

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

CIGDEM TIKIROGLU

13:13

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Eğitim Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Özel Eğitim Öğretmenliği

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Dr. Öğr. Üyesi Tamer AYDEMİR (Özel Eğitim Bölüm Başkanı) Adres: Adres: PAÜ Eğitim Fakültesi
Özel Eğitim Öğretmenliği ABD. Kınıklı Kampüsü, Pamukkale/ Denizli Telefon: 0 258 296 10 63
Faks: 0 258 296 12 00 e-posta: taydemir@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Üniversitemizin Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan Özel Eğitim Bölümü, 2007 yılında kurulmuştur. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Bölümü'ne bağlı olarak, 2018-2019 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programında yaklaşık 274 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedir. 2022 yılı itibarıyla toplam 6 akademik personel (4 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği Anabilim Dalı'nda hâlihazırda YÖK tarafından tanımlanan standart program uygulanmakta ve tanımlanan bu programa göre dersler yürütülmektedir. Lisans programını güncelleme çalışmaları devam etmektedir. Programla ilgili bilgiler kanıta eklenmiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programında 2022 yılı itibarıyla toplam 6 akademik personel (4 doktor öğretim üyesi ve 2 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Özel Eğitim Anabilim Dalı program geliştirme ve güncelleme çalışmaları için Pamukkale Üniversitesi'nin, Eğitim Fakültesi'nin akademik ve idari birimleri, Anabilim Dalı öğretim üyeleri,, öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ile özel eğitim kurum yöneticileri ve öğretmenleri, diğer üniversitelerin eğitim fakülteleri dış paydaşlar olarak tanımlanmıştır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın temel amacı özel eğitim hizmetlerini nitelikli bir şekilde yürütebilen özel eğitim öğretmenlerini yetiştirmektir. Program öğretmen yetiştirmenin yanı sıra Özel Eğitim alanındaki bilimsel bilginin üretilmesine de katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Program aynı zamanda hali hazırda Özel Eğitim alanında çalışan öğretmenlerin ve destek hizmet personelinin hizmet içi eğitim programları yoluyla yetiştirmelerine katkıda bulunmayı da amaçlamaktadır. Programın eğitim amaçları Özel Eğitim Programı Eğitim Amaçları PAÜ>Akademik Birimler>Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi>Akademik Birimler>Okul Öncesi Öğretmenliği>Ders Kataloğu'nda yayınlanmıştır. İlgili kanıt ilgili alana eklenmiştir.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi dekanlığı tarafından Fakülte -Bölüm misyonu ,YÖK tarafından ise programın hedefleri tanımlanmıştır. Bu çerçevede programın geliştirilmesi ve güncellenmesi için komisyonlar kurularak çalışmalar yapılması, bilimsel süreç izlenerek ihtiyaç belirleme çalışmalarının iç ve dış paydaşların görüşlerinin alınarak yapılması gerektiği ilgili birimlerle yapılan planlama toplantılarında kararlaştırılmıştır. Eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren tablo, Pusula Bilgi Sistemi/Eğitim Bilgi Sistemi/Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı sayfasında yer almaktadır. İlgili kanıt ilgili alana eklenmiştir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öncelikle bölüm öğretim üyelerinin görüşlerinin alınması için toplantılar düzenlenerek iş akışı belirlemiş ve bu doğrultuda programa ilişkin görüşleri alınmıştır. Diğer üniversitelerde yapılan çalışmalar izlenmiş, görüşmeler yapılmış, çalışmaları hakkında incelemeler yapılmıştır. Yapılan çalışmalar kayıt altına alınmış, ilgili alanda kanıt olarak sunulmuştur.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı YÖK tarafından Özel Eğitim Bölümlerine önerilen oranlar gözetilerek gerçekleştirilmiştir. Özel Eğitim Programı'nda öğrencilerin temel olarak alan eğitimi bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri bulunmaktadır. YÖK tarafından alan eğitimi bilgisine ilişkin derslerin %50, öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin %30-%35, genel kültür derslerinin ise %15-%20 arasında olması gerektiği belirtilmiştir. Bu gereklilik göz önünde bulundurularak halihazırda uygulanan programda alan eğitimi dersleri yaklaşık %55, öğretmenlik meslek bilgisi dersleri yaklaşık %30, genel kültür dersleri ise yaklaşık %15 oranında programda yer almaktadır. İlgili kanıt dosya olarak yüklenmiştir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Lisans eğitimi süresince her yarıyılta öğrencilerin almaları gereken alan eğitimi bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri bulunmaktadır. Ayrıca her yarıyılta açılan alan eğitimi seçmeli derslerle de desteklenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken AKTS kredisine ulaşabilmeleri için bu dersleri dengeli bir biçimde, her özel eğitim alt alanından (görme yetersizliği, işitme yetersizliği, zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, üstün yetenekliler) toplamda 7 ders seçmeleri gerekmektedir. Programda 39 alan eğitimi bilgisi, 16 alan seçmeli, 16 öğretmenlik meslek bilgisi, 7 genel kültür dersi bulunmaktadır. İlgili kanıt dosya olarak sunulmuştur.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

YÖK tarafından önerilen ders yükü dışında programa ayrıca akademik bir etkinlik eklenmemiştir. Program ders sayısı ve haftalık ders saati dışında öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Ders programının düzenlenmesine yönelik kanıt dosya olarak yüklenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İlgili programın çıktıları;

1. Özel eğitim, öğretmenlik mesleği, genel kültür ve temel bilimlerle ilgili güncel bilgileri tanımlar.
2. Öğrencilerinin seviyesini öğretime başlamadan önce değerlendirip, sonuçları veli ve yöneticilerle paylaşır; bu sonuçlara göre bireyselleştirilmiş eğitim planı hazırlayıp kullanır.
3. Alanıyla ilgili sahip olduğu bilgi ve becerileri yasal ve etik kurallar çerçevesinde mesleğinde ve günlük yaşantısında kullanır.
4. Öğretim ve araştırma amacıyla temel düzeyde bilişim teknolojilerini kullanarak özel gereksinimli birey ve ailesine destek sağlar.
5. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili uygulamalarda öngörülemeyen durumlarla karşılaştığında çözüm önerileri geliştirir.
6. Öğrenmeyi öğrenme, öz-düzenleme, eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme becerilerini amacına yönelik kullanır.
7. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilimsel ürünleri inceler ve/veya yeni ürünler ortaya koyar.
8. Yaşam boyu öğrenmeye karşı olumlu tutum ve davranışlar sergileyerek alanıyla ilgili seminer, konferans, çalıştay vb. çalışmalara katılır.
9. Özel eğitim ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgileri yeni gelişmeleri takip edip, meslektaşlarıyla ortak çalışabilir.
10. Alanıyla ilgili ihtiyaç duyduğu bilgilere erişmek için temel düzeyde yabancı dil bilgisini kullanır.
11. Özel eğitim çalışmalarında öğrencilerin yaşadığı çevrenin sosyo-kültürel ve ekonomik özelliklerine göre plan ve projeler hazırlayıp, uygular ve yönetir. Sonuçları ilgili kişi ve kurumlarla paylaşır.
12. Özel gereksinimli bireyler, aileleri ve diğer uzmanlarla çalışma konusunda etkili iletişim becerilerini kullanır.
13. Yetersizlik gösteren öğrencilere iletişim ve sosyal becerileri kazandırabilme ve onların sosyal kabulünü artırabilme konusunda sahip olduğu bilgi ve becerileri verimli şekilde kullanır.
14. Öğrencilerin gelişimsel özellikleri ve gereksinimleri doğrultusunda öğrenme ortamında uygun düzenlemeler yapar.

Program çıktıları özel eğitim öğretmenin edinmesi gereken bilgi, beceri ve yeterlilikler düşünülerek programın amaçlarına uygun olarak belirlenmiştir. Program çıktılarının her birini belirlemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme aracı bulunmamaktadır. Program çıktılarının dolaylı olarak belirlemek için akademik takvime göre ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Uygulanan Özel Eğitim Programına ilişkin Program Çıktıları PAÜ>Akademik Birimler>Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi>Akademik Birimler> Özel Eğitim Öğretmenliği>Ders Kataloğu'nda yayınlanmıştır. İlgili kanıt dosya olarak yüklenmiştir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Yukarıda sıralanmış olan 14 temel program çıktılarının eğitim amaçlarıyla ilişkisi aşağıdaki gibidir:

- 1, 7, 8, 10 numaralı program çıktıları bilgi düzeyinde kuramsal-olgusal amaçlarla ilişkilidir.
- 2, 3, 4, 11, 12, 13, 14 numaralı program çıktıları öğrencilere kazandırılmak istenen beceriler düzeyinde bilişsel-uygulamalı amaçlarla ilişkilidir.
- 5, 7, 9, 11, 13 numaralı program çıktıları öğrencilere kazandırılmak istenen beceriler düzeyinde bilişsel-uygulamalı amaçlarla ilişkilidir.
- 1, 3 ve 8 numaralı program çıktıları yetkinlik düzeyinde alana özgü yetkinlikleri içeren amaçlarla ilişkilidir.
- 2, 7, 8, 9, 11, 12 numaralı program çıktıları yetkinlik düzeyinde bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme amaçlarıyla ilişkilidir.
- 2, 4, 5, 7, 8, 10, 11 numaralı program çıktıları yetkinlik düzeyinde iletişim ve sosyal yetkinlik amaçlarıyla ilişkilidir.
- 6 ve 8 numaralı program çıktıları yetkinlik düzeyinde öğrenme yetkinliğine yönelik amaçlarla ilişkilidir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları her ders için bilgi düzeyinde kuramsal/olgusal, beceri düzeyinde bilişsel/uygulamalı ve yetkinlikler düzeyinde bağımsız çalışabilme/sorumluluk alabilme ile alana özgü yetkinlik kazanımlarını desteklemektedir. İlgili kanıt dosya olarak yüklenmiştir.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin AKTS değerindeki iş yükü bir dönem içerisinde 30 AKTS olacak şekilde düzenlenerek her ders için değerlendirme yöntemlerine dayalı olarak belirlenmektedir. Ders kapsamında verilen ödevler, sınavlar, quizler, sunumlar ve derse yönelik gerçekleştirilecek uygulamalar dersin AKTS değerini etkilemektedir. Dönem başında dersin sorumlu öğretim elemanı dersle ilgili iş yükünü hazırlayıp öğrencilere sunmakta ve öğrencilerle birlikte karar vermektedir. Ayrıca sistem üzerinden toplantılar yapılmakta ve derslerin iş yüküne yönelik öğrenci geri bildirimleri dikkate alınmaktadır. İlgili kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik olarak gerçekleştirilen uygulamaların tümü, uygulama alanlarına özgü değerlendirme araçları geliştirilerek takip edilmiş, geliştirilen araçlar öğrencilerle paylaşılmış ve buna yönelik geri bildirim alınmıştır. Ayrıca öğretmenlik uygulamalarına yönelik yönerge yazılarak hafta hafta öğrenci iş yükü belirtilmiş, dönem başında tüm öğrencilerle toplantı yapılarak iş yükü hakkında konuşulmuş, iki haftalık periyodlarla takip edilmiştir. İlgili kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

2022-23 eğitim öğretim yılında kayıt yaptıran öğrencilerin programlarına Kariyer Planlama dersi eklenmiştir. Programda seçmeli derslerin dağılımı YÖK'ün çerçeve programında belirtildiği üzere öğrencinin, her yetersizlik/yetenek grubundan en az bir ders, temel alanından ise en az 7 ders alabileceği şekilde oluşturulmuştur. Programda lisansüstü dersi bulunmamaktadır. Bu nedenle denge gözetilmesi gerek duyulmamıştır. İlişik kesme işlemleri genellikle ikinci üniversite olarak Özel Eğitim Öğretmenliği programına devam eden öğrencilerde görülmüştür. Öğrencilerden edinilen bilgi doğrultusunda ilişik kesme nedenin istihdam olduğu anlaşılmıştır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programla ilgili iyileştirme çalışmaları için program geliştirme komisyon düzenli olarak toplanmakta, komisyon üyeleri görüşlerini ve aldıkları kararları ayrıca bölüm toplantısında bölümdeki tüm öğretim elemanlarıyla paylaşmaktadır. Böylelikle tüm bölüm iyileştirme çalışmaları için bir arada çalışmakta, beyin fırtınası gerçekleştirmektedir. Ayrıca iyileştirme çalışmalarına yönelik dış paydaşlarla da toplantılar gerçekleştirilmekte ve yapılan çalışmalar paydaş önerileriyle de şekillendirilmektedir. İlgili kanıtlar dosya olarak eklenmiştir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planının bileşenleri programdaki tüm dersler tarafından karşılanacak şekilde hazırlanmıştır. Tüm üniversitelerin Özel Eğitim Bölümlerinde tek bir eğitim planı kullanılmakta, yukarıdaki maddede sayıları verilen tüm dersler ortak olarak yürütülmektedir. Tüm öğrenciler ilgili derslerin tümüne katılmakla, dersi izleyip dersin sorumluluklarını yerine getirmekle sorumludur. Özel Eğitim lisans öğrencileri programda 7. ve 8. yarıyıl ders programında yer alan Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 derslerinde önceki yarıyıllarda katıldıkları derslerden edindikleri bilgi ve becerileri eğitim planı şeklinde tasarlayarak uygulama fırsatı bulmaktadırlar. Ayrıca öğretime yönelik alan bilgisi derslerinde ailelere, öğrencilere ve öğretmenlere yönelik öğretim planı hazırlamakta, özel eğitim kurumlarına giderek veya akranları üzerinde bu planı uygulayarak video çekmektedirler. İlgili kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler tarafından hazırlanan tüm ödevlere, hazırlanan plan ve programlara yazılı olarak geribildirim verilmektedir. Ayrıca öğrencilerin uygulamaya yönelik çektikleri videolar sınıfta izletilerek dersin ilgili öğretim elemanı tarafından öğrenci tarafından gerçekleştirilen planlama ve uygulamaya geri bildirim verilmektedir. Sürece ilişkin kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemleri tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, işbirlikli öğrenme, soru cevap, rol oynama, programlı öğretim, beyin fırtınası vb. yöntemlerdir. Bu öğretim yöntemlerine ilişkin kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz öğretim elemanları derslerinde öğrenci liderliğinin izlendiği, öğretim elemanın ise rehber olduğu işbirliğine ve aktif katılıma dayalı süreçleri izlemektedir. Bu süreçlerde öğrenciler birbirleriyle etkileşimli şekilde grup ödevleri yapıp derste aktif katılım rolü üstlenerek dersin bir bölümüne ilişkin sunumlar yapmakta, etkinlikler ve beyin fırtınaları gerçekleştirmekte, video örnekleri izleyip uygulamalara ilişkin görüş belirtmekte, bireysel olarak hazırladıkları ödev raporlarını sunmakta ve kurumlarla işbirliği yapıp alanda önemli uygulamaları olan kurum ve kuruluşların eğitimlerine katılmaktadır. Bu maddeye ilişkin kanıtlar aşağıda belirtilmiştir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamalar için öncelikle program çıktılarını dolaylı olarak belirlemek amacıyla akademik takvime göre ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Ayrıca teorik bilgi ve uygulamaya yönelik ödevler verilmekte, dersin ilgili öğretim elemanı tarafından oluşturulan kriterlere göre değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme Pamukkale üniversitesi Önlisans, Lisans Öğrenci yönetmeliğinde belirlenen esaslara göre yapılmaktadır. Başarı puanları notlandırma sistemine göre uygulanır. Program kapsamında yer alan dersler zorunlu ya da seçmeli olması fark etmeksizin genel olarak değişen yüzdelerle ara sınav ve dönem sonu sınavı ile değerlendirilmektedir. Öğrencilerin ara sınav ve dönem sonu sınav değerlendirmeleri, 100 tam puan üzerinden tam sayı esasına göre notlandırılır. Bazı derslerde buna ilaveten ara sınav yüzdeliği değiştirilerek ödevler ve dönem projeleri ile de değerlendirme yapılmaktadır. Başarı puanı öğrencinin yarıyıl/dönem içi çalışmalarından aldığı notlar ve yarıyıl/dönem sonu sınav notu değerlendirilerek belirlenir. Her bir dersin değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir. Başarı puanı ve notlarının çizelgesi kanıtlarda verilmiştir. Öğretmenlik uygulaması gibi öğrencilerin alana ilişkin edindikleri bilgileri uygulamalı olarak deneyimleyebileceği dersler içinse gözlem yapılmakta, oluşturulan rubrikler ve derecelendirme formlarıyla notlandırılmaktadır. İlgili kanıtlar dosya olarak yüklenmiştir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar için yetersizliğin ve öğrencinin sınırlılıkların türü ve düzeyine göre ölçme değerlendirme sisteminde ek sınav süresi, sınav formunun formatı, ek gözetmen atama gibi uyarlamalar yapılmaktadır. Bölümümüzde dezavantajlı öğrenci bulunmadığından kanıt sunulamamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemleri öğrencilerin öğrenme yaşantılarına ve hazırbulunuşlukları dikkate alınarak planlanmakta, geri bildirimlere ve ders değerlendirme anketlerine dayalı olarak dönem başında yeniden planlanmaktadır. İlgili kanıtlar dosya olarak sunulmuştur.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Özel Eğitim Anabilim Dalı Lisans Programı'na öğrenci kabulü Türkiye Cumhuriyeti Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan Yükseköğretim Kurum Sınavı (YKS) merkezi sınav sonuçlarına göre yapılmaktadır. Özel Eğitim Anabilim Dalı Lisans Programı'na kayıt yaptırmak isteyen öğrenci, üniversitenin akademik ve yasal mevzuatı çerçevesinde ÖSYM tarafından belirlenen süreçleri tamamlamak / sınavları başarmış olmak zorundadır. 2018 yılından itibaren ülke genelinde yapılan YKS sınav Puanları Temel Yeterlik Testi (TYT) ve Alan Yeterlik Testli (AYT) puanlarına göre hesaplanmış puanlardan oluşmaktadır. Öğrencilerin YKS Sözel Puanları, kontenjan durumu ve öğrenci tercihleri vb. kriterlere uygun olarak sıralanmakta ve kayıt hakkı tanınmaktadır.

Ayrıca, yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir. Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve özel olarak değerlendirilir. Kanıtla ilgili dosya yüklenmiştir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kurallardan kastedilen anlaşılamamıştır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin değerlendirmesi kanıt dosyasındaki tabloda sunulmuştur.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibariyle Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programının 6. yarıyılına Kariyer Planlama dersi eklenmiştir. Programa bu yıl itibariyle kayıt yaptıran öğrenciler iki eğitim-öğretim yılı sonrasında bu dersi alacaklardır. Ders kapsamında öğrencinin kendi alanıyla ilgili akademik ve kariyer gelişimini planlamasını kolaylaştıracak bir içerik yer almaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Adsız CIGDEM TIKIROGLU.jpg

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Program derslerinin yürütülmesi amacıyla Eğitim Fakültesi A Blok dersliklerinden ED-A-Z-30 ve ED-A-K2-21 sınıfları başlıca eğitim ortamları olarak kullanılmaktadır. Belirtilen sınıflarda öğretim elemanlarının derse ilişkin hazırladıkları materyalleri öğrencilerle paylaşabilmeleri amacıyla projeksiyon makinesi, K2-21 de ise akıllı tahta bulunmaktadır. Dersle ilgili materyaller bu araçlar aracılığıyla öğrencilere aktarılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin katıldıkları derslerle ilgili bilgisayar işlerini yapabilmeleri amacıyla fakülteadaki bilgisayar laboratuvarlarından faydalanabilmekte, günlük çalışmalarını gerçekleştirebilmeleri amacıyla çalışma ve okuma salonlarını kullanabilmektedirler. Kanıtlar dosyada sunulmuştur.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler basılı olan bazı kaynaklar ve e-kaynaklara kütüphane veri tabanlarından erişebilmektedir. Ayrıca dersin öğretim elemanı tarafından Pusula Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilen Canlı Ders Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi uygulamalarında derse ilişkin kaynaklar (video, sunum, makale, ders notları vb. materyaller) haftalık olarak paylaşılmaktadır. Örnek bir dersin kaynak paylaşımı kanıt olarak ekte verilmiştir.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sisteminden kastedilen anlaşılamamıştır. Bu nedenle değerlendirme yapılamamıştır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Canlı ders sistemi kaynak paylaşımı CIGDEM TIKIROGLU.png](#)

 [Derslik CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Akademik danışmanlar, öğrencilerimizin üniversite yaşamı ile ilgili sorunlarının çözümünde ve eğitim öğretim yılı içerisinde ders kaydı yapma, ders ekleme, ders silme, üst sınıflardan ders alma, muafiyet gibi çeşitli konularda öğrencilere yardımcı olmaktadır. Ayrıca danışmanlar maddi ve manevi güçlükler yaşayan öğrencileri burs, psikolojik danışmanlık ve rehberlik ile sağlıkla ilgili hizmetlere erişimleri konusunda yönlendirmektedirler. Akademik danışmanlar öğrencilerin bu tür gereksinimlerini karşılamalarını kolaylaştırmak üzere fakülte bünyesinde kurulan Öğrenci Destek Birimiyle koordinasyon halinde çalışmaktadırlar. Öğrenciler, akademik danışmanlarıyla Pusula Bilgi Sistemi üzerinden Mesaj Merkezi ve Danışman Mesajlaşma uygulamaları yoluyla veya yüz yüze iletişim kurabilmektedirler. Öğretim elemanlarının iletişim bilgilerine pau rehber sayfasında (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/rehber>) ilgili öğretim elemanının adı ve soyadını yazarak ulaşabilmektedirler. Öğrencilere sağlanan danışmanlık hizmetleriyle ilgili kanıt örnekleri ekte verilmiştir.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetleri öğrencinin talebi üzerine gereksinim duyduğu alanlara göre gerçekleştirilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programa kayıt yaptıran öğrencilere akademik yılın başında bir oryantasyon programı uygulanmaktadır. Bu program kapsamında üniversite yaşamı, fakültenin ve bölümün işleyişi, lisans öğrenimiyle ilgili yasal düzenlemeler ve öğrencilere sunulan imkanlar hakkında bir sunum yapılmakta, öğrencinin faydalanabileceği oryantasyon konularının yer aldığı bir link paylaşılmakta ve üniversite gezisi yapılmaktadır. Sunumun içeriğinde öğrencilerin psikolojik danışmanlık, rehberlik, psikiyatrik hizmetler konusunda üniversiteden alabilecekleri destekler yer almaktadır. Öğrenciler bu hizmetlere gereksinim duyduklarında öğrenci danışmanlarına ulaşmakta, öğrenci danışmanları öğrenciyi Öğrenci Destek Birimi aracılığıyla Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezine yönlendirmektedir. Öğrenci, ayrıca danışmanına ulaşmaksızın Pusula Bilgi Sisteminden Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezinden doğrudan randevu alabilmektedir. Acil durumlarda üniversite öğrencilerinin psikiyatri gibi polikliniklerden öncelikli olarak yararlanmaları sağlanmaktadır. Kanıtlar linkte mevcuttur. <https://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Sınav itiraz değerlendirme CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

 [Mesaj merkezi uygulaması CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğretim elemanı ofislerinde öğretim elemanlarının kullanımına yönelik masa üstü bilgisayarlar bulunmaktadır. Fakülte bünyesinde öğrencilerin kullanmaları için bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Pusula Bilgi Sistemi personel bilgi sistemi uygulaması üzerinden öğretim elemanları Office ve antivirüs uygulamalarını indirebilmektedir. İlgili kanıt ekte sunulmuştur. Çağın gereksinimleri dikkate alındığında öğretim elemanı ve öğrencilere yönelik sunulan bu uygulamalar oldukça yetersizdir. Özellikle özel eğitim alanıyla ilgili olan e-kaynaklara ulaşım konusunda kütüphanenin açık erişiminin güçlendirilmesi, ayrıca öğrenci ve öğretim elemanı kullanımına yönelik lisanslı yazılımların çeşitlendirilmesi gerekmektedir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin özel eğitim alanıyla ilgili kongre, konferans, çalıştaylara katılımları cesaretlendirilmektedir. Üniversite bünyesinde yapılan etkinlikler öğrencilerle oluşturulan danışman gruplarında paylaşılmaktadır. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyen etkinlikler, bölümümüz öğretim üyesinin danışmanlığında çalışan Özel Eğitim Topluluğu tarafından düzenli olarak yapılmaktadır. Topluluk tarafından engellilere yönelik farkındalık çalışmaları yapılmakta, üniversite içi ve dışı paydaşlarla (ör., belediyeler, farklı öğrenci toplulukları, engellilere yönelik çalışan sivil toplum kuruluşları) ortak etkinlikler düzenlenmektedir. Bu etkinlikler üniversitenin Öğrenci Toplulukları Çalışma Merkezi, üniversite yerleşkesi ve fakülte binalarında yer alan derslikler, konferans salonları ve dış paydaşların çalışma alanlarında düzenlenmektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalar fakülte yönetimi tarafından planlanmaktadır. Bu konuda öğretim elemanlarına eğitimler verilmektedir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 yazılım CIGDEM TIKIROGLU.png

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelleyiniz. *

Fakültemizde engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliği ekli dosyada belirtilmiştir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrenciler, öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri, Engelli Öğrenci Birimine bildirmektedir. Engelli Öğrenci Birimi ise ilgili fakülteden öğrencilerin bu ihtiyaçlarını karşılamak üzere görevlendirilen Akademik Birim Temsilcisiyle doğrudan iletişim kurarak bu talepleri iletmektedir. Akademik birim temsilcisi, öğrencinin danışmanına taleplerini iletmektedir. Öğrenci, taleplerini Engelli Öğrenci Birimine online bir form yoluyla ulaştırabilmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

[Mekanda Erişilebilirlik İçin Gerçekleşti CIGDEM TIKIROGLU.docx](#)[2022-12-15_\(2\)_CIGDEM TIKIROGLU.png](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Birimimizde sosyal, kültürel ve sportif faaliyetleri danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Çiğdem Tıkıroğlu'nun yaptığı Özel Eğitim Topluluğu organize etmektedir. Özel Eğitim Topluluğu hem lisans öğrencilerine hem de özel gereksinimli bireylere yönelik sosyal, kültürel ve spor etkinlikleri düzenlemektedir. Ekte bu etkinliklerden örnekler verilmiştir.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalar akademik danışmanlar tarafından gerçekleştirilmektedir. Öğrencilere Pusula Bilgi Sistemi üzerinden mesaj olarak duyuru yapılması, grup sözcülerinin ve topluluk yönetimindeki öğrencilerin işe koşulması, topluluk instagram sayfasından duyuru ve çağrı yapılması gibi çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.09 CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 14.57.08 CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Özel Eğitim Lisans Programında 4 Doktor Öğretim Üyesi ve 2 Araştırma Görevlisi görev yapmaktadır. Öğretim üyesi başına yaklaşık 70 öğrenci düşmektedir. Her bir öğretim üyesinin tüm sınıf düzeylerinde girdikleri dersler sayıca fazladır. Ayrıca Özel Eğitim, Özel Eğitimde Kaynaştırma, Çocuk Gelişimi gibi servis dersleri diğer anabilim dallarına Özel Eğitim Anabilim Dalı öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Ayrıca tüm komisyonlar ve danışmanlıklar Anabilim Dalı'ndaki tüm öğretim elemanlarının katılımıyla sağlanmaktadır. Bu anlamda Anabilim Dalı'ndaki öğretim elemanları, idari ve akademik işlerin uygun yürütülmesi açısından sayıca yetersizdir. Kanıt olarak <https://www.pau.edu.tr/ozelegt/tr/sayfa/bolum-personeli> linki kullanılabilir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim üyelerinin lisans, yüksek lisans ve doktor eğitimleri; katıldıkları projeler ve öğretim deneyimleri göz önüne alındığında programın sürdürülmesi ve geliştirilmesi konusunda özel eğitim gerektiren bireylere sunulan değerlendirme, planlama ve öğretim uygulamalarında yetkin oldukları söylenebilir.

Anabilim Dalı öğretim üyeleri temel olarak benimsenen davranışçı yaklaşımı benimsemektedir. Derslerin işleniş planları bu yaklaşıma göre öğrencilerin teorik ve uygulama bilgilerini harmanlayacakları ve öğrencilerin edindikleri bilgileri sınıf ortamına aktaracakları şekilde hazırlanmaktadır. Ders işlenişlerinde temel kuramsal çerçeve çizilmekte, ilgili becerilere ilişkin analizler, öğrencilere ve ailelere yönelik öğretim planları hazırlanmakta, uygulama videoları aracılığıyla örnek olay incelemesi yapılmakta, öğrencilerin uygulamalarına yönelik geri bildirimler verilmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanları, alanlarıyla ilgili kongre, çalıştay ve seminerlere katılmakta, bunun yanı sıra öğretmen adaylarına ve öğretmenlere yönelik bilgilendirici seminerler ve atölye çalışmaları düzenlemektedir. Bu çalışmalara örnek kanıtlar ekte verilmiştir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.18.01_CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda teşvik ve ödüllendirme bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Özel Eğitim Anabilim Dalı'nda yürütülen tüm süreçler için Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinin akademik ve idari birimleri, Anabilim Dalı öğretim üyeleri,, öğrencilerden oluşan iç paydaşlar ile özel eğitim kurum yöneticileri ve öğretmenleri, diğer üniversite eğitim fakülteleri, Milli Eğitim Müdürlüğü idari amirleri ve Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı olarak çalışan kurum amirleri ile çalışanları dış paydaşlar olarak tanımlanmıştır. İç ve dış paydaşlarla aralıklı ve düzenli olarak toplantılar gerçekleştirilmekte, dış paydaşlar tarafından bölüm ziyaretleri yapılmakta, bölüm tarafından dış paydaşların yer aldığı kurumlara ziyaretler gerçekleştirilmekte ve iş birliğine dayalı çalışmalar planlanmaktadır. Kanıtlar ilgili dosyada sunulmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda akademik ve sosyal olarak yürütülen etkinlikler öğrencilere akademik danışmanları aracılığı ile duyurulmakta, sınıf düzeyine göre temsilci ve sözcü öğrenciler işe koşulmaktadır. Özel Eğitim Topluluğu da gerçekleştirilen etkinliklerle ilgili birleştirici olmakta, öğrenci buluşmalarının düzenlenmesine ve organize edilmesine katkı sağlamaktadır. Ayrıca programa yönelik geri bildirimler almak üzere gerçekleştirilen toplantılarda öğrenci temsilcileri yer almakta ve görüşlerini iletmektedir. Kanıtlar ilgili dosyada sunulmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.50.22 \(3\) CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.50.22 \(2\) CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.50.22 \(1\) CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)
-  [WhatsApp Image 2022-12-15 at 15.50.22 CIGDEM TIKIROGLU.jpeg](#)
-  [program güncelleme 2. toplantı tutanağı CIGDEM TIKIROGLU.docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

2022-2023 yılında uygulanmaya başlamak üzere programın 6. yarıyılına Kariyer Planlama dersi eklenmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında uygulanmak üzere program geliştirme çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışmalar yapılırken öğrenci, alanında deneyimli öğretim üyeleri, Rehberlik Araştırma Merkezi ve Milli Eğitim Bakanlığında çalışan öğretmen paydaşlardan görüş istenmiştir. Program güncelleme toplantıları düzenlenmiştir. Programda yer alması gereken, çıkarılması gereken dersler belirlenmiştir. Ders kredilerinde, saatlerinde ve bazı derslerin içeriklerinde düzenlemeler yapılmıştır. Programın geçerli olacağı tarih olarak 2023-24 eğitim öğretim yılı belirlenmiştir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Özel Eğitim Anabilim Dalı'na yerleşen öğrencilerin istatistikleri incelendiğinde, öğrenci almaya başladığı 4 yıl içerisinde bölümün kapasitesinin tamamıyla dolduğu, yerleşme puanlarının oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Bu istatistikler programın sözel puanla yerleşen öğrencilerin tercih ettikleri bir program olduğunu göstermektedir.

Programda öğrencilere sunulan eğitim olanaklarına bakıldığında; üniversiteler ve bölümler arası yatay geçiş ve dikey geçiş imkanlarının mevcut olduğu görülmektedir. Geçen yılki hedeflere uygun olarak Farabi ve Erasmus gibi Uluslararası ve Ulusal üniversitelerde değişim programları aktif hale gelmeye başlamıştır. Farabi ve Erasmus işbirlikleri yapılmıştır. Bölümde öğrencilere tüm öğretim elemanları danışmanlık yapmaktadır. Öğretim elemanları öğrencilere ders seçimi, resmi işlemler, alana özgü bilgi ve deneyim aktarımları ve kariyer planlaması ile ilgili süreçlerde destek olmaktadır. Bölümde öğrenci başarı değerlendirmesinde Pamukkale Üniversitesi ön lisans, lisans yönetmeliği temel alınmaktadır. Bu yönetmelik çerçevesinde ilgili dersin öğretim elemanı ana ve ara değerlendirmelerle öğrencilerin bilgi ve becerileri düzeylerini değerlendirmektedir. Öğrenciler eğitim bilgi sistemi aracılığı ile hangi dönemde hangi dersleri alacakları, ders içerikleri, sınav şekilleri gibi konularda detaylı bilgi edinmektedirler. Öğretim üyelerinin aldıkları eğitimler, katıldıkları projeler ve öğretim deneyimleri çerçevesinde programın sürdürülmesi ve iyileştirilmesinde yetkindir. Derslerin işleniş öğrencilerin teorik ve uygulama bilgilerini harmanlayacakları ve öğrencilerin edindikleri bilgileri sınıf ortamına aktaracakları şekilde gerçekleştirilmektedir. Öğretim elemanları yeterli sayıya ulaştığında nitelik daha da artacaktır. Eğitim planının yürütülmesi Özel Eğitim Anabilim Dalı başkanı aracılığıyla ilgili komisyonlar tarafından planlanmaktadır. Lisans eğitimi süresince her yarıyıl öğrencilerin almaları gereken alan eğitimi bilgisi, öğretmenlik meslek bilgisi ve genel kültür dersleri bulunmaktadır. Ayrıca her yarıyıl açılan alan eğitimi seçmeli derslerle de desteklenmektedir. Öğrencilerin mezuniyet için gereken AKTS kredisine ulaşabilmeleri için bu dersleri dengeli bir biçimde, her özel eğitim alt alanından (görme yetersizliği, işitme yetersizliği, zihin yetersizliği, otizm spektrum bozukluğu, üstün yetenekliler) ders seçmeleri gerekmektedir. Eğitim planının bileşenleri programdaki tüm dersler tarafından karşılanacak şekilde hazırlanmıştır. Program geliştirme çalışmaları güncel gelişmeler ve öğretmen yeterlilikleri temel alınarak program geliştirme komisyonu başkanlığında büyük ölçüde tamamlanmış ve programın eksiklikleri giderilmiştir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programımızda Farabi ve Erasmus işbirlikleri yapılmıştır. Ancak bu işbirlikleri halen çok sınırlıdır. Programın lisans öğrencilerini değişim programlarına teşvik etmek amacıyla işbirliği çalışmalarının yapılmasına gereksinim duyulmaktadır. Fakültede öğrencilerin akademik ve bireysel çalışmalarını gerçekleştirebilecekleri alanlar mevcuttur. Ancak kurumsal olarak alt yapı teçhizat konusunda yeterli bilgi yer almamaktadır. Fakülte teknik personeli bulunmamaktadır. Bölümün akademik personel sayısında geçen yıla göre sınırlı da olsa iyileştirme yapılmıştır. Ancak idari ve akademik işleriyle ilgili personel sayısı hala yetersizdir. Bu durum halihazırda programda görev alan öğretim elemanlarının kendilerini geliştirebilecekleri akademik fırsatları (yayın üretme, projeler gerçekleştirme vb.) değerlendirememeleriyle sonuçlanmaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Lisans programının öğretmenlik uygulaması dersleri oldukça nitelikli bir şekilde yapılmaktadır. Öğretmen adaylarının uygulama sürecinde kendilerinden beklenen tüm çalışmalar açık ve net biçimde bir yönerge hazırlanarak planlanmıştır. Öğretmen adayları, özel gereksinimli öğrencilere yönelik tüm uygulamalarına yönelik planlamalar yapmakta, haftanın belli günlerinde ders danışmanı ile paylaşmakta ve ders danışmanından geribildirim almaktadır. Ders danışmanının onayı alındıktan sonra özel eğitim öğretmeni desteğiyle sınıf içinde uygulama yapmaktadır. Öğrencilerin performansları veri toplama formları ve grafikler aracılığıyla öğretim elemanına sunulmaktadır. Öğretmen adaylarıyla sık sık uygulama toplantıları yapılmakta ve tüm süreç yazılı ve sözlü geribildirimlerle ilerlemektedir. Öğretmen adayları uygulamalarında kullandıkları materyaller konusunda da dönem boyunca geribildirimler almaktadır. Bu materyaller arasından seçilen iyi örnekler, fakültedeki diğer öğretmen adaylarının faydalanması için sergilenmektedir. Öğretmen adayları ayrıca kendi staj okullarında topluma hizmet sunmak için de uygulamalar yapmaktadır. Bu kapsamda birçok öğretmen adayı engelli bireylerin, onların ailelerinin, özel eğitim okullarının ve sınıflarının faydalanabilecekleri etkinlikler (aile eğitimi çalışmaları, okulun fiziksel çevresinin düzenlenmesi, engelli bireylerin bağımsız yaşama geçişini kolaylaştıran etkinlikler vb.) düzenlemişlerdir. Programda iyi örnek olarak gösterilebilecek bir diğer uygulama da lisans derslerinin işlenişleriyle ilgilidir. Özellikle uygulamaya yönelik derslerde öğrencilerin konuyla ilgili temel bilgiler kazanmalarını destekleyen materyaller önceden pusula bilgi sistemine yüklenmekte, öğrenciler bu materyalleri kullanarak derse hazırlanmakta, yüz yüze derste ise bu içerikle ilgili uygulamalar yapılmaktadır. Bu süreç, öğrenciyi daha aktif hale getirmiştir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Beceri Öğretimi Not Baremi CIGDEM TIKIROGLU.doc



Ders Planı not baremi CIGDEM TIKIROGLU.doc



Dav. Değ. Not Baremi CIGDEM TIKIROGLU.doc



Paydaşların+Görev+ve+Sorumlulukları CIGDEM TIKIROGLU.doc



2022-2023 güz ders programı CIGDEM TIKIROGLU.doc



WhatsApp Image 2022-12-15 at 17.29.16 (2) CIGDEM TIKIROGLU.jpeg



WhatsApp Image 2022-12-15 at 17.29.16 (1) CIGDEM TIKIROGLU.jpeg



WhatsApp Image 2022-12-15 at 17.29.16 CIGDEM TIKIROGLU.jpeg



WhatsApp Image 2022-12-15 at 17.30.56 CIGDEM TIKIROGLU.jpeg