersi temel olarak kişiler arası ilişkilerde olguları kavramlaştırabilir. Mesleki yeterlik, aşamalı ve karmaşık olarak gerçekleşirken, öğrencilerin kazanımlarında bireyler arasında farklılıklar olduğu gözlenmektedir. Bu derse ilişkin kazanımları ile öğrenciler eğitim öğretim sürecinin ders içi, öğrenci ilişkileri vb. bağlamlarda sosyal psikoloji kavramlarıyla olguları açıklayabilir. Öğrenciler dört yıl boyunca, gözlem ve uygulama dersleriyle alanda uygulamaları katılmaktadırlar.

PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Ders aracılığıyla öğrenciler insan davranışı altında yatan temel süreç ve kavramları hakkında kendileri ve diğerlerinin davranışlarını değerlendirebilecek ölçüde farkındalık kazanmakta ve davranışların karmaşık yapısı konusunda iç görü kazanmaktadırlar. - Ders kapsamı çerçevesinde insan davranışı altında yatan öğeler ve bu öğeler arasındaki etkileşim hakkında farkındalık kazandırılmaya çalışılmakta ve bu anlayışın daha üst düzeydeki dersler ve uygulamaya taşınması umut edinilmektedir.
PDR 234 Öğrenme Psikolojisi (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Ders aracılığıyla öğrenciler insan davranışı altında yatan temel süreç ve kavramları hakkında kendileri ve diğerlerinin davranışlarını değerlendirebilecek ölçüde farkındalık kazanmakta ve davranışların karmaşık yapısı konusunda iç görü kazanmaktadırlar. - Ders kapsamı çerçevesinde insan davranışı altında yatan öğeler ve bu öğeler arasındaki etkileşim hakkında farkındalık kazandırılmaya çalışılmakta ve bu anlayışın daha üst düzeydeki dersler ve uygulamaya taşınması umut edinilmektedir.
PDR 236 Öğretim İlke ve Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tuncel/ Dr. Öğr. Üyesi Serhat Süral)	Dersin amaçlarının gerçekleştirilmesinde eğitim ortamlarını etkili ve verimli olacak şekilde düzenlenmesini sağlayan pekiştireç, ipucu ve dönütler kullanılmaktadır. Tüm davranış düzeylerinde öğrencilerin kazanımlarını sağlayabilmek adına da çoklu öğrenme ortamları yaratılmaya çalışılmaktadır. Tam öğrenme modeli anlayışı içerisinde sınıfın büyük bir çoğunluğunun öğrendiğini görebilmek adına süreç içerisinde formatif değerlendirme ilkeleri içerisinde soru cevap tekniği ile öğrenme süreci kontrol altında tutulmaktadır. - Öğretmenlik becerilerinin kazandırılması yapılacak uygulamalara bağlı olarak gelişirken; öğretmen adayının ortaya koyduğu performansın oluşturulmasında öğretim elemanının sınıf içerisinde gerçekleştireceği etkinliklerin olumlu ve yapıcı olmasının etkisi oldukça büyüktür. Meslek bilgisi dersleri kapsamında gerçekleştirilen çalışmalar, becerilerin geliştirilmesi, istenen düzeye getirilmesi, daha etkili ve otomatik hale getirme gibi pekiştirme, kalıcılığı sağlama gibi öğrenme ürünleri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadırlar. Bilindiği üzere bireylerin çoğunluğu yaparak yaşayarak en kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirirler.
5. Yarıyıl	
PDR 305 Kişilik Kuramları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, bireylerin kişilikleri ve kişilik gelişimini kişilik kuramları çerçevesinde yorumlayabilme konusunda genel bir anlayış kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğretim programında yer alan içeriğe ilişkin meslek çalışanlarının rolü ve sınırlılıkları üzerinde durularak bu konuda bir anlayış kazanımları sağlanıyor. Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında genel rolünün ne olduğu, öğrencilerin kişilik ve kişilik gelişimlerini kuramlar çerçevesinde çoklu bakış açısı ile değerlendirebilme becerisi kazanmalarına yardımcı olmaktadır.
PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğretim programının içeriği öğrencilerin, mesleki rehberlik ve danışma dersinin amaçlarına yönelik bilgi ve beceri düzeylerini arttırarak kariyer danışmanlığı konusunda genel bir anlayış kazanmalarını hedeflemektedir. -Öğretim programı öğrencilerin mesleki rehberlik ve danışma amaçları doğrultusunda kavramsal içeriğe yönelik bilgi edinmeleri ve bu derste öğrendikleri sayesinde uygulamada kendilerinden beklenen beceriler konusunda önemli bir bakış açısı geliştirmelerine katkı sağlanmaktadır.
PDR 335 Yaşam Dönemleri ve	Ders, mesleki yeterlik bağlamında değerlendirildiğinde daha çok kuramsal bilgi sağlamayı hedeflemektedir. Derse ilişkin bilgi kadar derse ilişkin duyuş ya da

Uyum Problemleri (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	uygulamalarda önemlidir. Bu ders kapsamında öğrencilerle ders esnasında bilgi sunumu dışında, kendi özelliklerinin farkına varmaları için kendi deneyimlerini düşünmeleri istenir. Öğrencilere konularla ilgili film önerileri de hem bilgi hem de duyuşsal özelliklerini arttırmaktadır. Öğrencilerin temel kavram ve kuramları gündelik yaşamdaki olguları açıklamada kullanmaları derse ilişkin uygulamalarla bağlantısının kurulmasıdır. Öğrencilere ara ve yılsonu sınavında çok sayıdaki farklı düzeydeki bilgiyi ölçmeye yönelik hazırlanan çoktan seçmeli sorular, dersten öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve uygulama düzeyinde elde ettiği kazanımları vermektedir. Bu derste, psikolojik danışman kimliğine ilişkin olumlu özelliklerin (insancıl olma, öz farkındalık, başkalarına yönelik farkındalık geliştirme vb) dersle ilgili dolaylı kazanımlar da sağlar. Ders, psikolojik danışma adaylarının çalışma sınırlılıklarını vermesi, gelişimsel perspektiften uyum ya da uyumsuz davranışları ele alması bağlamında alanın temel derslerinden biridir. Psikolojik danışmanlar önleyici ya da uyum sorunları yaşayan danışanlarla çalışmaktadırlar, bu nedenle adayların hangi danışanlarla çalışacaklarına yönelik sınırlarını belirlemelerine bu ders katkı sağlamaktadır. Ders, önleme ve uyum sorunlarını çözmeye yönelik zaman zaman hipotetik olarak ya da başka danışanlar üzerinde yaşanan sıkıntının kavramsallaştırılması ve önlemeye yönelik ya da sıkıntıyla danışanların başa çıkma becerilerini arttırmaya yönelik neler yapılabileceği üzerinde tartışmalarla bakış açısı kazandırılmaya çalışılır.
PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu derste, psikolojik danışma sürecine ilişkin bilgi ve beceri kazanımı anlatım, tartışma ve rol oynama yolu ile gerçekleştirilmektedir. Derste, psikolojik yardım sunmak için bir temel oluşturmaktadır. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer alan “alan bilgisi” kapsamındaki “Psikolojik sorunların sağaltımını, psikolojik danışma ilke ve yöntemlerine uygun olarak yapar” yeterlikleri bu dersin öğretim programıyla uyumluluk göstermektedir.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme (Doç. Dr. Aysun Doğutaş/ Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme dersinin amaçlarını gerçekleştirmek için öğrenciler derste kuramsal ve uygulamalı bilgilerle donatılmaya çalışılmaktadır. Öğrencilerin bu derste kazanması gereken çeşitli bilişsel ve duyuşsal beceriler vardır. Gerekli bilişsel ve duyuşsal becerileri kazanmak için ders içeriği ile ilgili okumaları yapmaları, derse düzenli devam etmeleri, derse aktif şekilde katılmaları gerekmektedir. - PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme dersi “gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenme ilkesini amaç edinir” yeterliliğiyle yakından ilişkilidir. Rehber öğretmen olarak sürekli alanındaki gelişmeleri takip ederek yeni yöntemleri bilir. Bu ders sayesinde öğrenciler uygulama okullarında yaptıkları stajda kendilerine özgü öğretim yöntem ve teknikleri seçerken derste öğrendikleri kuramsal bilgilerden faydalanabilirler.
PDR 344 Yaratıcı Drama (Öğr. Gör. Ramazan Teğiz / Öğr. Gör. Tunay Onursal)	Bireysel farklılıkları dikkate alarak gelişim alanlarını desteklemeye yönelik olarak yaratıcı drama sürecini planlayarak, uygulanması ve değerlendirilmesi yönünde bir davranış kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğretim programında yer alan içeriğe ilişkin meslek çalışanlarının rolü ve sınırlılıkları üzerinde durularak bu konuda bir anlayış kazanılmaları sağlanıyor. Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında mesleki amaçları doğrultusunda yaratıcı drama dan yöntem olarak nasıl yararlanacağı, bunun önemi (kişi ve toplum açısından) kavratılmaya çalışılıyor.
6. Yarıyıl	
PDR 334 Grupla	Bu derste, grupla psikolojik danışma kuram ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceri

Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	kazanımı anlatım, tartışma ve rol oynama yolu ile gerçekleştirilmektedir. Derste ki yaşantılar, grup müdahaleleri yeterliği için bir temel oluşturmaktadır. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer alan “alan bilgisi” kapsamındaki “Psikolojik sorunların sağaltımını, psikolojik danışma ilke ve yöntemlerine uygun olarak yapar” yeterlikleri bu dersin öğretim programıyla uyumluluk göstermektedir.
PDR 322 Psikolojik Danışma Kuramları (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Bu dersin amacı; test dışı tekniklerin tanımını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini tartışmaktır. Bu kapsamda öğrencilere uygun düzeyde kazandırılması gerçekleşen beceriler aşağıda sıralanmıştır: 1.Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir. 2.Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar. 3.Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir. 4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilir. 7.Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular. 10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir. 12.Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir. 15.Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur. 16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir. 18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar. - Bu dersin amacı, her öğrenciye etkili psikolojik danışma süreci ve kuramları hakkında temel bir anlayış kazandırmaktır. Psikolojik danışma ile ilgili kuramları, amaçları, rolleri, sorumlulukları ve psikolojik danışma sürecindeki önemli adımları bilmek; okullarda psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilmeye, bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanmaya, bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapabilmeye, bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olmaya; bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunmaya yardımcı olacaktır.
PDR 332 Davranış Bozuklukları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, bireylerin normal ve normal dışı davranışlarına yönelik bilgi düzeyini artırarak, bireylerin yaşadığı sorunların oluşumunda rol oynayan etmenlerin çeşitliliğine karşı duyarlı olup, böyle bir durumda mesleğinin kendisine tanıdığı sınırlılıklar çerçevesinde yapılabilecek müdahaleler ve kendi sınırlarının aşıldığı bir durum söz konusu olduğunda bireyin yaşadığı sorun alanında uzmanlaşan bir üst kuruma sevk ederek bireye yardımcı olma konusunda genel bir anlayış kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğretim programında yer alan içeriğe ilişkin meslek çalışanlarının rolü ve sınırlılıkları üzerinde durularak bu

	konuda bir anlayış kazanılmaları sağlanıyor. Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında genel rolünün ne olduğu, ilgili birim ve kişilerle işbirliği içinde yetkili bir elden yardım alınması konusunda nasıl bir yol izleneceği konusunda önemli bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olunmaktadır.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme (Prof. Dr. Asım Çivitci)	Bu ders ile öğrencilerin rehberlikte program geliştirmenin temel ilke ve kavramlarını bilerek okul rehberlik programını planlayabilme ve zaman planı hazırlayabilme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaçlara ulaşabilme yönünde, öğrenciler esas olarak bir grup çalışması biçiminde okul rehberlik programı hazırlamakta ve derste sunmaktadırlar. Bu sunular sırasında yapılan açıklamalarla, tartışmalarla adayların okullarda rehberlik hizmetlerini sunarken karşılaşılabilecek olası durumlar ele alınarak, özellikle bu yöndeki bilişsel ve duyuşsal becerilerin kazandırıldığı düşünülmektedir. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer “alan eğitimi becerisi” kapsamındaki “süreci planlayabilme, rehberlik sürecini izleyebilme ve değerlendirebilme” yeterlikleri, bu dersin öğretim programıyla örtüşmektedir.
PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu / Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, mesleki rehberlik uygulamaları yapabilmek konusunda genel bir anlayış ve beceri kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarında, Uygulama okullarını ziyaret ve okullarda yürütülecek uygulamalar için plan yapılmaktadır. Belirlenen Uygulama okulları ile tanışma, bilgi alma, uygulamaların planlanması; güz döneminde hazırlanan 6-10 oturumluk mesleki rehberlik grup programın yeniden gözden geçirilmesi ve uygulanması şeklinde gerçekleşmektedir.
PDR 316 Endüstri Psikolojisi (Prof. Dr. Kamil Orhan)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, bireylerin normal ve normal dışı davranışlarına yönelik bilgi düzeyini artırarak, bireylerin yaşadığı sorunların oluşumunda rol oynayan etmenlerin çeşitliliğine karşı duyarlı olup, böyle bir durumda mesleğinin kendisine tanıdığı sınırlılıklar çerçevesinde yapılabilecek müdahaleler ve kendi sınırlarının aşıldığı bir durum söz konusu olduğunda bireyin yaşadığı sorun alanında uzmanlaşan bir üst kuruma sevk ederek bireye yardımcı olma konusunda genel bir anlayış kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğretim programında yer alan içeriğe ilişkin meslek çalışanlarının rolü ve sınırlılıkları üzerinde durularak bu konuda bir anlayış kazanılmaları sağlanıyor. Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında genel rolünün ne olduğu, ilgili birim ve kişilerle işbirliği içinde yetkili bir elden yardım alınması konusunda nasıl bir yol izleneceği konusunda önemli bir anlayış geliştirmelerine yardımcı olunmaktadır.
PDR 320 Örgütsel İletişim (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Öğrencilere ders esnasında ve dışında okumaları ve izlemeleri için ilgili roman, belgesel ve filmler önermenin yanında öğrencilerden yaratıcı bir fikir geliştirmeleri beş adımda konuşmayla sunmaları ve zihinsel şemalarını oluşturmaları isteniyor. - PDR program yeterliklerinde; “Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili gelişmeleri takip eder ve yaşam boyu öğrenme ilkesini amaç edinir, Bilimsel, eleştirel ve analitik düşünme becerileri gibi üst düzey düşünme becerilerine sahiptir, Toplumsal sorumluluk bilinciyle, Psikolojik Danışma ve Rehberlik alanıyla ilgili etkinlik ve uygulamalara katılır, Alanıyla ilgili kendi yeterlik ve sınırlılıklarını bilir ve uygulamalarında bu noktaları dikkate alır, Davranış bilimlerinin farklı disiplinleriyle ilgili kuramsal perspektifleri benzerlik ve farklılıkları temelinde karşılaştırır” maddelerinden ve bu becerilere sahip olunmasından bahsedilmektedir. Örgütsel iletişim dersi içeriği PDR Program yeterliklerinde bahsi geçen becerileri kazandırabilecek niteliktedir. Uygulama

	analitik düşünme, bilişsel esneklik, tümdengelim tümevarım tekniklerinin kullanılmasını zorunlu kılan bir uygulama ile ders başarısını belirlemektedir.
7. Yarıyıl	
PDR 433 Psikolojik Testler (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı / Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, bireyleri tanımada kullanılabilecek test ve test dışı teknikleri tanıma ve uygulayabilme konusunda genel bir anlayış kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğretim programında yer alan içeriğe ilişkin meslek çalışanlarının rolü ve sınırlılıkları üzerinde durularak bu konuda bir anlayış kazanılmaları sağlanıyor. Bu öğretim programının içeriği konusunda meslek çalışanların okul uygulamalarında genel rolünün ne olduğu, öğrencileri tanımada kullanılabilecek test ve test dışı teknikleri uygulayabilme becerisi kazanmalarına yardımcı olmaktadır.
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları (Prof. Dr. Şahin Kapıkıran/ Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, hangi konuda, kime, ne tür hizmetler vereceğini ve buna yönelik planlama ve çalışmalar düzenleme konusunda genel bir anlayış ve beceri kazandırmaktadır. - Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, öğrenciler süpervizyon altında, gerçek danışanlarla bireysel psikolojik danışma yapar. Psikolojik danışman adaylarının nitelikli psikolojik danışmanlar olabilmeleri konusunda anlayış ve beceri geliştirmelerine yardımcı olunmaktadır.
PDR 437 Öğrenme Güçlükleri (Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir)	Bu derste öğrenme güçlükleri her yönüyle kapsamlı bir şekilde ele alınması sağlanmakta ve okullardaki yaygınlığı %10-12 arasında değişen bu öğrencilere yönelik var olan birçok önyargının bu dersle birlikte öğrenciler tarafından değişmesi sağlanmaktadır. Ayrıca öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin en önemli özelliklerinden birisi zeka düzeylerini normal olması ve bazı alanlarda problemler yaşasalar da bazı alanlarda oldukça yeterli olduklarıdır. Bu delse birlikte öğrencilere hangi alanlarda problem yaşadıklarının belirlenmesi, bu problemlere yönelik nasıl müdahale programları geliştirmeleri gerektiği ve iyi oldukları alanların nasıl belirleneceği ile bu alanların nasıl daha geliştirilebilecekleri yönünde eğitim verilmektedir. Son olarak bu dersle birlikte öğrencilerin öğrenme güçlüğü olan öğrencilerle tanışması ve onlarla zaman geçirmeleri sağlanarak uygulamalı bir şekilde süreç hakkında bilgi sahibi olmaları sağlanmaktadır. - Bu ders ile “Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.” yeterliği kapsamında öğrenme güçlüklerinin tanımı, belirtileri, özellikleri, nedenleri ile değerlendirmesinin ve tanılamasının nasıl yapılacağı öğrencilere kazandırılmaktadır. Ayrıca öğrenciler; MEB’e bağlı okullarda öğrenim gören öğrenme güçlüğü olan bir öğrenci ile aralıklı yaptıkları görüşmeler ile o öğrencinin özelliklerine uygun şekilde “Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir” yeterliği ile örtüşecek şekilde bir program hazırlamaktadır. Bu süreçte “Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır” yeterliği ile örtüşecek şekilde çeşitli değerlendirme teknikleri kullanılmaktadır. Dolayısıyla bu ders kapsamında öğrencilerin öğrenme güçlüğü olan öğrencilere yönelik “Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.” Yeterliği ile örtüşecek mesleki yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.
	Derste öğrencilerin bilimsel araştırmalara ilişkin bilgilerinin ve bilimsel araştırmalara yönelik olumlu tutumların geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Öte yandan,

PDR 443 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi Eren Can Aybek)	öğrencilerden ödevlerini hazırlarken eleştirel gözle okuma yapmaları (analiz etme – değerlendirme) ve bir araştırma önerisi hazırlamaları (yaratma) beklenmektedir. Bu bağlamda dersin içeriği öğrencilerin duyuşsal özelliklerini geliştirirken, Bloom Taksonomisinin üst düzey bilişsel basamaklarını da kapsamaktadır. Ders sonunda öğrenciler bilimsel raporlara ulaşabilme, bilimsel bilgiyi ayırt edebilme, bilimsel araştırma raporlarını anlamlandırarak okuyabilme ve bir problemi fark ederek problemi çözmeye yönelik bir araştırma önerisi hazırlayabilme becerilerine sahip olmaktadır. Sınav sonuçları ve ödevler incelendiğinde, hedeflere büyük ölçüde ulaşılabilirdiği görülmektedir. - Bu ders, programda “bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir” yeterliğinin özellikle bilim, bilimsel bilgi ve araştırma yöntemleri kısmını karşılayan bir içeriğe sahiptir. Derste bilimsel bilgi ve diğer bilgilerin ayrımı yapılmakta, bilimsel bilgiye ulaşma yolları hakkında bilgi verilmekte; araştırma desenleri, evren örneklem, veri toplama araçları tanıtılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden tüm bunları kullanarak kendi araştırma önerilerini hazırlamaları beklenmektedir. Bu bakımdan, ders içeriğinin ilgili yeterliği sağlamada etkili olduğu görülebilir.
PDR 445 Topluma Hizmet Uygulamaları (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu/ Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Bu dersin amacı; topluma hizmet uygulamalarının önemini ve toplumun güncel sorunlarını belirlemek ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlamaktır. Bu kapsamda öğrencilere uygun düzeyde kazandırılması gerçekleşen beceriler aşağıda sıralanmıştır: 4.Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir. 8.PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır. 9.Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular. 10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir. 11. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur. 18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.” amaçlarına ulaşmaya katkı sağlamaktadır. - Topluma Hizmet Uygulamaları ile ilgili temel kavram ve yaklaşımları bilmek; okullarda yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini analiz etmeye ilişkin anlayış ve beceri kazanmaya yardımcı olacaktır.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Öğrencilere ders esnasında ve dışında okumaları ve izlemeleri için ilgili roman, belgesel ve filmler önermenin yanında öğrencilerden eğitim sistemleri ve karşılaşılan sorunlar ve iyi örneklerle ilişkin sınıfa haber getirmeleri isteniyor. Sınıfta kuramsal kısım ve gerçek hayat arasında ilişki kurmaları istenmektedir. -Eğitim Yönetimi alanı mesleki yeterlilik anlamında daha çok somut değil de soyut olarak zihinlerdeki örgüt algısının genişletilmesini amaçlamaktadır. Çünkü yönetim alanında bir çok kavram örgütlerde gözle görülememektedir. Örneğin örgüt atmosferi soyut anlam taşır örgüte yağın bir yağmurdan bahsedilmemektedir. Bunun gibi soyut gözle görülemeyen anlamların davranış üzerindeki etkisi üzerine farkındalık yaratılır. Eğitim yönetiminin somut olarak gözle görülen kısmı için özellikle uygulama okullarına gidildiğinde öğrencilerin nasıl kayıt edildikleri, öğrenci dosyalarının nasıl tutulduğuna ilişkin öğrencilere idari staj almaları yönünde telkinlerde bulunmaktadır.
	Bu ders öğrencilerin eğitim yönetimi ve okul yönetimi konularında geliştirilen

PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ordu)	kuramlar ve süreçleri anlayıp kavramalarını ve böylece okul ortamındaki uygulamalara farklı bir gözle bakmalarını sağlar. Okuldaki ya da çalıştıkları kurumdaki yönetim ya da denetim sisteminden kaynaklı sorunlara da daha etkili çözümler getirmeleri amaçlanır. - Personel işlerinin yönetimi, öğrenci hizmetlerinin yönetimi, okul bütçesi gibi eğitim yönetimine ilişkin konularla ilgili uygulama okullarında gözlem yapmaları, yöneticilerden bilgi almaları istenir. Herhangi bir kuram, süreç ya da kavramı anlatırken öğrencilere uygulama okullarında şahit oldukları durum ya da olaylarla ilgili örnekler anlatılabilir. Örnek durumların ayrıntılı bir analizi ve değerlendirmesi yapılabilir.
PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Dersin öğretim programında yer alan konulara ilişkin olarak anlatım, tartışma, özel gereksinimli çocuğu olan bir aile ile görüşme (konferans), bu konuda film izleme gibi etkinlikler yoluyla, ailelerin duygularını, yaşadıkları güçlükleri anlama ve ailelerin bunlarla etkili biçimde başa çıkmalarına yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini sunma konusunda öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal becerilerinin gelişimine bu dersin önemli bir katkıda bulunduğu düşünülmektedir. - Bu dersin öğretim programı içeriğinde öğrenciler, özel gereksinimi olan bireyin aile üzerindeki etkilerini anlama ve ailelerin duruma uyum yapmalarına yardımcı olacak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerini sunma ve özel eğitimde ailenin katılımını, ailelerle işbirliğini sağlamaya ilişkin bilgi ve beceriler kazanmaktadırlar. Dolayısıyla, mesleki yeterlikler kapsamında yer alan, “Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.” yeterliği bu dersin öğretim programı ile örtüşmektedir.
8. Yarıyıl	
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu ders ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri bir konuda kapsamlı bir seminer hazırlama, sunma ve raporlaştırma deneyimi kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu amaçlara ulaşabilme yönünde, öğrenciler seminer olarak sunacakları konularda kavramsal, kuramsal ve uygulamaya dönük içeriği oluşturabilmek için tarama ve inceleme yapmakta; elde ettikleri bilgileri derleyerek ve yapılandırarak bir akış ve bütünlük içinde sınıfta sunmakta ve sonrasında bilimsel bir yazılı rapor haline getirmektedirler. Böylece dersin amaçlarının büyük ölçüde gerçekleştirilebildiği söylenebilir. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer alan “alan bilgisi” kapsamındaki “rehberlik alanının temel çerçevesini kavrayabilme, rehberlik alanı kuramlarını analiz edebilme, ruh sağlığını değerlendirebilme” yeterlikleri ile “tutum ve değerler” kapsamındaki “mesleki etik ve sorumluluklara değer verebilme ve mesleki gelişimini sağlayabilme” yeterlikleri, bu dersin öğretim programıyla örtüşmektedir.
PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Bu ders ile adayların ilköğretim, ortaokul veya lise öğrencilerine yönelik önleyici ya da müdahale edici nitelikte grup rehberliği ya da grup psikoeğitim programları hazırlayabilme ve değerlendirebilme bilgi ve becerilerini kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu amaçlara ulaşabilme yönünde, adaylar hazırlayacakları grup rehberliği/ psikoeğitim programları için örnek programları incelemekte, program amaçlarını ve içeriği oluşturmakta, yeni etkinlikler tasarlamaktadırlar. Bu programları da derste sunmakta ve tartışmaktadırlar. Bu işlem süreci, adayların özellikle bilişsel ve duyuşsal beceriler elde etmelerinde işlevsel olarak değerlendirilmektedir. - Mesleki yeterlikler içerisinde yer alan “alan eğitimi becerisi” kapsamındaki “süreç planlayabilme” ve “öğrencilerde yaşam becerisi geliştirebilme” yeterlikleri, bu dersin öğretim programıyla örtüşmektedir.

PDR 438 Meslek Etiği ve Yasal Konular (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Şahin Kapıkıran)	Öğrenciler mesleki etik ve yasal konular dersinde etik ilkeler ve yasalar çerçevesinde elde ettikleri bilgi çerçevesinde, mesleki kararlarını etik kurallara uygun biçimde verebilme, bazı meslek örgütlerinin etik kuralları bilgisini edinmeyi, etik yaklaşımın temellerinin ne olduğunu bilmeyi, kişisel değerlerin psikolojik danışma sürecine etkisinin süreci nasıl etkileyeceğini, danışan hakları ve psikolojik danışmanın sorumluluklarını ne olduğunu ve Psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki yasal konuları kavrayarak, bu çerçevede psikolojik danışma ve rehberlik yapabilecek yönde gelişirler. - Söz konusu psikolojik danışmanlar okulda psikolojik danışma ve rehberlik uygulamaları sırasında, gizlilik gereksinimi olan durumlarda danışanın bilgilerini gizli tutar. Öğrencilerin danışma ve rehberlik gereksinimlerinde onlara bu hizmeti sunarak onlara sadık kalır, öğrencilerin özerkliğini korur, öğrencilerin ne gibi rehberlik ve psikolojik danışma gereksinimi olduğunu analizini yaparak, her bir öğrenciye grup ve bireysel rehberlik ve psikolojik danışma yapar. Bu çerçevede öğrencilerin bireysel psikolojik danışma ihtiyacını giderir. Öğrencilere eğitsel, mesleki ve kişisel- sosyal yönden rehberlik yapar.
PDR 440 Kurum Deneyimi (Doç. Dr. Sibel Duru)	Kurum Deneyimi ile ilgili temel kavram ve yaklaşımları bilmek; okullarda yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini analiz etmeye ilişkin anlayış ve beceri kazanmaya yardımcı olacaktır.
PDR 444 Travma Sonrası Psikolojik Danışma (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Öğretim programının içeriği öğrencilere, hangi konuda, kime, ne tür hizmetler vereceğini ve buna yönelik planlama ve çalışmalar düzenleme konusunda genel bir anlayış kazandırmaktadır. -Öğretim programının ilk haftalarından itibaren, okullarda sık karşılaşılan travma durumları hakkında bilgi sahibi olmayı sağlar. Travma durumlarında okul psikolojik danışmanlarının Krize müdahale ilkeleri doğrultusunda rol ve sorumluluklarını hedef alır. Okullarda karşılaşılabilecek Travma durumlarında genel rolünün ne olduğu, nasıl bir yol izleneceği konusunda anlayış geliştirmelerine yardımcı olunmaktadır.
PDR 429 Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	Dersin bilişsel ve duyuşsal becerileri kazandırmada amaçları olumlu yönde gerçekleştiği söylenebilir. Şubeler kalabalık olsa da, olumlu bir etkileşim ortamı oluşturulmuştur ve etkileşimli/işbirlikli stratejiler yoluyla hem bilişsel öğrenmeler üst düzeye taşınmış hem de aktif katılım, ön hazırlık yapma gibi duyuşsal kazanımları gösteren unsurlar gözlenmiştir. Ara sınav başarı ortalamasının 70 üzerinde olması da, amaçların büyük oranda gerçekleştiğinin bir saptaması olarak ifade edilebilir. - Mesleki yeterlikler, dersin öğretim programıyla ilişkilendirilmiştir. Adaylar, uygulama okullarındaki çalışmalarında öğrencilerin akademik başarılarını artırmak için medyayı iyi yönetmeleri, bilgi işlem süreçlerine hakim olmaları, mesleki yönlendirmede medyanın rolünü fark etmeleri, kişiler arası ilişkilerde medya kalıp yargılarının rolünü fark etmelerini sağlarlar.

Programda 2018-2019 öğretim yılında verilmekte olan derslere ait ders izlenceleri [Belge 1 – Ders izlenceleri](#) başlıklı belgede sunulmuştur.

1.4. Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği

Programda verilen her bir derste kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri dersin içeriği, amacı ve kazanımları dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından

belirlenmektedir. Öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri belirlenirken bu yöntem ve tekniklerin çeşitliliğine önem verilmektedir. Aşağıdaki tabloda programda verilen her bir derste kullanılan öğretim yöntemleri ayrıntılarıyla sunulmuştur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında Verilen Derslerde Kullanılan Öğretim Yöntemleri

1. Yarıyıl	
OMB 1001 Eğitime Giriş (Dr. Öğretim Üyesi Serhat Süral)	Düz Anlatım: Öğretmen ders planı ve öğretim tasarımı çerçevesinde, tek yönlü olarak konuyu aktarır. Anlatım yöntemi bir dersin girişinde, öğrencileri güdülemek, konuların açıklanmasında, özetlenmesinde ve anlaşılması güç olan konuların açıklanmasında kullanılır. Tartışma: bir konu üzerinde öğrencileri/grubu düşünmeye yöneltmek, iyi anlaşılmayan noktaları açıklamak amacıyla kullanılan yöntemdir. Bu yöntem daha çok bir konunun kavranması aşamasında karşılıklı olarak görüşler ortaya konurken, bir problemin çözüm yollarını ararken ve değerlendirme çalışmaları yaparken kullanılır.
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi (Doç. Dr. Aysun Doğutaş)	OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi dersinde öncelikle olarak öğretimin elemanının hazırladığı bir sunumla öğrencilere yeni konu tanıtılır. Bu sunum esnasında öğretim elemanı öğrencilere çeşitli sorular sorarak ve kendi yaşantılarından örnek vermelerini isteyerek onları da derse dahil etmeye çalışır.
GKD 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	GKD 1001 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I dersinde öğrenciler hem çevrim içi hem de çevrim dışı okumalar yapar, görsel ve işitsel materyaller kullanarak iletişimsel dil öğretim yöntemi uygulanır. Çevrim içi derse katılan öğrenciler görüntülü ve sesli olarak derse katılım sağlar böylelikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanır ve böylelikle ders sürecinde çok boyutlu dönüt ve örnekleme sağlanır.
GKD 1003 Bilişim Teknolojileri (Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Cem Salar)	Düz Anlatım: Bilgisayar tanımı, bileşenleri gibi teorik konular düz anlatım yöntemiyle işlenmektedir. Ancak anlatımdan önce öğrencilerin İnternet üstünden araştırma yapmaları ve doküman hazırlamaları istenmektedir. Düz anlatım sonrasında kendi dokümanlarında gerekli düzeltmeleri yapmaları istenmektedir. Gösterip yaptırma: Bilgisayar laboratuvarlarında yer alan projeksiyon cihazlarıyla yazılımların nasıl kullanıldığı anlatılmaktadır. Proje: Yazılım kullanımı öğretiminde öğrencilere verilen yönergelerle proje belgeleri yapmaları istenmektedir.
GKD 1007 Türk Dili 1 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Uzaktan Eğitim Yöntemi kullanılmaktadır. Uzaktan Eğitim; teknolojiden yararlanarak eğitimin gerçekleşmesini sağlamaktadır. Uzaktan Eğitim, bireylere sunulacak eğitim hizmetlerinin yer, zaman, yaş, amaç, yöntem ve benzeri yönlerden esneklik sağlamaktadır. Öğrenenler günün her saatinde, hafta sonlarında, istedikleri herhangi bir zaman diliminde; evde, otomobilde, okulda, iş yerinde çalışabilirler.
PDR 1001 Psikolojiye Giriş (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Psikoloji dersinin işlenmesi sırasında önemli kavram ve kuramların sunulması yanı sıra, münazara, sınıf içi tartışma, video ve slayt gösterimi yer alacaktır.
PDR 1002 Kültürel Antropoloji (Doç. Dr. ...)	Kültürel Antropoloji dersi kapsamında öğretim üyesi tarafından düz anlatım, tartışma, soru cevap ve öğrenci sunumlarına dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Dr. Feyyaz Karaca)	
GKD 1005 Yabancı Dil I- İngilizce I (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	GKD 1005 YABANCI DİL 1- İNGİLİZCE 1 dersinde öğrenciler hem çevrim içi hem de çevrim dışı okumalar yapar, görsel ve işitsel materyaller kullanılarak iletişimsel dil öğretim yöntemi uygulanır. Çevrim içi derse katılan öğrenciler görüntülü ve sesli olarak derse katılım sağlar böylelikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanır ve böylelikle ders sürecinde çok boyutlu dönüt ve örnekleme sağlanır.
2. Yarıyıl	
PDR 1003 Gelişim Psikolojisi I (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Gelişim Psikolojisi Dersi için: Sunu, tartışma, kavramları örnekeleyecek olguları içeren video ve görüntülerin paylaşımı
PDR 1004 Fizyolojik Psikoloji (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	ANLATIM: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. SORU-CEVAP: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır. ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ: Öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma dersi kapsamında öğretim üyesi tarafından anlatım ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
OMB 1005 Eğitim Felsefesi (Doç. Dr. Abdurrahman)	a. Anlatım: Dönem boyunca en sık yer verilen yöntemlerden biridir. Özellikle temel kavramları tanıtırken, belli başlı felsefecilerin temel görüşlerini sunarken yer verilmiştir. Çoğu zaman, diğer yöntemlerle kaynaşık bir şekilde kullanıldı. b. Tartışma: Felsefi akımların ve eğitim felsefesi akımlarının başlıca tezlerini farklı açılardan ele alabilmek için tartışma ortamı yaratılmıştır. Tartışma, bilgi felsefesini

Şahin)	kavrayabilmek için de gerekli bir yöntemdir. Genellikle büyük grup tartışma tekniği kullanılsa da, bazı durumlarda altı şapkalı düşünme tekniğiyle de bütünleşen tartışma ortamları yaratılmıştır. c. İşbirlikli öğrenme: Öğrenciler işbirlikli gruplar halinde çalışarak, varlık felsefesi veya bilgi felsefesi gibi konularda çözümleyici faaliyetler gerçekleştirmiş ve paylaşmışlardır. d. Örnek olay: Verilen bir örnek olay veya senaryo üzerinde, felsefi konular temelinde, işbirlikli olarak çözümleyici etkinlikler yapılmıştır. Örneğin, örnek olay üzerinden felsefi akımlar veya bireysel farklılıklara ilişkin saptamalar yapılmıştır. e. Proje: Öğrencilerin araştırma, ilişkilendirme, geliştirme ve paylaşım süreçlerini içine alan uzun dönemli çalışmalar yapmaları sağlanmıştır. Bu çalışmalar felsefi akımlar temelinde olsa da, felsefi kişilikleri ve felsefelerin pratikteki yansımaları gibi farklı boyutları içermektedir.
OMB 2002 Öğretim Teknolojileri (Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic)	Düz anlatım, soru-cevap, beyin fırtınası ve gösterip-yaptırma yöntemleri kullanılmaktadır. Dersin ilk haftalarındaki sözel konuların aktarımında sunu yoluyla düz anlatım yöntemi kullanılmaktadır. Bu yöntem ek olarak süreçte öğrencilere farklı sorular yöneltilmektedir. Ayrıca öğrencilerin doğruyu tartışarak bulabilmeleri adına beyin fırtınası yapılmaktadır. Uygulamalı konularda ise ilgili araç ve örnek gösterildikten sonra öğrencilerden bir ürünü oluşturabilmeleri için gösterip-yaptırma yöntemi işe koşulmaktadır.
GKD 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	GKD 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II dersinde öğrenciler hem çevrim içi hem de çevrim dışı okumalar yapar, görsel ve işitsel materyaller kullanılarak iletişimsel dil öğretim yöntemi uygulanır. Çevrim içi derse katılan öğrenciler görüntülü ve sesli olarak derse katılım sağlar böylelikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanır ve böylelikle ders sürecinde çok boyutlu dönüt ve örnekleme sağlanır.
GKD 1008 Türk Dili 2 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Uzaktan Eğitim Yöntemi kullanılmaktadır. Uzaktan Eğitim; teknolojiden yararlanarak eğitimin gerçekleşmesini sağlamaktadır. Uzaktan Eğitim, bireylere sunulacak eğitim hizmetlerinin yer, zaman, yaş, amaç, yöntem ve benzeri yönlerden esneklik sağlamaktadır. Öğrenenler günün her saatinde, hafta sonlarında, istedikleri herhangi bir zaman diliminde; evde, otomobilde, okulda, iş yerinde çalışabilirler.
GKD 1006 Yabancı Dil 2- İngilizce 2 (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2 dersinde öğrenciler hem çevrim içi hem de çevrim dışı okumalar yapar, görsel ve işitsel materyaller kullanılarak iletişimsel dil öğretim yöntemi uygulanır. Çevrim içi derse katılan öğrenciler görüntülü ve sesli olarak derse katılım sağlar böylelikle öğretmen-öğrenci, öğrenci-öğrenci etkileşimi sağlanır ve böylelikle ders sürecinde çok boyutlu dönüt ve örnekleme sağlanır.
PDR 114 Kaynak Tarama ve Rapor (Dr. Öğr. Üyesi Özen Yıldırım)	Dönem ilk yedi haftası merkezi olarak öğretmenin anlatımına dayalı, soru- cevap, dersin içeriğini kapsayan slaytların sunumu, bilgisayara dayalı online tarama yöntemlerinin uygulamalı gösterimi, var olan bilimsel raporlar üzerinden tartışma, Son yedi haftası öğrenci merkezli anlatım, ilgili kaynağın taranması ve içeriğin belirlenen kriterlere göre değerlendirilerek sınıf içerisinde sunumu, soru cevap.
PDR 122 İnsan Hakları ve Demokrasi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çobanoğlu)	•Düz anlatım (temel kavramlara ilişkin gerekli bilgilerin öğrencilere sunulması) •Soru-cevap (ön öğrenmelerle ilişkilendirilerek yeni konuların eklenmesi) •Tartışma (konuya ilişkin öğrencilerin kendi düşüncelerini açıklamalarına olanak sağlanması) •Örnek olay (konuya ilişkin güncel hayattan alınan örneklerin değerlendirilmesi)
3. Yarıyıl	

OFD 211 Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Metin Yaşar)	Ders kapsamında uygulamaya yönelik bir anlamı olması sebebiyle de çoktan seçmeli testler ölçme aracı olarak kullanılmaktadır. Puanlama 100 üzerinden yapılmakta olup ara sınav ve dönem sonu projesinin ağırlıkları %50'dir. Ara sınavına yönelik çoktan seçmeli test uygulamaları ve dönem sonu değerlendirme için proje ödevi kullanılacaktır. Özellikle dönem sonu projesi anabilim dalının uygulamalarıyla örtüşmesi hedeflenmektedir.
PDR 215 Gelişim Psikolojisi II (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Gelişim psikolojisi II dersinin sunumu sırasında sunu ve anlatım yanında proje hazırlama, video gösterimi, grup çalışmaları kullanılacaktır.
PDR 219 İstatistik I (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Anlatım: İstatistikle ilgili temel kavramların açıklanmasında bu öğretim yöntemi tercih edilir. Tartışma: Sınıftaki bütün öğrencilerin katılımı sağlanarak istatistiksel yöntemler arasındaki farklılıkların, benzerliklerin açıklanmasında ve araştırma problemine uygun istatistik seçiminde bu yöntemle başvurulur. Gösterip Yaptırma: İstatistiksel yöntem ve tekniklere ilişkin bilgisayar başındaki uygulamalarda bu yöntemden yararlanılır. Böylece öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Problem çözme: Bir araştırma problemine ilişkin veriler öğrencilere sunulduktan sonra öğrencilerden araştırmanın hipotezlerini kurmaları, uygun istatistiksel yöntemi belirlemeleri, analizleri el ile veya bilgisayar ile gerçekleştirmeleri ve sonuçları yorumlamaları istenir. Bu yöntem öğrencilerin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirilir Soru Cevap: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma getirmek amacıyla kullanılır. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulur. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir.
PDR 221 Bilim Tarihi (Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız)	Anlatım: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. Tartışma: Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışılır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar. İşbirlikli Öğrenme: İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

	Soru-Cevap: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.
PDR 223 Özel Eğitim (Prof. Dr. Sevgi Küçük)	Özel Eğitim dersi kapsamında, anlatım, soru-cevap ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
PDR 225 Okullarda Gözlem (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrenciler, belirlenen ilk, ortaöğretim ve lise kurumlarında haftada 2 saat bulunarak dersin gereği rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarını gözlem yapacaklardır. Gözlemlere ilişkin ilişkin Rapor Hazırlama ve sunma
4. Yarıyıl	
OFD 214 Sınıf Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Muammer Kunt)	Sınıf Yönetimi dersi için düz anlatım, soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	İletişim dersi iki kuramsal ve iki uygulama olmak üzere dört kredilik bir derstir. Derse başlamadan önce beş dakika bir önceki dersin özeti yapılır ve o günkü dersle bağlantısı kurulur. Konuya başlarken bazı derslerde açık sorularla başlanır. Konuyla ilgili deneyimleri sorulur. Dersin kuramsal kısmı ilgili öğretim üyesi tarafından anlatılır. Anlatım gerçekleşirken öğrencilerin sahip olabilecekleri konuyla ilgili bilgi birikimlerinin olup olmadığını kontrol etmek için sorular sorulur ya da deneyimlerini paylaşmaları istenir. Konuyla ilgili günlük yaşamdan örnekler verilir. Konunun sonraki danışma ilke ve teknikleri dersi ile bağlantısı kurularak ders sonlandırılır. Konunun anlatımı sırasında yazı tahtası etkin şekilde kullanılır. Gereksinime bağlı olarak power-point hazırlanır. Konuyla ilgili video gösterimi gerçekleştirilir. Dersin uygulama kısmında, öğrenciler 4-5 kişilik gruplara ayrılır. Bu gruplar içinde o günkü konuyla ilgili çalışmalar gerçekleştirirler. Bazı derslerde konu verilir bazı derslerde doğaçlama olarak kendileri konuşacakları konuları belirler. Bu sırada, gereksinim duyduklarında ders öğretim üyesi öğrencilere rehberlik eder. İstekli gruplar, grup çalışmalarını büyük gruba açar (sınıf) ve grupla paylaşır.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	İletişim dersi iki kuramsal ve iki uygulama olmak üzere dört kredilik bir derstir. Dersin kuramsal kısmına başlamadan önce konuyla ilgi yaratıcı drama etkinlikleri küçük gruplar halinde yaptırılır. Her etkinlikten sonra, bu etkinliğin ne için yaptırılmış olabileceğini de içeren bir değerlendirme yaptırılır. Sonrasında bir önceki hafta ile dersin ilişkisi kurularak, kuramsal kısma geçilir.. Her hafta işlenen konun, meslek ve kişisel yaşamlarında nasıl bir işlevi olacağı vurgulanır. Kuramsal anlatımda power-point sunumu kullanılır. Konuyla ilgili filmlerin ilgili kısımları izlettirilir ve üzerinde değerlendirme yaptırılır. Ders teorik ve uygulama saati iç içe işlenir. Yaratıcı drama etkinlikleri, rol oynama, doğaçlama dersin her aşamasında kullanılır. Öğrenciler bu doğaçlamaları önce kendi küçük gruplarında yapar,

	sonrasında gönüllü gruplar tüm sınıfa yönelik olarak tekrarlar ve üzerinde tartışma gerçekleştirilir.
PDR 228 İstatistik II (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Anlatım: İstatistikle ilgili temel kavramların açıklanmasında bu öğretim yöntemi tercih edilir. Tartışma: Sınıftaki bütün öğrencilerin katılımı sağlanarak istatistiksel yöntemler arasındaki farklılıkların, benzerliklerin açıklanmasında ve araştırma problemine uygun istatistik seçiminde bu yöntemle başvurulur. Gösterip Yaptırma: İstatistiksel yöntem ve tekniklere ilişkin bilgisayar başındaki uygulamalarda bu yöntemden yararlanılır. Böylece öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Problem çözme: Bir araştırma problemine ilişkin veriler öğrencilere sunulduktan sonra öğrencilerden araştırmanın hipotezlerini kurmaları, uygun istatistiksel yöntemi belirlemeleri, analizleri el ile veya bilgisayar ile gerçekleştirmeleri ve sonuçları yorumlamaları istenir. Bu yöntem öğrencilerin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirilir Soru Cevap: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma getirmek amacıyla kullanılır. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulur. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir.
PDR 230 Test Dışı Teknikler (Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	ANLATIM: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. SORU-CEVAP: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır. ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ: Öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Sosyal psikoloji kuramsal bir derstir. Öğrencilere temel kavramlar ve kuramlarla olgulara bakabilmesi beklenir. Bunun için, öncelikle öğrencilere derste kavramsal, kuramsal alt yapı oluşturulmaya çalışılır. Öncelikle anlatım ve tartışma olarak yürütülmektedir. Ders dışında öğrencilerin bilişlerini, duyuşlarını ve duyarlıklarını geliştirmek için konuyla ilişkili bir film izlemeleri beklenir. Tartışmalarla zaman zaman gerçek yaşam olaylarıyla ilgili konularla bağlantı kurulur. Konuya ilişkin

	kavram (lar) ve kuramsal çerçeve sunulduktan sonra ilgili araştırmalara yer verilir. Daha sonra da bu konuyu okul rehberlik ve danışma hizmetleri bağlamında öğrenciye yardım hizmetleriyle ilişki kurulur. Ders film önerisiyle sonlandırılır. Filmler dönem sonunda tartışılır.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Sunu, tartışma, kavramları örnekleyecek olguları içeren video ve görüntülerin paylaşımı
PDR 234 Öğrenme Psikolojisi (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Sunu, tartışma, kavramları örnekleyecek olguları içeren video ve görüntülerin paylaşımı
PDR 236 Öğretim İlke ve Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tuncel/ Dr. Öğr. Üyesi Serhat Süral)	Düz Anlatım: Öğretmen ders planı ve öğretim tasarımı çerçevesinde, tek yönlü olarak konuyu aktarır. Anlatım yöntemi bir dersin girişinde, öğrencileri güdülemek, konuların açıklanmasında, özetlenmesinde ve anlaşılması güç olan konuların açıklanmasında kullanılır. Gösterip Yaptırma: Bu yöntem özellikle öğrencilere belirli bir beceri kazandırılırken görsel ve işitsel öğeler birlikte kullanıldığı için etki bir öğrenme ortamı yaratır. Bu yöntemle bir işin en iyi şekilde nasıl yapılacağı gösterilir ve sonra öğrenciden bunu sınıf ortamında ya da bir laboratuvarında yapması istenir. Bu yöntem, bir konuya ilişkin bilgiler açıklanması ve bu bilgilerin beceriye dönüştürülmesi için gerekli uygulamaların yapılması aşamasında ve daha çok uygulama düzeyindeki davranışların kazandırılmasında kullanılır.
5. Yarıyıl	
PDR 305 Kişilik Kuramları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Kişilik Kuramları Dersi için okuma, anlatım ve örnek olay yöntemi kullanılmaktadır.
PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrenciler, belirtilen konular ile ilgili her hafta çeşitli kaynaklardan okuma, araştırma ve edindikleri bilgileri sunu şeklinde hazırlayarak derse gelirler. Ayrıca konu ile ilgili makale araştırırlar. Ders sınıf ortamında öğrencilerle birlikte etkileşimli bir şekilde tartışarak işlenir. Gruplara ayrılmış öğrenciler dersin teorik kısmından yararlanarak 6-10 oturumluk kariyer danışmanlığı grup rehberlik programı hazırlayarak bunu sınıf ortamında rol play yaparak sunarlar. Bu öğrencilerin final notu olarak değerlendirilir.
PDR 335 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Yaşam dönemleri ve uyum sorunları kuramsal bir derstir. Öğrencilere temel kavramlar ve kuramlarla olgulara bakabilmesi beklenir. Daha önceki alınan gelişim derslerindeki kavramlar ve kuramsal bakış açıları desteklenir. Yaşam olayları ve başa çıkma her gelişim döneminde farklılaşmaktadır. Bunun için dönem içinde gelişim sorunları ile bağlantıları kurularak bireyin uyumuyla ilişkilendirilir. Önceki dönemlerdeki çocuk ve ergen gelişimine ilişkin bilgileri de desteklenerek, ders anlatım ve tartışma çerçevesinde yürütülmektedir. Konuya ilişkin kavram (lar) ve kuramsal çerçeve sunulduktan sonra ilgili araştırmalara yer verilir. Ders esnasında, öğrencilerin kendi öz farkındalıkları geliştirmek amacıyla kendileriyle ilgili deneyimlerine odaklanmaları istenir. Ders dışında öğrencilerin bilişlerini, duyuşlarını ve duyarlıklarını geliştirmek için konuyla ilişkili bir film izlemeleri beklenir. Her derste, gelişimsel dönemdeki uyum ve uyum sorunlarının okul rehberlik ve danışma hizmetleri bağlamında öğrenciye yardım hizmetleriyle ilişkisi kurulur. Ders film önerisiyle sonlandırılır. Filmler ihtiyaç duyulduğunda tartışılır.
PDR 319 Psikolojik	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri Dersi

Danışma İlke ve Teknikleri (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri dersi, anlatım, tartışma ve rol oynama yöntemleri ile yürütülmektedir.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme (Doç. Dr. Aysun Doğutaş/ Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme dersinde öncelikle olarak öğretimin elemanının hazırladığı bir sunumla öğrencilere yeni konu tanıtılır. Bu sunum esnasında öğretim elemanı öğrencilere çeşitli sorular sorarak onları da derse dahil etmeye çalışır. Yeni konunun sunumunun ardından o hafta öğrencilerin derse gelmeden önce konuyla ilgili yaptığı okumalardan çıkardıkları sorular etrafında sınıfta bir tartışma ortamı yaratılır. Ders soru cevap şeklinde devam eder. Öğrenciler her desten sonra bir yansıtıcı rapor yazar, ve öğretim elemanı haftalık olarak bu raporlara dönüt verir.
PDR 344 Yaratıcı Drama (Öğr. Gör. Ramazan Teğiz / Öğr. Gör. Tunay Onursal)	Yaratıcı Drama dersi için Düz anlatım ve Yaratıcı drama yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.
6. Yarıyıl	
PDR 334 Grupla Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Grupla Psikolojik Danışma dersi anlatım, tartışma ve rol oynama yöntemleri ile yürütülmektedir.
PDR 322 Psikolojik Danışma Kuramları (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	ANLATIM: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. SORU-CEVAP: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır. ÖRNEK OLAY İNCELEMESİ: Öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler. TARTIŞMA: Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışılır ve problem çözme ile

	ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar. <i>KAVRAM HARİTALARI:</i> Kavramların ilişkileri, kapsamaları ve temel özelliklerinin şekil, grafik ve sözcüklerle, önerme ve ilkelere dayalı olarak ifade edildiği bir ilişki ağını ifade eder. Görsel yolla öğrenmeye olanak sağlar. Şu aşamalar izlenir: (1) Öğretilecek konuyla ilgili kavramlar listelenir. (2) Öğretilecek konunun adı en başa yazılır. (3) Kavramlar arasındaki ilişkiler ve genellemeler maddeler halinde yazılır. (4) Kavramlar kutucuk içine alınır. (5) Kavramlar en genel kavramdan özel kavramlara doğru veya kapsam, özellik ve ilişkilerine göre derecelenir. Derecelendikten sonra kutucuklar içine alınır. (6) İlişkiler, oklar ve ifadelerle yönlendirilir. <i>İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME:</i> Öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.
PDR 332 Davranış Bozuklukları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Davranış Bozuklukları Dersi için anlatım ve örnek olay yöntemi kullanılmaktadır.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme (Prof. Dr. Asım Çivitci)	Bu ders kapsamında öğretim üyesi tarafından ilk haftalarda anlatım ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmakta; daha sonraki haftalarda öğrenciler rehberlikte program geliştirmenin temel ilkeleri ve özellikle okul kapsamlı rehberlik programı modeline dayalı olarak grup çalışması biçiminde okul rehberlik programı hazırlamakta ve derste yine grup olarak sunmaktadırlar. Bu sunular sırasında da anlatım, tartışma ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.
PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu / Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrenciler, belirlenen ilk, ortaöğretim ve lise kurumlarında haftada 2 saat bulunarak dersin gereği mesleki rehberlik ve psikolojik danışma uygulamalarını gerçekleştireceklerdir. Uygulanan mesleki rehberlik programına ilişkin Rapor Hazırlama ve sunma
PDR 316 Endüstri Psikolojisi (Prof. Dr. Kamil Orhan)	Endüstri Psikolojisi Dersi için anlatım ve örnek olay, film ve videolar izleme, uygulama yöntemleri kullanılmaktadır. Teorik olarak anlatılan konular derste uygulamalı olarak icra edilmekte, beceri kazandırılmaktadır.
PDR 320 Örgütsel İletişim	Örgütsel iletişim dersi için kullanılan öğretim yöntemleri; düz anlatım, ters beyin fırtınası, beyin fırtınası, tümdengelim, tümevarım ve Matrix yöntemleridir.

(Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	
7. Yarıyıl	
PDR 433 Psikolojik Testler (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı / Prof. Dr. Murat Balkıs)	Psikolojik Testler Dersi için sunum ve tartışma yöntemi kullanılmaktadır.
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları (Prof. Dr. Şahin Kapıkıran/ Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması Anlatma, Soru-Cevap, Tartışma, Gösterip-Yaptırma Öğrencilerin Psikolojik Danışma Oturumu Yürütmeleri, Oturum Özeti Hazırlamaları, Oturumun Deşifresini Yapmaları, Grup Süpervizyonuna Katılmaları
PDR 437 Öğrenme Güçlükleri (Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir)	Öğrenme Güçlükleri dersi kapsamında, anlatım, soru-cevap ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır. Ayrıca dönem içinde MEB'den gerekli izinler alınarak, dersi alan her öğrencinin herhangi bir ilkokul ya da ortaokula kayıtlı öğrenme güçlüğü olan bir öğrenci ile tanışması sağlanmakta, aralıklı yapılan görüşmelerle bu öğrencinin genel durumuna ve yaşadıkları sorunlara ilişkin uygulamalı bir şekilde öğrendiklerini uygulama fırsatı sağlanmaktadır.
PDR 443 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi Eren Can Aybek)	Dersin üçte ikilik kısmında dersle ilgili kuramsal bilgiler sunuş yoluyla verilip, soru-cevap etkinlikleri ile desteklenirken; kalan üçte birlik kısmında, öğrencilerin hazırladıkları araştırma önerileri ile ilgili soruları yanıtlanmaktadır.
PDR 445 Topluma Hizmet Uygulamaları (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu/ Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	ANLATIM: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif becerileri geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. SORU-CEVAP: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem

	taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır. TARTIŞMA: Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışılır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar. İŞBİRLİKLİ ÖĞRENME: Öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmalarına esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Eğitim yönetimi dersinde zengin kaynaklardan kuramsal çerçeve ve süreçleri aktarmak için faydalanılmakta ve örgütlerde yaşanan hata ve sorunlara ilişkin yerli ve yabancı kaynaklardan ulaşılan yaşanmış şirketlerin batış ya da çıkış hikayelerinden faydalanılmaktadır. Öğrencilere yaşantı sunulup olay örüsü içerisindeki kavramsal çerçevenin görülmesi sağlanmaktadır. Konular beyin fırtınası, ters beyin fırtınası yöntemleriyle irdelenerek gerek tümevarım gerekse tümdengelim yöntemleriyle öğrenci tarafından analiz edilmesi istenilir.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ordu)	Düz anlatım (Dersteki temel kavramlar betimleme, açıklama vb. ile öğrencilere anlatılır. Önceden hazırlanan slaytlarla da öğrencilerin konuyu daha kolay takip etmesi ve öğrenmenin daha kalıcı olması amaçlanır.) Soru-cevap (Öğrencileri düşünmeye ve sorgulamaya yöneltici sorular ile öğrencinin süreç içinde daha aktif olması amaçlanır. Bu sayede öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve derse katılımı düşük olanların motive olması sağlanır.)
PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Özel Eğitimde Aile Rehberliği dersi kapsamında, anlatım, soru-cevap, görüşme, film izleme ve tartışmaya dayalı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.
8. Yarıyıl	
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu ders kapsamında öğrenciler, psikolojik danışma ve rehberlik alanından bir konu üzerinde kapsamlı tarama ve incelemeler yaparak, tartışarak bir bütünlük ve akış içinde seminer sunusu hazırlamakta, bu konuları sınıfta öğretim üyesi ve diğer öğrencilere sunmakta; dönem sonunda da sunularını bilimsel yazılı bir rapor haline getirmektedirler. Bu derste ağırlıklı olarak öğrenciler slayt kullanarak görsel olarak konu sunularını yapmaktadırlar. Sunu sırasında ele alınan konular üzerinden tartışma ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.
PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Öğr. Gör. Nuran)	Bu derste öğretim üyesi ilk haftalarda grup rehberliği/psikoeğitimi programlarının nasıl hazırlanacağı yönünde anlatım, tartışma ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır. Adaylar da hazırladıkları grup rehberliği/psikoeğitimi programlarını sınıfta slaytlar üzerinden sunmakta ve bu sunu esnasında yine tartışma ve soru-cevap yöntemleri kullanılmaktadır.

Ceren Güzel)	
PDR 438 Meslek Etiği ve Yasal Konular (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Şahin Kapıkıran)	Öğretim elemanı tarafından powerpoint sunumu, etik kavram, kuramların ve yasal konuların tartışılması. Sınıf içinde 4-5 kişilik grupların etik ikilemlerin çözümü ve her bir grubun çözümünün tartışılması.
PDR 440 Kurum Deneyimi (Doç. Dr. Sibel Duru)	ANLATIM: Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif becerileri geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür. SORU-CEVAP: Kullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünceye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkileşim sağlamalıdır.
PDR 444 Travma Sonrası Psikolojik Danışma (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Travma Sonrası Psikolojik Danışma dersi için anlatım, örnek olay yöntemi ve öğrenci sunumları kullanılmaktadır.
PDR 429 Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	a. Anlatım: Dönem boyunca en sık yer verilen yöntemlerden biridir. Özellikle reklam, propaganda, sansür gibi temel kavramları tanıtırken, belli başlı medya kuramcılarının görüşlerini sunarken yer verilmiştir. b. Tartışma: Medya kuramcılarının tezlerini farklı açılardan ele alarak tartışma ortamı yaratılmıştır. Genellikle büyük grup tartışma tekniği kullanılsa da, bazı durumlarda küçük grup tartışma tekniklerine, bazı durumlar ise altı şapkalı düşünme tekniğiyle de bütünleşen tartışma ortamlarına yer verilmiştir. c. İşbirlikli öğrenme: Öğrencilerin işbirlikli gruplar halinde çalışarak, medya iletilerini çözümleyerek içinde yer alan saklı ve derin anlamları ortaya çıkarmaları için kullanılmıştır. d. Örnek olay: Verilen bir örnek olay veya senaryo üzerinde, ön ve kalıp yargılar temelinde, işbirlikli olarak çözümleyici etkinlikler yapılmıştır. Örneğin, örnek olay üzerinden önyargı türlerine ve kalıp yargılara ilişkin saptamalar yapılmıştır. e. Proje: Öğrencilerin araştırma, ilişkilendirme, geliştirme ve paylaşım süreçlerini içine alan uzun dönemli çalışmalar yapmaları sağlanmıştır. Bu çalışmalar psikolojik danışma alanıyla ilişkili olan sorunlar temelinde araştırma, geliştirme ve paylaşım süreçlerini içeren çalışmalardır. Örneğin, meslek temsillerine ilişkin araştırma sürecinde elde edilen verilerden bir etkinlik tasarlanıp, bu etkinliğin paylaşımı yapılmıştır. Burada öğrencilerin tutumlarını gözlemlene şansı da ortaya çıkmıştır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında verilen her bir derste kullanılmakta olan ölçme-değerlendirme süreçleri öğretme-öğrenme süreçleri ile yakından ilişkilidir. Öğretme-öğrenme süreçleri dikkate alınarak her bir ders için ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmektedir. Derslerde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri, dönem boyunca ve dönem sonunda öğrencilerin ortaya koyması beklenen performanslarını destekler niteliktedir. Derslerde öğretilen teorik ve uygulamalı bilgiler doğrultusunda ölçme-değerlendirme yöntemleri de teorik veya uygulamalı teknikler dikkate alınarak belirlenmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında verilen her bir derste kullanılan öğrenme-öğretme süreçleri ile değerlendirme süreçleri arasındaki bağlantıyı gösteren tablo aşağıda sunulmuştur.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programındaki Derslerde Kullanılan Öğrenme-Öğretme Süreçleri ile Değerlendirme Süreçleri İlişkisi

1. Yarıyıl	
OMB 1001 Eğitime Giriş (Dr. Öğretim Üyesi İbrahim Tuncel / Dr. Öğretim Üyesi Serhat Süral)	Öğrencilere eğitime giriş dersine ilişkin teorik bilgiler aktararak, temel kavramlar ve konular öğrenciye öğretilir. Verilen bu bilgilerin ürün değerlendirmesine dayalı bir sınav ile ölçülmesi gerçekleştirilerek öğrenilip öğrenilmediği değerlendirilir. Bunun yanında öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeye ilişkin etkinliklerin örneklerle açıklanarak en doğru uygulama şekli soru cevaplarla öğrenciye aktarılır. Böylece öğrencilere doğru etkinliği uygulama imkanı tanınır.
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi (Doç. Dr. Aysun Doğutaş)	Ders esnasında sunumlar arasında öğrencilere yorum soruları sorulması ile ara sınav veya dönem sonu sınavda da aynı şekilde yorum soruları sorularak ders işleme ve değerlendirme süreçleri arasında benzerlik vardır. Öğrenciler ara sınav ve final sınavında derste öğretim elemanı tarafından yapılan sunumlarda ve tartışmalarda geçen konularla ilgili sorularla sınanmaktadır. Bu konuların öğrenciler tarafından ne kadar edinildiğini görmek amaçlanmaktadır.
GKD 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	Dersin içerik, işleyiş ve dönütü neticesinde sonuçlanan öğretim çıktısını değerlendirmek için çevrim içi olarak gerçekleştirilen ara sınav ve yüz yüze gerçekleştirilen dönem sonu sınavı uygulanır. Yapılan sınavlarda öğrencilerin anlama becerilerini ve iletişim becerilerini ölçmenin yanı sıra kelime ve dilbilgisi kazanımlarının ne ölçüde gerçekleştirdiği, Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti konusunda tarihsel bilgileri tespit edilmeye çalışılır.
GKD 1003 Bilişim Teknolojileri (Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Cem Salar)	Değerlendirme süreci ara sınav ve dönem sonu sınavı olarak ikiye ayrılmaktadır. Bu sürecin ilkinde derste gösterip-yaptırma yönteminin işe koşulduğu derslerde öğrencilerin oluşturduğu ürünler yer almaktadır. Buna ek olarak tüm öğretme-öğrenme sürecini kapsayacak bir biçimde de dönem sonu sınavı işe koşulmaktadır.
GKD 1007 Türk Dili 1 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	14 haftalık ders döneminin 9.haftasında ara sınav yapılmaktadır. Dersler bittikten sonra dönem sonu sınavı yapılmaktadır.
PDR 1001 Psikolojiye Giriş (Prof. Dr. Sevgi)	Öğretme sürecinde öğrencilerin kavram ve kuramlar konusunda bilgi kazanmaları, gerçek yaşam örneklerini tanıyabilme ve olaylar hakkında analitik düşünebilmeleri hedeflenmektedir. Değerlendirme yöntemleri de bu amaca paralel olarak

Özgüngör)	öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları, gerçek yaşam örneklerini tanıma ve analiz edip edemediklerini ve davranışlar ardındaki etkenlerin karmaşık yapısını analiz edebilme becerilerini belirlemeye yöneliktir.
PDR 1002 Kültürel Antropoloji (Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	Bu dersin amacı öğrencilere antropoloji biliminin tarihsel gelişimi, alanı ve dalları hakkında gerekli bilgileri kazandırmayı, antropolojinin kullanmış olduğu araştırma yöntem ve metotları ile diğer sosyal bilimlerle olan ilişkileri hakkında öğrencilere kavramsal ve teorik bilgiler vermeyi, kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmaları, insanın tarihsel evrimi, kültürel evrim, doğal çevre ile üretim ve alışveriş biçimleri, farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık evlilik ve soy hakkında öğrencilere kavramsal ve pratik bilgiler vermeyi amaçlamaktadır. Bu yüzden öğrencilere düz anlatım, tartışma ve soru cevap yöntemiyle örnekler verilerek açıklamalar yapılmakta, aynı zamanda öğrencilerinde derse aktif katılımı için her bir öğrencinin belli bir ders konusunu sınıfa sunarak bir kitle karşısında sunum yapmayı öğrenmektedirler. Yapılan çoktan seçmeli soruların yer aldığı ara sınav ve final sınavında öğrencilere bir toplumun üyesi olarak insanların sahip olunan farklılıklara rağmen bir arada nasıl yaşadıklarına dair bilgi, beceri, değerler, kavramlar ve anlamlarla ilgili sorular sorulmaktadır.
GKD 1005 Yabancı Dil I- İngilizce I (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	Dersin içerik, işleyiş ve dönütü neticesinde sonuçlanan öğretim çıktısını değerlendirmek için çevrim içi olarak gerçekleştirilen ara sınav ve yüz yüze gerçekleştirilen dönem sonu sınavı uygulanır. Yapılan sınavlarda öğrencilerin anlama becerilerini ve iletişim becerilerini ölçmenin yanı sıra kelime ve dilbilgisi kazanımlarının ne ölçüde gerçekleştirdiği tespit edilmeye çalışılır.
2. Yarıyıl	
PDR 1003 Gelişim Psikolojisi I (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğretme sürecinde öğrencilerin kavram ve kuramlar konusunda bilgi kazanmaları, gerçek yaşam örneklerini tanıyabilme ve olaylar hakkında analitik düşünebilmeleri hedeflenmektedir. Değerlendirme yöntemleri de bu amaca paralel olarak öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları, gerçek yaşam örneklerini tanıma ve analiz edip edemediklerini ve davranışlar ardındaki etkenlerin karmaşık yapısını görüp göremediklerini ölçmeye yöneliktir.
PDR 1004 Fizyolojik Psikoloji (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Değerlendirme sürecine yönelik olarak yapılandırılmış soruların tamamı, öğretme-öğrenme süreci kapsamında yürütülen içeriğe ve kapsama ait kazanımları ölçmeyi amaçlamaktadır.
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Bu dersin amacı öğrencilerin okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin giriş niteliğinde, temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, yaklaşım ve modelleri, hizmet alanları, okullarda öğretim kademelerine göre nasıl yürütüldüğü, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular, örgüt ve personel gibi konularda bilgiler edinmelerini sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde öğrencilere anlatım ve tartışma yöntemleriyle açıklamalar yapılmakta ve konuları özümseyerek bilgi ve anlayış kazanmaları sağlanmaktadır. Yapılan çoktan seçmeli ara sınav ve final sınavında da okul rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine ilişkin temel kavramlar, ilkeler, yaklaşımlar, modeller vb. konular sorulmaktadır.
OMB 1005 Eğitim Felsefesi	1. Anlatım, soru cevap, tartışma, işbirlikli öğrenme gibi yöntemlerin sağladığı

(Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	bilişsel kazanımları ölçmek için çoktan seçmeli testlere yer verilmiştir. 2. Örnek olay çözümleme ve proje yöntemlerinin sağladığı kazanımları, proje ve performans değerlendirme yöntemleriyle ele alınmıştır. Bu süreçler, dereceli puanlama anahtarı yoluyla gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler çalışmaları yapmadan önce puanlama anahtarı onlara sunulmuştur. Öğrenci performansları ise gözlem yoluyla değerlendirilmiştir.
OMB 2002 Öğretim Teknolojileri (Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic)	Değerlendirme süreci ara sınav ve dönem sonu sınavı olarak ikiye ayrılmaktadır. Bu sürecin ilkinde derste gösterip-yaptırma yönteminin işe koşulduğu derslerde öğrencilerin oluşturduğu ürünler yer almaktadır. Buna ek olarak tüm öğretme-öğrenme sürecini kapsayacak bir biçimde de dönem sonu sınavı işe koşulmaktadır.
GKD 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	Dersin içerik, işleyiş ve dönütü neticesinde sonuçlanan öğretim çıktısını değerlendirmek için çevrim içi olarak gerçekleştirilen ara sınav ve yüz yüze gerçekleştirilen dönem sonu sınavı uygulanır. Yapılan sınavlarda öğrencilerin anlama becerilerini ve iletişim becerilerini ölçmenin yanı sıra kelime ve dilbilgisi kazanımlarının ne ölçüde gerçekleştirdiği, Atatürk ve Türkiye Cumhuriyeti konusunda tarihsel bilgileri tespit edilmeye çalışılır.
GKD 1008 Türk Dili 2 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	14 haftalık ders döneminin 9.haftasında ara sınav yapılmaktadır. Dersler bittikten sonra dönem sonu sınavı yapılmaktadır.
GKD 1006 Yabancı Dil 2-İngilizce 2 (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	Dersin içerik, işleyiş ve dönütü neticesinde sonuçlanan öğretim çıktısını değerlendirmek için çevrim içi olarak gerçekleştirilen ara sınav ve yüz yüze gerçekleştirilen dönem sonu sınavı uygulanır. Yapılan sınavlarda öğrencilerin anlama becerilerini ve iletişim becerilerini ölçmenin yanı sıra kelime ve dilbilgisi kazanımlarının ne ölçüde gerçekleştirdiği tespit edilmeye çalışılır.
PDR 114 Kaynak Tarama ve Rapor (Dr. Öğr. Üyesi Özen Yıldırım)	Öğrenme ve Öğretmen süreci: Öğrencinin ders kapsamında farklı yöntemlere dayalı literatür taraması ve ilgili kaynağa ulaşarak kendisi için gerekli bilgiyi seçmesi öğretilmektedir. Bu süreç öğrenciden istenilen 1. Ödevle ölçülmeye ve değerlendirmeye çalışılmaktadır. Öğrencinin ders kapsamında bir bilimsel araştırmada olması gereken bölümleri tanıması gerektiğinde bu bölümleri içeren bir rapor hazırlaması, raporlama sürecinde de uluslararası yazım stillerine dikkat etmesi öğretilmektedir. Bu süreç öğrenciye verilen 2. Ödevle ölçülmeye ve değerlendirme çalışılmaktadır.
PDR 122 İnsan Hakları ve Demokrasi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çobanoğlu)	Uygulanan düz anlatım, soru cevap, tartışma ve örnek olay ile öğrencilerin bilgi düzeyinde kazanımları edinmeleri sağlanmakta, ön öğrenmelerle ilişki kurmaları sağlanmakta ve pekiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu noktada çoktan seçmeli test ile derse ilişkin bilgi düzeyleri ve kendilerine soru olarak yöneltilen durumlardaki tepkileri ölçülmektedir. Ayrıca öğretim sırasında tartışma ve örnek olaylarla güncel hayatla ilişki kurularak farkındalığın artırılması sağlanmakta, bu durum da hazırlamaları istenen afiş projesiyle ölçülmektedir.
3. Yarıyıl	
OFD 211 Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Metin Yaşar)	Öğretme – öğrenme süreçlerinde özellikle tartışma ve soru – cevap teknikleri aktif kullanılarak, öğrencilerin bilgiyi içselleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu noktada ölçme ve değerlendirme ilgili temel kavramlar günlük hayatta ilişkilendirilerek tam öğrenmenin gerçekleştirilmesi hedeflenmektedir. Bu bağlamda, çoktan seçmeli sorular temellerini günlük hayattaki örneklerden almaktadırlar. Diğer yandan

	anabilim dalının hedefleri doğrultusunda öğrencilerde tamamlayıcı ve özellikle de performans ve süreç odaklı değerlendirmelerin kullanılması öğrenme süreçleri ile ilgili bağlantı açısından önemli görülmektedir. Bu noktada süreç odaklı değerlendirme yaklaşımları kullanım biçimleri değerlendirme kapsamında yer almaktadır.
PDR 215 Gelişim Psikolojisi II (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğretme sürecinde öğrencilerin ergenlik çağının temel özellikleri, ihtiyaçları ve buna uygun çevre hakkında bilgi ve farkındalık kazanmaları amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda, değerlendirme yöntemleri de öğrencilerin bu bilgilere dayalı olarak örnek olayları analiz etmeye yönelik performanslarını içeren soru ve etkinliklerden oluşacaktır. Benzer şekilde bülten, ergenlerin gelişim özellikleri hakkında bilgi içermesi yanında ergenlerin gelişimlerine destek olacak uyarıcıları da içermesi nedeniyle dersin amaçlarını gerçekleştirmede yararlı bir etkinliktir.
PDR 219 İstatistik I (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	14 hafta boyunca ders izlencesi uygun olacak şekilde önce konu teorik olarak anlatılır. Ardından örnek problemler çözülür, daha sonra bilgisayar laboratuvarında bilgisayar yazılımları ile örnekler gösterilip yaptırılır, elde edilen sonuçlar el ile çözüm sonuçları ile karşılaştırılır, tartışılır. Son olarak, öğrencilere örnek araştırma problemleri ve veri setleri verilir, öğrencilerin bu problemleri çözmeleri istenir. Araştırma bulguları sınıfça ele alınır ve tartışılır. Ara sınav ve final sınavında öğretim-öğrenme sürecindeki bu kazanımları ölçmeye yönelik sorular sorulur.
PDR 221 Bilim Tarihi (Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız)	Anlatım yöntemi öğrencilerin etkili anlatım yapmaları beklenir. Soru cevap süreci içerisinde kullanılır. Dersin kazanımlarına uygun olarak süreçte kullanılan yöntem ve tekniklere uygun değerlendirme yapılır. Dersin kazanımları çerçevesinde ara sınav ve dönem sonu sınavı planlanır.
PDR 223 Özel Eğitim (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Bu derste anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılarak öğrencilerin, özel eğitimin amacı, temel ilkeleri, yaşlılarından farklı gelişimsel özellikler gösteren öğrencilerin özellikleri, yetersizlik nedenleri, bu çocuklara yönelik eğitim yaklaşımları ve öğretimsel uyarlamalar konularında bilgi ve anlayış kazanmaları amaçlanmaktadır. Yapılan çoktan seçmeli ara sınav ve final sınavı ile öğrencilerin yukarıda belirtilen konularda amaçlanan öğrenme kazanımları değerlendirilmektedir.
PDR 225 Okullarda Gözlem (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrencilerin ara sınav ve final sınavlar aracılığıyla okullarda yaptıkları gözlemlerin ve bu gözlem sonuçlarının kendilerine ne oranda bilgi kazandırdığını görmek amaçlanmaktadır. Her gözlemden sonra öğrencilerin yansıtıcı raporlar yazması istenmektedir. Bu raporlarla hem öğrencilerin neleri gözlemlediği ve bu gözlem sonucunda kendini nasıl geliştirdiği öğrenmek amaçlanmaktadır.
4. Yarıyıl	
OFD 214 Sınıf Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Muammer Kunt)	Sınıf yönetimi dersi bir ara sınav bir de final sınavı olmak üzere iki çoktan seçmeli sınav üzerinden yürütülmekte başarı ve başarısızlık öğrencilerin bu iki sınavdan aldıkları ortalamaya göre belirlenmektedir.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Her bilim ya da alt dalın olgulara bakışı farklıdır. Bu nedenle, temel kavramların doğru kazanılması önemlidir. Çünkü, kavramlar öğrencilerin düşünme şeklini etkiler. Bu nedenle anlatım yönteminin temel kavramlar ve kuramsal temel verilmesi ve öğrencilere gelişimsel bakış açısının kazanılmasında anlatım (etkin olarak) ve tartışma yönteminin etkili bir yöntemdir. Tartışma içinde, bazen soru-cevap, bazen de grup üyelerin tartışması desteklenmektedir. Değerlendirme yöntemi olarak, çoktan seçmeli sorular temel kavram ve kuramlarla ilişkili olduğu için dersin

	kazanımlarını kapsamlı olarak ölçebilmektedir. Öğrencilere ev ödevi olarak film izleme çalışması verilmesi konunun bilişsel ve duyuşsal özelliklerini artıracak düşünülmektedir. Filmleri izleyen öğrenciler ek 10 puan verilmektedir.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	1. İletişimin temel kavramlarını bilişsel düzeyde bildiğini belirleyebilmek için çoktan seçmeli sorularda kavrama yakın kavramlar arasından ayırt etmesi 2. Kapsam geçerliği için çok sayıda sorunun sorulması (iyi hazırlanmış çoktan seçmeli sorular bilgi, beceri, ayırt etme, analiz etme ve sentez yapabilme becerilerini ölçebilmektedir) 3. Yıl sonu sınavının kapsam geçerliği açısından 60 puanı çoktan seçmeli ve 40 puanı kısa yanıtli sorulardan oluşur. 4. İletişim dersinde öğrendiklerini uygulama düzeyinde göstermesi (örneğin ben dilini kullanabilme ve empatik tepki verme)
PDR 228 İstatistik II (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	14 hafta boyunca ders izlencesi uygun olacak şekilde önce konu teorik olarak anlatılır. Ardından örnek problemler çözülür, daha sonra bilgisayar laboratuvarında bilgisayar yazılımları ile örnekler gösterilip yaptırılır, elde edilen sonuçlar el ile çözüm sonuçları ile karşılaştırılır, tartışılır. Son olarak, öğrencilere örnek araştırma problemleri ve veri setleri verilir, öğrencilerin bu problemleri çözmeleri istenir. Araştırma bulguları sınıfça ele alınır ve tartışılır. Ara sınav ve final sınavında öğretme-öğrenme sürecindeki bu kazanımları ölçmeye yönelik sorular sorulur.
PDR 230 Test Dışı Teknikler (Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Değerlendirme sürecine yönelik olarak yapılandırılmış soruların tamamı, öğretme-öğrenme süreci kapsamında yürütülen içeriğe ve kapsama ait kazanımları ölçmeyi amaçlamaktadır.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Her bilim ya da alt dalın olgulara bakışı farklıdır. Bu nedenle, temel kavramlar üzerinde durulmuştur. Kavramlar çeşitli örneklerle anlatıma dayalı olarak verilmiştir. Kuramsal çerçevenin kazanılması, tartışma yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Tartışma içinde, bazen soru-cevap, grup üyelerin tartışması da desteklenmektedir. Değerlendirme yönteminin kapsam geçerliği yüksektir. Çoktan seçmeli soruları temel kavram ve kuramlarla ilişkili olduğu için dersin kazanımlarını kapsamlı olarak ölçülebilmektedir. Öğrencilere ev ödevi olarak film izleme çalışması verilmesi konunun bilişsel ve duyuşsal özelliklerini artırır. Filmleri izleyen öğrenciler ek 10 puan verilmiştir.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğretme sürecinde öğrencilerin kavram ve kuramlar konusunda bilgi kazanmaları, gerçek yaşam örneklerini tanıyabilme ve olaylar hakkında analitik düşünebilmeleri hedeflenmektedir. Değerlendirme yöntemleri de bu amaca paralel olarak öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları, gerçek yaşam örneklerini tanıma ve analiz edip edemediklerini ve davranışlar ardındaki etkenlerin karmaşık yapısını görüp göremediklerini ölçmeye yöneliktir.
PDR 234 Öğrenme Psikolojisi (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğretme sürecinde öğrencilerin kavram ve kuramlar konusunda bilgi kazanmaları, gerçek yaşam örneklerini tanıyabilme ve olaylar hakkında analitik düşünebilmeleri hedeflenmektedir. Değerlendirme yöntemleri de bu amaca paralel olarak öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıkları, gerçek yaşam örneklerini tanıma ve analiz edip edemediklerini ve davranışlar ardındaki etkenlerin karmaşık yapısını görüp göremediklerini ölçmeye yöneliktir.
PDR 236 Öğretim	Öğrencilere öğretim ilke ve yöntemleri dersine ilişkin teorik bilgiler aktarılarak,

İlke ve Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tuncel/ Dr. Öğr. Üyesi Serhat Süral)	temel kavramlar ve konular öğrenciye öğretilir. Verilen bu bilgilerin ürün değerlendirilmesine dayalı bir sınav ile ölçülmesi gerçekleştirilerek öğrenilip öğrenilmediği değerlendirilir. Bunun yanında öğrenci merkezli ve aktif öğrenmeye ilişkin etkinliklerin örneklerle açıklanarak en doğru uygulama şekli soru cevaplarla öğrenciye aktarılır. Böylece öğrencilere doğru etkinliği uygulama imkanı tanınır.
5. Yarıyıl	
PDR 305 Kişilik Kuramları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretme ve Öğrenme süreçleri kapsamında öğrenciler örnek olay üzerinde bireyin davranışları kişilik kuramları çerçevesinde ele alınıp tartışılmaktadır. Dolayısıyla değerlendirme sürecinde de öğrencilere örnek olay verilip, örnek olaydaki bireylerin davranışları kişilik kuramları açısından ele alıp değerlendirmeleri istenilmektedir.
PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrencilerin dersin içeriğindeki kavramları öğrenebilmeleri için okuma yapma ve okuduklarını sunu şeklinde hazırlayarak sınıfta aktif bir şekilde bu bilgileri paylaşarak konuyu daha iyi anlamaları hedeflenmektedir. Öğrencilerin kuramsal olarak öğrendikleri bilgileri kullanarak program hazırlamaları ve hazırladıkları bu programı sınıfta rol play yaparak canlandırma yöntemi ile konuları yaparak ve yaşayarak öğrenmeleri hedeflenmektedir. Aynı zamanda hazırlanan programa geri bildirimler verilerek öğrencinin öğrenme sürecine katkıda bulunulması hedeflenmektedir.
PDR 335 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Her bilim ya da alt dalın olgulara bakışı farklıdır. Bu nedenle, temel kavramların doğru kazanılması önemlidir. Çünkü, kavramlar öğrencilerin düşünme şeklini etkiler. Bu nedenle anlatım yönteminin temel kavramlar ve kuramsal temel verilmesi ve öğrencilere gelişimsel bakış açısının kazanılmasında anlatım (etkin olarak) ve tartışma yönteminin etkili bir yöntemidir. Tartışma içinde, bazen soru-cevap, bazen de grup üyelerin tartışması desteklenmektedir. Değerlendirme yöntemi olarak, çoktan seçmeli sorular temel kavram ve kuramlarla ilişkili olduğu için dersin kazanımlarını kapsamlı olarak ölçebilmektedir. Öğrencilere ev ödevi olarak film izleme çalışması verilmesi konunun bilişsel ve duyuşsal özelliklerini artıracak düşünülmektedir. Filmleri izleyen öğrenciler ek 10 puan verilmektedir.
PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (Prof. Dr. Nazmiye Çiviteci)	Ders yaşantıları, öğrencilerin, psikolojik danışma sürecine ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak biçimde yapılandırılmaktadır. Değerlendirme sürecinde de ders yaşantıları ile uyumlu bir biçimde psikolojik danışma sürecine ilişkin bilgi ve becerileri kapsayan bir sınav yapılmaktadır.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme (Doç. Dr. Aysun Doğutaş/ Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	Öğrenciler hem ara sınav hem de dönem sonu sınavı olmak üzere 2 adet dosya teslim edeceklerdir. Öğrencilerin derste konuyu daha iyi anlayabilmeleri için ders öncesi okumaları yapmaları şarttır. Ayrıca her dersten sonra öğrencilerin yansıtıcı raporlar yazması istenmektedir. Bu raporlarla hem öğrencilerin dersi ne kadar anladığını görmek hem de dersle ilgili duygu ve düşüncelerini öğrenmek amaçlanmaktadır. Öğrencilerin verdiği dönütler çerçevesinde dönem boyunca dersin işlenişinde değişiklikler yapılabilir.
PDR 344 Yaratıcı Drama (Öğr. Gör. Ramazan Teğiz / Öğr. Gör. Tunay Onursal)	Öğretme öğrenme süreçlerinde öğrenci yaratıcı drama örnek uygulamaları yaparak kuramsal ve uygulama tekniklerini nasıl kullanacağını öğrenmektedir. Değerlendirmede bu uygulamaları nasıl kullanacağını yaratıcılığını ve alan hakimiyetini istenmektedir.
6. Yarıyıl	

PDR 334 Grupla Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Ders yaşantıları, öğrencilerin, grupla psikolojik danışma kuram ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanmalarını sağlayacak biçimde yapılandırılmaktadır. Değerlendirme sürecinde de ders yaşantıları ile uyumlu bir biçimde grupla psikolojik danışma kuram ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve becerileri kapsayan bir sınav yapılmaktadır.
PDR 322 Psikolojik Danışma Kuramları (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Değerlendirme sürecine yönelik olarak yapılandırılmış soruların tamamı, öğretme-öğrenme süreci kapsamında yürütülen içeriğe ve kapsama ait kazanımları ölçmeyi amaçlamaktadır.
PDR 332 Davranış Bozuklukları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretme ve Öğrenme süreçleri kapsamında öğrenciler örnek olay üzerinde problemleri davranışların belirtileri ve buna yönelik müdahale ve yönlendirme çalışmalarına ilişkin bilgiler edinmektedir. Dolayısıyla değerlendirme sürecinde de benzer şekilde örnek olarak sunulan vakaların öğrenciler tarafından değerlendirilmesi istenmektedir.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme (Prof. Dr. Asım Çivitci)	Bu dersin amacı öğrencilerin rehberlikte program geliştirmenin temel ilke ve kavramlarını bilerek okul rehberlik programını planlayabilme ve zaman planı hazırlayabilme becerilerini geliştirmelerini sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde öğrencilere önce okul rehberlik programı geliştirmenin temel kavram ve ilkeleri açıklanmakta; daha sonra da onlardan bir grup çalışması olarak bir okul rehberlik programı hazırlamaları beklenmektedir. Yapılan çoktan seçmeli ara sınavda okul rehberlik programı geliştirmeye ilişkin temel kavramların yanı sıra örnek olaylar da sorulmaktadır. Final (sınavı) değerlendirmesi ise öğrencilerin grup çalışması olarak sundukları programların içerik ve etkinlikler temelinde değerlendirilmesine dayalıdır.
PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu / Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrencilerin kuramsal olarak öğrendikleri bilgilerin uygulamada kullanma becerilerini geliştirmek, uygulamada karşılaşılabilecek olası güçlükler konusunda etkili çözüm yolları bulabilmeleri için duruma ve koşullara göre programı yeniden gözden geçirerek üzerinde gerekli değişiklikleri yapabilmeleri için geri bildirimler verme ve öğrencinin sürece katılımını sağlanacaktır. Süreç içindeki öğrencinin bireysel performansı bütünsel olarak değerlendirilecektir.
PDR 316 Endüstri Psikolojisi (Prof. Dr. Kamil Orhan)	Öğrenme sürecinde önce teorik olarak konular ele alınmaktadır. Daha sonra yapılan uygulamalar ile konunun beceri bütünlüğü sağlanmaktadır. Bu aşamada elde edilen sonuçlar verilen ödevler çoktan seçmeli soruların yanında değerlendirmeye katkı sunmaktadır.
PDR 320 Örgütsel İletişim (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Örgütsel iletişim dersi ile ilişkilendirilen bilişsel esnekliği, karmaşık problemleri çözme ve yaratıcı düşünme becerisini ölçmek için değerlendirme sistemi de uygulamaya dayalı olarak planlanmıştır. Bilgiyi kavrama, uygulama, analiz etme ve sentezleme becerilerini ortaya çıkarmaları için teşvik edilen öğrencilerin uygulama kısmıyla bu becerilerini topluluk önünde konuşarak ikna edici bir yöntemle sunmaları gereken bir değerlendirme sistemi belirlenmiştir.
7. Yarıyıl	

PDR 433 Psikolojik Testler (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı / Prof. Dr. Murat Balkıs)	Öğretme ve Öğrenme süreçleri kapsamında öğrenciler bireyi çeşitli özellikleri açısından tanımda kullanılabilecek psikolojik testler, uygulamaları ve değerlendirmeleri ele alınmaktadır. Dolayısıyla değerlendire sürecinde de bireyi tanımda amaca kullanılabilecek uygun testi belirleyebilmeleri istenmektedir.
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları (Prof. Dr. Şahin Kapıkıran/ Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Öğrencilerin kuramsal olarak öğrendikleri bilgilerin uygulamada kullanma becerilerini geliştirmek, uygulamada karşılaşılabilecek olası güçlükler konusunda etkili çözüm yolları bulabilmeleri için süpervizyon sürecinde verilen geri bildirimler ile öğrencinin sürece katılımını sağlanacaktır. Süreç içindeki öğrencinin bireysel performansı bütünsel olarak değerlendirilecektir.
PDR 437 Öğrenme Güçlükleri (Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir)	Bu derste anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemleri kullanılarak öğrencilere öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, tanılanması, eğitim ortamının nasıl düzenleneceği, bireyselleştirilmiş eğitim programı hazırlama sürecine rehberlik etmeyi ve öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri kazandırılmaktadır. Ara sınav ile öğrencilerden kavramsal bilgileri ne derece kazanıp kazanmadıkları değerlendirilmektedir. Yansıtıcı raporda ve final raporunda ise MEB'e bağlı ilkököl ve ortaokullarda öğrenim gören bir çocuğa yönelik hazırlanan; gerek psikolojik gerekse akademik olarak nasıl danışmanlık ve rehberlik yapılacağına ilişkin hazırlanan rapor değerlendirilmektedir.
PDR 443 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi Eren Can Aybek)	Öğretme-öğrenme sürecinde öğrenciden bir bilimsel araştırma raporunun aşamaları gösterilmektedir. Bu bağlamda ara sınav ve dönem sonu sınavlarında öğrencilerin bilimsel araştırma raporlarının aşamalarını hangi doğrulukta bildikleri ölçülürken; verilen ödevde öğrencilerden bir bilimsel araştırma tasarımları ve raporlamaları beklenmektedir.
PDR 445 Topluma Hizmet Uygulamaları (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu/ Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Değerlendirme süreci, proje kapsamında yürütülen sürecin haftalık takibini ve proje hedeflerine ait kazanımların gerçekleştirilme derecesini ölçmeyi amaçlamaktadır.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Eğitim yönetimi dersi içerisinde öğrenciden bilgi düzeyinde ezber yapması değil bilgiyi kavraması uygulaması analiz etmesi ve gerektiği yerde sentez yapması beklendiği için sınav için hazırlanan çoktan seçmeli sorularda bu becerileri ortaya koymalarını sağlayacak noktalara dikkat edilmektedir.

PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ordu)	Öğretme – öğrenme süreçlerinde öğrencilerin kazanımlar doğrultusunda, konuları kavramaları, ön öğrenmelerle ilişki kurmaları sağlanmakta ve öğrenilenlerin pekiştirilip kalıcı hale gelmesi amaçlanmaktadır. Bu noktada çoktan seçmeli sorular ile öğrencilerin bilgi, kavrama, uygulama, analiz düzeyleri ölçülmeye çalışılır. Objektif, geçerli ve güvenilir olması; öğrenciler için ayrıntılı bir dönüt sağlaması açısından çoktan seçmeli sorular aracılığı ile değerlendirme yapılmaktadır.
PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Bu dersin amacı öğrencilerin, özel gereksinimli bir çocuğun aile üzerindeki etkilerini ve aile bireylerinin bu duruma ilişkin duygusal ve davranışsal tepkilerini anlama, ailenin bu duruma uyum yapmalarına yardımcı olacak rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunma, ailelerle etkili iletişim ve işbirliğinin temel ilkeleri, işbirliğini sağlama yolları gibi konularda bilgi ve beceri edinmelerini sağlamaktır. Bu amaç çerçevesinde, anlatım, soru-cevap, tartışma, film izleme ve özel gereksinimli bir çocuğun ailesi ile görüşme gibi yöntemler kullanılarak, öğrencilerin yukarıda söz edilen konularda bilgi, beceri ve anlayış kazanmaları sağlanmaktadır. Yazılı yoklama türünde yapılan ara sınav ve final sınavı ile öğrencilerin belirtilen konularda amaçlanan öğrenme kazanımları değerlendirilmektedir.
8. Yarıyıl	
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanından belirledikleri bir konu çerçevesinde sundukları seminer kapsamında sınıf içi tartışmalar yapılır. Dersin değerlendirme süreçleri de öğrencilerin sunum ve tartışmadaki etkililikleri üzerine temellendirilir.
PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrencilerin belirledikleri bir konuda hazırladıkları ve derste sundukları grup rehberliği/psikoeğitimi programlarını değerlendirmek üzere sınıf içi tartışmalar yapılır. Dersin değerlendirme süreçleri de öğrencilerin sunum ve tartışmadaki etkililikleri üzerine temellendirilir.
PDR 438 Meslek Etiği ve Yasal Konular (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Şahin Kapıkıran)	Öğrenciler kavramların ne anlama geldiği, hangi kuramsal çerçevede etik sorunlara çözüm bulacakları, ne tür etik sorunlarla karşılaşacağı, etik ihlal durumunda ne gibi çözümler üreteceği, etik ikilemlerin çözümünde hangi yolu izleyeceği, farklı yaşantı, değer ve görüşleri olan danışanlara nasıl yaklaşacakları danışma oturumlarında elde edilen bilgileri gizliliğini nasıl koruyacakları, hangi durumlarda gizliliğin ihlal edilebileceğine ilişkin sorulardan oluşan sınavlara verdikleri cevapların değerlendirilmesi yapılacaktır.
PDR 440 Kurum Deneyimi (Doç. Dr. Sibel Duru)	Değerlendirme süreci, kurum deneyimi kapsamında yürütülen sürecin haftalık takibini ve ders hedeflerine ait kazanımların gerçekleştirilme derecesini ölçmeyi amaçlamaktadır.
PDR 444 Travma Sonrası Psikolojik Danışma (Doç.	Travma Sonrası Psikolojik Danışmayla İlgili Temel Kavramlar, Tarihsel Süreçte Travmatik Yaşantıların Ele Alınış Biçimi ve Travmatik yaşantılara verilen tepkiler konularında anlatım ve örnek olay yöntemi kullanılmaktadır. Özgül risklerde krizi değerlendirme konularında öğrenciler sunu yapmaktadırlar. Ara sınav, bireysel

Dr. Ahu Arıcıoğlu)	olarak değerlendirilen sunumlardan (%40), final ise Sunumlara ilişkin hazırlanan grup raporlarıdır ve grup olarak değerlendirme yapılır.
PDR 429 Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	1. Anlatım, soru cevap, tartışma, işbirlikli öğrenme gibi yöntemlerin sağladığı bilişsel kazanımları ölçmek için çoktan seçmeli testlere yer verilmiştir. 2. Örnek olay çözümleme ve proje yöntemlerinin sağladığı kazanımları, proje ve performans değerlendirme yöntemleriyle ele alınmıştır. Bu süreçler, dereceli puanlama anahtarı yoluyla gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler çalışmaları yapmadan önce puanlama anahtarı onlara sunulmuştur. Öğrenci performansları ise gözlem yoluyla değerlendirilmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre üniversitemizde ve dolayısıyla Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında değerlendirme ve notlar için bağıl ve mutlak sistemler kullanılmaktadır. Yönetmelikte yer alan ilgili esaslar şöyledir:

Değerlendirme ve Notlandırma ile İlgili Esaslar

Notlandırma sistemi

MADDE 29 – (1) Üniversitede bu maddede belirtilen notlandırma sistemi uygulanır.
(2) Her türlü yarıyıl içi ve genel sınav değerlendirmeleri, 100 tam puan üzerinden tam sayı esasına göre notlandırılır. 32’nci maddede belirtilen başarı puanı ve notları elde edilir.
(3) Dersin sorumlu öğretim elemanı, dersin yarıyıl sonu sınavının yapıldığı tarihi izleyen yedi gün içinde, derse kayıtlı öğrencilerin 100’lük sisteme göre belirlenmiş başarı puanını otomasyon sistemine girer.
(4) Şube başarı puanı ortalaması, yarıyıl sonu sınavına giren tüm öğrencilerin başarı puanları toplamının öğrenci sayısına bölünmesi ile elde edilir.
(5) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)
(6) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)
(7) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)
(8) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)
(9) (Ek:RG-20/11/2018-30601) Notlandırma ile ilgili diğer hususlar Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

Değerlendirme

MADDE 30 – (Değişik:RG-22/11/2016-29896)

(1) Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir.
(2) İlgili öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda yapılan ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınavlardan alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem içi notları olarak değerlendirilir.
(3) Yarıyıl/dönem içi çalışma notlarının her birinin ders başarı puanına katkısı toplamı %40-%70 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.
(4) Herhangi bir yarıyıl/dönem içi çalışma notunun ders başarı puanına katkısı yarıyıl/ dönem sonu sınavının katkısından fazla olmaz.
(5) Her ders için en az bir ara sınav yapılır.
(6) Her ders için bir yarıyıl/dönem sonu sınavı yapılır. Yarıyıl/dönem sonu sınavının ders başarı puanına katkısı %30-%60 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında belirlenir.
(7) Ders başarı puanına katkısı olan her türlü yarıyıl/dönem içi çalışma, yarıyıl/dönem sonu sınavından önce olmak koşulu ile en geç onbeş günde sonuçlandırılarak ilan edilir.
(8) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)
(9) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

Başarı notları

MADDE 32 – (1) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(2) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(3) Öğrenci geçer not alınan derslerden ve 43 üncü maddedeki koşulu yerine getirmek kaydıyla koşullu geçer not alınan derslerden başarılı, diğer derslerden ise başarısız kabul edilir.

(4) (Değişik:RG-20/11/2018-30601) Üniversitede dersler için alınan başarı puanlarına karşılık gelen başarı notları, başarı notu katsayısı ve bu başarı notlarının geçer not, koşullu geçer not ya da başarısız not olarak tanımlarında Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde aşağıdaki tablolar kullanılır:

Tablo 1. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı ve Sonrasında Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olan Öğrenciler İçin Başarı Notu Tablosu

Başarı Notu	Başarı Puanı	Başarı Notu Katsayı	Sonuç
A1	95-100	4.00	Geçer Not
A2	90-94	3.75	
A3	85-89	3.50	
B1	80-84	3.25	
B2	75-79	3.00	
B3	70-74	2.75	
C1	65-69	2.50	
C2	60-64	2.25	Koşullu Geçer
D1	55-59	2.00	
D2	50-54	1.75	Başarısız
F1	0-49	0.00	
F2	DEVAMSIZ	0.00	

Tablo 2. 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılından Önce Pamukkale Üniversitesine Kayıt Olup Programından Ders Alan Öğrenciler İçin Başarı Notu Tablosu

Başarı Notu	Başarı Puanı	Başarı Notu Katsayı	Sonuç
A1	90-100	4.00	Geçer Not
A2	80-89	3.70	
B1	75-79	3.30	
B2	70-74	3.00	
C1	65-69	2.70	
C2	60-64	2.30	
D1	55-59	1.70	Koşullu Geçer
D2	50-54	1.00	
E	40-49	0.50	Başarısız
F1	0-39	0.00	
F2	DEVAMSIZ	0.00	

Sınavlar

MADDE 33 – (1) (Değişik:RG-27/9/2018-30548) Sınavlar; yarıyıl/dönem içi ve genel sınavlar olmak üzere iki ana gruba ayrılır. Yarıyıl/dönem içi sınavlar; kısa sınav, ara sınav ve mazeret sınavı olarak öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarını değerlendirmek amacıyla yapılır. Genel sınavlar ise öğrencinin dersin tümü üzerindeki başarısını belirlemek için yarıyıl/dönem sonu sınavı, bütünleme sınavı, üç ders sınavı, ek sınav ve muafiyet sınavı olarak yapılır. Yarıyıl/dönem sonu ve bütünleme sınavı dışındaki genel sınav sonuçları tek başına dersin başarı puanını belirler.

(2) Dersin özelliğine göre sınavlar yazılı ve/veya uygulamalı olarak yapılabilir.

(3) Ara sınav ve genel sınavların tarihleri, saatleri ve yerleri, ilgili yönetim kurulu kararı ile dersin yürütüldüğü bölüm başkanlığı tarafından sınav tarihinden en az bir hafta önce ilan edilir.

(4) Gerekli hallerde ilgili yönetim kurulu kararı ile Cumartesi ve Pazar günleri de sınav yapılabilir.

(5) Öğrenciler sınava ilan edilen gün, saat ve yerde girmek ve kimlik belgeleri ile istenecek

başka belgeleri yanlarında bulundurmamak zorundadır.

(6) Kısa sınav, yarıyıl/dönem içinde yapılan kısa süreli bir sınavdır. Kısa sınavların toplamının dersin başarı puanına etkisi bir ara sınavdan fazla olmaz. Kısa sınavlar, dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından bir hafta önce duyurularak yapılır.

(7) Ara sınav, yarıyıl/dönem içinde yapılan bir sınavdır. Her ders için en az bir yazılı ara sınav yapılır.

(8) Mazeret sınavı, mazeretleri kabul edilen öğrencilere uygulanır ve sınav sonucu öğrencinin ilgili ara sınav notu yerine geçer.

(9) Yarıyıl/dönem sonu sınavı genel bir sınavdır, yarıyıl/dönem sonlarında yapılır.

(10) (Değişik:RG-20/7/2014-29066)(1) Bütünleme sınavı, başarısız olunan veya koşullu geçilen dersler için yarıyıl/dönem sonu sınavlarından sonra yapılan sınavdır. Devamsızlık nedeniyle başarısız olunan ve/veya yaz döneminde alınan dersler için bütünleme sınavı hakkı verilmez. Hangi dersler için bütünleme sınavı yapılmayacağına ilgili bölüm önerisi üzerine, ilgili akademik birim yönetim kurulunda karar verilir. Bu derslerin işleyişi ve değerlendirme yöntemi, ilgili bölümlerin öğretim planlarında dönem başlamadan önce belirtilir, öğrencilere duyurulur.

(11) (Değişik:RG-27/9/2018-30548) Mezuniyet için devam koşulunu yerine getirerek başarısız oldukları en fazla üç dersi kalan öğrenciler üç ders sınavına girebilirler. Üç ders sınavı genel bir sınavdır.

Üç ders sınavında başarılı olmaları durumunda mezun olabilecek öğrenciler yazılı dilekçeyle başvurmaları halinde ilgili yönetim kurulu kararıyla, üç ders sınavına akademik takvimde belirtilen sürelerde girmeye hak kazanırlar. Üç ders sınav hakkını her öğrenci bir kez kullanabilir.

(12) Muafiyet sınavı, genel bir sınavdır, ilgili kurul tarafından belirlenen dersler için akademik takvimde belirlenen tarihlerde uygulanır. Muafiyet sınavından geçer not alan öğrenciler, o dersi başarmış sayılır ve muafiyet sınav sonucu dersin başarı puanı olarak kabul edilir. Muafiyet sınavları

Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür.

(13) (Ek:RG-4/6/2018-30441) (Değişik:RG-27/9/2018-30548) Uzaktan öğretim programları kapsamında ve uzaktan öğretim yoluyla verilen derslerde yapılacak ara sınav; yüz yüze veya elektronik ortamda gözetimli veya gözetimsiz olarak gerçekleştirilebilir. Yarıyıl/yılsonu sınavı, bütünleme, üç ders ve azami öğrenim süresi sonundaki ek sınavlar ise yüz yüze gözetimli olarak gerçekleştirilir.

Mazeretler

MADDE 34 – (1) Geçerli bir nedeni olan öğrenci mazeretinin kabulü için, gerekçeleri ve mazeretini ispatlayan belgelerle birlikte, mazeretinin sona ermesinden itibaren ara sınav mazereti için üç iş günü içinde, yarıyıl sonu sınavı mazereti için beş iş günü içinde ilgili bölüm başkanlığına başvurur.

Öğrencinin mazeretinin kabul edilip edilmeyeceğine, Senato tarafından belirlenen esaslara göre ilgili yönetim kurulu karar verir.

(2) Ara sınav dışındaki yarıyıl/dönem içi değerlendirmelerde ve yarıyıl/dönem sonu sınavları dışındaki diğer genel sınavlarda mazeret kabul edilmez ve öğrencinin sıfır aldığı kabul edilir.

(3) Bütünleme sınavları için mazeret sınav hakkı verilmez.

(4) Mazeret sınavları için ikinci bir mazeret sınav hakkı verilmez.

Başarı notu dönüşümleri

MADDE 35 – (1) (Değişik:RG-20/11/2018-30601) Başka bir üniversitede alınan bir dersin Üniversitede bir derse eşdeğer/muaf sayılması durumunda, ilgili üniversitede alınan not Senato tarafından belirlenen esaslar çerçevesinde 32'nci maddedeki başarı notlarına dönüştürülür.

(2) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(3) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(4) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(5) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(6) (Mülga:RG-20/11/2018-30601)

(7) Bu madde esaslarına göre belirlenen başarı notu dönüşümleri, ilgili yönetim kurulu kararı ile

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına iletilir.

Başarı ortalamaları

MADDE 36 – (1) Öğrencilerin; yarıyıl ortalaması, dönemsel ortalama, genel ortalama ve akademik ortalama olmak üzere dört ayrı başarı ortalaması hesaplanır. Bu ortalamalar başarı sıralamalarının tespiti, ders kayıt, ders geçme koşullarının belirlenmesi ve mezuniyet durumunda kullanılır.

(2) Bir öğrencinin dersten aldığı ağırlıklı puanı, o dersin kredi değeri ile o dersten aldığı başarı notu katsayısının çarpımı ile elde edilir.

(3) Yarıyıl ortalaması, öğrencinin ilgili yarıyıldaki tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

(4) Dönemsel ortalama, öğrencinin ilgili yarıyıldaki kayıtlı olduğu derslerden aldığı ağırlıklı puanlarının toplamının, alınan derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir.

(5) Genel ortalama, öğrencinin tüm yarıyıllar/dönemlerde bütün derslerden aldığı ağırlıklı puanlarının toplamının, alınan tüm derslerin kredi toplamına bölünmesi ile elde edilir. Genel ortalama hesaplamalarında öğrencinin bir dersi birden fazla alması durumunda aldığı tüm notları dikkate alınır.

(6) Akademik ortalama, genel ortalama gibi hesaplanır, ancak öğrencinin kayıtlı bulunduğu programı başarması için gerekli olan dersler dikkate alınarak hesaplanır. Akademik ortalama hesaplamalarında öğrencinin bir dersi birden fazla alması durumunda aldığı son başarı notu dikkate alınır.

(7) Elde edilen tüm ortalamalar, yuvarlanmış olarak virgülden sonra iki hane olarak gösterilir.

Not durum çizelgeleri

MADDE 37 – (1) Öğrencinin Üniversitede aldığı dersler, notlar ve diğer işlemler not durum çizelgesi ve ayrıntılı not durum çizelgesi olarak tanımlanan iki farklı not durum belgelerinde gösterilir.

(2) Öğrencinin mezun olabilmesi için almak zorunda olduğu dersleri, staj ve benzeri uygulamaları yarıyıl tabanlı olarak ve her bir dersten alınan sadece son başarı notunun gösterildiği belgeye not durum çizelgesi ismi verilir.

(3) Öğrencinin aldığı dersler ve başarı notlarının yarıyıl tabanlı olarak gösterildiği belgeye ayrıntılı not durum çizelgesi ismi verilir. Ayrıntılı not durum çizelgesinde öğrencinin staj ve benzeri uygulamalarına, ilgili yönetim kurulu kararlarına da yer verilir.

Ders tekrarı

MADDE 38 – (1) Zorunlu bir dersten başarısız olan bir öğrenci, bu dersi açıldığı ilk yarıyıl tekrar almak zorundadır.

(2) Seçmeli bir dersten başarısız olan bir öğrenci bu derse veya aynı gruptan bir başka seçmeli derse açıldığı ilk yarıyıl tekrar kayıt olmak zorundadır.

(3) Başarısız olunan kredisi sayılmayan derslerin tekrar alınması zorunlu değildir.

(4) Başarısız olunan bilimsel hazırlık programı derslerinin tekrar alınması zorunludur.

(5) Geçer not alınan bir ders tekrar alınmaz.

(6) Koşullu geçer not alınan dersler öğrenim süresi boyunca istenirse tekrar alınabilir. Bu derslerin açılan ilk yarıyıldaki tekrar alınma zorunluluğu yoktur.

(7) (Değişik:RG-20/11/2018-30601) Tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almış, ancak akademik ortalaması mezuniyet için gerekli not ortalamasının altında olan öğrenciler, mezuniyet için gerekli ortalamayı elde edinceye kadar koşullu geçer notla geçtikleri derslerden kendi seçecekleri

sayıda dersi/dersleri tekrar almak zorundadır.

(8) Tekrarlanan tüm derslerde, önceki başarı notu ne olursa olsun, alınan son başarı notu dikkate alınır.

Yönetmelikte yer alan bilgilere ek olarak öğretim elemanları Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sisteminde not giriş işlemleri gerçekleştirirken şu bilgilendirme ile karşılaşılır (Bu bilgilendirme de hangi durumlarda mutlak değerlendirme sisteminin, hangi durumlarda ise bağlı değerlendirme sisteminin kullanıldığını göstermektedir).

Aşağıdaki durumlarda **MUTLAK DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** kullanılır:

- a) Yarıyıl/Yılsonu Sınavına Giren Öğrenci Sayısının 20'in altında olduğu
 - b) Yarıyıl/Yılsonu Sınavına Giren Öğrenci Sayısının 20 ve üzerinde olup da Sınıf Başarı Puanı Ortalaması (Şube Ortalaması)'nın 60 ve üzerinde olduğu
 - c) Ham Başarı Notunun Bütünleme Sınavı sonucuna göre hesaplanmasında
 - d) Staj, Tez/Proje, Seminer, İşyeri Eğitimi, Stüdyo/Tasarım dersleri ile Klinik öncesi ve Klinik Uygulamaları derslerinin pratik değerlendirilmelerinde
 - e) Yalnızca sınav sonucuna göre başarının belirlendiği (Muafiyet Sınavı, Üç Ders Sınavı, Ek sınavlar gibi.)
 - f) Tüm Hazırlık Sınıfı öğrencilerinin aldığı derslerde
- Mutlak Değerlendirme Sistemi kullanılan hesaplamalarda Bağlı Not, Boş olarak görünür.

Aşağıdaki durumlarda **BAĞLI DEĞERLENDİRME SİSTEMİ** kullanılır:

> Yarıyıl/Yılsonu Sınavına Giren Öğrenci Sayısının 20 ve üzerinde olup da Sınıf Başarı Puanı Ortalaması (Şube Ortalaması)'nın 60'ın altında olduğu durumlarda.

a) Bağlı değerlendirmenin ilk aşamasında aşağıdaki formül kullanılarak öğrencilerin dönem sonu başarı puanları için z puanları hesaplanır.

$$z = (X - \bar{X}) / S$$

X: Öğrenci puanı
 $\bar{X}$: Aritmetik ortalama
S: Standart sapma

b) Hesaplanan z puanı, T puanına dönüştürülür. T puanının hesaplanmasında; standart sapmanın 10 ve altında olduğu durumlarda (i), 10'un üzerinde olduğu durumlarda (ii) numaralı formül kullanılır.

(i) $T = 60 + 10.z$

(ii) $T = 60 + (0,5.S + 5).z$

T Puanlarının Harf Notu dönüştürülmesinde Sınav ve Başarı Değerlendirme Sistemi Yönergesinde bahsi geçen Bağlı Değerlendirme Tabloları dikkate alınır.

T Puanları Notlandırma ile ilgili raporlarda Bağlı Not olarak gösterilir.

Aşağıdaki tablo ise her dersin amaçları ile derste sağlanan öğrenme yaşantıları arasındaki bağlantıyı göstermektedir.

1. Yarıyıl	
OMB 1001 Eğitime Giriş / Dr. Öğretim Üyesi Serhat Süral)	Ara dönem sınavları için derste teorik bilgilerin ölçülmesi amaçlanarak çoktan seçmeli, doğru yanlış soru tipleri kullanılarak ölçme değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Dönem sonu sınavı için ise kapsamlı bir içeriğe sahip olan öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik kapsam geçerliği sağlanmış bir dönem sonu sınavı gerçekleştirilir.
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi (Doç. Dr. Aysun Doğutaş)	Eğitime sosyolojik açıdan bakmak bu dersin temel amacıdır. Bu amaca bağlı olarak derste sürekli eğitim ve toplum arasındaki bağ tartışılarak bu konuda öğrenci yaşantıları örnek olarak tartışılmaktadır. Ara ve dönem sonu sınavlarında da toplumdan örnekler vererek öğrencilerin bunu yorumlamasını gerektiren sorular yöneltilmiştir. Yapılan ara sınav ve final sınavı ise öğrencilerin derste işlenen konularla ilgili kavrayışlarını değerlendirme amacını taşımaktadır.
GKD 1001 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	Öğrencilerin geçmişe yönelik bir deneyim, alışkanlık, olay veya duygu ve düşüncelerini aktarabilecek; nazik bir şekilde bir şey yemeye veya içmeye davet ve teklifte bulunabilecek; alışveriş ve bir telefon konuşma sırasında kullanılacak yapıları bilecek, insanları tarif edebilecek ve onların sahip olduğu eşyalarından bahsedebilecekler; iki şeyin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırabilecek; gelecek planların bahsedebilecek; bir konu, olay veya duruma yönelik duygu ve düşüncelerini açıklayabilecek; kısa hikayeler anlatabilecek, daha önce yaptıkları işlerden, gezdikleri veya gördükleri yerlerden söz etmelerine yönelik alan uzmanları tarafından hazırlanan çoktan seçmeli sınavlar uygulanır.
GKD 1003 Bilişim Teknolojileri (Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Cem Salar)	Dersin amacı öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları tanıtmak yoluyla öğrencilerin bilişim teknolojilerini ve materyal tasarım süreçlerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda söz konusu içeriğin öğrencilere sunumu ve konu bazında ürün oluşturmaları istenmektedir. Dönem içi değerlendirmelerde her uygulama için derecelendirilmiş yanıt anahtarları hazırlanmaktadır. Dönem sonu sınavlarda ise tüm dönemi kapsayacak biçimde açık uçlu sorular işe koşulmaktadır.
GKD 1007 Türk Dili 1 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Ara sınavın %20'si, dönem sonu sınavın %80'sini alınmaktadır.
PDR 1001 Psikolojiye Giriş (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğrenme-öğretme süreçlerinin temel hedefleri arasında ilgili kavram/sürecin anlaşılması, insan davranışları üzerindeki etkisinin fark edilmesi, bu farkındalık aracılığıyla davranışları konusunda öz-farkındalık geliştirilmesi ve insan davranışlarının ardındaki çoklu mekanizmaların etkileşiminin anlaşılabilir eleştirel düşünme becerilerinin gelişimine destek sağlanması yer almaktadır. Bu hedefler doğrultusunda değerlendirme süreçleri kavramların anlaşılma ve günlük yaşam örneklerini analiz edebilme düzeyini ölçen vize ve final sınavlarının yanında, kazanımların derin bir şekilde işlenmesini sağlayacak münazara ve ödevleri de içermektedir.
PDR 1002 Kültürel	Bu ders ile öğrencilerin kültürel antropoloji dersinin temel ilke ve kavramlarını bilerek öğrencilerin içinde yaşadığı ülkenin ve dünyanın kültürlerini tanıma ve

Antropoloji (Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	onların ortaya çıkışında rol oynayan faktörlerin ne olduğunu öğrenmelerini sağlamayı amaçlamaktadır. Bu dersin konusunu oluşturan insan ve insanın oluşturduğu kültürün yaratılmasında insanların oynadığı rollerin ne olduğu konusunda teorik ve pratik bilgiler öğretmeyi amaçlamaktadır. Bunu gerçekleştirmek amacıyla da hem yazılı hem de görsel kaynaklara ulaşarak kültürel süreçlerin nasıl gerçekleştiğini hem kendilerinin öğrenmelerini hem de sınıf arkadaşlarıyla bunları paylaşmaları için ders sunumları yapmaktadırlar. Yapılan ara sınavda kültürel antropoloji konularına ilişkin teorik bilgilerin sorulduğu çoktan seçmeli test %20 hem de dönem içinde belli bir ders konusunu sınıfa sunmalarından oluşan ders sunumları da %20 olmak üzere genel başarı notunu toplamda %40 etkilemektedir. Final sınavında da teorik ders konularını hem de içinde yaşadığı toplum içinde yaşanan kültürel olaylarla ilgili örnek olayları içeren çoktan seçmeli test sınavı da %60 oranında ders geçme notlarını belirlemektedir.
GKD 1005 Yabancı Dil I-İngilizce I (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	Öğrencilerin geçmişe yönelik bir deneyim, alışkanlık, olay veya duygu ve düşüncelerini aktarabilecek; nazik bir şekilde bir şey yemeye veya içmeye davet ve teklifte bulunabilecek; alışveriş ve bir telefon konuşma sırasında kullanılacak yapıları bilecek, insanları tarif edebilecek ve onların sahip olduğu eşyalarından bahsedebilecekler; iki şeyin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırabilecek; gelecek planların bahsedebilecek; bir konu, olay veya duruma yönelik duygu ve düşüncelerini açıklayabilecek; kısa hikayeler anlatabilecek, daha önce yaptıkları işlerden, gezdikleri veya gördükleri yerlerden söz etmelerine yönelik alan uzmanları tarafından hazırlanan çoktan seçmeli sınavlar uygulanır.
2. Yarıyıl	
PDR 1003 Gelişim Psikolojisi I (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Gelişim psikolojisi dersinde amaç bireylerin davranışları altında yatan gelişimsel deneyim ve süreçler hakkında farkındalık kazanmaktır. Bu amaçla derste gazete haberleri, film sahneleri, hikaye kahramanları, ünlü düşünürlerin sözleri ya da davranışları gibi pek çok örnek ele alınarak örneklerin ardındaki gelişim kavramı belirlenmektedir. Yine dönem sonu ödevi kavramların gerçek yaşam örneklerini içermektedir. Bu ödevle öğrencilerin kuramsal açıklamaların insan davranışlarını açıklamadaki yerini gerçek örneklerle görebilmeleri hedeflenmektedir.
PDR 1004 Fizyolojik Psikoloji (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdoğan)	Fizyolojik Psikoloji dersinin amacı; fizyolojik psikolojinin alanı ve araştırma yöntemleri, organizmanın fizyolojisi ve anatomisi, davranım mekanizmaları, duyu işlevleri, motor işlevler ve duygular, güdü ve güdünün fizyolojik temelleri, işlevsel bozukluklar ve bu bozuklukların nedenlerini tartışmaktır. Derste sağlanan öğrenme yaşantıları ile birlikte, öğrencilerin fizyolojik psikolojinin çalışma alanını ve temel konularını, sinir sisteminin işleyişini, güdülenme süreçlerindeki fizyolojik etkileri, farklı bilinç durumları ile fizyolojik etkiler arasındaki bağlantıyı ve duygu durum bozukluklarının fizyolojik temellerini ve bu alandaki bireysel farklılıkların fizyolojik nedenlerini öğrenmeleri sağlanmış olur. Dönem boyunca anlatım, soru-cevap, örnek olay gibi tartışma etkinliklerine dayalı olarak yürütülen öğrenme yaşantıları, kazanımları ölçmeyi amaçlayan ara sınav ve dönem sonu sınavı ile değerlendirilmiş olur.
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	Bu ders ile öğrencilerin okullarda psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine ilişkin giriş niteliğinde, temel kavram ve ilkeler, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, yaklaşım ve modelleri, hizmet alanları, okullarda öğretim kademelerine göre nasıl yürütüldüğü, psikolojik danışma ve rehberlikte etik ve yasal konular, örgüt ve personel gibi konularda bilgiler edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşma yönünde bu derste öğrenme yaşantıları, ders öğretim üyesinin anlatımı ve öğrencilerle yaptığı sınıf içi tartışmalar biçiminde gerçekleştirilmektedir. Yapılan çoktan seçmeli ara sınavda (%50) ve final sınavında (%50) gerek dersin

	İçeriği gerekse yapılan ders içi tartışmalardan hareketle hazırlanan sorular değerlendirilmektedir.
OMB 1005 Eğitim Felsefesi (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	1. Eğitimi felsefenin temel konu alanları ve akımlar ile ilişkilendirebilmeleri için örnek olay veya senaryo örneklerini çözümlemeleri istenmiştir. 2. Eğitimi başlıca siyasi/ekonomik ideolojilerle ilişkilendirebilmek için, örnek olay temelli yaşantılar sağlanmıştır. 3. Türk eğitim sisteminin felsefi temelini değerlendirebilmek için, sistem içinde somut unsurlar tartışılmaya açılmıştır. 4. Felsefecilerin görüşleri hem anlatılmış hem de belli yönleriyle tartışmaya açılmıştır. Toplam puan; ara sınav (40), proje ve son değerlendirme puanlarını içeren final puanından (60) oluşmuştur.
OMB 2002 Öğretim Teknolojileri (Arş. Gör. Dr. Ulaş İlic)	Dersin amacı öğretim teknolojilerine ilişkin temel kavram, süreç, yaklaşım ve kuramları tanıtmak yoluyla öğrencilerin bilişim teknolojilerini ve materyal tasarım süreçlerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamaktır. Bu bağlamda söz konusu içeriğin öğrencilere sunumu ve konu bazında ürün oluşturmaları istenmektedir. Dönem içi değerlendirmelerde her uygulama için derecelendirilmiş yanıt anahtarı hazırlanmaktadır. Dönem sonu sınavlarda ise tüm dönemi kapsayacak biçimde açık uçlu sorular işe koşulmaktadır.
GKD 1002 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2 (Öğr. Gör. İzzettin Beştaş)	Öğrencilerin geçmişe yönelik bir deneyim, alışkanlık, olay veya duygu ve düşüncelerini aktarabilecek; nazik bir şekilde bir şey yemeye veya içmeye davet ve teklifte bulunabilecek; alışveriş ve bir telefon konuşma sırasında kullanılacak yapıları bilecek, insanları tarif edebilecek ve onların sahip olduğu eşyalarından bahsedebilecekler; iki şeyin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırabilecek; gelecek planların bahsedebilecek; bir konu, olay veya duruma yönelik duygu ve düşüncelerini açıklayabilecek; kısa hikayeler anlatabilecek, daha önce yaptıkları işlerden, gezdikleri veya gördükleri yerlerden söz etmelerine yönelik alan uzmanları tarafından hazırlanan çoktan seçmeli sınavlar uygulanır.
GKD 1008 Türk Dili 2 (Öğr. Gör. Nermin Er Aydemir)	Ara sınavın %20'si, dönem sonu sınavın %80'sini alınmaktadır.
GKD 1006 Yabancı Dil 2-İngilizce 2 (Öğr. Gör. Tamer Sarı)	Öğrencilerin geçmişe yönelik bir deneyim, alışkanlık, olay veya duygu ve düşüncelerini aktarabilecek; nazik bir şekilde bir şey yemeye veya içmeye davet ve teklifte bulunabilecek; alışveriş ve bir telefon konuşma sırasında kullanılacak yapıları bilecek, insanları tarif edebilecek ve onların sahip olduğu eşyalarından bahsedebilecekler; iki şeyin benzer ve farklı yönlerini karşılaştırabilecek; gelecek planların bahsedebilecek; bir konu, olay veya duruma yönelik duygu ve düşüncelerini açıklayabilecek; kısa hikayeler anlatabilecek, daha önce yaptıkları işlerden, gezdikleri veya gördükleri yerlerden söz etmelerine yönelik alan uzmanları tarafından hazırlanan çoktan seçmeli sınavlar uygulanır.
PDR 114 Kaynak Tarama ve Rapor (Dr. Öğr. Üyesi Özen Yıldırım)	Bu dersin temel amaçları; öğrencinin gerekli bir kaynağa (literatür) nasıl ulaşması, kendisi için gerekli bilgileri nasıl elde etmesi ve en sonunda bilimsel bir araştırmada olması gereken kriterlere göre raporlama becerisini geliştirmektir. Bu amaçla süreçte öğrenci farklı kaynakları taraması açısından yönlendirilmekte ve eğitim ortamında araştırılan kaynakların içeriğine ve yazım kurallarına uygunluğuna dayalı tartışma ortamları oluşturulmaktadır. Ayrıca Vize ve Final sorulara dayalı olarak

	yapılmamakta, öğrenciye uygulamalı ödev verilmektedir. Vize için alanında belirli kriterlere göre belirlenen kaynağa ulaşması ve onu sunması istenmekte ayrıca APA6 yazım stilline göre de incelemesi beklenmektedir. Final için ise bir problem durumu belirleyerek kaynakları taraması ve bir araştırmanın giriş kısmını belirli kriterlere göre raporlaması beklenmektedir.
PDR 122 İnsan Hakları ve Demokrasi (Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çobanoğlu)	Bu dersin amacı insan hakları ve demokrasinin temel kavramları ve bu kavramlarla ilgili davranış biçimleri konusunda tartışmaktır. Dolayısıyla öğrencilerin insan haklarına ilişkin bilgi düzeyindeki eksiklikler giderildikten sonra sorularla ya da örnek olaylarla kendi aralarında tartışmalarına olanak sağlanmakta ve yakın ve uzak çevreye ilişkin farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir. Tüm bu çalışmalar ışığında derse ilişkin kazanımlar, farkındalıklarını ölçmeyi amaçlayan afiş tasarımıyla ve bilgi ve kavrama düzeyinde sorulan sorularla dönem sonu sınavında ölçülmektedir.
3. Yarıyıl	
OFD 211 Ölçme ve Değerlendirme (Dr. Öğr. Üyesi Metin Yaşar)	Ara dönem sınavları için derste ki teorik bilgilerin ölçülmesi amaçlanarak çoktan seçmeli, doğru yanlış soru tipleri kullanılarak ölçme değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Dönem sonu sınavı için ise kapsam geçerliği sağlanmış bir dönem sonu sınavı gerçekleştirilir.
PDR 215 Gelişim Psikolojisi II (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğrenme-öğretme süreçleri temel hedefler doğrultusunda öğrencinin kazandığı bilgiler doğrultusunda içerik hazırlayabilme becerilerini test etmektedir. Özellikle bülten kapsamında öğrenciler ergen ve velilere yönelik gelişimsel özellik ve ihtiyaçları içeren bir yazı hazırlayacaklar ve ergen özellikleri ve ihtiyaçları doğrultusunda bülteni ergenler için okunabilir ve geliştirici olacak şekilde eğlenceli ve geliştirici hale getireceklerdir. Buna paralel olarak da vize ve final içeriği ergen gelişimine yönelik örnek olayları içerecektir.
PDR 219 İstatistik I (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Dersin amaçlar şu şekildedir: • İstatistikle ilgili temel kavramları bilir. • İstatistiksel verilerin toplanması ve düzenlenmesini gerçekleştirir. • Frekans dağılımları ve grafikleri kullanır. • Merkezi eğilim ölçüleri, Merkezi Dağılım Ölçüleri ve Olasılık Dağılımlarını (Binomial Dağılım, Normal Dağılım, Paissan Dağılım) tanır. • Ham puanların Standart Puanlara çevirir (Z puanı, T puanı). • Korelasyon ve basit regresyon analizlerini uygular. Bu amaçlara ulaşabilmek için teorik konu anlatımı ve problem çözümü, bilgisayar başında uygulama ve problem çözümü, her iki yöntem ile elde edilen sonuçların karşılaştırılması işlemleri gerçekleştirilir. Bunun yanı sıra, eşdeğer istatistiksel yöntemlerin aynı veri setine uygulanması ile elde edilen sonuçların karşılaştırılması, soru-cevap ve tartışma ile konuların pekiştirilmesi sağlanır. Öğrencilere örnek araştırma problemleri ve veri setleri veriler problem çözme becerilerinin geliştirilmesi sağlanır.
PDR 221 Bilim Tarihi (Prof. Dr. Hayrettin Akyıldız)	Bilimsel bilginin ne olduğu ve bilim tarihindeki önemli bilim adamı ve olayların ne olduğunu kavrayarak eleştirel bakış açısı elde ederler. Etkili sunum teknikleri ve rapor hazırlamaya dayalı bilgilerini kullanarak yaptıkları proje incelenir. Kazanımları kapsayarak hazırlanan sınavlara ilişkin sonuçlarla yıl sonu notunu alır.
PDR 223 Özel Eğitim (Prof. Dr.	Bu dersin amacı öğrencilerin özel gereksinimli bireyler ve özel eğitim hizmetlerine ilişkin giriş niteliğinde bilgiler kazanmalarınıdır. Ders kapsamında öğrencilerin, özel eğitimin tarihçesi, özel eğitim alanı ile ilgili temel kavram ve ilkeler, kaynaştırma

Sevgi Küçükler)	uygulamaları, bireyselleştirilmiş eğitim programlarının hazırlanması, farklı özel gereksinim gruplarında yer alan öğrencilerin özellikleri, yetersizlik nedenleri, bu çocuklara yönelik eğitimsel yaklaşımlar ve yapılması gereken düzenlemeler gibi konularda bilgiler edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde anlatım yöntemiyle öğrencilere derste ele alınan konulara ilişkin açıklamalar yapılmakta, ayrıca soru-cevap ve tartışma yöntemiyle öğrencilerin konulara farklı bakış açılarından yaklaşarak daha kapsamlı bilgi ve anlayış kazanmaları sağlanmaktadır. Yapılan dönem içi (ara sınav) ve dönem sonu (final sınavı) değerlendirmelerde ise, yukarıda belirtilen konulara ilişkin öğrencilerin kazanımlarını değerlendirmeye yönelik çoktan seçmeli sorular sorulmaktadır. Ara sınav, o tarihe kadar işlenen konuları kapsarken, final sınavı, ara sınav sonrası konular ağırlıklı olmak üzere tüm konuları kapsamaktadır.
PDR 225 Okullarda Gözlem (Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Öğrencilerin kuramsal olarak öğrendikleri bilgilerin uygulamada gözlem yaparak okuldaki rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin işleyişi hakkında bilgi edinmelerini sağlamak. Dönem boyunca yapılan tüm etkinliklere ilişkin sözlü değerlendirme ara sınav notu %50; hazırladıkları raporlar final notudur %50.
4. Yarıyıl	
OFD 214 Sınıf Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Muammer Kunt)	Bu ders öğretmen adaylarının etkili sınıf yönetimine ilişkin temel bilgi ve becerilere sahip olmasını amaçlar. Bu amaç doğrultusunda öğrencilere sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf içi iletişim ve etkileşim, sınıf yönetiminin tanımı, sınıf yönetimi kavramının sınıfta disiplini sağlamadan farklı yanları ve özellikleri, sınıf ortamını etkileyen sınıf içi ve sınıf dışı etkenler, sınıf yönetimi modelleri, sınıfta kurallar geliştirme ve uygulama, sınıfı fiziksel olarak düzenleme, sınıfta istenmeyen davranışların yönetimi, sınıfta zamanın yönetimi, sınıf organizasyonu, öğrenmeye uygun olumlu bir sınıf ortamı oluşturma gibi konular; örnekler ve öneriler yardımıyla kazandırılmaya çalışılmaktadır. Değerlendirilmenin yapılabilmesi için de, çoktan seçmeli sorularla kapsam geçerliği sağlanarak vize ve final sınavları yapılmaktadır.
PDR 226 İnsan İlişkileri ve İletişim (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran / Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı)	İletişim dersi ile ilgili temel kavramları, iletişim süreci, etkili iletişime ilişkin temel becerileri bilme ve uygulayabilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaçlar doğrultusunda öğrencilere kuramsal bilgi verilmesi, dersin öğretim üyesinin sınıf içi davranışlarıyla iletişime ilişkin beceriler için uygun beceriler sunması ve grup yaşantısında uygulama yaşantıları ile öğretim sürecine katkı sağlamaktadır. Bu katkının belirlenmesi için ise, çoktan seçmeli sorularla (bilme, ayırt etme, analiz etme vb) kapsam geçerliği sağlanır. Yıl sonu sınavında ise kısa cevaplı sorular bu dersle ilgili becerileri uygulama düzeyinde göstermesiyle ilişkilidir.
PDR 228 İstatistik II (Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya Kalkan)	Dersin amaçlar şu şekildedir: • Vardamsal istatistik ile ilgili temel kavramları bilir. • Parametrik ve parametrik olmayan testlerin özellikleri tanır. • Parametrik ve parametrik olmayan testleri birbirinden ayırır. • Parametrik testleri kullanır. • Parametrik olmayan testleri kullanır. Bu amaçlara ulaşabilmek için teorik konu anlatımı ve problem çözümü, bilgisayar başında uygulama ve problem çözümü, her iki yöntem ile elde edilen sonuçların karşılaştırılması işlemleri gerçekleştirilir. Bunun yanı sıra, eşdeğer istatistiksel yöntemlerin aynı veri setine uygulanması ile elde edilen sonuçların karşılaştırılması, soru-cevap ve tartışma ile konuların pekiştirilmesi sağlanır. Öğrencilere örnek araştırma problemleri ve veri setleri veriler problem çözme becerilerinin

	geliştirilmesi sağlanır.
PDR 230 Test Dışı Teknikler (Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdogan)	Bu dersin amacı test dışı tekniklerin tanımını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini tartışmaktır. Derste sağlanan öğrenme yaşantıları ile birlikte, öğrencilerin test dışı teknikler ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, yöntemleri ve yaklaşımları, test dışı tekniklerin uygulanmasını ve değerlendirilmesini öğrenmeleri sağlanmış olur. Dönem boyunca anlatım, soru-cevap, örnek olay gibi tartışma etkinliklerine dayalı olarak yürütülen öğrenme yaşantıları, kazanımları ölçmeyi amaçlayan ara sınav ve dönem sonu sınavı ile değerlendirilmiş olur.
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Sosyal psikolojinin temel kavram, kuramlarını bilme ve sosyal psikolojik bakış açısıyla olgulara bakılabilmeyi ölçen bir ara ve bir de yılsonu sınav yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilere sosyal psikolojik değerlendirmeler yapılabilecek bazı filmleri izlemeleri ve derste bunların tartışılmasına da ek puan verilmektedir. Filmler ile öğrencilerin konuyla ilgili duyuşsal özelliklerinin geliştirilmesi amaçlanmıştır. (Örneğin, tutumlar-önyargılarla ilgili “Missipi Yanıyor”, ikna konusunda “12 Kızgın Adam”, uyma için “The experiment” filmlerinin izlenmesi)
PDR 232 Sosyal Psikoloji (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Sosyal psikoloji dersi kapsamında verilen örnekler ve kavramların sunulmasıyla birlikte kavramlara ilişkin videolar ve görseller aracılığıyla öğrencilerin davranışlar üzerinde sosyal etkileri kavramaları hedeflenmektedir.
PDR 234 Öğrenme Psikolojisi (Prof. Dr. Sevgi Özgüngör)	Öğrenme psikolojisi dersinde amaç insan davranışını etkileyen, öğrenme ve davranış şekillendirmede etkili olan kavram ve süreçlerin öğrenilmesidir. Bu amaçla derste kavramların sunumu yanında bu kavramların gerçek yaşamdaki örnekleri sunulmakta ve öğrenciden sunulan örnekle kavramı eşleştirmesi beklenmektedir. Ayrıca belgesel analizi ve oluşturulan hikayeler aracılığıyla kavramlar/kuramlar ile gerçek yaşam içinde davranışlar üzerindeki etkileri arası bağ kurmaları hedeflenmektedir.
PDR 236 Öğretim İlke ve Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi İbrahim Tuncel/ Dr. Öğr. Üyesi Serhat Süral)	Ara dönem sınavları için derste teorik bilgilerin ölçülmesi amaçlanarak çoktan seçmeli, doğru yanlış soru tipleri kullanılarak ölçme değerlendirme süreci gerçekleştirilir. Dönem sonu sınavı için ise kapsamlı bir içeriğe sahip olan öğretim ilke ve yöntemleri dersine yönelik kapsam geçerliği sağlanmış bir dönem sonu sınavı gerçekleştirilir.
5. Yarıyıl	
PDR 305 Kişilik Kuramları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Bu dersin amacı; öğrencilerin kişilik kuramlarının temel kavramlarını ve öğelerini tanımlarını, farklı kişilik kuramlarını kavramalarını, kişilikleri ve kişilik gelişimini farklı kuramlar çerçevesinde yorumlamalarını sağlamaktır. Bu amaçla dönem içi değerlendirmelerde yapılan ara sınavda öğrencilere örnek olaylar verilip bu örnek olaydaki bireylerin davranışlarına ilişkin sorular sorulmaktadır. Dönem sonu değerlendirmeleri ise dersin tamamını kapsayacak şekilde hazırlanan final sınavında ise ara sınava benzer şekilde kısa örnek olayların değerlendirilmelerini içeren çoktan seçmeli bir sınav yapılmaktadır.
PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma (Öğr.	Bu dersin genel amacı öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışma ve kariyer danışmanlığı konusunda hem teorik hem de uygulamaya yönelik bilgi edinmelerini sağlamaktır.

Gör. Nuran Ceren Güzel)	Bu nedenle önce kuramsal temel üzerinde durularak öğrencilerin araştırma ve okuma yolu ile edindikleri bilgileri sınıfta sunmaları ve tartışmalarına yönelik ortam hazırlanması hedeflenmektedir. Aynı zamanda edindikleri kuramsal bilgileri kullanarak bir program hazırlatılması ve sunulması hedeflenmektedir. Kuramsal bilginin ölçülmesine yönelik yazılı değerlendirme ara sınav notu (bireysel değerlendirilir) %40; Grup halinde hazırladıkları programlar (grup olarak değerlendirilir/grup notu olarak) final notudur%60.
PDR 335 Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran)	Derste öğrencilere anlatım yöntemi kullanılarak, Aile Sistemleri yaklaşımı temelinde özel gereksinimli bir çocuğun varlığının ailenin yapısal özelliklerini, işlevlerini, etkileşimsel özelliklerini ve yaşam döngüsünü nasıl etkileyebildiği, ailelerin bu duruma ilişkin tepkileri ve uyum süreci konusunda açıklamalar yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere konuyla ilgili bir film izletilmekte, ardından tartışma yöntemiyle bu filmde, ailenin yaşadığı güçlükleri duruma gösterdikleri tepkileri ve başa çıkma yollarını anlamaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca konuşmacı olarak okula davet edilen ve özel gereksinimli çocuğa sahip olan bir anne-babanın, çocuklarındaki yetersizlik nedeniyle yaşadıkları duyguları, güçlükleri ve deneyimlerini paylaşmaları, dersi alan öğrencilerin bu ailelere ilişkin daha fazla anlayış geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Derste öğrencilere, özel gereksinimli çocukların ailelerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine gereksinimlerini belirleme, bu hizmetleri sunma ve ailelerle etkili iletişim ve iş birliğini sağlama konularında da bilgi ve beceri kazandırılmaktadır. Dönem içi (ara sınav) ve dönem sonu (final sınavı) değerlendirmelerde ise, yukarıda belirtilen konulara ilişkin öğrencilerin kazanımlarını değerlendirmeye yönelik yazılı sınav yapılmaktadır.
PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu derste anlatım, tartışma ve rol oynama yöntemleri kullanılarak psikolojik danışma sürecine ilişkin bilgi ve beceri kazanımı amaçlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde de öğrencilerin, psikolojik danışma sürecine ilişkin yeterliklerini değerlendirmeye yönelik soruları kapsayan bir sınav yapılmaktadır.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme (Doç. Dr. Aysun Doğutaş/ Doç. Dr. Feyyaz Karaca)	Toplumsal değişimin sürekli var olduğu ve bu değişimin öncelikle eğitim kurumlarına ve diğer toplumsal kurumlarına yansımaları incelemek bu dersin temel amacıdır. Öğrencilere de yaptıkları okumaların ardından sınıf içi tartışmalarda günlük hayattan örnekler vermeleri istenerek dersin amacı ve öğrenme yaşantıları arasında bağ kurnaları beklenmektedir. Ayrıca ara sınav ve dönem sonu sınavı olarak yazmaları beklenen yansıtıcı raporlar da öğrencilerin ders ve kendi yaşantıları arasında bağ kurmaları sağlanmaktadır.
PDR 344 Yaratıcı Drama (Öğr. Gör. Ramazan Teğiz / Öğr. Gör. Tunay Onursal)	Bu derste temel kavramlar, yaratıcı dramanın tarihsel gelişimi, bireysel farklılıkları dikkate alarak gelişim alanlarını desteklemeye yönelik yaratıcı drama sürecinin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi, alana yönelik olumlu tutum geliştirilmesi amaçlanmaktadır. Buna göre Alana dair ödev uygulamasında konusu yaratıcı drama olan bir gazete hazırlanması istendi böylece hem alana dair ne kadar bilgiye ulaşabildiği ve bu alana dair görüşleri ve yaratıcı uygulamaları ölçülmeye çalışıldı. Final sınavında belirlenen bir problem üzerinden yaratıcı drama plan uygulaması hazırlanarak öğrendiği teknikleri kullanarak drama gösterisi hazırlanması istendi böylelikle öğrendiği teknikleri kullanması planlanması ve alana hakimiyeti ölçülmeye çalışıldı.
6. Yarıyıl	
PDR 334 Grupla	Bu derste anlatım, tartışma ve rol oynama yöntemleri kullanılarak grupla psikolojik

Psikolojik Danışma (Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	danışma kuram ve uygulamalarına ilişkin bilgi ve beceri kazanımı amaçlanmaktadır. Değerlendirme sürecinde de öğrencilerin, grupla psikolojik danışma kuram ve uygulamalarına ilişkin yeterliklerini değerlendirmeye yönelik soruları kapsayan bir sınav yapılmaktadır.
PDR 322 Psikolojik Danışma Kuramları (Dr. Öğretim Üyesi Turgut Türkdogan)	Bu dersin amacı test dışı tekniklerin tanımını, uygulanmasını ve değerlendirilmesini tartışmaktır. Derste sağlanan öğrenme yaşantıları ile birlikte, öğrencilerin test dışı teknikler ile ilgili temel kavram ve ilkeleri, yöntemleri ve yaklaşımları, test dışı tekniklerin uygulanmasını ve değerlendirilmesini öğrenmeleri sağlanmış olur. Dönem boyunca anlatım, soru-cevap, örnek olay gibi tartışma etkinliklerine dayalı olarak yürütülen öğrenme yaşantıları, kazanımları ölçmeyi amaçlayan ara sınav ve dönem sonu sınavı ile değerlendirilmiş olur.
PDR 332 Davranış Bozuklukları (Prof. Dr. Murat Balkıs)	Davranış bozuklukları dersinin amacı, problemlili davranışlara sahip olan bireyleri tanımlayıp gerekli müdahale ve yönlendirmeleri yapmaktır. Bu amaç çerçevesinde, derste örnek olay ele alınıp bu örnek olay üzerinde problemlili davranışların göstergeleri ve buna yönelik yapılacak müdahale ve yönlendirmeler ele alınmaktadır. Bu amaçla dönem içi değerlendirmelerde yapılan ara sınavda öğrencilere örnek vakalar verilip bu vakalarla ilişkin sorular sorulmaktadır. Dönem sonu değerlendirmeleri ise dersin tamamını kapsayacak şekilde hazırlanan final sınavında ise ara sınava benzer şekilde kısa örnek olayların değerlendirilmelerini içeren çoktan seçmeli bir sınav yapılmaktadır.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme (Prof. Dr. Asım Çivitci)	Bu ders ile öğrencilerin rehberlikte program geliştirmenin temel ilke ve kavramlarını bilerek okul rehberlik programını planlayabilme ve zaman planı hazırlayabilme becerilerini geliştirmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaca ulaşma yönünde de bu derste öğrenme yaşantıları, ders öğretim üyesinin okul rehberlik programı geliştirmenin temel kavram ve ilkelerini açıklaması ve öğrencilerin de bir grup çalışması olarak bir okul rehberlik programı hazırlamaları biçiminde gerçekleştirilmektedir. Yapılan ara sınavda okul rehberlik programı geliştirmeye ilişkin teorik düzeyde temel kavramlar ve örnek olaylar, teknikler sorulmakta (%50); öğrencilerin grup çalışması olarak sundukları programların içerik ve etkinlikler temelinde değerlendirilmesi ise final notu (%50) olarak değerlendirilmektedir.
PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu / Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Bu dersin amacı, öğrencilerin, süpervizyon eşliğinde, mesleki rehberlik ve psikolojik danışmada kullanılan ölçme araçlarını uygulama, değerlendirme ve raporlaştırmayı öğrenmeleri; mesleki ve eğitsel gelişim programları hazırlama ve uygulama becerisi kazanmaları; bireyle ve grupla mesleki rehberlik ve psikolojik danışma yapma becerilerini geliştirmeleridir. Dönem boyunca yapılan tüm etkinliklere ilişkin sözlü değerlendirme ara sınav notu (bireysel değerlendirilir) %50; Grup halinde hazırladıkları raporlar (grup raporu değerlendirilir/grup notu olarak) final notudur%50.
PDR 316 Endüstri Psikolojisi (Prof. Dr. Kamil Orhan)	Dersin amacı örgüt ve sistemlerin ihtiyaç duyduğu yetkinlikte ve beceride elemanları yetiştirmektir. Bu amaçla derste örnek olaylar, videolar, birebir uygulamalar çerçevesinde personel seçme, değerlendirme, geliştirme araçları tanıtılarak uygulamalı anlatılmaktadır. Bu süreçte teorik bilgiler sınavlar, pratik bilgiler uygulamalar ile sınavmakta, öğrenmenin düzeyi değerlendirilmektedir. Dönem sonu değerlendirmeleri ise dersin tamamını kapsayacak şekilde hazırlanan final sınavında ise ara sınava benzer şekilde kısa örnek olayların değerlendirilmelerini içeren çoktan seçmeli bir sınav yapılmaktadır. Çoktan seçmeli sorularda bilgilerin yorumlanmasına dayalı olacak şekilde düzenlenmektedir.

PDR 320 Örgütsel İletişim (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Bu ders için öğrencilerden beklenen becerileri ölçmek amacıyla bir uygulama deseni hazırlanmıştır. Bu desende bilgiyi kavrama, uygulama, analiz etme ve sentezleme becerilerini ortaya çıkarmaları için teşvik edilen öğrencilerin bu becerilerini geliştirdikleri bir fikirle topluluk önünde konuşarak ikna edici bir yöntemle sunmaları gereken bir değerlendirme sistemi belirlenmiştir.
7. Yarıyıl	
PDR 433 Psikolojik Testler (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı / Prof. Dr. Murat Balkıs)	Bu dersin amacı; öğrencilerin psikolojik testlerin yapısına, geliştirilmesi aşamalarına, nasıl kullanıldığına ve değerlendirilmesine ilişkin bir anlayış geliştirmelerini sağlamaktır. Bu amaçla dönem içi değerlendirmelerde yapılan ara sınavda öğrencilere psikolojik testlerin yapısına ve geliştirilmesine ilişkin sorular sorulmaktadır. Dönem sonu değerlendirmeleri ise dersin tamamını kapsayacak şekilde hazırlanan final sınavında ise psikolojik testleri ve kullanım özelliklerini içeren çoktan seçmeli bir sınav yapılmaktadır.
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları (Prof. Dr. Şahin Kapıkıran/ Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci/ Doç. Dr. Ahu Arıcioglu)	Dönem boyunca öğrenciler gerçek danışanlarla bireyle psikolojik danışma uygulaması yapar. Oturumun ardından deşifre yapar. Deşifre öğretim elemanına teslim edilir. Derste deşifre üzerinden yazılı ve sözlü süpervizyon alır. Süpervizyon aldıktan sonra bir sonraki oturumu yapar. Dönem boyunca göstermiş olduğu aktif katılıma bağlı olarak süreç değerlendirmesi yapılır. Dönem sonunda tüm deşifreler öğretim elemanına teslim edilir. Grup süpervizyonunda Süreç değerlendirmesi yapılmış olur.
PDR 437 Öğrenme Güçlükleri (Dr. Öğr. Üyesi Tamer Aydemir)	Bu derste öğrenme güçlüğü'nün tanımı, öğrenme güçlüklerinin sınıflandırılması, nedenleri, tanınması, eğitim ortamının düzenlenmesi, BEP hazırlama süreci, öğrenme güçlüğü olan öğrencilere, ailelerine, öğretmenlere yönelik rehberlik ve psikolojik danışma yöntem ve teknikleri gibi konularda bilgiler edinmeleri amaçlanmaktadır. Bu amaç çerçevesinde anlatım yöntemiyle öğrencilere derste ele alınan konulara ilişkin açıklamalar yapılmakta, ayrıca soru-cevap ve tartışma yöntemiyle öğrencilerin konulara farklı bakış açılarından yaklaşarak daha kapsamlı bilgi ve anlayış kazanmaları sağlanmaktadır. Yapılan dönem içi (ara sınav) yukarıda belirtilen konulara ilişkin öğrencilerin o tarihe kadar işlenen kazanımlarını değerlendirmeye yönelik çoktan seçmeli sorular sorulmaktadır. Ayrıca dönem içinde gerekli yasal izinler alınarak MEB'e bağlı okullarda öğrenme güçlüğü olan öğrencileri tanımaları, yaşadıkları problemleri gözleyebilmeleri ve bu öğrenciler için gerek psikolojik gerekse akademik yönden rehberlik ve danışmanlık olanağı sağlayabilmeleri sağlanmaktadır. Problemleriz şekilde yürüyen bu süreç sonunda öğrencilerden kişisel bilgileri gizli tutulmak kaydıyla ilgilendikleri öğrenciye ilişkin bir ara ve nihai rapor hazırlamaları istenmektedir.
PDR 443 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (Dr. Öğr. Üyesi Eren Can Aybek)	Dersin ana amacı öğrencilere günlük ve meslek yaşantılarında kullanabilecekleri bilimsel becerileri kazandırmaktır. Bu doğrultuda derste temel olarak öğrencilerden bilimsel araştırma raporlarına ulaşma yollarını bilmeleri; raporları anlamlandırarak okuyabilmeleri ve kendi bilimsel araştırmalarını yürütebilmeleri beklenmektedir. Bu amaçlar doğrultusunda derste öğrenme yaşantıları makale ve tezlerden örneklendirilerek sağlanmakta, araştırmanın her bir kısmının ne anlama geldiği ve nasıl yapılandırıldığı aktarılmaktadır. Ayrıca öğrencilerden de bir bilimsel araştırma önerisi geliştirmeleri istenildiğinden dersin son kısmı öğrencilerin sorularına ayrılarak biçimlendirici bir değerlendirme yapılmaktadır.

PDR 445 Topluma Hizmet Uygulamaları (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Necla Acun Kapıkıran/ Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu/ Dr. Öğr. Üyesi Turgut Türkdoğan)	Bu dersin amacı; topluma hizmet uygulamalarının önemini ve toplumun güncel sorunlarını belirlemek ve çözüm üretmeye yönelik projeler hazırlamak; panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı yada düzenleyici olarak katılmak; sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer almak ve topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanmasına yönelik temel bilgi ve becerileri kazanmaktır. Öğrencilerin gerçekleştirdikleri sunumlar, proje tanıtımları, tartışma, soru-cevap ve işbirlikli öğrenme yöntemi aracılığıyla, öğrencilerin dersin kazanımlarına ulaşmaları amaçlanır. Öğrencilerin proje başvurularını tanıttıkları, projenin amacını, gerekçesini, projenin gerçekleştirilmesi için gereken teknik çalışmaları, proje takvimini ve proje çıktılarının değerlendirilme yöntemini içeren bir dosyanın teslimi ve de proje takvimine göre süreç içerisinde haftalık olarak gerçekleştirilen çalışmaları tanımlayan görsel ya da yazılı dokümanın sunumu ve proje çıktılarını değerlendiren raporun teslimi ile son değerlendirme tamamlanır.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral Tanrıöğen)	Bu ders için öğrencilerden beklenen becerileri ölçmek amacıyla sınav sorularının gerçek yaşamda örgütlerde yaşanmış olaylardan, film ve romanlardan örnekler verilip eğitim yönetimi kuram ve süreçlerindeki yerinin öğrenci tarafından gösterilmesi istenir.
PDR 447 Eğitim Yönetimi (Dr. Öğr. Üyesi Aydan Ordu)	Dersin amacı doğrultusunda öncelikle, temel kavramlar, kuramlar vb. hakkında bilgiler anlatım yoluyla öğrencilere verilir. Bunun yanı sıra öğrencilere sorulan ayırtıcı, motive edici sorular dersin amaçlarına katkıda bulunur. Öğrencilere gerek uygulama okullarında staj esnasında gerek kendi eğitim öğretim hayatlarında yönetici ve öğretmenlerine yönelik şahit oldukları durum ya da olaylar anlatılır. Ya da öğretim elemanı örnek olaylar anlatır. Özellikle yönetim kuramlarını ya da yönetim süreçlerini anlattıktan sonra öğrencilere film- belgesel gösterimi (Modern Times, Fordizm-Henry) yapılır. Öğrencilerden örneklerdeki, filmdeki ya da belgeseldeki olay ve durumları derinlemesine analiz edip ve değerlendirmeleri istenir.
PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği (Prof. Dr. Sevgi Küçüker)	Derste öğrencilere anlatım yöntemi kullanılarak, Aile Sistemleri yaklaşımı temelinde özel gereksinimli bir çocuğun varlığının ailenin yapısal özelliklerini, işlevlerini, etkileşimsel özelliklerini ve yaşam döngüsünü nasıl etkileyebildiği, ailelerin bu duruma ilişkin tepkileri ve uyum süreci konusunda açıklamalar yapılmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilere konuyla ilgili bir film izletilmekte, ardından tartışma yöntemiyle bu filmde, ailenin yaşadığı güçlükleri duruma gösterdikleri tepkileri ve başa çıkma yollarını anlamaları sağlanmaya çalışılmaktadır. Ayrıca konuşmacı olarak okula davet edilen ve özel gereksinimli çocuğa sahip olan bir anne-babanın, çocuklarındaki yetersizlik nedeniyle yaşadıkları duyguları, güçlükleri ve deneyimlerini paylaşmaları, dersi alan öğrencilerin bu ailelere ilişkin daha fazla anlayış geliştirmelerine katkıda bulunmaktadır. Derste öğrencilere, özel gereksinimli çocukların ailelerinin rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerine gereksinimlerini belirleme, bu hizmetleri sunma ve ailelerle etkili iletişim ve iş birliğini sağlama konularında da bilgi ve beceri kazandırılmaktadır. Dönem içi (ara sınav) ve dönem sonu (final sınavı) değerlendirmelerde ise, yukarıda belirtilen konulara ilişkin öğrencilerin kazanımlarını değerlendirmeye yönelik yazılı sınav yapılmaktadır.
8. Yarıyıl	
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik	Bu ders ile öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına göre psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri bir konuda kapsamlı bir seminer hazırlama, sunma ve raporlaştırma deneyimi kazanmaları amaçlanmaktadır.

Danışma Semineri (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Prof. Dr. Nazmiye Çivitci)	Bu dersteki öğrenme yaşantıları öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanından belirledikleri bir konuyu sınıfta seminer olarak sunmaları şeklinde gerçekleşmektedir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeleri seminer sunumu çalışmasındaki etkililiği temel alınarak yapılır. Öğrencilerin seminer konularına ilişkin sunum becerileri, konuya hakimiyetleri, derse aktif katılımları ara sınav olarak (%40); derste sundukları psikolojik danışma ve rehberlik seminerinin raporlaştırılmış biçimi konu, içerik, araştırmalar, uygulamaya dönük öneriler ve kaynakça bakımından değerlendirilmesi ise final sınavı olarak (%60) değerlendirilmektedir.
PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması (Prof. Dr. Asım Çivitci/ Öğr. Gör. Nuran Ceren Güzel)	Bu derste, psikolojik danışman adaylarına ilkökul, ortaokul veya lise öğrencilerine yönelik önleyici ya da müdahale edici nitelikte grup rehberliği ya da grup psikoeğitim programları hazırlayabilme ve değerlendirebilme bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu dersteki öğrenme yaşantıları öğrencilerin belirledikleri bir konuda hazırladıkları grup rehberliği/psikoeğitimi programlarını derste sunmaları ve yapılan içerik tartışmaları biçiminde gerçekleşmektedir. Bu amaç doğrultusunda öğrencilerin dönem içi ve dönem sonu değerlendirmeleri, grup rehberliği/psikoeğitimi programlarını sunumları, konu üzerinde yapılan tartışmalara katılımları ve sorulara verdikleri cevaplar üzerinden yapılmaktadır. Öğrencilerin hazırladıkları programlara hakimiyetleri, program içeriğinin ve etkinliklerin işlevselliği, derse aktif katılımları ara sınav olarak (%50); programa ilişkin verilen geribildirimler doğrultusunda yaptıkları düzeltme ve revizyon sonucu programın son halini içeren yazılı raporları ise final sınavı olarak (%60) değerlendirilmektedir.
PDR 438 Meslek Etiği ve Yasal Konular (Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı/ Prof. Dr. Şahin Kapıkıran)	Bu dersin amacı, psikolojik danışma mesleğinin etik kuralları, etik sorunları, etiğe uygun karar verme ve ülkemizde psikolojik danışma mesleğinin belli başlı sorunlarına ilişkin bir anlayışa sahip olup olmadıklarını belirlemek amacıyla, kavramların ne anlama geldiği, hangi kuramsal çerçevede etik sorunlara çözüm bulacakları, ne tür etik sorunlarla karşılaşacağı, etik ihlal durumunda ne gibi çözümler üreteceği, etik ikilemlerin çözümünde hangi yolu izleyeceği, farklı yaşantı, değer ve görüşleri olan danışanlara nasıl yaklaşacakları danışama oturumlarında elde edilen bilgileri gizliliğini nasıl koruyacakları, hangi durumlarda gizliliğin ihlal edilebileceğine ilişkin sorular bir ara sınav ve bir de final sınavı ile değerlendirilecektir.
PDR 440 Kurum Deneyimi (Doç. Dr. Sibel Duru / Dr. Öğr. Üyesi Suna Çöğmen)	Bu dersin amacı; Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik hizmeti verilen kurumlarda deneyim kazanarak, program kapsamında edindikleri mesleki bilgilerini beceriye dönüştürmelerini sağlamaktır. Öğrenciler, kurum deneyimi uygulamalarını yürütmek için gereken bilgi ve beceriler ile ilgili bir ara sınava tabi tutulurlar. Ayrıca, akademik takvime göre süreç içerisinde haftalık olarak gerçekleştirilen çalışmaları tanımlayan görsel ya da yazılı dokümanın sunumu ve kurum deneyimi çıktılarını değerlendiren raporun teslimi ile son değerlendirme tamamlanır.
PDR 444 Travma Sonrası Psikolojik Danışma (Doç. Dr. Ahu Arıcıoğlu)	Bu dersin amacı, travmatik yaşantı ve travmatik yaşantılara verilen tepkileri, travmatik olaylardan etkilenmeyi belirleyen etmenleri, travma sonrası psikolojik danışma hizmetlerinin ana hatlarını açıklamaktır. Bu amaçla, Travma Sonrası Psikolojik Danışmayla İlgili Temel Kavramlar, Tarihsel Süreçte Travmatik Yaşantıların Ele Alınış Biçimi ve Travmatik yaşantılara verilen tepkiler konularında anlatım ve örnek olay yöntemi kullanılmaktadır. Özgül risklerde krizi değerlendirme konularında öğrenciler sunu yapmaktadırlar.

PDR 429 Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı (Doç. Dr. Abdurrahman Şahin)	1. Öğrencilerin temel bilgi ve becerileri kazanmalarını güvence altına almak için çoktan seçmeli testlere yer verilmiştir. Bilginin beceriye dönüştüğü durumları ölçmek için üst düzey sorular yazılmıştır. 2. Çevredeki ve dünyadaki sorunlara duyarlılık geliştirmelerini güvence altına almak için proje değerlendirme yoluna gidilmiştir. Sorunlar temelinde araştırma ve geliştirme çalışmalarına yer verilmiştir. Örneğin, medya kalıp yargılarını çalışarak hem çevredeki hem de dünyadaki duruma ilişkin duyarlılık geliştirilmiştir. 3. Psikolojik danışma alanıyla ilgili sorunlarla medyanın ilişkisini görmek için örnek olay ve senaryo temelli uygulamalar yapılarak, bu ilişki kurulmuştur. Toplam puan; ara sınav (40), proje ve son değerlendirme puanlarını içeren final puanından (60) oluşmuştur.
---	--

1.5. Bölüm 1 Hakkında Değerlendirme

Bu bölümde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının amaç, hedef ve çıktılarına, programın amaçlarının özel alan yeterlilikleri ile ilişkisine, ders öğretim programlarının lisans programı amaçları ile ilişkisine, öğretme-öğrenme ve öğrenci değerlendirme sürecine yer verilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı için belirlenen amaç ve hedefler, programdan mezun olan öğrencilerin mesleğe uygun yetişmesi için istenen kriterlere sahiptir. Amaçlar, fakültemizin misyon ve vizyonu ile ilişkilidir. Hedefler ise öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinde edinecekleri mesleki anlayış ve becerileri içermektedir. Programın çıktıları, etkili bir psikolojik danışman olma sürecinde öğrencilerin sahip olması gereken yeterlilikleri tanımlamaktadır. Amaç, hedef ve yeterliklerin ilişkilerine yönelik matris incelendiğinde, bu değişkenler arasındaki ilişkilerin yüzdelik değerlerinin %58 ile %93 arasında olduğu görülmektedir.

Bölüm 1’de, program amaçlarıyla PDR özel alan yeterlikleri arasındaki ilişkiyi gösteren bir matris istenmektedir. Ancak PDR alanında resmi olarak tanımlanmış ‘özel alan yeterlikleri’ bulunmadığından, ilgili matriste Ankara Üniversitesi’nde bir komisyon tarafından oluşturulan özel alan yeterlikleri kullanılmıştır. Resmi olarak PDR alanına yönelik tanımlanmış özel alan yeterliklerinin bulunmaması bir sınırlılık olarak görülebilir.

Programda yer alan derslerin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kazanımlarının PDR programının amaçlarıyla doğrudan ve dolaylı ilişkileri Bölüm 1.2’deki tabloda sunulmuştur. PDR programının YÖK tarafından belirleniyor olması, PDR programlarının standartlaşmasını sağlıyor gibi görünse de, anabilim dalımızın kendine özgü akademik kaynaklarını programa yeterince yansıtamaması bir sınırlılık olarak düşünülebilir.

PDR lisans programında mevcut öğrenci sayısının fazla olması, öğretim elemanlarının ders yükünü arttırmakta, dolayısıyla eski programda açılan seçmeli dersler “zorunlu seçmeli” bir hale dönüşmektedir. Bu durum öğrencilerin ilgi, yetenek ve tercihlerine uygun seçmeli dersleri almalarına engel oluşturmaktadır. Buna ek olarak, YÖK’ün belirlediği yeni programda seçmeli ders sayısının fazlalığı, öğretim elemanlarının ders yükünün artmasına neden olmakta, bu durum lisans ve lisansüstü eğitimin niteliğine olumsuz yansıyabilmektedir. Diğer yandan, seçmeli derslerin YÖK tarafından belirlenmesi, anabilim dalında ilgili dersleri verecek öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarının programdaki seçmeli derslere yeterince yansıtılamamasına neden olmaktadır.

“Öğretme-Öğrenme ve Öğrenci Değerlendirme Süreçlerinin Niteliği” alt başlığı altında her bir derste kullanılan yöntemlere ve değerlendirme süreçlerine yer verilmiştir. Derslerin işlenmesinde genel olarak anlatım, soru-cevap ve tartışma yöntemlerinin ağırlıkta olduğu görülmektedir. Bazı derslerde kullanılan işbirlikli öğrenme, örnek olay incelemesi, rol oynama, gösterip-yaptırma gibi yöntemler derslerin işlenmesini zenginleştirmektedir. Programda, öğrencilerin kendilerinin yaşantıdan geçerek kişisel farkındalıklarını arttırmaya yönelik dersler

sayıca sınırlıdır. Bu durum, programın bir sınırlılığı olarak değerlendirilebilir. Programın öğrenci kontenjanının azaltılmasıyla birlikte bu sınırlılığın önüne geçilebileceği öngörülmektedir.

Programımızda anlatım, soru-cevap, tartışma, işbirlikli öğrenme, örnek olay incelemesi, rol oynama, gösterip-yaptırma gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Rehberlik ve psikolojik danışma semineri, rehberlik ve psikolojik danışmada alan çalışması gibi derslerde öğrencileri değerlendirmenin büyük gruplar halinde yapılması değerlendirme sürecini zorlaştırmaktadır. Bununla birlikte, mevcut öğrenci sayısının fazlalığına rağmen “bireyle psikolojik danışma uygulaması, rehberlik ve psikolojik danışmada alan çalışması, rehberlik ve psikolojik danışma semineri, mesleki rehberlik uygulaması, psikolojik testler ve uygulaması” gibi uygulamaya dönük derslerde ders saati dışında da öğrencilere ders kazanımlarına ilişkin birebir veya küçük gruplar halinde geribildirimler verilmesi programın güçlü yanıdır.

2019 yılında güncellenen PAÜ Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi’ ne göre sınıf mevcudunun 20’nin üzerinde olup da sınıf ortalamasının 60’ın altında olduğu durumda bağıl değerlendirme sistemi uygulanmaktadır. Bu durum, sınıf not ortalamasının 60’ın altında olduğu derslerde bazı öğrencilerin daha düşük ortalama puanlarla (örn; 40) dersi geçmelerine neden olabilmektedir. Ayrıca, öğrencilerin dönem sonu sınavlarından asgari bir puan alma zorunluluğunun ortadan kaldırılması dersin kazanımlarına yeterince sahip olmayan öğrencilerin de başarılı sayılmalarına yol açmaktadır. Bu durum, hem öğrencilerin hem de öğretim elemanlarının çalışma motivasyonlarını düşürebilmektedir.

2. Öğretim Elemanları ve Yetiştirilmesi

2.1. Öğretim Elemanlarının Sayıları ve Nitelikleri

Öğretim elemanlarının sayılarını içeren bilgiler EK I.2’de, öğretim kadrosunun analizi EK I.3’de ve öğretim elemanlarının haftalık ders yükleri EK I.4’ de tablo olarak verilmiştir. Öğretim elemanlarının sayılarını içeren tabloda bildirildiği üzere Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı’nda 10 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ağırlıklı olarak PDR alan derslerine giren anabilim dalı hocalarına ek olarak meslek bilgisi ve genel kültür/genel yetenek derslerine destek vermek üzere fakülte veya okul bünyesinde yer alan öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Bu kapsamda 2018-2019 Akademik Yılı Güz Döneminde 2 profesör, 2 doçent doktor, 9 doktor öğretim üyesi ve 4 öğretim görevlisi olmak üzere toplam 17 öğretim elemanı; Bahar Döneminde ise 1 profesör, 2 doçent doktor, 10 doktor öğretim üyesi, 3 öğretim görevlisi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 17 öğretim elemanı ders vermek üzere görevlendirilmiştir.

Öğretim Elemanlarının Yürüttükleri Dersler ve Uzmanlık Alan İlişkisi

1. Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Mesleki Etik ve Yasal Konular	Bu dersi 2006 yılından beri vermekteyim. Gerek araştırmalarda, seminer, alan çalışması uygulamalarında verilen ödevlerde, bireyle psikolojik Danışma uygulamaları dersinde yapılan süpervizyon kapsamında etik ve yasal konular hakkında bilgi verilmektedir.
2. Prof. Dr. Asım ÇİVİTCİ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	RPD lisans programında giriş niteliğindeki bu ders gerek okul rehberlik hizmetlerine ilişkin önceden çalıştığım kurumlara dayalı mesleki deneyimimle gerekse lisans ve lisansüstü akademik eğitimimle bütünüyle örtüşmektedir. Bu nedenle, ilgili dersi yürütmede kendimi oldukça yetkin olarak görmekteyim.
PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme	Doktora eğitimim sırasında rehberlik programlarının hazırlanmasına ilişkin aldığım bir dersin yanı sıra bir lisede rehber öğretmen olarak

	çalışmam ve Millî Eğitim Bakanlığı'nda lise rehberlik programı geliştirme komisyonunda aldığım görev nedeniyle gerek eğitimim ve gerekse deneyiminin bu dersin yürütülmesi için yeterli olduğunu düşünüyorum.
PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması	Grup Psiko eğitimi konusunda yazılmış bir kitabım ve bu konuda lisansüstünde verdiğim ders ve gerçekleştirdiğim ilgili araştırmalar göz önüne alınarak, daha çok grup rehberliği ve grup psiko eğitimi programları odaklı yürütülen bu ders için kendimi oldukça yetkin gördüğümü söyleyebilirim.
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri bir konuda kapsamlı bir seminer hazırlama, sunma ve raporlaştırma deneyimi kazanmalarının amaçlandığı bu ders için (ki yaklaşık 14 yıldır yürütmekteyim) mesleki deneyim ve akademik eğitim bakımından yeterli olduğumu düşünüyorum.
3. Prof. Dr. Necla Acun KAPIKIRAN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Sosyal psikoloji	Lisans ve yüksek lisans eğitimimin Eğitimin Psikolojik Hizmetler/ Temelleri olması ve tez (YL ve DR) çalışmalarım sosyal psikoloji kavramları ile bağlantılıdır. Ayrıca, araştırma konularım sosyal psikoloji konuları ile danışman/öğretmen eğitimiyle ilgilidir.
Kişilerarası ilişkiler ve iletişim	İletişim becerileri Psikolojik Danışmanlık ve Psikoloji eğitiminin temelini oluşturur. Tüm eğitim kademesinde bu konularla ilişkili eğitim/öğretim almam ve ek mesleki gelişme içindeki özgül eğitimim (Transaksiyonel Analiz eğitim) bu ders ile ilişkilidir.
Yaşam dönemleri ve uyum sorunları	Psikolojik danışman alanı normal/sağlıklı ya da uyum sorunları yaşayan bireylerle çalışmaktadırlar. Bunun için psikolojik danışmanlar lisans, yüksek lisans ve doktora döneminde gelişim dersleri almaktadırlar. Lisans dönemi çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik dersleri alınmaktadır. Ayrıca lisans, yüksek lisans dönemi ve doktora ergenlik dönemine, psikopatoloji/uyuma ilişkin dersler alınması psikolojik danışmanların bireylerin gelişim dönemleri ve uyumları ile ilgilidir. Ayrıca araştırmacıların yayımları bu kapsamda değerlendirilebilir.
4. Prof. Dr. Nazmiye ÇİVİTCİ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	Lisans, yüksek lisans ve Doktora öğrenimimi PDR bilim dalında tamamlamış olup her bir eğitim kademesinde verdiğim derse ilişkin teorik derslerin yanı sıra gerçek danışanlar ile süpervizyon altında psikolojik danışma oturumlarının gerçekleştirildiği uygulamaları dersleri almış bulunmaktayım. Ayrıca, 14 yıldır bu dersi yürütme deneyimim bulunmaktadır.
PDR 334 Grupla Psikolojik Danışma	Lisans, yüksek lisans ve Doktora öğrenimim sürecinde grupla psikolojik danışmaya ilişkin temel teorik ve uygulamalı dersleri almış bulunmaktayım. Her bir eğitim kademesinde, süpervizyon altında gerçek grup üyeleri ile grupla psikolojik danışma sürecini yönetmiş bulunmaktayım. Ayrıca, 14 yıldır bu dersi yürütme deneyimim bulunmaktadır. Aldığım akademik eğitimin ve deneyimlerimin bu ders için gerekli yetkinliği kazandırdığını düşünüyorum.
PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Öğrencilerin psikolojik danışma ve rehberlik alanından seçtikleri bir konuda kapsamlı bir seminer hazırlama, sunma ve raporlaştırma deneyimi kazanmalarının amaçlandığı bu ders için (14 yıldır bu dersi yürütmekteyim) mesleki deneyim ve akademik eğitim bakımından yeterli olduğumu düşünüyorum.
5. Prof. Dr. Hülya Şahin BALTACI	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Yüksek Lisans ve Doktora Eğitimimi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında tamamladım. Rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanına giriş niteliğinde olan bu dersi, bu alan uzmanı olarak vermekteyim.
PDR 433 Psikolojik Testler	Lisans eğitimimi Hacettepe Üniversitesi Psikoloji bölümünde tamamladım. Bu eğitim sırasında, Psikolojik Testleri uygulamalı ders olarak aldım, ayrıca öğrenci iken test uyarlama çalışmalarına katıldım. Mezun olduktan sonra yaklaşık 3 yıl Kredi ve Yurtlar Kurumunda

	Psikolog olarak çalıştım ve orada bir takım psikolojik testleri uyguladım. Ayrıca akademik olarak ölçek geliştirme ve uyarlama çalışmalarım (5 adet) bulunmaktadır.
PDR 226 2 2 4/ Bahar/ 2018-2019 Öğretim Yılı İnsan İlişkileri ve İletişim	Psikoloji Lisans ile PDR yüksek Lisans ve doktora eğitimlerim sırasında aldığım dersler, daha sonradan Ankara Üniversitesinden aldığım birinci ve ikinci düzey Yaratıcı Drama eğitimi ve araştırma görevliliğimden itibaren çeşitli gruplara yönelik verdiğim eğitim ve konferanslar hem teorik hem de uygulamada bu dersi yürütme yeterliği kazandırmıştır.
PDR 438 2 0 2 / Bahar / 2018-2019 Öğretim Yılı Meslek Etiği ve Yasal Konular	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanındaki yüksek lisans ve doktora eğitimim hem akademisyen hem de uygulayıcı olarak sahip olduğum deneyimler bu dersi yürütmemi mümkün kılmaktadır.

6. Prof. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR

Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Psikolojiye Giriş	Lisans eğitimim Hacettepe Üniversitesi Psikoloji bölümü olduğu için ders doğrudan uzmanlık alanım kapsamındadır. Ayrıca, yüksek lisans ve doktora eğitimim de eğitim psikolojisi ve insan gelişimi ve eğitimi alanında olduğu için temel ders olan psikolojiye giriş konuları eğitimimim doğal bir parçasıdır.
Gelişim Psikolojisi 1	Lisans eğitimim Hacettepe Üniversitesi Psikoloji bölümü olduğu için ders doğrudan uzmanlık alanım kapsamındadır. Ayrıca, yüksek lisans ve doktora eğitimim de eğitim psikolojisi ve insan gelişimi ve eğitimi alanında olduğu için temel dersler arasında yer alan gelişim psikolojisi dersi uzmanlık alanımın doğal bir parçasıdır.
(Gelişim Psikolojisi 2 (Ergenlik Psikolojisi))	Gerek psikoloji alanındaki lisans eğitimim, gerek yüksek lisans alanım olan eğitim psikolojisi ve son olarak doktora konum olan insan gelişimi ve eğitimi konuları gelişim psikoloji konusunda uzmanlık kazanmamı sağladı. Ayrıca, kimlik gelişimi konusu başta olmak üzere ergen katılımcılarla yaptığım çeşitli çalışmalar konu hakkında uzmanlığımı artırıcı etkenlerdir.
Öğrenme Psikolojisi	Gerek lisans eğitim alanım olan psikolojinin en önemli süreçlerinden biri olan öğrenme konusunda aldığım çeşitli ve kapsamlı dersler , gerekse yüksek lisans ve doktora eğitimim boyunca aldığım dersler öğrenme ve öğrenmeyi etkileyen faktörler konusunda uzmanlaşmamı sağlamıştır. Ek olarak, doktora tezimin konusu olan strateji kullanımı ve önbilginin öğrenci motivasyonu ve öğrenme üzerine etkilerine ilişkin çalışmam alan uzmanlığımı sağlayan deneyimler arasında yer almaktadır.
Sosyal Psikoloji	Lisans eğitimimin sunduğu uzmanlık yanı sıra psikoloji dersinin önemli bir alanı olması aracılığıyla edindiğim bilgi ve kazanımlar.

7. Prof. Dr. Murat BALKIS

Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Kişilik Kuramları	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
Psikolojik Testler	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisan, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
Davranış Bozuklukları	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisan, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Semineri	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisan, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.

8. Doç. Dr. Ahu ARICIOĞLU

Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisan, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
Mesleki Rehberlik ve Uygulamaları	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisans, yüksek

	lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalında lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimim süresince aldığı kuramsal ve uygulamalı eğitim bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda beni yetkin kılmaktadır. Ek olarak, Ankara Üniversitesi Disiplinler arası Sosyal Psikiyatri yüksek lisans eğitimim sırasında aldığı “Kriz Müdahale” dersi bu dersi vermem konusunda etkiye sahiptir.
9. Dr. Öğr. Üyesi Turgut TÜRKDOĞAN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Fizyolojik Psikoloji	Davranışın fizyolojik temellerini anlamak üzerine yürütmekte olduğum bu dersi, esasen doğa bilimlerine olan merakımın yardımıyla, ancak bu bilimin bir üreticisi olarak değil, yalnızca bir takipçisi ve aktarıcısı olarak yürütmekteyim.
Test Dışı Teknikler	Psikolojik Danışmanlık eğitiminin önemli bir yönü bireyi tanımak ve bireyin kendisini tanımasına yardımcı olmaktır. Bu süreci kolaylaştırmak adına kullanılacak tekniklerin yerinde kullanımı, psikolojik danışman olmanın önemli bir sorumluluğudur. Yürütmekte olduğum ders, doğrudan uzmanlık alanımla ilgili ve mesleki deneyime sahip olduğum bir alandır.
Psikolojik Danışma Kuramları	Psikolojik Danışma hizmeti, ancak alan uzmanları tarafından bilimsel ve sistematik kuramlar temelinde yürütülen profesyonel bir yardım hizmetidir. Öğrencilerin mesleki bakış açılarının gelişmesinde ve meslek kimliklerinin oluşmasında, Psikolojik Danışma Kuramları dersinin oldukça önemli bir rolü bulunmaktadır. Yürütmekte olduğum ders, doğrudan uzmanlık alanımla ilgili ve mesleki deneyime sahip olduğum bir alandır.
Topluma Hizmet Uygulamaları	Psikolojik Danışma ve Rehberlik hizmetleri, bireylerin iyi oluşlarına katkıda bulunmayı amaçlayan yardım hizmetlerini kapsamaktadır. Bu anlamda, yürütmekte olduğum ders, uzmanlık alanımla yakından ilgili ve mesleki deneyime sahip olduğum bir alandır.
10. Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Mesleki rehberlik ve danışma	9 yıldır bu dersin teorisini ve uygulamasını veriyorum. Aynı zamanda MEB 'de 17 yıllık bir deneyime sahip olduğum için teori ve pratiği birleştirme konusunda öğrencilere daha fazla katkıda bulunabiliyorum.
Okullarda Gözlem	17 yıl MEB'de rehber öğretmen olarak çalışmam nedeniyle okullarda rehberlik servisinin nasıl çalıştığı konusunda öğrencilere uygulamada teori ve pratiğin birleştirerek karşılaşılabilecekleri durumlarla ilgili bilgilendirme yapabilmek Aynı zamanda 9 yıldır bu derse girmem.
Mesleki rehberlik ve danışma uygulaması	9 yıldır bu dersin teorisini ve uygulamasını veriyorum. Aynı zamanda MEB 'de 17 yıllık bir deneyime sahip olduğum için uygulamada da öğrencilere daha fazla katkıda bulunabiliyorum.
11. Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Bilim Tarihi	Uzmanlık alanımın bilim tarihi ve bilim felsefesine yönelik yeterli olduğunu düşünmekteyim.
12. Dr. Öğretim Üyesi İbrahim TUNCEL	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
EĞİTİME GİRİŞ	Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi Teftiş Planlama ve Ekonomi alanında lisans mezunuyum. Kültürlerarası Eğitim alanında yüksek lisans ve Eğitim programları ve Öğretim alanında doktora eğitimimi tamamladım. Aldığım eğitim ve uzmanlık alanım bu dersi yürütmek için uygundur.
ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ	Eğitim programları ve öğretim alanında doktora eğitimimi tamamladım. Aldığım eğitim ve uzmanlık alanım bu dersi yürütmek için uygundur.
13. Prof. Dr. Sevgi KÜÇÜKER	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki

Özel Eğitim	Özel Eğitim alanında doktora eğitimi sürecinde aldığım kuramsal ve uygulamalı eğitimin yanı sıra Ankara Üniversitesi Özel Eğitim Birimi'nde uzman olarak görev yaptığım dönemde, özel gereksinimli çocuklarla eğitim çalışmaları yürütmem bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda bana yetkinlik sağlamaktadır.
Özel Eğitimde Aile Rehberliği	Lisans eğitimimi Psikoloji alanında, yüksek lisans eğitimimi Klinik Psikoloji alanında yaptım. Eğitimde Psikolojik Hizmetler (Özel Eğitim) alanında yaptığım doktora eğitimi sürecinde ise hem Özel Eğitim hem de Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında kuramsal ve uygulamalı eğitim aldım. Ayrıca Ankara Üniversitesi Özel Eğitim Birimi'nde, özel gereksinimli çocukların ailelerine yönelik eğitim ve psikolojik yardım hizmetleri sundum. En temel akademik ilgi ve çalışma alanım olan özel gereksinimli çocukların aileleri konusunda araştırma, proje, seminer vb. çalışmalar yürüttüm. Tüm bunların, bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda bana yetkinlik sağladığını düşünüyorum.
14. Prof. Dr. Kamil ORHAN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Endüstri Psikolojisi	Lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimimi psikoloji ve sosyal psikoloji alanında tamamladım. Halen Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri alanında öğretim üyeliği yapmaktayım. 14 yıldır bu alanda ders vermekte olduğumdan, uzmanlık alanım ile verdiğim ders birbiriyle örtüşmektedir.
15. Doç. Dr. Aysun DOĞUTAŞ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
OMB 1003 Eğitim Sosyolojisi	Yüksek Lisans ve Doktora eğitimim boyunca kültür ve eğitim ilişkisi ile ilgili birçok ders aldım. Ayrıca toplumsal sorunlar ve bunların eğitime yansımaları ile ilgili birçok akademik çalışmam bulunmaktadır. Eğitim Sosyolojisi dersi de toplumsal sorunlar, toplumsal kurumlar ve bunların eğitim ile ilişkisi üzerinde durmaktadır. Bu bağlamda uzmanlık alanım ile ders birbiriyle örtüşmektedir. Son olarak Mart 2019'da Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri uzmanlık alanından doçentliğimi almış bulunmaktayım.
PDR 420 Kültürel ve Sosyal Değişme	Yüksek Lisans ve Doktora eğitimim boyunca kültür ve eğitim ilişkisi ile ilgili birçok ders aldım. Ayrıca toplumsal sorunlar ve bunların eğitime yansımaları ile ilgili birçok akademik çalışmam bulunmaktadır. Bu ders de toplumsal değişme ve gelişme, toplumsal sorunlar, toplumsal kurumlar ve bunların eğitim ile ilişkisi üzerinde durmaktadır. Bu bağlamda uzmanlık alanım ile ders birbiriyle örtüşmektedir. Son olarak Mart 2019'da Eğitimin Sosyal ve Tarihi Temelleri uzmanlık alanından doçentliğimi almış bulunmaktayım.
16. Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Eğitim Felsefesi	Deneyimim: 13 yıldır bu dersi farklı bölümlerde vermekteyim. Felsefe konularıyla ilişkili kitap bölümü ve makalelerim vardır. Uzmanlık alanım: Uzmanlık alanım Eğitim Programları ve Öğretim. Eğitim felsefesi, Program geliştirme süreci içindeki önemli unsurlardan biri olduğu için alanıma uygundur. Doktora eğitimimde ise program teorisi ve felsefe ağırlıklı bir programdan mezun oldum. Bu da, eğitim felsefesi dersi için altyapımı güçlendirmiştir.
Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı	Deneyimim: On yıldır bu dersi vermekteyim. Medya Okuryazarlığının (bilgiye erişim gibi) farklı boyutlarıyla ilişkili makalelerim ve bir kitabım vardır. Uzmanlık alanım: Doktora tez konum, doğrudan medya okuryazarlığı alanındadır.
17. Dr. Öğr. Üyesi Aydan ORDU	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Eğitim Yönetimi	Dersin adından da anlaşılacağı üzere, uzmanlık alanım olan Eğitim Yönetimi ile bu ders birebir örtüşmektedir. Ayrıca görev yaptığım Eğitim Yönetimi Ana Bilim Dalı ile de ders birebir uyumludur.

18. Dr. Öğr. Üyesi Serhat SÜRAL	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Öğretim İlke ve Yöntemleri	Eğitim Programları ve Öğretim alanında eğitim almış olmak ve öğretmen yetiştirme, program geliştirme ve öğretim programı üzerine akademik çalışmalar yapıyor olmak
Eğitime Giriş	Eğitim Programları ve Öğretim alanında eğitim almış olmak ve öğretmen yetiştirme, program geliştirme ve öğretim programı üzerine akademik çalışmalar yapıyor olmak
19. Dr. Öğr. Üyesi Eren Can AYBEK	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 443 – Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Ölçme ve değerlendirme alan uzmanlığım bu dersin içeriğiyle uygundur. Özellikle yüksek lisans tezimde bir genel yetenek testi, doktora tez araştırmamda ise Kendini Değerlendirme Envanteri ile çalıştığım için Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık bölümü öğrencilerine kendi alanlarıyla ilgili örnekler de verebilmekteyim. Ayrıca yüksek lisans ve doktora eğitimimi aldığım Ankara Üniversitesi'ndeki öğretim üyelerinin çoğunluğu psikoloji, eğitimde psikolojik hizmetler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık gibi bölümlerden mezun oldukları için aldığım eğitim ve çalışmalarım bu bölüm öğrencilerine uygundur.
20. Dr. Öğr. Üyesi Tamer AYDEMİR	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Öğrenme güçlükleri	Sınıf öğretmenliği programında lisans ve yüksek lisans sahibiyim. Ayrıca Özel Eğitim alanında doktora eğitimi sürecinde aldığım kuramsal ve uygulamalı eğitimin de katkısı ile öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirilmesi ve daha etkili bir eğitim alması hedefiyle çalışmalar yapmaktayım. Ayrıca gönüllü olarak dönem içinde öğrenme güçlüğü olan öğrencilerin değerlendirme ve program geliştirme sürecinde yer almaktayım. Öğrenme güçlüğü alanında geniş kapsamlı akademik çalışmalarım ise halen sürmektedir. Tüm bu nedenler bu dersi etkili bir şekilde verme konusunda bana yetkinlik sağlamaktadır.
21. Dr. Öğr. Üy. Metin Yaşar	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Ölçme ve Değerlendirme	Doktoramı Ölçme ve Değerlendirme alanında tamamlamam, bu dersi verme konusunda beni yetkin kılmaktadır.
22. Dr. Öğr. Üyesi Ömür Kaya KALKAN	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
PDR 219 İstatistik I	Uzmanlık alanım Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yüksek Lisans ve Doktora düzeylerinde İstatistik-I, İstatistik-II, Çok Değişkenli İstatistik-I ve Çok Değişkenli İstatistik-II derslerini aldım. 6 yıldır bu dersleri veriyorum.
PDR 228 İstatistik II	Uzmanlık alanım Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yüksek Lisans ve Doktora düzeylerinde İstatistik-I, İstatistik-II, Çok Değişkenli İstatistik-I ve Çok Değişkenli İstatistik-II derslerini aldım. 6 yıldır bu dersleri veriyorum.
23. Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇOBANOĞLU	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
İnsan Hakları ve Demokrasi	Son on yıllık süreç içerisinde yürütmüş olduğum “Temel Hukuk” ve “Vatandaşlık bilgisi” dersleri ile farklı öğretmenlik programlarında yürüttüğüm “İnsan Hakları ve Demokrasi” dersi bu alandaki yetkinliğimi arttırmıştır.
24. Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Sınıf Yönetimi	Doktoramı Eğitim Yönetimi alanında tamamladım. Verdiğim ders ise sınıf yönetimi olduğundan, bu ders ile ilgili pek çok ders almış oluşum beni bu alanda yetkin kılmaktadır.
25. Dr. Öğr. Üyesi Özen YILDIRIM	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Kaynak Tarama ve Rapor Hazırlama	Yüksek Lisans ve doktora öğrenimim sırasında özellikle bilimsel araştırma

	alanına dayalı ayrıntılı dersler olarak ve uygulamalar yaparak kendimi geliştirdim. Ayrıca uzmanlık alanımın ölçme ve değerlendirme olması ve bu alanın birçok alt konularının bilimsel araştırmadaki konularla örtüşmesi söz konusudur. 7 yıllık öğretim sürecinde araştırma yöntem ve tekniklerini içeren benzer derslere sürekli girdim. Ayrıca uluslararası düzeyde genelde eğitim ve özelde ölçme ve değerlendirme alanında ESCI tarafından taranan bir derginin editörlüğünü de yapmaktayım.
26. Dr. Öğr. Üyesi Hürşit Cem SALAR	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Bilgisayar 1	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi programı mezunu olarak bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ortamlarında kullanıma dönük dersleri mezun olduğum yıldan itibaren yürütüyorum.
27. Arş. Gör. Dr. Ulaş İLİC	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Öğretim Teknolojileri	Akademik anlamda lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimimi Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi alanında yaptım. Bu bağlamda konu uzmanlarından olması gereken şartları sağladığımı düşünüyorum. Buna ek olarak 2010 yılından bu yana konuyla ilgili çeşitli bilimsel çalışmalarda bulundum. Öte yandan konunun alanda uygulama alanı olan Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okulların çeşitli seviyelerinde de yaklaşık 6 yıl görev yaptım.
28. Öğr. Gör. Tamer SARI	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
GKD 1005 YABANCI DİL 1- İNGİLİZCE 1 GKD 1006 YABANCI DİL 2- İNGİLİZCE 2	17 yılı aşkın meslek tecrübem ve Lisans Yüksek Lisans ve son olarak doktora eğitimimin eğitim bilimleri alanında olması öğrencilerimin akademik ve mesleki gelişmelerine katkı sağlayabilmem adına bana eşsiz bir fırsat sunmaktadır.
29. Öğr. Gör. Ramazan TEĞİZ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Yaratıcı Drama	Drama alanında katıldığım kurslar, sertifika programları ve konulu atölyeler.
30. Öğr. Gör. Tunay ONURSAL	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
Yaratıcı Drama	Drama alanında katıldığım kurslar, sertifika programları ve konulu atölyeler.
31. Öğr. Gör. İzzettin BEŞTAŞ	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
GKD 1001 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ-I GKD 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ-II	29 yıllık aşkın mesleki tecrübemle öğrencilerin akademik ve mesleki gelişmelerine katkı sağlayabilmem adına bana eşsiz bir fırsat sunmaktadır.
32. Öğr. Gör. Nermin ER AYDEMİR	
Verdiğim Dersin Adı	Deneyimim ve Uzmanlık Alanım Arasındaki İlişki
TÜRK DİLİ I TÜRK DİLİ II	2004 Yılında Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Dilbilim Bölümünden Lisans derecem aldım. 2007 Yılında Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türkçenin Eğitimi ve Öğretimi Bölümünde Yüksek Lisansımı tamamladım. Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Türkçenin Eğitimi Bölümünde Doktora yapmaktayım. 24 Nisan 2019'da yeterlilik sınavını geçtim. Tez aşamasındayım. 29.12.2006 yılından itibaren Pamukkale Üniversitesinde Ortak Zorunlu Dersler kapsamında Türk Dili derslerine girmektedirim. Görev yaptığım akademik birimler şunlardır: 2006-2009: PAÜ, Çivril Atasay Kamer Meslek Yüksekokulu 2009-2010: PAÜ Rektörlük Türk Dili Bölümü 2010-2014: PAÜ, Fen Edebiyat Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü 2014-2016: PAÜ, Türk Dili ve Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi 2016-2018: PAÜ, Eğitim Fakültesi, Sosyal Bilimler ve Türkçe Eğitimi Bölümü 2018-.....:PAÜ, Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi

Programı yürüten öğretim elemanı kadrosunu daha detaylı ve bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için, 2018-2019 Akademik Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve araştırma görevlilerinin özgeçmişleri sırasıyla [Belge 2-Özgeçmişler](#)'de verilmektedir.

Lisans programımızda 2018-2019 Akademik Yılı içerisinde 462 öğrenci bulunmaktadır (EK I.5.3). Anabilim dalında görev yapan ve anabilim dalı dışından olup ders desteği veren öğretim üyelerinin öğrenci sayılarına oranı hem Güz Dönemi hem de Bahar Dönemi için 1/20 şeklindedir. Öğretim elemanı sayıları ile öğrenci sayıları arasındaki orana bakıldığında ise hem Güz Dönemi hem de Bahar Dönemi için 1/16 şeklindedir.

2.2. Öğretim Elemanı Yetiştirme

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2005-2006 Akademik Yılından beri yüksek lisans, 2018-2019 Akademik Yılından beri doktora eğitimi vermektedir. Bu kapsamda programın alana öğretim elemanı kazandırma konusunda önemli hedefleri olduğu görülmektedir. Bunun yanı sıra öğretim elemanlarının akademik etkinliklere katılımları üniversite tarafından desteklenmektedir. Kongre, konferans, sempozyum ve proje gibi akademik etkinliklerde yer almak isteyen öğretim elemanları yükümlü oldukları dersin telafî programını sunmaları halinde rektörlük izni alabilmektedir. Ayrıca maddi destek talebi olan öğretim elemanları Bilimsel Araştırma Projesi (BAP)' ne başvurarak ekonomik destekten yararlanabilmektedirler.

Öğretim elemanlarının bireysel olarak katıldıkları akademik etkinlikler ve aldıkları eğitime ek olarak fakülte içerisinde de tüm öğretim elemanlarına sunulan eğitimler düzenlenmektedir. 2018-2019 Akademik Yılında öğretim elemanlarının bilişim teknolojilerini etkili kullanabilmesi için bir ay süren ve sekiz ayrı oturumda gerçekleşen seminerlerin ardından öğretim elemanlarının araştırma ve raporlama becerileri ile etik anlayışlarını güçlendirmek adına alanında uzman bireyler tarafından sekiz ayrı başlıkta seminerler verilmiştir. Bu eğitimler öğretim üyelerinin bilgilerini güncel tutmalarını ve yeni bilgilere ulaşmalarını sağlarken araştırma görevlilerinin de öğretim üyeliğine daha etkili hazırlanmalarına yardımcı olmaktadır. Son olarak fakülte genelinde her dönemin ders programlarında çarşamba günleri saat 15.00'dan sonrası öğrenci ve öğretim elemanlarının düzenlenen seminer, çalıştay ve konferanslara katılımlarına olanak sağlamak adına boş bırakılmaktadır.

2.3. Bölüm 2 Hakkında Değerlendirme

Bu bölümde, 2018-2019 Akademik Yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programındaki genel işleyişi yürüten öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verilen dersler arasındaki ilişki değerlendirilmiştir. Ayrıca, ilgili akademik yılda görev alan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişlerine yer verilerek programdaki öğrenci sayısının öğretim elemanlarına oranları sunulmuştur. Son olarak, "Öğretim Elemanı Yetiştirme" başlığı altında, Anabilim Dalının öğretim elemanı yetiştirmeye ilişkin katkıları belirtilmiştir.

Anabilim dalında ders dağılımları, Anabilim Dalı Kurulu kararı ile gerçekleştirilmektedir. Programdaki ders dağılımı öğretim elemanlarının akademik geçmişi ve deneyimleri ile araştırmaları göz önüne alınarak yapılmaktadır. Bu durum, programın güçlü bir yönü olarak değerlendirilebilir.

Anabilim dalımızda yüksek lisans ve doktora programının olması araştırma görevlilerinin istihdam edilmesine olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda, anabilim dalımızda halihazırda dört araştırma görevlisinin bulunması ve lisansüstü eğitimlerine devam etmeleri, anabilim dalımızın öğretim elemanı yetiştirme süreci açısından güçlü bir yön olarak görülebilir.

3. Öğrenciler: Öğrenci Alımı, Gelişimi ve Başarısı, Destek ve Rehberlik Hizmetleri

3.1. Öğrenci Alımı

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına öğrenci kabulünde kullanılan ÖSYS/LYS verilerine göre tavan ve taban puanlar son beş yıl temel alınarak EK 1.5.1.'de sunulan Tabloda, son beş yılda yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgilerine dair verilere de EK 1.5.2 başlıklı tabloda yer verilmiştir. Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına öğrenci kabulünde kullanılan ÖSYS/LYS verilerine göre son beş yılın tavan ve taban puanlarına EK 1.5.1. başlıklı tabloda; son beş yılda yatay geçiş, dikey geçiş ve çift anadal bilgilerine dair verilere de EK 1.5.2 başlıklı tabloda yer verilmiştir. İlgili veriler incelendiğinde ÖSYS/LYS taban ve tavan puanlarında 2016 yılından sonra bir düşüş yaşandığı görülmüştür.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının diğer eşdeğer programlara göre durumunu incelemek adına 2018 yılı TYT sonuçlarına bakıldığında ilgili programa yerleşen öğrencilerin ortalama 60,5 netlerinin olduğu, AYT'den ise 41,2 netlerinin olduğu görülmüştür. 2018 yılında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans programına öğrenci kabul eden başarı oranı yüksek olan devlet üniversitelerinden Boğaziçi Üniversitesi'nin TYT net ortalamasının 77,7 ve AYT net ortalamasının 54; Hacettepe Üniversitesi'nin TYT net ortalamasının 67,4 ve AYT net ortalamasının 46,6 olduğu görülmüştür. Bu bilgiler doğrultusunda Pamukkale Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin ortalama bir başarı düzeyine sahip oldukları görülmüştür. 2018 yılı verilerine göre, devlet üniversitelerine bağlı olan 67 adet Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programına yerleşen son öğrencilerin netlerine göre yapılan başarı sıralamasında Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı 23. sırada yer almaktadır. Vakıf üniversiteleri ile KKTC'deki üniversiteler de sıralamaya dâhil edildiğinde Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının 153 program arasında 40. sırada yer aldığı görülmektedir. Bu doğrultuda Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programının Türkiye üniversiteleri içerisinde başarılı bir konumda olduğu düşünülmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programına lisans ve lisansüstü düzeyinde kayıtlı olan öğrenci sayılarına yer verilen EK 1. 5. 3 başlıklı tablo incelendiğinde içinde bulunan akademik yılda 462 lisans öğrencisi, 26 yüksek lisans öğrencisi ve bir adet doktora öğrencisi olduğu görülmektedir. Programın 2018 yılında aldığı lisans öğrencisi sayısı ise 103'tür. Diğer üniversitelerin bu yıl aldıkları öğrenci sayılarına YÖK Atlas verileri ile ulaşılmış ve 2018 yılında en yüksek kontenjanın 103 olduğu; bu kontenjana sahip yalnızca iki üniversite olduğu ve diğer üniversitenin Marmara Üniversitesi olduğu görülmüştür. En düşük kontenjanın ise 62 olduğu ve bu kontenjana sahip olan üniversitelerin İstanbul, Uludağ, İnönü gibi üniversiteler olduğu; ağırlıklı kontenjan sayısının ise 72 ile 82 kişi arasında değiştiği görülmüştür. Bu bilgiler ışığında Pamukkale Üniversitesi içinde bulunduğumuz akademik yılda kabul ettiği 103 öğrenci ile Marmara Üniversitesi'yle birlikte en yüksek sayıda öğrenci alan üniversite konumundadır. Bu veriler doğrultusunda, Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının Türkiye'deki üniversiteler arasında rehber öğretmen ve psikolojik danışman yetiştirme görevinde önemli bir role sahip olduğu anlaşılmaktadır.

. Öğrencinin Gelişimi ve Başarısı

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı lisans öğrencilerinin 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Dönemine göre başarı puanları üniversiteye ait bir sistem olan Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi- Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi'nden alınan bilgiler doğrultusunda aşağıda verilmiştir.

2018-2019 Akademik Yılı Bahar Dönemine ilişkin başarı puanları

EĞİTİM FAKÜLTESİ														09.07.2019			
129 – REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BAŞARI ORANI HESAP TABLOSU																	
Rapor 01.07.2019 00:00 tarih ve saat itibari ile güncel verilerden elde edilmiştir.																	
	1						2	3	4	5	6	7	8				
DERS KODU	DERS ADI						T	P	ÖY	ÖS	BÖS	BO	4x5				
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II						2	0	2	3	3	1	6				
GKD 1002	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2						2	0	2	99	97	0.98	198				
GKD 1006	YABANCI DİL 2 - İNGİLİZCE 2						2	0	2	74	65	0.88	148				
GKD 1008	TÜRK DİLİ 2						3	0	3	99	97	0.98	297				
ING 104	İNGİLİZCE - II						3	0	3	2	1	0.5	6				
OMB 1005	EĞİTİM FELSEFESİ						2	0	2	106	101	0.95	212				
OMB 2002	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ						2	0	2	101	96	0.95	202				
PDR 1003	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 1						2	0	2	104	99	0.95	208				
PDR 1004	FİZYOLOJİK PSİKOLOJİ						2	0	2	111	105	0.95	222				
PDR 1005	OKULLARDA REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA						2	0	2	108	98	0.91	216				
PDR 114	KAYNAK TARAMA VE RAPOR YAZMA						1	2	2	8	4	0.5	16				
PDR 116	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - I						3	0	3	15	9	0.6	45				
PDR 120	EĞİTİM FELSEFESİ						2	0	2	3	1	0.33	6				
PDR 122	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ						2	0	2	9	5	0.56	18				
OFD 214	SINIF YÖNETİMİ						2	0	2	96	94	0.98	192				
PDR 226	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM						2	2	3	103	99	0.96	309				
PDR 228	İSTATİSTİK - II						3	0	3	105	89	0.85	315				
PDR 230	TEST DIŞI TEKNİKLER						3	0	3	104	100	0.96	312				
PDR 232	SOSYAL PSİKOLOJİ						3	0	3	111	99	0.89	333				
PDR 234	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ						3	0	3	101	97	0.96	303				
PDR 236	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ						3	0	3	102	96	0.94	306				
PDR 316	ENDÜSTRİ PSİKOLOJİSİ						3	0	3	87	86	0.99	261				
PDR 320	ÖRGÜTSEL İLETİŞİM						3	0	3	88	88	1	264				
PDR 322	PSİKOLOJİK DANIŞMA KURAMLARI						3	0	3	101	94	0.93	303				
PDR 328	MESLEKİ REHBERLİK VE DANIŞMA UYGULAMASI						1	4	3	101	98	0.97	303				
PDR 330	REHBERLİKTE PROGRAM GELİŞTİRME						3	0	3	102	96	0.94	306				
PDR 332	DAVRANIŞ BOZUKLUKLARI						3	0	3	85	83	0.98	255				
PDR 334	GRUPLA PSİKOLOJİK DANIŞMA						3	0	3	100	94	0.94	300				
PDR 429	PSİKOLOJİK DANIŞMANLAR İÇİN MEDYA OKURYAZARLIĞI						3	0	3	121	121	1	363				
PDR 434	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMA SEMİNERİ						2	2	3	108	108	1	324				
PDR 436	REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMADA ALAN ÇALIŞMASI						1	4	3	110	109	0.99	330				
PDR 438	MESLEK ETİĞİ VE YASAL KONULAR						2	0	2	112	111	0.99	224				
PDR 440	KURUM DENEYİMİ						1	4	3	107	107	1	321				
PDR 444	TRAVMA SONRASI PSİKOLOJİK DANIŞMA						3	0	3	108	108	1	324				
1	2		3		4												
YARIYIL	OSM		SBO		2x3												
2	58		0,93		54												
4	104		0,93		97												
6	95		0,96		91												
8	111		1		111												

TOPLAM :	368	3,82	353	Gerçek Program Mevcudu (GPM) :	324	
				Program Başarı Oranı (PBO) :	0,96	
KISALTMALAR						
T : Teorik	ÖS : Öğrenci Sayısı	OSM : Ortalama Sınıf Mevcudu (4X5 Toplamının ÖY Toplamına Bölünmesi ile Bulunur.)				
P : Pratik	BÖS : Başarılı Öğrenci Sayısı	SBO : Sınıf Başarı Oranı (BÖS Toplamının ÖS Toplamına Bölünmesi ile Bulunur.)				
ÖY : Öğrenci Yüğü	BO : Başarı Oranı					

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı lisans öğrencilerinin 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Dönemi güncel verilerine mezuniyet süreleri ve not ortalamaları üniversiteye ait bir sistem olan Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi-Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi'nden alınan bilgiler doğrultusunda aşağıda verilmiştir.

MEZUNİYET SÜRELERİ VE NOT ORTALAMALARI																
09.06.2019		Bitiş Tarihi			:	09.06.2019							09.07.2019			
						MEZUNİYET SÜRESİ										
AKADEMİK BİRİM ADI						2	3	4	5	6	7	8	9	10+	MEZUN SAYISI	NOT ORTALAMASI
EĞİTİM FAKÜLTESİ						65	108	770	71	22	6	3	3	3	1051	3.13
129 - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK						5	6	92	0	0	0	0	0	0	103	3.17

Tabloda izlenebildiği gibi, anabilim dalı mezunlarımız eğitim fakültesi mezunlarının yaklaşık %10'unu oluşturmakta ve mezunlarımızın not ortalamalarının eğitim fakültesi mezunlarının not ortalamasından görece olarak daha yüksek olduğu görülmektedir.

Pamukkale Üniversite Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre öğrencilerin derslere devam zorunluluğu ile ilgili şu bilgi yer almaktadır.

Devam zorunluluğu

MADDE 21 – (1) (Değişik: RG-4/6/2018-30441) Öğrenci derslere ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak zorundadır. Öğrencinin devam durumu, ilgili kurulların belirlediği kurallar çerçevesinde dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Bir dersten devam sağlayan öğrenci, tekrar aynı dersi aldığı anda, uygulamalı derslerde devam koşulu aranır, teorik derslerde devam koşulu aranmaz, uygulamalı teorik derslerde ise devam koşulu aranabilir.

Uzaktan öğretim programları kapsamında ve uzaktan öğretim yoluyla verilen derslerde devam koşulu Senato tarafından belirlenir.

(2) Bir dersten devam sağlayamayan öğrencinin F2 ile başarısız olduğu kabul edilir.

(3) Senato tarafından çıkarılan uygulama esaslarına göre ilgili yönetim kurulunca görevli/izinli sayılan öğrenciler görev/izin sürelerince derse devam etmiş sayılır.

(4) Devam zorunluluğu ile ilgili diğer hususlar, Senato tarafından belirlenir.

DEVAMSIZLIK İLE İLGİLİ MİNİMUM MAKSİMUM DEĞERLERİ VER. Görece olarak devamsızlık yapan öğrenci oranının %10'u (?) geçmediği görülmektedir.

3.3. Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

2017 yılında aktif olarak hizmet vermeye başlayan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDREM)'in müdürlüğü anabilim dalımızın öğretim üyelerinden Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı tarafından yürütülmektedir. PDREM ve PDR Anabilim Dalı işbirliği içinde çalışmalarını sürdürmektedir.

Pamukkale Üniversitesine yerleşen öğrencilerin üniversite hayatına ve yerleşke yaşamına uyumunu sağlamak için her akademik yılın başında oryantasyon programı düzenlemektedir. 2019 Oryantasyon Programı, Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Kampüsü'nü ve kampüsteki akademik, kültürel, sportif ve sosyal olanakları tanıtmayı, üniversitedeki akademik ve idari yapı ile bölümün/anabilim dalının işleyişini anlatmayı, Denizli şehrini tanıtmayı ve PAÜ' ye yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecinde onları desteklemeyi amaçlayarak hazırlanmış olan bir programdır.

2018-2019 Akademik Yılı oryantasyon programı incelendiğinde, programın kayıt zamanın öğrencilerin şehirlerarası otobüs terminalinden karşılanmasını da kapsayan geniş bir planlamaya sahip olduğunu göstermektedir. PDREM websitesinde bulunan 2018-2019 Akademik Yılı oryantasyon broşürü incelendiğinde öğrenciler için oldukça faydalı olacak temel bilgilerin broşürde yer aldığı görülmüştür. Kınıklı yerleşkesine ulaşım, üniversitede internet hizmetleri, yemek ve sağlık hizmetleri ile ilgili bilgilendirmeler broşürde yer almaktadır. Ayrıca Denizli ili tanıtım broşürü ve kampüs haritası da bulunmaktadır. Engelli Öğrenci Birimi, Öğrenci İşleri Daire başkanlığı, Yüksek Öğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği, Sağlık Kültür Spor Daire Başkanlığı, kütüphane, Öğrenci Değişim Programları, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü, PDREM, spor merkezi, kadın kuaförü, oto kuaför ile ilgili bilgiler de broşürde bulunmaktadır. Oryantasyon Programı kapsamında açık hava film gösterimleri düzenlenmiştir. Düzenlenen oryantasyon programında PDR bölümü öğrencileri gönüllü olarak görev almaktadırlar.

Öğrencilerinin oryantasyonunun yanı sıra PDREM' de öğrenciler için ücretsiz olarak bireysel psikolojik danışma, kariyer danışmanlığı ile grupla psikolojik danışma hizmetleri verilmekte olup, psikoeğitimler ve kişisel farkındalığı artırmaya yönelik atölye çalışmaları da düzenlenmektedir. PDR bölümü lisans programı öğrencileri danışan olarak PDREM' den yararlanmanın yanı sıra kısmi zamanlı öğrenci olarak PDREM sekreteryasında görev alabilmektedirler. Bu sayede öğrenciler, merkezin işleyişini yakından gözlemleme fırsatı da bulmaktadır. PDREM'e başvuran öğrenci sayısındaki yoğunluk nedeniyle PDR bölümü yüksek lisans programı öğrencileri ise kısmi zamanlı öğrenci olarak psikolojik danışman rolü ile PDREM' de görev alabilmektedirler. PDR Anabilim Dalındaki dört araştırma görevlisi de haftanın belirli günleri PDREM' de psikolojik danışman olarak görevlendirilmektedir. Böylece PDR bölümü ile PDREM işbirliği içinde olmakta aynı zamanda araştırma görevlileri aktif olarak psikolojik danışma hizmeti vererek mesleki anlamda da kendilerini geliştirebilmektedir.

Öğrenciler, ihtiyaç duydukları noktalarda akademik danışmanlarından da yardım alabilmektedirler. Ayrıca diğer öğretim elemanları ile ofis saatleri içerisinde gidip görüşme imkânına sahiptirler.

Bir önceki veya bir sonraki dönemden ders almak isteyen öğrenciler için açılan yaz okulu hakkında dönüt vermeye ilişkin herhangi bir düzenleme bulunmamaktadır. Ancak, önümüzdeki dönemlerde bu açığı gidermeye yönelik çalışmalar yapılacaktır.

3.4. Bölüm 3 Hakkında Değerlendirme

Bu bölümde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında bulunan ve programa yerleşen öğrencilere dair bilgilerin verilmesi hedeflenmiştir. Ek 1.5.3.'te Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında 2018-2019 Akademik Yılı itibariyle birinci öğretimde toplam 462 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmektedir. Bu öğrencilerden 98'i ilgili akademik yılın sonunda mezun durumuna gelmiştir.

2018 yılı YKS sonuçlarının yayınlandığı YÖK-Atlas verilerine göre lisans programımızın Türkiye genelindeki eşdeğer PDR programları arasındaki puan sıralamaları göz önüne alındığında, Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı 67 devlet üniversitesi arasında 23. sırada yer almaktadır. Vakıf üniversiteleri ile KKTC'deki üniversiteler de sıralamaya dâhil edildiğinde Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programının 153 program arasında 40. sırada yer aldığı görülmektedir. 2018-2019 öğretim yılında programa 103 öğrenci yerleştirilmiştir. Bu öğretim yılında Pamukkale Üniversitesi PDR programına yerleşen öğrenci sayısı (103) Marmara Üniversitesi'yle birlikte üniversiteler arasındaki en yüksek kontenjanı oluşturmaktadır.

Öğrenci gelişimi ve başarısını özetleyebilmek için 2018-2019 Akademik Yılı Güz Dönemi derslerine ait olan başarı oranlarına dayalı tablolara yer verilmiştir. Tablolara bakıldığında, öğrenci başarı oranlarının derslere göre farklılık gösterdiği anlaşılmaktadır. Ayrıca Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğrencilerinin genel not ortalamalarının 3.17 olduğu ve fakültenin genel not ortalaması olan 3.13'ten daha yüksek olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin derslere devam koşulları incelendiğinde, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 21. maddesine göre akademik dönem içerisinde %70 (teorik dersler) ile %80 (uygulamalı dersler) oranında derslere devam zorunluluğu bulunmaktadır. Derslere devam oranları incelendiğinde, genellikle devamsızlık yapan öğrencilerin oranının %5-10 aralığında olduğu görülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan PDREM, lisans öğrencilerimize de rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri vermektedir. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaç duydukları akademik konularda akademik danışmanlık verilmektedir. Bunun yanında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öncülüğünde üniversitemizde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulması için yönetmelik hazırlanmış ve açılması yönünde resmi başvuruda bulunulmuştur. Açılacak olan Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerine kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla destek olunması amaçlanmaktadır.

4. Fakülte-Okul İşbirliği

4.1. Uygulama Okulları ve Fakülte Okul-İşbirliği Düzenlemeleri

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında, öğrencilerin PDR alanında uygulamaya dönük beceri kazanmaları amacıyla MEB'e bağlı devlet okullarında ve rehberlik ve araştırma merkezlerinde uygulama gerektiren dersler mevcuttur. Bu dersler; 2018-2019 öğretim yılında YÖK tarafından uygulamaya konulan müfredat değişikliğinden önce okullarda gözlem, kurum deneyimi ve mesleki rehberlik ve danışma uygulamalarını içermekte iken, söz konusu değişiklikle beraber okullarda gözlem dersi müfredattan çıkarılmıştır. Dolayısıyla öğrenciler, ilgili iki ders (kurum deneyimi ve mesleki rehberlik uygulamaları) kapsamında uygulama okullarına gönderilmektedir.

- 2018-2019 Akademik yılında Denizli Milli Eğitim İl Müdürlüğünden gelen bilgilere göre Merkezefendi ilçesinde 144, Pamukkale ilçesinde 83 rehberlik öğretmeni bulunmaktadır. Denizli ili genelinde Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde toplam 46 ilkokulda, 52 ortaokulda, 6 İmam Hatip lisesinde, 22 Anadolu/Fen/Sosyal Bilimler/Çok Programlı lisede, 1 Güzel Sanatlar lisesinde, 1 Özel Eğitim Meslek Lisesinde, 13 Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesinde Rehberlik branşında çeşitli sayılarda öğretmen vardır. Bu sayılar aşağıdaki tablolarda yer almaktadır.

Denizli İli Merkez İlçelerinde Yer Alan İlkokullardaki Rehberlik Öğretmeni Sayıları

UYGULAMA OKULU

S.NO	İLÇESİ	ADI	TÜRÜ	Rehberlik	
				NROM	MEVCUT
1	MERKEZEFENDİ	1200 Evler İlkokulu	İlkokulu	2	2
2	MERKEZEFENDİ	19 Mayıs İlkokulu	İlkokulu	3	3
3	MERKEZEFENDİ	Ahmet Nuri Özsoy İlkokulu	İlkokulu	1	1
5	MERKEZEFENDİ	Amiroğlu İlkokulu	İlkokulu	2	2
6	MERKEZEFENDİ	Arif Yalınkaya İlkokulu	İlkokulu	2	2
9	MERKEZEFENDİ	Dentaş İlkokulu	İlkokulu	2	1
10	MERKEZEFENDİ	Dr.Bekir Sıddık Müftüler İlkokulu	İlkokulu	1	2
11	MERKEZEFENDİ	Emine-Ahmet Sami Uslu İlkokulu	İlkokulu	1	1
12	MERKEZEFENDİ	Fatih İlkokulu	İlkokulu	2	2
13	MERKEZEFENDİ	Gazi İlkokulu	İlkokulu	2	2
14	MERKEZEFENDİ	Hacı Leman Oto İlkokulu	İlkokulu	1	1
15	MERKEZEFENDİ	Katip Çelebi İlkokulu	İlkokulu	3	3
16	MERKEZEFENDİ	Merkez Efendi İlkokulu	İlkokulu	3	3
17	MERKEZEFENDİ	Musa Kazım Manasır İlkokulu	İlkokulu	2	2
18	MERKEZEFENDİ	Necip Fazıl Kısakürek İlkokulu	İlkokulu	2	2
19	MERKEZEFENDİ	Osman Özgür İlkokulu	İlkokulu	2	2
20	MERKEZEFENDİ	Reşat Vural İlkokulu	İlkokulu	1	1
21	MERKEZEFENDİ	Şehit Burak Erten İlkokulu	İlkokulu	3	3
22	MERKEZEFENDİ	Üçler İlkokulu	İlkokulu	3	3
23	PAMUKKALE	Adil Demireren Mustafa Musoğlu İlkokulu	İlkokulu	2	1
24	PAMUKKALE	Ahmet Gökşin İlkokulu	İlkokulu	1	1
25	PAMUKKALE	Atatürk İlkokulu	İlkokulu	2	2
26	PAMUKKALE	Cafer Sadık Abaloğlu İlkokulu	İlkokulu	2	1
27	PAMUKKALE	Deliktaş İlkokulu	İlkokulu	2	0
28	PAMUKKALE	Denizli Ticaret Borsası İlkokulu	İlkokulu	3	3
29	PAMUKKALE	Denizli Ticaret Odası Ahi Sinan İlkokulu	İlkokulu	2	2
30	PAMUKKALE	Doğan Demircioğlu Emsan İlkokulu	İlkokulu	4	4
31	PAMUKKALE	Hüsametdin Kulaklı İlkokulu	İlkokulu	2	2
32	PAMUKKALE	İncilipınar İlkokulu	İlkokulu	2	2
33	PAMUKKALE	İstiklal Fitnat-Ahmet Engin İlkokulu	İlkokulu	1	1
34	PAMUKKALE	Mehmet Atmaca İlkokulu	İlkokulu	1	1
35	PAMUKKALE	Milli Eğitim Koruma Derneği İlkokulu	İlkokulu	1	1
36	PAMUKKALE	Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu	İlkokulu	3	3
37	PAMUKKALE	Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneği İlkokulu	İlkokulu	2	2
38	PAMUKKALE	Osman Aydınllı İlkokulu	İlkokulu	2	1
39	PAMUKKALE	Pakize ve Suzan Özkardeş İlkokulu	İlkokulu	2	1
40	PAMUKKALE	Pınarkent İlkokulu	İlkokulu	1	1
41	PAMUKKALE	Saadet Erikoğlu İlkokulu	İlkokulu	2	2
42	PAMUKKALE	Sadettin Kıbrıslıoğlu İlkokulu	İlkokulu	1	1
43	PAMUKKALE	Seren Bayraktar İlkokulu	İlkokulu	1	1
44	PAMUKKALE	TOKİ İlkokulu	İlkokulu	2	0
45	PAMUKKALE	Vakıfbank İlkokulu	İlkokulu	2	1

46	PAMUKKALE	Yardıı Sevenler Derneği İlkokulu	İlkokulu	2	1
----	-----------	----------------------------------	----------	---	---

Denizli İli Merkez İlçelerinde Yer Alan Ortaokullardaki İngilizce Öğretmeni Sayıları

S.NO	İLÇESİ	ADI		Rehberlik	
				NROM	MEVCUT
1	MERKEZEFENDİ	Abalıođlu Yem Sanayi Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
2	MERKEZEFENDİ	Ahmet Nuri Özsoy Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
3	MERKEZEFENDİ	Ahmet Sami Uslu Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
4	MERKEZEFENDİ	Ali Baysal Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
5	MERKEZEFENDİ	Ayşe-Mürüvvet Başer İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
6	MERKEZEFENDİ	Bereketli İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
7	MERKEZEFENDİ	EKYD Denizli Görme Engelliler Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
8	MERKEZEFENDİ	Esentepe Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
9	MERKEZEFENDİ	Hacı Halil Bektaş Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
10	MERKEZEFENDİ	Hacı Hasan Ali Kömürcüođlu Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
11	MERKEZEFENDİ	Hacı Şakir-Meliha-Nilüfer Öz Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
12	MERKEZEFENDİ	Hayırseverler Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
13	MERKEZEFENDİ	Karaman Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
14	MERKEZEFENDİ	Musa-Hatice Çelikkol Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
15	MERKEZEFENDİ	Mustafa Kulaklı Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
16	MERKEZEFENDİ	Mükerrem-Mehmet Eke Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
17	MERKEZEFENDİ	Namık Kemal Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
18	MERKEZEFENDİ	Nermin-Osman Akça Ortaokulu	Ortaokulu	5	5
19	MERKEZEFENDİ	Nevzat Erten Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
20	MERKEZEFENDİ	Servergazi İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
21	MERKEZEFENDİ	Sevil Kaynak Ortaokulu	Ortaokulu		4
22	MERKEZEFENDİ	Sevindik Şehit Hasan Eser Ortaokulu	Ortaokulu	5	5
23	MERKEZEFENDİ	Sıdika Çalışkan Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
24	MERKEZEFENDİ	Şehitler Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
25	MERKEZEFENDİ	Şemikler Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
26	MERKEZEFENDİ	Turgay Mersin Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
27	MERKEZEFENDİ	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
28	MERKEZEFENDİ	Üçler Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
29	MERKEZEFENDİ	Yeşilköy İşitme Engelliler Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
30	PAMUKKALE	100.Yıl Mehmetçik Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
31	PAMUKKALE	Ahmet Nuri Erikoğlu Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
32	PAMUKKALE	Akhan Şehit Doğan Acar Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
33	PAMUKKALE	Atatürk Ortaokulu	Ortaokulu	4	4
34	PAMUKKALE	Denizli Basma Sanayii Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
35	PAMUKKALE	Denizli Ticaret Borsası Ortaokulu	Ortaokulu	3	3
36	PAMUKKALE	Dr.Necdet Durmuş Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
37	PAMUKKALE	Gözler Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
38	PAMUKKALE	Güzelnöy Mehmet Tunç Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
39	PAMUKKALE	Hacı İbrahim Cin Ortaokulu	Ortaokulu	2	1

40	PAMUKKALE	Hacı Serpil Kabaklıoğlu Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
41	PAMUKKALE	Hacı Yılmaz-Emine Urhan İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	2	0
41	PAMUKKALE	Hulusi Kulaklı Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
43	PAMUKKALE	İrdoğanlı Şehit Piyade Onbaşı Bayram Güzel Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
44	PAMUKKALE	İncilipınar Şehit Burhan Acar İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
45	PAMUKKALE	Kezban-Ali Çınar İmam Hatip Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
46	PAMUKKALE	Lütfi Ege Ortaokulu	Ortaokulu	2	2
47	PAMUKKALE	Merkez Ortaokulu	Ortaokulu	4	2
48	PAMUKKALE	Raşit Özkardeş Ortaokulu	Ortaokulu	1	0
49	PAMUKKALE	Ressam İbrahim Çallı Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
50	PAMUKKALE	TOKİ Ortaokulu	Ortaokulu	2	1
51	PAMUKKALE	Zehra-Nihat Moraloğlu Ortaokulu	Ortaokulu	1	1
52	PAMUKKALE	Zümrütevler Ortaokulu	Ortaokulu	2	2

Denizli İli Merkez İlçelerinde Yer Alan Liselerdeki Rehberlik Öğretmeni Sayıları

UYGULAMA OKULU					
S.NO	İLÇESİ	ADI	TÜRÜ	Rehberlik	
				NROM	MEVCUT
1	MERKEZEFENDİ	AYDEM Fen lisesi	Lise	2	2
2	MERKEZEFENDİ	Durmuş Ali Çoban Anadolu Lisesi	Lise	1	2
3	MERKEZEFENDİ	Erbakır Fen Lisesi	Lise	1	1
4	MERKEZEFENDİ	Filiz Abaloğlu Anadolu Lisesi	Lise	2	2
5	MERKEZEFENDİ	Hilmi Özcan Anadolu Lisesi	Lise	2	2
6	MERKEZEFENDİ	İbrahim Cinkaya Sosyal Bilimler Lisesi	Lise	2	2
7	MERKEZEFENDİ	Kazım Kaynak Anadolu Lisesi	Lise	2	2
8	MERKEZEFENDİ	Lütfi Ege Anadolu Lisesi	Lise	2	2
9	MERKEZEFENDİ	Mehmet Akif Ersoy Anadolu Lisesi	Lise	2	1
10	MERKEZEFENDİ	Mustafa Kaynak Anadolu Lisesi	Lise	2	2
11	MERKEZEFENDİ	Nalân Kaynak Anadolu Lisesi	Lise	2	2
12	MERKEZEFENDİ	Nevzat Karalp Anadolu Lisesi	Lise	2	2
13	MERKEZEFENDİ	Pınar-Baha Abaloğlu Anadolu Lisesi	Lise	1	1
14	MERKEZEFENDİ	15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi	Lise	2	1
15	MERKEZEFENDİ	Akköy Çok Programlı Anadolu Lisesi	Lise	1	1
16	MERKEZEFENDİ	Cumhuriyet Anadolu Lisesi	Lise	2	2
17	MERKEZEFENDİ	Denizli Lisesi	Lise	3	3
18	MERKEZEFENDİ	Hasan Tekin Ada Anadolu Lisesi	Lise	2	2
19	PAMUKKALE	İrdoğanlı Anadolu Lisesi	Lise	1	1
20	PAMUKKALE	Türk Eğitim Vakfı Anadolu Lisesi	Lise	2	2
21	PAMUKKALE	Yaşar Kımıl Fen Lisesi	Lise	2	2
22	PAMUKKALE	Yaşar-Saniye Gemici Anadolu Lisesi	Lise	2	2
23	MERKEZEFENDİ	Albayrak Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	2
24	MERKEZEFENDİ	İş Adamları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	1	1
25	MERKEZEFENDİ	Necla-Ergun Abaloğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	2
26	MERKEZEFENDİ	Servergazi Borsa İstanbul Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	3	3

27	MERKEZEFENDİ	Yunus Emre Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	1	1
28	PAMUKKALE	Anafartalar Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	1
29	PAMUKKALE	Atatürk Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	2
30	PAMUKKALE	Gülay Kaynak Sarıkaya Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	3	1
31	PAMUKKALE	Kayhan 75. Yıl Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	1	0
32	PAMUKKALE	Orhan Abaloğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	1
33	PAMUKKALE	Osman Aydınli Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	2	1
34	PAMUKKALE	Pamukkale Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	1	1
35	PAMUKKALE	Sema-Abdurrahman Karamanlioğlu Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	METEM	1	1
36	MERKEZEFENDİ	Denizli İbrahim Cengiz Özel Eğitim Meslek Lisesi	Özel Eğitim	1	1
37	MERKEZEFENDİ	Hakkı Dereköylü Güzel Sanatlar Lisesi	GSL	1	1
38	MERKEZEFENDİ	Ahmet Yesevi Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	2	2
39	MERKEZEFENDİ	Barbaros Kız Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	2	2
40	MERKEZEFENDİ	Cedide Abaloğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	2	2
41	MERKEZEFENDİ	Denizli Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	2	2
42	MERKEZEFENDİ	Servergazi Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	1	1
43	MERKEZEFENDİ	Bağbaşı Anadolu İmam Hatip Lisesi	İHL	2	1

- Kurum deneyimi ve mesleki rehberlik ve danışma dersleri yürütülürken seçilen okulların türlerine göre (ilkokul, ortaokul, lise, RAM) çeşitliliği ön planda tutulmaktadır. Uygulama öğrencilerinin gönderileceği okullarda mutlaka rehber öğretmenin bulunması şartı aranmaktadır. Aynı zamanda bir rehber öğretmenin sorumluluğuna en fazla altı öğrenci verilebileceği için okuldaki rehber öğretmen sayısı da göz önünde bulundurulmuş diğer bir önemli kriterdir. Ayrıca öğrencilerin toplu taşımayla ulaşabileceği merkez ilçelerdeki okulların ve rehberlik ve araştırma merkezlerinin seçimine de dikkat edilmektedir.

- 2018-2019 Akademik Yılı Güz Döneminde öğrencilerin gittiği okullar ve ilgili öğretim elemanları [Kurum Deneyimi ve Mesleki Rehberlik Uygulamaları- Öğrenci ve Öğretim Elemanı Listesi](#) başlıklı belgede verilmiştir.

- Uygulama okulu sayılarına bakıldığında Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale merkez ilçelerinde 34 adet uygulama okulunun olduğu görülmektedir. 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Döneminde ise 213 öğrenci Kurum Deneyimi dersini, 200 öğrenci ise Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulamaları dersini almış ve bu doğrultuda uygulama okullarına gönderilmiştir.

- Fakülte-okul iş birliğini geliştirmek amacıyla okullarla fakültemiz arasındaki iletişime önem verilmektedir ve okullar fakültemizdeki çeşitli etkinliklere davet edilmektedir. Fakültemizde düzenlenen çeşitli sergilere (Öğretim Teknolojileri ve Materyal Dersi Sergisi, Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Sergisi, İnsan Hakları ve Demokrasi Dersi Sergisi, Yabancı Dil Öğretiminde Materyal İnceleme ve Geliştirme Dersi Sergisi, Resim ve Heykel Sergileri), Pi Günü etkinliklerine ve bilim şenliklerine davet edilmektedir ve uygulama okullarındaki öğretmenler öğrencileriyle birlikte bu etkinliklere katılım sağlamaktadır. İlgili etkinliklerin fotoğrafları <http://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/anma-ve-kutlama-programlari> adresinde yer almaktadır.

- Öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili yürütülmesi amacıyla 30.07.2018 pazartesi günü saat 10.30-12.00 arasında İl Milli Eğitim Müdürlüğü öğretmenlik uygulaması koordinatörü ve ilgili temsilciler ile toplantı yapılmıştır.

- Öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili yürütülmesi için gerekli çalışmaları belirlemek, sorunlara çözüm önerileri almak amacıyla 20 Aralık 2018 tarihinde Anabilim Dalı başkanları ve Öğretmenlik Uygulaması Komisyon üyelerinin katılımı ile toplantı gerçekleştirilmiştir. Ayrıca öğretmenlik uygulaması dersine giren öğretim elemanlarından uygulamaya ilişkin sorunlar ve çözüm önerilerine ilişkin genel değerlendirme raporu alınmıştır. Rapor İl Milli Eğitim Müdürlüğüne iletilmiştir.

- Öğrenci sayısının fazlalığına karşın kurum deneyimi dersini veren öğretim elemanının yetersiz olmasından dolayı dönem içerisinde öğretim elemanları okullara ziyaretlerde

bulunamamakta, uygulama öğretmenleriyle bilgi ve dönüt paylaşımında bulunamamaktadır. Bunun dışında, Fakültemiz tarafından uygulama öğretmenleri için eğitim planlaması da bulunmamaktadır. Ancak uygulama öğretmenlerinin eğitimi için Milli Eğitim İl Müdürlüğü yapılması gerekenler konusunda, görevlendirilen uygulama öğretmenlerine dönem başında seminerler düzenlenmektedir. 2018-19 Güz ve Bahar Dönemi “PDR uygulama okulları ve Öğretmenlik Uygulaması” kursuna katılan ve sertifika alan rehber öğretmenler listesi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

2018-19 Güz ve Bahar Dönemi “PDR Uygulama Okulları ve Öğretmenlik Uygulaması” Kursuna Katılan ve Sertifika Alan Rehber Öğretmenler

ADI	SOYADI	OKULU	GÖREVİ	BRANŞI
ABDULAZİZ	AKSON	Hacı İbrahim Demireren Cumhuriyet İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ADALET	YATĞIN	Cumhuriyet Anadolu Lisesi DENİZLİ / PAMUKKALE	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ADEM	ARIKAN	Cedide Abaloğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ASLI	ÇELİK	Pamukkale Rehberlik ve Araştırma Merkezi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
AYŞE	GÜNEY MANAVOĞLU	Denizli Basma Sanayii Ortaokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
AYŞEN ÖZGÜL	COŞKUN	Servergazi İmam Hatip Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
BURHAN	YILMAZ	Katip Çelebi İlkokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
BÜLENT	ÖZTÜRK	Eğitim Kurumları Yaptırma ve Yaşatma Derneği Denizli Görme Engelliler Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
DEMET	ÖZDEN	Vali Necati Bilican Mesleki Eğitim Merkezi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
DİNÇER	EREN	İrılanlı Şehit	Öğretmen /	Rehberlik

		Piyade Onbaşı Bayram Güzel Ortaokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen	
EBRU	ÖZ	Sevil Kaynak Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ELİF	KAYA GÜMÜŞ	Cedide Abaloğlu Anadolu İmam Hatip Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ELİF	KİLLİ	Türk Eğitim Vakfı Anadolu Lisesi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ESRA	APA	Sevil Kaynak Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
FATİH	KARACA	Dentaş Özel Eğitim Uygulama Okulu II. Kademe MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
FATMA	ALİBİYİKOĞLU	Zehra-Nihat Moralioğlu Ortaokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
FATMA	EVCİ	Katip Çelebi İlkokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
FERİT	AKŞİT	Oktay Mersin Özel Eğitim Anaokulu DENİZLİ / MERKEZEFENDİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
FİRDEVS	ERDOĞAN AYKART	İncilipınar Şehit Burhan Acar İmam Hatip Ortaokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
GAMZE	TAŞDEMİR	Kazım Kaynak Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
GÜLSEN	DEBGİCİ	Osman Aydın İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
GÜLŞEN DAHİYE	ARSLAN	Türkiye Odalar ve Borsalar Birliği Ortaokulu DENİZLİ / MERKEZEFENDİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik

HADİCE KÜBRA	EKBİÇ	Sergazî İmam Hatip Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
HASAN	KAVAS	AYDEM Fen lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
HAVVA	ÇOBAN	İş Adamları Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
HİLAL	TOYRAN	Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneği İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
İBRAHİM	SÜZÜK	Nevzat Karalp Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
İL KAY	YELTİK	Yeşilköy İşitme Engelliler Ortaokulu (A) DENİZLİ / MERKEZEFENDİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
İSMAİL	TAVŞAN	Nevzat Karalp Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
KÜBRA	ASLAN	Ahmet Yesevi Anadolu İmam Hatip Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MAHMUT	SABANCI	Okul Yaptırma ve Yaşatma Derneği İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MAKBULE	YÜCE	15 Temmuz Şehitler Anadolu Lisesi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MERVE	ÖZNALBANT	Hilmi Özcan Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MERVE	ÇOBANOĞLU	Sadettin Kıbrıslıoğlu İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MURAT	ALTUN	Atatürk Ortaokulu ACIPAYAM / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
MÜNEVVER	ASLAN	Sıdika Çalışkan	Öğretmen /	Rehberlik

YILDIZ		Ortaokulu DENİZLİ / MERKEZEFENDİ	Öğretmen	
NECİP	GÜMÜŞ	Türk Eğitim Vakfı Anadolu Lisesi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
NESRİN	BAŞOL	Katip Çelebi İlkokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
NURAY	KURUMUŞ	Sevil Kaynak Ortaokulu MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ORHAN	ÖKSÜZ	Merkezeferendi Rehberlik ve Araştırma Merkezi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ÖZDEN	KURT	Hilmi Özcan Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
SAADET	ACAR	Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
SULTAN	BAŞAK	Yaşar Kımıl Fen Lisesi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
ŞERİFE	GÖZEN	Yaşar Kımıl Fen Lisesi PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
TUBA	KULAK	Hacı İbrahim Demireren Cumhuriyet İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
TUĞÇE	ÖZAY	Pakize ve Suzan Özkardeş İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
VELİ	ÖCAL	Müftü Ahmet Hulusi İlkokulu PAMUKKALE / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik
YASEMİN	ERTÜRK	Kazım Kaynak Anadolu Lisesi MERKEZEFENDİ / DENİZLİ	Öğretmen / Öğretmen	Rehberlik

• Kurum Deneyimi ve Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması dersleri MEB ve YÖK arasında yapılan uygulama protokolünde PDR programının yer almamasından dolayı uygulama öğretmenlerine fakültemiz tarafından herhangi bir ödeme yapılmamaktadır.

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

PDR lisans programında öğrenciler “Kurum Deneyimi” ve “Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması” olmak üzere iki derste uygulama okullarına gönderilmektedir. Kurum Deneyimi dersi için dönemin başında öğrencilere sorumluluklarına yönelik bilgilendirme toplantısı yapılmaktadır. Öğrencilerden, uygulama okullarında yürüttükleri faaliyetlere ilişkin yapılandırılmış bir form doldurmaları beklenmektedir. Öğrenciler, uygulama okullarında karşılaştıkları güçlüklerle ilgili olarak öğretim elemanlarına başvurabilmektedir ve buna yönelik bireysel ve grup toplantıları yürütülerek öğrencilere geribildirim verilmektedir.

Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması dersinde ise öğrencilerden gönderildikleri uygulama okullarında grup rehberliği uygulamaları yürütmeleri beklenmektedir. Yürüttükleri rehberlik uygulamalarına ilişkin öğrencilerin gelişimleri izlenerek öğrencilere düzeltici geribildirim verilmektedir.

4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Bu bölümde, PDR öğrencilerinin “Kurum Deneyimi” ve “Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması” dersleri kapsamında uygulama yapacakları okullar ile fakülte-okul iş birliğine ilişkin bilgilere yer verilmiştir. Daha önce belirtildiği gibi, PDR Anabilim Dalı’nda “mesleki rehberlik uygulamaları” ve “kurum deneyimi” dersleri kapsamında MEB’e bağlı rehber öğretmeni bulunan devlet okullarına (ilkokul, ortaokul, lise) ve il merkezinde bulunan iki rehberlik ve araştırma merkezine öğrenci gönderilmektedir. Bu kapsamda, Denizli İli Merkezefendi ve Pamukkale merkez ilçelerinde bulunan 34 uygulama okulu belirlenmiş ve 2018-2019 Akademik Yılı Bahar Döneminde 224 öğrenci Kurum Deneyimi dersi, 200 öğrenci ise Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulamaları dersi kapsamında bu okullara gönderilmiştir. Uygulama okulları belirlenirken okulda mutlaka rehber öğretmenin bulunma şartı aranmasının ve her bir rehber öğretmenin sorumluluğunda maksimum altı öğrenci olacak şekilde planlamalar yapılmasının, öğrencilerin uygulama deneyimlerinden yararlanmaları bakımından önemli olduğu söylenebilir. Ayrıca İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile fakültemiz arasındaki koordinasyonun güçlü olması, uygulama derslerinin planlanması ve yürütülmesine yönelik avantaj sağlamaktadır.

Fakülte-okul işbirliğine ilişkin yukarıda belirtilen güçlü yönlerin yanı sıra programımızın bazı sınırlı yanları da bulunmaktadır. Örneğin MEB ve YÖK arasında yapılan uygulama protokolünde PDR Programının yer almaması nedeniyle okul rehber öğretmenlerine ücret verilememesi, uygulama derslerinin yürütülmesinde uygulama öğretmenlerinin motivasyonunun düşmesine neden olabilmektedir. Bununla birlikte, öğretim elemanları bu açığı kapatmaya yönelik olarak verdikleri ödevlerle, yürüttükleri bireysel görüşmeler ve değerlendirme toplantılarıyla öğrencileri desteklemeye çalışmaktadır.

Yukarıdaki açıklamalara ek olarak öğrenci sayısının fazla olması, öğrencilerin uygulama okullarındaki takibinin sağlanmasında güçlüklerle sebep olabilmektedir. Ancak, lisans öğrenci kontenjanlarının bu yıldan başlayarak düşürülmesinin, gelecek yıllarda uygulama derslerine ilişkin belirtilen güçlüklerin azaltılmasını sağlayacağı öngörülmektedir.

5. Öğrenme Kaynakları: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.1. Tesisler ve Donanımları

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalında yürütülen derslerin birçoğu tamamen sınıf dersi olarak yapılmakta olup bu dersler teorik derslerden oluşmaktadır. Yanı sıra teorik dersler olan Bilişim Teknolojileri dersi bilgisayar laboratuvarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde, uygulamalı ders olan Yaratıcı Drama dersi ise drama salonunda yapılmaktadır. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları dersinde ise öğrenciler haftada ortalama iki defa bireyle psikolojik danışma odalarında psikolojik danışma oturumları gerçekleştirmekte ve süpervizyon almak amacıyla

ayrıca sınıf dersi yapmaktadır. Bu amaçla programımızda gerekli uygulama için yeterince donanımına sahip 4 bireysel psikolojik danışma odası ve 1 grupta psikolojik danışma odası bulunmaktadır. Bu odalar güz döneminde bireysel psikolojik danışma uygulamaları dersi olması nedeniyle bir dönem boyunca hafta içi ve hafta sonu 09.00-23.00 olmak üzere kullanıma açıktır. Bunun yanı sıra her bir ders için programda dersi alan öğrenciler toplam iki şubeye dağılmakta ve her bir şubede ortalama 55 öğrenci yer almaktadır. Ders ve sınıf büyüklerini gösteren tablo EK I.6'da yer almaktadır. Ders yapılan tüm sınıflar derslerin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziksel ve teknolojik donanımlara sahiptir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı, beyaz tahta ve klima yer almakta iken iki sınıfta da akıllı tahta mevcuttur. Sınıflar, ders yerleşimi için ortalama 63 öğrenci alırken sınav yerleşimi için 42 öğrenci almaktadır.

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar fakültede yer alan PDR seminer odası ile rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında 400'ün üzerinde kitap, 819 basılı süreli yayın, 3.558 adet tez ve 38.767 adet elektronik ortamda kitap yer almaktadır. Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Pamukkale Üniversitesi kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr>. Ek olarak, 08.30-17.00 saatleri arasında lisansüstü ve lisans öğrencilerimizin kullanımına açık olan bir PDR seminer odası bulunmaktadır. Bu seminer odasında hem lisansüstü dersler gerçekleşmekte hem de öğrencilerin kullanımına sunulan 300 kitap ve 150 dergiden oluşan bir kütüphane yer almaktadır.

Fakültemizde ayrıca öğrencilerin hafta içi ve hafta sonu kullanabilecekleri 259 metrekare büyüklüğünde ve yaklaşık 55 öğrenci kapasiteli bir çalışma ve okuma odası bulunmaktadır. Zemin katta bulunan bu salonda öğrenciler ders çalışma ve kitap okuma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca bu salonla aynı katta yer alan ve öğrencilere hizmet veren bir fotokopi merkezi bulunmaktadır. Bunun dışında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanılan bir öğrenci kantini yer almaktadır. Zemin katta iki adet masa tenisi masası, birinci katta ise öğrencilerin satranç oynayabilecekleri masaların ve dinlenme koltuklarının olduğu bir alan vardır. Aynı alanda fakültemizde bir öğretim üyesi öncülüğünde hazırlanan "Al-Götür-Oku-Getir" başlıklı ayrı bir kitaplık bulunmaktadır. Bu kitaplık tüm fakülte yararına olup bölüm kitaplarından değil roman ve düşünce kitaplarından oluşmaktadır. Öğrenciler arasında kitap alışverişini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur.

Son olarak Ana bilim dalımızda görevli bir adet bölüm sekreteri vardır. Bölüm sekreteri öğrencilere ve öğretim elemanlarına, eğitim-öğretimle ilgili idari konularda yardımcı olmaktadır ve kurum içi ve kurum dışı gelen evrakları öğretim elemanlarına ulaştırmaktadır.

5.2. Tesislerin Kullanımı

Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla son 2 yıl içerisinde fakülte içerisinde 259 metrekare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 metrekare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile "Al-Götür-Oku-Getir" kitaplığı kazandırılmıştır. Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Öğrencilerin üniversite kütüphanesinden 24 saat yararlanmaları sağlanmakta ve kütüphanede sabah çorba ikramı yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır.

Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

Yukarıda açıklanan tesisler, PDR öğrencilerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri, Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması gibi araştırmaya dönük dersler için gerekli olan kaynak desteğini (internet, kitap, dergi vb.) öğrencilere sağlamaktadır. Ayrıca söz edilen olanaklara karşın öğrencilerin elde etmek istedikleri kaynaklara ulaşamamaları halinde öğretim elemanları da bu konuda kendilerine destek olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ders sorumluluklarını yerine getirmelerinde büyük bir kolaylık sağlamaktadır. Dolayısıyla, öğrenciler araştırma faaliyetlerine gerekli özeni gösterebilmektedirler.

5.3. Bölüm 5 Hakkında Değerlendirme

Bu bölümde, anabilim dalında eğitim-öğretim hizmetleri yürütülürken kullanılan fiziksel ve teknolojik donanımlardan söz edilmiştir. Yukarıda “Tesisler ve Donanım” başlığı altında yer alan açıklamalarda görüldüğü gibi, anabilim dalımızda öğrencilerimize nitelikli eğitim-öğretim hizmetlerinin verilebilmesi bakımından gerekli olan fiziki ve teknolojik donanımın yeterli olduğu söylenebilir.

Programımızın ikinci öğretim türünün kapatılması ve birinci öğretim kontenjanının azaltılmasıyla birlikte fiziki ve teknolojik imkanların daha etkili bir biçimde kullanılacağı öngörülmektedir.

6. Yönetim

6.1. Yönetim

Yönetim ve idari birimler 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilat Kanununun şartlarına göre yapılandırılır. Ekim 2018’de oluşturulmuş olan İdari akademik ve organizasyon şemaları sırasıyla Stratejik Plan 2019-2023’te Sayfa 54 ve Sayfa 55’te yayımlanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi yönetim anlayışını, yasal mevzuat doğrultusunda, değişime hızlı cevap verebilen, yönetişimi esas alan bir kurumsal yönetim kültürü ile şekillendirir. 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararnameye uygun olarak, idari teşkilatlanma tamamlamıştır. İdari birimler görevlerini anılan KHK’ya uygun olarak yürütürler.

Mevzuata göre yapılanma yanında, organizasyon yapısında üniversitenin kurumsal ihtiyaçları; bölgesel dinamikler ile eğitim-öğretim, araştırma ve geliştirme alanlarındaki değişim süreçleri doğrultusunda doğan ihtiyaçlar için belirlenen kurul, komisyon ve koordinasyon birimleri yer alır. Değişim yönetiminin, etkin bir iletişim sistemi ile bütünleşmiş karar alma süreçleriyle gerçekleştirilebileceği yaklaşımıyla yönetim süreçlerini Pusula Bilgi Sistemi adını verdiği kurumsal yazılım aracılığıyla yürütür. Bu şekilde yönetim uygulamaları standart hale getirilir. E-Doküman Yönetimi Sistemi ile kayıtlar izlenir ve kontrol edilir.

Fakülte Kalite Komitesi

Birim	Kalite Komite Üyesinin Adı Soyadı	Görev Ünvanı	KK İçerisindeki Görevi	Seçilme Tarihi
Eğitim Fakültesi	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim TUNCEL	Dekan Yardımcısı	Kaliteden Sorumlu Dek.Yrd. Kalite	22.11.201 8

			Koordinatörü	
	Prof. Dr. Asuman DUATEPE	Yönetim Kurulu Üyesi	Üye	22.11.2018
	Prof. Dr. Turan PAKER	Akademik Personel	Üye	22.11.2018
	Arş. Gör. Dr. Ulaş İLİÇ	Akademik Personel	Üye	22.11.2018
	Mustafa MIZRAK	Fakülte Sekreteri	Üye	21.11.2017
	Havva GÜÇLÜ	Öğrenci Temsilcisi	Üye	22.11.2018

- Erasmus- Mevlana Koordinatörlüğü: Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN
- Farabi Koordinatörlüğü: Prof. Dr. Nazmiye ÇİVİTCİ
- Müfredat Komisyonu: Prof. Dr. Hülya ŞAHİN BALTAÇI, Doç. Dr. Ahu ARICIOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Turgut TÜRKDOĞAN
- Yatay-Dikey Geçiş ve Muafiyet Komisyonu: Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Prof. Dr. Murat BALKIS, Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL
- Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu: Prof. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR, Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL, Arş. Gör. Yılmaz HASRET
- İl İçi Toplantı ve İşbirliği Komisyonu: Dr. Öğr. Üyesi Fatma ÇOBANOĞLU, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep AYVAZ TUNCEL, Dr. Öğr. Üyesi Özen YILDIRIM
- Bilimsel Etkinlikler Komisyonu: Dr. Öğr. Üyesi İbrahim TUNCEL, Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KANMAZ, Dr. Öğr. Üyesi Eren Can AYBEK
- Sportif ve Sosyal Etkinlikler Komisyonu: Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Meral TANRIÖĞEN, Dr. Öğr. Üyesi Meral URAS BAŞER, Dr. Öğr. Üyesi Muammer KUNT
- Mezuniyet Komisyonu: Prof. Dr. Nazmiye ÇİVİTCİ, Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL, Arş. Gör. Yılmaz HASRET
- Yeni Öğrenci Karşılama Komisyonu: Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL, Arş. Gör. Yılmaz HASRET
- Af ve İntibak Komisyonu: Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Dr. Öğr. Üyesi Turgut TÜRKDOĞAN, Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL
- Akademik Teşvik: Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN, Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Prof. Dr. Kazım ÇELİK

Danışmanlıklar:

SINIFLAR	ÖĞRETİM ELEMANI	ŞUBE
1.SINIF	Arş. Gör. Betül ORMAN Arş. Gör. Yılmaz HASRET	1-A 1-B
2.SINIF	Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL Dr. Öğr. Üyesi Suna ÇÖĞMEN Doç. Dr. Ahu ARICIOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Turgut TÜRKDOĞAN	2-A (N.Ö) 2-A (İ.Ö) 2-B (N.Ö) 2-B (İ.Ö)
3.SINIF	Öğr. Gör. Gülsüm ÇATALBAŞ	3-A (N.Ö)

	Dr. Öğr. Üyesi Zeynep AYVAZ TUNCEL	3-A (İ.Ö)
	Arş. Gör. Deniz Baransel ÇINAR	3-B (N.Ö)
	Arş. Gör. Ayşe Cansu SÖNMEZ	3-B (İ.Ö)
4.SINIF	Arş. Gör. Deniz Baransel ÇINAR	4-A (N.Ö)
	Arş. Gör. Yılmaz HASRET	4-A (İ.Ö)
	Arş. Gör. Ayşe Cansu SÖNMEZ	4-B (N.Ö)
	Arş. Gör. Betül ORMAN	4-B (İ.Ö)

6.2. Kaynakların Kullanımı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 55, 56 ve 57 nci maddeleri uyarınca; kamu gelir, gider, varlık ve yükümlülüklerinin etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yürütülmesini, varlık ve kaynakların korunmasını, kayıtların doğru ve tam olarak tutulmasını, mali bilgi ve yönetim bilgisinin zamanında ve güvenilir olarak üretilmesini amaçlayan iç kontrol sisteminin Üniversitemizde oluşturulmasına yönelik 2009 yılında yürütülen çalışmalar sonucu hazırlanan Pamukkale Üniversitesi İç Kontrol Standartları Eylem Planı 07/04/2009 tarihinde Maliye Bakanlığına gönderilmiştir. (<http://www.pau.edu.tr/strateji/tr/haber/pamukkale-universitesi-ic-kontrol-uyum-eylem-planı>)

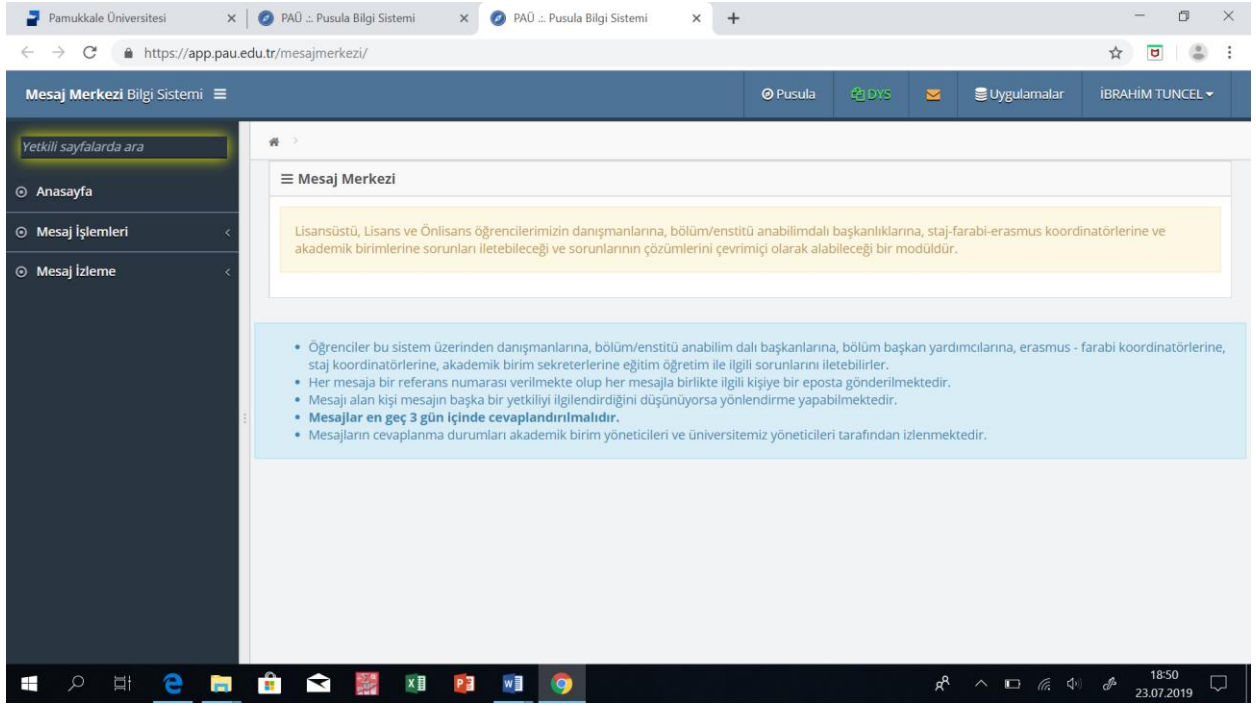
Eğitim-öğretim kadrosunun işe alınması, atanması ve yükseltilmeleri ile ilgili süreçler: “Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği” ve “Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Naklen veya Açıktan Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” temelinde “Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi” çerçevesinde yürütülmektedir. Kuruma dışarıdan ders vermek üzere öğretim elemanı seçimi ve davet edilme usulleri: Farklı birimlerden görevlendirme talebi yoluyla, ilgili bölüm öğretim elemanlarının çalışma alanları, akademik uzmanlık alanları gibi kriterlere bakılarak yapılmaktadır.

6.3. Yönetim-Öğretim Elemanı-Öğrenci İlişkileri

Öğrencilerin; tüm akademik birimlere, bilgi işlem ve öğrenci işleri sistemi üzerinden çağrı merkezlerine istek ve şikayetlerini bizzat veya öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletebilmektedirler. Bu istek ve şikayetler ile öğrencilere sunulan hizmetlerin etkinliği anketler yoluyla değerlendirilmektedir. Fakülte kurullarında (Fakülte Yönetim Kurulu – Fakülte Kurulu) öğretim elemanlarının, öğrencilerin talepleri ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin iyileştirilmesi için yapılacak işlemler tartışılmakta ve karar verilmektedir. Öğrenci temsilcilerinin yönetime katılımının sağlanması gelişmeye açık yönümüzdür.

PUSULA bilgi sistemi üzerinden Lisansüstü, Lisans ve Önlisans öğrencilerimizin danışmanlarına, bölüm/enstitü anabilimdalı başkanlıklarına, Staj – Farabi - Erasmus koordinatörlerine ve akademik birimlerine sorunları iletebileceği ve sorunlarının çözümlerini çevrimiçi olarak alabileceği “Mesaj Merkezi” adı verilen bir modül uygulamaya konmuştur.

- Her mesaja bir referans numarası verilmekte olup her mesajla birlikte ilgili kişiye bir eposta gönderilmektedir.
- Mesajı alan kişi mesajın başka bir yetkiliyi ilgilendirdiğini düşünüyorsa yönlendirme yapabilmektedir.
- **Mesajlar en geç 3 gün içinde cevaplandırılmalıdır.**
- Mesajların cevaplanma durumları akademik birim yöneticileri ve üniversitemiz yöneticileri tarafından izlenmektedir.



6.4. Bölüm 6 Hakkında Değerlendirme

Eğitim Fakültesi Kurullarında öğrencilerin daha etkin temsil edilmesi gelişmeye açık yönümüzdür. Yönetim süreçlerine öğrenci temsilcilerinin daha etkin katılımı için planlama yapılmaktadır.

Öğrenci danışmanlığının daha etkili yürütülebilmesi için çalışmalar yapılmaktadır. Özellikle öğrenci danışmanlığını kendi anabilim dalımızdaki öğretim elemanlarına verilmesi ve öğrenci danışmanlığında araştırma görevlileri yerine akademik ünvanı yüksek hocalarımızın görevlendirilmesi gelişmeye açık yönümüzdür.

7. Kalite Güvencesi

7.1. Kalite Güvencesi

Kalite güvence sisteminin kurulması Üniversitemiz, Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü tarafından desteklenen "2017KRM004 Pamukkale Üniversitesinde Kalitenin Sürekli İyileştirilmesi Sisteminin Yapılandırılması (KalSis)" başlıklı kurum projesini Ağustos 2017'de uygulamaya koymuştur, projeye ilişkin faaliyetler 2018 yılında da devam etmiştir. Proje Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) tarafından yürütülmektedir (<http://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/kalsis>). Proje, kalite planlama, kalite güvencesi ve kalite kontrol olmak üzere üç iş paketinden oluşmaktadır. Kalite planlama aşaması devam etmektedir. Bu bağlamda üniversitenin temel süreçleri tanımlanmıştır (PAÜ Web Sitesi>Hakkımızda>Kalite Yönetim Sistemi) uzantısından erişilebilir. Süreç yönetimi eğitimleriyle tüm üniversite topluluğunun katılımı sağlanarak sistemin kurulması çalışmalarına devam edilmektedir. Pamukkale Üniversitesi'nin misyon, vizyon, stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Süreç, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilen PUSULA Yönetim Bilgi Sistemi altında yer alan Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi modülü aracılığıyla yürütülmektedir.

Kalite Güvence Sistemi yönetimi; Kalite Komisyonu, Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) işbirliği içinde ve “Pamukkale Üniversitesi’nde Kalitenin Sürekli İyileştirilmesi Sisteminin Yapılandırılması (KalsİS)” projesi kapsamında yürütülmektedir.

Pamukkale Üniversitesi, 2017 yılında Kalite Politikasını belirlemiş ve Kalite Komisyonu internet sayfasında yayınlamıştır. Kalite Politikasını iç ve dış paydaşlara, Üniversite internet sayfasında "Kalite Komisyonu" başlığı uzantısıyla duyurmaktadır. Stratejik Yönetim ve Kalite Yönetimi uygulamaları, KAVDEM tarafından yürütülen KalsİS projesi ile entegre edilmiştir. Bu entegrasyonun sürekliliği Pusula Yönetim Bilgi Sistemi altında Stratejik Yönetim Bilgi Sistemi Modülü aracılığıyla güvence altına alınmıştır.

Pamukkale Üniversitesi, eğitim kalitesini yükseltmek amacıyla program akreditasyonlarını teşvik etmektedir. Akreditasyon süreçlerine katılan birimlere teşvik edici ve destekleyici katkılar sunmaktadır. Program akreditasyonunun Üniversitenin Stratejik Planında da yer alması bunun bir göstergesidir.

Pamukkale Üniversitesi Kalite Komisyonu 10.04.2018; 2018/04 No’lu toplantısında 1) Eğitim-Öğretim Süreci, 2) Araştırma ve Geliştirme Süreci, 3) Yönetim Süreci, 4) İdari ve Destek Süreci, 5) Topluma Hizmet süreci olmak üzere beş ana süreç belirlemiştir. Ana süreçlerin birimler tarafından tanımlanması çalışmalarına devam edilmektedir. Ana süreçlerin sahipleri, yönetsel ve işleyiş sorumluları süreçlere göre belirlenerek, süreç kontrol ve süreç iyileştirmelerin sistematik olarak gerçekleştirilmesine olanak sağlayacak sistem yapılandırılmaktadır (KalsİS Kurum Projesi).

Eğitim-öğretim süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et- Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün tamamlanmasıyla ilgili: KalsİS Kurum Projesi kapsamında gerçekleştirilen eğitimlerde süreç yönetimi üzerinde oldukça durulmaktadır. İş süreci yaşam döngüsü yaklaşımının benimsendiği gözlenmektedir. Tasarlama, planlama, uygulama, izleme ve sürekli iyileştirilmesi konuları işlenirken tasarımların yasal mevzuata göre düzenlendiği net olarak görülmektedir. Ancak planlama aşamalarında yalnız uygulamaya odaklanılmaktadır. Süreçlerin kontrolüne odaklanılmadığı için izleme süreci planlanmamaktadır. Dolayısıyla iş (uygulama) süreçleri sistematik izlenmemektedir. Aksaklık olursa görevliler hemen onarmaktadır. Ancak aksaklığın oluşma süresi ve sayısı net saptanamadığından sürekli iyileştirme açısından değerlendirilememektedir.

Bilgi paylaşım eğitimlerinde eğitim-öğretim süreciyle ilgili olarak Eğitim Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi Dekan yardımcılarının sunumları iyi uygulama örnekleri olarak paylaşılmıştır. Eğitim-öğretim süreçlerinde PUKÖ döngüsü Kalite Yönetim Sistemi belgeli ve akredite olmuş birimlerde uygulanmaktadır. Süreç kontrollerinin planlama aşamasında saptanıp, iş süreci sırasında izlenmesi ve bu izleme sonuçlarına göre iyileştirme sürecinin çalıştırılması iyileştirmeye açık alanlardandır.

Ölçme-Değerlendirme ile ilgili:

Her süreç için ayrı ayrı yapılabilirse de genel olarak Üniversitemizde uygulanan değerlendirme anketleri bulunmaktadır. Tabloda anketlerle ilgili bilgiler bulunmaktadır.

Anket Adı	Uygulama Periyodu	Değerlendiren	Sonuçları Kim Görüyor
• Ders Değerlendirme Anketi	Dönem sonlarında akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır	KAVDEM Ölçme-Değerlendirme Grubu (2018 için toplanan değerlendirildi)	<i>Öğretim Elemanı:</i> Kendi derslerini <i>Bölüm Başkanı:</i> Bölümde Görevli Öğretim Elemanlarını <i>Akademik Birim Yöneticileri:</i> Tüm Bölüm öğretim elemanlarını
• Ders Öğrenme Kazanımları Anketi	Dönem sonlarında akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır	Anket incelenecek (2018’de plana alındı.) KAVDEM Ölçme-Değerlendirme Grubu	Bölüm Başkanı ve Yardımcıları
• Ders AKTS İş Yüğü	Dönem sonlarında	Anket incelenecek	Bölüm Başkanı ve

Toplama Anketi	akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır	(2018’de plana alındı.) KAVDEM Ölçme-Değerlendirme Grubu	Yardımcıları
• Mezun anketi			
• Özdeğerlendirme Anketi	Her yıl. Ocak-Mart arasında	KAVDEM Ölçme-Değerlendirme Grubu (2015-2016-2017-2018)	Web Sitesinde KAVDEM başlığında kamuya açık
• Dış Paydaş Anketi	Her yıl. Ocak-Mart arasında	KAVDEM Ölçme-Değerlendirme Grubu (2018 için uygulandı ve değerlendirildi)	

Akademik birimler ve idari birimlerin kendi süreçleriyle ilgili iyileştirmeler için bu anket sonuçlarından yararlanmaları beklenmektedir.

- **Ders Değerlendirme Anketi**

Öğrenci dönütleri doğrultusunda öğretim elamanının eğitim-öğretim süreci açısından kendini geliştirmesi hedeflenir.

- **Ders Öğrenme Kazanımları Anketi**

> Değerlendirme Anketi Sonuçları
> Ders Başarı Durum Listesi
> Ders Başarı Katsayıları Listesi
> Ders Bilgileri Listesi
> Ders Değerlendirme Yüzde Listesi
> Ders Görevlendirme Listesi
> Ders İmza Listesi
> Ders Kayıt İstatistikleri
> Ders Kayıt İstatistikleri-Danışman
> Ders Öğrenme Kazanımı Anket Sonuçları
> Ders Kayıtlı Öğrenci Listesi
> Dersi Alabilecek Öğrenci Sayıları Listesi
> Dersleri Birlikte Alan Öğrenci Listesi

DERS ÖĞRENME KAZANIMI ANKET YANITLARI LİSTESİ

BİRİM ADI : EĞİTİM FAKÜLTESİ

PROGRAM ADI : 129 - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

DÖNEMİ : 2017 - 2018 Bahar Dönemi

07.12.2018

DERS KODU	DERS ADI	PDR 108 SOSYAL ANTROPOLOJİ	OK NO	ÖĞRENME KAZANIMI TANIMI	ORTALAMA	CEVAP SAYISI
1	ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	1	Öğrenciler antropoloji biliminin ortaya çıkmasında rol oynayan faktörleri ayırt eder.	2.11	9
2	ING 104	İNGİLİZCE - II	2	Sosyal bilimlerde antropolojinin metodolojisini açıklar.	2.33	9
3	OFD 214	SINIF YÖNETİMİ	3	Kültür kavramı ve kültür kuramları, kültürün içeriği, kültür araştırmalarını teorik ve pratik bilgilerle açıklar.	2.44	9
4	PDR 108	SOSYAL ANTROPOLOJİ	4	İnsanın tarihsel evriminde, kültürel evrim ve devrimlerin oluşumunda rol oynayan faktörleri sıralar.	2.44	9
5	PDR 112	BİLGİSAYAR - II	5	Doğal çevre ile üretim ve alışveriş biçimleri arasındaki ilişkileri açıklar.	2.44	9
6	PDR 114	KAYNAK TARAMA VE RAPOR	6	Farklılaşma ve gruplaşma, akrabalık evliliği ve soyu kuramsal ve pratik bilgi ve becerilere dayanarak değerlendirir.	2.33	9
7	PDR 116	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ - I	7	Türk toplumunun sosyal ve kültürel yapısını objektif olarak analiz eder.	2.33	9
8	PDR 120	EĞİTİM FELSEFESİ	8	Ulusal ve küresel düzeydeki sosyal ve kültürel sorunları eleştirel bir bakış açısıyla ele alır.	2.22	9
9	PDR 122	İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ	9	Öğrenciler edindikleri bilgileri bir grup karşısında etkili bir şekilde sunarlar.	2.33	9
10	PDR 226	İNSAN İLİSKİLERİ VE İLETİŞİM	10	Öğrenciler sosyal sorumluluk bilgi ve becerisi kazanarak grup çalışması yaparlar.	2.44	9
11	PDR 228	İSTATİSTİK - II				
12	PDR 230	TEST DİŞİ TEKNİKLER				
13	PDR 232	SOSYAL PSİKOLOJİ				
14	PDR 234	ÖĞRENME PSİKOLOJİSİ				
15	PDR 236	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ				
16	PDR 316	ENDÜSTRİ PSİKOLOJİSİ				
17	PDR 320	ÖRGÜTSEL İLETİŞİM				
18	PDR 322	PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK UYGULAMALARI				
GENEL ORTALAMA :					2.34	9
Bu anketin sonuçları 1-4 arasında değerlendirilmiştir.						

• AKTS işyükü toplama anketi

Dönem sonunda öğrencilere aldıkları derslere harcadıkları zamanları girmelerine yönelik anket uygulanmaktadır. Ancak bu anketin doldurulması yeterli sayılara ulaşmamaktadır. Aşağıda bir programa ait anketlerden elde edilen veriler bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi için bu anket işlevsel değildir. Çünkü Eğitim Fakültesi programlarında yer alan derslerin AKTS'leri Yükseköğretim Kurumu tarafından belirlenmiş ve sabitlenmiştir.

• Özdeğerlendirme Anketleri

Paydaşların görüşlerini alabilmek için 2016'da başlatılmak üzere özdeğerlendirme anketleri yapılmaktadır. Öğrenciler ile akademik ve idari personel için ayrı ayrı düzenlenmektedir. KAVDEM tarafından 04.04.2016'da oluşturulan Ölçme-Değerlendirme Çalışma Grubu tarafından yürütülmektedir (www.pau.edu.tr > Araştırma Geliştirme > Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi > Hakkımızda > Çalışma Grupları)

2018 yılında gerçekleştirilen özdeğerlendirme anket sonuçları Web Sitesinde yayımlanmaktadır (www.pau.edu.tr > Araştırma Geliştirme > Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi > Dokümanlar) Özdeğerlendirme anketi ile birimlerin kendi durumlarını değerlendirmelerine, sebep-sonuç analizleriyle süreç performanslarına karar vermelerine olanak sağlanmaktadır. KYS yapılanması çalışmalarında daha da geliştirileceği düşünülmektedir.

• Mezun izleme sisteminin yapılandırılması

Mezun Takip Sistemi Uygulama Yönergesi (bkz. "pau.edu.tr > Kurumsal Bilgiler > Mevzuat > Yönergeler"). Üniversite mezunlarını izleme ve geri bildirimler olarak bu bildirimleri eğitim-öğretim, araştırma ve yönetim süreçlerine aktarma amacıyla kullanmakta olduğu Pusula Yönetim Bilgi Sistemi'nde Mezun Bilgi Sistemi Modülü tasarlamıştır. Özellikle akredite olan bazı birimlerde mezun takip uygulamaları ve anketler uygulanmıştır (Mühendislik Fakültesi, Tıp Fakültesi). Ancak mezuniyet sonrası 4. yıl ile 5 yıl ve üzeri mezunlar için tasarlanan anketlerinin uygulanmadığı görülmektedir. Bu modülün tekrar gözden geçirilerek tamamı ile devreye alınması planlanmaktadır.

- Pamukkale Üniversitesi'nde akademik personelin işe alınması, atanması ve yükseltilmesi sürecinde, güncel mevzuat hükümlerinin yanı sıra Kurumun atama ve yükseltme kriterleri esas alınmakta ve ilgili tüm süreçlerde adil ve açık kriterler uygulanmaktadır.

Eğitim Fakültesi Bünyesinde Yapılan Çalışmalar:

Eğitim Fakültesi Kalite Komitesi 2018 yılında güncellenerek daha aktif hale getirilmiştir. Fakülte Kalite Komitesi öncelikle Eğitim Fakültesinin Kalite Politikasını Eğitim Fakültesi Kurulunda görüşülmek üzere belirlemiş ve fakülte kurulu kararı ile fakülte politikası onaylanmıştır. Fakülte Kalite Politikası Eğitim Fakültesinin web sayfasında ilan edilmiştir.

Eğitim Fakültesi “Fakülte Kalite Komitesi” fakültenin eğitim-öğretim sürecini tanımlamıştır. Tanımlanan “Fakültenin eğitim-öğretim süreci” rektörlük kalite komisyonuna sunulmuştur. <http://www.pau.edu.tr/kalitekomisyonu/tr/haber/egitim-ve-ogretim-sureci-tanimlama-bilgi-paylasim-toplantisi-7-aralik-2018>

Sınav ve değerlendirmelerle ilgili süreçler, “Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği” ile düzenlenmiştir. Her dersle ilgili değerlendirmeler dönem başında ders sorumluları tarafından PUSULA Sisteminin alt menüsünde yer alan Öğrenci Bilgi Sistemi(ÖBS)’den girilmekte ve öğrencilere ilan edilmektedir. İlgili Yönetmelik hükümlerine göre öğrenciler değerlendirme sonuçlarına itiraz edebilmektedir. Ara sınavlara haklı ve geçerli nedenlerle katılamayan öğrenciler için mazeret sınavı hakkı, genel sınavlara yine aynı nedenlerle katılamayan öğrenciler için ise bütünleme sınav hakkı tanınmaktadır. Ayrıca bütünleme ve yaz okulu, tercihli olarak ilgili tarihler arasında öğrencilere sunulmaktadır. Bütünleme sınavlarına giremeyen öğrenciler ise yaz okuluna devam edebilmektedir. Üniversite’de öğrencilerin kayıt, başarı, mezuniyet vb. işlemleri Kurumun PUSULA Bilgi sistemi üzerinden oluşturulan bir yazılım ile gerçekleştirilmektedir.

PUSULA bilgi sistemi üzerinden Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Başarı Oranları verilmektedir.

Kurumsal Veri Bilgi Sistemi

Rapor Görüntüleme

Tarih Seçiniz : 01.07.2019 Birim Seçiniz : EĞİTİM FAKÜLTESİ

Program Seçiniz : 129 - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BAŞARI ORANI HESAP TABLOSU Birim Başarı Oranı : Göster

Üniversite Başarı Oranı : Göster

T.C. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
2018 - 2019 BAHAR DÖNEMİ

EĞİTİM FAKÜLTESİ
129 - REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK BAŞARI ORANI HESAP TABLOSU
Rapor 01.07.2019 00:00 tarih ve saat itibarı ile güncel verilerden elde edilmiştir. 23.07.2019

DERS KODU	DERS ADI	2	3	4	5	6	7	8
T	P	OY	OS	BOS	BO	4x5		
AT1 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	2	0	2	3	3	1	6
GKD 1002	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2	2	0	2	98	97	0.98	198
GKD 1006	YABANCI DİL 2 - İNGİLİZCE 2	2	0	2	74	65	0.88	148
GKD 1008	TÜRK DİLİ 2	3	0	3	98	97	0.98	297
İNG 104	İNGİLİZCE - II	3	0	3	2	1	0.5	6
OMB 1005	EĞİTİM FELSEFESİ	2	0	2	108	101	0.95	212
OMB 2002	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ	2	0	2	101	96	0.95	202
PDR 1003	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ 1	2	0	2	104	99	0.95	208

7.2. Bölüm 7 Hakkında Değerlendirme

Kalite Güvence Sistemi yönetimi; Kalite Komisyonu, Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) işbirliği içinde ve “Pamukkale Üniversitesi’nde Kalitenin Sürekli İyileştirilmesi Sisteminin Yapılandırılması (KaSiS)” projesi kapsamında yürütülmektedir, dolayısıyla Pamukkale Üniversitesinde tanımlı, periyodik olarak gerçekleştirilen Kalite Yönetimi ve Süreçlerinin varlığı Kurumun güçlü yanlarından biri olarak değerlendirilebilir.

Üniversite sıralamaları, mezun izleme, akademik başarılar, lisansüstü eğitim başvuru ve kabuller), araştırma-geliştirme ve toplumsal katkının daha periyodik olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi iyileşmeye açık yönümüzdür.

KAVDEM tarafından kalite yönetimi süreçleri ile ilgili akademik ve idari birimlere bilgilendirme toplantıları yapılmaktadır. Bu toplantılara Eğitim Fakültesi Kalite Komitesi üyeleri katılmaktadır ve çalışmalar yapmaktadır. Fakülte Kalite Komitesinin 2018 -2019 öğretim yılı içinde yaptığı çalışmalar arasında “Eğitim Fakültesi Kalite Politikasının Belirlenmesi” “Eğitim Fakültesi Web Sayfasının Düzenlenmesi” ve “Eğitim-Öğretim Süreci Tanımlama” çalışmaları bulunmaktadır. Ancak kalite yönetim süreçleri ile ilgili yapılan çalışmalar Eğitim Fakültesi birimlerine henüz yansıtılamamıştır. Bölümler / Anabilim Dallarının kalite yönetim süreçlerine daha aktif katılımının sağlanmasına ihtiyaç vardır. Gelişmeye açık yön olarak değerlendirilebilir.

Kalite yönetimi süreçlerine iç paydaş olarak öğrenci temsilcilerinin henüz katılamamış olması da bir diğer gelişmeye açık yönümüzdür.

Program ve ders öğrenme çıktılarını ölçmek için PUSULA Bilgi Sistemi üzerinde çoklu değerlendirmelerin kullanılması güçlü yanımızdır. Öğrencilerin; tüm akademik birimlere, bilgi işlem ve öğrenci işleri sistemi üzerinden çağrı merkezlerine istek ve şikayetlerini bizzat veya öğrenci temsilcileri aracılığıyla iletebilmeleri, bu istek ve şikayetler ile öğrencilere sunulan hizmetlerin etkinliğinin anketler yoluyla sınanıyor olması ve sonuçlarının internet ortamında yayınlanıyor olması da güçlü yanlarımızdan biri olarak değerlendirilebilir.

Anabilim dalımızda öğretim elemanları tarafından verilen alan dersleri için çoğunlukla benzer kaynak ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Öğretim elemanlarının haftalık ders programları ofis kapılarında asılı olup öğrenciler ile görüşme saatleri bulunmaktadır. Öğrencilerle EDS üzerinden veya diğer sosyal paylaşım grupları üzerinden istedikleri zaman iletişim kurabilmektedirler. Ayrıca anabilim dalımızda düzenli olarak dönem başında, dönem içinde ve dönem sonunda akademik değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Bölümümüzün websitesi vardır ve bu sitede anabilim dalı ve öğretim elemanları, ders içerikleri, yapılan etkinlikler, güncel duyurular, vb. konular ilgili tüm paydaşlarla paylaşılmaktadır.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

EK I.1 Lisans Eğitim Programı

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) (3),(4),(5)			
			Genel Kültür	Öğretmenlik Meslek Bilgisi Önemli düzeyde uygulama içerenlere (✓) koyunuz	Alan Bilgisi	Diğer ⁽⁶⁾
1. Yarıyıl						
OMB 1001	Eğitime Giriş	Türkçe		3()		
OMB 1003	Eğitim Sosyolojisi	Türkçe		3()		
GKD 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	3	()		
GKD 1003	Bilişim Teknolojileri	Türkçe		0		5
GKD 1007	Türk Dili 1	Türkçe	5	0		
PDR 1001	Psikolojiye Giriş	Türkçe		0	4	
PDR 1002	Kültürel Antropoloji	Türkçe		0	4	
GKD 1005	Yabancı Dil 1	Türkçe	3	0		
2. Yarıyıl						

PDR 1003	Gelişim Psikolojisi 1	Türkçe		0	4	
PDR 1004	Fizyolojik Psikoloji	Türkçe		0	4	
PDR 1005	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Türkçe		0	5	
OMB 1005	Eğitim Felsefesi	Türkçe		30		
OMB 2002	Öğretim Teknolojileri	Türkçe		30		
GKD 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi	Türkçe	3	0		
GKD 1008	Türk Dili 2	Türkçe	5	0		
GKD 1006	Yabancı Dil 2	Türkçe	3	0		
PDR 114	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	Türkçe		0	3	
PDR 122	İnsan Hakları ve Demokrasi	Türkçe		0	3	
3. Yarıyıl						
OFD 211	Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe		40		
PDR 215	Gelişim Psikolojisi - II	Türkçe		0	4	
PDR 217	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	Türkçe		0	4,5	
PDR 219	İstatistik - I	Türkçe		0	4,5	
PDR 221	Bilim Tarihi	Türkçe	4	0		
PDR 223	Özel Eğitim	Türkçe		0	4	
PDR 225	Okullarda Gözlem	Türkçe		0	5(✓)	
4. Yarıyıl						
OFD 214	Sınıf Yönetimi	Türkçe		(3)		
PDR 226	İnsan İlişkileri ve İletişim	Türkçe	4,5	0		
PDR 228	İstatistik - II	Türkçe		0	5	
PDR 230	Test Dışı Teknikler	Türkçe		0	5	
PDR 232	Sosyal Psikoloji	Türkçe		0	4	
PDR 234	Öğrenme Psikolojisi	Türkçe		0	5	
PDR 236	Öğretim İlke ve Yöntemleri	Türkçe		0	3,5	
5. Yarıyıl						
PDR 305	Kişilik Kuramları	Türkçe		0	5,5	
PDR 325	Mesleki Rehberlik ve Danışma	Türkçe		0	6	
PDR 335	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	Türkçe		0	5,5	
PDR 319	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	Türkçe		0	6	
PDR 344	Yaratıcı Drama	Türkçe		0	3,5	
PDR 420	Kültürel ve Sosyal Değişme	Türkçe		0	3,5	

6. Yarıyıl						
PDR 334	Grupla Psikolojik Danışma	Türkçe		0	4,5	
PDR 322	Psikolojik Danışma Kuramları	Türkçe		0	4,5	
PDR 332	Davranış Bozuklukları	Türkçe		0	5	
PDR 330	Rehberlikte Program Geliştirme	Türkçe		0	4,5	
PDR 328	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması	Türkçe		0	4,5(✓)	
PDR 316	Endüstri Psikolojisi	Türkçe		0	3,5	
PDR 320	Örgütsel İletişim	Türkçe		0	3,5	
7. Yarıyıl						
PDR 433	Psikolojik Testler	Türkçe		0	5,5	
PDR 435	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları	Türkçe		0	5,5(✓)	
PDR 437	Öğrenme Güçlükleri	Türkçe		0	4,5 (✓)	
PDR 443	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	Türkçe		0	3	
PDR 445	Topluma Hizmet Uygulamaları	Türkçe		0	3,5	
PDR 447	Eğitim Yönetimi	Türkçe		0	4	
PDR 441	Özel Eğitimde Aile Rehberliği	Türkçe		0	4	

8. Yarıyıl						
PDR434	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	Türkçe		()	6	
PDR 444	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	Türkçe		()	4	
PDR 429	Psikolojik Danışmanlar İçin Medya Okuryazarlığı	Türkçe		()	4	
PDR 438	Meslek Etiği ve Yasal Konular	Türkçe		()	4,5	
PDR 436	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması	Türkçe		()	6(✓)	
PDR 440	Kurum Deneyimi	Türkçe		()	5,5(✓)	
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽⁷⁾			30,5 AKTS	19 AKTS	189,5 AKTS	5 AKTS
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ			%12,70	%7,91	%78,95	%2,08

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin EPDAD Ölçütlerini sağlama kontrolü EPDAD değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Bilgisayar, bireysel beceri geliştirmeye yönelik seçmeli dersler vb.
- (7) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

EK I.2 Akademik Personel Sayıları**[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]**Akademik Yıl⁽¹⁾: _____ 2018-2019 _____

	Adet ⁽²⁾		TZE ⁽³⁾	Toplam TZE'ye Oranı ⁽⁴⁾
	TZ	YZ		
Yönetici ⁽⁵⁾	3			
Öğretim Üyeleri	10			
Öğretim Görevlileri	1			
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri	4			
Teknisyenler/Uzmanlar	-			
Diğer İdari Görevliler	1			
Diğer ⁽⁶⁾	-			
Kayıtlı Lisans Öğrencileri ⁽⁷⁾	462			
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ⁽⁷⁾	26			

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: ek görevli
- (3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dahil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.

- (5) *Hem yöneticilik, hem ğretim yelięi yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.*
- (6) *Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.*
- (7) *Hazırlık okulu hariç.*

EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	Cinsiyet ⁽²⁾	Yaş	TZ YZ EG ⁽³⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ⁽⁴⁾		
							Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Diğer Kurum ve Kuruluşlara Verilen Danışmanlıkta
Şahin KAPIKIRAN	Prof. Dr.	E	58	TZ	Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi/1999	MEB Rehber öğretmen 5 yıl	19 yıl	25 yıl	Orta	Orta	Orta
Erdoğan DURU	Prof. Dr.	E		TZ	Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi/2002	MEB Rehber Öğretmen 3 yıl	18 yıl	14 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Asım ÇİVİTÇİ	Prof. Dr.	E	49	TZ	Doktora	Gazi Üniversitesi/2003	28 yıl	19 yıl	13 yıl	Orta	Orta	Düşük
Necla ACUN KAPIKIRAN	Prof. Dr.	K	55	TZ	Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi/1999	Kamu 30 yıl	24 yıl	25 yıl	Düşük	Yüksek	Düşük
Nazmiye ÇİVİTÇİ	Prof. Dr.	K	51	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi/1998	29	29 yıl	14 yıl	Orta	Orta	Düşük
Hülya ŞAHİN BALTACI	Prof.Dr.	K	49	TZ	Doç.	Hacettepe Üniversitesi/2004	Kamu: 26	23	6	Orta	Yüksek	Yok
Murat BALKIS	Prof. Dr.	E	45	TZ	Doktora	Dokuz Eylül Üniversitesi/2006	Kamu 18 yıl	12 yıl	16 yıl	Orta	Yüksek	Düşük
Ahu ARICIOĞLU	Doç. Dr.	K	43	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi/2008	Kamu 20 yıl	20 yıl	10 yıl	Orta	Orta	Düşük
Turgut TÜRKDOĞAN	Dr. Öğr. Üyesi	E	33	TZ	Doktora	Ege Üniversitesi/ 2015	1	10 yıl	10 yıl	Orta	Yüksek	Düşük

Nuran Ceren GÜZEL	Öğr. Gör.	K	45	TZ	Doktora	Pamukkale Üniversitesi/2009	Özel: 1 yıl Kamu: 27	18	10	Orta	Düşük	Düşük
İbrahim TUNCEL	Dr. Öğretim Üyesi	E	50	TZ	Doktora	Hacettepe Üniversitesi 2008	9	27	11	Yok	Orta	Yok
Serhat SÜRAL	Dr. Öğr. Üyesi	E	35	TZ	Doktora	Adnan Menderes Üniversitesi/2013	13 yıl	3 yıl	13 yıl	Düşük	Orta	Düşük
Meral URAS BAŞER	Dr.Öğr.Üyesi	K	58	TZ	Doktora	İnönü Üniversitesi/1998		21 yıl	20 yıl	Düşük	Orta	Düşük
Muammer KUNT	Dr. Öğr. Üyesi	E		TZ	Doktora	Doktora	MEB 13 yıl	39 yıl	26 yıl	Yok	Yok	Yok
Kamil ORHAN	Prof. Dr.	E	50	TZ	Doktora	Ege Üniversitesi/2003	Kamu: 17/10	17 yıl	14 yıl	Orta	Yüksek	Orta
Ahmet KANMAZ	Dr. Öğr. Üyesi	E	39	TZ	Doktora	Adnan Menderes Üniversitesi/2012	16 yıl	16 yıl	13 yıl	Orta	Orta	Orta
Abdurrahman ŞAHİN	Doç. Dr.	E	48	TZ	Doktora	New Mexico State University/ 2002		2 yıl /MEB	17 Yıl	Orta	Orta	Yok
Hayrettin AKYILDIZ	Profesör Dr.	E	64	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi 1988	Kamuda 41 yıl		20 yıl			
Sevgi KÜÇÜKER	Prof. Dr.	K	61	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi 1997	33	29	16	Orta	Orta	Düşük
Aysun DOĞUTAŞ	Doç. Dr.	K	41	TZ	Doktora	Kent State University Doktora 2011	Kamu 8, Özel 2	8 yıl	5 yıl	Yok	Orta	Yok
Aydan ORDU	Dr. Öğr. Üyesi	K	39	TZ	Doktora	Pamukkale Üniv. 2011			14 yıl	Yok	Orta	Yok
Ömür Kaya KALKAN	Dr. Öğr. Üyesi	E	40	TZ	Dr.	Hacettepe Üniversitesi, 2016	19	19	2			
Tamer AYDEMİR	Dr.Öğr.Üyesi	E	37	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi, 2017	13	13	9	Orta	Orta	Düşük
Fatma ÇOBANOĞLU	Dr. Öğr.Ü.	K	41	TZ	Doktora	Hacettepe Üniv. 2008	19	19	19			
Özen YILDIRIM	Dr. Öğrt. Üyesi	K	37	TZ	Doktora	Ankara Üniversitesi 2012	Kamu 12 yıl	6 yıl	2,5 yıl	Orta	Orta	Düşük

Zeynep Meral TANRIÖĞEN	Dr. Öğr. Üyesi	K	42	TZ	Doktora	PAÜ 2013		2003'den beri 16 yıl	2003'den beri 16 yıl	-	-	-
Hurşit Cem SALAR	Dr. Öğr. Üyesi	E	40	TZ	Doktora	Anadolu Ünivesitesi	5	17	12			
Ulaş İLİC	Arş. Gör. Dr.	E	35	TZ	Doktora	Anadolu Üniversitesi-2018	Kamuda 10 yıl 7 ay	10 yıl 7 ay	1 yıl 4 ay	Yok	Orta	Yok
İzzettin BEŞTAŞ	Öğr. Gör.	E	52	TZ	-	2004	29	29	19	-	-	-
Nermin ER AYDEMİR	Öğr. Gör.	K	37	TZ	Bilim Uzmanı	Doktora devam ediyor (Akdeniz Üni,Türkçe Eğitim tez aşamasında.)	Yok	12 Yıl	12 Yıl	-	-	-

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) K: Kadın, E: Erkek
- (3) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (4) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır

EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Prof. Dr. Erdiñ DURU	TZ	PDR 700 Uzmanlık Alan Dersi (YL) /10 AKTS/Güz/2018 PDR 534 Psikolojik Danışma Kuramları (YL) /6 AKTS /Güz/2018 PDR 700 Uzmanlık Alan Dersi (YL) /10 AKTS/Bahar/2019 PDR 545 Bilimsel Araştırma Yöntemleri Uyg. ve Etik/ 5 AKTS/ Bahar/2019	10	15	Rektör Yrd.
Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN	TZ	PDR435-Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması/ 1T-4U/5,5 AKTS/GÜZ/2018 PDR433-Psikolojik Testler/ 2T-4U/5,5 AKTS/GÜZ/2018 PDR445-Topluma Hizmet Uygulamaları/1T-2U/3,5 AKTS/GÜZ/2018 PDR438-Meslek Etiği ve Yasal Konular/ 2T-0U/4,5 AKTS/BAHAR/2019 PDR328-Mesleki Rehberlik ve Danışma Uyg. /1T-4U/4,5 AKTS/BAHAR/2019 PDR434-Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri/ 2T-2U/6 AKTS/ BAHAR/2019 PDR-436 Reh. ve Psk. Danışmada Alan Çalışması/ 1T-4U/6 AKTS/BAHAR/2019 OFD104-Eğitim Psikolojisi	21	10	Abd BŞK.15

Prof.Dr. Asım ÇİVİTÇİ	TZ	PDR 217 Rehberlik ve Psikolojik Danışma/ AKTS: 4,5/ Güz/ 2018-2019 PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uyg./ AKTS: 6/ Güz / 2018-2019 PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma/ AKTS: 5/ Bahar/ 2018-2019 PDR 436 / Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması/ AKTS: 5/ Bahar / 2018-2019 PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri/ AKTS: 5/ Bahar/ 2018-2019	15	10	-
Prof. Dr. Necla Acun KAPIKIRAN	TZ	PDR 335-Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri (3 T-0 U/5,5 AKTS/Güz/2018) PDR-435-Bireyle Danışma Uygulamaları (1T-4U/ 5,5 AKTS/Güz/2018) PDR-445-Topluma Hizmet Uygulamaları (1T-2U/ 3,5 AKTS/Güz/2018) PDR-232-Sosyal Psikoloji (3T-0 U/ 5,5 AKTS/Bahar/2019) PDR-226-İnsan ilişkileri ve iletişim (2T-2U/ 4,5 AKTS/Bahar/2019) PDR- 436-PDR’de alan çalışması (1T-4U/ 6 AKTS/Bahar/2019)	20	30	-

Prof. Dr. Murat BALKIS	TZ	PDR 332 Davranış Bozuklukları/3T-0U/5 AKTS/Bahar/2019 PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri/2T-2U/ 5 AKTS/ Bahar/ 2019 PDR 305 Kişilik Kuramları/ 3T-0U/ 5,5 AKTS/ Güz/ 2018 PDR 433 Psikolojik Testler/ 2T-4U/5,5 AKTS/Güz/2018 PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları/ 1T-4U/ 5,5 AKTS/ Güz/2018	30	15	-
Prof. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR	TZ	PDR 1001 Psikolojiye Giriş/ 2T-0 U/ 4 AKTS/ Güz/ 2018 PDR 1003 Gelişim Psikolojisi 1/ 2T 0U/ 4 AKTS/ Bahar/ 2019 PDR 234 Öğrenme Psikolojisi/ 3T 0U/ 5 AKTS/ Bahar/2019 PDR 215 Gelişim Psikolojisi II/ 3T 0 U/ 4 AKTS/ Güz/ 2018 PDR 232 Sosyal Psikoloji/ 3T 0 U/ 4 AKTS/ Bahar	Ortalama 22-25 saat arası ders yükü ve 15-20 saat ödev okuma, geri bildirim ve hazırlanma (yüksek)	Ortalama 5-10 saat (düşük-orta)	Çeşitli koordinatörlük için ortalama 5 saat (düşük)
Prof. Dr. Nazmiye ÇİVİTÇİ	TZ	PDR 319 Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri/ 3T- 0 U/AKTS:3/ Güz/ 2018-2019 PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uyg./ 1T-4U/ AKTS: 6/ Güz/ 2018-2019 PDR 434 Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri/2T-2U/ AKTS: 5/ Bahar/ 2018-2019 PDR 334 Grupla Psikolojik Danışma/ 3T 0 U/ AKTS:3 /Bahar/ 2018-2019	15	5	-

Prof. Dr. Hülya Şahin BALTACI	TZ	PDR 435 Bireyle Psikolojik Danışma Uyg./ 1T-4U/ AKTS: 6/ Güz/ 2018-2019 PDR 217 Rehberlik ve Psikolojik Danışma/ AKTS: 4,5/ Güz/ 2018-2019 PDR 433 Psikolojik Testler/ 5,5 AKTS/ Güz/ 2018 PDR445-Topluma Hizmet Uygulamaları/1T-2U/3,5 AKTS/Güz/2018 OFD407/Rehberlik/6 AKTS/Güz/2018 PDR438-Meslek Etiği ve Yasal Konular/ 2T-0U/4,5 AKTS/Bahar/2019 PDR-226-İnsan ilişkileri ve iletişim/ 2T-2U/ 4,5 AKTS/Bahar/2019 PDR 436 / Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması/ AKTS: 5/ Bahar / 2018-2019 PDR 1005 Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma/ AKTS: 5/ Bahar/ 2018-2019	25	15	Dekan Yardımcılığı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Merkezi Yöneticiliği Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları
Doç. Dr. Ahu ARICIOĞLU	TZ	PDR435/Bireysel Psikolojik Danışma Uygulaması/5 AKTS/Güz/2018 PDR319/Psikolojik danışma ilke ve teknikleri/3 AKTS/Güz/2018 PDR325/Mesleki Rehberlik ve Danışma/3 AKTS/Güz/2018 OFD407/Rehberlik/4 AKTS/Güz/2018 PDR 328/Mesleki rehberlik ve danışma uygulaması/5 AKTS/Bahar /2019 PDR444/ Travma sonrası psikolojik danışma/4 AKTS/ Bahar /2019 PDR334/Grupla Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri/3 AKTS/Bahar /2019	27	13	-

Dr. Öğretim Üyesi Turgut TÜRKDOĞAN	TZ	PDR435/Bireysel Psikolojik Danışma Uygulaması/5 AKTS/Güz/2018 PDR 225/Okullarda Gözlem/ 5 AKTS/Güz/ 2018 PDR445-Topluma Hizmet Uygulamaları/1T-2U/3,5 AKTS/Güz/2018 OFD407/Rehberlik/4 AKTS/Güz/2018 PDR 1004/Fizyolojik Psikoloji/ 4 AKTS/ Bahar/ 2019 PDR 322/ Psikolojik Danışma Kuramları/ 4,5 AKTS/ Bahar/ 2019 PDR 230/ Test Dışı Teknikler/ 5 AKTS/ Bahar/ 2019	29	10	-
Öğr. Gör. Nuran Ceren GÜZEL	TZ	PDR 325 Mesleki Rehberlik ve Danışma/ 6 AKTS/Güz/2018 PDR 225 Okullarda Gözlem/ 5 AKTS/ Güz/ 2018 PDR 328 Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması/ 5 AKTS/Bahar /2019 PDR 330 Rehberlikte Program Geliştirme/ 4,5 AKTS/ Bahar/ 2019 PDR 433 Psikolojik Testler/ 5,5 AKTS/ Güz/ 2018 PDR 436 Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan çalışması/ 6 AKTS/ Bahar/ 2019	30	10	-

Dr. Öğretim Üyesi İbrahim TUNCEL	TZ	PDR 236 / ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ /3,5 /Bahar / 2018- 2019 EPO 518 / PROGRAM DEĞERLENDİRME /6 /Bahar / 2018- 2019 EPO 700 / UZMANLIK ALAN DERSİ/ 10 / Bahar 2018-2019	10	8	-
		EPO 518 / PROGRAM DEĞERLENDİRME / 6 / Güz / 2018- 2019 EPO 700 / UZMANLIK ALAN DERSİ/ 10 / Güz / 2018-2019 OFD 203 / ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ / 4 /Güz / 2018-2019 OMB 1001 / EĞİTİME GİRİŞ / 3 / Güz / 2018-2019			

Prof. Dr. Hayrettin AKYILDIZ	TZ	OFD 205 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/3,5 /Güz- 2018 OMB 1004 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/3/Güz- 2018 PDR 221 BİLİM TARİHİ/5/Güz- 2018 SBO 109 SOSYAL PSİKOLOJİ/4/Güz- 2018 TIP 125 PSİKOLOJİ/3/Güz- 2018 EGT 101 PSİKOLOJİ/3/Güz- 2018 OFD 104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/3,5 /Bahar 2019 OFD 104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/4,5/Bahar 2019 OFD 104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/4/Bahar 2019 OFD 416 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI –II/8/Bahar 2019 OMB 1004 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ/3/Bahar 2019	20	5	-
Prof. Dr. Kamil ORHAN		PDR 316-Endüstri Psikolojisi	20	15	-
Prof. Dr. Sevgi KÜÇÜKER	TZ	OZEO1001 Özel Eğitim/ AKTS: 4/ 1. Dönem/ 2018-2019 PDR 223 Özel Eğitim / AKTS: 4/ 1. Dönem/ 2018-2019 PDR 441 Özel Eğitimde Aile Rehberliği / AKTS: 4/ 1. Dönem/ 2018-2019 OKL 218 Çocuk Ruh Sağlığı / AKTS: 4.5/ 2. Dönem/ 2018-2019 OFD 314 Özel eğitim / AKTS: 3/ 2. Dönem/ 2018-2019 PFP 525 Özel Eğitim / AKTS: 3/ 2. Dönem/ 2018-2019	23	4	-

Doç. Dr. Aysun DOĞUTAŞ	TZ	OMB 1003/ EĞİTİM SOSYOLOJİSİ / 3 / 2018-2019 Bahar Dönemi OMB 1003/ EĞİTİM SOSYOLOJİSİ / 3 / 2018-2019 Güz Dönemi EPO 523 / ALANYAZIN TARAMA VE RAPOR HAZIRLAMA/ 10/ 2018-2019 Bahar Dönemi PDR 420 / KÜLTÜREL VE SOSYAL DEĞİŞME / 5 / 2018-2019 Güz Dönemi	15	10	
Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN	TZ	ÖMB 1005 / 2 / Eğitim Felsefesi / Güz / 2018 SBO 327 / 2 / Medya Okuryazarlığı / Güz / 2018 EPÖ 521 / 3 / Bilim Felsefesi / Güz / 2018 ÖMB 1005 / 2 / Eğitim Felsefesi / Bahar / 2019 PDR 429 / 3/ Psk. Dan. Medya Okuryazarlığı /Güz / 2019	18	10	10
Dr. Öğretim Üyesi Aydan ORDU	TZ	EBB 700 / 6 / Güz, Bahar / 2018-2019 OFD 408 / 2 / Bahar / 2018-2019 EBB 524 / 3 / Bahar / 2018-2019 EYD 507 / 3/ Güz, Bahar / 2018-2019 GKD 5007 / 2 / Bahar / 2018-2019 EBB 609 / 3/ Güz / 2018-2019 OFD 421 / 2/ Güz / 2018-2019 OFD 307/ 2/ Güz / 2018-2019 PDR 447 / 3 / Güz / 2018-2019 OMB 1001/ 2/ Güz / 2018-2019	25	8	-

Dr. Öğretim Üyesi Serhat SÜRAL	TZ	OFD 204/ 2018-2019 PDR 236/ 3,5 AKTS/ BAHAR/ 2018-2019 OFD 415/ ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI/2018-2019 OMB 1001/ EĞİTİME GİRİŞ/ 3 AKTS/ GÜZ/ 2018-2019	15	10	-
Dr. Öğretim Üyesi Eren Can AYBEK	TZ	OKL 324 / 3 / Bahar / 2018-2019 OFD 312 / 3.5 / Bahar / 2018 – 2019 EYD 512 / 6 / Bahar / 2018 – 2019 EYD 515 / 6 / Bahar / 2018 – 2019 OFD 416 / 10 / Bahar / 2018 – 2019 IMO 207 / 3 / Güz / 2018 – 2019 BTO 403 / 3 / Güz / 2018 – 2019 SBE 501 / 2 / Güz / 2018 – 2019 SBE 601 / 2 / Güz / 2018 – 2019 IOFD 304 / 2 / Güz / 2018 – 2019	26.5	5	10 (İdari etkinlikler)
Dr. Öğretim Üyesi Tamer AYDEMİR	TZ	OFD 411 Özel Eğitim, AKTS 4 - 1. Dönem/ 2018-2019 CGL 201 Özel Eğitim I - AKTS 6 - 1. Dönem/ 2018-2019 PDR 437 Öğrenme Güçlükleri - AKTS 4,5 - 1. Dönem/ 2018-2019 ISO 436 İlköğretimde Kaynaştırma-AKTS 5- 2. Dönem/ 2018-2019 OFD 213 Özel Eğitim - AKTS 4,5 - 2. Dönem/ 2018-2019 OFD 414 Özel Eğitim – AKTS 5 - 2. Dönem/ 2018-2019 BTO 305 Özel Eğitim – AKTS 5 - 2. Dönem/ 2018-2019 OFD 314 Özel Eğitim – AKTS 3 - 2. Dönem/ 2018-2019 CGL 202 Özel Eğitim II- AKTS 6 - 2. Dönem/ 2018-2019 OZEO 1002 - Öğrenme Güçlüğü ve Özel Yetenek – AKTS 4 - 2. Dönem/ 2018-2019	32	5	-

Dr. Öğretim Üyesi Ömür Kaya KALKAN	TZ	PDR 219 İstatistik –I/3 saat/4 AKTS/Güz/2019 IME 501 Eğitim Bilimlerinde İstatistik/3 saat/7,5 AKTS/ Güz/2019 PDR 228 İstatistik - II/3 saat/ 4 AKTS/Bahar/2019 IME 502 Matematik Eğitiminde Araştırmalar/3 saat/7,5 AKTS/Bahar/2019 EYD 515 Eğitimde Araştırma Yöntemleri ve Etiği/3 saat/7,5 AKTS/Bahar/2019 OFD 312 Ölçme ve Değerlendirme/3 saat/4 AKTS/Bahar/2019	23	5	Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi komisyon üyeliği, Proje Destek Ofisi komisyon üyeliği, Yurt Dışı Öğrenci Kayıt Kabul Komisyonu üyeliği, MEB 6. Sınıf Müzik Kitabı Yazım Komisyonu üyeliği, MEB Şehrimiz Denizli Kitabı Yazım Komisyonu üyeliği
------------------------------------	----	--	----	---	---

Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Meral TANRIÖĞEN	TZ	PDR 320 Örgütsel İletişim Bahar dönemi 3 Kredi 2019 PDR 447 Eğitim Yönetimi Güz Dönemi 3 Kredi 2018 ÇEKO 205 Etkili İletişim Bahar Dönemi 2 Kredi 2019 HIT 227 Yaratıcı Düşünme ve Konuşma Güz Dönemi 3 Kredi 2018 EBB 551 Eğitim yönetiminde yeni paradigmlar: Eğitim 4.0 Bahar Dönemi 3 Kredi 2019 EBB 526 Yönetimde İkna Stratejileri Güz Dönemi 3 kredi 2018 OFD 307 Sınıf Yönetimi 2 KREDİ Güz 2018	25	30	
Dr. Öğr. Üyesi Ahmet KANMAZ	TZ	DAN 700 Lisansüstü Danışmanlık Türk Eğitim Sisteminde Gelişme ve Sorunlar OFD 208 Öğretim İlke ve Yöntemleri PDR 236 Öğretim İlke ve Yöntemleri OFD 305 Özel Öğretim Yöntemleri OFD 203 Öğretim İlke ve Yöntemleri OFD 204 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı OFD 313 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	18	8	-

Dr. Öğretim Üyesi Fatma ÇOBANOĞLU	TZ	FBO 426 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ IMO 310 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ MZO 232 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ PDR 122 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ RSO 342 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ INO 211 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ OFD 307 SINIF YÖNETİMİ OKL 323 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EBB 530 MESLEK ETİĞİ EYD 509 İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ	30	10	-
Dr. Öğretim Üyesi Muammer KUNT	TZ	OFD 307 SINIF YÖNETİMİ	20	-	-
Dr. Öğretim Üyesi Özen YILDIRIM	TZ	Sosyal bilimlerde nicel araştırma yöntemleri (EPO504/3/Güz /2018-2019) Eğitiminde araştırma yöntemleri ve etiği (EYD515/Güz/2018-2019) Ölçme ve değerlendirme (OFD 311/3/Güz/2018-2019) İleri istatistik (EBB624/3/Bahar/2018-2019) Sosyal bilimlerde nicel araştırma yöntemleri (EPO5047/3/Bahar /2018-2019) Ölçme ve değerlendirme (OFD 206/OFD312(3 şube)/3/Bahar/2018-2019) Kaynak tarama ve rapor (PDR114/3/Bahar/2018-2019)	18	17	2013-2015 (22 ay ücretsiz yurt dışı izni) 2015-2016 (10 ay doğum izni) 2018'de 6 ay sağlık izni

Dr. Öğretim Üyesi Hurşit Cem SALAR	TZ	Bilgisayar 1 PDR109-3,5-2018 Bilgisayar 2 TRO222-3-2019 Bilgisayar Ağları ve İletişim BTO 307-4,5-2019 Uzaktan Eğitim BTO303-4-2018 Eğitimde Mobil Uygulamalar BTO408-5-2019	15	10	-
Arş. Gör. Dr. Ulaş İLİC	TZ	Öğretim Teknolojileri-OMB2002/3/Bahar/2018-2019 Çevrimiçi Öğrenme ve Etkileşim-BTO422/5/ Bahar/2018-2019 Öğretmenlik Uygulaması-OFD404/11/Bahar/2018-2019 Eğitimde Bilgi Teknolojileri-BTO1003/5/Güz/2018-2019 Okul Deneyimi- OFD310/8/Güz/2018-2019 Bilişim Teknolojileri-GKD1003/5/Güz/2018-2019 Güz/2018-2019	3	12	-
Öğr. Gör. Tamer SARI	TZ	GKD 1005 YABANCI DİL 1 - İNGİLİZCE 1/3 AKTS ING 101 İNGİLİZCE – I/ 3 AKTS ING 103/ İNGİLİZCE – I/ 2 AKTS ING 125/ İNGİLİZCE – I/ 2 AKTS GKD 1006 YABANCI DİL 2 - İNGİLİZCE 2/ 3 AKTS ING 102/ İNGİLİZCE – II/ 3 AKTS ING 104/ İNGİLİZCE – II/ 3 AKTS ING 126/ İNGİLİZCE – II/ 3 AKTS	22	10	-

Öğr. Gör. Ramazan TEGİZ	TZ	SBE 407 DRAMA OKL 315 Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi OFD415 Öğretmenlik Uygulaması ISO 226 Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi FZY230 Halk Oyunları OFD416 Öğretmenlik Uygulaması PDR344 Yaratıcı Drama	20	Yok	-
Öğr. Gör. İzzettin BEŞTAŞ	TZ	GKD 1001- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1 GKD 1002- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	20	Yok	-
Öğr. Gör. Nermin Er AYDEMİR	TZ	GKD 1007-Türk Dili 1 GKD 1008- Türk Dili 2	20	Yok	-

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekiyorsa ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

EK I.5 Öğrenci Analizleri

EK I.5.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS/LYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS/LYS Puanı		ÖSYS/LYS Başarı Sırası		Tercih Sırası*		
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	Ortanca ⁽²⁾ (Medyan)	En düşük
[İçinde bulunulan akademik yıl]	103	103	?	349,200	?	?	1	8	17
[1 önceki yıl]	93	93	417,08	396,33	23571	42155	1	5	20
[2 önceki yıl]	93	93	440,53	415,01	16862	37818	1	5	20
[3 önceki yıl]	93	93	410,11	388,45	16622	32652	1	5	20
[4 önceki yıl]	93	92	440,7	398,11	8769	31134	-	-	-

*Tercih sırası verileri yokatlas.yok.gov.tr'den edinilmiştir.

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Ortanca, programa kaydolmuş olan öğrencilerin tercih sıralarına göre en düşükten en yükseğe doğru sıralanmaları halinde tam orta sıraya denk düşen öğrencinin tercih sırasıdır. Tam ortaya iki öğrenci düştüğünde ikisinin ortalaması alınır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK I.5.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[İçinde bulunulan akademik yıl]	18	0	22	4
[1 önceki yıl]	13	0	10	3
[2 önceki yıl]	16	0	2	2
[3 önceki yıl]	0	0	3	1
[4 önceki yıl]	0	0	3	1

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.
- (3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK I.5.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık		Sınıf ⁽²⁾								Öğrenci Sayıları ⁽³⁾						Mezun Sayıları ⁽³⁾					
			1.		2.		3.		4.		L		YL		D		L		YL		D	
Cinsiyet ⁽⁴⁾	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
İçinde Bulunulan Akademik Yıl			78	25	55	19	78	32	10	10	222	86					102					
[1 önceki yıl]	-	-	75	31	69	32	69	31	80	40	323	139	26	1	0	59	31	0	0	0	0	
[2 önceki yıl]	-	-	67	30	71	32	73	35	75	36	286	133	26	0	0	63	32	2		0	0	
[3 önceki yıl]	-	-	69	32	71	33	71	31	80	30	291	126	23	0	0	64	36	2		0	0	
[4 önceki yıl]	-	-	69	30	68	31	74	27	60	41	271	129	22	0	0	57	31	0	0	0	0	

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

(4) K: Kadın, E: Erkek

(5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

EK 1.6 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
GKD 1007	Türk Dili 1	1	253				%100 Uzaktan Eğitim
GKD 1003	Bilişim Teknolojileri	2	51		%100		
GKD 1001	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 1	2	243				%100 Uzaktan Eğitim
PDR 1001	Psikolojiye Giriş	2	53	%100			
GKD 1005	Yabancı Dil 1 - İngilizce 1	2	200				%100 Uzaktan Eğitim
OMB 1003	Eğitim Sosyolojisi	2	53	%100			
OMB 1001	Eğitime Giriş	2	52	%100			
PDR 1002	Kültürel Antropoloji	2	55	%100			
PDR 1005	Okullarda Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	55	%100			
PDR 114	Kaynak Tarama ve Rapor Yazma	1	36	%100			
GKD 1008	Türk Dili 2	1	249				%100 Uzaktan Eğitim
OMB 2002	Öğretim Teknolojileri	2	55	%100			
GKD 1002	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi 2	1	243				%100 Uzaktan

							Eğitim
							%100 Uzaktan Eğitim
GKD 1006	Yabancı Dil 2 – İngilizce 2	1	207				
PDR 1003	Gelişim Psikolojisi 1	2	53	%100			
OMB 1005	Eğitim Felsefesi	2	58	%100			
PDR 1004	Fizyolojik Psikoloji	2	61	%100			
PDR 122	İnsan Hakları ve Demokrasi	1	24	%100			
PDR 225	Okullarda Gözlem	2	54	%20			%80 Uygulama
PDR 219	İstatistik 1	2	60	%100			
PDR 221	Bilim Tarihi	2	61	%100			
OFD 211	Ölçme ve Değerlendirme	2	57	%100			
PDR 217	Rehberlik ve Psikolojik Danışma	2	69	%100			
PDR 223	Özel Eğitim	2	57	%100			
PDR 215	Gelişim Psikolojisi 2	2	62	%100			
PDR 228	İstatistik 2	2	64	%100			
PDR 230	Test Dışı Teknikler	2	57	%100			
PDR 234	Öğrenme Psikolojisi	2	60	%100			
PDR 236	Öğretim İlke ve Yöntemleri	2	57	%100			
OFD 214	Sınıf Yönetimi	2	54	%100			
PDR 232	Sosyal Psikoloji	2	59	%100			
PDR 226	İnsan İlişkileri ve İletişim	2	57	%100			
PDR 305	Kişilik Kuramları	2	56	%100			
PDR 335	Yaşam Dönemleri ve Uyum Problemleri	2	62	%100			
PDR 319	Psikolojik Danışma İlke ve Teknikleri	2	56	%100			
PDR 325	Mesleki Rehberlik ve Danışma	2	51	%100			
PDR 344	Yaratıcı Drama	2	54				%100
PDR 420	Kültürel ve Sosyal Değişme	2	52	%100			
PDR 332	Davranış Bozuklukları	2	46	%100			
PDR 320	Örgütsel İletişim	2	52	%100			

PDR 334	Grupla Psikolojik Danışma	2	53	%100			
PDR 328	Mesleki Rehberlik ve Danışma Uygulaması	2	55	%20			%80 Uygulama
PDR 330	Rehberlikte Program Geliştirme	2	56	%100			
PDR 316	Endüstri Psikolojisi	2	58	%100			
PDR 322	Psikolojik Danışma Kuramları	2	54	%100			
PDR 347	Eğitim Yönetimi	2	60	%100			
PDR 435	Bireyle Psikolojik Danışma Uygulamaları	4	30	%20			%80 Uygulama
PDR 445	Topluma Hizmet Uygulamaları	4	30	%20			%80 Uygulama
PDR 441	Özel Eğitimde Aile Rehberliği	2	57	%100			
PDR 443	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	2	61	%100			
PDR 433	Psikolojik Testler	2	61				
PDR 437	Öğrenme Güçlükleri	2	61	%100			
PDR 434	Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri	2	58	?			
PDR 444	Travma Sonrası Psikolojik Danışma	2	59	%100			
PDR 429	Psikolojik Danışmanlar için Medya Okuryazarlığı	2	70	%100			
PDR 438	Meslek Etiği ve Yasal Konular	2	60	%100			
PDR 440	Kurum Deneyimi	2	58	%20			%80 Uygulama
PDR 436	Rehberlik ve Psikolojik Danışmada Alan Çalışması	2	59	%20			%80 Uygulama

EK I.8 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.