MEDEK
MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ**
**DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU**

# TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PROGRAMI

**2026**

# ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

## A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

| **Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler** | |
|---|---|
| MYO Adı | : Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 1993-1994 Öğretim Yılı |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : 1994-1995 Öğretim Yılı |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Necla TARPICI |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Ömer Faruk KARACA |
| **Programla ilgili bilgiler** | |
| Bölüm Adı | : Tıbbi Hizmetler ve Teknikler |
| Program Adı | : Tıbbi Görüntüleme Teknikleri |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 2014-2015 eğitim öğretim yılı |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | : 2016-2017 eğitim öğretim yılı |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | : Necla TARPICI (Öğr. Gör) |
| Program öğretim türü | : Normal Öğretim |
| Eğitim dili | : Türkçe |
| Programa öğrenci kabul şekli | : ÖSYM/TYT puanı |
| Diplomada yazılan derecenin adı | : Ön lisans |
| Program akredite mi? | : Değil |
| MYO'da akredite programların adları | : - |
| **Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri** | |
| Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) | : Necla TARPICI (Öğr. Gör/ Program Başkanı) |
| Cep telefonu | : 0 505 384 57 07 |
| Elektronik posta | : ntarpici@pau.edu.tr |

### Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Yüksekokulumuz 2547 sayılı Kanun'un 3. maddesi I bendi gereğince belirli mesleklere yönelik ara insan gücü yetiştirmeyi amaçlayan dört yarıyıllık eğitim-öğretim sürdüren bir yükseköğretim kurumudur. Yüksek Öğretim Kurulu ile Sağlık Bakanlığı arasında 10.09.1992 tarihinde imzalanan protokol uyarınca, 29.07.1993 tarih ve 13857 sayılı yazı ile Sağlık Meslek Lisesi'nin Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokuluna dönüştürülmesi ile oluşmuştur. 1993-1994 eğitim-öğretim yılında Ulu Çarşı binasında Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Ebelik Programı açılmış ve öğretim faaliyetlerine başlanmıştır. Protokol uyarınca 1994-1995 yılında eğitim-öğretim Denizli Sağlık Meslek Lisesi binası içerisinde sürdürülmüştür. Yüksekokulumuz 26.06.2007 tarihinde Kınıklı Yerleşkesindeki Rektörlük binasına, 01.02.2011 tarihinde Morfoloji binasına, 17.09.2015 tarihinde kendi binasına taşınmıştır. 1996-1997 eğitim-öğretim yılında Tıbbi Laboratuvar 1998-1999 eğitim-öğretim yılında ise ek kontenjanla öğrenci alınarak Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği, Anestezi, Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik programları açılmıştır. 1997-1998 eğitim-öğretim yılında itibaren Ebelik Programına öğrenci alınmamış olup, 1998-1999 eğitim-öğretim yılında Ebelik Programı son mezunlarını vermiştir. Yüksekokulumuz bünyesine 15.11.2007 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Diyaliz, Fizik Tedavi ve Hidroterapi programları açılmasına karar verilmiştir. 2008-2009 eğitim-öğretim yılında bu üç programa öğrenci alınarak eğitime başlanmıştır. Yükseköğretim Yürütme Kurulunun 15.04.2009 tarihli kararı ile Tıbbi Laboratuvar, Tıbbi Laboratuvar Teknikleri, Ambulans ve Acil Bakım Teknikerliği ise Paramedik programı olarak değiştirilmiştir. Hidroterapi ve Fizik Tedavi programları, Fizyoterapi programı adı altında birleştirilmiştir. 2009-2010 eğitim-öğretim yılında uygulamaya başlanmıştır. 21.05.2009 tarihli Yükseköğretim Genel Kurul toplantısında Denizli Meslek Yüksekokulu bünyesindeki İ. Ö. Çocuk Gelişimi Programı kapatılmış, Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde 2009-2010 eğitim-öğretim yılında öğrenci

alınarak eğitime başlanmıştır. Yükseköğretim Genel Kurulunun 08.04.2010 tarihli toplantısında Paramedik programının adı İlk ve Acil Yardım olarak değiştirilmiştir. 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 21. ve Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği'nin 14. maddesi gereğince 21/05/2012 tarihinde Tıbbi Hizmetler ve Teknikler, Terapi ve Rehabilitasyon ile Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri bölüm başkanlıkları oluşturulmuştur. PAÜ Senatosunun 10.03.2014 tarih ve 02-06 a-b-c sayılı kararlarında 2547 sayılı Kanunun 2880 sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca Yaşlı Bakımı ile Ağız ve Diş Sağlığı programlarının açılmasına, Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programının açılarak 2014-2015 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmasına karar verilmiştir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında okulumuz tüm programlarında 3+1 eğitim sistemine geçmiştir.

Program kadrosunda bir Doçent Dr., bir Dr. Öğretim üyesi, iki Öğr. Gör. Dr. görev yapmaktadır. Bunun haricinde programda yürütülen derslere üniversitenin farklı bölümlerinden öğretim elemanları destek vermektedir. Programa ait güncel bilgiler ve istatistikler (Kanıt A.1) adresinden takip edilebilir.

Programın eğitim dili Türkçe'dir. Ön lisans derecesini elde etmek için öğrencilerin, aldıkları tüm zorunlu ve seçmeli derslerde başarılı olarak en az 120 AKTS'yi tamamlaması ve ağırlıklı genel not ortalamalarının en az 2.25 olması gerekmektedir. Programı başarı ile tamamlayan mezun öğrencilerimize Tıbbi Görüntüleme Teknikleri ön lisans diploması verilmektedir. Mezunlar "Tıbbi Görüntüleme Teknikeri" unvanı kazanmaktadır.

**Kanıt:**

**Kanıt A.1:** https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108651013

**Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler**

Program MEDEK tarafından ilk defa değerlendirilecektir.

## B. Değerlendirme Özeti

### Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreç/ler ile öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

YÖK'ün ilgili mevzuatı doğrultusunda ÖSYM tarafından belirlenir. Tıbbi GörüntülemeTeknikleri programına ÖSYM başkanlığınca yapılan üniversite giriş sınavı ile öğrenci kabulü yapılmaktadır (Kanıt B.1.1.1.1). Programa kabul edilen öğrenciler Temel Yeterlilik Testi (TYT) puanı ile tercih yapmaktadır. Yabancı uyruklu öğrenciler ise Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ile kabul edilmektedir (Kanıt B.1.1.1.2).

**Kanıt:**

Kanıt B.1.1.1.1: https://www.osym.gov.tr/2025yuksekogretim-kurumlari-sinavi-yks-yuksekogretim-programlari-ve-kontenjanlari-kilavuzu

KanıtB.1.1.1.2:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/262/3/PAU%20Yurtd%C4%B1%C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Kabul%20Ve%20Kay%C4%B1t%20Y%C3%B6nergesi.pdf

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Programa ait kontenjan, kayıt ve mezuniyet sayıları ile taban puan ve başarı sırası bilgilerine YÖKATLAS (Kanıt B.1.1.2.1) adresinden ve PAU PUSULA (Kanıt B.1.1.2.2) sisteminden ulaşılabilmektedir. Mezun sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Mezuniyet Süreleri ve Not Ortalamaları adımlarını izlenebilmektedir (Kanıt B.1.1.2.3).

**Kanıt:**

Kanıt B.1.1.2.1: https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108651013

Kanıt B.1.1.2.2: Öğrenci sayıları bilgisine ulaşmak için; Pusula Bilgi Sistemi > Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi > Öğrenci Verileri > Öğrenci Sayıları adımlarını izleyebilirsiniz.
https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/OgrenciVerileri/OgrenciSayilari.aspx#P54c7762d14104d63bdb711afdf4050db_2_433iT0R0x33 (Sisteme giriş şifreli olup, ekran görüntüsü ekte sunulmuştur).

Kanıt B.1.1.2.3: PUSULA Bilgi Sistemi Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi, Öğrenci Verileri, Öğrenci Sayıları Modülü Ekran Görüntüsü

**Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi**

| Akademik Yıl | Öğrenci sayısı | | Yerleşme puanı | | Sınav başarı sırası | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Kontenjan | Kayıt yaptıran | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |
| 2025-2026 | 35 | 35 | 411.61 | 362.43 | 324982 | 132792 |
| 2024-2025 | 74 | 71 | 432.4 | 348.81 | 419799 | 113359 |

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

**Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları**

| **Akademik Yıl** [1] | Kayıtlı Öğrenci | | Mezun Öğrenci Sayısı |
|---|---|---|---|
| | 1.Sınıf | 2.Sınıf | |
| 2025-2026 | 48 | 44 | 69 |
| 2024-2025 | 75 | 97 | 63 |

1.3. Yatay geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son iki yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Okulumuz genelinde çift anadal ve yandal uygulamamız yoktur.

Kuruma YKS, Yatay geçiş, ek kontenjan vb. şekillerde gelen öğrencilerin önceki öğrenimlerinin (örgün, yaygın ve uzaktan/karma eğitim yoluyla edinilen bilgi ve becerileri) tanınması ve kredilendirilmesi, ilgili mevzuat hükümleri kapsamında uyum komisyonları tarafından yapılmakta ve öğrencinin transkriptine işlenmektedir. YKS, Yatay geçiş, ek kontenjan vb. şekillerde programımıza yerleşip kesin kayıt yaptıran öğrenciler duyurularda belirtilen tarihleri arasında PAU PUSULA sistemi üzerinden muafiyet-intibak başvurusunda bulunmaktadır. Sistem üzerinden muafiyet başvurusu yapması gereken öğrenci daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan aldığı derslere ait not durum çizelgesini, ders içeriklerini ve/veya ders öğrenme kazanımlarını sisteme yüklemek zorundadır. Sisteme yüklenen belgelerin doğru ve tam olmasından öğrenci sorumludur. Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan onaylı ya da e-Devlet üzerinden alınmış not durum çizelgesini ilgili akademik alt birime başvuru süresi içerisinde teslim etmesi gerekmektedir. Öğrencinin başvurusu muafiyet ve intibak komisyonu tarafından incelenerek program eş değer dersleri tanımlanmaktadır. Bu incelemede "PAÜ Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge "si (Kanıt B.1.3.1) ve "PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi" (Kanıt B.1.3.2) baz alınmaktadır. Komisyon, öğrencinin eşdeğerlik ve muafiyet taleplerini sadece kabul ya da reddedebilir, öğrencinin başvuruda beyan ettiği bilgilerde herhangi bir değişiklik yapamaz. Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebini inceleyerek değerlendirmesini yapar ve sistem üzerinden onay verir. Komisyon, ders eşdeğerliklerini belirlerken gerekli görürse ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanlarından yazılı görüş alabilir. Ayrıca PAÜ ana sayfada ilgili Eğitim-Öğretim Yılı ve Yarıyılına ait Ön lisans Programlarına Yatay Geçiş Duyurusu, YKS Sonucunda Üniversitemiz Programlarına Kayıt Yaptıran Öğrencilerin Muafiyet İşlemleri Duyurusu gibi duyurular yayımlanmakta, başvuru yapacak öğrenciler için dikkat etmeleri gereken kurallar ve ilgili açıklamalar yer almaktadır (Kanıt B.1.3.3; Kanıt B.1.3.4).

Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri, başvuru süresinin bitiminden sonraki beş iş günü içinde komisyon tarafından sonuçlandırılır. Sistem üzerinden alınan eşdeğerlik çizelgesi komisyon üyeleri tarafından ıslak imzalı olarak ilgili akademik alt birime teslim edilir. Bu çizelge akademik alt birim başkanlığınca ilgili yönetim kurulunda görüşülmek üzere sistem üzerinden dekanlığa/müdürlüğe gönderilir. Eşdeğerlik çizelgesi, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlandıktan sonra akademik birim öğrenci işleri tarafından yönetim kurulu tarih ve karar numarası ile sistem üzerinden onay verilir. Daha sonra okulumuz Yüksekokul Yönetim Kurulu karar suretleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ve okulumuz ilgili bölümlerine iletilmektedir (Kanıt B.1.3.5; Kanıt B.1.3.6; Kanıt B.1.3.7; Kanıt B.1.3.8; Kanıt B.1.3.9; Kanıt B.1.3.10).

Tüm bunlara ek olarak, öğrencilerimizin kayıt süreçlerinde, okulumuz genel kararı olarak, her programdan en az bir öğretim elemanı okulumuzda hazır bulunarak, öğrencilerimizin muafiyet işlemleri konusunda yönlendirilmeleri de yapılmaktadır.

**Kanıt:**

Kanıt B.1.3.1: PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay GeçişEsaslarınaİlişkinYönerge
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/220/2/Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Esaslarna%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf

Kanıt B.1.3.2: PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PA%C3%9C%20E%C5%9Fde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi.pdf
Kanıt B.1.3.3: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-onlisans-programlarina-yatay-gecis-duyurusu
Kanıt B.1.3.4: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-yks-sonucunda-universitemiz-programlarina-kayit-yaptiran-ogrencilerin-muafiyet-islemleri-duyurusu
Kanıt B.1.3.5: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Kurumlar Arası Yatay Geçişle kayıt olan Bölümümüz öğrencilerinin ders muafiyetlerine ilişkin Bölüm Kurulu Karar Sureti
Kanıt B.1.3.6: Bölümümüz Anestezi programına YKS ek kontenjan ile yerleşen öğrencimizin muafiyet durumuna ilişkin 09/10/2024 tarih ve 22 no'lu Bölüm Kurulu Karar Sureti
Kanıt B.1.3.7: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında Yüksekokulumuz programlarına Ek Madde-1 yatay geçiş ve YKS ile kayıt yaptıran öğrencilerin Pamukkale Üniversitesi Ön lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinin 8. maddesi gereğince ders muafiyetleri 20.09.2024 tarih ve 33/1 sayılı Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar sureti
Kanıt B.1.3.8: Bölümümüz Programlarına 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Ek Madde 1 ve YKS ile yerleşen öğrencilerin ders muafiyet taleplerine ilişkin 20/09/2024 tarih ve 18 no'lu Bölüm Kurulu Karar Sureti
Kanıt B.1.3.9: Bölümümüz programına 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Güz Yarıyılında yerleşen öğrencilerin ders muafiyet taleplerine ilişkin 05/09/2024 tarih ve 14/1 no'lu Bölüm Kurulu Karar Sureti
Kanıt B.1.3.10: 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılında Yüksekokulumuz programlarına (Kurumlararası Yurtiçi) yatay geçiş ile kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet taleplerini inceleyen Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet komisyonunun raporları doğrultusunda öğrencilerin ders muafiyetlerinin ekteki şekliyle uygunluğu ile ilgili 17.02.2025 tarih ve 7/3 sayılı Yüksekokul Yönetim Kurulu Karar sureti

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi yapılırken, B.1.3 başlığı altında bilgi verilen süreçler işletilirken, derslerin kredilendirilmesi için PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi Madde 10 ve Madde 11 hükümleri dikkate alınmaktadır (Kanıt B.1.4.1). Buna göre iki yıllık diploma programlarında en fazla 60 kredi ye kadar eşdeğerlik verilebilir. Öğrencinin eşdeğerlik başvurusunda bulunduğu derslerin kredileri toplamı bu değerden fazla ise eşdeğerlik yapılacak olan derslerin seçiminde, öncelikle müfredatındaki sırasıyla dönem/yıl dersleri, sonra yüksek notlu dersleri ve son olarak yüksek kredili dersleri dikkate alınır. Kredileri toplamı, 60 krediyi geçemez. Öğrencinin Üniversitede daha önce aynı/eşdeğer bir programda öğrenim görüp başarılı olduğu derslerin eşdeğerlik başvurusunda, bu kredi sınırlamaları aranmaz. Bu durumdaki öğrenci, kendisine tanınan son kayıt tarihinden itibaren üçüncü iş günü mesai sonuna kadar ilgili akademik alt birime şahsen başvuru yapar. Bir derse eşdeğerlik verilebilmesi için:
a) Ders içeriklerinin veya ders öğrenme kazanımlarının en az %75 oranında uyumlu olması gerekir.
b) Eşdeğer sayılacak dersin haftalık ders saati veya AKTS kredisi uyumlu olmalıdır. Haftalık ders saati baz alınacak ise; öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin haftalık ders saati Üniversitedeki dersin haftalık ders saatine eşit, ders saatinden fazla ya da bir eksik olmalıdır. AKTS kredisi baz alınacak ise; öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin AKTS kredisi Üniversitedeki dersin AKTS kredisine eşit, AKTS kredisinden fazla ya da Üniversitedeki dersin 2 ile 10 AKTS kredisi arasında olması durumunda bir eksik, 10 AKTS kredisinden fazla olması durumunda ise en fazla %10 eksik olmalıdır.

c) Üniversitedeki dersin uygulama saatinin bir olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saatinin Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit ya da uygulama saatinden fazla olmalıdır. Üniversitedeki dersin uygulama saatinin birden fazla sekizden az olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saati Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit, uygulama saatinden fazla ya da bir eksik olmalıdır. Üniversitedeki dersin uygulama saatinin sekiz ve daha fazla olması durumunda, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundaki dersin uygulama saati Üniversitedeki dersin uygulama saatine eşit, uygulama saatinden fazla, bir eksik ya da iki eksik olmalıdır.
Üniversitede alınan bir ders, Üniversitedeki başka bir diploma programı müfredatında yer alan aynı kodlu derse eşdeğer sayılır. Ancak, Üniversitede alınan staj ve işletmede mesleki eğitim derslerinin eşdeğer sayılıp sayılamayacağını Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonları belirler. Daha ayrıntılı bilgiye kanıt dosyasındaki ilgili maddeler incelenerek ulaşılabilir. Ayrıca öğrencilerin kredi toplamalarına göre PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi Madde 14'de yer alan tabloya göre yarıyıl intibakı yapılır (Kanıt B.1.4.1).

**Kanıt:**

Kanıt B.1.4.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PAÜ%20Eşdeğerlik,%20Muafiyet%20ve%20İntibak%20Yönergesi.pdf

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Programımızda eğitim öğretim faaliyetlerinde program amaç ve öğrenme çıktıları doğrultusunda öğrenci merkezli eğitim sistemi uygulanmaktadır. Öğretim elemanları öğrencilerin aktif olacakları uygulamaya dayalı öğretim yaklaşıma yer vermektedir. Bu doğrultuda öğrenciler ile okul laboratuvarında imkanlar dahilinde uygulamalı eğitim gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.1.5.1). Görsele dayalı derslerde, online ve erişim izni bulunan eğitim siteleri kullanılmaktadır. Üniversitemiz Pusula bilgi sistemi içinde yer alan Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) modüllerinden, öğretim elemanları haftalık ders notlarını, ilgili internet bağlantılarını, ödevleri öğrenciler ile paylaşabilmekte, EDS sistemi üzerinden sınav ve kısa sınavlar yapabilmektedir (Kanıt B.1.5.2). Ayrıca 2023-2024 Eğitim Öğretim yılından itibaren okulumuz tüm programları 3+1 eğitim modeline geçmiştir. İşyeri meslek eğitimi dersleri PAÜ Üniversite Hastanelerinde, Devlet Hastanesinin birimlerinde ve protokol imzalanan çeşitli özel sağlık kuruluşlarında sürdürülmektedir. Tüm bunlara ek olarak 30 işgünü Meslek Stajı dersimiz bulunmaktadır (Kanıt B.1.5.3; Kanıt B.1.5.4). Tıbbi Görüntüleme I ve Tıbbi Görüntüleme II derslerinin uygulama aşamasında, öğrenciler teorik olarak öğrendikleri grafi pozisyonlarını laboratuvar ortamında pekiştirmektedir. Uygulama sürecinde öğrenciler, röntgen cihazı üzerinde birbirlerine hasta rolü vererek pozisyonlama çalışmaları gerçekleştirmektedir (cihaz herhangi bir radyasyon uygulanmaz, yalnızca pozisyonlama eğitimi amacıyla kullanılmaktadır.). Bu uygulamalar, öğrencilerin mesleki becerilerini ve problem çözme yeteneklerini geliştirmesi, hasta güvenliği bilincini kazanması ve görüntüleme süreçlerine hâkimiyet sağlaması amacıyla yürütülmektedir.

**Kanıt:**

Kanıt B.1.5.1: Uygulamalı Eğitim Örnek Görsel
Kanıt B.1.5.2: PUSULA Canlı Ders Bilgi Sistemi ve EDS Modülleri Ekran Görüntüleri
Kanıt B.1.5.3: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2025-2026 Müfredat Bilgileri
Kanıt B.1.5.4: Tıbbi GörüntülemeTeknikleri 2025-2026 Bahar Haftalık Ders Programı

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Okulmuz genelinde PAÜ üniversite hastaneleri ve Devlet Hastanesi birimlerinde öğrencilerimiz 3+1 İşyeri Eğitimi kapsamında mesleki eğitimlerine gönderilmektedir. Ayrıca 3+1 İşyeri Eğitimi kapsamında ilimizdeki Özel Egekent Sağlık Hastanesi, Özel

Denizli Cerrahi Hastanesi, Denipol Hastanesi ve Denipol Life Hastanesi ile İşletmede Mesleki Eğitim Protokolü imzalanmıştır (Kanıt B.1.6.1)
Üniversitemiz ile İŞKUR arasında imzalana protokol ile hayata geçirilen İŞKUR Gençlik Programı ile 1401 öğrencimize iş imkânı sağlanmıştır (Kanıt B.1.6.2). Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programında yaz stajı, T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi- Kariyer Kapısı (Kanıt B.1.6.3) kapsamında yürütülmektedir. Yeni kayıt olan öğrenciler için ilk hafta oryantasyon programı düzenlenmekte olup sistem hakkında bilgi verilmektedir. Kariyer kapısına üye olmaları sağlanmakta ve staj başvuruları için yönlendirmeler yapılmaktadır. Kısa adı ÜNİDES olan Üniversite Öğrenci Toplulukları İş Birliği ve Destek Programına bu dönem Üniversitemizden 16 öğrenci topluluğunun projesi destek aldı(Kanıt B.1.6.4). Yüksekokulumuz öğrencisinin tübitak projesi kabul edildi (Kanıt B.1.6.5). PAÜ'lü Gençlerden Babadağ Huzurevi'ne Gönül Köprüsü: "Çınarların Gölgesinde" Buluştular (Kanıt B.1.6.6). DSHMYO Öğrencilerinden Alcı İlkokul ve Ortaokuluna Anlamlı Ziyaret (Kanıt B.1.6.7). Yüksekokulumuzdan Liseli Gençlere Girişimcilik Atölyesi (Kanıt B.1.6.8). Yaşlı Bireylerde İhmal ve İstismarın Tespiti Konferansı Düzenlendi (Kanıt B.1.6.9). Periton diyalizi alanında uygulamalı eğitimi (Kanıt B.1.6.10). İlkyardım Eğitimi (Kanıt B.1.6.11). Diyaliz ve İlk ve Acil Yardım Programı Öğrencileri AKUT ile Buluştu (Kanıt B.1.6.12). Kadına Şiddete Karşı Akademiden Yanıt: "Kendimizi Savunuyoruz" (Kanıt B.1.6.13). Denizli Emniyetinden Yüksekokul Öğrencilerimize "Siber Güvenlik" Eğitimi (Kanıt B.1.6.14).

**Kanıt:**
Kanıt B.1.6.1: DSHMYO İSME protokoller
KanıtB.1.6.2:https://haber.pau.edu.tr/Haber/iskur-genclik-programina-basvuran-ogrenciler-icin-noter-huzurunda-cekilis-gerceklestirildi
Kanıt B.1.6.3: https://www.cbiko.gov.tr/
KanıtB.1.6.4:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yuksekokulumuz-ogrenci-toplulugu-unides-kapsaminda
KanıtB.1.6.5:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yuksekokulumuz-ogrencisinin-tubitak-projesi-kabul-edildi
KanıtB.1.6.6:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/pau%E2%80%99lu-genclerden-babadag-huzurevi%E2%80%99ne-gonul-koprusu-cinarlarin-golgesinde-bulustular
KanıtB.1.6.7:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/dshmyo-ogrencilerinden-alci-ilkokul-ve-ortaokuluna-anlamli-ziyaret
KanıtB.1.6.8:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yuksekokulumuzdan-liseli-genclere-girisimcilik-atolyesi
KanıtB.1.6.9:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yasli-bireylerde-ihmal-ve istismarin-tespiti%E2%80%9D-konferansi-duzenlendi
KanıtB.1.6.10:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/periton-diyalizi-alaninda-uygulamali-egitim
Kanıt B.1.6.11: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/ilkyardim-egitimi
KanıtB.1.6.12:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/diyaliz-ve-ilk-ve-acil-yardim-programi-ogrencileri-akut-ile-bulustu
KanıtB.1.6.13: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/kadina-siddete-karsi-akademiden-yanit-%E2%80%9Ckendimizi-savunuyoruz%E2%80%9D
KanıtB.1.6.14:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/denizli-emniyetinden-yuksekokul-ogrencilerimize-siber-guvenlik-egitimi

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Pamukkale üniversitesi Uluslararası İlişkiler Uyg. ve Araş. Merkezinin (Kanıt B.1.7.1) internet sayfasından yapılan tanıtım ve bilgilendirmeler takip edilerek öğrenci değişim programları hakkında detaylı bilgiler edinilmektedir. Bunlara ek olarak programımızda

öğrenciler, danışmanlar tarafından PAU Etkinlik Takvimin (Kanıt B.1.7.2) hakkında bilgilendirilmekte ve ilgi alanlarına ilişkin etkinliklere katılımı desteklenmektedir. DSHMYO'da da Farabi koordinatörlü, uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü (DSHMYO Erasmus Koordinatörlüğü) bulunmaktadır (Kanıt B.1.7.3). Ancak henüz Erasmus kapsamında ikili anlaşması bulunmamaktadır. Bu birimler öğrencileri gelecek planları hakkında bilgilendirmektedir.

Kanıt B.1.7.1: https://www.pau.edu.tr/uluslararasi

KanıtB.1.7.2:https://app.pusula.pau.edu.tr/abs/Rezervasyon/SalonEtkinlikTakvim.aspx

Kanıt B.1.7.3: : https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Eğitim planının öngörüldüğü uygulamalarda iyi eğitim ve hazırlık çalışmaları için ders eğitimleri üniversitemiz Eğitim Bilgi Sistemi'nde yayınlanmaktadır. Her derse ait yöntemler, web sitesi üzerinden elde edilebilmektedir. Bu siteden ve izlencelerden bir ders ile ilgili, bölüm, kod ve ders adı, zorunlu/seçmeli ders bilgisi, kredisi, eğitim kitabı (kitapları) ve/veya alınan kurslar, haftalık ders konuları gibi bilgilere ulaşılabilmektedir. Eğitimin kazanabilecekleri ve okuldan alınacak eğitimler hakkında bilgi sahibi olunmaktadır. Bu alanda yarıca, ders değerlendirme kriterleri açık bir şekilde belirtilmiştir (Kanıt B.1.8.1; Kanıt B.1.8.2). Üniversitemiz PUSULA bilgi sistemi içinde yer alan Canlı Ders Bilgi Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) modüllerinden, öğretim elemanları haftalık ders notlarını, ilgili internet bağlantılarını, ödevleri öğrenciler ile paylaşabilmekte, EDS sistemi üzerinden sınav ve kısa sınavlar yapabilmektedir (Kanıt B.1.8.3). Öğrencilerin yetkinliklerini ölçmek adına Meslek Stajı ve IME dosyaları hazırlaması istenmektedir. Bu dosyaların belirlenen şablona uygun şekilde doldurulması talep edilmekte ve bu doğrultuda değerlendirilmektedir. Ayrıca IME süresince görevli öğretim elemanları tarafından öğrenci işyeri ziyaretleri, online görüşmeler vb. yollarla yapılan takipler sonunda bir dönemde en az 7 olmak üzere denetim raporları PUSULA bilgi sisteminde ilgili modüle yüklenmektedir. IME sonunda öğrencilerin raporlarını teslimlerini takiben, İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu denetçi öğretim elemanları tarafından doldurularak, İşletme Sorumlusunun Notu (%50) ve Denetçi Öğretim Elemanının Notu (%50) olacak şekilde Bölüm (Program) İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Komisyonu tarafından öğrenci başarısı değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.8.4; Kanıt B.1.8.5).

Ayrıca programımız da verilen derslerin sınav soruları hazırlanırken, soruların program öğrenim kazanımlarını karşılamasına özen gösterilmekte, sınav kağıtlarında her sorununun hangi öğrenim kazanımına ait olduğu belirtilmektedir (Kanıt B.1.8.6). Sınavlar sonunda verilen cevaplar daha önce MÜDEK akreditasyonu almış olan Tekstil Mühendisliği bölümünden aldığımız excel dosyasında Dönemlik Ders Program Çıktıları değerlendirmekte, eğer başarı %60'ın altında ise gerekli önlemler alınmaya çalışılmaktadır (Kanıt B.1.8.7). Yine bu dosyaya göre öğrenim kazanımının düşük olduğu sorular ve konular üzerinde tekrar durularak, öğrenim kazanımlarına ulaşılmaya çalışılmaktadır. Dönem sonlarında dersi alan öğrencilere Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi uygulanmakta ve buradan alınan geri dönüşler değerlendirilerek, gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.8.8; Kanıt B.1.8.9).

**Kanıt:**

KanıtB.1.8.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=101&dm=1&ps=0

KanıtB.1.8.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=101&dm=824&ps=3&dk=165048&ds=0

Kanıt B.1.8.3: PUSULA Canlı Ders Bilgi Sistemi ve EDS Modülleri Ekran Görüntüleri

Kanıt B.1.8.4: PUSULA İşletmede Mesleki Eğitim İşlemleri, Denetim Formu İşlemleri
Kanıt B.1.8.5: IME Denetim Formu ve İşletmede Mesleki Eğitim Değerlendirme Formu Örneği
Kanıt B.1.8.6: Sınav Soru Kağıdı Örneği
Kanıt B.1.8.7: Dönemlik Ders Program Çıktıları Değerlendirme Örnek Dosya
Kanıt B.1.8.8: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek
Kanıt B.1.8.9: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme Örnek

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Üniversitemizde tüm danışmanlık işlemleri Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.9.1). Yaz döneminde danışman atamaları yapılmaktadır (Kanıt B.1.9.2). Tıbbi Görüntüleme teknikleri programı öğrencileri her dönemin başında yapılan kayıt işlemleri başta olmak üzere eğitim-öğretim faaliyetlerini danışman öğretim üyeleri ile görüşerek yapmaktadırlar. Ders kayıtları ve eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin bilgilendirme PUSULA danışman mesajlaşma sistemi üzerinden yapılmaktadır (Kanıt B.1.9.3). Ayrıca öğretim elemanları ders programlarını ve danışmanlık saatlerini ofis kapılarında ilan ederek, danışmanlık saatlerinde öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler düzenlenmektedir. Yine PUSULA bilgi sisteminde mesaj merkezinden öğrenciler hem danışmanlarına hem de ders öğretim elemanlarına ya da yönetici öğretim elemanlarına mesaj atabilmektedirler (Kanıt B.1.9.4). Programa yeni kayıt yapan öğrencilerimize verilen oryantasyon eğitimleri ile üniversitemiz, üniversitemiz kütüphanesi, fakültemiz ve bölümümüz hakkında ve diğer konularda bilgi verilmektedir. Birinci sınıf müfredatında yer alan kariyer planlama dersi ile öğrencilerde kariyer bilinci geliştirilmeye çalışılmaktadır. Yine birinci sınıf müfredatında yer alan zorunlu meslek stajı, ikinci sınıf müfredatında yer alan ISME dersi ile resmi ve özel sağlık kuruluşlarında tecrübe kazanmaları ve sektör ile tanışmaları mümkün olmaktadır (Kanıt B.1.9.5). Ayrıca dönem içi etkinlikler ile öğrenciler farklı alanlara yönelik bilgilendirilme süreci desteklenmektedir (Kanıt B.1.9.6). Ayrıca Öğrenci Destek Birimimizle de öğrencilerimize kariyer, akademik ve sosyal destek sağlanmaktadır (Kanıt B.1.9.7; Kanıt B.1.9.8). Tüm bunlara ek olarak üniversitemiz Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi öğrencilerin kariyer planlamalarına; Üniversiteden çalışma yaşamına geçişlerinde uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla yardımcı olmaktadır (Kanıt B.1.9.9).

**Kanıt:**

KanıtB.1.9.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/AkademikDanismanlikyonergesi.pdf
Kanıt B.1.9.2: Danışman Atama İşleri Bölüm Kurul Kararı
Kanıt B.1.9.3: PUSULA Bilgi Sistemi Danışman Mesajlaşma Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.9.4: PUSULA Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.9.5: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri 2025-2026 Müfredat Bilgileri
KanıtB.1.9.6:https://haber.pau.edu.tr/Haber/iskur-genclik-programina-basvuran-ogrenciler-icin-noter-huzurunda-cekilis-gerceklestirildi
Kanıt B.1.9.7: https://www.pau.edu.tr/odbdshmyo
Kanıt B.1.9.8: https://www.pau.edu.tr/bozkurtmyo/tr/sayfa/ogrenci-destek-birimi-faaliyet-raporu
Kanıt B.1.9.9: https://www.pau.edu.tr/kariyer

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Üniversitemizde tüm danışmanlık işlemleri Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesi hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.10.1). Tıbbi

Görüntüleme teknikleri programına kayıt yaptıran her öğrenciye danışman atanmaktadır (Kanıt B.1.10.2). Öğrenciler 3 akademik danışman tarafından takip edilmektedir. Her öğrenciye kayıt olduğu yılın ilk dönemi danışmanları tarafından oryantasyon eğitimi verilmektedir. Akademik danışmanlar haftalık danışma saati belirleyerek öğrenciler ile yüz yüze görüşmeler gerçekleştirmektedir. Danışmanlık hizmetlerine yönelik sayısal veriler aşağıdaki gibidir:

| Danışman | Öğrenci sayıları | | |
|---|---|---|---|
| | 2025-2026 | 2024-2025 | 2023-2024 |
| Öğr. Gör. Necla TARPICI | 80 | 81 | 13 |
| Öğr. Gör. Dr. Deniz KOÇYİĞİT KAPLAN | 22 | 79 | 78 |
| Öğr. Gör. Dr Taha Yusuf KEBAPCI | 63 | 29 | 83 |

**Kanıt:**
KanıtB.1.10.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/AkademikDanismanlikyonergesi.pdf
Kanıt B.1.10.2: Danışman Atama Bölüm Kurul Kararı

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrencilerin geri bildirimleri sürekli olarak takip edilmektedir. Bu anlamda PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan mesaj merkezinden öğrenciler hem danışmanlarına hem de ders öğretim elemanlarına ya da yönetici öğretim elemanlarına mesaj atabilmektedirler (Kanıt B.1.11.1). Yine PUSULA bilgi sisteminde yer alan danışman mesajlaşma sistemi üzerinden de öğrenci geri bildirimleri alınabilmektedir (Kanıt B.1.11.2). Tüm bunlara ek olarak öğrencilerimiz hem okulumuz hem de üniversitemiz birimleri hakkındaki tüm görüşlerini PUSULA Bilgi Sisteminde bulunan Genel Bildirim Sistemi Modülünden de iletebilmektedir (Kanıt B.1.11.3). Yine PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Program Yeterlilikleri Anket Sonuçları, Öğretim Elemanı Değerlendirme Anketi, Değerlendirme Anketi Sonuçları, Ders Öğrenim Kazanımları Anket Sonuçları ve İşyeri Eğitimi Anket Raporu gibi modüllerden de öğrenci geri bildirimleri değerlendirilmektedir (Kanıt B.1.11.4). Dönem sonlarında dersi alan öğrencilere Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi uygulanmakta ve buradan alınan geri dönüşler değerlendirilerek, gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt B.1.11.5; Kanıt B.1.11.6). Programımızda seçilen öğrenci temsilcilerimiz aracılığıyla da yapılan geri dönüşler dikkate alınmaktadır.

**Kanıt:**
Kanıt B.1.11.1: PUSULA Bilgi Sistemi Mesaj Merkezi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.11.2: PUSULA Bilgi Sistemi Danışman Mesajlaşma Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.11.3: PUSULA Bilgi Sistemi Genel Bildirim Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.11.4: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü
Kanıt B.1.11.5: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek
Kanıt B.1.11.6: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme Örnek

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin ders başarılarına ilişkin ölçütler "PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği"ne göre uygulanmaktadır (Kanıt B.1.12.1). Öğrencilerin yıl sonu sınavlarına girebilmesi için ders devam şartını sağlaması gereklidir. Ara sınava giremeyen öğrencinin mazeretinin kabul edilmesiyle birlikte mazeret sınavı hakkını kullanabilmektedir. Bütünleme sınavına girebilmek için; öğrencinin derslerin yarıyıl/yılsonu sınavına girebilme şartlarını yerine getirmiş olması yani F1 notu ile kalmış olması veya koşullu geçme notu (D1 veya D2) almış olması gerekir. Yarıyıl/yılsonunda o yarıyıla ait derslerin bütünleme sınavları akademik takvimde belirtilen tarihlerde yapılır. Mezuniyet aşamasında olup en fazla 3 başarısız dersi bulunan ve diğer mezuniyet koşulunu sağlayan öğrenciler

sistem üzerinden üç ders sınavına başvuru yapabilir. Azami öğrenim süresini dolduran öğrencilerin sistem üzerinden ek sınav/ek süre/sınırsız sınav tercihlerini yapması gereklidir. Azami süresini aşan öğrencilerin eğitim öğretim sürecinin planlaması ise "PAÜ Azami Öğrenim Süresini Aşan Öğrenciler ile İlgili Uygulama Esasları"na göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.12.2). Öğrenciler kendi başarı durumlarını PUSULA Bilgi Sistemi ile PAÜ Mobil uygulamasından takip edebilmektedirler (Kanıt B.1.12.3). Ayrıca Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinde de öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi ile ilgili daha ayrıntılı bilgilere ulaşılabilir (Kanıt B.1.12.4). Öğrencilerin başarı puanlarının hesaplanması Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi" hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt B.1.12.5). Tüm bu yönetmelik ve yönergeler ilgili web sayfalarında öğrencilerin ulaşımına açıktır.

**Kanıt**:

B.1.12.1:https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Paü%20Önlisans%20Lisans%20Eğitim%20Öğretim%20Yönetmeliği.pdf

Kanıt B.1.12.2: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1424/2/PAÜ%20Azami%20Süre.pdf

Kanıt B.1.12.3: https://www.pau.edu.tr/bidb/tr/sayfa/mobil-uygulamalar-2

KanıtB.1.12.4: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/ÖN%20LİSANS%20VE%20LİSANS%20EĞİTİM-ÖĞRETİM%20YÖNETMELİĞİ%20UYGULAMA%20ESASLARI%20YÖNERGESİ.pdf

KanıtB.1.12.5: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/değerlendirme%20ve%20notlandırma%20yönergesi.pdf

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Programımızda öğrencilerin mezuniyetine karar vermek ve program yeterliliklerini karşıladıklarını belirlemek amacıyla çok yönlü ve sistematik ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 43'de lisans/lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır (Kanıt B.13.1):

a) Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak.

b) Programı tamamlamak için ön lisans düzeyinde en az 120, lisans düzeyinde en az 240 krediyi almış olmak.

c) 32 nci maddede yer alan Tablo 1'e göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.25, Tablo 2'ye göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak.

ç) Müfredatta tanımlı staj, mesleki uygulama ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek.

d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişiği kesilmemiş olmak.

Programımızda öğrencilerin mezuniyetine karar vermek ve program yeterliliklerini karşıladıklarını belirlemek amacıyla çok yönlü ve sistematik ölçme-değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. Bir öğrencinin bir dersten başarılı olabilmesi için en az C (60 puan) alması gerekir. D1 (55-59 puan) ve D2 (20-54 puan) koşullu geçer nottur. Öğrencilerin ders başarı notları ra sınav, final sınavı, uygulama sınavları, ödevler ve projeler gibi bileşenlerin belirli ağırlıklarla değerlendirilmesiyle oluşur. Değerlendirme "Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi" hükümlerine göre yapılır (Kanıt B.13.2). Öğrencilerin 2. yarıyıl der kataloglarında yer alan 30 işgünü Meslek Stajlarını Pamukkale Üniversitesi Staj Çerçeve Yönetmeliği kapsamında hazırlanan PAÜ Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Staj Yönergesi ilgili maddeleri uyarınca

sağlık kuruluşlarında yaparlar (Kanıt B.13.3; Kanıt B.13.4). Meslek Stajı değerlendirme formları, meslek stajı yapılan kurumun yetkilisi ve danışman öğretim elemanı tarafından doldurularak değerlendirilir. Meslek stajından "başarılı" olma zorunluluğu vardır. Program çıktılarına dayalı ölçme yöntemleri uygulanmaktadır. Bu kapsamda sınav soruları hazırlanırken, her sorusunun hangi öğrenim kazanımı ile eşleştiği sınav kağıdında belirtilir. Daha sonrasında bu öğrenim kazanımlarının hangi program çıktısını ne ölçüde sağladığını göstermek ve gerekli önlemleri almak üzere her ders için Dönemlik Ders Program Çıktıları Değerlendirmesi ve Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme anketi uygulanmaktadır (Kanıt B.13.5; Kanıt B.13.6; Kanıt B.13.7; Kanıt B.13.8).

**Kanıt:**

Kanıt B.13.1:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Paü%20Önlisans%20Lisans%20Eğitim%20Öğretim%20Yönetmeliği.pdf

Kanıt B.13.2:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/değerlendirme%20ve%20notlandırma%20yönergesi.pdf

Kanıt B.13.3:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1455/2/PAU%20STAJ%20ÇERÇEVE%20YÖNETMELİĞİ.pdf

Kanıt B.13.4:
https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/191/2/DSHMYO%20STAJ%20YONERGESI.pdf

Kanıt B.13.5: Sınav Soru Kâğıdı Örneği

Kanıt B.13.6: Dönemlik Ders Program Çıktıları Değerlendirme Örnek Dosya

Kanıt B.13.7: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Örnek

Kanıt B.13.8: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Değerlendirme Örnek

**Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları[1]**

| Akademik Yıl | Yatay Geçiş | Çift Anadal | Yandal |
|---|---|---|---|
| 2025-2026 | 7 | - | - |
| 2024-2025 | 1 | - | - |

## Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program, sağlık kurumlarında tıbbi analizler yaparak doğru, net ve güvenilir sonuçlar sunabilen, eğitimli ve bilgi birikimli, insan sağlığına ve etik değerlere saygılı, araştırma ve iletişim becerileri gelişmiş "Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri" yetiştirmeyi amaçlar. Programın amaçlarına okulumuz web sayfasından ulaşılabilir (Kanıt B.2.1.1).

**Kanıt:**

KanıtB.2.1.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554

[1] Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

| **Pamukkale Üniversitesi Anahtar Performans Göstergeleri** (Kanıt B.2.2.1) | **Gösterge Alanı** |
|---|---|
| 1. Eğitim programları akreditasyon şartlarına uyumlu program sayısı | Eğitim ve Öğretim |
| 2. Disiplinler arası etkileşime açık eğitim programları sayısı | |
| 3. Mezun olan doktora öğrenci sayısı | |
| 4. Teknokent veya Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) projelerine katılan öğrenci sayısı | |
| 5. Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yapılan yayın sayısı | |
| 6. Kurum dışı destekli araştırma projeleri sayısı | Araştırma-geliştirme, proje ve yayın |
| 7. BAP Koordinatörlüğü destekli araştırma projeleri sayısı | |
| 8. Patent, faydalı model ve tasarım sayısı | |
| 9. Üniversitelerle gerçekleştirilen karşılıklı değişim programları anlaşma sayısı | Uluslararasılaştırma |
| 10. Lisans ve lisansüstü düzeyinde yabancı uyruklu öğrenci sayısı | |
| 11. Paydaşlara sunulan ürün/hizmet türleri sayısı | |
| 12. Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Endeksindeki yeri | |
| 13. Üniversitenin dünya, bölgesel ve ulusal akademik başarı sırası | Topluma Hizmet ve sosyal sorumluluk |
| 14. Topluma açık gerçekleştirilen faaliyetlerin (eğitimler, çalıştaylar, konferanslar, seminerler, vd.) sayısı | |
| 15. Paydaşlardan gelen öneri sayıları | |

Program iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli ‘’Tıbbi Görüntüleme Teknikeri’’ yetiştirmeyi amaçlar (Kanıt B.2.2.2). Buna göre Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programı eğitim amacı Üniversitemizin belirlediği 1., 5., 6., 7., 13., 14. ve 15. anahtar performans göstergeleri ile uyumludur.

**Kanıt:**

Kanıt B.2.2.1: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/universite-anahtar-performans-gosterge-listesi

KanıtB.2.2.2: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

MEDEK amacı “Mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, insiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek”tir (Kanıt B.2.3.1.1). Tıbbi Görüntüleme Teknikleri program amacı ise “iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli Tıbbi Görüntüleme Teknikeri yetiştirmektir.” (Kanıt B.2.3.1.2). Dolayısıyla, programımızın amacı MEDEK tanım ve amaçları ile örtüşmektedir. Programımız temel amaçlarından biri eğitimli ve bilgi birikimli, insan sağlığına ve etik değerlere saygılı, araştırma ve iletişim becerileri gelişmiş Tıbbi Görüntüleme tekniker ihtiyacını karşılamaktır. Bu doğrultuda programımızın Tıpta yardımcı teknik eleman ihtiyacını gidermek üzere aranan

niteliklere sahip Tıbbi Görüntüleme teknikeri ihtiyacını karşılamaktadır. Program yeterliliklerimiz de bu özgörevi yerine getirdiğimizin bir göstergesidir.

**Kanıt:**

Kanıt B.2.3.1.1: https://medek.org.tr/about-us

Kanıt B.2.3.1.2: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

| **Program Eğitim Amacı (PEA):** Program, sağlık kurumlarında iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli 'Tıbbi Görüntüleme Teknikeri' yetiştirmektir. | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Pamukkale Üniversitesi** | | **Denizli Sağlık Hizmetleri MYO** | |
| | **Misyon** | **Vizyon** | **Misyon** | **Vizyon** |
| | Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır. | Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten, mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmaktır. | Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, bilim ve teknolojiden yararlanan, evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirerek çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumaktır. | Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek öğretim kalitesi düzeyini yakalamak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde tercih edilen eğitim kurumu olmaktır. |
| | Kanıt B.2.3.2.1 | | Kanıt B.2.3.2.2; Kanıt B.2.3.2.3 | |
| **PEA** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** |

Pamukkale Üniversitesinin özgörevi: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır. Program eğitim amaçları Üniversite özgörevlerine paralel olarak sağlık kurumlarında iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli Tıbbi Görüntüleme teknikeri yetiştirmektir. Bu noktada Üniversitemizin özgörevleri ile uyumludur.

**Kanıt:**

Kanıt B.2.3.2.1: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler

Kanıt B.2.3.2.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/misyon-ve-vizyon-12

Kanıt B.2.3.2.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/vizyon-18

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

| **Program Eğitim Amacı (PEA):** Program, sağlık kurumlarında iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli 'Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri yetiştirmektir | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Pamukkale Üniversitesi** | | **Denizli Sağlık Hizmetleri MYO** | |
| | **Misyon** | **Vizyon** | **Misyon** | **Vizyon** |
| | Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun | Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi | Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, bilim ve teknolojiden yararlanan, | Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır. | eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten, mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmaktır. | evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirerek çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumaktır. | öğretim kalitesi düzeyini yakalamak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde tercih edilen eğitim kurumu olmaktır. |
| | Kanıt B.2.3.2.1 | | Kanıt B.2.3.3.2; Kanıt B.2.3.3.3 | |
| **PEA** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** | **UYUMLUDUR** |

Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulunun misyonu Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, bilim ve teknolojiden yararlanan, evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirerek çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumaktır. Vizyonu ise Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek öğretim kalitesi düzeyini yakalamak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde tercih edilen eğitim kurumu olmaktır. Program eğitim amaçları Yüksekokul özgörevlerine paralel olarak sağlık kurumlarında iyonlaştırıcı ve iyonlaştırıcı olmayan radyasyon kullanarak tanı ve tedavi için tıbbi görüntüleme alanında çalışacak nitelikli "Tıbbi Görüntüleme Teknikerleri" yetiştirmektir. Bu noktada Yüksekokulumuzun özgörevleri ile uyumludur.

Kanıt B.2.3.3.1: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler
Kanıt B.2.3.3.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/misyon-ve-vizyon-12
Kanıt B.2.3.3.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/vizyon-18

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Programımızda teorik derslerin yanısıra uygulamalı laboratuvar dersleri verilmektedir. Müfredatımız bölüm kurulları ve danışma kurulu katkılarıyla güncellenmektedir (Kanıt B.2.4.1.1; Kanıt B.2.4.1.2). Laboratuvar koşullarımızın elverdiği ölçüde öğrencilerimize birebir uygulamalı eğitim verilmektedir (Kanıt B.2.4.1.3). Öğrenciler 2. yarıyıl sonunda meslek stajlarını ve 3. ya da 4. yarıyılda işyeri eğitimlerini Pamukkale Üniversitesi Hastaneleri, Devlet Hastaneleri ve çeşitli özel sağlık kuruluşlarında yaparak, öğrencilerin mezun olmadan önce sağlık hizmetleri ortamında profesyonel deneyim kazanması sağlanmaktadır (Kanıt B.2.4.1.4; Kanıt B.2.4.1.5). Program, yalnızca teknik bilgiye önem vermemekte, aynı zamanda etik ilkeler, hasta hakları, gizlilik, iletişim becerileri, iş sağlığı ve güvenliği gibi alanları da içine alan pek çok zorunlu ve program dışı seçmeli derslerle öğrencilerin çok yönlü gelişimini öncelemektedir (Kanıt B.2.4.1.6). Danışma Kurulu toplantıları ve geri bildirim anketleri, program amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini göstermekte ve sürekli gelişim ve iyileşme için veri sunmaktadır (Kanıt B.2.4.1.7). Özetle Programımız, eğitim amaçlarına ulaşmak için uygulamalı eğitim, sektörel iş birlikleri, akademik kalite ve geri bildirim temelli iyileştirme ilkelerine dayalı bir yaklaşım izlemekte; bu yapı, mezunların donanımlı, etik ilkelere bağlı ve mesleki açıdan yetkin bireyler olmalarını garanti altına almaktadır.

**Kanıt:**

Kanıt B.2.4.1.1: Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölüm Danışma Kurulu Toplantısı: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80
Kanıt B.2.4.1.2: Bölüm Kurulu Karar Sureti (Müfredat İşlemleri)
Kanıt B.2.4.1.3: Uygulamalı Eğitim Örnek Görsel
Kanıt B.2.4.1.4: DSHMYO İSME protokoller
Kanıt B.2.4.1.5: PUSULA Staj Başvuru Ekran Görüntüsü ve İME Ekran Görüntüsü

Kanıt B.2.4.1.6:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0
Kanıt B.2.4.1.7: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/toplantilar-225

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağının belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Programımızda uygulanan ölçme ve değerlendirme sistemi hem akademik başarıyı hem de mesleki yeterliliği esas alarak, programın eğitim amaçlarına ulaşılıp ulaşılmadığını güvenilir biçimde izlemektedir. Bu sistem, kurumsal kalite güvencesi kapsamında sürekli gelişimi de desteklemektedir. Derslerimizde ara sınav, final sınavı, raporlar, proje, ödev ve katılım gibi ölçütler değerlendirilmekte, tüm değerlendirme süreçleri PAÜ EBS'de belirtilen kriterler göre yürütülmektedir (Kanıt B.2.4.2.1). Öğrencilerin hastane uygulamaları, Radyoloji birim sorumlularının geri dönüşleri ile meslek stajı ve işyeri eğitimleri ilgili formların sorumlularca doldurulması yolu ile değerlendirilmektedir (Kanıt B.2.4.2.2; Kanıt B.2.4.2.3). Formlarda öğrencilerin teknik yeterlilikleri, kurallara uyma durumları, sorumluluk durumları gibi alanlar değerlendirilmektedir. Meslek Stajı ile İşyerinde Mesleki Eğitim dersleri notları öğrencinin alanda program çıktı ve amaçlarını ne ölçüde kazandığını göstermesi açısından oldukça önemlidir. Mezun öğrencilerimiz ile eğitim öğretimleri devam eden öğrencilerimiz bir araya getirilerek, öğrencilerimize iş yaşamında hangi bilgi ve becerilere sahip olmaları gerektiği anlamında bilgilendirilmektedir (Kanıt B.2.4.2.4). Her dönemin sonunda her ders için yapılan Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketleri, öğrencilerin dersten ne düzeyde faydalandığını ve öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranını ölçmede kullanılmaktadır (Kanıt B.2.4.2.5; Kanıt B.2.4.2.6).

**Kanıt:**

Kanıt B.2.4.2.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0
Kanıt B.2.4.2.2: https://d.pau.edu.tr/59aa36f7
Kanıt B.2.4.2.3: https://d.pau.edu.tr/e6fc3d19
Kanıt B.2.4.2.4:
https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=YrRVS4_pukugsZ15L_kwFmIVQPWdoTVBqrUxWxibrF1UMkRGV1dINEZEQ09QT0xMU0VXTzJBSkhWTi4u&route=shorturl
Kanıt B.2.4.2.5: Ders, Öğretim Elemanı Değerlendirme ve AKTS İş Yükü Anketi Örnek
Kanıt B.2.4.2.6: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Programımız için, mezunların 3–5 yıl içinde ulaşması beklenen genel kariyer hedefleri ve mesleki yeterlilikler açıkça tanımlanmıştır. Bu amaçlar; paydaş görüşleri, ulusal yeterlilik çerçevesi (TYYÇ), meslek kuruluşları ve sektör beklentileri doğrultusunda oluşturulmuştur (Kanıt B.2.5.1). Program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini ölçmek için çeşitli dolaylı ve doğrudan veri toplama araçları kullanılmaktadır. Mezunlarla, iç ve dış paydaşlar ile yapılan toplantı ve yüz yüze görüşmeler, uygulanan sınavlar gibi çeşitli ölçme yöntemleri, öğretim elamanlarının görüşleri gibi çeşitli araçlarla program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini takip edilmektedir (Kanıt B.2.5.2; Kanıt B.2.5.3). Mezunların istihdam durumu, iş tatmini, mezuniyet sonrası yeterlilik düzeyleri ve kariyer ilerlemesi hakkında bilgi toplanmaktadır (Kanıt B.2.5.4; Kanıt B.2.5.5; Kanıt B.2.5.6). Ayrıca işverenler ile yüz yüze yapılan görüşmelerden elde edilen işveren geri bildirimleri, işe aldıkları mezunların yeterlilik düzeyleriyle ilgili görüşleri program eğitim amaçlarının ne ölçüde gerçekleştiğini gösteren en önemli kanıtlardır. Danışmanların öğrencilerin gelişimine yönelik gözlemleri; amaçlara ulaşma sürecinde programın güçlü ve zayıf yönlerini ortaya koymaktadır. Öğrencilerin meslek stajı ve işletmede mesleki eğitim süresince kazandıkları yetkinlikler, hazırlamış oldukları

raporlar program amaçlarına ne düzeyde ulaşıldığını göstermektedir. Mezunların iş bulma oranları, hangi alanlarda çalıştıkları programın sektöre katkısını göstermektedir. Bu veriler Bölüm Kurulu ve Akademik Kurullarda görüşülmekte, gerekli görülürse müfredat değişiklikleri ya da ders içeriklerinde düzenlemeler yapılmaktadır.

**Kanıt:**

Kanıt B.2.5.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

Kanıt B.2.5.2: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Başarı Oranı Hesap Tablosu

Kanıt B.2.5.3: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80

Kanıt B.2.5.4: PUSULA Bilgi Sistemi Mezun İzleme Modülü Ekran Görüntüsü

Kanıt B.2.5.5: PUSULA Bilgi Sistemi Mezun İzleme Modülü (Öğrenci) Ekran Görüntüsü

Kanıt B.2.5.6: Mezun WhatsApp Sosyal Medya Ekran Görüntüsü

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız misyon ve vizyonu okulumuz web sitesinde ilan edilmiş olup aşağıdaki gibidir:

Misyonumuz: Radyolojik görüntüleme teknolojileri ve sistemlerini etik değerlere bağlı kalarak doğru şekilde kullanabilen, sürekli teknik ve teknolojik gelişmeleri takip eden, sağlık sektöründeki Tıbbi Görüntüleme Teknikeri ihtiyacını karşılayacak nitelikli, yetkin, sorumluluk bilinciyle hareket eden öğrenciler yetiştirmek. (Kanıt B.2.6.1).

Vizyonumuz: Ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, etik değerlere bağlı, bilimsel gelişmelere hızla adapte olan, mesleğinin gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip, takım çalışmasına yatkın nitelikli tıbbi görüntüleme hizmeti veren teknikerlerin yetiştirilmesi. (Kanıt B.2.6.2).

**Kanıt:**

Kanıt B.2.6.1: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/misyon-57

Kanıt B.2.6.2: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/vizyon-75

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. [1]

Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. [2]

Program eğitim amaçları, mezunların mezuniyet sonrası 3–5 yıl içinde ulaşmaları beklenen kariyer ve mesleki hedeflerini tanımlar. Bu amaçların belirlenmesi, programın misyonu, ulusal yeterlilikler ve paydaş beklentileri doğrultusunda yapılmaktadır. İç paydaşlar, iç paydaşlar, kurum ve program içinde doğrudan etkisi olan birey ve birimleri kapsar: Bunlar akademik personel, öğrenciler, bölüm/program kurulu, danışma kurulu (iç üyeleri) ve yönetim birimleridir (dekanlık, müdürlük, kalite kurulu). İç paydaşlardan gelen görüşler anketler, toplantılar gibi çeşitli yollarla toplanmaktadır (Kanıt B.2.7.1.1; Kanıt B.2.7.1.2; Kanıt B.2.7.1.3; Kanıt B.2.7.1.4). Bu kaynaklardan bir öneri gelmesi halinde öneriler TYYÇ ile karşılaştırılır (Kanıt B.2.7.1.5). Ayrıca, MEDEK, YÖKAK gibi dış kalite güvencesi çerçeveleri de dikkate alınır. Eğitim amaçları, bölüm kurulu onayıyla kesinleştirilir ve gerekirse fakülte/müdürlük düzeyinde senato onayına sunulur. Ancak bugüne kadar toplanan verilerde böyle bir öneri yer almadığı için, henüz bir revizyon işlemi gerçekleştirilmemiştir. Bu süreç sayesinde, program eğitim amaçları sadece akademik beklentilerle değil; öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve bölüm içi yönetim yapılarının ihtiyaç ve önerileri dikkate alınarak oluşturulmaktadır. Bu da hem kalite güvencesi süreçlerine uygunluğu hem de paydaş tatminini artırır.

**Kanıt:**

[1] Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.
[2] Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Kanıt B.2.7.1.1: DSHMYO Öğrenci Temsilleri Toplantısı
Kanıt B.2.7.1.2: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80
Kanıt B.2.7.1.3: PUSULA Bilgi Sistemi Toplantı Durum Listesi
Kanıt B.2.7.1.4: PUSULA Bilgi Sistemi Anketler Ekran Görüntüsü
KanıtB.2.7.1.5:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554#PYDuzey

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program amaçlarının belirlenmesinde sadece kurum içi değil, aynı zamanda dış paydaşlarında görüşleri dikkate alınmaktadır. Dış paydaşlar; kurum dışında yer alan, mezunların istihdamı veya eğitim kalitesi üzerinde doğrudan etkisi olan kişi, kurum ve kuruluşlardır. Dış paydaşlarımız; işverenler, sektör temsilcileri (kamu/özel), mezunlar, staj yeri yetkilileri, işletmede mesleki eğitim yapılan kurum yetkilileri, akreditasyon kuruluşlarıdır (YÖKAK, MEDEK). Dış ve iç paydaşların temsiliyeti bulunan bölüm danışma kurullarımız kurulmuştur (Kanıt B.2.7.2.1). Dış paydaşlardan düzenli olarak veri toplanmaktadır. Bu süreçte işverenlerle yapılan yüz yüze görüşmeler, mesleki staj ve işyeri meslek eğitimi işveren, radyoloji birimi sorumluları değerlendirmeleri ile öğrencilerimizin bilgi, beceri, tutumları ve performansları değerlendirilmektedir (Kanıt B.2.7.2.2; Kanıt B.2.7.2.3;). Sektör temsilcileri ile yapılan görüşmeler ile, yeni teknolojiler, sektör beklentileri ve nasıl bir mezun profili beklendiği araştırılmaktadır. Bölüm danışma kurulumuz yılda en az bir kez toplanarak eğitim amaçlarını, mezun yeterliliklerini ve müfredatın sektöre uygunluğunu değerlendirmektedir (Kanıt B.2.7.2.4). Elde edilen dış paydaş görüş ve önerileri, iç paydaş görüş ve önerileri ile birlik analiz edilmektedir. Eğitim amaçları, TYYÇ ve mesleki yeterlilik çerçeveleri ile uyumlu olacak şekilde gözden geçirilmektedir. Ayrıca, MEDEK, YÖKAK gibi dış kalite güvencesi çerçeveleri de dikkate alınır. Eğitim amaçları, bölüm kurulu onayıyla kesinleştirilir ve gerekirse fakülte/müdürlük düzeyinde senato onayına sunulur. Ancak bugüne kadar toplanan verilerde böyle bir öneri yer almadığı için, henüz bir revizyon işlemi gerçekleştirilmemiştir. Bu süreç sayesinde, program eğitim amaçları sadece akademik bakış açısıyla değil; sektör ihtiyaçları, iş gücü piyasası beklentileri ve mesleki uygulamalar dikkate alınarak belirlenmekte ve düzenli olarak güncellenmektedir. Bu yaklaşım, programın hem istihdam edilebilirlik hem de mesleki yeterlilik düzeyinde güçlü olmasını sağlar.

**Kanıt:**
Kanıt B.2.7.2.1: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/uye-listesi-3
Kanıt B.2.7.2.2: https://d.pau.edu.tr/59aa36f7
Kanıt B.2.7.2.3: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Staj Dosyası
Kanıt B.2.7.2.4: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80

## Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları BOLOGNA süreci temel alınmış ve öğrenci merkezli öğrenme yaklaşımı benimsenmiştir (Kanıt B.3.1.1.1). Program çıktıları ayrıca, akreditasyon sürecinde esas alınan MEDEK Program Çıktıları Çerçevesi ile uyumlu hâle getirilmiş, ilgili standartlara uygunluk sağlanmıştır (Kanıt B.3.1.1.2). Bu süreçte program akademik kurulu toplantıları ile paydaş görüşleri alınmış ve çıktılar son hâline getirilmiştir (Kanıt B.3.1.1.3). Program çıktıları, TYYÇ Ön Lisans 5. Düzey Yeterlilikleri ile birebir eşleştirilmiş, özellikle mesleki yeterlilik, iletişim becerileri, ekip çalışması ve etik değerlere bağlılık gibi alanlarda tam uyum olmasına özen gösterilmiştir (Kanıt B.3.1.1.4). Program çıktılarımız PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde ilan edilmiş olup, tüm iç ve dış paydaşların erişimine açık hâle getirilmiştir. Bu sayede, şeffaflık ve hesap verebilirlik

ilkeleri sağlanmış ve paydaş katılımı desteklenmiştir (Kanıt B.3.1.1.5). Aşağıdaki tabloda, programdan mezun olan öğrencilerde beklenen bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyinde tanımlanmış toplam program çıktıları açıkça sunulmuştur:

| Program Çıktısı (PÇ) | Açıklama |
|---|---|
| **PÇ1** | Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. |
| **PÇ2** | İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur. |
| **PÇ3** | Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır |
| **PÇ4** | Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır. |
| **PÇ5** | Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir. |
| **PÇ6** | Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder |
| **PÇ7** | Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır. |
| **PÇ8** | Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. |
| **PÇ9** | Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir. |
| **PÇ10** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar |
| **PÇ11** | Radyoloji, radyoterapi ve nükleer tıp alanlarındaki cihazların çalışma prensiplerini bilir, araç gereçleri kullanır, kontrol ve bakımını yapar, mesleki bilgi birikimi ile işlem esnasında oluşan problemleri belirler ve çözmek için gerekli girişimlerde bulunur. |
| **PÇ12** | Radyasyona bağlı oluşabilecek zararları ve korunma yöntemlerini bilir. |
| **PÇ13** | Radyolojik görüntülerin oluşması sürecindeki fizyolojik, fiziksel ve kimyasal etkileşimleri ve mekanizmaları bilir. |
| **PÇ14** | Anatomik yapıları ayırt eder, insan fizyolojisini bilir ve bu bilgilerini tıbbi görüntüleme alanındaki çalışmalarında kullanır. |

**Kanıt:**

Kanıt B.3.1.1.1: https://www.pau.edu.tr/bologna/tr/sayfa/yararli-belgeler

KanıtB.3.1.1.2:https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/1702494720d87e9058-a238-4ba8-bd70-8d98f1829fd4.pdf

Kanıt B.3.1.1.3: MEDEK akademik kurul toplantısı

KanıtB.3.1.1.4: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554#PYDuzey

KanıtB.3.1.1.5: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.[1]

Program çıktılarının belirlenmesinde B.3.1.1. kısmında belirtilen süreçler takip edilmiştir. Programımıza ait program çıktıları, ilgili akademik, mesleki ve kurumsal standartlar dikkate alınarak belirlenmiş ve bu süreç aşağıdaki aşamalardan oluşan yapılandırılmış bir sistem dâhilinde işletilmiştir. Program çıktılarının belirlenme süreci Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) 5. Düzey Ön Lisans Yeterlilikleri ve MEDEK Program Çıktıları Rehberi gibi referans belgeler dikkate alınarak hazırlanmıştır (Kanıt B.3.1.2.1; Kanıt B.3.1.2.2). MEDEK akreditasyon sürecine dahil olma kararı alındığında, Okulumuz Akademik Kurul Toplantısında, okulumuz bünyesinde bulunan tüm programların Program Çıktılarını MEDEK çıktıları ile uyumlu hale getirmeleri kararı alınmış ve 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında tüm programlarımız program çıktılarını MEDEK ile uyumlu hale getirmiştir (Kanıt B.3.1.2.3). Eğitim amaçlarının program çıktılarında karşılık bulmasına dikkat edilmiştir. Belirlenen program çıktıları, PAÜ EBS web sitesi üzerinden ilan edilmiştir. Böylece çıktılar, öğrenciler, işverenler ve diğer ilgili tarafların erişimine açık hâle getirilmiştir (Kanıt B.3.1.2.4).

**Kanıt:**

Kanıt B.3.1.2.1: https://www.myk.gov.tr/images/articles/editor/Ulusal_Yeterlilikler/pdf/Yeterlilik_Seviyelerinin_TYC_Seviye_Tanimlayicilarina_Gore_Belirlenmesi_Rehberi.pdf

Kanıt B.3.1.2.2: https://api.medek.org.tr/file/instructions/pdf/1744375722add2b204-e22c-4766-8e14-b38ee8aee354.pdf

Kanıt B.3.1.2.3: MEDEK akademik kurul toplantısı

Kanıt B.3.1.2.4: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri

3.1.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile tutarlığını açıklayınız

| Program Çıktısı (PÇ) | Açıklama | Eğitim Amaçları ile Tutarlılık |
|---|---|---|
| **PÇ1** | Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. | Programın "bilgi birikimli ve eğitimli teknikerler yetiştirme" amacı ile doğrudan tutarlıdır. |
| **PÇ2** | İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur. | Sağlık ve güvenlik bilincini vurgulayan eğitim amaçları ile doğrudan ilişkilidir. |
| **PÇ3** | Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır. | Eğitim amaçlarındaki "teknolojik gelişmeleri takip eden" ifade ile doğrudan uyumludur. |
| **PÇ4** | Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini etkin kullanır. | Teknolojiye uyum sağlama ve uygulama becerisi bakımından eğitim amaçları ile tutarlıdır. |
| **PÇ5** | Mesleki problemleri analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirip çözüm önerir. | "Araştırma ve problem çözme becerileri gelişmiş tekniker" hedefi ile uyumludur. |
| **PÇ6** | Bilgi ve beceriler düzeyinde yazılı ve sözlü iletişim yoluyla düşüncelerini etkin sunar. | "İletişim becerileri gelişmiş" hedefi ile doğrudan ilişkilidir. |
| **PÇ7** | Karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır. | Takım çalışmasına yatkınlık eğitim amacını destekler. |
| **PÇ8** | Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. | "Yaşam boyu öğrenmeye yatkın tekniker" hedefi ile tutarlıdır. |
| **PÇ9** | Verilerin toplanması ve duyurulmasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir. | İnsan sağlığına ve etik değerlere saygı eğitim amacı ile doğrudan ilişkilidir. |
| **PÇ10** | Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar. | "Eğitimli ve bilgi birikimli", "iletişim becerileri gelişmiş" hedefi ile dolaylı tutarlıdır. |
| **PÇ11** | Radyoloji, radyoterapi ve nükleer tıp alanlarındaki cihazların çalışma prensiplerini bilir, araç gereçleri kullanır, kontrol ve bakımını yapar, mesleki bilgi | Mesleki donanım ve uygulama becerilerini içeren eğitim amacı ile uyumludur. |

[1] Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

| | | |
|---|---|---|
| | birikimi ile işlem esnasında oluşan problemleri belirler ve çözmek için gerekli girişimlerde bulunur. | |
| **PÇ12** | Radyasyona bağlı oluşabilecek zararları ve korunma yöntemlerini bilir. | İş sağlığı-güvenliği eğitim amaçları ile doğrudan tutarlıdır. |
| **PÇ13** | Radyolojik görüntülerin oluşması sürecindeki fizyolojik, fiziksel ve kimyasal etkileşimleri ve mekanizmaları bilir. | İyonlaştırı radyasyon kullanarak görüntü elde etme amacı ile uyumludur. |
| **PÇ14** | Anatomik yapıları ayırt eder, insan fizyolojisini bilir ve bu bilgilerini tıbbi görüntüleme alanındaki çalışmalarında kullanır. | Hastaların görüntülerini elde etme eğitim amacı ile uymludur. |

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.[1]

Program çıktıları belirlenirken MEDEK Tıbbi Laboratuvar Teknikleri program çıktıları kullanılmıştır. Dolayısıyla program çıktılarımız doğrudan MEDEK çıktılarını kapsamaktadır.

| **MEDEK Çıktısı Alanı** | **PAÜ Program Çıktıları (PÇ) ile Kapsanma Örneği** |
|---|---|
| Temel ve mesleki bilgi ve beceriler | **PÇ1, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14**: Temel ve uygulamalı mesleki bilgileri ile görüntü elde etme. |
| Analitik düşünme ve problem çözme | **PÇ5, PÇ7, PÇ11**: Problemleri analitik ve eleştirel değerlendirme, karmaşık sorunları çözme. |
| Mesleki etik ve sosyal sorumluluk | **PÇ2, PÇ9, PÇ12**: İş sağlığı-güvenliği, etik değerler bilinci. |
| İletişim ve takım çalışması | **PÇ6, PÇ7, PÇ10**: Yazılı ve sözlü iletişim, ekip çalışması, yabancı dil kullanımı. |
| Sürekli öğrenme ve gelişim | **PÇ3, PÇ8**: Güncel gelişmeleri takip etme, kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı. |
| Teknoloji ve bilişim araçlarının kullanımı | **PÇ4**: Bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi. |

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının her birine öğrencilerin hangi düzeyde ulaştığı, program genelinde kullanılan Program Çıktısı Değerlendirme ile ilgili excell ile analizler yapılmaya başlanmıştır. Bu çalışmada derslerin ders öğrenme çıktıları, ilgili program çıktılarıyla eşleştirilmiş, dersin başarı verileri (% başarı oranı, not ortalamaları, uygulama başarısı vb.) bu eşleşmeye yansıtılmış, Öğrencilerin her bir PÇ'ye ortalama hangi düzeyde ulaştığı hesaplanmıştır (Kanıt B.3.2.1.1). Bununla ilgili çalışmalar tamamlandığında Tıbbi Görüntüleme Programı Mezun öğrencileri'nin zorunlu derslerinin 14 program çıktısı ile eşleltirme sonucu katkı düzeyleri değerlendirilecektir.

PÇ1 kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilere ne düzeyde sahip olduğu; teorik sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve proje ödevleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin bu sınavlardan aldıkları başarı notları ve uygulamalarda gösterdikleri yeterlilikler, temel ve güncel mesleki bilgilere ulaştıklarının bir göstergesidir. Bu değerlendirmelere ait sınav kâğıtları somut kanıt olarak arşivlenmiştir (Kanıt 3.2.1.2).

PÇ2 olan iş sağlığı ve güvenliği,çevre bilinci ve kalite süreçlerine dair farkındalık ve bilgi düzeyi; staj raporları, laboratuvar gözlemleri ve güvenlik eğitimlerine katılım belgeleriyle belgelenmektedir. Ayrıca programımızda İş Sağlığı ve Güvenliği dersi zorunlu ders olarak öğrencilerin kataloglarında yer almaktadır. Ayrıca Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Çevre Yönetimi dersi yer almaktadır. Öğrencilerin bu alanlardaki bilgi ve

[1] Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

uygulama düzeyi hem staj danışmanları hem de dış kurum yetkilileri tarafından yapılan değerlendirmelerle desteklenmiştir (Kanıt 3.2.1.3).
PÇ3 kapsamında, öğrencilerin meslek alanındaki güncel gelişmeleri izleme ve uygulama becerileri, ödevler, güncel konulu sunumlar ve seminer faaliyetleri ile değerlendirilmiştir. Öğrenciler, bilimsel veri tabanları üzerinden yaptıkları sunumlarla bu yeterliği somut biçimde göstermiştir. Programımızda Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Araştırma Teknikleri dersi yer almaktadır (Kanıt 3.2.1.3).
PÇ4 olan bilişim teknolojilerini kullanma yeterliliği; laboratuvar otomasyon sistemlerinin etkin kullanımı ve ilgili yazılım sınavları aracılığıyla ölçülmektedir. Öğrencilerin sistem kullanımı sırasında hazırladıkları dijital formlar ve uygulama sonuçları, bu çıktıya ulaşıldığının göstergesidir. Programımızda zorunlu ders grubunda Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı v Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Temel Bilgisayar Bilimleri dersleri yer almaktadır (Kanıt 3.2.1.3).
PÇ5 doğrultusunda mesleki problemlere analitik ve eleştirel yaklaşım geliştirme becerisi, vaka analizleri ve problem çözme odaklı yazılı sınavlarla izlenmiştir. Özellikle laboratuvar sorunlarının çözümüne yönelik derslerde yapılan tartışmalar ve uygulama derslerinde alanda karşılaştıkları sorunlara getirdikleri çözümler, bu yeterliğin göstergesi olarak değerlendirilmektedir.
PÇ6 olan yazılı ve sözlü iletişim becerisi; öğrencilerin sunduğu seminerler, yazdıkları ödevler ve ikili görüşmeler aracılığıyla gözlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki dili etkin biçimde kullanabildiklerini ortaya koymaktadır. Uygulama alanlarında sorumlular ile yapılan görüşmelerden alınan olumlu dönütler de bunu desteklemektedir.
PÇ7 kapsamında ekip çalışmasına katılım ve sorumluluk alma yeterliği, grup çalışmaları, uygulamalı dersler, işletmede mesleki eğitim ve meslek stajı sürecindeki gözlemlerle değerlendirilmektedir.
PÇ8 olan kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı, program müfredatında zorunlu ders olarak yer alan Kariyer Planlama dersi ve diğer tüm derslerle desteklenmiştir. Ayrıca mezun öğrencilerimizle düzenlenen toplantılarla da öğrencilerimizin kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı arttırılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi danışmanlık görüşmeleri de bu farkındalığın kazanıldığını göstermektedir.
PÇ9 doğrultusunda toplumsal, etik ve kültürel değerlere sahip olma yeterliği; programımız müfredatında yer alan Halk Sağlığı ve Deontoloji dersi, uygulamam dersleri, işyerinde mesleki Eğitim ve meslek stajı uygulamalarındaki tutum ve veri kullanımı ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenciler, veri yönetimi süreçlerinde etik ilkelere uygun hareket etmişlerdir (Kanıt 3.2.1.3).
PÇ10 olan yabancı dili mesleki bağlamda kullanma yeterliliği; yabancı dil sınav sonuçları izlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren üniversitemizde tüm programlar için isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmiştir. İsteyen öğrencilerimiz bu hazırlık sınıflarına devam edebilmektedir. Ayrıca, Danışma Kurulu kararımız gereği, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren programımız Program Dışı Seçmeli Ders havuzuna Mesleki Yabancı Dil dersi eklenmesi süreci, üniversitemiz müfredat takvimine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt 3.2.1.4).
PÇ11 kapsamında radyoloji biriminin ortamı ve işleyişine dair bilgi düzeyi, uygulamalı derslerde, işletmede mesleki eğitim ve mesleki staj derslerinde gözlem raporları, radyoloji birim sorumlularından alınan dönütler ile ölçülmüştür. Öğrenciler radyoloji biriminin düzeni, cihazların kullanımı ve hasta yönetimi süreçlerinde başarı göstermiştir.
PÇ12 kapsamında radyasyona bağlı oluşabilecek zararları ve korunma yöntemleri işletmede mesleki eğitim ve mesleki staj derslerinde uygulamalı olarak gözlemlenmiş, bu süreçlere dozimetre kullanımları takip edilerek doz sonuçlarına ait laboratuvar verileri ile kanıtlanmıştır. Gerektiğinde hasta yakınları ve çalıştıkları cihaza bağlı olarakkendilerinin de kurşun önlük kullanımları hasta kontrollerinde gözlemlenmiştir. Öğrencilerin bu görevleri eksiksiz yerine getirdiği belgelenmiştir.

PÇ13 kapsamında görüntünün elde edilme yöntemleri ve bununla ilgili cihazde manuel olarak değiştirilebilecek Kv ve mAs değerleri mesleki eğitim ve mesleki satjlarda uygulamalı olarak yaptıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler, bu süreçlerde etkin katılım göstermiştir.
PÇ14 kapsamında anatomik yapıları ayıt etme ve insan fizyolojisini bilmesi uygulamalı derslerde hangi vücut bölegesi çekim yapacağı, alan sınırlandırması ve yön kavramlarını kullanarak labarotuvar ortamında simüle edilerek gözlemlenmiştir. Ayrıca mesleki eğitim ve mesleki satjda cihaz başı uygulamalarda bizzat hasta ile deneyimlemişlerdir.
Bazı derslerde (dış görevlendirme dersleri) ilgili öğretim elemanlarına ulaşılamaması nedeniyle doğrudan ÖK–PÇ eşlemesi yapılamamıştır. Ancak bu derslerde öğrencilerin ders başarı durumları, dönem sonu başarı notları ve geçme oranları göz önüne alındığında, ilgili program çıktılarının dolaylı olarak karşılandığı değerlendirilmektedir. Bu derslerin, program kazanımlarını içerdiği, öğrencilerin bu derslerdeki yüksek başarı oranlarının da bu çıktılara yönelik öğrenmenin gerçekleştiğini gösterdiği düşünülmektedir. Bununla birlikte, çıktı temelli değerlendirmeyi daha da güçlendirmek amacıyla, ilerleyen dönemlerde bu derslerde görevli öğretim elemanlarıyla daha sistematik veri toplama süreçleri geliştirilecektir

**Kanıt:**
Kanıt B.3.2.1.1: 2024 2025 Öğretim Yılı Program Çıktılarının Hesaplanma
Kanıt B.3.2.1.2: Sınav soru kâğıt örneği
Kanıt B.3.2.1.3:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.[1]

Programımızda her bir program çıktısı için öğrencilerin mezuniyet öncesi yeterlilik düzeyleri çok boyutlu ölçme-değerlendirme yöntemleriyle izlenmekte ve belgelendirilmektedir. Program çıktıları, Bologna süreci, MEDEK ölçütleri ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) doğrultusunda yapılandırılmış olup, öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinlik düzeylerini kapsayıcı biçimde değerlendirmeyi amaçlamaktadır.
PÇ1 kapsamında öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilere ne düzeyde sahip olduğu; teorik sınavlar, kısa sınavlar, ödevler ve proje ödevleri ile ölçülmektedir. Öğrencilerin bu sınavlardan aldıkları başarı notları ve uygulamalarda gösterdikleri yeterlilikler, temel ve güncel mesleki bilgilere ulaştıklarının bir göstergesidir. Bu değerlendirmelere ait sınav kâğıtları somut kanıt olarak arşivlenmiştir (Kanıt 3.2.2.1).
PÇ2 olan iş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçlerine dair farkındalık ve bilgi düzeyi; staj raporları, laboratuvar gözlemleri ve güvenlik eğitimlerine katılım belgeleriyle belgelenmektedir. Ayrıca programımızda İş Sağlığı ve Güvenliği dersi zorunlu ders olarak öğrencilerin kataloglarında yer almaktadır. Ayrıca Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Çevre Yönetimi dersi yer almaktadır. Öğrencilerin bu alanlardaki bilgi ve uygulama düzeyi, hem staj danışmanları hem de dış kurum yetkilileri tarafından yapılan değerlendirmelerle desteklenmiştir (Kanıt 3.2.2.2).
PÇ3 kapsamında, öğrencilerin meslek alanındaki güncel gelişmeleri izleme ve uygulama becerileri, ödevler, güncel konulu sunumlar ve seminer faaliyetleri ile değerlendirilmiştir. Öğrenciler, bilimsel veri tabanları üzerinden yaptıkları sunumlarla bu yeterliği somut

[1] Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

biçimde göstermiştir. Programımızda Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Araştırma Teknikleri dersi yer almaktadır (Kanıt 3.2.2.2).

PÇ4 olan bilişim teknolojilerini kullanma yeterliliği; laboratuvar otomasyon sistemlerinin etkin kullanımı ve ilgili yazılım sınavları aracılığıyla ölçülmektedir. Öğrencilerin sistem kullanımı sırasında hazırladıkları dijital formlar ve uygulama sonuçları, bu çıktıya ulaşıldığının göstergesidir. Programımızda zorunlu ders grubunda Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı v Program Dışı Seçmeli ders havuzunda Temel Bilgisayar Bilimleri dersleri yer almaktadır (Kanıt 3.2.2.2).

PÇ5 doğrultusunda mesleki problemlere analitik ve eleştirel yaklaşım geliştirme becerisi, vaka analizleri ve problem çözme odaklı yazılı sınavlarla izlenmiştir. Özellikle laboratuvar sorunlarının çözümüne yönelik derslerde yapılan tartışmalar ve uygulama derslerinde alanda karşılaştıkları sorunlara getirdikleri çözümler, bu yeterliğin göstergesi olarak değerlendirilmektedir.

PÇ6 olan yazılı ve sözlü iletişim becerisi; öğrencilerin sunduğu seminerler, yazdıkları ödevler ve ikili görüşmeler aracılığıyla gözlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencilerin mesleki dili etkin biçimde kullanabildiklerini ortaya koymaktadır. Uygulama alanlarında sorumlular ile yapılan görüşmelerden alınan olumlu dönütler de bunu desteklemektedir.

PÇ7 kapsamında ekip çalışmasına katılım ve sorumluluk alma yeterliği, grup çalışmaları, uygulamalı dersler, işletmede mesleki eğitim ve meslek stajı sürecindeki gözlemlerle değerlendirilmektedir.

PÇ8 olan kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı, program müfredatında zorunlu ders olarak yer alan Kariyer Planlama dersi ve diğer tüm derslerle desteklenmiştir. Ayrıca mezun öğrencilerimizle düzenlenen toplantılarla da öğrencilerimizin kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme farkındalığı arttırılmaktadır. Öğrencilerin mezuniyet öncesi danışmanlık görüşmeleri de bu farkındalığın kazanıldığını göstermektedir.

PÇ9 doğrultusunda toplumsal, etik ve kültürel değerlere sahip olma yeterliği; programımız müfredatında yer alan Halk Sağlığı ve Deontoloji dersi, uygulamam dersleri, işyerinde mesleki Eğitim ve meslek stajı uygulamalarındaki tutum ve veri kullanımı ile ilişkilendirilmektedir. Öğrenciler, veri yönetimi süreçlerinde etik ilkelere uygun hareket etmişlerdir (Kanıt 3.2.2.2).

PÇ10 olan yabancı dili mesleki bağlamda kullanma yeterliliği; yabancı dil sınav sonuçları izlenmiştir. 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren üniversitemizde tüm programlar için isteğe bağlı yabancı dil hazırlık sınıfı uygulamasına geçilmiştir. İsteyen öğrencilerimiz bu hazırlık sınıflarına devam edebilmektedir. Ayrıca, Danışma Kurulu kararımız gereği, 2025-2026 eğitim-öğretim yılından itibaren programımız Program Dışı Seçmeli Ders havuzuna Mesleki Yabancı Dil dersi eklenmesi süreci, üniversitemiz müfredat takvimine uygun olarak yürütülmektedir (Kanıt 3.2.2.3).

PÇ11 kapsamında radyoloji biriminin ortamı ve işleyişine dair bilgi düzeyi, uygulamalı derslerde, işletmede mesleki eğitim ve mesleki staj derslerinde gözlem raporları, radyoloji birim sorumlularından alınan dönütler ile ölçülmüştür. Öğrenciler radyoloji biriminin düzeni, cihazların kullanımı ve hasta yönetimi süreçlerinde başarı göstermiştir.

PÇ12 kapsamında radyasyona bağlı oluşabilecek zararları ve korunma yöntemleri işletmede mesleki eğitim ve mesleki staj derslerinde uygulamalı olarak gözlemlenmiş, bu süreçlere dozimetre kullanımları takip edilerek doz sonuçlarına ait laboratuvar verileri ile kanıtlanmıştır. Gerektiğinde hasta yakınları ve çalıştıkları cihaza bağlı olarakkendilerinin de kurşun önlük kullanımları hasta kontrollerinde gözlemlenmiştir. Öğrencilerin bu görevleri eksiksiz yerine getirdiği belgelenmiştir.

PÇ13 kapsamında görüntünün elde edilme yöntemleri ve bununla ilgili cihazde manuel olarak değiştirilebilecek Kv ve mAs değerleri mesleki eğitim ve mesleki satjlarda uygulamalı olarak yaptıkları gözlemlenmiştir. Öğrenciler, bu süreçlerde etkin katılım göstermiştir.

PÇ14 kapsamında anatomik yapıları ayıt etme ve insan fizyolojisini bilmesi uygulamalı derslerde hangi vücut bölegesi çekim yapacağı, alan sınırlandırması ve yön kavramlarını kullanarak labarotuvar ortamında simüle edilerek gözlemlenmiştir. Ayrıca mesleki eğitim ve mesleki satjda cihaz başı uygulamalarda bizzat hasta ile deneyimlemişlerdir

Bu değerlendirme süreçleri sonucunda, her bir öğrencinin program çıktılarının gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinliklere büyük ölçüde ulaştığı somut belgelerle kanıtlanmıştır. Tüm bu veriler, akademik kurul kararları, öğrenci sınavalarına ait belgeler ve dijital arşiv sistemi aracılığıyla MEDEK değerlendiricilerine ziyaret sırasında sunulmaya hazır durumdadır.

**Kanıt:**

Kanıt 3.2.2.1: Ders Başarı Durum Listesi

Kanıt 3.2.2.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

Kanıt 3.2.2.3: Tıbbi Hizmetler Teknikler Bölüm Danışma Kurulu Tutanağı_2025
https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/toplantilar-225

**Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme**

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programında yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında, 2023-2024 güz dönemi itibariyle program müfredatı 3+1 eğitim modeline geçilerek güncellenmiş olup, gereksinimler oldukça da hem iç hem de dış paydaşlarla danışma kurulu toplantıları yapılarak geri dönüşler alınmaktadır (Kanıt B.4.1.1). Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programına ilişkin iyileştirme calışmaları kapsamında mufredattaki derslerin dağılımları, yoğunlukları ve içerikleri program amaçlarına ulaşılabilmesi için gozden gecirilmiş ve yeniden düzenlenmiştir. Bu süreçler, iç ve dış paydaş görüşlerinin dikkate alındığını ve programın bu doğrultuda sürekli olarak güncellendiğini göstermektedir.

Kanıt:

Kanıt B.4.1.1: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Yükseköğretim Kurulu'nun yönlendirmeleri, iç ve dış paydaşların geri bildirimleri, öğrencilerin beklentileri, mezuniyet sonrası kariyer gelişimleri de dikkate alınarak program müfredatına yapılan güncellemeler kamuoyuna açık bir şekilde eğitim bilgi sistemimizde yayınlanmaktadır (Kanıt B.4.2.1). Progradışı seçmeli ders havuzuna eklenen İkiz Dönüşüm ve Sağlık dersi ile öğrencilere dijital ve yeşil dönüşüm süreçlerini tanıtılması, bu kavramların sağlık sektörü bağlamında değerlendirebilmelerine olanak tanınması amacıyla ilgili bölüm kurulu kararıyla eklenmiştir (Kanıt B.4.2.2).

Kanıt:

Kanıt B.4.2.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

Kanıt B.4.2.2: THT Bölüm Kurulu Kararı

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programımızdan mezun olan öğrencilerimiz ile iletişimde sürekliliği sağlamak için yıl içinde etkinlikler planlanmaktadır. Yılın belirlenen zamanlarında planlanan bu etkinliklerde mezun öğrenciler ile aktif okuyan öğrenciler ve sektör temsilcileri bir araya getirilerek deneyimlerini aktarmalarına, mezun oldukları program hakkındaki görüş ve önerilerini sunmalarına imkân verilmektedir. Son 4 yıldır gelenekselleşen 8 Kasım Dünya Radyoloji Günü'nde "Denizli Sağlık Hizmetleri MYO'da Radyasyon Güvenliği ve Kanser Riski Konuşuldu" başlıklı söyleşi ile hem günün anlam ve önemi hem de radyasyon güvenliği ve mesleğin gelişimi ve geldiği nokta üzerinde konuşmalar yapılmaktadır (Kanıt B.4.3.1). Bu buluşmaların çıktıları, program iyileştirme sürecinde dikkate alınmaktadır. PUSULA Bilgi Sistemi'nde bulunan Mezun İzleme modülünden, mezunlarımızın genel durumunun takibi yapılmaktadır (Kanıt B.4.3.2). Ayrıca bölüm

danışma kurullarımızda mezun öğrenci temsilcisi de bulunmakta ve bu öğrencinin de görüşü alınmaktadır (Kanıt B.4.3.3).
Kanıt:
Kanıt4.3.1.:https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-myoda-radyasyon-guvenligi-ve-kanser-riski-konusuldu
Kanıt B.4.3.2: https://mezun.pau.edu.tr/
Kanıt B.4.3.3: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/uye-listesi-3

## Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Eğitim planı ilgili tablolara doldurulmuştur. Tablo 5.1 altında Alan Seçmeli-I, II ve III listesi ile Program Dışı Seçmeli-1, 2 ve 3 listesi de tablo olarak eklenmiştir. Ayrıca eğitim planına PAÜ EBS sisteminde de ulaşılabilmektedir (Kanıt B.5.1.1).
**Kanıt**:B.5.1.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda müfredat, dış paydaşlardan gelen görüşler ve öneriler dikkate alınarak ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Dış paydaşlarla yapılan anket çalışmaları, yaz staj değerlendirme formları, birebir görüşmeler ve ilgili sağlık kuruluşlarının ihtiyaçları da değerlendirilerek, öğrencilerin mezuniyet öncesi saha tecrübesi ve uygulama becerilerini arttırmak üzere kapsamlı bir mesleki uygulama dersinin gerekliliği ortaya konmuştur. Bu kapsamda, okulumuz tüm programlarının 3+1 eğitim modeline geçiş süreci sağlanmıştır. Bu süreç danışma kurulu kararı, yüksekokul akademik kurul kararı, yüksekokul kurul kararı ve senato kararı alınarak sağlanmıştır (Kanıt B.5.2.1; Kanıt B.5.2.2; Kanıt B.5.2.3; Kanıt B.5.2.4). Akabinde üniversitemizde ortak kodla belirlemiş olan ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim adlı ders, 30 AKTS yüküyle, ilgili yıldaki müfredat takvimine uygun olarak bölüm ve yönetim kurulu kararlarının ardından müfredata eklenmiş, üniversite eğitim komisyonu ve senato kararı ile 2023-2024 eğitim-öğretim yılından itibaren uygulanmaya başlanmıştır. Bu uygulama dersi ile 2. Sınıf öğrencileri güz ya da bahar yarıyılından birini tercih ederek mezuniyet önceisnde ilgili sağlık kurumlarında mesleki vilgi ve becerilerini pekiştirmektedir. Böylece öğrenciler görüntüleme süreçlerine dahil olmakta, kurum içi işleyişi ve hasta-hizmet sürecini gözlemleme imkânı bulmaktadır. ISME 200 dersi, yüksek AKTS değeriyle programın uygulamalı yönünü güçlendirirken dış paydaşların da beklentilerini doğrudan karşılamaktadır. Bu sayede öğrencilerin mezuniyet öncesi iş dünyasıyla uyumu arttırılmakta, istihdam edilebilirliklerine imkan sağlanmaktadır.
**Kanıt:**
Kanıt B.5.2.1: 3+1 Danışma Kurul Kararı
Kanıt B.5.2.2: 19.06.2023 Tarih ve 03 Sayılı akademik kurul toplantı tutanağı
Kanıt B.5.2.3: 3+1 Yüksek Okul Kurul Kararı
Kanıt B.5.2.4: 3+1 Eğitim Sistemi Senato Kararı

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı'nda öğrencilerin mesleki yeterliliklerini sahada uygulayarak geliştirebilmeleri amacıyla toplamda 54,5 AKTS değerinde uygulamalı ders ve mesleki eğitim etkinliği müfredata dâhil edilmiştir. Bu kapsamda yer alan dersler ve içerikleri aşağıda sunulmuştur (Kanıt B.5.3.1).

**ISME 200 – İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS):** Öğrencilerin bir dönemi tamamen sağlık kuruluşlarında geçirerek iş başı uygulama yapmalarını sağlayan bu ders kapsamında öğrenciler görüntüleme süreçlerini, çekim pozisyonlarını ve protokolleri, radyasyon güvenliği, hasta onamı ve hasta hazırlığı, görüntüleme cihazlarının kalite kontrol ve bakım süreçleri, hasta kayıtları ve rutin işlemleri aktif olarak sahada uygulayabilmektedir.
**Zorunlu Yaz Stajı: STAJ 200 Meslek Stajı (5 AKTS):** Öğrencilerin sahada 30 iş gününe tekabül eden bir süre boyunca ilgili sağlık kuruluşlarında tecrübe kazanmlarını sağlayan bir uygulam türüdür.
**Uygulamalı Meslek Dersleri (19,5 AKTS):** Aşağıda yer alan derslerde teorik eğitimin yanı sıra belirli saatlerde hastanede ve okulumzda bulunana Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı Mesleki Eğitim laboratuvarında kısıtlı olanaklarla uygulamaları yapılmaktadır:
Radyasyon Güvenliği ve Radyasyondan Korunma (2,5 AKTS)
Tıbbi Görüntüleme I (5 AKTS)
Tıbbi Görüntüleme 2 (4 AKTS)
Radyolojide Modern Yöntemler ve Tomografi Yöntemleri (4 AKTS)
Nükleer Tıp (4 AKTS)
Bu dersler sayesinde öğrenciler mezuniyet öncesinde hem teorik hem de uygulamalı yeterlilikleri kazanmakta, sahada doğrudan deneyim elde etmekte ve mezuniyet sonrası istihdama daha donanımlı hâle gelmektedir.
**Kanıt:**
KanıtB.5.3.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklanmıştır. Tablodan da anlaşılacağı gibi alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin AKTS Kredi toplamı 74,5 AKTS'dir.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri Ek I.1'de verilmiştir. Ayrıca bu izlenceler PAÜ EBS sisteminde kamuoyuyla açık bir şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt B.5.5.1).
**Kanıt:**
KanıtB.5.5.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. [1]
Okulumuzda eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak amacıyla sistematik bir yönetim sistemi yürütülmektedir. Bu süreçlerde, her eğitim-öğretim yılı başında, ortasında ve sonunda ya da ihtiyaç duyulan durumlarda yapılan Akademik Kurul toplantıları, ders içeriklerinin, uygulama planlarının ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin eğitim planına uygun şekilde işleyip işlemediğini denetlemek için yürütülür (Kanıt B.5.6.1). Eğitim planı, Bologna süreci ilkeleri doğrultusunda oluşturulmuş olup her dersin öğrenme çıktıları, AKTS yükü, iş

[1] Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

yükü dağılımı ve ölçme-değerlendirme yöntemleri ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır. Bu sayede derslerin planlanan biçimde yürütülmesi sürekli izlenmekte ve ilgili belgeler PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden kamuoyuna açık şekilde paylaşılmaktadır (Kanıt Kanıt B.5.6.2).

**Kanıt:**

Kanıt B.5.6.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/toplantilar-225

Kanıt B.5.6.2: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

**Tablo 5.1. Eğitim Planı**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

| Ders Adı | Öğretim Dili | Zorunlu/Seçmeli | Kategori (AKTS Kredisi) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Programa/alana özgü mesleki dersler | Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler | İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler | Diğer Dersler |
| **1. Yarıyıl** | | | | | | |
| TGT 103 Anatomi | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 107 Tıbbi Terminoloji | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 115 Radyoloji Fiziği | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| ATI 101 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi-I | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| ING 125 İngilizce-I | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| TKD 101 Türk Dili | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| TGT 121 Radyasyon Güvenliği ve Radyasyondan Korunma | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 123 Tıbbi Görüntüleme I | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 116 İş Sağlığı ve İş Güvenliği | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| Program Dışı Seçmeli-1 | Türkçe | Seçmeli | | | | |
| Alan Seçmeli-I | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-I | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-I | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| **2. Yarıyıl** | | | | | | |
| KRY 201 Kariyer Planlama | Türkçe | Zorunlu | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| STAJ 200 Meslek Stajı | | Zorunlu | * | | * | |
| TGT 112 Radyolojik Anatomi | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 126 Tıbbi Görüntüleme 2 | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 208 İlk Yardım | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 209 Hastalıklar Bilgisi | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| ATI 102 Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi-II | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| ING 126 İngilizce-II | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| TKD 102 Türk Dili | Türkçe | Ortak Zorunlu | | | | |
| Program Dışı Seçmeli-1I | Türkçe | Seçmeli | | | | |
| Alan Seçmeli-II | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-II | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-II | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| **3. Yarıyıl** | | | | | | |
| TGT 201 Tıbbi Deontoloji Ve Mesleki Etik | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 110 Radyobiyoloji | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 120 Nükleer Fizik | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 218 Radyasyon Onkolojisi ve Radyoterapi | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 220 Radyolojide Modern Yöntemler ve Tomografi Yöntemleri | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 222 Nükleer Tıp | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| TGT 224 Radyolojide Cihaz Teknolojisi ve Araç Gereç Bakımı | Türkçe | Zorunlu | * | | | |
| Program Dışı Seçmeli-III | Türkçe | Seçmeli | | | | |
| Alan Seçmeli-III | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-III | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| Alan Seçmeli-III | Türkçe | Seçmeli | * | | | |
| **4. Yarıyıl** | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim | Türkçe | | | * | * | |

**1. ve 2. Yarıyıl Seçmeli Grupları : Alan Seçmeli-1 ve Alan Seçmeli-II**

| Ders Kod | Ders Ad | T+U Saat | Kredi (AKTS) | Ders Tür |
|---|---|---|---|---|
| TGT 101 | Fizyoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TDS 138 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 108 | Farmakoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 109 | İletişim Becerileri | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 125 | MR Cihaz ve Teknolojileri | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 207 | Kalite Yönetimi ve Standartları | 2+0 | 2 | Seçmeli |

**3. Yarıyıl Seçmeli Grupları: Alan Seçmeli-III**

| Ders Kod | Ders Ad | T+U Saat | Kredi (AKTS) | Ders Tür |
|---|---|---|---|---|
| TGT 226 | Sağlıkta Yapay Zekâ Ve Uygulamaları | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 228 | Tıbbi Cihazlarda Test, Kontrol Ve Kalibrasyon | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 230 | Acil Radyoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 232 | Radyolojide Bilgi Erişim Araçları | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 234 | Radyoaktif Madde Ve Tıbbi Atık | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 236 | Dozimetri Ve Doz Hesapları | 2+0 | 2 | Seçmeli |

**1., 2. ve 3. Yarıyıl Program Dışı Seçmeli Grupları: Program Dışı-I, Seçmeli Program Dışı Seçmeli-II ve Program Dışı Seçmeli-III**

| **Ders Kod** | **Ders Ad** | **T+U Saat** | **Kredi (AKTS)** | **Ders Tür** |
|---|---|---|---|---|
| AMB 214 | Afet Yönetimi | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| ANE 116 | Sağlık Hizmetleri Yönetimi | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| CGL 313 | Sosyal Psikoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| DYZ 119 | Sağlık Alanında Mesleki Riskler ve Korunma | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| DYZ 217 | Üreme Sağlığı ve Cinsellik | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| DYZ 218 | Çalışma Alanlarında Yasal Hak ve Sorumluluklar | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| DYZ 219 | Sağlık Sosyolojisi | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| DYZ 220 | Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| FZY 115 | Yüzme - I | 1+2 | 2 | Seçmeli |
| FZY 229 | Halk Oyunları I | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| GKD 5003 | Bağımlılık ve Bağımlılıkla Mücadele | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| GNL 202 | Gönüllülük Çalışmaları | 1+2 | 2 | Seçmeli |
| ISL 403 | Yönetim ve Organizasyon | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| PDR 5008 | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | 2+0 | 2 | Seçmeli |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| SBY 1032 | Mücadele Sporları | 1+2 | 2 | Seçmeli |
| SBY 104 | Genel İşletme | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TDS 105 | Girişimcilik | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TDS 235 | Genital Sistem ve Embriyoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 117 | İşaret Dili | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 119 | Etkili Öğrenme | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 128 | Dünyayı Değiştiren Öncü Bilim İnsanları ve Buluşları | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 129 | Atmosfer, İklim ve Doğa Olayları | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 207 | Kalite Yönetimi ve Standartları | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 210 | Araştırma Teknikleri | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TGT 213 | Temel Bilgisayar Bilimleri | 1+1 | 2 | Seçmeli |
| TLA 119 | Genel Biyoloji | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TLA 221 | Çevre Yönetimi | 1+0 | 2 | Seçmeli |
| TLA 227 | Şifalı Bitkiler | 2+0 | 2 | Seçmeli |
| TLA 235 | Kriminal İnceleme Yöntemleri | 2+0 | 2 | Seçmeli |

**NOT**: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

### Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Son İki Yarıyılda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı | Dersin Türü[1] | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Sınıf Dersi | Laboratuvar | Uygulama | Diğer |
| ATI 101 | Atatürk ilkeleri ve İnkılap tarihi-I | 288 | %100 | | | |
| TGT 103 | Anatomi | 77 | %100 | | | |
| TGT 107 | Tıbbi Terminoloji | 79 | %100 | | | |
| TGT 115 | Radyoloji Fiziği | 82 | %100 | | | |
| ING 125 | İngilizce-I | 186 | | | | |
| TKD 101 | Türk Dili | 268 | %100 | | | |
| TGT 121 | Radyasyon Güvenliği ve Radyasyondan Korunma | 76 | % 75 | | %25 | |
| TGT 123 | Tıbbi Görüntüleme I | 76 | %100 | | | |
| TGT 116 | İş Sağlığı ve İş Güvenliği | 74 | %100 | | | |
| KRY 201 | Kariyer Planlama | 88 | %100 | | | |
| STAJ 200 | Meslek Stajı | 88 | | | %100 | |
| TGT 112 | Radyolojik Anatomi | 69 | %100 | | | |

[1] Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TGT 126 | Tıbbi Görüntüleme 2 | 60 | % 75 | | %25 | |
| TGT 208 | İlk Yardım | 39 | %100 | | | |
| TGT 209 | Hastalıklar Bilgisi | 67 | %100 | | | |
| ATI 102 | Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi-II | 72 | %100 | | | |
| ING 126 | İngilizce-II | 66 | %100 | | | |
| TKD 102 | Türk Dili | 150 | %100 | | | |
| TGT 201 | Tıbbi Deontoloji Ve Mesleki Etik | 62 | %100 | | | |
| TGT 110 | Radyobiyoloji | 52 | %100 | | | |
| TGT 120 | Nükleer Fizik | 40 | %100 | | | |
| TGT 218 | Radyasyon Onkolojisi ve Radyoterapi | 65 | %100 | | | |
| TGT 220 | Radyolojide Modern Yöntemler ve Tomografi Yöntemleri | 69 | %50 | | %50 | |
| TGT 222 | Nükleer Tıp | 67 | %75 | | %25 | |
| TGT 224 | Radyolojide Cihaz Teknolojisi ve Araç Gereç Bakımı | 52 | %100 | | | |
| TGT 101 | Fizyoloji | 52 | %100 | | | |
| TDS 138 | Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı | 40 | %75 | %25 | | |
| TGT 108 | Farmakoloji | 40 | %100 | | | |
| TGT 109 | İletişim Becerileri | 40 | %100 | | | |
| TGT 125 | MR Cihaz ve Teknolojileri | 32 | %100 | | | |
| TGT 226 | Sağlıkta Yapay Zekâ Ve Uygulamaları | - | - | - | | |
| TGT 228 | Tıbbi Cihazlarda Test, Kontrol Ve Kalibrasyon | - | - | - | | |
| TGT 230 | Acil Radyoloji | 25 | %100 | | | |
| TGT 232 | Radyolojide Bilgi Erişim Araçları | 40 | | %100 | | |
| TGT 234 | Radyoaktif Madde Ve Tıbbi Atık | 56 | %100 | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| TGT 236 | Dozimetri Ve Doz Hesapları | - | - | - | | |
| ISME 200 | İşletmede Mesleki Eğitim | 76 | | | %100 | |

**Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler**

| Ders Adı | Öğretim Dili | Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin | | | | Program Çıktısı2 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | T | U | K | AKTS | |
| 1. Yarıyıl | | | | | | |
| TGT 115 Radyoloji Fiziği | Türkçe | 2 | 0 | 2,5 | 2,5 | PÇ1, PÇ11, PÇ12, PÇ13 |
| TGT 121 Radyasyon Güvenliği ve Radyasyondan Korunma | Türkçe | 2 | 2 | 2,5 | 2,5 | PÇ11, PÇ12 |
| TGT 123 Tıbbi Görüntüleme I | Türkçe | 4 | 2 | 5 | 5 | PÇ1, PÇ11, PÇ12, PÇ13, PÇ14 |
| TGT 125 MR Cihaz ve Teknolojileri | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | PÇ11, PÇ12 |
| 2. Yarıyıl | | | | | | |
| TGT 112 Radyolojik Anatomi | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | PÇ13, PÇ |
| TGT 126 Tıbbi Görüntüleme 2 | Türkçe | 4 | 2 | 4 | 4 | PÇ1, PÇ11, PÇ13, PÇ14 |
| 3. Yarıyıl | | | | | | |
| TGT 110 Radyobiyoloji | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | PÇ 1, PÇ 2, PÇ 12, PÇ 13 |
| TGT 120 Nükleer Fizik | Türkçe | 2 | 0 | 2,5 | 2,5 | PÇ 5, PÇ 12, PÇ 13 |
| TGT 218 Radyasyon Onkolojisi ve Radyoterapi | Türkçe | 4 | 0 | 4 | 4 | PÇ 1, PÇ 11, PÇ 12, PÇ 13, PÇ 14 |
| TGT 220 Radyolojide Modern Yöntemler ve Tomografi Yöntemleri | Türkçe | 3 | 3 | 4 | 4 | PÇ 11, PÇ 14 |
| TGT 222 Nükleer Tıp | Türkçe | 2 | 1 | 4 | 4 | PÇ 3, PÇ 11, PÇ 12 |
| TGT 224 Radyolojide Cihaz Teknolojisi ve Araç Gereç Bakımı | Türkçe | 4 | 0 | 4 | 4 | PÇ 3, PÇ 11 |
| 4. Yarıyıl | | | | | | |
| ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim | Türkçe | 5 | 35 | 30 | 30 | PÇ 1, PÇ 4, PÇ 5, PÇ 7, PÇ11 |

## Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
Programın yürütüldüğü Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümünde görev yapan tüm öğretim elemanlarına ilişkin bilgiler Tablo 6.1'de verilmiştir.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
Tıbbi Görüntüleme Programında görevli tüm öğretim elemanlarının donanımı eğitim-öğretim faaliyetlerini verimli bir şekilde yürütebilecek düzeydedir. Öğretim elemanı kadrosu, temel bilimler ve mesleki beceriler gibi programın temel bileşenlerini kapsayan derslerde uzman olan, alanlarında lisansüstü eğitimleri olan, teorik bilgi birikimine ve saha tecrübesine sahip bireylerden meydana gelmektedir. Programın eğitim planı ile öğretim elemanlarının uzmanlık alanları arasında uyum söz konusudur. Derslerin içerikleri, öğretim elemanlarının akademik ve mesleki geçmişi göz önünde bulundurularak planlanmakta, bu da hem teorik hem uygulamalı eğitimde kaliteyi arttırmaktadır. Öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri, Ek I.2'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
Üniversitemizde, akademik teşvik faaliyetleri Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında değerlendirilmekte olup, ilgili koşulları sağlayan öğretim elemanları ödüllendirilmektedir (Kanıt B.6.2.1) Başvuru ve değerlendirme süreçleri prosedürlere uygun olarak açık ve şeffaf şekilde yürütülmektedir. Bunun dışında, Üniversitemiz BAP birimi tarafından "Üstün Başarılı Bilim İnsanı Desteği", "Öncelikli Alan Araştırma Projesi", "Disiplinler arası Araştırma Projesi", "Lisans Öğrencisi Katılımlı Araştırma Projesi" gibi proje türlerinde, başarılı akademisyenlerimize destek verilmektedir. (Kanıt B.6.2.2). Bunların dışında okulumuzda farklı bir ödüllendirme sistemi yer almamaktadır. Diğer taraftan öğretim elemanlarımızın başarıları, okulumuz WhatsApp grubunda duyurularak kendileri tebrik edilmektedir. Ayrıca, Yüksekokul yönetimi tarafından kendilerine duruma göre teşekkür belgeleri verilmekte olup okulumuz web sayfasında haber yapılmaktadır (Kanıt B.6.2.3).

**Kanıt:**
Kanıt B.6.2.1: Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği
Kanıt B.6.2.2: https://ebap.pau.edu.tr
Kanıt B.6.2.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yuksekokulumuz-ogretim-elemani-tubitakin-bilim-soylesileri-etkinligine-secildi

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
Öğretim elemanı atama ve yükselme kriterleri akademik personel için 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu (Kanıt B.6.3.1), Devlet Yükseköğretim Kurumlarında Öğretim Elemanı Norm Kadrolarının Belirlenmesine ve Kullanılmasına İlişkin Yönetmelik (Kanıt B.6.3.2), Öğretim Üyeliğine Yükseltilme ve Atanma Yönetmeliği (Kanıt B.6.3.3), Öğretim Üyesi Dışındaki Öğretim Elemanı Kadrolarına Yapılacak Atamalarda Uygulanacak Merkezi Sınav ile Giriş Sınavlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (Kanıt B.6.3.4) ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi (Kanıt B.6.3.5) kapsamında Birim norm veya ihtiyaçlara göre Bölüm Kurul ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararları (Kanıt B.6.3.6) alınıp Yüksekokulumuz kadro talepleri PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Personel Bilgi Sistemi > Kadro İşlemleri > Akademik Kadro Talepler menüsüne girilmekte ve Rektörlük Makamına sunulmaktadır.

**Kanıt:**
Kanıt B.6.3.1:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=2547&MevzuatTur=1&MevzuatTertip=5

Kanıt B.6.3.2:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=27923&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.3:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24672&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.4:
https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=28947&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt B.6.3.5:
https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=http://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/180/1/Akademik%2520De%25C4%259Ferlendirme%2520Y%25C3%25B6nergesi.docx&ved=2ahUKEwj2r6zKh4OOAxUyLRAIHRjRIxkQFnoECBoQAQ&usg=AOvVaw3PuMHJ0tSy7FeSKaHRzK0z
Kanıt B.6.3.6: Kadro Talebi Bölüm Kurul Kararı

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.
Tablo 6.2 doldurularak ekte sunulmuştur.

**Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

| Öğretim Elemanının Adı[1] | Unvanı | Aldığı Son Derece | Deneyim Süresi, Yıl | | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)[2] | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Kamu/Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Deniz KOÇYİĞİT KAPLAN | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | 6,5 yıl | 7 yıl | 6,5 yıl | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Taha Yusuf KEBAPCI | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | 7 yıl | 11 yıl | 7 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Necla TARPICI | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | 20 yıl | 7 yıl | 8 yıl | Yüksek | Düşük | Yok |
| Pınar İLİ | Doç. Dr. | Doçent | 31 yıl | 31 yıl | 24 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Hilal Büşra TOKGÖZ BOZKURT | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | Yok | 5,5 yıl | 5,5 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Selma VURUŞANER | Dr. Öğr. Üyesi | Doktora | Yok | 31 yıl 7 ay | 14 yıl 4 ay | Yok | Düşük | Yok |

[1] Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.
[2] Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ayşe AKGÜN | Öğr Gör. | Doktora | 3/9 yıl | 17 | 4 yıl | Yok | Orta | Yok |
| Huriye DEMİRHAN | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 37 yıl | 35 yıl | 27 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Bilgin KIRAY VURAL | Doç. Dr. | Doçent | 40 | 41 | 33 | Yüksek | Yüksek | Yok |
| Veysel ÇOLAKER | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | 14 yıl | 14 yıl | 14 yıl | Yüksek | orta | Yok |
| Büşra DEĞİRMENCİLER EYİDEN | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | - | 4 | 4 | Orta | Orta | Yok |
| Esin Tuba TEPEKULE | Dr. Öğr. Üyesi | Doktora | 8,5 yıl | 8,5 yıl | 4 yıl | Yüksek | Düşük | Yok |
| Bengisu BELİRDİ ÖZKURT | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | 7 | 7 | 4 | Yok | Düşük | Yok |
| Ömer Faruk KARACA | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | 6 yıl | 8 yıl | 5 yıl | Yüksek | Yok | Yok |
| Dilek ULUDAĞ KODAL | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 22 | 22 | 12 | Orta | Yok | Yok |
| Hafize TAHRA | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 21 | 14 | 14 | Yüksek | Orta | Yok |
| Mehmet URHAN | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | 7 yıl | 7 yıl | 7 yıl | Orta | Orta | Yok |
| Ramazan TEGİZ | Öğr. Gör. | Öğr. Gör. | - | 33 | 32 | - | - | - |
| Bedia Sündüz KILIÇ | Öğr. Gör. | Yüksek lisans | 18 yıl | 13 yıl | 13 yıl | Orta | Orta | Yok |
| Hilal PARLAK SERT | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | 9 yıl | 8 yıl | 8 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Danış AYGÜN | Arş. Gör. Dr. | Doktora | 10 yıl | 11 yıl | 11 yıl | | | |
| Mukaddes MERGEN DALYANOĞLU | Dr. Öğr. Üyesi | Doktora | 13 yıl | 11 yıl | 11 yıl | Orta | Orta | Yok |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Mehmet Halil ÖZTÜRK | Öğr. Gör. Dr. | Doktora | 19 yıl | 7 yıl | 7 yıl | Orta | Orta | Yok |
| Adnan KÖKSAL | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 37 | 27 | 26 | Yüksek | Orta | Yüksek |
| Hatice GENCER ALSANCAK | Öğr. Gör. | Doktora | 24 yıl | 5 yıl | 5 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Tuğçe YEŞİLYAPRAK KARACA | Öğr. Gör. | Doktora | 2 yıl | 8 yıl | 6 yıl | Orta | Orta | Yok |
| Şeyme BATMAZ | Öğr. Gör. | Lisans | 4 yıl | 34 yıl | 30 | Yüksek | Yok | Yok |
| Asiye KARÇKAY | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 33 yıl | 12 yıl | 12 yıl | Yüksek | Orta | Yok |
| Adile Büşra ÖZDEŞ | Öğr. Gör. | Yüksek Lisans | 4,5yıl | 4,5 yıl | 4,5 yıl | Orta | Orta | Yok |
| Özden ÖZGÜN ACAR | Öğr. Gör. | Doktora | - | 7 | 7 | Yüksek | Yüksek | Yok |

**Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti**

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı) | Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı)[1] | Toplam Etkinlik Dağılımı[2] | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Öğretim | Araştırma[3] | Diğer |
| Deniz KOÇYİĞİT KAPLAN (Öğr. Gör. Dr.) | TGT 115/RADYOLOJİ FİZİĞİİ/2,5/ 2024-2025 Güz Dönemi<br>TLA 215/BİYOFİZİK/2/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 128/DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI/2/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 207/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI/2/2024-2025 Güz Dönemi | 75 | 4 | 25 |

[1] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.
[2] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı/(Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100
[3] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TDS 231/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON/2/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 222/NÜKLEER TIP/4/2024-2025 Güz Dönemi<br>ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 234/RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK/2/2024-2025 Güz Dönemi<br>FIZ 117/FİZİK/2/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 224/RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI/4/2024-2025 Güz Dönemi<br>TGT 126/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 /4/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TLA 215/BİYOFİZİK /2/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 128/DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 207/KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI/2/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>KRY 201/ KARİYER PLANLAMA /1,5/2023-2024 Bahar Dönemi, ANESTEZİ<br>KRY 201/ KARİYER PLANLAMA /1,5/2024-2025 Bahar Dönemi, DİYALİZ<br>ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/ 30/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 234/RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK/2/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 224/RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI/4/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| Pınar İLİ (Doç. Dr.) | ILT 531/TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ/7.5/2024-2025 Bahar Dönemi<br>ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 Bahar Dönemi<br>FBE 700/UZMANLIK ALAN DERSİ/10/2024-2025 Bahar Dönemi<br>DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TLA 231/KLİNİK BİYOKİMYA – II/4/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ/2/2023-2024 Bahar Dönemi<br>TLA 235/KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ/2/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ//2024-2025 Bahar Dönemi | 84,21 | 3 | 12,79 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TLA 102/KLİNİK BİYOKİMYA – I/2.5/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | ILT 531/TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ/7.5/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | ILT 530/SİTOLOJİK-HİSTOLOJİK PREPARASYON VE GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ/7.5/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | TLA 235/KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ/2/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | TLA 112/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ/2/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | TLA 211/SİTOLOJİ/3/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| Hilal Büşra TOKGÖZ BOZKURT (Öğr. Gör. Dr.) | TLA 233/Moleküler Biyolojik Yöntemler/4 AKTS /3/ 2024-2025 GÜZ | 63,15 | 5 | 36,85 |
| | TLA 227/ Şifalı Bitkiler/2 AKTS/1-3/ 2024-2025 GÜZ | | | |
| | TLA 221 Çevre Yönetimi/ 2 AKTS/1-3/ 2024-2025 GÜZ | | | |
| | ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 GÜZ Dönemi | | | |
| | ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2/2024-2025 GÜZ | | | |
| | ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2/2024-2025 GÜZ | | | |
| | TLA 227/ Şifalı Bitkiler/2 AKTS/2-4/ 2024-2025 Bahar | | | |
| | TLA 233/Moleküler Biyolojik Yöntemler/4 AKTS /3/ 2024-2025 BAHAR | | | |
| | TLA 221 Çevre Yönetimi/ 2 AKTS/2-4/ 2024-2025 Bahar | | | |
| | ISME 200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/4//2024-2025 Bahar | | | |
| | ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/4//2024-2025 Bahar | | | |
| Selma VURUŞANER (Dr. Öğr. Üyesi) | TLA 103/Genel Mikrobiyoloji ve Parazitoloji/ 3 AKTS 2024-2025 1.Y.Y.GÜZ | 100 | | |
| | TLA 237Klinik Mikrobiyoloji ve Parazitoloji 2 AKTS/3/ 3.y.y. 2024-2025 GÜZ | | | |
| | DYZ 103Mikrobiyoloji ve Parazitoloji/ 2 AKTS/1.2.3.y.y./2024-2025 GÜZ | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TLA 212 Bilimsel ve Kültürel Etkinlikler 2 AKTS 1,2,3. y.y. 2024-2025 Güz<br>CGL 228 Topluma Hizmet Uygulamaları 2 AKTS/1.2.3.y.y. 2024-2025 Güz<br>TGT 106 Mikrobiyoloji ve Sterilizasyon Yöntemleri 1,5AKTS/2.y.y. 2023-2024 Bahar<br>TLA 124 İmmunolojik Yöntemler 3AKTS/2.y.y. 2024-2025 Bahar<br>TLA 128 Klinik Mikrobiyoloji ve Parazitoloji-1 2,5 AKTS/ 2. y.y. 2024-2025 Bahar | | | |
| Ayşe AKGÜN (Öğr. Gör. Dr.) | ANE 107/ Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri/2 AKTS/2-3//2024-2025 GÜZ<br>Hematoloji TLA114/2AKTS/ 2.3. dönem<br>Genital sistem ve Embriyoloji /TDS 235 2 AKTS/ 1-2-3 dönem<br>Araştırma teknikleri/TGT 210/1-2-3 dönem<br>Radyobiyoloji TGT 110/2AKTS /3. Dönem<br>Laboratuvar Teknikleri ve Enstrumantasyon/TLA 115 /2 kredi/1. Dönem | 100 | | |
| Taha Yusuf KEBAPCI (Öğr. Gör. Dr.) | TGT 121 Radyasyon güvenliği ve korunma/2.5/2024-2025 Güz<br>TGT 125 MR cihaz ve teknolojileri/2/2024-2025 Güz ve Bahar<br>TGT 120 Nükleer fizik/2.5/2024-2025 Güz ve Bahar<br>TGT 220 Radyolojide Modern Yöntemler Ve Tomografi Yöntemleri/4/2024-2025 Güz ve Bahar<br>TGT 232 Radyolojide Bilgi Erişim Araçları/2/2024-2025 Güz ve Bahar<br>ING 125 İngilizce – I/2/2024-2025 Güz<br>ING 126 İngilizce – II/2/2024-2025 Bahar | 80 | 2 | 20 |
| Huriye DEMİRHAN (Öğr. Gör.) | ANE 103 Tıbbi Terminoloji//2/ 2024-2025Güz Dönemi/Anestezi<br>ANE 103 Tıbbi Terminoloji//2/ 2024-2025Güz Dönemi/İlk ve Acil Yardım<br>TGT 107 Tıbbi Terminoloji//2/ 2024-2025Güz Dönemi/Tıbbi Görüntüleme Teknikleri<br>TDS 113 Tıbbi Terminoloji//2/ 2024-2025Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik<br>TDS 241 Hastalıklar Terminolojisi//3/ 2024-2025Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik<br>AMB 205 Acil Yardım ve Kurtarma Çalışmaları III//8/ 2024-2025 Güz Dönemi/İlk ve Acil Yardım<br>TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2024-2025Güz Dönemi/Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik | 90 | 1 | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2024-2025 Güz Dönemi/Anestezi | | | |
| | TGT 116 İş sağlığı ve İş Güvenliği/1.5/ 2024-2025Güz Dönemi/Çocuk Gelişimi | | | |
| | DYZ 213 Diyaliz I/16/ 2024-2025Güz Dönemi/Diyaliz | | | |
| | DYZ 219 Sağlık Sosyolojisi/2/ 2024-2025Güz Dönemi/Program dışı seçmeli-Tüm programlar | | | |
| Bilgin KIRAY VURAL (Doç. Dr.) | Biyoistatistik (TLA 207/2/Güz/2024-2025) | 100 | | |
| | Araştırma Teknikleri (TDS 137/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | İş Sağlığı ve İş Güvenliği (TGT 116/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | Halk Sağlığı ve Deontoloji (TLA 213 /2/Güz/2024-2025) | | | |
| | Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Üreme Sağlığı ve Cinsellik (DYZ 217/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Biyoistatistik (TDS 228/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Halk Sağlığı ve Deontoloji (TLA 213/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| Veysel ÇOLAKER (Öğr. Gör. Dr.) | ATI I- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (ATI I/2/2024 -2025 Güz) | 100 | | |
| | ATI II- Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (ATI II/2/2024 -2025 Bahar) | | | |
| Büşra DEĞİRMENCİ LER EYİDEN (Öğr. Gör.) | YSB 100 YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMARI 1/ GÜZ/ 4/ 2024-2025 | 85 | 3 | 12 |
| | YSB 115 YARA BAKIMI /GÜZ/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | ANE 123 MESLEK ETİĞİ /GÜZ/ 1,5/ 2024-2025 | | | |
| | AMB 115 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) /GÜZ/ 1,5/ 2024-2025 | | | |
| | TDS 116 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) /GÜZ/ 1,5/ 2024-2025 | | | |
| | TGT 201 TIBBİ DEONTOLOJİ VE MESLEKİ ETİK) /GÜZ/ 1,5/ 2024-2025 | | | |
| | FZY 211 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | DYZ 207 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | ANE 104 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | ANE 124 ENFEKSİYON HASTALIKLARI GÜZ-BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | TDS 104 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | TGT 208 İLK YARDIM BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | DYZ 106 İLETİŞİM BECERİLERİ GÜZ-BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | YSB 111 YAŞLILIKTA ENFEKSİYON VE KRONİK HASTALIKLAR/BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | YSB 107 PALYATİF BAKIM/ BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | YSB 102 YAŞLI BAKIMI İLKE VE UYGULAMARI 2 /BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| | GKD 5003/ BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE/ GÜZ-BAHAR/ 2/ 2024-2025 | | | |
| Esin Tuba TEPEKULE, (Dr. Öğr. Üyesi) | ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR/ILT 551/ 7,5/GÜZ/2024/25 | 100 | | |
| | BÜRO YÖNETİMİ/ TDS 233/ 3/GÜZ/ /2024/25 | | | |
| | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ KULLANIMI /ISLE 111/ 2/ GÜZ/ 2024/25 | | | |
| | SEKRETERLİK BİLGİSİ/ TDS 127/ 3/ GÜZ/ 2024/25 | | | |
| | YÖNETİM VE ORGANİZASYON/ ISL 403/ 2/ GÜZ/ 2024/25 | | | |
| | İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ISME 200 30/GÜZ 2024/25 | | | |
| | GİRİŞİMCİLİK/ TDS 105/2/ GÜZ 2024/25 | | | |
| | DÜNYA KLASMANINDA SÜRDÜRÜLEBİLİR ÜRETİM ILT 550 7,5/GÜZ/2024/25 | | | |
| | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI TDS 138/ 3 BAHAR 2025 | | | |
| | İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM ISME 200/ 30/BAHAR 2025 | | | |
| | BÜRO YÖNETİMİ/ TDS 233/ 3/BAHAR /2025 | | | |
| | GİRİŞİMCİLİK/ TDS 105/2/ BAHAR 2025 | | | |
| Bengisu BELİRDİ ÖZTÜRK (Öğr. Gör.) | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (PDR 5008/2 AKTS/Güz/2024-2025) | 93 | 1 | 7 |
| | Toplumsal Cinsiyet Eşitliği (PDR 5008/2 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Sosyal Psikoloji (CGL 313/2 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Sosyal Psikoloji (CGL 313/2 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| | Meslek Etiği (BYS 245/1.5 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (AMB 113/3 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (ANE 115/1.5 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (TGT 109/2 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (TLA 113/2 AKTS/Bahar/2024-2025) | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | İletişim Becerileri (TDS 117/2 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (TGT 109/2 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| | İletişim Becerileri (TLA 113/2 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| | Deontoloji (FZY 114/2 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| | Temel Gerontoloji (YSB 103/3 AKTS/Güz/2024-2025) | | | |
| Ömer Faruk KARACA (Öğr. Gör.) | Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Güz/2023-2024) | 100 | | |
| | Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv III (TDS 201/8/Güz/2023-2024) | | | |
| | Hastane İdaresi (DYZ 114/2/Güz/2023-2024) | | | |
| | Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Güz/2023-2024) | | | |
| | Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-IV (TDS 220/14,5/Bahar/2023-2024) | | | |
| | Yazışma Teknikleri (TDS 130/3/Bahar/2023-2024) | | | |
| | Sağlık Kayıt Sistemleri (TDS 114/1,5/Bahar/2023-2024) | | | |
| | Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Bahar/2023-2024) | | | |
| | Sağlık Hizmetleri Yönetimi (ANE 116/2/Güz/2024-2025) | | | |
| | Medikal Muhasebe (TDS 120/3/Güz/2024-2025) | | | |
| | Yazışma Teknikleri (TDS 134/3/Güz/2024-2025) | | | |
| | Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Güz/2024-2025) | | | |
| | İşletmede Mesleki Eğitim (ISME 200/30/Güz/2024-2025) | | | |
| | Medikal Muhasebe (TDS 120/3/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Yazışma Teknikleri (TDS 134/3/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Halkla İlişkiler (TDS 229/3/Bahar/2024-2025) | | | |
| | İşletmede Mesleki Eğitim (ISME 200/30/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Sağlık Kayıt Sistemleri (TDS 114/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| | Kalite Yönetimi ve Standardizasyon (TDS 231/2/Bahar/2024-2025) | | | |
| Dilek ULUDAĞ KODAL (Öğr. Gör.) | CGL 101 Diksiyon ve Beden Dili/2,5/1.Yarıyıl /2024-2025 | 93 | 1 | 7 |
| | CGL 112 Psikolojik Danışma ve Rehberlik/2,5/2.Yarıyıl /2024-2025 | | | |
| | CGL 222 Anne Baba Eğitimi/2,5/2.Yarıyıl /2024-2025 | | | |
| | KRY 201 Kariyer Planlama/ 1,5/2.Yarıyıl/2024-2025 | | | |
| | CGL 103 Beslenme İlkeleri/2/3. Yarıyıl /2024-2025 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | İSME 200 İşletmede Mesleki Eğitim/30/ 3. Ve 4. Yarıyıl72024-2025 | | | |
| | CGL 219 Çocuğu Tanıma Teknikleri/2/3. Yarıyıl /2024-2025 | | | |
| | GNL202 Gönüllülük Çalışmaları/2/3. Yarıyıl/2024-2025 | | | |
| | OFD 102 Okul Deneyimi I/4,5/2. Yarıyıl /2024-2025 | | | |
| | CGL 273 Sınıf Yönetimi/2/3. Yarıyıl /2024-2025 | | | |
| | TGT 119 Etkili Öğrenme /2/3. Yarıyıl/2024-2025 | | | |
| | OFD 401 Okul Deneyimi II/4,5/ 3. Yarıyıl/ 2024-2025 | | | |
| | OFD 102 Okul Deneyimi I/4,5/1.Yarıyıl/2024-2025 | | | |
| Hafize TAHRA (Öğr. Gör.) | TÜRK DİLİ - I, Uzaktan Eğitim,2024-2025 Türkçe, 2 saat. | 100 | | |
| | PADAM TÜRKÇE HAZIRLIK KONUŞMA, ,2024-2025 , Türkçe, 2 saat. | | | |
| | YABANCI UYRUKLU ÖĞRENCİLER İÇİN TÜRK DİLİ , ,2024-2025 , Türkçe, 3 saat. | | | |
| | TÜRK DİLİ-II, Uzaktan Eğitim,2024-2025 Türkçe, 2 saat. | | | |
| | ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI, ,2024-2025 , Türkçe, 3 saat. | | | |
| | HIZLI OKUMA YAZMA TEKNİKLERİ, 2024-2025 Türkçe, 2 saat. | | | |
| | GÜZEL KONUŞMA VE DİKSİYON, 2024-2025 Türkçe, 2 saat. | | | |
| | OKUL DENEYİMİ, 2024-2025 Türkçe, 2 saat. | | | |
| Mehmet URHAN (Öğr. Gör.) | DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/ 2024-2025 Güz Dönemi | 100 | | |
| | KRY 201/KARİYER PLANLAMA/2/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | SFTR303/ KLİNİK FİZYOTERAPİ/6/ 2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | SFTR 203/ISI-IŞIK/3/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | SFTR 301/HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ/4/2024-2025 Güz Dönemi | | | |
| | DYZ 220/BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER/2/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | KRY 201/KARİYER PLANLAMA/2/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | SFTR303/ KLİNİK FİZYOTERAPİ/6/ 2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | FZY 119/TEMEL ÖLÇME METODLARI/2/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | SFTR 301/HİDROTERAPİ VE BALNEOTERPİ/4/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| | FZY 138/KİNİK HASTALIKLAR/4/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | FZY 126/KİNEZİTERAPİ/4/2024-2025 Bahar Dönemi | | | |
| Ramazan TERGİZ (Öğr. Gör.) | PFP5011 Öğretmenlik Uygulaması 2024-2025Güz Dönemi<br>OMB5002 Eğitimde Drama 2024-2025Güz Dönemi<br>FZY229 Halk Oyunları 1 2024-2025Güz Dönemi<br>SBE 4003 Halk Oyunları 2024-2025Güz Döneni<br>GKD4002 Topluma Hizmet Uygulamaları 2024-2025 Bahar Dönemi<br>ISO2002 Oyun ve Fiziki Etkinliler Öğretimi 2023-2024 Bahar Dönemi<br>OMB5002 Eğitimde Drama 2023-2024 Bahar Dönemi<br>FZY229 Halk Oyunları 1 2023-2024 Bahar Dönemi | 70 | - | 30 |
| Bedia Sündüz KILIÇ (Öğr. Gör.) | TDS 138/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2024-2025 Güz Dönemi/<br>TDS 138/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2024-2025 Güz Dönemi/<br>TDS 138TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2024-2025 Güz Dönemi<br>TDS 138TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TDS 242/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-I Şube:1/3/2024-2025 Güz Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.<br>TDS 242/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-I Şube:2/3/2024-2025 Güz Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.<br>TGT 213/TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ/2/2023-2024 Güz Dönemi<br>ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2023-2024 Bahar Dönemi/İlk ve Acil Yardım<br>ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/3/2023-2024 Bahar Dönemi/Anestezi<br>ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2023-2024 Bahar Dönemi/Anestezi<br>ISLE 111/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI/2/2023-2024 Bahar Dönemi/Çocuk Gelişimi<br>TDS 243/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-II Şube:1/3/2023-2024 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek.<br>TDS 243/TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI-II Şube:2/3/2023-2024 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek. | 100 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TDS 238/TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ/4/2023-2024 Bahar Dönemi/ Tıbbi Dok. ve Sek. | | | |
| Hilal PARLAK SERT (Öğr. Gör. Dr.) | Temel Klinik Uygulamalar<br>ANE 128 /4/ 2024-2025 Güz Dönemi<br>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları<br>CGL 114 /1,5/ 2024-2025 Güz Dönemi<br>İşletmede Mesleki Eğitim<br>ISME 200A/30/ 2024-2025 Güz Dönemi<br>Temel Mesleki Beceriler<br>TLA 126//2/ 2024-2025 Güz Dönemi<br>Temel Klinik Uygulamalar<br>ANE 128 /4/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>İşletmede Mesleki Eğitim<br>ISME 200A/30/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları<br>CGL 114 /1,5/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>Meslek**i** Uygulamalar<br>ANE 126/ 4/2024-2025 Bahar Dönemi<br>Hastalıklar Bilgisi<br>TGT 209 / 3/2024-2025 Bahar Dönemi | 75 | 3 | 22 |
| Dilek Sayın Dr. | TLA 109 FİZYOLOJİ<br>2024-2025 Güz Dönem | 100 | | |
| Büşra Şahinoğlu (Öğr. Gör. Dr.) | AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi /8/ 2024-2025 Bahar | 100 | | |
| Adnan KÖKSAL (Öğr.Gör.) | 1. ANE 116 SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİ(2024 - 2025 Güz)<br>2.TDS 101 TIBBİ DOKÜMANTASYON VE ARŞİV - I(2024 - 2025 Güz)<br>4.TDS 201 TIBBİ DOKÜMANTASYON VE ARŞİV - II(2024 - 2025 Güz)<br>HASTANE OTOMASYONU I(2024 - 2025 Güz)<br>6.TDS 128 HASTANE OTOMASYONU I(2024 - 2025 Bahar)<br>7.TBT 110 TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ(2024 - 2025 Yıllık)<br>İME(2024 – 2025 Güz)<br>İME(2024 – 2025 Bahar) | 100 | | 2 |
| Hatice GENCER ALSANCAK (Öğr. Gör. Dr.) | AMB 105/Acil Yardım Kurtarma Çalışmaları-1 /3/Güz Dönemi/ 2024-2025<br>ANE 129/ Cerrahi Hastalıklar/3/ Güz Dönemi/ 2024-2025<br>ANE 211/ Klinik Reanimasyon/4/ Güz Dönemi/ 2024-2025<br>ISME200/İşletmede Mesleki Eğitim/ 30/ Güz Dönemi/ 2024-2025 | 100 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ANE 211/ Klinik Reanimasyon/4/ Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>ISME200/İşletmede Mesleki Eğitim/ 30/ Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>TDS 116/ Meslek Etiği (Deontoloji)/2/ Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>DYZ 212/ Deontoloji/2/Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>TGT 201/Tıbbi Deontoloji ve Meslek Etiği/1.5/ Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>DYZ217/Üreme Sağlığı ve Cinsellik/2/ Bahar Dönemi/ 2024-2025<br>ANE 124/ Enfeksiyon Hastalıkları/3/ Bahar Dönemi/ 2024-2025 | | | |
| Tuğçe YEŞİLYAPRAK KARACA (Öğr. Gör. Dr.) | AMB 219 EKG YÖNETİMİ /2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>ANE 124 ENFEKSİYON HASTALIKLARI/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>ANE 125 ANESTEZİ TEMEL BAKIM /2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR/2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>ANE 204 KLİNİK ANESTEZİ /2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ UYGULAMA /2024-2025 GÜZ DÖNEMİ<br>AMB 219 EKG YÖNETİMİ /2024-2025 BAHAR<br>ANE 125 ANESTEZİ TEMEL BAKIM /2024-2025 BAHAR DÖNEMİ<br>ANE 204 KLİNİK ANESTEZİ /2024-2025 BAHAR DÖNEMİ<br>ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ UYGULAMA /2024-2025 BAHAR DÖNEMİ | 76 | 3 | 21 |
| Şeyme BATMAZ (Öğr. Gör.) | AMB 103 Acil Hasta Bakımı I ( 2 2 3 )Güz 2024-2025<br>AMB203Acil Yardım Kurtarma Çlş.III( 4 4 5 ) Güz 2024-2025<br>AMB 114Yaralanma Mekanizmaları (2 0 2 ) Güz 2024-2025<br>AMB 113 İletişim Becerileri (2 0 2 )Güz 2024-2025<br>AMB 204 Klinikte Eğit.ve Uyg.(Yıl içi staj) (4 20 9)Bahar 2024-2025<br>AMB 104 Acil Hasta Bakımı II ( 2 2 3 )Bahar 2024-2025<br>AMB 113 İletişim Becerileri (2 0 2 ) Bahar 2024-2025<br>AMB 114Yaralanma Mekanizmaları (2 0 2 ) Bahar 2024-2025 | 100 | | |
| | DYZ 213/DİYALİZ – I/16/2024-2025<br>Güz Dönemi | 100 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Asiye KARÇKAY (Öğr. Gör.) | DYZ 115/ Hasta Bakım İlkeleri /6/2024-2025 Güz Dönemi<br>DYZ 128/ DİYALİZ MAKİNALARI KULLANIMI VE BAKIMI /4,5/2024-2025 Güz Dönemi<br>DYZ 209/BESLENME İLKELERİ/3/2024-2025 Güz Dönemi<br>DYZ 127/ PERİTON DİYALİZİ /1,5/2024-2025 Güz Dönemi<br>DYZ 227/ DİYALİZ UYGLAMALARI I /3,5/2024-2025 Güz Dönem<br>ANE 113/ HASTALIKLAR BİLGİSİ – I/3/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>TDS 123/ HASTALIKLAR BİLGİSİ - I /2/2024-2025 Güz Dönemi<br>DYZ 214/ DİYALİZ - II /20,5/2024-2025 Bahar Dönemi<br>DYZ 116/ İÇ HASTALIKLARI VE BAKIM İLKELERİ /3/2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 209/ HASTALIKLAR BİLGİSİ (ANE)/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>TGT 209/ HASTALIKLAR BİLGİSİ (TDS)/ 2024-2025 Bahar Dönemi<br>ANE 114/ HASTALIKLAR BİLGİSİ – II/3/2024-2025 Bahar<br>TDS 124/ HASTALIKLAR BİLGİSİ – II/2/2024-2025 Bahar | | | |
| Adile Büşra ÖZDEŞ (Öğr. Gör) | DYZ 129/ HASTA BAKIM İLKELERİ/4/2024-2025 Güz<br>DYZ 201/NEFROLOJİ/2,5/2024-2025 Güz<br>ANE 124/ENFEKSİYON HASTALIKLARI/1,5/2024-2025 Güz<br>DYZ 213/DİYALİZ I/16/2024-2025 Güz<br>ANE 112/FARMAKOLOJİ/2/2024-2025 Güz<br>AMB116/FARMAKOLOJİ/2/2024-2025 Bahar<br>ANE 112/FARMAKOLOJİ/1,5/2024-2025 Bahar<br>DYZ 104/FARMAKOLOJİ/2/2024-2025 Bahar | %100 | 0 | 0 |
| Necla TARPICI (Öğr. Gör) | TGT 108/FARMAKOLOJİ/2/2024-2025 Güz<br>TGT 105/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 1/5/2024-2054 Güz<br>TGT 116/İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ/2/2024-2025 Güz- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri | %100 | 0 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | TGT 116/İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ/2/2024-2025 Güz- ilk ve acil yardım | | | |
| | TGT 218/RADYASYON ONKOLOJİSİ VE RADYOTERAPİ/4//2024-2025 Güz | | | |
| | TGT 230/ACİL RADYOLOJİ/2/2024-2025 Güz | | | |
| | ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/2024-2025 Güz | | | |
| | KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2024-2025 Bahar-Tıbbi Görüntüleme Teknikleri | | | |
| | KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2024-2025 Bahar- Tıbbi Dökümantasyon | | | |
| | KRY 201/KARİYER PLANLAMA/1,5/2024-2025 Bahar- Diyaliz | | | |
| | TGT 108/FARMAKOLOJİ/2//2023-2024 Bahar | | | |
| | TGT 218/RADYASYON ONKOLOJİSİ VE RADYOTERAPİ/4//2024-2025 Bahar | | | |
| | TGT 230/ACİL RADYOLOJİ/2/2024-2025 Bahar | | | |
| Özden ÖZGÜN ACAR (Öğr. Gör. Dr.) | TLA 211/SİTOLOJİ (Pratik)/3/2024-2025 Güz Dönemi | 25 | 3 | 75 |

[1] Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

[1] Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı /(Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

[1] Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

**Ölçüt 7. Altyapı**

7.1.1. Programımızda, belirlenen eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşılmasını destekleyen, niteliksel ve niceliksel açıdan yeterli, öğrenmeye teşvik edici bir akademik ortam sunulmaktadır. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü fiziksel ve teknolojik altyapı değerlendirilirken, yalnızca programı yürüten bölümün öz kaynakları değil, kurum genelinde öğrencilerin kullanımına sunulan destek bölümlerinin altyapısı da bütüncül bir yaklaşımla ele alınmaktadır. Mesleki uygulamaların niteliğini artırmak amacıyla program bünyesinde 1 adet Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Mesleki Uygulama Laboratuvarı yer almaktadır. Bu laboratuvarda, eğitim amacıyla kullanılan ve aktif olarak ışın yaymayan X-ışını tüplü 1 adet röntgen cihazı bulunmakta olup Tıbbi Görüntüleme I ve Tıbbi Görüntüleme II gibi temel mesleki derslerin uygulamalarında etkin biçimde kullanılmaktadır (Kanıt B.7.1.1.1). Bilişim odaklı derslerde ve radyolojik bilgi erişimi uygulamalarında ise 41 bilgisayar kapasiteli bilgisayar laboratuvarından yararlanılmaktadır. Bunlara ek olarak, bölümler arası ortak altyapı kullanımı ilkesi doğrultusunda, müfredatta yer alan İlk Yardım dersinin uygulama haftalarında İlk ve Acil Yardım Programı'na ait laboratuvar imkânları kullanılmaktadır. Yüksekokulumuza ait tüm sınıf ve laboratuvarlarda interaktif ders sunumlarına olanak sağlayan 1'er adet bilgisayar kasası ve projeksiyon cihazı standart donanım olarak yer almaktadır.

Öğrencilerin bilgiye erişimini ve araştırmalarını destekleyen Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi, 3.413 m2'lik kapalı alanıyla hizmet vermektedir (Kanıt B.7.1.1.2). Kalite çalışmaları kapsamında diğer kütüphanelerle entegrasyon sağlayan kurum, OCLC iş birliği çerçevesinde uluslararası standartlaşma, teknolojik yeniliklere uyum ve bilgi paylaşım süreçlerini sürdürmektedir. Aynı zamanda bilimsel bilgiye serbest erişimi desteklemek amacıyla 2014 yılında kurulan Açık Erişim Sistemi altyapısı da yaygınlaştırılmaktadır. Zengin bir birikime sahip olan kütüphane bünyesinde 115.344 basılı kitap, 6.155 basılı tez, 10.565 e-

kitap/e-dergi ve 21.440 akademik yayın yer almakta; ayrıca grup çalışma alanları, çevrim içi veri tabanı erişimi ve kullanıcı destek hizmetleri sunulmaktadır.

Son olarak Denizli Sağlık Hizmetleri MYO, temel bilgisayar uygulamaları ve dijital kaynaklara erişim bakımından yeterli teknik donanıma sahiptir (Kanıt B.7.1.1.3). Derslerde yararlanılan basılı ve çevrim içi kaynaklar (ders kitapları, videolar, bilimsel makaleler vb.) öğretim elemanları tarafından düzenli olarak güncellenerek öğrencilerin erişimine açılmaktadır. Öğrenme süreçleri, PUSULA Bilgi Sistemi bünyesinde yer alan Canlı Ders Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi (EDS) modülleri üzerinden sunulan etkileşimli materyaller ile ölçme-değerlendirme araçlarıyla desteklenmekte; böylece hem senkron (eş zamanlı) hem de asenkron (eş zamansız) öğrenmeye imkân tanınmaktadır (Kanıt B.7.1.1.4).

**Kanıt:**
Kanıt B.7.1.1.1: Tıbbi Görüntüleme Teknikleri laboratuvar fotoğrafları
Kanıt B.7.1.1.2: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.1.1.3: Bilgisayar Laboratuvar Fotoğrafları
Kanıt B.7.1.1.4 https://pusula.pau.edu.tr/

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Programı laboratuvarında bulunan araç ve gereçlerin detaylı listesi Ek I.3'te yer almaktadır. Öğrencilerimizin müfredatta bulunan Tıbbi Görüntüleme I ve Tıbbi Görüntüleme II derslerinin uygulamalı saatlerinde, ilgili öğretim elemanının gözetiminde laboratuvardaki cihaz ile malzemeleri tanımaları ve bunları etkin bir şekilde kullanmaları amaçlanmaktadır. Bununla birlikte, Radyolojide Bilgi Erişim Araçları dersinin yürütüldüğü bilgisayar laboratuvarında yer alan araç-gereç ve donanım listesi de yine Ek I.3 kapsamında sunulmuştur.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; öğrencilerin beden ve ruh sağlığının korunması, beslenme, çalışma, dinlenme ve ilgi alanlarına göre boş zamanlarını değerlendirmelerine olanak tanınması amacıyla kurulmuştur. Daire Başkanlığı; yeni ilgi alanları kazandırarak geleceğin bilgili ve becerili bireylerini yetiştirmek üzere uygulama ve araştırma faaliyetleri yürütmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin Pamukkale Üniversitesini tercih etmelerinde etkin rol oynamak, öğrencilerin her açıdan gelişimini desteklemek, ihtiyaçlarını karşılamak ve kültür, sanat ile spor alanlarındaki çıktıları iç ve dış paydaşların yararına sunmak hedeflenmektedir. Birim, Türkiye'deki üniversitelerin Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlıkları arasında lider, yenilikçi ve referans bir idari yapı olmayı vizyon edinmiştir.

Daire Başkanlığına bağlı olarak faaliyet gösteren 198 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Öğrencilerin kullanımına açık olan bu topluluklar aracılığıyla hem mesleki gelişim desteklenmekte hem de toplumsal farkındalığın artırılması hedeflenmektedir. Bu yapılardan Dinamik Sağlıkçılar Topluluğu ile Geleceğe Yön Verenler: Çocuk ve Gençlik Topluluğu, okulumuz öğrencileri tarafından kurulmuştur (Kanıt B.7.2.1). Öğrenci topluluklarımız tarafından yıl boyunca çok sayıda etkinlik düzenlenmektedir (Kanıt B.7.2.2; Kanıt B.7.2.3). Öğrenci Toplulukları Çalışma Merkezinde yer alan biri aynalı olmak üzere dört çalışma salonu ve biri sunum salonu olmak üzere üç toplantı salonu, topluluk başkanları tarafından Randevu Talep Yönetimi üzerinden talep edilmekte ve SKS Bilgi Sistemi aracılığıyla onaylanarak etkinlik çalışmalarına tahsis edilmektedir (Kanıt B.7.2.4).

PAÜ Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezi; üniversite personeli, personel yakınları, öğrenciler ve halkın kullanımına sunulmaktadır. Tesiste olimpik yüzme havuzu, fitness salonları, kapalı ve açık tenis kortları, basketbol sahası, halı saha, step/aerobik/spinning salonları, tırmanma duvarı, squash kortu, masa tenisi alanı ve ıslak zemin birimleri yer almaktadır. Tesis bünyesinde yüzme, tenis, jimnastik, karate, kick boks, satranç, basketbol ve voleybol gibi çeşitli branşlarda kurslar düzenlenmektedir. İmkânlardan yararlanma koşulları ve kurs kayıtlarına ilişkin detaylı bilgiler web sitesinde yayımlanmaktadır (Kanıt B.7.2.35). Ayrıca PAÜ Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezi'nde çok sayıda sanatsal, kültürel ve bilimsel aktivite gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.7.2.6).

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne bağlı Merkez Yemekhanede akademik personel, idari personel ve öğrenciler için çeşitli hizmet salonları ile kafeteryalar mevcuttur. Merkez Yemekhanede hazırlanan öğünler, diğer yerleşkelerde bulunan yemekhanelere de sevk edilmektedir. Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğü verilerine göre 2023 yılında öğle öğününde 283.191, akşam öğününde 21.522, Turuncu Salonda 29.855 ve Turuncu Vejetaryen Salonda 65.038 kişiye yemek hizmeti sunulmuştur. Kınıklı Yerleşkesinde, Beyaz Salon ve Yeşil Salonun yer aldığı Merkez Yemekhanenin yanı sıra Beyaz Kafe, Morfoloji Yemekhanesi, Havuzbaşı Kafe & Restoran, PAÜ Kafe, Ay Kafe, Sosyal Tesisler Konukevi Restoranı, Vitamin Kafe, Göl Kafe, Yakut Kafe ve Zümrüt Kafe hizmet vermektedir. Bunların dışında her fakülte bünyesinde kantinler yer almaktadır (Kanıt B.7.2.7).

Okulumuz binasının ön kısmında öğrencilerin günlük ihtiyaçlarını karşılayabileceği ve ders aralarında dinlenebileceği bir kantin yer almaktadır. Ayrıca okulumuz D Blok 2. katta, öğrencilerimizin ders dışı etkinlikleri ve çalışmaları için kullanabilecekleri bir çalışma salonu bulunmaktadır. Sunduğumuz bu fiziksel olanakların yanı sıra, öğrencilerden gelen talepler doğrultusunda sosyal ve akademik etkinlikler de planlanıp düzenlenmektedir.

**Kanıt:**
Kanıt B.7.2.1: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-3
KanıtB.7.2.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/sifali-bitkiler-dersi-kapsaminda-botanik-bahceye-teknik-gezi-duzenlendi-2
KanıtB.7.2.3: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlik/pamukkale-fizyoterapi-ve-rehabilitasyon-sempozyumu-2
Kanıt B.7.2.4: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-12
Kanıt B.7.2.5: https://spormerkezi.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.2.6: https://www.devtiyatro.gov.tr/DevletTiyatro/tr/bolgeler/20
Kanıt B.7.2.7: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
Meslek yüksekokulumuzun programlarında İş sağlığı ve iş güvenliği çalışmaları ağırlıklı olarak 2018 yılında yürütülmüş ve eksikler büyük ölçüde tamamlanmaya çalışılmıştır. Bu çalışmalara ilave olarak son iki yılda aşağıdaki tedbirler alınmıştır.
1. Bilgisayar laboratuvarında ve dersliklerde yer alan bilgisayarlar kontrolden geçirilmiştir.
2. Yangın söndürme sistemleri kontrolden geçirilmiş, eksikler tamamlanmıştır.
3. Meslek yüksekokulumuzda bulunan ecza dolabı yararlanacak kişi sayısına göre mevzuat gereği büyütülmüş, malzeme eksikleri tamamlanmış ve denetim altına alınmıştır. Ecza dolabı kolay erişilebilmesi amacıyla öğrenci işleri birimine konulmuş ve yönlendirme levhaları asılmıştır.
4. . Yangın söndürme cihazlarının tarihleri kontrole edilerek, düzenli aralıklar ile kontroller sağlanmaktadır.
5. Okulun cam tavanında akan yerler tespit edilerek, camlar yenilenmiştir (Kanıt B.7.3.1).

6. Binamızda gerekli tadilatlar yapılmıştır.
7. Okulumuz depo alanları ve arşivi düzenlenerek güvenli hale getirilmiştir (Kanıt B.7.3.2).
8. KABEV projesi kapsamında okulumuz aydınlatma, soğutma sistemleri değiştirilmiş, binamız çatı katına fotovoltaik piller yerleştirilmeden önce, çatı izolasyonu yapılarak, akan yerlerin onarımı sağlanmıştır (Kanıt B.7.3.3).
Kanıt:
Kanıt B.7.3.1: Denizli Sağlık Hizmetleri MYO Tavan Camları Tadilat Görüntüleri
Kanıt B.7.3.2: Denizli Sağlık Hizmetleri MYO Depo ve Arşiv Görüntüleri
Kanıt B.7.3.3: https://www.pau.edu.tr/yapiisleri/ko/sayfa/kabev

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesinin öğrencilerimiz tarafından en etkili, hızlı ve verimli şekilde kullanılabilmesini sağlamak amacıyla Üniversitemiz bünyesinde düzenli olarak eğitim seminerleri gerçekleştirilmektedir (Kanıt B.7.4.1). Bunun yanı sıra, kütüphanenin abone olduğu veri tabanlarına yerleşke içi ve yerleşke dışından çevrim içi erişim olanağı sunulmaktadır (Kanıt B.7.4.2).

Kütüphanemiz; Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM), Ulusal Toplu Katalog (TO-KAT), ADIM Üniversiteleri, Anadolu Üniversite Kütüphaneleri Konsorsiyumu (ANKOS) ve Üniversite ve Araştırma Kütüphanecileri Derneği (ÜNAK) üyesidir (Kanıt B.7.4.3). Ayrıca, eduroam dolaşım altyapısı sayesinde öğrencilerimiz kampüs genelinde internete hızlı ve ücretsiz olarak erişebilmektedir (Kanıt B.7.4.4).

Öğrencilerimiz, staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İSME) uygulamaları kapsamında hastane içerisinde yer alan cihaz, sistem ve malzemeleri bizzat kullanarak tanıma ve mesleki becerilerini geliştirme imkânı bulmaktadırlar.

**Kanıt:**
Kanıt B. 7.4.1: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt B.7.4.2: https://kutuphane.pau.edu.tr/kampus-disi-erisim-formu
Kanıt B.7.4.3: https://kutuphane.pau.edu.tr/elektronik-dergi
Kanıt B.7.4.4: https://www.pau.edu.tr/bidb

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğünün vizyonu; herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekânlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına engelsiz bir şekilde erişebilmesini sağlamaktır. Engelleri bulunan öğrencilerin yerleşke ve eğitim hayatlarına uyum sağlamaları, diğer öğrencilerle eşit koşullarda akademik çalışmalarını sürdürebilmeleri amacıyla Üniversitemiz bünyesinde Engelli Öğrenci Birimi kurulmuştur.

Okulumuzun yer aldığı binalardaki asansörler; engelli öğrencilerin bölümümüze ait sınıflara ve öğretim elemanı ofislerinin bulunduğu katlara sorunsuz ulaşmasını sağlayacak niteliktedir. Asansörlerde Braille alfabeli etiketler yer almaktadır. Ayrıca bina çevresinde, girişinde ve içerisinde tekerlekli sandalye kullanımına olanak sağlayan rampalar bulunmakta; özellikle zeminle aynı seviyede yer alan bina girişlerinde geçişi engelleyecek herhangi bir nesne veya cihaz yer almamaktadır. Bina bünyesindeki D Blok 2. katta yer alan engelli tuvaleti; geniş bir alana sahip, klozetli ve standartlara uygun olarak tasarlanmıştır. Tuvalet tabelalarında da Braille alfabeli yönlendirmeler mevcuttur (Kanıt B.7.5.1).

Engelli Öğrenci Biriminin sunduğu hizmetlerden bedensel, işitme, görme ve konuşma engeli bulunan tüm öğrenciler faydalanabilmektedir. Birim faaliyetlerinin planlanması, koordinasyonu ve danışmanlık

hizmetlerinin yürütülmesi amacıyla akademik ve idari personelden oluşan kurulun çalışma ilkeleri Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi ile güvence altına alınmıştır (Kanıt B.7.5.2). Birim faaliyetlerinin birimler düzeyindeki takibinden ilgili bölüm, fakülte, yüksekokul ve enstitüler tarafından atanan temsilciler sorumludur (Kanıt B.7.5.3). Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim ve Öğretim Yönergesi ise ön lisans, lisans ve lisansüstü programlara kayıtlı engelli öğrencilerin eğitim, öğretim, sınav ve değerlendirme süreçlerine ilişkin esasları belirlemektedir (Kanıt B.7.5.4). Engelli öğrencilerin özel durumları nedeniyle alternatif ders talep etmeleri halinde; talep edilen ders seçmeli ise eş değeri verilmekte, eş değer bir ders bulunmuyorsa veya ders zorunlu ise içerik engelli öğrencinin durumuna uygun şekilde uyarlanarak sunulmaktadır.

Engelsiz üniversite uygulamaları kapsamında Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı ile Engelli Öğrenciler Birimi iş birliğiyle görme engelli öğrenciler ve personel için sesli kitap okuma etkinlikleri düzenlenmektedir (Kanıt B.7.5.5). Koordinatörlük; engelli öğrencilerin insan hakları değerlerine uygun, ulusal ve uluslararası standartlarda, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak eğitim ve araştırma yapma haklarını korumayı; kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sunmayı misyon edinmiştir. Bu doğrultuda sınıf içi uyarlamalar, sınav düzenlemeleri ve eğitim ihtiyaçları Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Hizmet Talep Formları Usul ve Esasları çerçevesinde yürütülmektedir (Ek B.7.5.6).

Sesli Kitap Sistemi ve erişilebilir PAÜ uygulamaları, dezavantajlı gruplara sunulan temel hizmetler arasındadır. Öğretim elemanları, Canlı Ders Sistemi üzerinden öğrencilerin engel durumlarına ilişkin önceden bilgilendirilmektedir. Kampüs genelindeki erişilebilirlik çalışmaları kapsamında rampa, asansör ve engelli tuvaleti düzenlemeleri kararlılıkla sürdürülmektedir. Bu çalışmaların bir sonucu olarak Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi, 2022 yılında Eğitimde Erişilebilirlik kategorisinde Yeşil Bayrak Ödülü'ne layık görülmüştür. Ayrıca YÖK tarafından düzenlenen Engelsiz Üniversiteler Ödülleri 2023 değerlendirmesinde fakülte; Mekânda Erişilebilirlik (Turuncu Bayrak) ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik (Mavi Bayrak) kategorilerinde aday gösterilmiştir (Kanıt B.7.5.7). Üniversite yönetimi, engelli öğrencilerin anlık talep ve ihtiyaçlarını hızlıca karşılamak ve gerekli iyileştirmeleri anında hayata geçirmek amacıyla aktif bir iletişim ağı (WhatsApp grubu) da işletmektedir.

**Kanıt:**
Kanıt B. 7.5.1. Engelli Tuvaleti ve asansör
Kanıt B.7.5.2: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/engelli-ogrenci-birimi-yonergesi
Kanıt B.7.5.3: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/akademik-birim-temsilcileri
Kanıt B.7.5.4: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4
Kanıt B.7.5.5: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/haber/sesli-kitap-erisimi
Kanıt B.7.5.6: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/hizmet-formlari
Kanıt B.7.5.7: https://haber.pau.edu.tr/haber/egitim-fakultesi-turuncu-bayrak-adayi-olmaya-hak-kazandi-734

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Okulumuzda, 41 adet bilgisayar kapasiteli laboratuvarımız öğrencilerin uygulamalı ders yürütme süreçlerinde aktif olarak kullanılmaktadır. Eğitim-öğretim ve idari alanların altyapısını güçlendirmek adına tüm sınıf ve laboratuvarlarımızda 1'er adet bilgisayar kasası ile bunlara bağlı 1'er adet projeksiyon cihazı yer almaktadır. Ayrıca okulumuz toplantı odasında 1 adet projeksiyon cihazı, amfide ise sunum ve derslerin daha etkin yürütülmesini sağlayan amfiye özel bir ses sistemi mevcuttur.

Tüm sınıf ve akademik/idari ofislerde hem kablolu hem de kablosuz internet altyapısı bulunmakta; öğrencilerimiz kampüs ile tüm bölüm binaları içerisinde kablosuz internete kesintisiz şekilde erişebilmektedir. Sınıf ve ofis alanlarında zaman zaman yaşanan internet erişim sorunları ise gerçekleştirilen teknik iyileştirmeler ve altyapı güncellemeleri sayesinde belirgin şekilde azaltılmıştır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar laboratuvarı dışında, akademik ve idari personelimizin kullanımına tahsis edilmiş 27 adet bilgisayar bulunmaktadır. Okulumuza ait yazıcılar, gereksinim doğrultusunda öğretim elemanlarımızın ve idari personelimizin kullanımına verilmiştir.

Ayrıca okulumuz bünyesinde tüm bölümlerin ortak kullanımına sunulmuş 1 adet fotokopi makinesi, 1 adet optik okuyucu ve 1 adet faks cihazı mevcuttur. Tüm akademik ve idari personel odalarında kişisel dahili/sabit telefonlar yer almaktadır. Üniversite genelinde sağlanan kablosuz internet altyapısından öğretim elemanlarımız kesintisiz şekilde yararlanabilmektedir.

**Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı**

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yüksekokul müdürlüğümüzün yönetim ve organizasyon yapısı, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hükümlerine uygun olarak belirlenmektedir. Yüksekokul yönetim yapılanması, tüm görev dağılımlarını kapsayacak şekilde revize edilmiş ve organizasyon şeması ile güvence altına alınmıştır (Kanıt B.8.1.1). Güncel organizasyon şeması, Yüksekokulumuzun resmi web sitesinde "Kalite Güvencesi" menüsü altında kamuoyunun erişimine sunulmakta; kalite güvence standartları doğrultusunda titizlikle uygulanmakta ve izlenmektedir.

Yüksekokul Müdürü başkanlığında toplanan Yüksekokul Kurulu; müdür yardımcıları ile okulu oluşturan bölüm başkanlarından oluşmaktadır (Kanıt B.8.1.2). Yüksekokul Yönetim Kurulu ise Müdürün başkanlığında, müdür yardımcıları ve Müdür tarafından gösterilecek altı aday arasından Yüksekokul Kurulu tarafından üç yıl süreyle seçilen üç öğretim üyesinden oluşur (Kanıt B.8.1.3).

Yüksekokulumuz, aktif olarak eğitim-öğretime devam eden 4 bölüm ve 9 program ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Tüm akademik birimlerimize ait güncel bilgiler, web sitemizde yer alan "Akademik" sekmesi altında şeffaf bir şekilde yayımlanmaktadır (Kanıt B.8.1.4).

Yüksekokul bünyesinde oluşturulan kurul, komisyon ve koordinasyon birimleri; ilgili mevzuat çerçevesinde Yüksekokulumuzun kurumsal gereksinimleri, bölgesel dinamikler, eğitim-öğretim ve araştırma-geliştirme alanlarındaki ihtiyaçlar gözetilerek yapılandırılmıştır. 2023 yılında yürütülen çalışmalarla Yüksekokul bünyesindeki tüm kurul ve komisyonların web sayfaları standart bir formata kavuşturulmuştur (Kanıt B.8.1.5). Bu süreçte Pamukkale Üniversitesi yönetim ve idari politikaları da güncel olarak takip edilmektedir (Kanıt B.8.1.6).

Yüksekokulumuz bünyesindeki kurul, komisyon ve yönetim organlarındaki öğrenci temsiliyeti ilgili yönergelerle güvence altına alınmıştır. Bu doğrultuda Yüksekokul Kalite Komisyonu, Birim Kalite Komiteleri, Öğrenci Destek Birimi ve tüm Danışma

Kurullarında öğrenci temsilcileri yer almakta ve toplantılara aktif katılımları sağlanmaktadır (Kanıt B.8.1.7). Ayrıca, akademik ve idari çalışanlarımızın memnuniyet düzeyini ölçmek amacıyla her yıl düzenli olarak memnuniyet anketleri uygulanmakta, elde edilen sonuçlar kurum web sitesinde kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanıt B.8.1.8).

**Kanıt:**
Kanıt B.8.1.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/organizasyon-semasi-32
Kanıt B.8.1.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/yuksekokul-kurulu-9
Kanıt B.8.1.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/yuksekokul-yonetim-kurulu-2
Kanıt B.8.1.4: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler
Kanıt B.8.1.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37
Kanıt B.8.1.6: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/kys-politikalar
Kanıt B.8.1.7: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37
Kanıt B.8.1.8: https://www.pau.edu.tr/kavdem/tr/sayfa/oz-degerlendirme-anketleri

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

Yüksekokulumuz insan kaynakları uygulamalarına ait organizasyon şeması, görev tanımları ve iş akış süreçleri resmi web sitemizde "Kalite Güvencesi" menüsü altında yayımlanmakta ve kurumsal ihtiyaçlar doğrultusunda düzenli olarak güncellenmektedir (Kanıt B.8.2.1).

*Kamu Hizmetlerinin Sunumunda Uyulacak Usul ve Esaslara İlişkin Yönetmelik* kapsamında hazırlanan Yüksekokulumuz Kamu Hizmet Envanteri ve Kamu Hizmet Standartları Tabloları, web sitemizin Kalite Güvencesi başlığı altında erişime sunulmuştur (Kanıt B.8.2.2). İlgili tablolarda, insan kaynakları birimince yürütülen iş ve işlemlere ilişkin hizmet tamamlanma süreleri, başvuru belgeleri ve müracaat merci bilgileri gibi detaylar şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

Pamukkale Üniversitesinin yönetim politikaları doğrultusunda, birimimize ait Birim Faaliyet Raporu her yıl hazırlanarak Strateji Geliştirme Daire Başkanlığına sunulmakta ve eş zamanlı olarak web sitemiz üzerinden kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt B.8.2.3).

Kurumumuzun temel değerleri ve hedefleri doğrultusunda belirlenen insan kaynakları yönetim stratejilerinin yanı sıra (Kanıt B.8.2.4); yetki paylaşımı, kurum içi iletişim, zaman yönetimi, kurumsal motivasyon ve stres yönetimi gibi süreçleri etkin ve dengeli biçimde sevk ve idare etmek amacıyla Birim Kalite Komitesi belirli aralıklarla toplanmaktadır. Bu toplantılarda gerçekleştirilen etkinlik ve süreçlerin çıktıları değerlendirilmekte, elde edilen sonuçlar kurum web sitemizde ilan edilmektedir (Kanıt B.8.2.5).

**Kanıt**
Kanıt B.8.2.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/is-akis-semalari-12
Kanıt B.8.2.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/hizmet-envateri

Kanıt B.8.2.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/birim-faaliyet-raporlari-3
Kanıt B. 8.2.4: https://d.pau.edu.tr/48bb5eed
KanıtB.8.2.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/komite-toplantilari-8

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.[1]

Yüksekokulumuz akademik ve idari personeline yönelik olarak, olası acil durumlarda doğru ve etkin müdahale becerilerinin geliştirilmesi amacıyla "Yangın Söndürme Eğitimi ve Tatbikatı" düzenlenmiştir. Eğitim kapsamında katılımcılara; yangın türleri, yangına müdahale yöntemleri ve yangın söndürme cihazlarının doğru kullanımı hakkında teorik bilgiler verildi. Teorik eğitimin ardından gerçekleştirilen uygulamalı tatbikatta ise personelimiz, yangın söndürme cihazlarını kullanarak pratik yaptı ve müdahale becerilerini pekiştirdi. Gerçekleştirilen bu uygulamalı eğitim ile personelimizin acil durumlara hazırlık düzeyinin artırılması, iş sağlığı ve güvenliği farkındalığının güçlendirilmesi hedeflenmektedir. (Kanıt B.8.3.1) Yüksekokul personelimiz ilkyardım yönetmeliği kapsamında 20/01/2022-21/01/2022 tarihleri arasında Denizli Sağlık Müdürlüğü İlkyardım Eğitim Merkezi tarafından düzenlenen İlkyardım Eğitimi programına katılmıştır. Programı başarı ile bitiren Yüksekokul personellerimiz İLKYARDIMCI olmaya hak kazanmıştır. (Kanıt B.8.3.2) "ICN 2026 Teması Işığında Hemşirelik Eğitimi: Yaşam Kurtaran Mezunlar Kaliteli Eğitimle Yetişir" isimli sempozyum gerçekleştirilmiştir. (Kanıt B.8.3.3)

(Kanıt B .8.3.5).
**Kanıt:**
Kanıt B.8.3.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/yuksekokulumuzda-yangin-sondurme-tatbikati-gerceklestirildi
Kanıt B.8.3.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haber/ilkyardim-egitimi
Kanıt B 8.3.3: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlik/icn-2026-temasi-isiginda-hemsirelik-egitimi-yasam-kurtaran-mezunlar-kaliteli-egitimle-yetisir-isimli-sempozyum

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Yüksekokulumuz, eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi kurumsal bir ilke olarak benimsemiş ve bu süreçleri sistematik bir politika çerçevesinde yürütmektedir. Eğitim-öğretim süreçlerine dair güncel, doğru ve detaylı veriler, kamuoyunu bilgilendirme yöntemleri uyarınca düzenli olarak paylaşılmaktadır (Kanıt B.8.4.1; Kanıt B.8.4.2; Kanıt B.8.4.3).

Yüksekokulumuzun resmi web sitesi üzerinden kamuoyunun erişimine açık olarak yayımlanan temel doküman ve bilgiler şunlardır:

- Öğrenci kabul koşulları ve kayıt esasları

[1] Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

- Program mezuniyet yeterlilikleri ve istihdam olanakları
- Güncel akademik kadro bilgileri ve uzmanlık alanları
- Staj ve İşletmede Mesleki Eğitim (İSME) uygulama süreçleri
- Program öğrenme çıktıları, müfredat ve ders içerikleri
- Ölçme ve değerlendirme esasları

Okulumuz bünyesinde gerçekleştirilen akademik ve sosyal etkinlikler, kurumsal duyurular, eğitim programları ile öğrenci ve çalışanlarımıza ait başarı haberleri web sitemiz üzerinden kamuoyuna düzenli olarak duyurulmaktadır (Kanıt B.8.4.4; Kanıt B.8.4.5; Kanıt B.8.4.6).

Tüm bu süreçler, PAÜ Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi eşgüdümünde yürütülmektedir. Web sayfalarının güncelliği, bilgilendirme süreçlerinin etkinliği ve paydaşlarla kurulan iletişimin niteliği düzenli olarak izlenerek raporlanmaktadır (Kanıt B.8.4.7; Kanıt B.8.4.8).

**Kanıt:**
Kanıt B.8.4.1: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=101&dm=1&ps=0
Kanıt B.8.4.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/tibbi-goruntuleme-teknikleri
Kanıt B.8.4.3: https://www.pau.edu.tr/dshmyo
Kanıt B.8.4.4: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi
Kanıt B.8.4.5: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haberlistesi
Kanıt B.8.4.6: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/haberler
Kanıt B.8.4.7: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/sayfa/toplantilar-80
Kanıt B.8.4.8: Web Sayfası Güncel Tutulması Resmi YazıÖlçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.
Tıbbi Görüntüleme Teknikleri programına ait eğitim planı Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) esas alınarak, alan yeterlilikleri ve program çıktıları doğrultusunda yapılandırılmıştır (Kanıt B.9.1.1). Eğitim planında yer alan zorunlu, alan seçmeli ve programı dışı seçmeli dersler ile birlikte yaz stajı ve işletmede mesleki eğitim dersleri gibi iş yeri eğitim odaklı uygulamalı mesleki beceri geliştirici derslerde bulunmaktadır.

Program müfredatımızda yer alan teorik ve uygulamalı derslerde kullanılan ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenirken; derslerin öğrenim çıktılarını doğrudan, doğru ve tarafsız şekilde ölçmek ile program çıktılarının (PÇ) gerçekleşme düzeyini güvence altına almak temel hedef olarak esas alınmaktadır. Şeffaf ve nitelikli bir değerlendirme süreci sunmak adına, hem süreç odaklı (biçimlendirici) hem de sonuç odaklı (özetleyici) ölçme-değerlendirme araçları bir arada yürütülmektedir.

Ölçme-değerlendirme sistemimiz kapsamlı bir araç çeşitliliğine sahiptir:

- Teorik ve Akademik Değerlendirme: Öğrencilerin teorik bilgi birikimini ve kavramsal kavrayışını ölçmek amacıyla geleneksel ara sınav (vize), yarıyıl sonu sınavı (final) ve bütünleme sınavları gerçekleştirilmektedir.

- Süreç Odaklı Araçlar: Dönem içi öğrenme kazanımlarının pekiştirilmesi ve öğrenme sürecinin anlık takibi için kısa sınavlar (quiz), bireysel veya grup ödevleri ve proje çalışmaları gibi uygulamalardan yararlanılmaktadır.

- Saha ve Uygulama Değerlendirmeleri: Müfredatın önemli parçalarını oluşturan Yaz Stajı ve İşletmede Mesleki Eğitim (İSME) dersleri için İş Yeri Eğitimi Performans Değerlendirme Formları, Mesleki Staj Raporları ve kurum yetkililerinin değerlendirme puanları detaylı bir şekilde sürece dahil edilmektedir.

Ders düzeyinde tanımlanan öğrenme çıktıları ile programın geneline ait program çıktıları arasındaki doğrudan ilişki kurularak Ders ÖÇ - PÇ Eşleştirme Matrisi oluşturulmuştur. Her sınav ve değerlendirme aracı, ilgili öğrenme çıktısını ne ölçüde sağladığını belirleyecek biçimde yapılandırılmaktadır.

Elde edilen sınav ve performans sonuçları üzerinden ders ve program düzeyindeki başarı oranları nicel verilerle analiz edilmekte; bu sayede program çıktılarının gerçekleşme düzeyi sürekli olarak izlenmektedir. Hazırlanan eşleştirme matrisleri ve değerlendirme analiz sonuçları Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (PAÜ EBS) üzerinden tüm paydaşların erişimine açık olacak şekilde şeffaflıkla yayımlanmaktadır (Kanıt B.9.1.2; Kanıt B.9.1.3).

KanıtB.9.1.1:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0
KanıtB.9.1.2:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0
KanıtB.9.1.3:
https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=1&ps=0

## EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

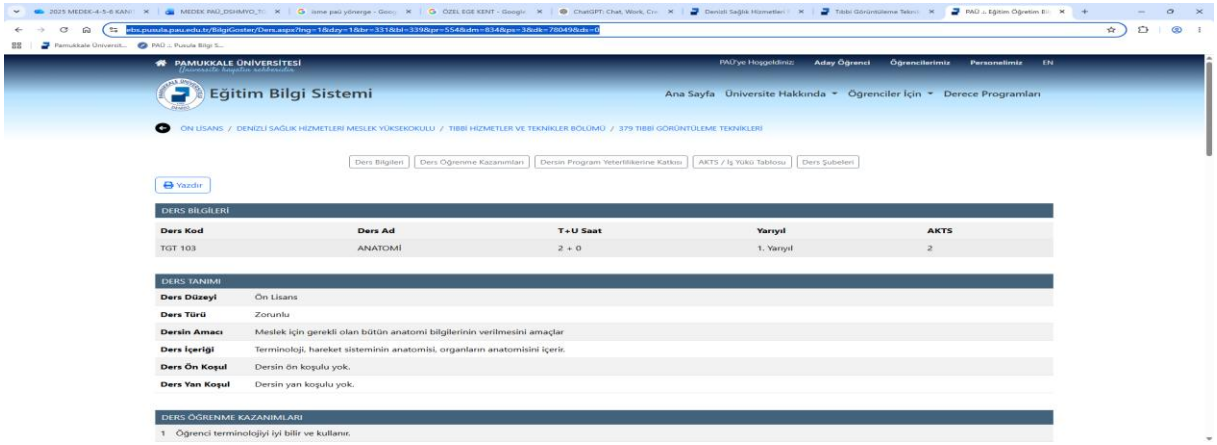
### I.1 Ders İzlenceleri[1]

Ders izlencelerini burada veriniz. Ders izlenceleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

| TGT 103 | ANATOMİ |
|---|---|

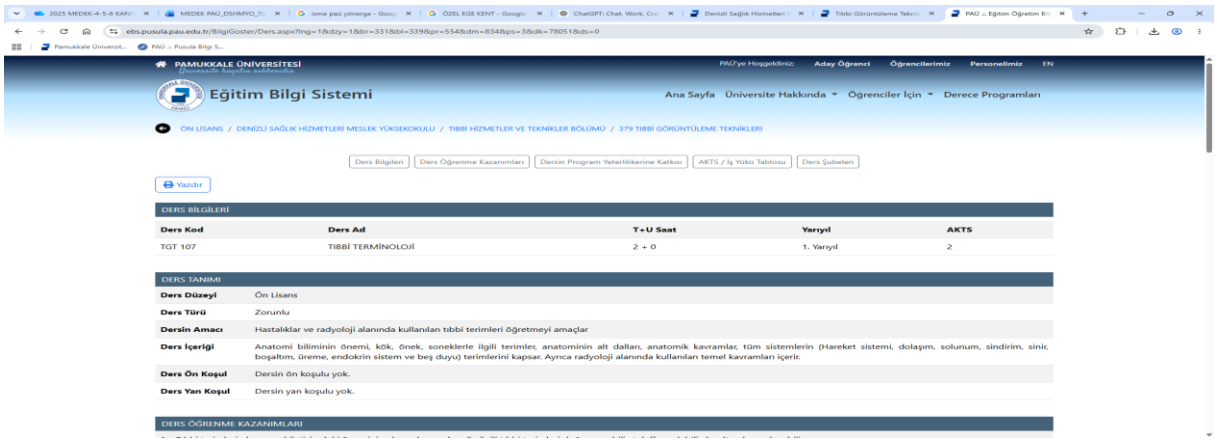
[1] Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurulmalarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78049&ds=0



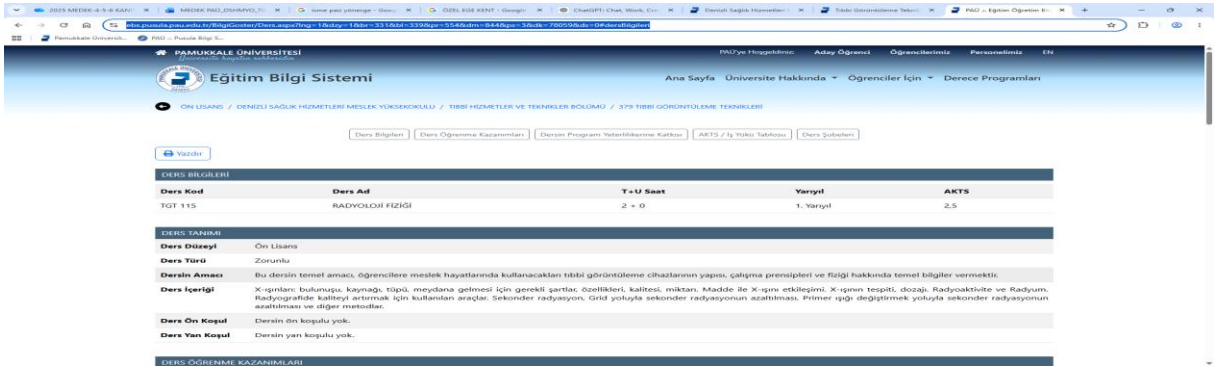

| TGT 107 | TIBBİ TERMİNOLOJİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78051&ds=0



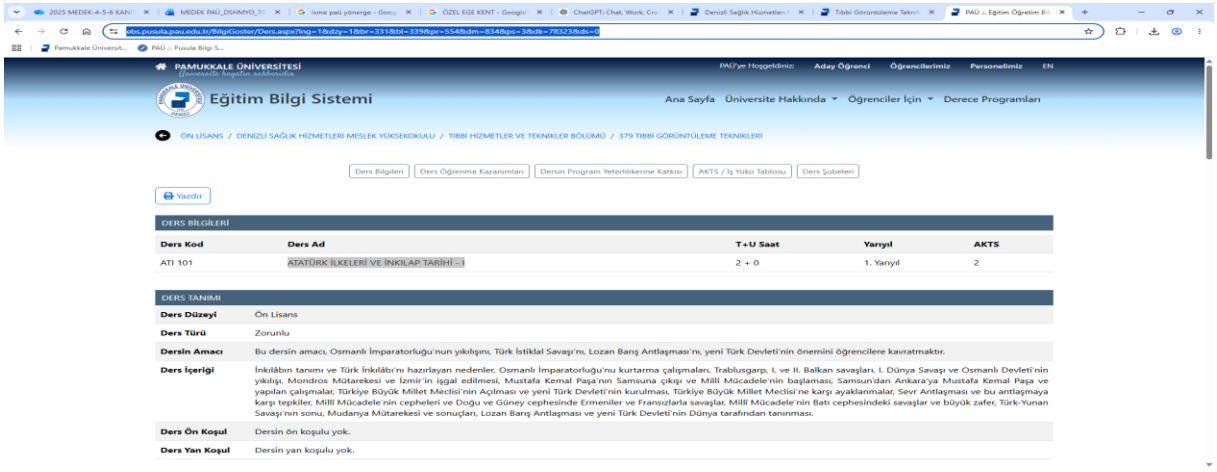

| TGT 115 | RADYOLOJİ FİZİĞİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78059&ds=0



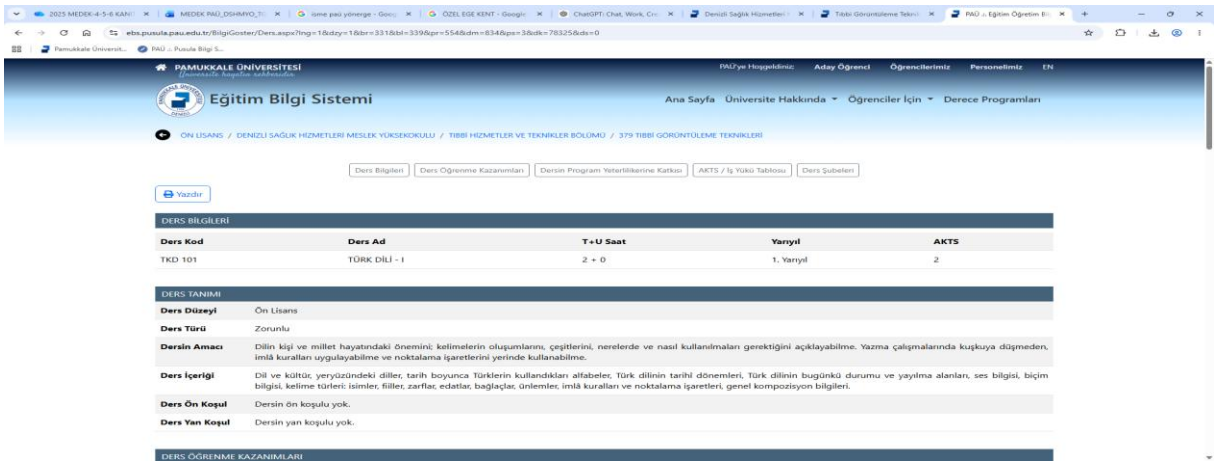

| ATI 101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78323&ds=0




| TKD 101 | TÜRK DİLİ - I |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3



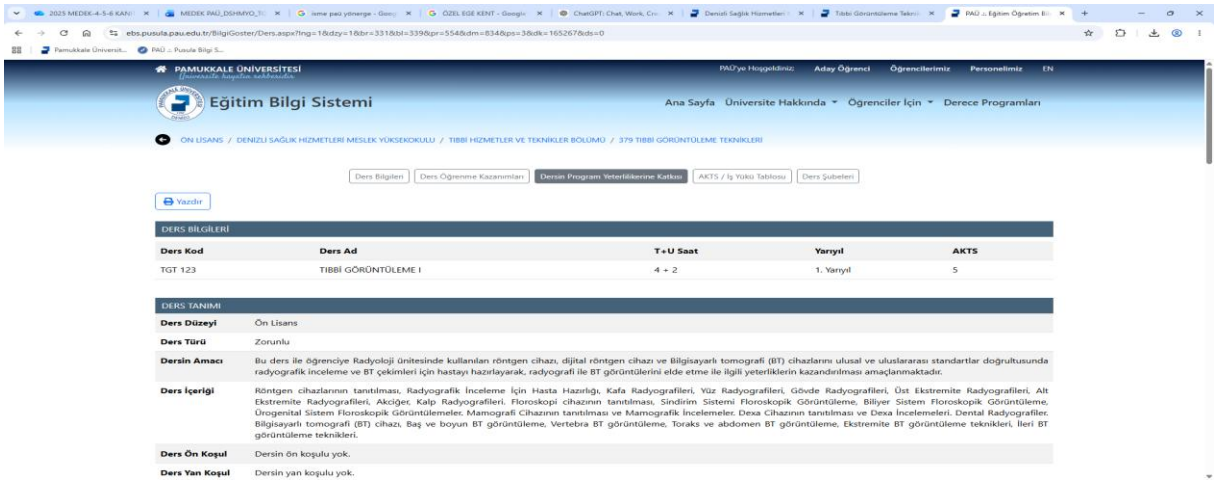

| TGT 121 | RADYASYON GÜVENLİĞİ VE RADYASYONDAN KORUNMA |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165266&ds=0



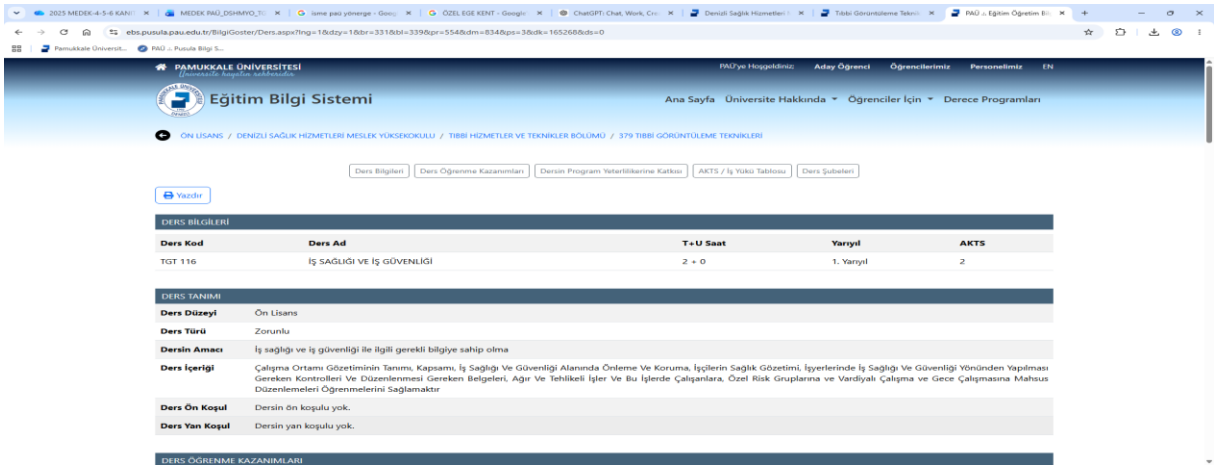

| | |
|---|---|
| **TGT 123** | **TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 1** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165267&ds=0



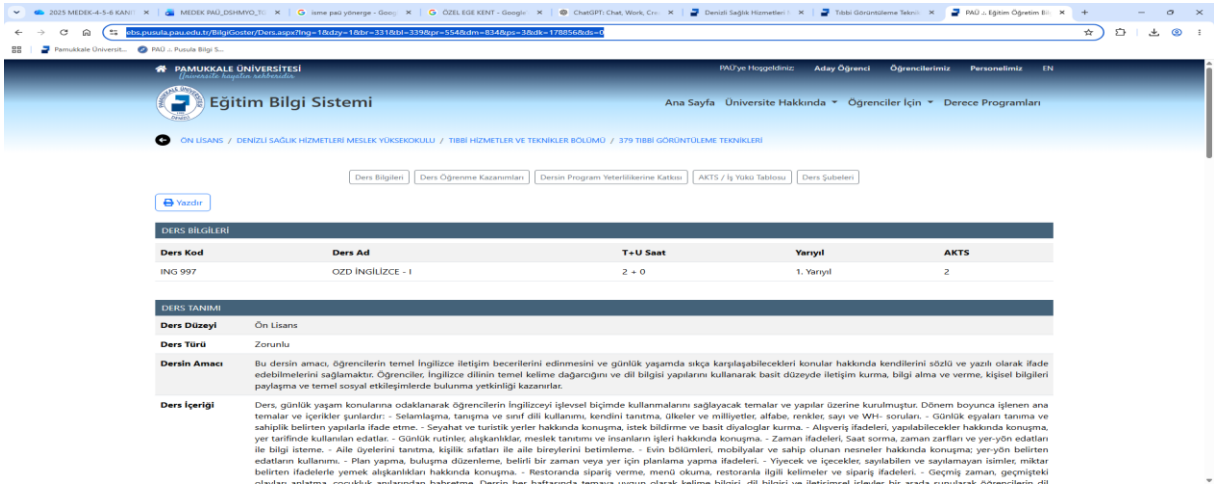

| | |
|---|---|
| **TGT 116** | **İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ (Tıbbi Görüntüleme Programı)** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165268&ds=0



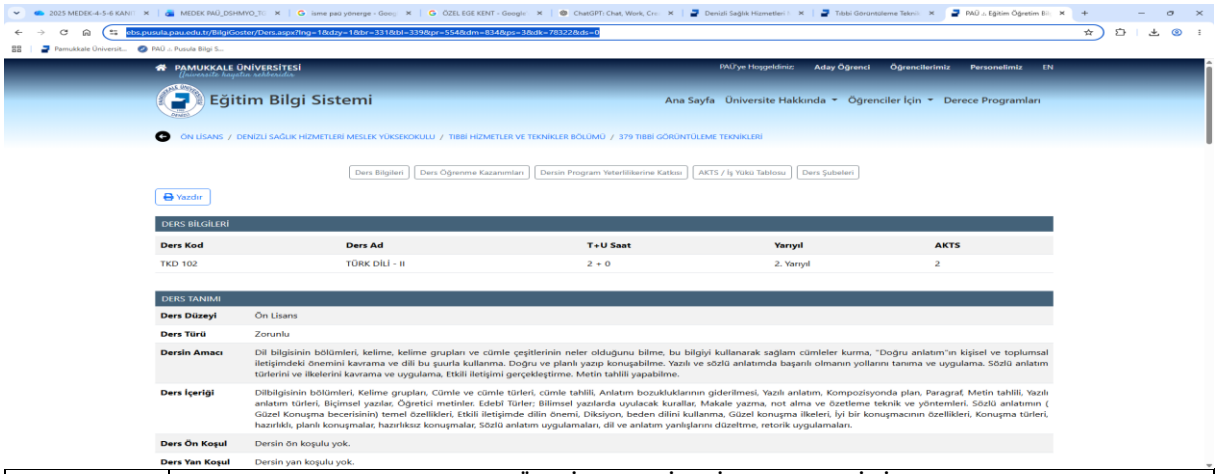

| | |
|---|---|
| **ING 997** | **OZD İNGİLİZCE - I** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=178856&ds=0




| | |
|---|---|
| **TKD 102** | **TÜRK DİLİ - II** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78322&ds=0




| | |
|---|---|
| **ATI 102** | **ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II** |
| | |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78324&ds=0



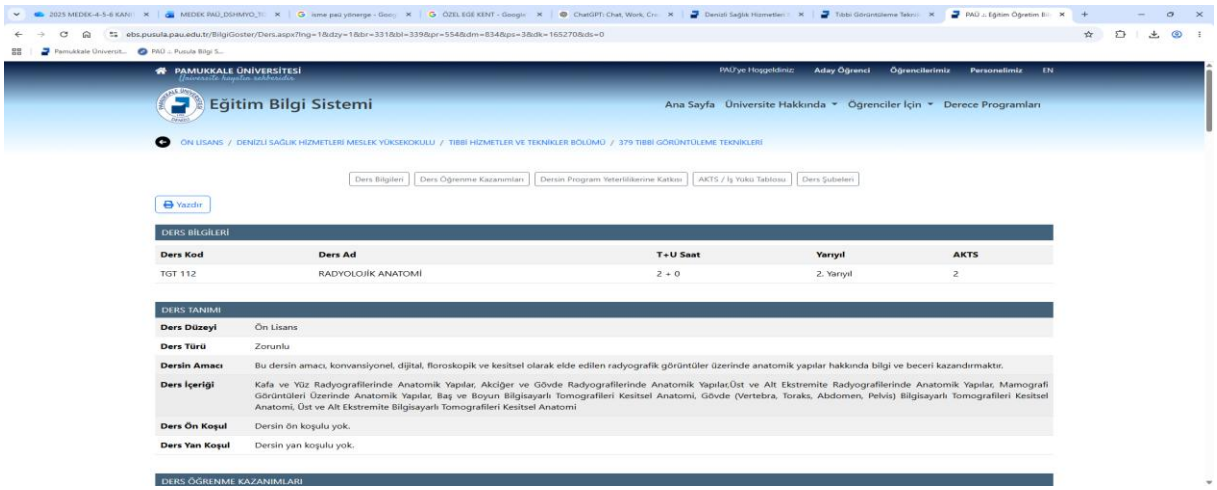

| | |
|---|---|
| **KRY 201** | **KARİYER PLANLAMA** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=152969&ds=0



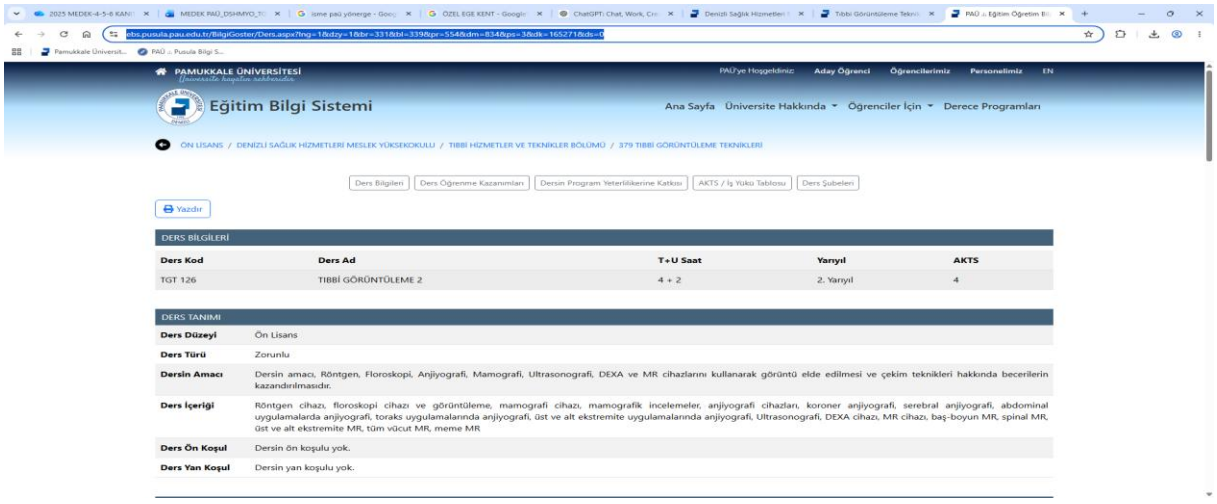

| TGT 112 | RADYOLOJİK ANATOMİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165270&ds=0



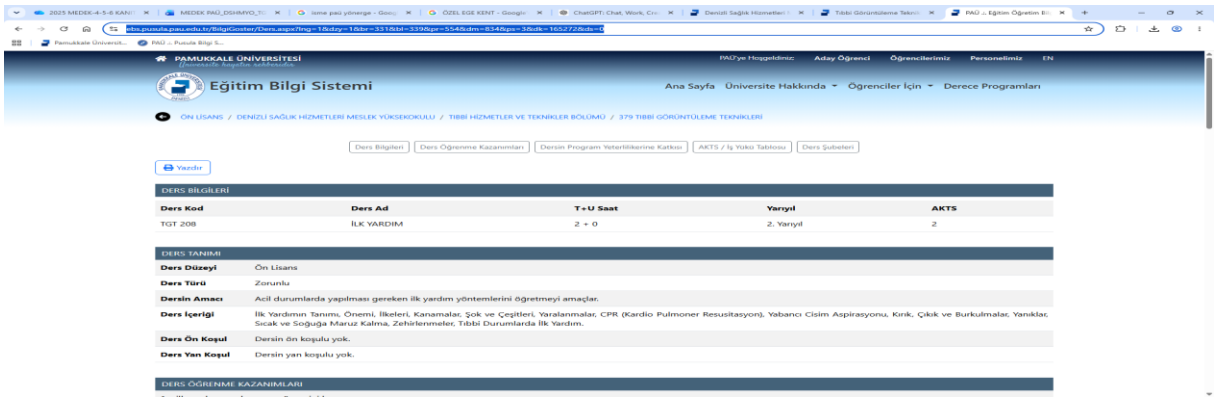

| TGT 126 | TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165271&ds=0



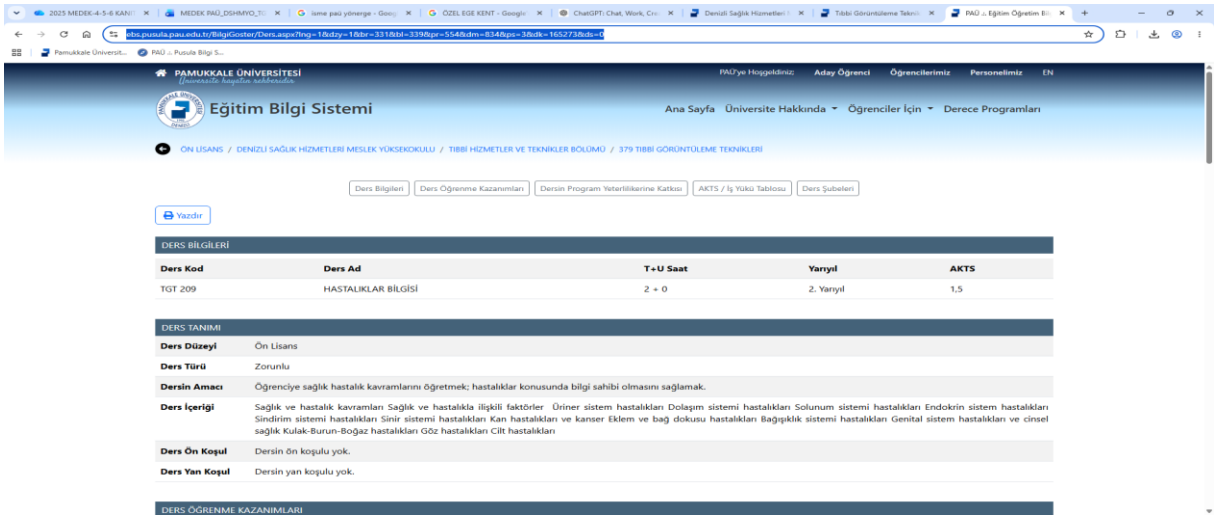

| TGT 208 | İLK YARDIM |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165272&ds=0



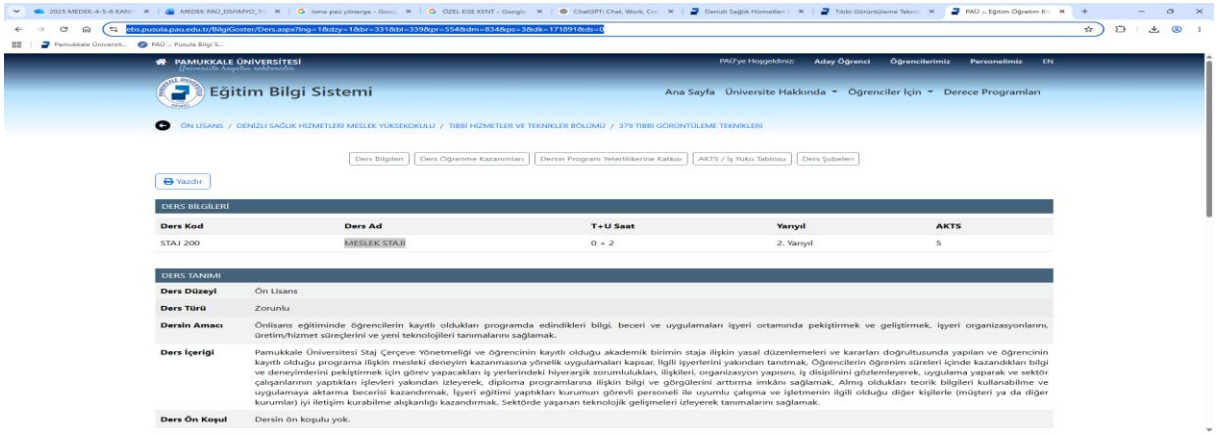

| TGT 209 | Hastalıklar Bilgisi |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165273&ds=0




| STAJ 200 | MESLEK STAJI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=171891&ds=0



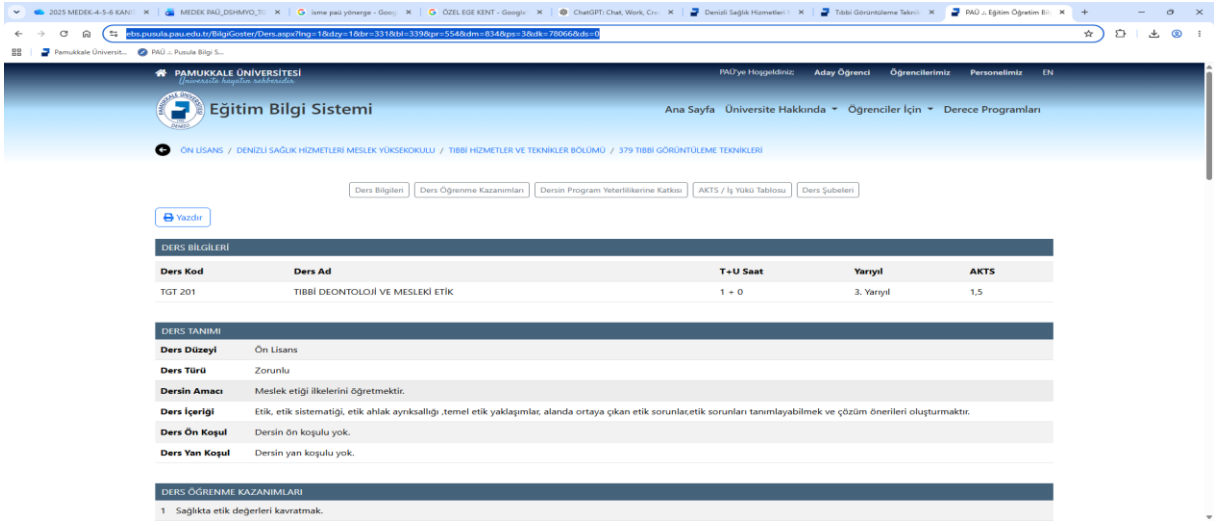

| ING 998 | OZD İNGİLİZCE - II |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=178859&ds=0



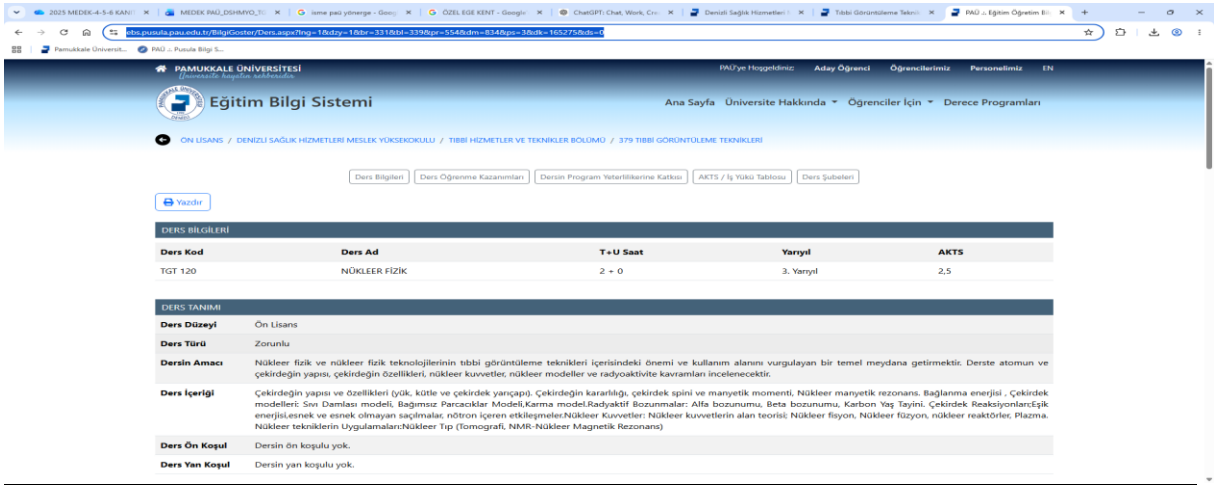

| | |
|---|---|
| **TGT 201** | **TIBBİ DEONTOLOJİ VE MESLEKİ ETİK** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=78066&ds=0




| | |
|---|---|
| **TGT 120** | **NÜKLEER FİZİK** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165275&ds=0




| | |
|---|---|
| **TGT 218** | **RADYASYON ONKOLOJİSİ VE RADYOTERAPİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165276&ds=0



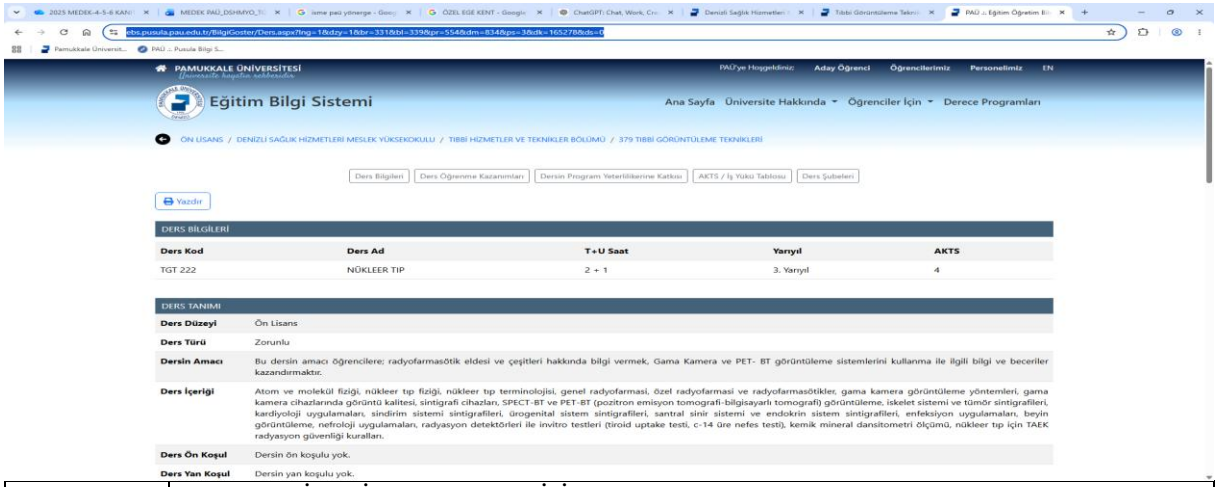

| TGT 220 | RADYOLOJİDE MODERN YÖNTEMLER VE TOMOGRAFİ YÖNTEMLERİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165277&ds=0



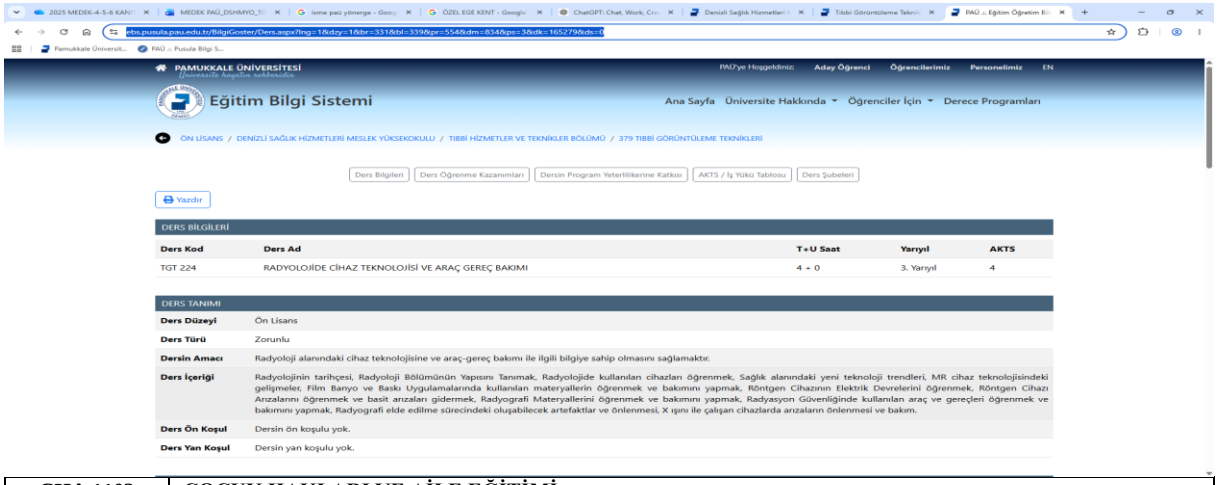

| TGT 222 | NÜKLEER TIP |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165278&ds=0



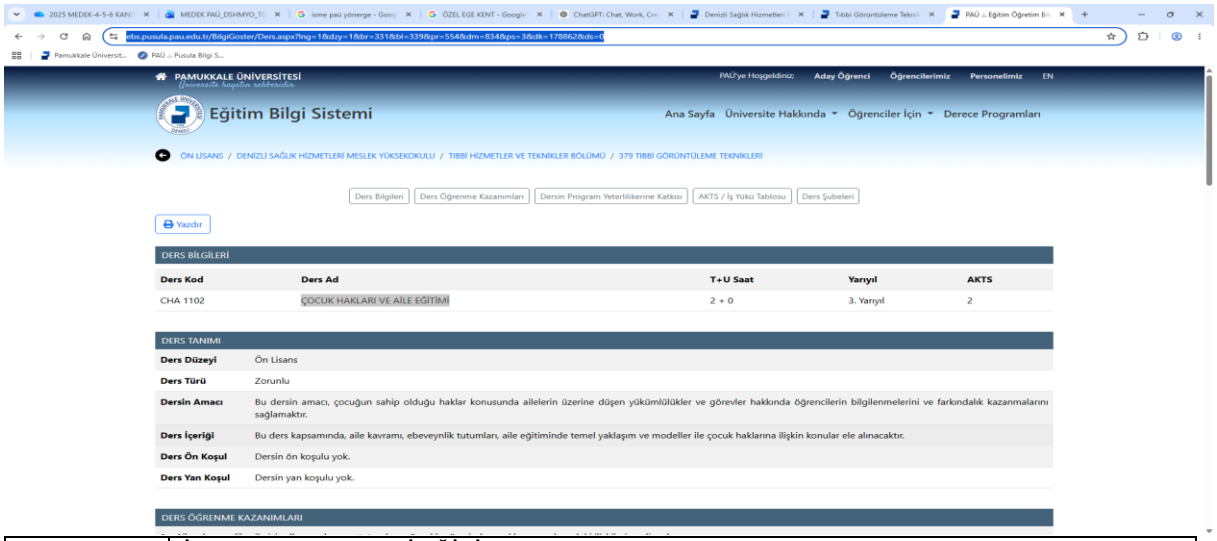

| TGT 224 | RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165279&ds=0



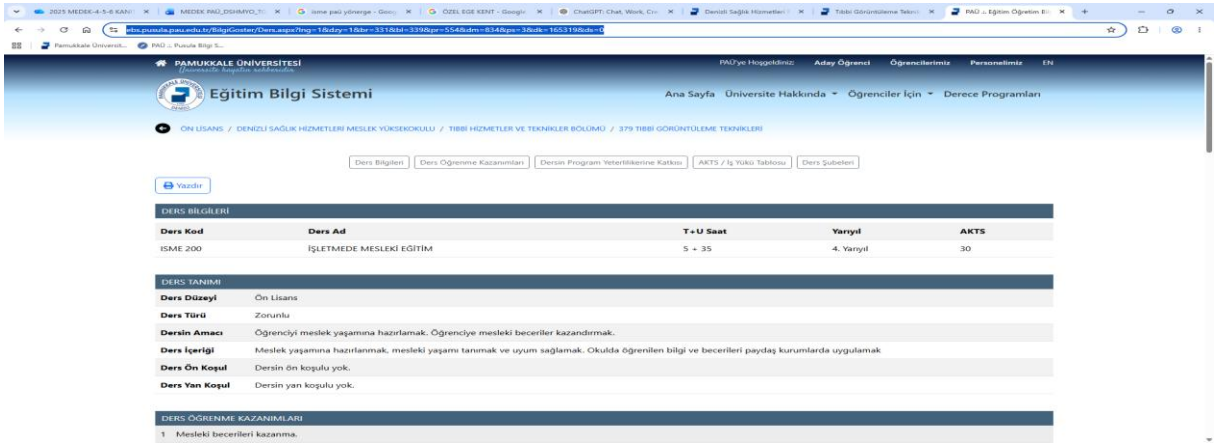

| CHA 1102 | ÇOCUK HAKLARI VE AİLE EĞİTİMİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=178862&ds=0



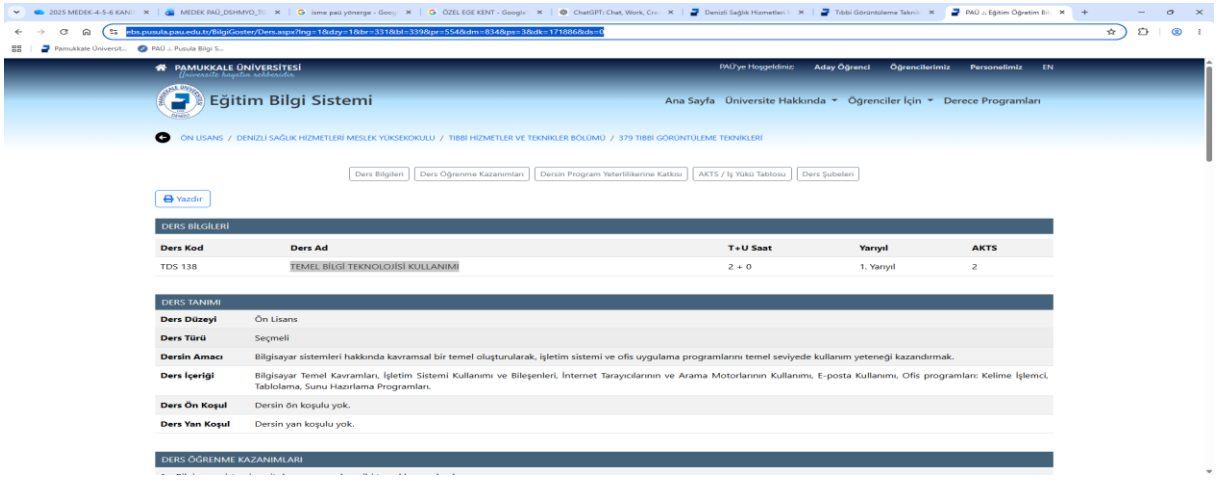

| ISME 200 | İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165319&ds=0



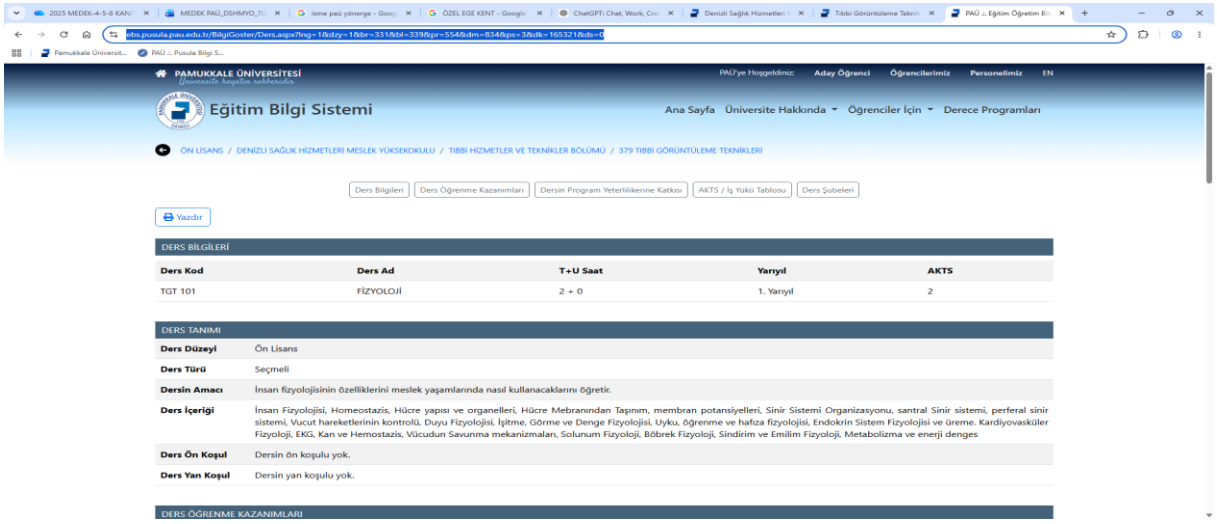

| TDS 138 | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=171886&ds=0



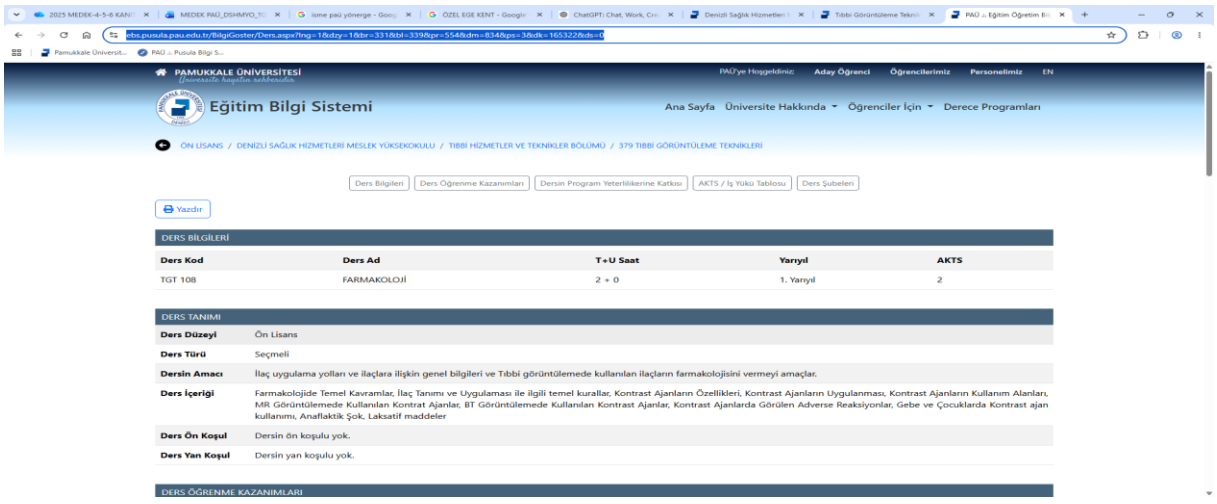

| | |
|---|---|
| **TGT 101** | **FİZYOLOJİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165321&ds=0



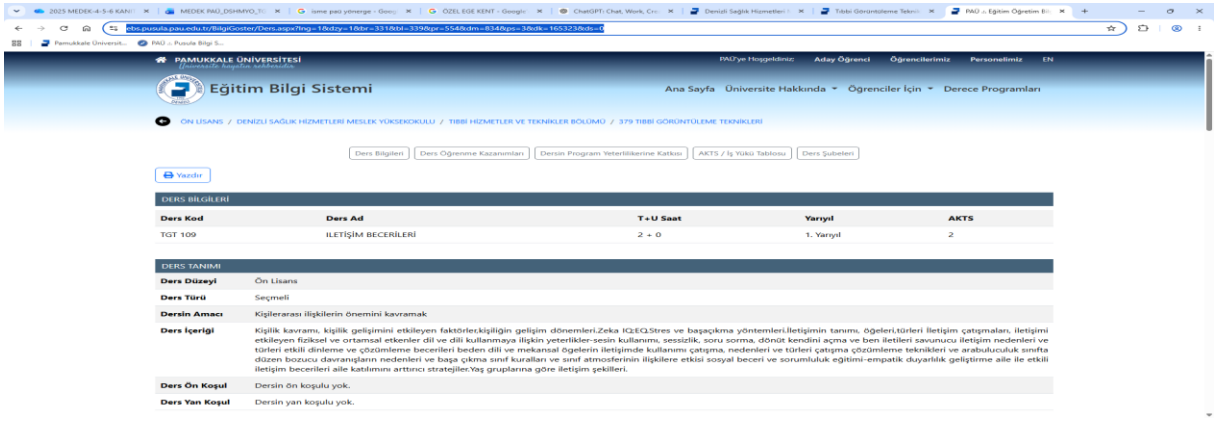

| | |
|---|---|
| **TGT 108** | **FARMAKOLOJİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165322&ds=0



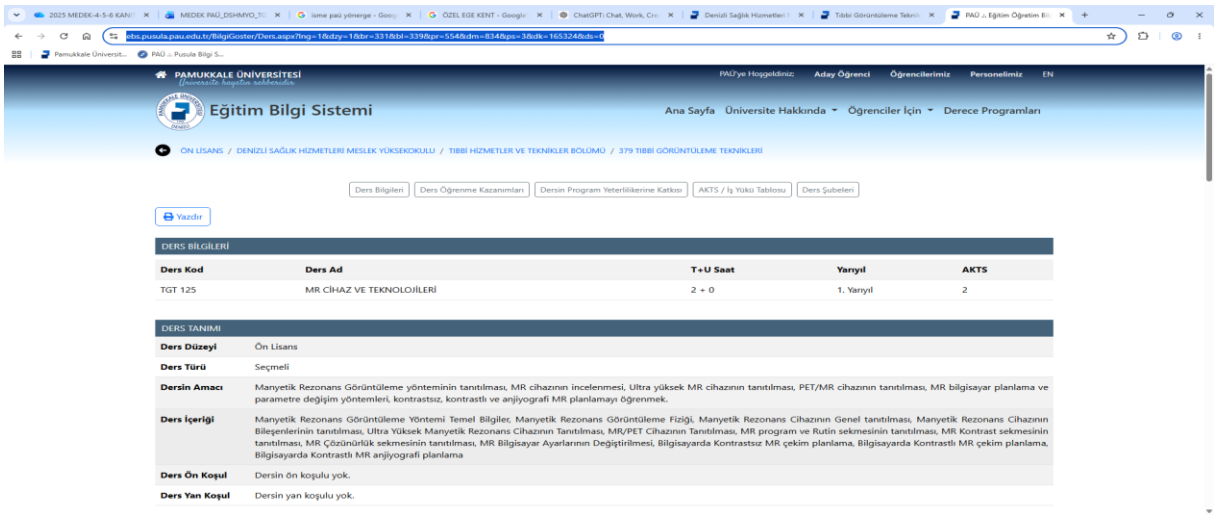

| | |
|---|---|
| **TGT 109** | **İLETİŞİM BECERİLERİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165323&ds=0




| TGT 125 | MR CİHAZ VE TEKNOLOJİLERİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165324&ds=0



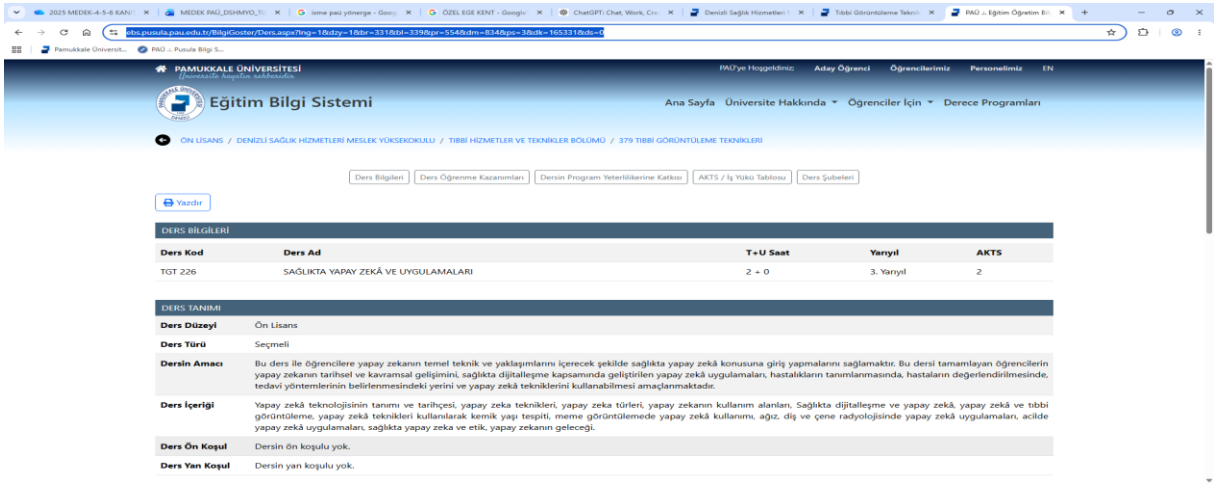

| TGT 207 | KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165325&ds=0




| TGT 226 | SAĞLIKTA YAPAY ZEKÂ VE UYGULAMALARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165331&ds=0



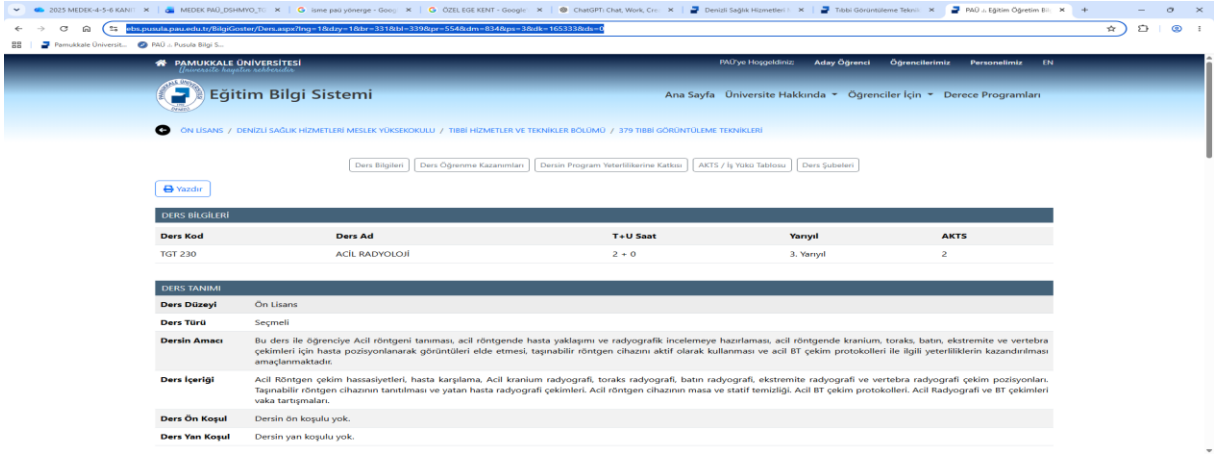

| TGT 228 | TIBBİ CİHAZLARDA TEST, KONTROL VE KALİBRASYON |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165332&ds=0

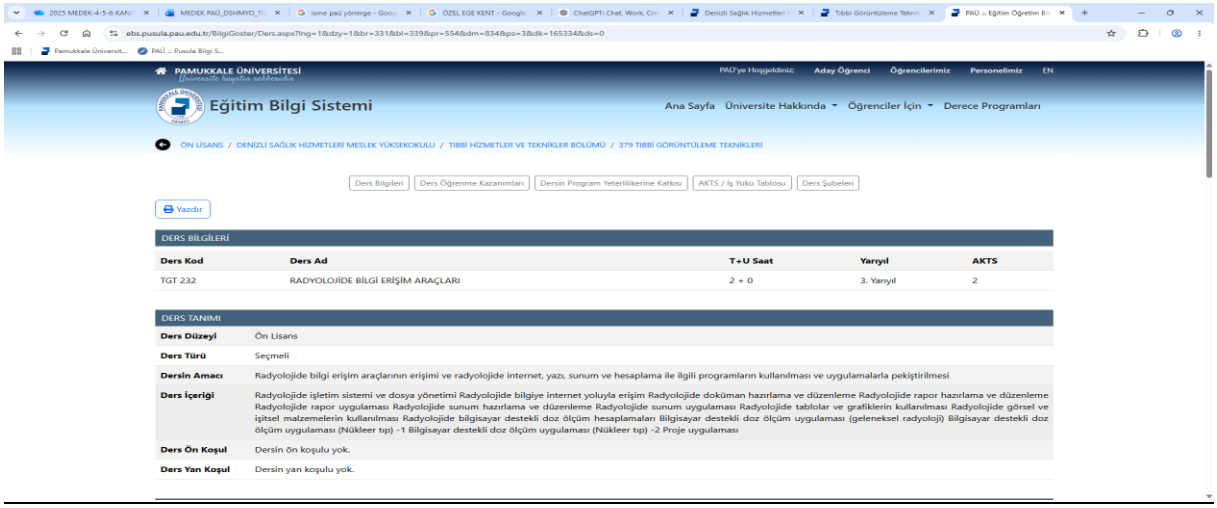



| TGT 230 | ACİL RADYOLOJİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165333&ds=0

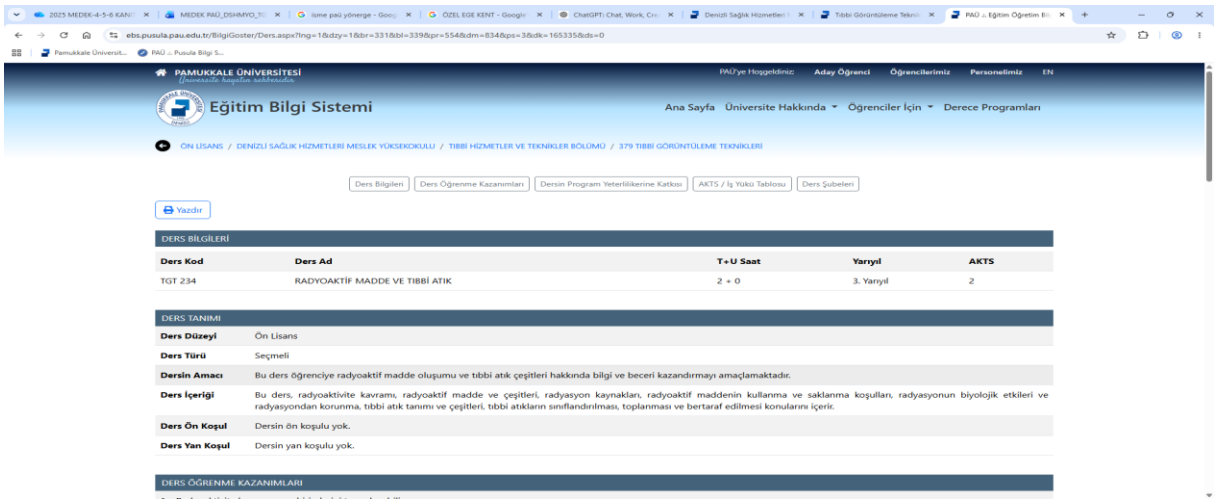



| TGT 232 | RADYOLOJİDE BİLGİ ERİŞİM ARAÇLARI |
|---|---|



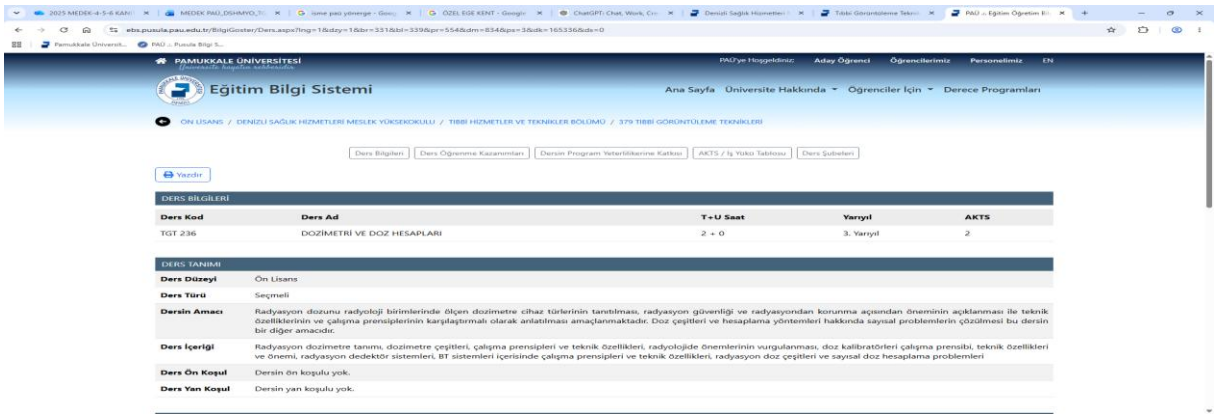

| TGT 234 | RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165335&ds=0



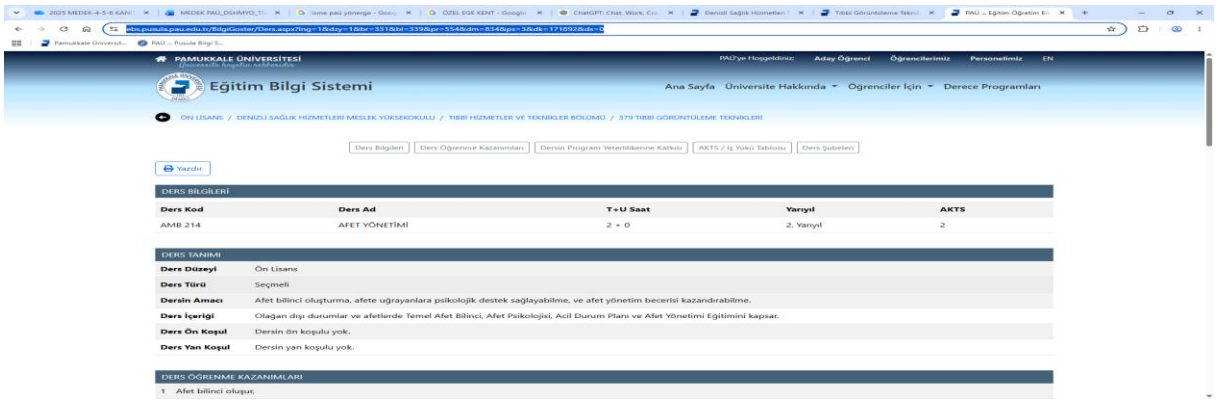

| TGT 236 | DOZİMETRİ VE DOZ HESAPLARI |
|---|---|

**https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165336&ds=0**



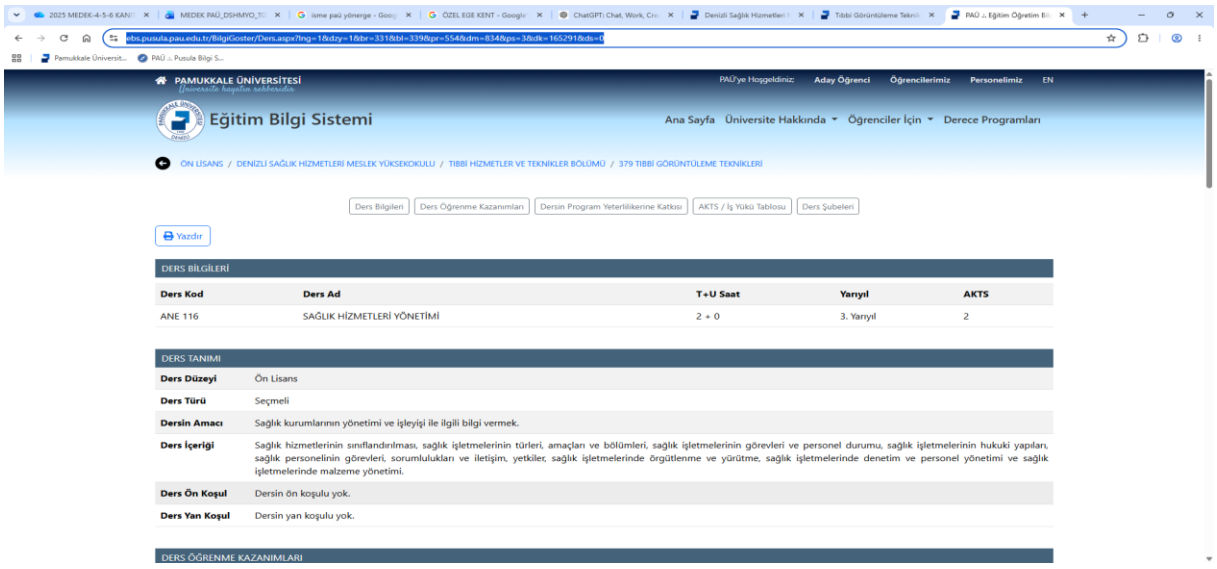

| AMB 214 | AFET YÖNETİMİ |
|---|---|

**https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=171892&ds=0**



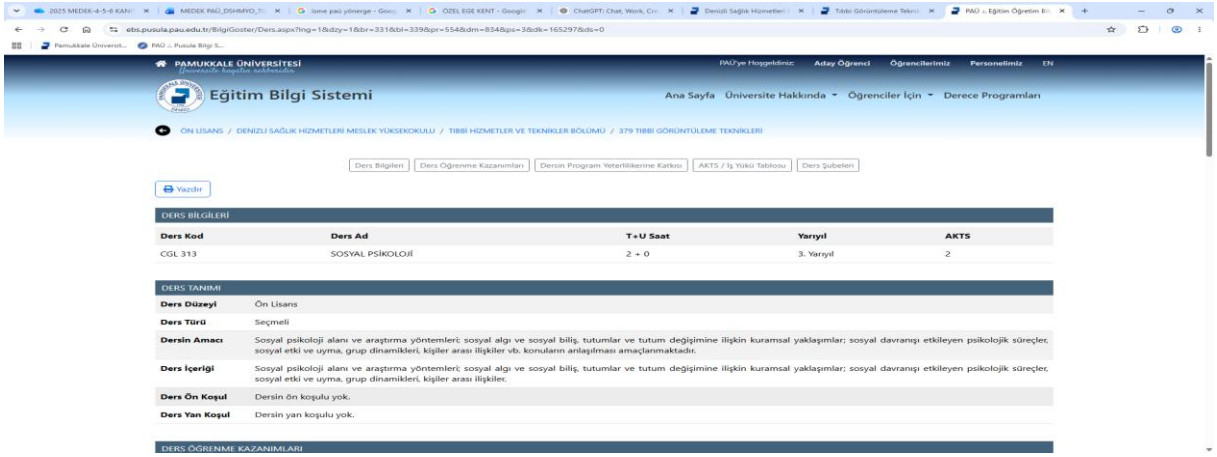

| ANE 116 | SAĞLIK HİZMETLERİ YÖNETİMİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165291&ds=0



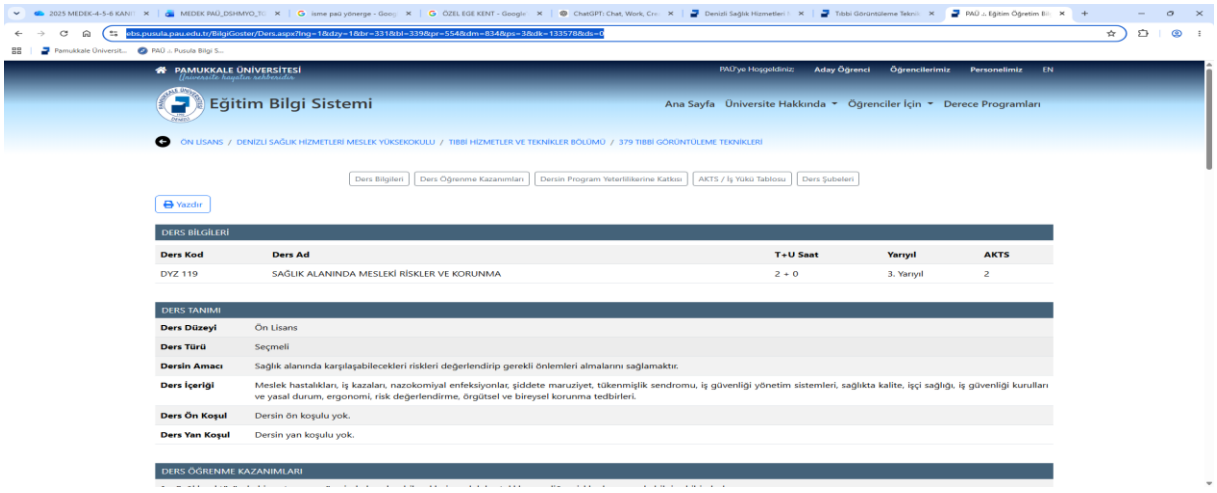

| CGL 313 | SOSYAL PSİKOLOJİ |
|---|---|

**https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165297&ds=0**



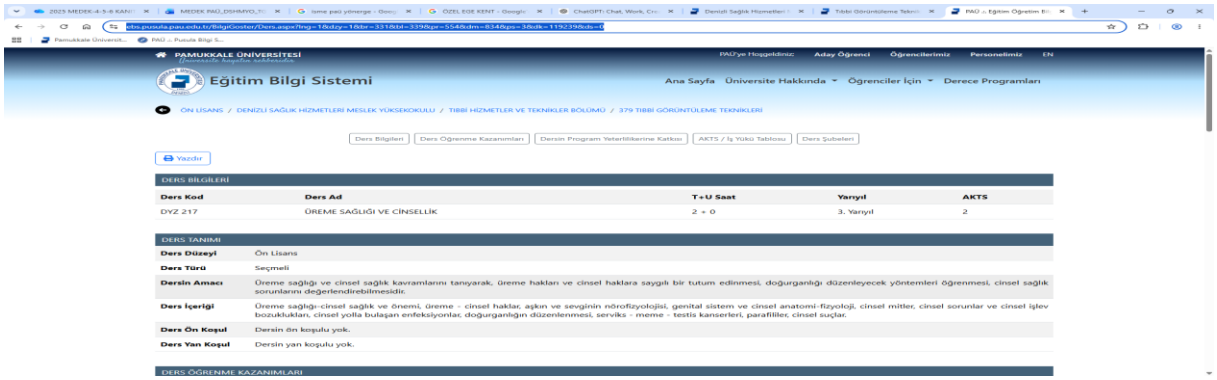
| DYZ 119 | SAĞLIK ALANINDA MESLEKİ RİSKLER VE KORUNMA |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=133578&ds=0




| DYZ 217 | ÜREME SAĞLIĞI VE CİNSELLİK |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119239&ds=0



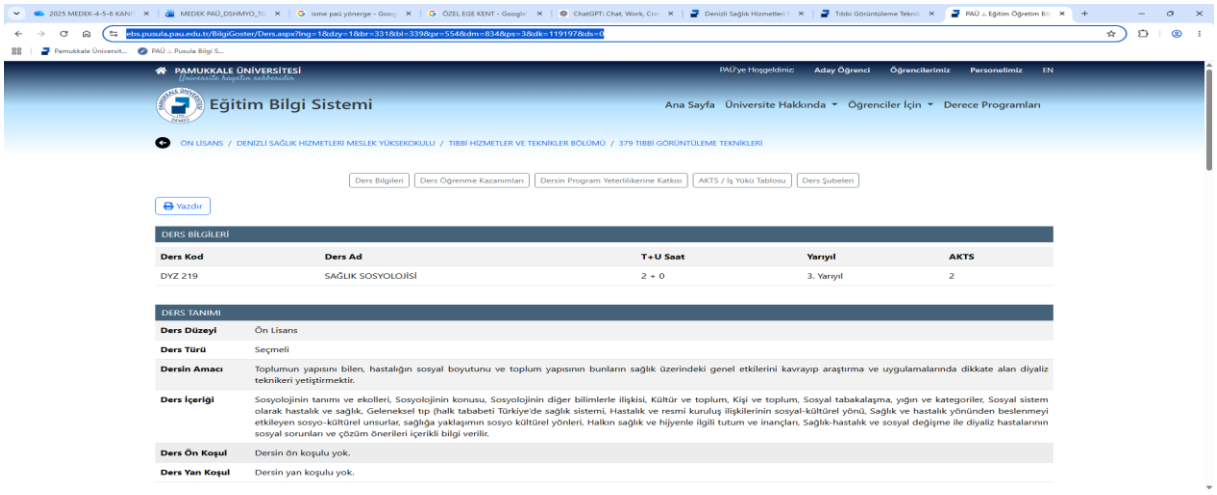

| DYZ218 | ÇALIŞMA ALANLARINDA YASAL HAK VE SORUMLULUKLAR |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119240&ds=0



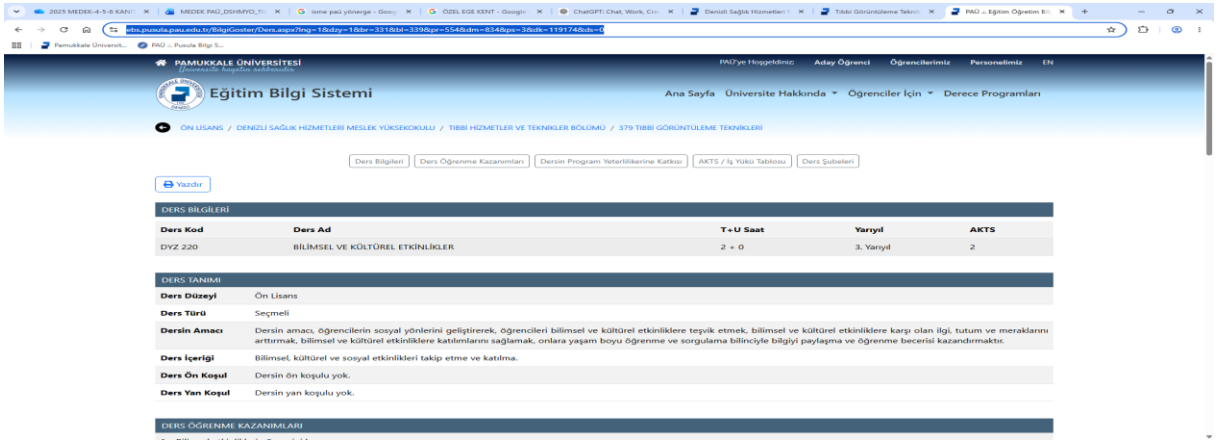
| DYZ 219 | SAĞLIK SOSYOLOJİSİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119197&ds=0



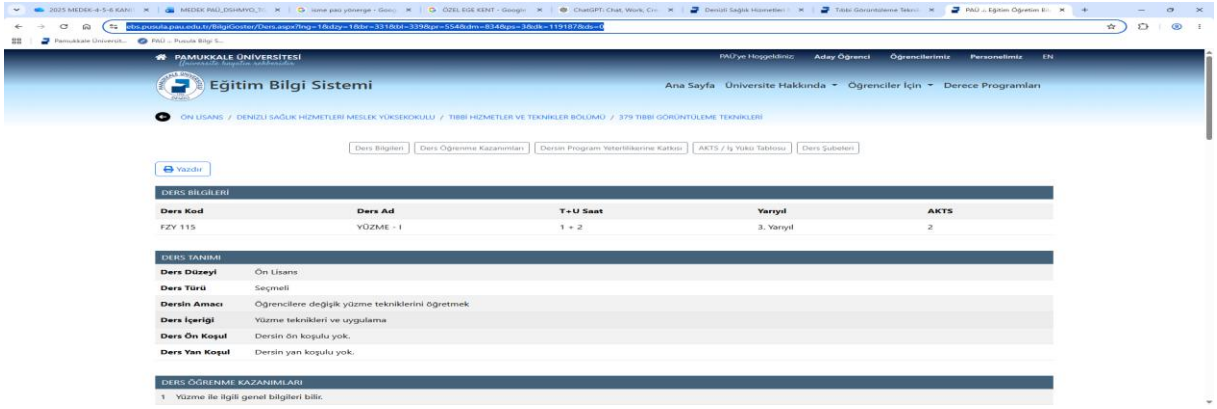

| DYZ 220 | BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119174&ds=0



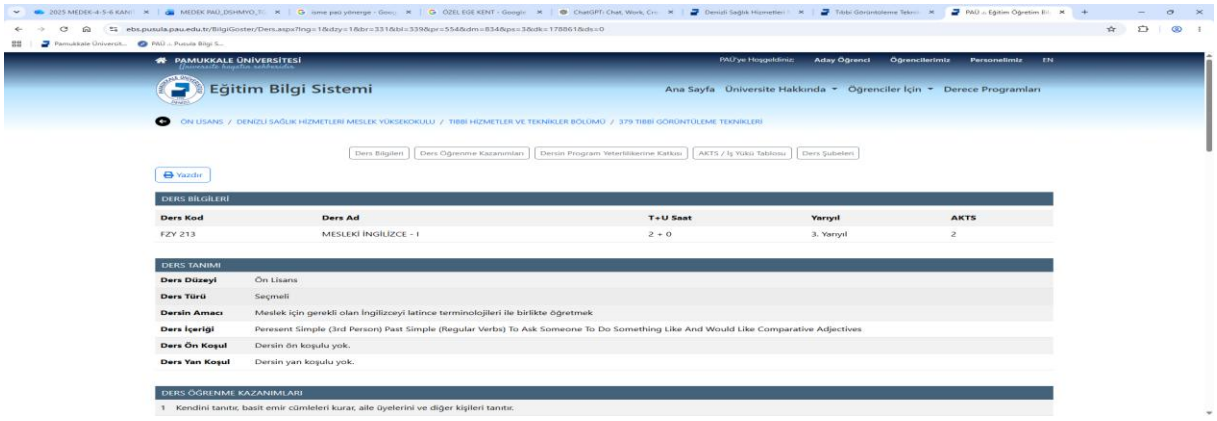

| FZY 115 | YÜZME I |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119187&ds=0



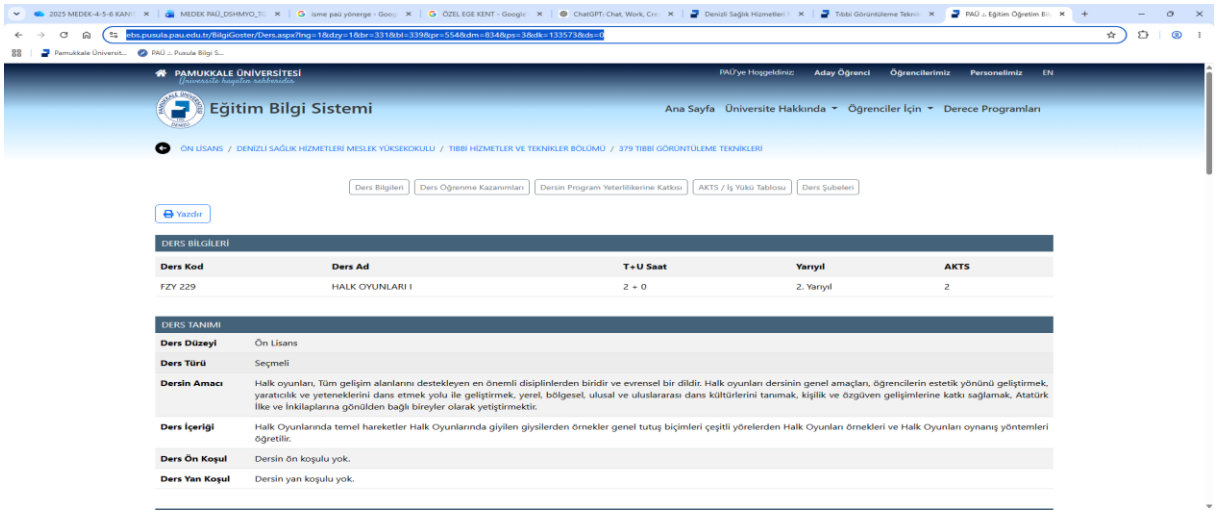
| FZY 213 | MESLEKİ İNGİLİZCE - I |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=178861&ds=0



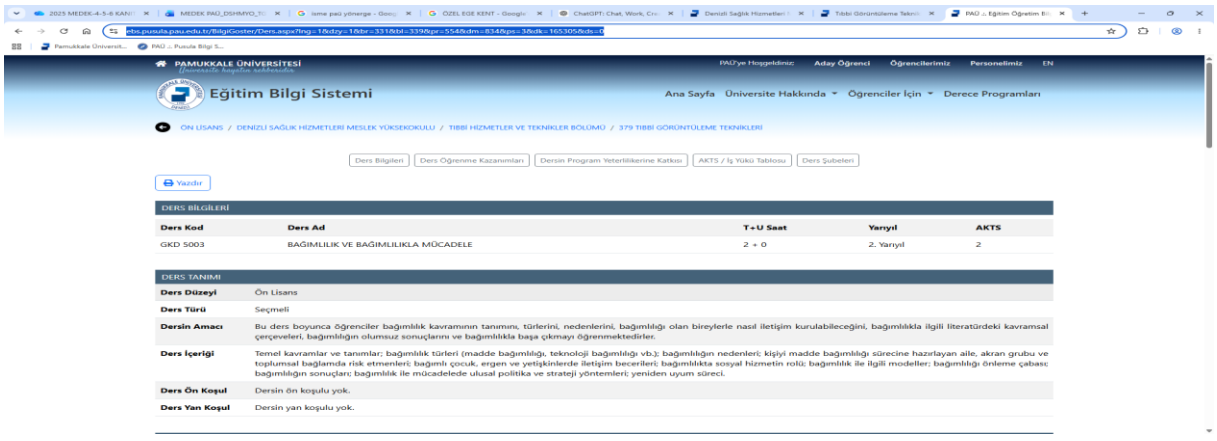

| FZY 229 | HALK OYUNLARI I |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=133573&ds=0



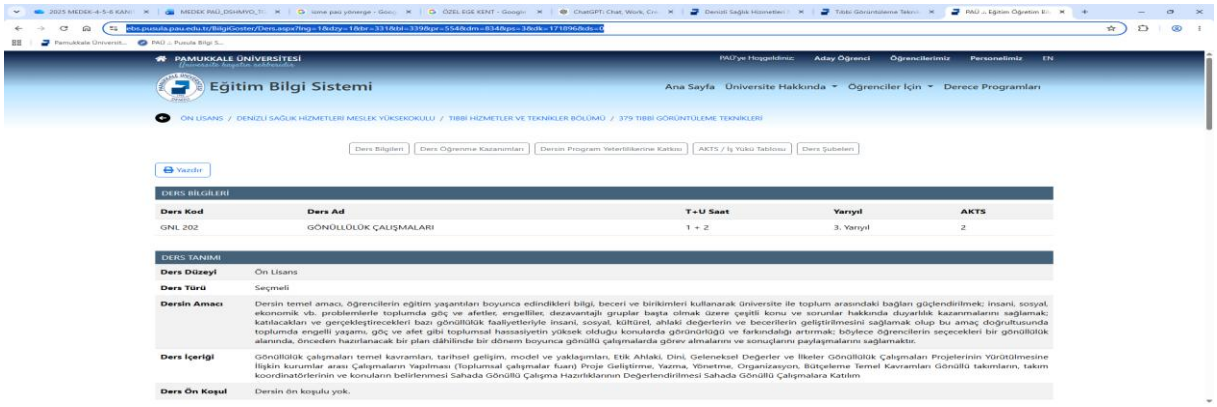

| GKD 5003 | BAĞIMLILIK VE BAĞIMLILIKLA MÜCADELE |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165305&ds=0



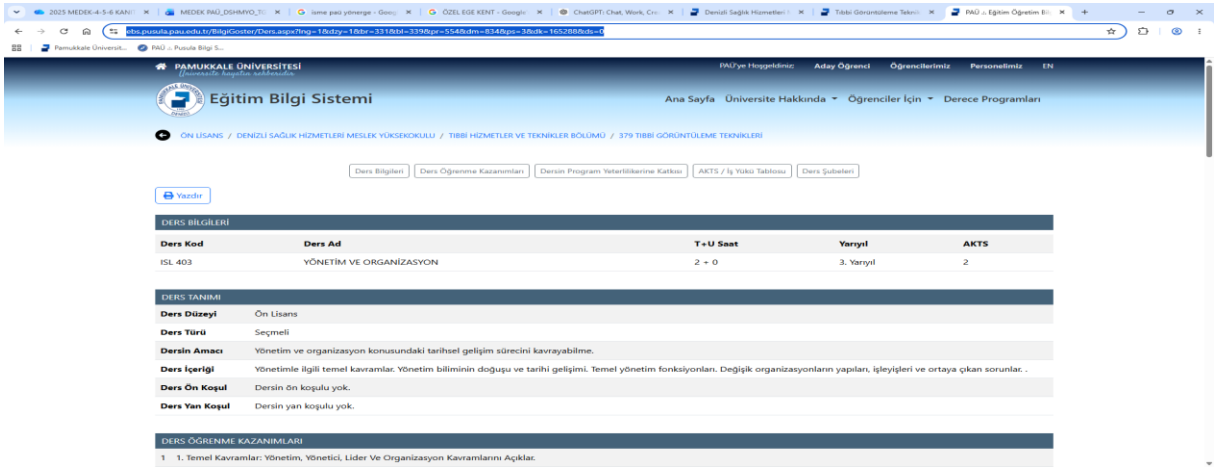
| GNL 202 | GÖNÜLLÜLÜK ÇALIŞMALARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=171896&ds=0



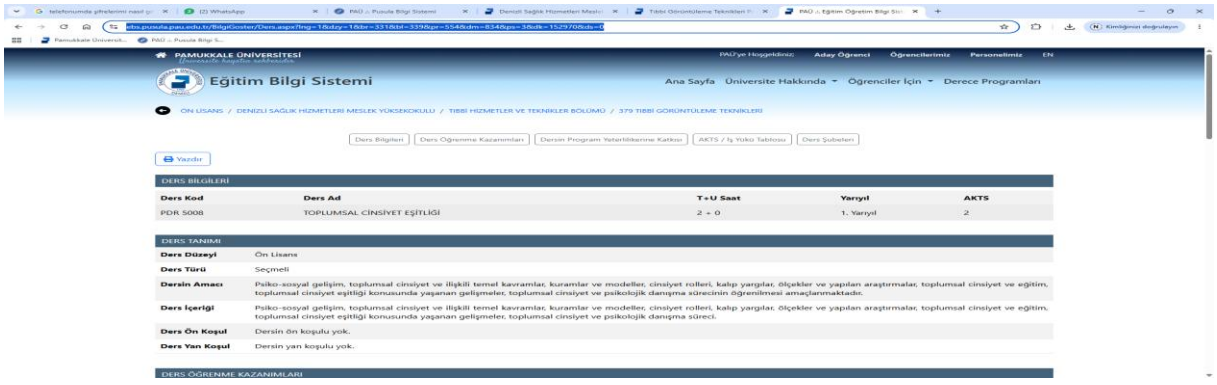

| ISL 403 | YÖNETİM VE ORGANİZASYON |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165288&ds=0



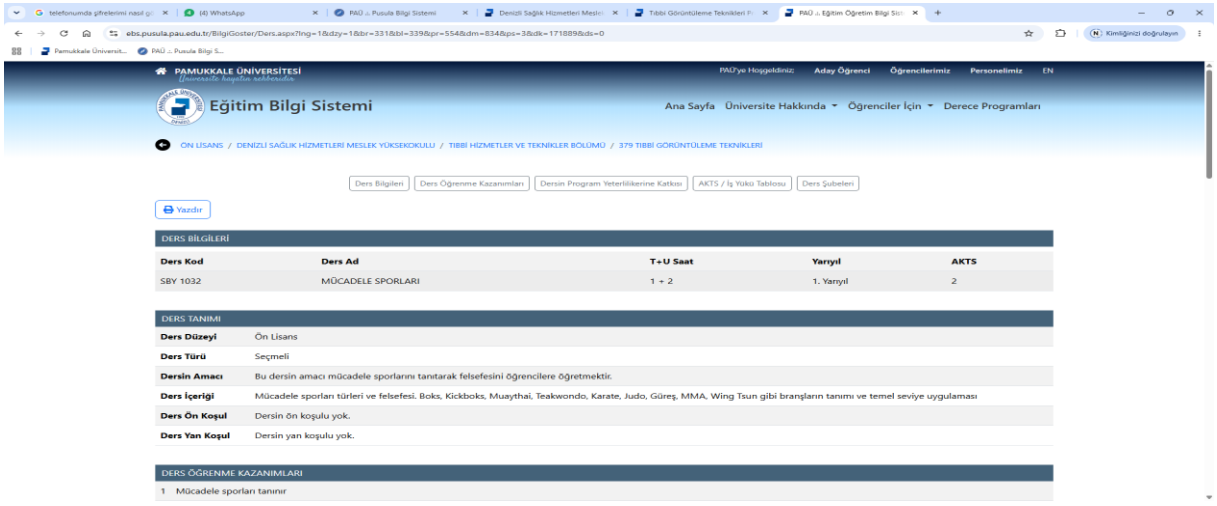

| PDR 5008 | TOPLUMSAL CİNSİYET EŞİTLİĞİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=152970&ds=0



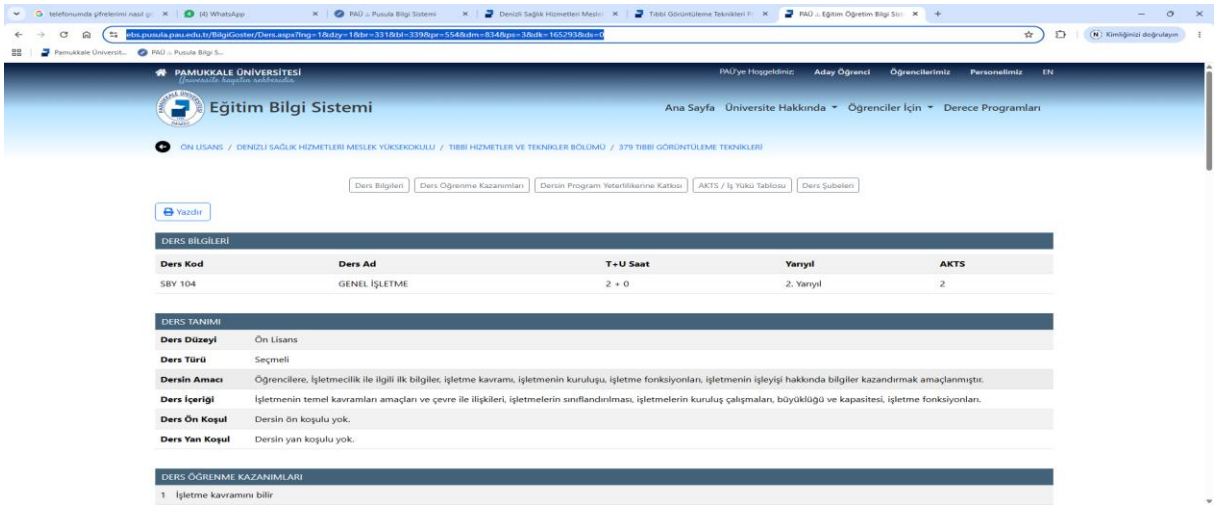

| SBY 1032 | MÜCADELE SPORLARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=171889&ds=0



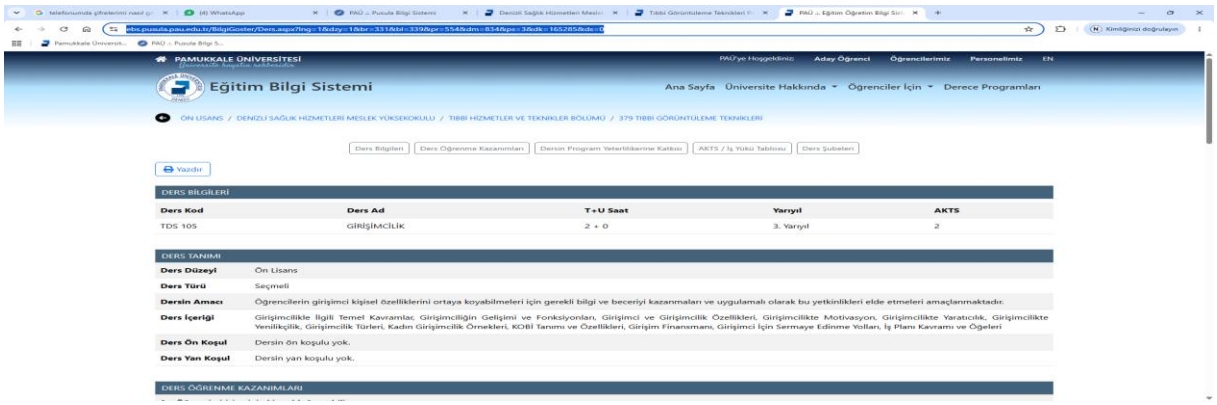

| SBY 104 | GENEL İŞLETME |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165293&ds=0



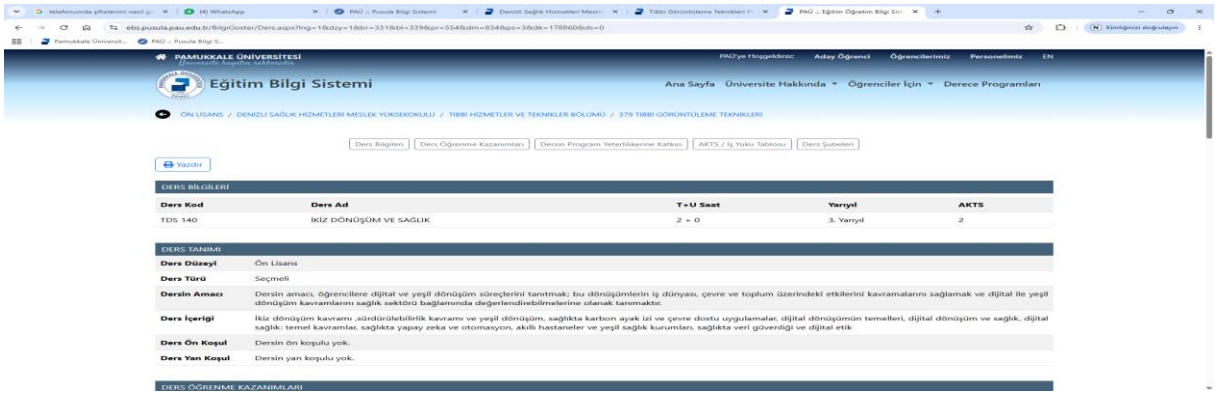

| TDS 105 | GİRİŞİMCİLİK |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165285&ds=0



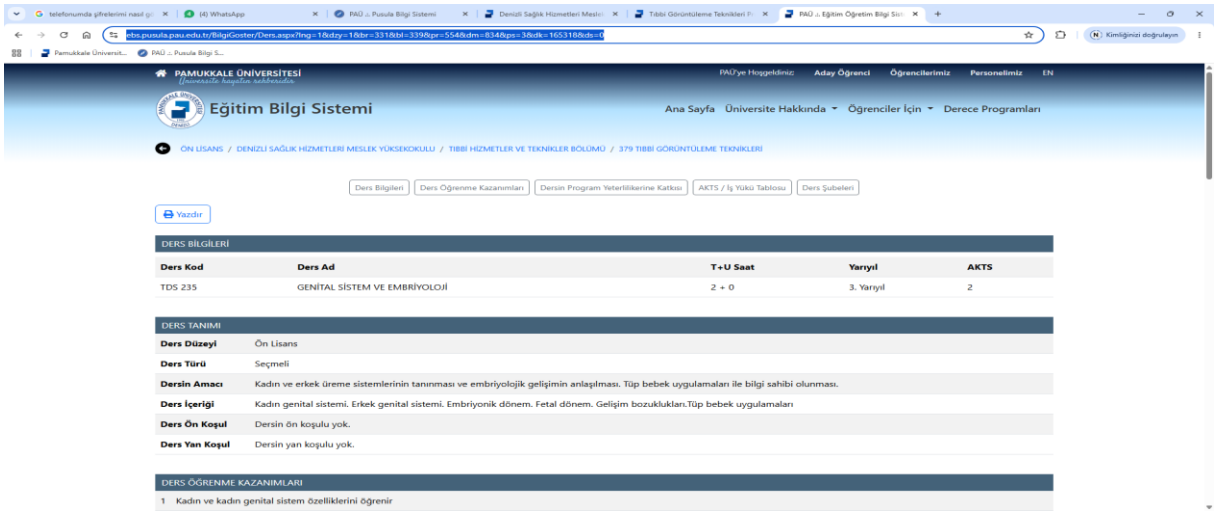
| TDS 140 | İKİZ DÖNÜŞÜM VE SAĞLIK |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=178860&ds=0



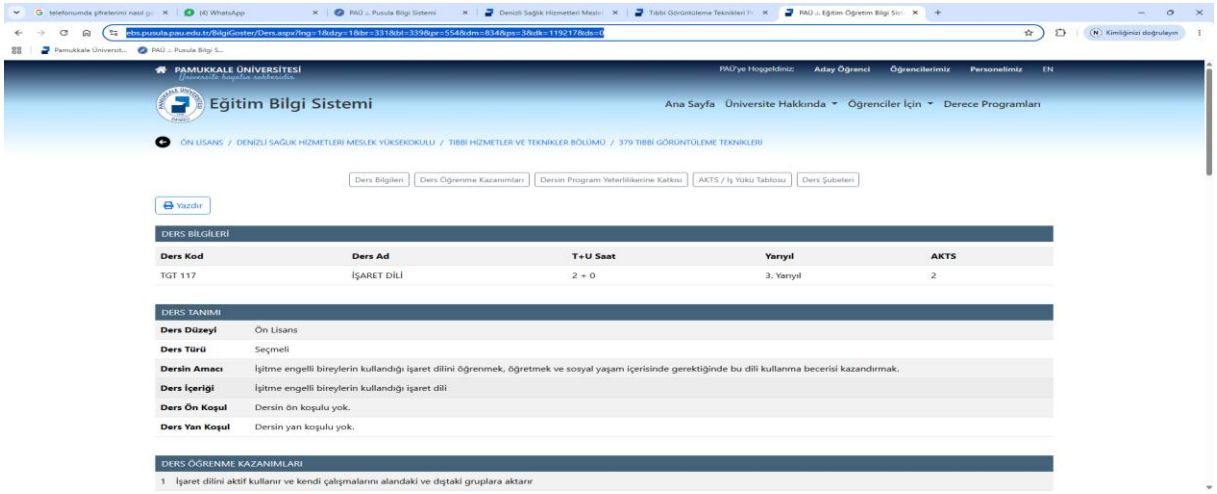

| TDS 235 | GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165318&ds=0



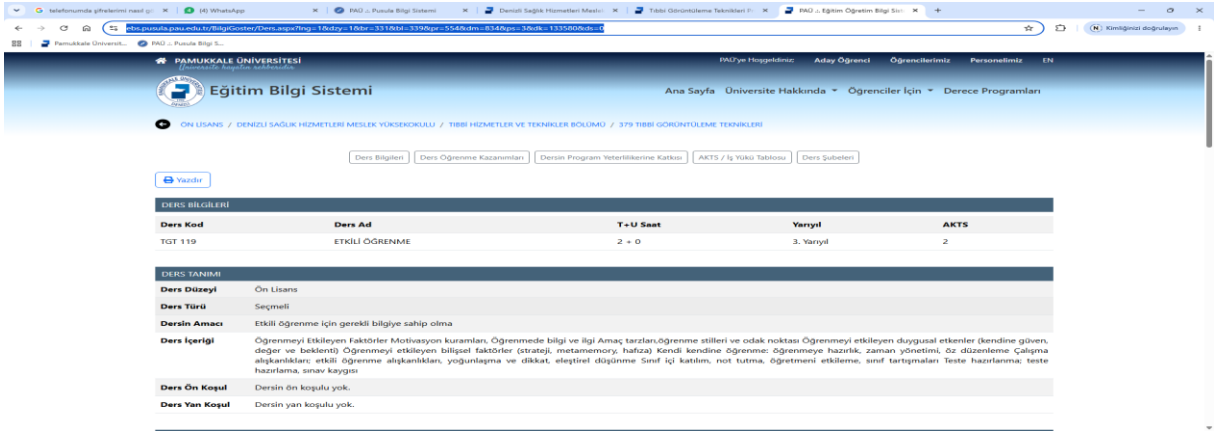

| TGT 117 | İŞARET DİLİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119217&ds=0



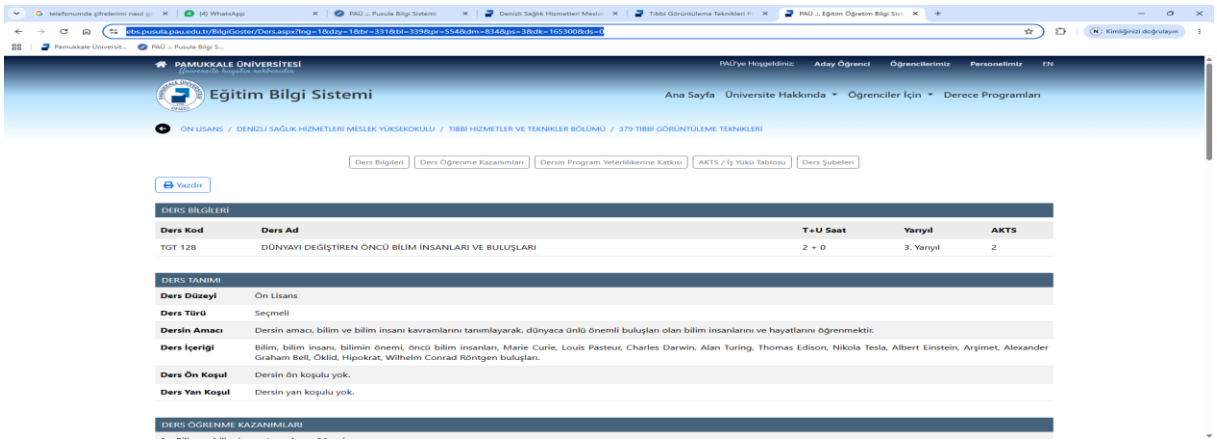

| TGT 119 | ETKİLİ ÖĞRENME |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=133580&ds=0



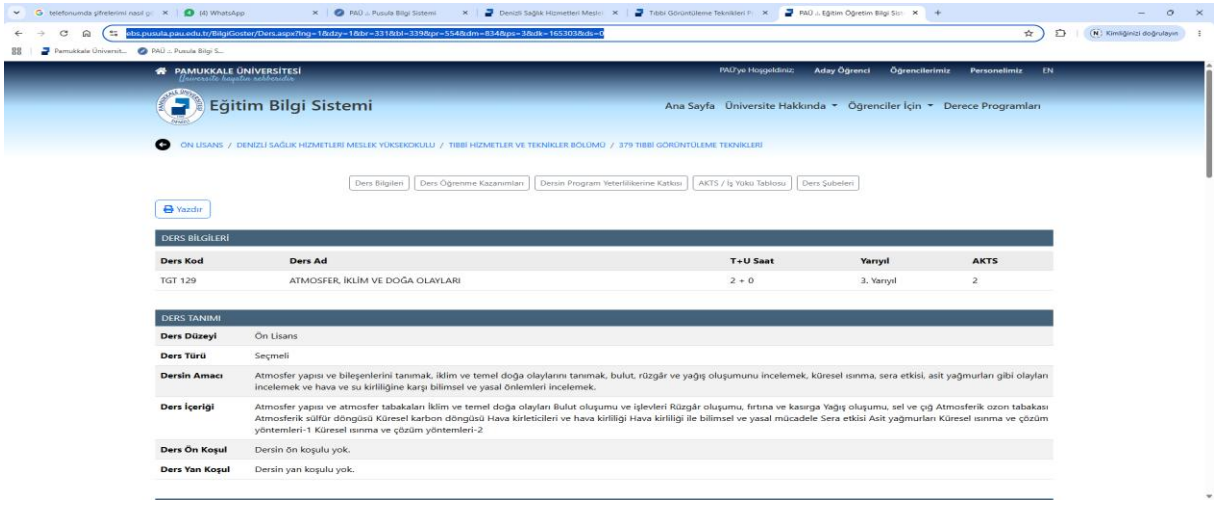

| TGT 128 | DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165300&ds=0




| TGT 129 | ATMOSFER, İKLİM VE DOĞA OLAYLARI |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165303&ds=0



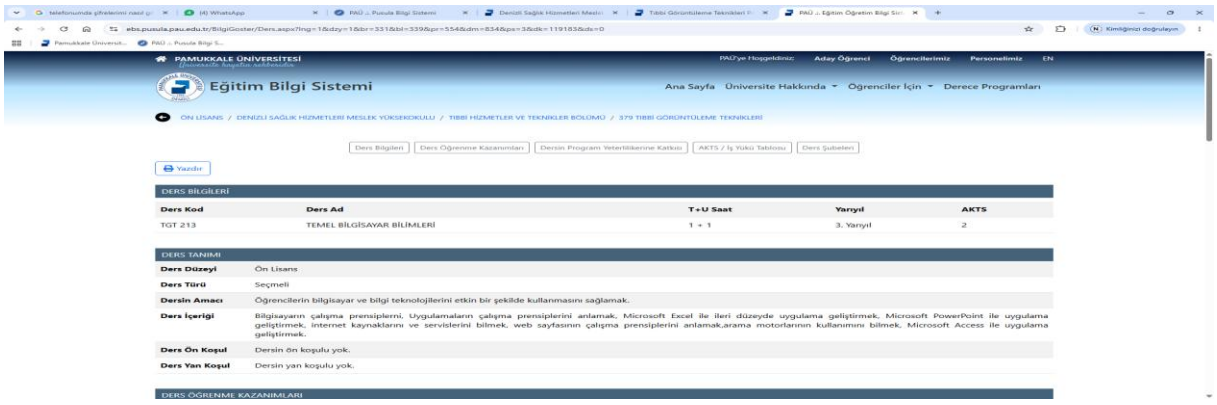

| | |
|---|---|
| **TGT 210** | **ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165312&ds=0



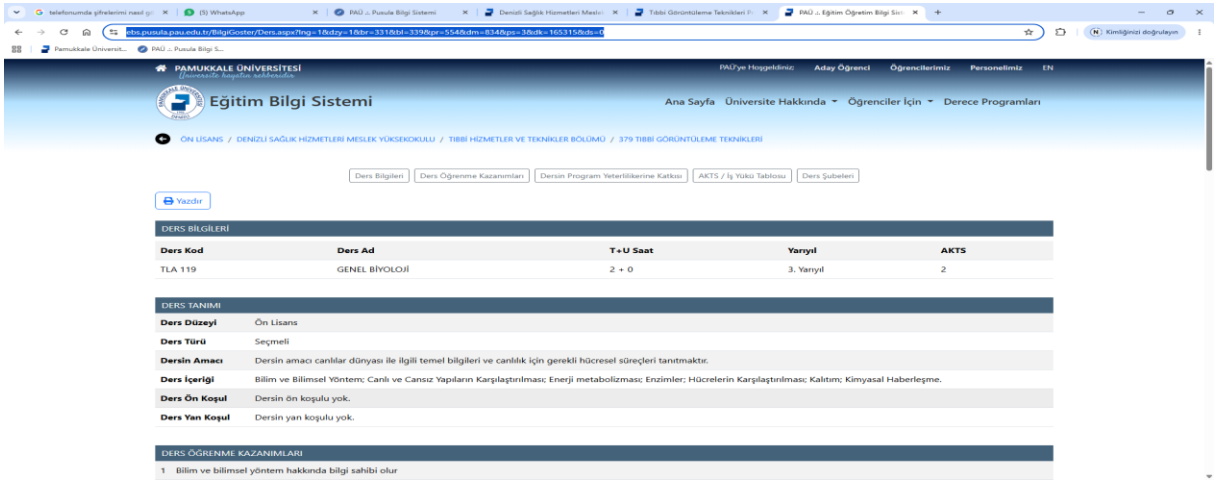

| | |
|---|---|
| **TGT 213** | **TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119183&ds=0



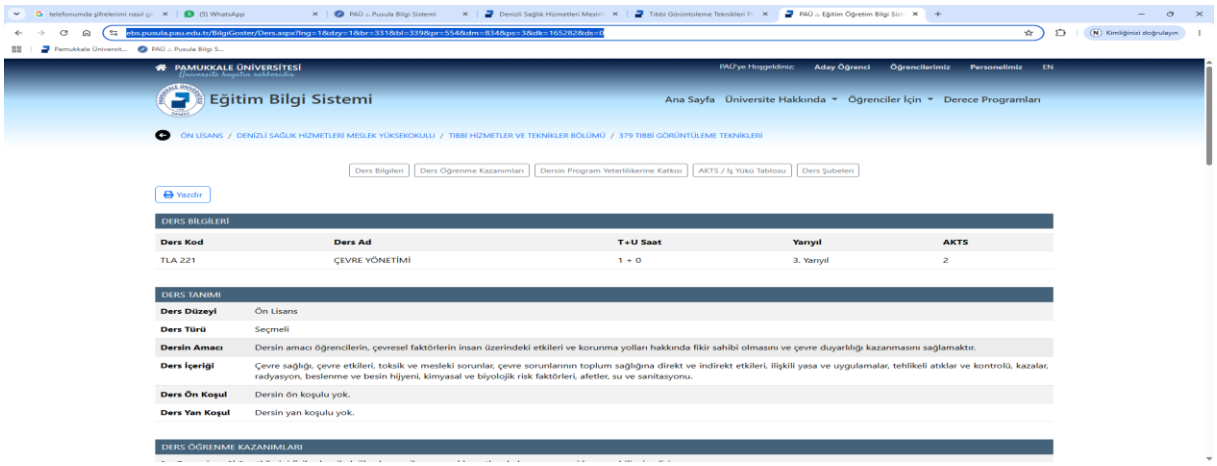

| | |
|---|---|
| **TLA 119** | **GENEL BİYOLOJİ** |

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165315&ds=0



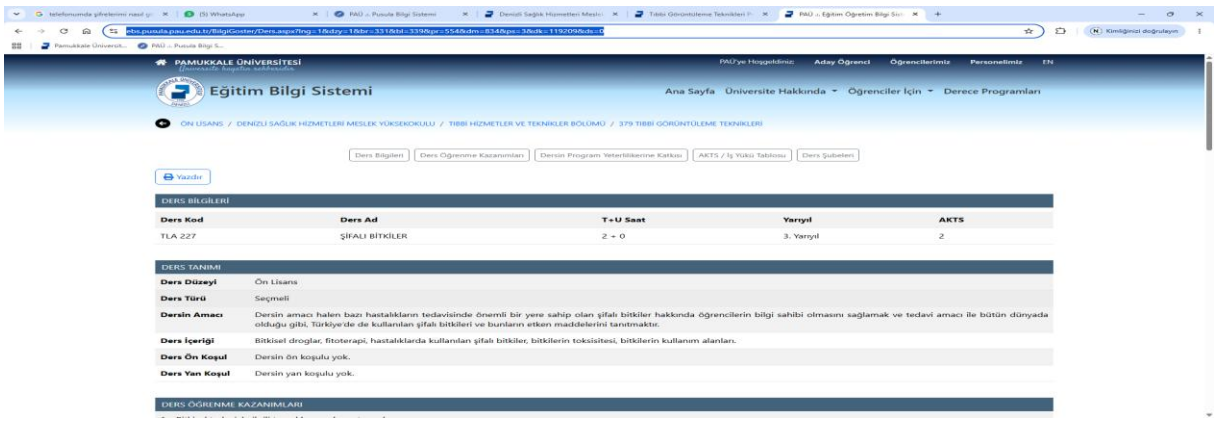

| TLA 221 | ÇEVRE YÖNETİMİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=165282&ds=0



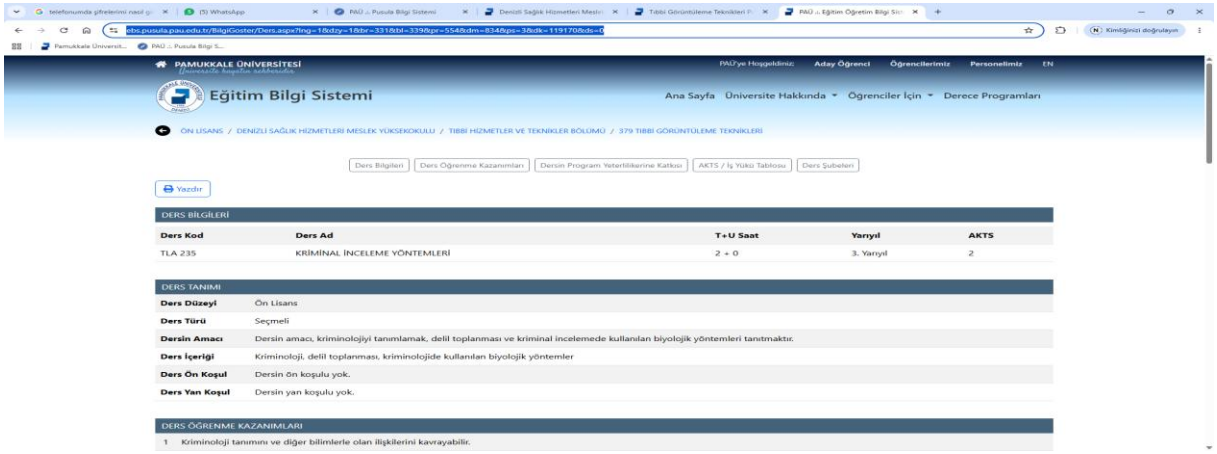

| TLA 227 | ŞİFALI BİTKİLER |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119209&ds=0




| TLA 235 | KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ |
|---|---|

https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=554&dm=834&ps=3&dk=119170&ds=0




## I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler YÖKSİS'de yer alan ÜAK Resimli formatında olmalıve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri



**PINAR İLİ**

**DOÇENT**

**E-Posta Adresi** : pili@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582964386-

**Adres** Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Programı Kat: 3 Kınıklı/Denizli

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2007<br>1/Ağustos/2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/<br>Tez adı: Origanum hypericifolium'xxun deride ultraviyole radyasyonu hasarları üzerindeki sitolojik ve histokimyasal etkilerinin araştırılması (2012) Tez Danışmanı:(NAZAN KESKİN) |
| Yüksek Lisans<br>2000<br>10/Ekim/2003 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Bazı tıbbi bitkilerin kimyasal içerikleri ve hayvanlara etkileri (2003) Tez Danışmanı:(YAKUP KASKA,OSMAN GENÇ) |
| Lisans<br>1991<br>26/Haziran/1995 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ/MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ ÖĞRETMENLİĞİ PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOÇENT<br>2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>2013-2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |
| UZMAN<br>2002-2013 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/GENEL BİYOLOJİ ANABİLİM DALI |

**Yönetilen Tezler:**

**Yüksek Lisans**

2025

1. DEMİR ŞERMİN, (2025). Favipiravirin (T-705) Allium cepa Kök Ucu Hücreleri Üzerindeki Sitogenetik, Genotoksik ve Histolojik Etkilerinin Araştırılması, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->İleri Teknolojiler Ana Bilim Dalı (Devam Ediyor)

2021

2. DEMİRBAŞ ŞERİFE, (2021). Lilium candidum L. ekstraktları üzerinde antioksidan, histo-biyokimyasal ve içerik aydınlatma çalışmaları, Pamukkale Üniversitesi->Fen Bilimleri Enstitüsü->Biyoloji Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Ultraviyole B radyasyonu uygulanan fare derisinde Origanum hypericifolium esansiyel yağının ince yapı ve apoptozis üzerine etkilerinin geçirimli elektron mikroskobu TEM incelemeleri Proje No 2014HZL016, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:KESKİN NAZAN, , 18/11/2014 - 01/03/2016 (ULUSAL)

2. PAÜ-ADEP Araştırmacı Desteği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR, , 27/03/2017 - 24/03/2018 (ULUSAL)
3. Ultraviyole B Radyasyonu Uygulanan Fare Derisinde Origanum hypericifolium Esansiyel Yağının Apoptozis Üzerine Etkisinin İmmünohistokimyasal Araştırılması Proje No 2012BSP024, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:KESKİN NAZAN, , 26/11/2012 - 27/04/2016 (ULUSAL)
4. Koç Spermasının Dondurulmasında Katkı Maddelerinin Etkisi Proje No 114O642, -Tübitak 1001, Araştırmacı:DURSUN ŞÜKRÜ,Danışman:BAŞPINAR NURİ,Araştırmacı:İLİ PINAR,Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:BUCAK MUSTAFA NUMAN, , 01/12/2014 - 28/02/2019 (ULUSAL)
5. STZ-diyabetik ratlarda eksizyonel yaralarda yumurta sarısı yağının yara iyileşme mekanizması üzerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:SARI FİKRET, , 26/06/2018 - 21/04/2020 (ULUSAL)
6. Dianthus Leucophaeus Var Leucophaeus Karanfil den markör triterpenik saponin bileşiklerinin karakterizasyonu Proje No 113Z426, TÜBİTAK PROJESİ, Araştırmacı:İLİ PINAR,Yürütücü:ARSLAN İDRİS, , 15/10/2013 - 15/10/2014 (ULUSAL)
7. Origanum hypericifolium un Deri de UV Radyasyonu Hasarları Üzerindeki Sitolojik ve Histokimyasal Etkilerinin Araştırılması Proje No 2009 FBE 021, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR, , 06/11/2009 - 15/08/2013 (ULUSAL)
8. Denizli Horozu Sirinks ve Akciğer Dokularının İnce Yapı Düzeyinde Araştırılması Proje No 2006 FEF 015, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR, , 01/06/2006 - 03/10/2012 (ULUSAL)
9. Nepeta cadmea Boiss in UV ile Oluşan Deri Hasarları Üzerindeki Etkisinin Araştırılması Proje No 2008FBE009, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN NAZAN,Araştırmacı:İLİ PINAR,Araştırmacı:ŞAHİN BARBAROS,Araştırmacı:SALGIN SEMRA HİLAL,Araştırmacı:ÇELİK ALİ, , 16/04/2008 - 10/12/2010 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Yönetim Kurulu Üyeliği 01.09.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Senato Üyeliği 22.06.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK |
| 07.07.2021 | |
| Kalite Komisyon Üyeliği 22.06.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/KALİTE YÖNETİMİ VE VERİ DEĞERLENDİRME ARAŞTIRMA VE UYGULAMA MERKEZİ |
| Yönetim Kurulu Üyeliği 22.06.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| MYO/Yüksekokul Müdürü 22.06.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

| | |
|---|---|
| Bölüm Başkanı 24.06.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ |
| Yüksekokul Kurul Üyesi 23.05.2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Moleküler Biyoloji Derneği, Üye , 2016
2. Histoloji ve Embriyoloji Derneği, Üye , 2012
3. Hücre Ölümü Araştırma Derneği, Üye , 2011
4. Türk Biyokimya Derneği, Üye , 2010
5. Tıbbi Biyoloji ve Genetik Derneği, Üye , 2009

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| KLİNİK BİYOKİMYA - I | Türkçe | 4 | Bahar |
| SİTOLOJİ | Türkçe | 4 | Güz |
| İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM | Türkçe | 5 | Yıllık |
| KLİNİK BİYOKİMYA - II | Türkçe | 4 | Bahar |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Güz |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Bahar |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| UZMANLIK ALAN DERSİ | Türkçe | 6 | Bahar |
| HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Yıllık |
| **Yüksek Lisans** | | | |
| TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ | Türkçe | 3 | Bahar |
| TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ | Türkçe | 3 | Güz |
| SİTOLOJİK-HİSTOLOJİK PREPARASYON VE GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ | Türkçe | 3 | Güz |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| SİTOLOJİ | Türkçe | 4 | Güz |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Bahar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Güz |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| PATOLOJİ | Türkçe | 3 | Bahar |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG) | Türkçe | 28 | Bahar |

**Yüksek Lisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| TEMEL HÜCRE BİYOLOJİSİ | Türkçe | 3 | Bahar |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| PATOLOJİ | Türkçe | 3 | Bahar |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| SİTOLOJİ | Türkçe | 4 | Güz |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Güz |
| KRİMİNAL İNCELEME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Bahar |
| TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG) | Türkçe | 28 | Bahar |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. BUCAK MUSTAFA NUMAN,Karaşör Ömer Faruk,SARI AYŞE,BODU MUSTAFA,İLİ PINAR,NARLIÇAY SALİH,ATAMAN MEHMET BOZKURT,SARI FİKRET (2024). Lipid mixtures (from a liposome kit) and melatonin improve post-thawed Angora goat sperm parameters. Cryobiology, 115, 104897, Doi: 10.1016/j.cryobiol.2024.104897 (Yayın No: 8971523)
2. İLİ PINAR,SARI FİKRET (2024). Evaluation of the cytogenetic and genotoxic effects of an abamectin-based pesticide on Allium cepa roots. Archives of Biological Sciences, 76(4), 477-490., Doi: 10.2298/ABS241025038I (Yayın No: 9196053)
3.

İLİ PINAR, SARI FİKRET (2023). Egg yolk oil accelerates wound healing in streptozotocin induced diabetic rats. BIOTECHNIC &

4. BUCAK MUSTAFA NUMAN, KESKİN NAZAN, BÜLBÜL BÜLENT, KIRBAŞ MESUT, ÖZTÜRK ALİ ERDEM, FROOTAN FATEME, İLİ PINAR, ÖZKAN HÜSEYİN, BAŞPINAR NURİ, DURSUN ŞÜKRÜ (2022). Combination of trehalose and low boron in presence of decreased glycerol improves post-thawed ram sperm parameters: A model study in boron research. Andrology, 10, 585-594., Doi: 10.1111/andr.13130 (Yayın No: 7318258)
5. SAK DİLEK, TURAN MURAT, MAMMADOV TOFİK, MAMMADOV RAMAZAN, İLİ PINAR, DAVİDOV MAHMUDCON (2022). Antioxidant biochemical and larvicidal activity of Cyclamen hederifolium extracts. Fresenius Environmental Bulletin, 31(01), 283-291. (Yayın No: 7547439)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. İLİ PINAR (2024). Tau-fluvalinat İçerikli Bir İnsektisitin Sitotoksik ve Genotoksik Etkilerinin Allium Testi Kullanılarak İncelenmesi. Journal of the Institute of Science and Technology, 14(1), 75-86., Doi: 10.21597/jist.1326695 (Kontrol No: 8924646)

**Editörlük**

1. Pollution And Public Health (Alan endeksleri), Dergi, Yayın Kurulu Üyeliği, Auctores
2. Serbest Radikaller ve Antioksidanlar, Kitap, Editör, Akademisyen Kitabevi, 06.12.2020

**Üniversite Dışı Deneyim**

1995-2002 **Biyoloji Öğretmeni** MILLI EGITIM BAKANLIGI, (Kamu)

**Sertifika**

77508 Optimization Techniques for Western Blot, Immunoprecipitation, and Immunuhistochemistry, Optimization Techniques for Western Blot, Immunoprecipitation, and Immunuhistochemistry, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Sertifika, 24.04.2012 -24.04.2012 (Ulusal)

2702 Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Sertifikası, Hayvan Deneyleri Etik Kurulu Sertifikası, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 01.01.2007 -01.01.2007 (Ulusal)

**Kurs**

77527 Avrupa Birliği, TEYTEB ve San-Tez Projeleri Hazırlama Eğitimi, H2020 programlarıH2020 bileşenleriH2020 çağrı süreciH2020 online başvuruH2020 teklif bütçe hazırlamaH2020 proje yönetimi ve raporlama, Pamukkale Teknokent, Kurs, 03.04.2014 -05.04.2014 (Ulusal)

2735 Oksidatif Stres, DNA Hasarı, DNA Onarımı ve Hastalıklarla İlişkisi, LC-MS/MS ve GC-MS cihazlarında biyolojik örneklerde DNA hasar ürünlerinin ölçümlerinin gerçekleştirilmesi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kurs, 22.05.2012 -25.05.2012 (Ulusal)

2750 I. HÜCRE ÖLÜMÜ ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ TEORİK KURSU, Hücre Ölümünde Temel Bilgiler: -Programlı Hücre Ölümü-Otofaji ve Sinyal Yolakları-Hücre Ölümüne Yol Açan Sinyal İleti Yolakları-Hücre Döngüsü -Apoptoz belirteçleri-Otofaji Belirteçleri-DNA hasar proteinleri ve Apoptoz-Hücre ÖlümününTranskripsiyonel Kontrolü-Hücre Ölümü ve Gen Tedavisi-Hücre Ölümü AraĢtırmalarında Akım Sitometri-Hücre Ölümü AraĢtırmalarının Klinikteki YeriHücre Ölümü Araştırma Teknikleri ve Uygulama Yöntemleri:-Hücre canlılık analizleri-Mikroskopik yöntemler: Işık ve elektron mikroskopisi-İmmunohistokimya,TUNEL-Immunoblotting-Model organizmalar-Deney Hayvan Modelleri-DNA hasar proteinleri analizi-Akım sitometri ile hücre ölüm analizleri-Otofaji analiz yöntemleri-siRNA, miRNA , Mikroarray-Q-PCR teknikleri-Gen aktarım teknikleri, DEÜ Tıp Fakültesi Derslikler Binası Kurucu Öğretim Üyeleri Konferans Salonu, Kurs, 24.11.2011 -25.11.2011 (Ulusal)

2718 Fizyolojide Moleküler Teknikler Kursu, Fizyolojide kullanılan moleküler teknikler, Pamukkale Üniversitesi, Kurs, 18.09.2006 -18.09.2006 (Ulusal)

**Çalıştay**

77484 Elektroforez Teknikleri ve Uygulamaları Çalıştayı, Agaroz Jel Elektroforezi-DNA ekstraksiyonu-DNA miktar tayini-Polimeraz zincir reaksiyonu (PCR)-Agaroz jel elektroforezi-Jel değerlendirilmesiİki Yönlü (2D) Jel Elektroforezi-Protein ekstraksiyonu-Protein miktar tayini-İzoelektrik fokuslama (IEF)-SDS poliakrilamid jel elektroforezi (SDS-PAJE)-Gümüş boyama-Jel değerlendirilmesiTek Hücre Jel Elektroforezi (Alkali COMET ASSAY)-Hücre izolasyonu-Lizis-Elektroforez-Boyama-Değerlendirme, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Edebiyat Fakültesi, Biyoloji bölümü, Çalıştay, 09.02.2009 -13.02.2009 (Ulusal)

**SELMA VURUŞANER**

**DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ**

**1995-2025 yılları arasında özgeçmiş**

**E-Posta Adresi** : selmav@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2962521___-

**Adres** PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>1999<br>2007 | EGE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/<br>Tez adı: Kuru incir üretiminde Okratoksin A oluşumu için potansiyel kaynakların belirlenmesi (2007) Tez Danışmanı:(PROF.DR. RENGİN ELTEM) |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>22.08.2017 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ (DR)<br>2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Bölüm Başkanı<br>16.06.2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| İşletmede Mesleki Eğitim | Türkçe | 40 | Güz |
| Gönüllülük Çalışmaları | Türkçe | 3 | Güz |
| **2019-2020** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-III | Türkçe | 12 | Güz |

**Eserler**

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. Kıraç SELMA,Gezgin Yüksel (2022). Fungal Pıgments and Theır Advantages ın Industrıal Bıotechnology,. 3nd Internatıonal Eurasıan Mycology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9593006)
2. VURUŞANER SELMA (2024). Current Artificial Intelligence Applications in Mycology. 4. Internatıonal Eurasıan Mycology Congress (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9593010)



HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | hbtokgoz@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964382- |
| **Adres** | | Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü, Tıbbi Lab Teknikleri |

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora 2019 | MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK (DR)/ |
| Yüksek Lisans 2016 | MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK (YL) (TEZLİ)/ |
| 2/Eylül/2019 | Tez adı: Hypericum perforatum L. tıbbi bitkisinden elde edilecek ekstraktlarla obezite ve insülin direnci ile ilgili markörlerin 3T3- L1 hücre hatlarında ın vitro analizi (2019) Tez Danışmanı:(Filiz Altan) |
| Lisans 2012 | KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK BÖLÜMÜ/MOLEKÜLER BİYOLOJİ VE GENETİK PR./ |
| 3/Haziran/2016 | |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Diabet tedavisinde sıklıkla kullanılan Catharanthus roseus L. tıbbi bitkisinin ekstraktlarının 3T3-L1 fare hücre hatlarında bazı obezite ve insülin direnci markörlerine olan etkisinin transkripsiyonel düzeyde analizi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, Araştırmacı;Reşat ÜNAL, Bursiyer;Gülben

2. Lilium candidum L.'nin meristematik dokularının kriyoprezervasyonu sonrasında etkin bir rejenerasyon sisteminin oluşturulması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Bursiyer;Hakan KARAKAŞ, Araştırmacı;Ergun KAYA, Araştırmacı;Yiğit KILIÇ, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, , 04/06/2021 - 03/06/2022 (ULUSAL)

- Crocus sativus L. tıbbi bitkisi ekstraktının ve bu bitkinin etken maddesi olan safranal bileşiğinin 3T3-L1 fare hücre hatlarında mitokondri ve adiposit biyogenezinde rol alan bazı markör genlerin ifade profillerinin belirlenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Filiz ALTAN, Araştırmacı;Reşat ÜNAL, Araştırmacı;Mehmet VAROL, Araştırmacı;Hasan YILDIRIM, Araştırmacı;Aleyna Ezgi ÇELİK, Araştırmacı;Hilal Büşra TOKGÖZ, , 31/01/2023 - 19/09/2024 (ULUSAL)

4. Ülkemizde Doğal Olarak Yayılış Gösteren Lilium candidum L. Popülasyonlarında Genetik Çeşitliliğin Belirlenmesi Ve Kriyoprezervayonu Için Biyoteknolojik Yöntemlerin Oluşturulması, -Tübitak 3501, Bursiyer:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ, Araştırmacı:ERGUN KAYA, Yürütücü:FİLİZ ALTAN, Araştırmacı:HASAN YILDIRIM, Araştırmacı:ADEMİ FAHRİ PİRHAN, Bursiyer:Hakan Karakaş, Bursiyer:Hasret Kaya, , 16/04/2018 - 15/04/2021 (ULUSAL)
5. In Vitro Mikroçoğaltımı Yapılan ve Doğadan Toplanan Lilium Candidum'Un Lipopolisakkarit İle İndüklenmiş Raw 264.7 Hücre Hattında Enflamatuvar Belirteçler Üzerindeki Transkripsiyonel Etkileri, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:Hatice Kara, Araştırmacı:Sude Kırım, Danışman:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT, , 08/04/2025 (Devam Ediyor) (ULUSAL)
6. Hypericum perforatum L. bitkisinin etanolik ekstraktlarının ve bitkinin majör bileşiği hiperisinin 3T3-L1 adipositlerinde mitokondriyal, enflamasyon, lipit akümülasyonu ve insülin metabolizması ile ilgili belirteçlere etkisinin moleküler ve biyoinformatik analizler ile belirlenmesi, -Tübitak 1002, Yürütücü:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ BOZKURT, Danışman:FİLİZ ALTAN, , 03/07/2024 - 14/03/2025
7. Tuz Stresi Altında Hypericum perforatum L. Tıbbi Bitkisinde Myb Tipi Transkripsiyon Faktör Genlerinin mRNA İfade Analizleri, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:KÜBRA YAŞAR, Danışman:FİLİZ ALTAN, Araştırmacı:HİLAL BÜŞRA TOKGÖZ, , 05/11/2021 - 02/01/2023 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Program Başkanı 28.09.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR |
| Uluslararası İlişkiler Bölüm Koordinatörü 08.06.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Türk Biyokimya Derneği, Üye , 2024

**Ödüller**

1. Fen Edebiyat Fakültesi, Fakülte Üçüncülüğü, 2016

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Şifalı Bitkiler | Türkçe | 2 | |
| Genel Biyoloji | Türkçe | 2 | |
| Moleküler Biyolojik Yöntemler | Türkçe | 8 | |

| | | |
|---|---|---|
| Çevre Yönetimi | Türkçe | 2 |
| Sterilizasyon Esasları ve Yöntemleri | Türkçe | 4 |

**Eserler**

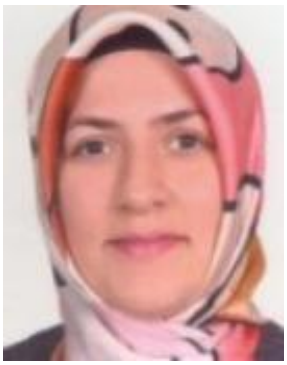
**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA,ÇETİN ÖZNUR,KAYA HİLAL BETÜL,AKKALE CENGİZ,YILDIRIM HASAN,PİRHAN ADEMİ FAHRİ,KAYA ERGUN,ALTAN FİLİZ (2024). Genetic diversity of Lilium candidum natural populations in Türkiye evaluated with ISSR and M13-tailed SSR markers . PLANT SYSTEMATICS AND EVOLUTION, 310(5), 1-12., Doi: 10.1007/s00606-023-01886-8 (Yayın No: 8895140)
2. TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, KARAKAŞ HAKAN, KAYA ERGUN, YILDIRIM HASAN, PİRHAN ADEMİ FAHRİ, ALTAN FİLİZ (2023). CRYOPRESERVATION OF Lilium candidum GERMPLASM: ANALYSIS OF PRE- AND POST-FREEZE TREATMENTS. CRYOLETTERS, 44(5), 263-273. (Yayın No: 8636223)
3. Kaya Hasret, TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, ÜNAL REŞAT, ALTAN FİLİZ (2023). The effects of the Rheum ribes plant extract on inflammation, extracellular matrix remodeling, and obesity suggest a therapeutic potential. Molecular Biology Reports, Doi: 10.1007/s11033-023-08478-2 (Yayın No: 8338993)
   TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, KAYA ERGUN, ALTAN FİLİZ (2022). A Successful Encapsulation Technique for the Production of Synthetic Seeds for Lilium candidum L. Grown Naturally in Turkey. Eurasian Journal of Medical and Biological Sciences, 2(1), 23-30. (Yayın No: 7700734)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Biotechnologic Studies in Agricultural and Natural Sciences, Bölüm adı:(The Emerging Importance of Medicinal Plants in Metabolic Diseases: A Focus of Them on Obesity and Diabetes) (2023)., TOKGÖZ HİLAL BÜŞRA, ÜNAL REŞAT, ALTAN FİLİZ, Holistence Publications, Editör:Yeğenoğlu Emine Dilşat, Öz Ummuhan, Can Tevfik Hasan, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 177, ISBN:978-625-6942-55-4, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8758538)



**AYŞE AKGÜN**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**


| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | acetinkaya@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964413- |
| **Adres** | | . |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2014<br>19/Kasım/2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (DR)/ |
| Yüksek Lisans<br>2009<br>4/Ocak/2012 | ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/VETERİNERLİK HİSTOLOJİ VE EMBRİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Ratlarda Daidzein'in testis histolojisine etkisi (2012) Tez Danışmanı:(PROF. DR. MUSTAFA SANDIKÇI) |
| Lisans<br>2003<br>5/Haziran/2007 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Nd YAG Lazerin Farklı Enerji Ayarlarının İnsan Dişeti Fibroblastlarından Salınan Biyokimyasal Parametreler Üzerine Etkileri. , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:MEHMET SAĞLAM, Araştırmacı:SERHAT KÖSEOĞLU, Araştırmacı:ŞÜKRÜ ENHOŞ, Araştırmacı:AYŞE AKGÜN, , 01/01/2013 - 06/08/2015 (ULUSAL)

2. Üç Farklı Kök Yüzey Tamir Materyalinin Sitotoksisitesinin Değerlendirilmesi. , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:SERHAT KÖSEOĞLU, Araştırmacı:AYŞE AKGÜN, Araştırmacı:EBRU KÜÇÜKYILMAZ, Araştırmacı:MEHMET SAĞLAM, Araştırmacı:ŞÜKRÜ ENHOŞ, , 01/01/2013 - 21/01/2016 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

Hücre Kültürü Laboratuarı Biyolog
2012-2014

Biyolog
2008-2012

Kan Bankası
2007-2008

**Ödüller**

1. Bilimsel Araştırma 2. Ödülü, Türk Histoloji ve Embriyoloji Derneği, 2010

| Dersler * | | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | | |
| **Önlisans** | | | | |
| TLA 108 | PATOLOJİ | Türkçe | 4 | Bahar |
| TGT 110 | RADYOBİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TDS 235 | GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TLA 115 | LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON | Türkçe | 1 | Güz |
| ANE 103 | TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TLA 105 | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | Türkçe | 4 | Bahar |
| TLA 114 | HEMATOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TGT 210 | ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TGT 110 | RADYOBİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TLA 114 | HEMATOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TLA 103 | GENEL MİKROBİYOLOJİ VE PARAZİTOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TDS 113 | TIBBİ TERMİNOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| **2023-2024** | | | | |
| **Önlisans** | | | | |
| TGT 210 | ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TLA 105 | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | Türkçe | 4 | Güz |
| TDS 235 | GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TGT 110 | RADYOBİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TGT 210 | ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TLA 114 | HEMATOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TDS 235 | GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TLA 204 | TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG) | Türkçe | 6 | Bahar |
| TLA 115 | LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON | Türkçe | 1 | Güz |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TGT 210 | ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TGT 110 | RADYOBİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TLA 204 | TİBBİ LB.UYG.(HEM.MİK.BYK.PAT.TBG) | Türkçe | 10 | Bahar |
| TLA 114 | HEMATOLOJİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| TLA 115 | LAB. TEKNİKLERİ VE ENSTRUMANTASYON | Türkçe | 1 | Güz |
| TDS 235 | GENİTAL SİSTEM VE EMBRİYOLOJİ | Türkçe | 2 | Güz |
| TLA 105 | TIBBİ BİYOLOJİ VE GENETİK | Türkçe | 4 | Güz |

**Eserler**

5.

**Üniversite Dışı Deneyim**

2012-2012 **Stajyer** İstanbul Şişli Memorial Hastanesi, (Diğer)

2006-2006 **Stajyer** Antalya Tüp Bebek Merkezi, (Diğer)

**Sertifika**

440267 Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası , Pamukkale Üniversitesi - Deney Hayvanları Merkezi, Sertifika, 16.06.2014 - 28.06.2021 (Ulusal)

440269 Sağlık Bakanlığı- Üremeye Yardımcı Tedavi Yöntemleri Eğitim Sertifikası, ÜYTE Tüp Bebek Ünitesi - Embriyoloji Labroratuvar Sorumlusu , özel Acıbadem Kadıköy Hastanesi ÜYTE Tüp Bebek Merkezi İstanbul, Sertifika, 01.04.2015 -01.07.2015 (Ulusal)

440266 Temel Kök Hücre Teknikleri ve Moleküler Biyoloji Uygulamaları ve Flowsitometri Eğitim Sertifikası, Kök Hücre Uygulamaları, Kocaeli Üniversitesi Kök Hücre ve Gen Tedavileri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sertifika, 09.05.2011 -13.05.2011 (Ulusal)

440265 Sağlık Bakanlığı- Kan Bankacılığı Uygulama Eğitim Sertifikası, Kan Bankası Uygulamaları, Pamukkale Üniversitesi Hastanesi Kanbankası Birimi, Sertifika,

**Kurs**

440268 Temel Kök Hücre Kültür Teknikleri Kursu, 1. uygulamalı Temel Kök Hücre Kültür Teknikleri , Pamukkale Üniversitesi - Histoloji Embriyoloji AD, Kurs, 02.02.2011 - 04.02.2011 (Ulusal)



**BEDİA SÜNDÜZ KILIÇ**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : bskilic@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 258296-4395

**Adres** Pamukkale ÜniversitesiDenizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Morfoloji Binası 3.Kat20070Kınıklı - Denizli

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans 2008 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ PR./ |
| 2011 | Tez adı: Bayes ağları kullanarak medikal transtorasik ekokardiyografi verilerinin işlenmesi ve teşhis yazılımı geliştirilmesi (2011) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. KADİR KAVAKLIOĞLU) |
| Lisans 2003 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ PR./ |
| 2007 | |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | |
|---|---|
| 2007-2012**Mühendis** | Pamukkale Üniversitesi Hastaneleri, Hastanede kullanılan otomasyon programının geliştirilmesi, (Hastane) |



**BENGİSU BELİRDİ ÖZKURT**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : bozkurt@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : -

**Adres**

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2020 | AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ (DR)/ |
| Yüksek Lisans<br>2016<br>20/Ağustos/2020 | AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Üçüncü yaş turizminde seyahat motivasyonlarını ve eğilimlerini etkileyen faktörler: Yerli turistler üzerine bir araştırma (2020) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. YILDIRIM YILMAZ) |
| Lisans<br>2021<br>22/Ocak/2024 | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ BÖLÜMÜ/TURİZM İŞLETMECİLİĞİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/ |
| Lisans<br>2012<br>24/Haziran/2016 | AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/GERONTOLOJİ BÖLÜMÜ/GERONTOLOJİ PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>12.08.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR. |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Senex Yaşlanma Çalışmaları Derneği, Üye , 2022

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Sosyal Psikoloji | Türkçe | 2 | Yıllık |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Temel Gerontoloji | Türkçe | 3 | Güz |
| Deontoloji | Türkçe | 1 | Güz |
| İletişim Becerileri | Türkçe | 8 | Yıllık |
| Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | Türkçe | 4 | Yıllık |
| Meslek Etiği | Türkçe | 2 | Bahar |

**2023-2024**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Sosyal Psikoloji | Türkçe | 2 |
| Meslek Etiği (Deontoloji) | Türkçe | 2 |
| Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | Türkçe | 4 |
| İletişim Becerileri | Türkçe | 4 |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Meslek Etiği (Deontoloji) | Türkçe | 3 |
| Toplumsal Cinsiyet Eşitliği | Türkçe | 4 |

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

1. BELİRDİ ÖZKURT BENGİSU, ÖZKURT VELİ (2022). Bakım Yükü Açısından Sıkışmış Bir Kuşak: Sandviç Kuşak. 4. Ulusal/1. Uluslararası Sağlık Hizmetleri Kongresi (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7972535)

**Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.**

1. Kitap Kritiği, BELİRDİ ÖZKURT BENGİSU (2022). Yaş Dostu ÇevrelerinDeğerlendirilmesi: Solis Rehber. Senex: Yaşlılık Çalışmaları Dergisi, 86-90., Doi: 10.24876/senex.2022.46 (Yayın No: 7973409)

**Üniversite Dışı Deneyim**

08.01.2020-16.04.2020 **Kurs Eğiticisi** Uluborlu Halk Eğitim Merkezi, (Kamu)

17.06.2019-31.07.2019 **Kurs Eğiticisi**

04.11.2019-18.12.2019 **Kurs Eğiticisi**

21.08.2019-11.10.2019 **Kurs Eğiticisi**

17.09.2018-14.06.2019 **Ücretli Öğretmenlik** Uluborlu Çok Programlı Anadolu Lisesi, (Kamu)



**BİLGİN KIRAY VURAL**

**DOÇENT**


| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | bvural@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964407- |
| **Adres** | | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Kınıklı Denizli |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2002<br>9/Ekim/2007 | EGE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ (DR)/<br>Tez adı: Evlilik öncesi cinsel danışmanlık programının yeni evli çiftlerin cinsel doyumuna etkisi (2007) Tez Danışmanı:(AYLA BAYIK TEMEL) |
| Yüksek Lisans<br>1993<br>14/Kasım/1997 | EGE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Bayan ilkokul öğretmenleri ve hemşirelerin yaşam biçiminden kaynaklanan sağlık risk faktörlerinin karşılaştırmalı incelenmesi (1997) Tez Danışmanı:(İnci Erefe) |
| Lisans<br>1987<br>5/Haziran/1991 | EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./ |
| Önlisans<br>2016<br>13/Mayıs/2018 | ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ/AÇIKÖĞRETİM FAKÜLTESİ/MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ/İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR. |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>2007-2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR. |
| ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ<br>2002-2007 | EGE ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HALK SAĞLIĞI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI |

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1993-2002 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK PROGRAMLARI BÖLÜMÜ |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Bölgesel Kırsal Alanda Kadın Çalıştayı Denizli, Kalkınma Bakanlığı, Uzman:BİLGİN KIRAY VURAL, Danışman:FÜSUN TERZİOĞLU, Danışman:BÜLENT GÜLÇUBUK, Danışman:GÜL GÜNEŞ AKTAN, , 17/11/2009 - 19/11/2009 (ULUSAL)
2. 4-5 Yaş Grubu Çocukların Sosyal Gelişim Düzeyleri ile Özbakım Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KÖRÜKÇÜ ÖZLEM,Yürütücü:YİĞİTOĞLU GÜLAY,Araştırmacı:KIRAY VURAL BİLGİN, , 03/10/2016 - 03/01/2017 (ULUSAL)
3. Koruyucu Aile Hizmet Modeli ile İlgili Durum Saptanması ve Bazı Özellikler Açısından Ailelerin İncelenmesi , Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:BİLGİN KIRAY VURAL, Araştırmacı:ÖZLEM KÖRÜKÇÜ, , 01/11/2012 - 27/12/2016 (ULUSAL)
4. 2002-2003 Çalışma Döneminde Hizmet Ediyoruz - Aile Sağlığı ve Evde Hasta Yaşlı Bakım Projesi, Özel Kuruluşlar, Eğitmen:BİLGİN KIRAY VURAL, , 01/05/2003 - 30/05/2003 (ULUSAL)
5. Each Child Has The Right To Grow In A Loving and Caring Family , Avrupa Birliği, Araştırmacı:BİLGİN KIRAY VURAL, , 14/10/2014 - 25/12/2016 (ULUSLARARASI)
6. Korkmuyorum Karanlıktan Eskisi Gibi, Özel Kuruluşlar, Eğitmen:BİLGİN KIRAY VURAL, , 01/03/2014 - 30/08/2014 (ULUSAL)
7. Ailelerin Fonksiyonel Etkililiğinde Davranışsal Stratejileri Değerlendirme Ege Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projesi Proje No 04 HYO 008, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Proje Koordinatörü:ÖZSOY SÜHEYLA,Araştırmacı:BAYIK TEMEL AYLA,Araştırmacı:DAĞHAN ŞAFAK,Araştırmacı:KIRAY VURAL BİLGİN,Araştırmacı:YILDIRIM BELGİN,Araştırmacı:BAŞALAN İZ FATMA, , 05/05/2005 - 10/08/2007 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Bölüm Başkanı 2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR. |
| Bölüm Başkanı 2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/DİŞÇİLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ |
| Yönetim Kurulu Üyeliği 2015-2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Bölüm Başkanı 2014-2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ |
| Program Başkanı 2014-2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK BAKIM HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/YAŞLI BAKIMI PR. |

| | |
|---|---|
| Program Başkanı 2018-2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |
| Program Başkanı 2018-2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR. |
| Bölüm Başkanı 2017-2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ |
| Bölüm Başkanı 2013-2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ |
| Farabi Koordinatörü 2009-2017 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Erasmus Koordinatörü 2010-2016 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 1997-2001 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Yönetim Kurulu Üyeliği 1997-2001 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Program Başkanı 1997-1998 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ LABORATUVAR TEKNİKLERİ PR. |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Halk Sağlığı Hemşireliği Derneği, Üye , 2016
2. Denizli Koruyucu Aile Derneği, Üye , 2009
3. CETAD-Cinsel Eğitim Tedavi Araştırma Derneği Üyeliği, Üye , 2004
4. Türk Hemşireler Derneği, Üye , 2004
5. Denizli Koruyucu Aile Derneği, Yönetim Kurulu Üyesi , 2012-2015
6. Türk Hemşireler Derneği-İzmir Şubesi, Yönetim Kurulu Üyesi , 2004-2005
7. AIDS ile Mücadele Derneği-Denizli Şubesi, Yönetim Kurulu Üyesi , 1995-2004

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÇETİN HÜLYA,LAFCI İLKNUR,TAN SEMİH,KIRAY VURAL BİLGİN,ÖZDAMAR SAİM (2025). Effect of probiotics on kidney tissue in an experimental diabetes model. Pamukkale Medical Journal, 18(2), 340-355., Doi: 10.31362/patd.1625516 (Yayın No: 9579419)
2. ZENCİR GÜLBANU, KIRAY VURAL BİLGİN (2022). An Assessment of The Family Functionalty of Orthopedics Clinic In-Patient. Journal of Applied Sciences - Uygulamalı Bilimler Dergisi, 7, 1222-1233., Doi: 10.5281/zenodo.7469791 (Yayın No: 8006679)

3. KIRAY VURAL BİLGİN, YİĞİTOĞLU GÜLAY (2022). An Investigation of Stress, Anxiety And Depression States of University Students During The Covid-19 Pandemic. Journal of Basic and Clinical Health Sciences, 6(2), 495-505., Doi: 10.30621/jbachs.871615 (Yayın No: 7892010)
4. KIRAY VURAL BİLGİN, YİĞİTOĞLU GÜLAY, ZENCİR GÜLBANU (2021). The Evaluation of The Subjection of Married Women to Domestic Violence in Terms of Submissive Behaviors in Turkey: A Descriptive Study. Perspect Psychiatr Care, 58(2), 527-540., Doi: 10.1111/ppc.13010 (Yayın No: 7464421)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Sosyal Duygusal Öğrenme, Bölüm adı:(Sosyal Duygusal Öğrenme-Öz Farkındalık Becerileri) (2022)., KÖRÜKÇÜ ÖZLEM, KIRAY VURAL BİLGİN, Atlas Akadamik Basım Yayın Dağıtım Tic.LTD ŞTİ., Editör:Müdriye Yıldız Bıçakçı, Zeynep Apaydın Demirci, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 242, ISBN:978-625-427-465-7, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8044893)
2. 500 Soru 500 Yanıt - Halk Sağlığı Hemşireliği, Bölüm adı:(Halk Sağlığı Hemşireliğinde İletişim ve Danışmanlık) (2022)., KIRAY VURAL BİLGİN, Çukurova Nobel Kitapevi, Editör:Özüm Erkin, Aslı Kalkım, İlknur Gör, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 550, ISBN:978-605-2369-42-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7572425)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. KIRAY VURAL BİLGİN,KÖRÜKÇÜ ÖZLEM,TAŞDEMİR GÜLAY (2025). An Investigation of the Psychological Need Satisfaction Levels of Foster Families. Kastamonu Education Journal, 33(1), 67-77., Doi: 10.24106/kefdergi.1628242 (Kontrol No: 9579437)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 2021-2021 | **Ders Görevlendirmesi** | Arel Üniversitesi - Lisansüstü Eğitim Enstitüsü - Hemşirelik YL, 2020-2021 Bahar Dönemi - 1) 7HEM51425 Biyoistatistik (3+0), (Diğer) |
| 2021-2021 | **Ders Görevlendirmesi** | Arel Üniversitesi - Sağlık Bilimleri Yüksekokulu - Hemşirelik, 2020-2021 Bahar Dönemi - 1) HEML312 Biyoistatistik (2+0) , (Diğer) |
| 2002-2008 | **Araştırma Görevlisi** | Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Halk Sağlığı Hemşireliği Asistanı, (Diğer) |
| 1992-1993 | **Öğretmen** | Denizli Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Diğer) |
| 1991-1992 | **Öğretmen** | Erzurum Oltu Sağlık Meslek Lisesi, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Diğer) |
| 1987-1991 | **Hemşire** | Atatürk Sağlık Sitesi İzmir Devlet Hastanesi, Cerrahi Kliniği Hemşiresi, (Diğer) |

**Sertifika**

| | |
|---|---|
| 459526 | Öğretmenlik Formasyonu Sertifikası, Öğretmenlik Formasyonu, T.C. Ege Üniversitesi Edebiyat Fakültesi, Sertifika, 16.07.1991 (Ulusal) |

| | |
|---|---|
| 459523 | İş Güvenliği Uzmanlığı Belgesi, İş Güvenliği , T.C. Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Sertifika, 19.06.2019 (Ulusal) |
| 456646 | İlkyardımcı Belgesi, İlkyardımcı Eğitimi, T.C. Sağlık Bakanlığı - Denizli İl Sağlık Müdürlüğü, Sertifika, 20.01.2022 -21.01.2022 (Ulusal) |
| 459542 | Nice to Know or Need to Know: Curriculum Development in Nursing Education, Hemşirelik Eğitimi, Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu, Sertifika, 08.02.2007 -08.02.2007 (Ulusal) |
| 459902 | Rahim İçi Araç Sertifikası, RİA Uygulama Becerisi, T.C.Sağlık Bakanlığı, Sertifika, 24.02.2003 -24.03.2003 (Ulusal) |
| 459534 | Hastane Afet Planı, Afet Planı, Acil Tıp Derneği, Emergency Medicine Researchers International, Sertifika, 15.01.2001 -16.01.2001 (Ulusal) |
| 459536 | AIDS Danışmalığı Sertifikası, AIDS , AIDS ile Mücadele Derneği, Sertifika, 13.01.2001 -13.01.2001 (Ulusal) |

**BÜŞRA DEĞİRMENCİLER**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**



**E-Posta Adresi** : bdegirmenciler@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582964416-

**Adres** Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Kınıklı Kampüsü 20160 DENİZLİ

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora 2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HEMŞİRELİK (DR)/ |
| Yüksek Lisans 2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/DOĞUM-KADIN HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/ |
| 21/Mayıs/2020 | Tez adı: Sağlık personelinin doğum şekli tercihi, tercih nedenleri ve etkileyen faktörlerin incelenmesi (2020) Tez Danışmanı:(DOÇ. DR. PINAR SERÇEKUŞ AK) |
| Lisans 2013 30/Mayıs/2017 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 15.08.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2022-2023** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Enfeksiyon Hastalıkları | Türkçe | 2 | |
| Acil Yardım ve Kurtarma Çalışmaları | Türkçe | 4 | |
| İletişim Becerileri | Türkçe | 8 | |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1.

SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ (2022). Internet use by pregnant women seeking childbirth information. Journal of Gynecology Obstetrics and Human Reproduction Doi:

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. A dan Z ye Temel Ebelik, Bölüm adı:(Doğumu Kolaylaştıran Egzersiz-Pozisyonlar ve Doğum Sonu Dönem Egzersizleri) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, İSTANBUL TIP KİTABEVLERİ, Editör:Aktaş, Songül; Aksoy Derya, Yeşim; Toker, Eylem, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 1305, ISBN:9786256820166, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8833796)
2. 500 Soru 500 Yanıt Kadın Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği, Bölüm adı:(Doğumda Görülebilecek Komplikasyonlar ve Doğumu Etkileyen Hastalıklar) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, Çukurova Nobel Tıp Kitab Evi, Editör:Ertem Gül, Topaloğlu Ören Ekin Dila,,
3. Postpartum Bakımda Yenilikler ve Teknolojik Gelişmeler, Bölüm adı:(Postpartum Bakımda Mobil Uygulamalar) (2023)., SERÇEKUŞ AK PINAR, DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, Türkiye Klinikleri, Editör:Özkan, Sevgi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 86, ISBN:978-625-401-970-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8340877)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, SERÇEKUŞ AK PINAR, ÖZKAN SEVGİ (2022). İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı Gebe Kadınları Nasıl Etkiler?. İnternet ve Sosyal Medya Kullanımı Gebe Kadınları Nasıl Etkiler?, Doi: 10.38108/ouhcd.923961 (Kontrol No: 7972311)

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

- DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ, SERÇEKUŞ AK PINAR (2021). GERİATRİK BAKIMDA YENİ BİR BAKIŞ MOBİL UYGULAMALAR. I. Uluslararası Tıp, Sağlık ve İletişim Bilimleri Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7972486)
3. DEĞİRMENCİLER BÜŞRA, SERÇEKUŞ AK PINAR (2022). Sağlık Profesyonellerinin Doğum Şekli Tercihi, Tercih Nedenleri ve Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7972515)



**CANAN ALPLER YALÇIN**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | cyalcin@pamukkale.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582961019- |
| **Adres** | | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ TÜEKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ |

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans 1999 2/Ocak/2002 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/ Tez adı: 4306 SAYILI SEKİZ YILLIK İLKÖĞRETİM KANUNUNUN KABULÜNDEN SONRA İLKÖĞRETİM KURUMLARININ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2001 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | |
|---|---|
| 1999-2001 **Öğretmen** | MEB, İstanbul Pendik Lisesi - İstanbul Faruk Nafiz Çamlıbel Lisesi, (Diğer) |



**DANIŞ AYGÜN**

**ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | daygun@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582961672- |
| **Adres** | | pamukkale üniversitesi tıp fakültesi morfoloji binası anatomi bölümü |

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2015<br>21/Ocak/2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ANATOMİ (DR)/<br>Tez adı: Sıçanlarda streptozotosin ile indüklenmiş deneysel alzheimer hastalığı'nda fesleğen özütünün ( ocimum gratissimum ) hipokampus nöron kaybında koruyucu etkisi ve uzaysal hafızaya davranış testlerine yansıması (2021) Tez Danışmanı:(Mehmet Bülent Özdemir) |
| Yüksek Lisans<br>2000<br>21/Ocak/2007 | KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIP PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ<br>06.03.2015 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ANATOMİ ANABİLİM DALI |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Tannik asit ile modifiye edilmiş olan selenyum nanopartiküllerin HCT-116 kolon kanseri hücrelerinde biyolojik etkilerinin belirlenmesi, ARAŞTIRMA PROJESİ, Araştırmacı:İkbal Cansu Barış Moğul, , 21/12/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

2. Sıçanlarda streptozotosin ile indüklenmiş deneysel Alzheimer hastalığında Fesleğen özütünün ( Ocimum Gratissimum ) hipokampus nöron kaybında koruyucu etkisi ve uzaysal hafızaya davranış testlerine yansıması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Danışman;Nuran A. Sabir AKKOYUNLU, Yürütücü;Şule ONUR, Araştırmacı;Danış AYGÜN, Araştırmacı;Barış Özgür DÖNMEZ, Danışman;Esat ADIGÜZELAraştırmacı;Danış AYGÜN, Yürütücü;Mehmet Bülent ÖZDEMİR, , 24/12/2019 - 26/07/2021 (ULUSAL)

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Türk Anatomi ve klinik anatomi derneği, Üye , 2019

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi | Türkçe | 8 | Güz |
| **Lisans** | | | |
| Anatomi | Türkçe | 4 | Güz |
| Anatomi 1 | Türkçe | 7 | Güz |
| DEĞERLENDİRME | Türkçe | 2 | Yıllık |
| Uygulama | Türkçe | 2 | Yıllık |
| PDÖ | Türkçe | 5 | Yıllık |
| Fonksiyonel Anatomi | Türkçe | 5 | Güz |
| Anatomi-2 | Türkçe | 7 | Bahar |
| Anatomi | Türkçe | 4 | Güz |
| Nöroanatomi | Türkçe | 2 | Güz |
| **Doktora** | | | |
| VÜCUDUN KESİTSEL VE RADYOLOJİK ANATOMİSİ | Türkçe | 3 | Güz |
| 3 BOYUTLU (3B) ANATOMİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| RADYOLOJİK ANATOMI | Türkçe | 4 | Güz |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi | Türkçe | 8 | |
| **Lisans** | | | |
| DHF-1-Anatomi | Türkçe | 4 | |
| DHF-2902-Anatomi | Türkçe | 4 | |
| **Yüksek Lisans** | | | |
| Nöroanatomi | Türkçe | 4 | |
| **Doktora** | | | |
| Radyolojik anatomi | Türkçe | 4 | |
| **2022-2023** | | | |
| **Önlisans** | | | |

| | | |
|---|---|---|
| AMB 119, ANE 111, TLA 111, TDS 109, DYZ 105, TGT 103 Anatomi | Türkçe | 8 |

**Lisans**

| | | |
|---|---|---|
| DHF-2901-Anatomi | Türkçe | 4 |
| DHF-2902-Anatomi | Türkçe | 4 |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,ÇAKMAK VEFA (2025). Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study. Folia Morphologica, Doi: 10.5603/fm.103357 (Yayın No: 9543777)

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

2. GÜNGÖR GÜLAY,GÜNGÖR OLCAY,KABAN YUNUS EMRE,Orhan Onur,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,ÇAKMAK VEFA (2025). Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study. Folia Morphologica, Doi: 10.5603/fm.103357 (Yayın No: 9549128)
3. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,SAĞTAŞ ERGİN,EGEMEN EMRAH (2024). Evaluation of Thalamic Volume in Patients Diagnosed with BECTS and ESES Using the MRI-Cloud Method. Nigerian Journal of Clinical Practice, 27(12), 1473-1478., Doi: 10.4103/njcp.njcp_556_24 (Yayın No: 9549122)
4. GÜNGÖR OLCAY,GÜNGÖR GÜLAY,KABAN YUNUS EMRE,ORHAN ONUR,AYGÜN DANIŞ,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE,SAĞTAŞ ERGİN,EGEMEN EMRAH (2024). Evaluation of Thalamic Volume in Patients Diagnosed with BECTS and ESES Using the MRI-Cloud Method. Nigerian Journal of Clinical Practice, 27(12), 1473-1478., Doi: 10.4103/njcp.njcp_556_24 (Yayın No: 9543793)
5. AYGÜN DANIŞ,TÜRK FİKRİ,AKYER ŞAHİKA PINAR,İPOR Gülizar Tuğba (2024). Morphology in the last 10 years: a bibliometric analysis. Pamukkale Medical Journal, 17(4), Doi: 10.31362/patd.1483808 (Yayın No: 9116500)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. General Internal Medicine 5, Bölüm adı:(Spleen structure and Micro anatomy) (2023)., AYGÜN DANIŞ, akademisyen publishing house, Editör:kadiroğlu ali kemal, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 111, ISBN:978-625-399-375-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8939227)
2. sağlık bilimlerinde tıbbi terminoloji, Bölüm adı:(Halk sağlığı terimleri) (2023)., AYGÜN DANIŞ, İstanbul tıp kitabevi, Editör:Baş Orhan, Tokpınar Adem, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 159, ISBN:978-625-6820-37-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8939243)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. AYGÜN DANIŞ,AKYER ŞAHİKA PINAR,TÜRK FİKRİ,ipor gülizar tuğba (2024). Morphology in the last 10 years: a bibliometric analysis. Pamukkale Medical Journal, 17(4), 784-795., Doi: 10.31362/patd.1483808 (Kontrol No: 9312527)

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

1. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). The 100 most cited articles on the subiculum: a bibliometric analysis. 10th Anatomy Winter Days, 16(1), 33-33. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7914543)
2. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). Subiculum ile İlgili En Çok Alıntı Yapılan 100 Makale: Bibliyometrik Bir Analiz. 10. Anatomi Kış Günleri (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7652182)
3. AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR (2024). Case report: Pamukkale University Anatomy Department graduate education. 11. Anatomi Kış Günleri, Doi: 10.2399/ana.24.001s (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8939209)
4. KABAN YUNUS EMRE,AYGÜN DANIŞ,TİL AYŞEN (2024). The general attitude of medical and dental faculty students toward artificial intelligence and determining their level of AI literacy. 24th National Anatomy Congress, 18(3), 77-78., Doi: 10.2399/ana.24.S3iv (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9281778)
5. BALKİ SELİN,AYGÜN DANIŞ (2024). İsrail-Filistin Savaşının Psikiyatrik Yönleri: Bibliyometrik Bir Analiz. 60. ULUSAL PSİKİYATRİ KONGRESİ, 35(2), 42-42. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9543846)

**Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.**

1. Vaka Takdimi, Ekici Semih, AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, kurbetli nuriye (2022). Three RootedMandibular 3.Molar Tooth: A RareAnatomicVariation. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(2), 160-163., Doi: 10.52976/vansaglik.903273 (Yayın No: 7792448)
2. Vaka Takdimi, EKİCİ SEMİH, AYGÜN DANIŞ, AKYER ŞAHİKA PINAR, KURBETLİ NURİYE (2022). Üç Köklü Mandibular 3. Molar Diş: Nadir Bir Anatomik Varyasyon. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(2) (Yayın No: 7913619)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 16.04.2007-06.03.2015 | **Doktor** | SAĞLIK BAKANLIĞI, pratisyen hekim, (Kamu) |

**Sertifika**

499307 Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü tarafından düzenlenen 58 saatlik İngilizce Konuşma Kursu', İngilizce Konuşma Kursu, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Yabancı Diller Bölümü - Online, Sertifika, 21.06.2022 -12.08.2022 (Ulusal)

178227 deney hayvanları kullanım sertifikası, deney hayvanları kullanımına yönelik eğitim verildi, pamukkale üniversiresi, Sertifika, 15.05.2017 -27.05.2017 (Ulusal)

**Kurs**

646083 Doktoralı Genç Araştırmacılar için Akademik Konuşma ve Sunum Becerileri, Doktoralı Genç Araştırmacılar için Akademik Konuşma ve Sunum Becerileri, Online, Kurs, 24.10.2023 -01.02.2024 (Ulusal)

499306

Giyilebilir Teknoloji İle Stres Yönetimi ve Psikolojik Dayanıklılığın Arttırılması Uygulamaları, Giyilebilir Teknoloji İle Stres Yönetimi ve Psikolojik Dayanıklılığın

411941 Taramalı Elektron Mikroskobu Teorik (Çevrim içi), Mevcut ve potansiyel taramalı elektron mikroskobu kullanıcılarının cihazları verimli ve bilinçli bir şekilde kullanması ve ileride açılacak olan uygulamalı eğitim ile kullanıcıları sertifikalandırma., Online, Kurs, 24.05.2021 -26.05.2021 (Ulusal)

393954 Bibliyometrik Yöntemlerle Araştırma Çıktılarının Değerlendirmesi (online), Bibliyometrik Yöntemlerle Araştırma Çıktılarının Değerlendirmesi (online), online, Kurs, 21.03.2021 -30.03.2021 (Ulusal)

393953 Değişik yazılımlar kullanılarak CT görüntülerde kemik, kalp ve akciğer segmentasyonu ve üç boyutlu modelleme, Değişik yazılımlar kullanılarak CT görüntülerde kemik, kalp ve akciğer segmentasyonu ve üç boyutlu modelleme, online, Kurs, 10.01.2021 -10.01.2021 (Ulusal)

240376 MRICLOUD SİSTEMİ İLE MR GÖRÜNTÜLERİNİN FARKLI MODALİTELERİNDE DATA ANALİZİ, MRİCLOUD İLE HACİM HESAPLAMA, İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 27.08.2019 - 27.08.2019 (Ulusal)

178231 postmortem kalp okulu, kalp diseksiyonu eğitimi verildi, pamukkale üniversitesi, Kurs, 15.09.2018 -16.09.2018 (Ulusal)

178229 terminology, Tıp fakültesi eğitiminde terminolojiye yönelik eğitim verildi, necmettin erbakan üniversitesi meram tıp fakültesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 05.09.2018 -06.09.2018 (Uluslararası)

178230 Laboratuvar hayvanlarında ileri düzey deneysel araştırmalar kursu, Laboratuvar hayvanlarında ileri düzey deneysel araştırmalara önelik eğitim verildi, necmettin erbakan üniversitesi meram tıp fakültesi fizyoloji laboratuvarı, Kurs, 30.08.2018 - 02.09.2018 (Ulusal)

178218 Toraks Disaeksiyon, toraks bölgesine yönelik diseksiyon yapımı, Ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 14.07.2017 -16.07.2017 (Ulusal)

178220 beyin ve fibril diseksiyon kursu, beyin diseksiyonu yapma ve fibrilleri görüntüleme, ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 30.06.2017 -02.07.2017 (Ulusal)

178221 fiksasyon ve plastinasyon kursu", kadavra fiksasyon yöntemleri uygulama ve eğitimi verildi, ege üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 03.06.2017 -04.06.2017 (Ulusal)

178222 beyin dokusunda şeffaflaştırma için kompakt organ elektroforez sistemi kullanımı ve immunohistokimyasal boyama, clarity yöntemi anlatıldı, pamukkale üniversitesi, Kurs, 01.02.2017 -03.02.2017 (Ulusal)

178224 deney hayvanlarıyla yapılan çalışmalarda kullanılan temel doku hazırlama ve sayım- ölçüm teknikleri, deney hayvanlarıyla yapılan çalışmalarda kullanılan temel doku hazırlama ve sayım- ölçüm teknikleri, osmangazi üniversitesi anatomi laboratuvarı, Kurs, 05.09.2016 -06.09.2016 (Ulusal)

**Kongre Düzenleme**

393955 7. Anatomi Kış Günleri 2019, 7. Anatomi Kış Günleri 2019, Pamukkale /DENİZLİ, Kongre Düzenleme, 21.01.2019 -23.01.2019 (Ulusal)

**DİLEK SAYIN**

**Uzman doktor**

**E-Posta Adresi** : dsayin@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : -

**Adres** pamukkale üniveristesi tıp fakültesi fizyoloji anabilim dalı

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Tıpta Uzmanlık 2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/FİZYOLOJİ ANABİLİM DALI/ Tez adı: Deneysel aşil tendinopati oluşturulan sıçanlarda serisin'in TGF-beta/Smad yolağı üzerinden etkinliğinin incelenmesi (2022) Tez Danışmanı:(Gülşah Gündoğdu) |
| Yüksek Lisans 2011 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/HALK SAĞLIĞI (YL) (TEZLİ)/ |
| Lisans 1992 1/Ağustos/2001 | ANKARA ÜNİVERSİTESİ/ANKARA TIP FAKÜLTESİ/ANKARA TIP PR./ |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN BESLENME, DUYGUDURUM VE YAŞAM TARZLARINDAKİ FARKLILIKLARIN ESER ELEMENT DÜZEYLERİYLE OLAN İLİŞKİSİNİN ARAŞTIRILMASI, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Zekiye Melek KÜÇÜKATAY, Araştırmacı;Özgen KILIÇ ERKEK, , 02/08/2023 - 01/08/2025 (ULUSAL)
2. Deneysel Aşil Tendinopati Oluşturulan Sıçanlarda Serisin'in TGF-Beta/SMAD Yolağı Üzerinden Etkinliğinin İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Zekiye Melek KÜÇÜKATAY, Araştırmacı;Özgen KILIÇ ERKEKYürütücü;Gülşah GÜNDOĞDU, Araştırmacı;Gülçin ABBAN METE, Araştırmacı;Dilek SAYIN, Araştırmacı;Özler KARAKAŞ, , 21/01/2021 - 03/10/2023 (ULUSAL)

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Fizyoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| Patofizyoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| Fizyoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| Fizyoloji | Türkçe | 2 | Güz |

**Lisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| PDÖ | Türkçe | 4 | Yıllık |
| Nörofizyoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| fizyolojik psikoloji | Türkçe | 3 | Güz |

**2023-2024**

**Lisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| PDÖ | Türkçe | 4 | Yıllık |
| fizyolojik psikoloji | Türkçe | 3 | Güz |

**2022-2023**

**Lisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Fizyoloji | Türkçe | 6 | Bahar |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU GÜLŞAH,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU KÖKSAL (2024). Investigation of The Efficacy of Sericin in Experimental Knee Osteoarthritis Model in Rats through the TGF-Beta/Smad Pathway. Veterinary Sciences and Practices, 19, Doi: 10.17094/vetsci.1415498 (Yayın No: 9580775)
2. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU KÖKSAL,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU GÜLŞAH (2024). Anti-inflammatory effects of sericin and swimming exercise in treating experimental Achilles tendinopathy in rat. Applied Physiology, Nutrition, and Metabolism, 49, Doi: 10.1139/apnm-2023-0377 (Yayın No: 9579998)
3. SAYIN DİLEK,GÜNDOĞDU KÖKSAL,METE GÜLÇİN,KILIÇ ERKEK ÖZGEN,GÜNDOĞDU GÜLŞAH,ÇOBAN HATİCE ŞİYZEN (2023). Silk protein sericin: a promising therapy for Achilles tendinopathy—evidence from an experimental rat model. Clinical Rheumatology, 42, Doi: 10.1007/s10067-023-06767-6 (Yayın No: 9580005)

**DİLEK ULUDAĞ KODAL**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : dkodal@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582964452-

**Adres** PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK GELİŞİMİ PR./

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans<br>2014<br>9/Temmuz/2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/EĞİTİM YÖNETİMİ TEFTİŞİ PLANLAMASI VE EKONOMİSİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Okul öncesi eğitim kurumu yöneticilerinin kullandıkları güç türleri ile öğretmenlerin örgütsel bağlılık düzeyleri arasındaki ilişki (2019) Tez Danışmanı:(AYDAN ORDU) |
| Lisans<br>1999<br>16/Haziran/2003 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>2014 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK GELİŞİMİ PR. |

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİNDE İLERİ ARAŞTIRMALAR, Bölüm adı:(OKULÖNCESİ EĞİTİM KURUMU YÖNETİCİLERİNİN MÜZİK ETKİNLİKLERİNE İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ) (2024)., ULUDAĞ KODAL DİLEK,KİRİŞ MÜNİRE,ÖZTÜRK EBRU,GÖZLÜKAYA HÜSEYİN,KÖRÜKÇÜ ÖZLEM, YAZ YAYINEVİ, Editör:ÇALIŞANDEMİR FATMA, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 27, ISBN:978-625-5547-20-0, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9394511)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 2003-2014 | **Sınıf Öğretmeni** | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI, (Kamu) |



**FİKRET SARI**

**DOÇENT**

**E-Posta Adresi** : fsari@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2586131100-

**Adres** Pamukkale Üniversitesi Tavas Meslek Yüksekokulu Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora 2012 3/Ağustos/2016 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/ Tez adı: İribaş deniz kaplumbağalarında, Caretta caretta (Linnaeus 1758), çoklu babalık sıklığının belirlenmesi ve yavru gonadının mikroskobik yapısının incelenmesi (2016) Tez Danışmanı:(PROF. DR. YAKUP KASKA) |
| Yüksek Lisans 2008 21/Aralık/2011 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: İribaş deniz kaplumbağalarının kumsal içi ve kumsallar arası yavru cinsiyet oranlarının karşılaştırılması (2011) Tez Danışmanı:(PROF. DR. YAKUP KASKA) |
| Lisans 2004 20/Ağustos/2008 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR. (İÖ)/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOÇENT 13.10.2023 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU/BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ/ORGANİK TARIM PR. |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 09.03.2017 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU/BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ/ORGANİK TARIM PR. |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. İribaş Deniz Kaplumbağalarının Kumsal İçi ve Kumsallar Arası Yavru Cinsiyet Oranlarının Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:YAKUP KASKA, Araştırmacı:FİKRET SARI, , 02/05/2011 - 14/05/2012 (ULUSAL)

2. Chironomus riparius (Meigen, 1804) çiftleşme sisteminin mikrosatellit DNA belirteçleri kullanılarak araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Fikret SARI, , 16/07/2021 - 16/01/2025 (ULUSAL)

3. İribaş Deniz Kaplumbağalarında, Caretta caretta (Linnaeus 1758), Çoklu Babalık Sıklığının Belirlenmesi ve Yavru Gonadının Mikroskobik Yapısının İncelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:YAKUP KASKA, Araştırmacı:FİKRET SARI, , 11/07/2014 - 27/12/2016 (ULUSAL)

4. Koç Spermasının Dondurulmasında Katkı Maddelerinin Etkisi, -Tübitak 1001, Yürütücü:NAZAN KESKİN, Araştırmacı:MUSTAFA NUMAN BUCAK, Danışman:NURİ BAŞPINAR, Araştırmacı:ŞÜKRÜ DURSUN, Araştırmacı:PINAR İLİ, Bursiyer:FİKRET SARI, , 01/12/2014 - 01/12/2018 (ULUSAL)

1. Göksu Deltası Özel Çevre Koruma Bölgesi Tür ile Habitat Koruma ve İzleme Projesi Kapsamında Göksu Deltası Özel Çevre Koruma Bölgesi Deniz ve Nil Kaplumbağaları Koruma ve İzleme Projeleri, Diğer kamu kuruluşları (Yükseköğretim Kurumları hariç), Yürütücü:YAKUP KASKA, Araştırmacı:FİKRET SARI, Araştırmacı:EZGİ ÖZÜN, Araştırmacı:LÜTFİYE ÖZDİREK, Araştırmacı:AYŞE İDİL ÇAKIROĞLU, Araştırmacı:NUR FİLİZ, , 06/04/2010 - 21/11/2010 (ULUSAL)

6. Chironomidae (Diptera) Familyasının Türkiye'deki Moleküler Sistematiği ve Filogenisi, TÜBİTAK PROJESİ, Yürütücü:DURAN MUSTAFA,Bursiyer:SARI ADİLE,Bursiyer:SARI FİKRET,Danışman:BARDAKCI FEVZİ,Danışman:ŞEN ALAATTİN, , 01/12/2011 - 01/12/2012 (ULUSAL)

7. STZ-diyabetik ratlarda eksizyonel yaralarda yumurta sarısı yağının yara iyileşme mekanizması üzerine etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:İLİ PINAR,Araştırmacı:SARI FİKRET, , 26/06/2018 - 21/04/2020 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Yönetim Kurulu Üvesi 14.06.2024 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Yüksekokul Kurulu Üvesi 26.12.2023 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Bölüm Başkanı 26.12.2023 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU/BİTKİSEL VE HAYVANSAL ÜRETİM BÖLÜMÜ |
| Arş. Uyg. Merkezi Müdür Yardımcısı 28.07.2023 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SÜREKLİ EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ |
| Uluslararası İlişkiler Yüksekokul 08.10.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Yüksekokul Kurulu Üvesi 23.05.2017- | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 23.05.2017- | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |

| | |
|---|---|
| Yönetim Kurulu Üvesi 23.05.2017- | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Danışma Kurulu Üvesi 12.12.2017- | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK |
| Bölüm Başkanı 21.01.2019-05.09.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU/ÇOCUK BAKIMI VE GENÇLİK HİZMETLERİ BÖLÜMÜ |

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Bitki Ekolojisi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Bahar |
| Genel Biyoloji (Şube No: 2) | Türkçe | 3 | Güz |
| Genel Biyoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |
| Tarımsal Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |
| Hayvansal Üretim İlkeleri (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Biyolojik Mücadele (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Çevre ve Organik Tarım (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Seminer (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Bahar |
| Bitki Fizyolojisi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Bahar |
| Sunum ve Toplantı Teknikleri (Şube No: 2) | Türkçe | 3 | Güz |
| Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Güz |
| Arıcılık ve Tozlaşma (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik (Şube No: 2) | Türkçe | 4 | Bahar |
| Tıbbi Biyoloji ve Genetik (Şube No: 1) | Türkçe | 4 | Bahar |
| Organik Ürün İşleme Tekniği (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |
| Fitoterapi ve Aromaterapi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Güz |
| **Yüksek Lisans** | | | |
| Toksik Ajanlar ve Çevre | Türkçe | 3 | Bahar |
| Toksik Ajanlar ve Çevre | Türkçe | 3 | Güz |
| Elektron Mikroskopisi ve İnceleme Yöntemleri | Türkçe | 3 | Güz |
| Elektron Mikroskopisi ve İnceleme Yöntemleri | Türkçe | 3 | Bahar |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Güz |
| Organik Ürün İşleme Tekniği (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |
| Biyolojik Mücadele (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Arıcılık ve Tozlaşma (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Genel Biyoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |
| Genel Biyoloji (Şube No: 2) | Türkçe | 3 | Güz |
| Çevre ve Organik Tarım (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Hayvansal Üretim İlkeleri (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Bahar |
| Bitki Ekolojisi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 | Bahar |
| Tarımsal Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 | Güz |

**Yüksek Lisans**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Elektron Mikroskopisi ve İnceleme Yöntemleri | Türkçe | 3 | Bahar |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Tarımsal Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Genel Biyoloji (Şube No: 2) | Türkçe | 3 |
| Botanik (Şube No: 2) | Türkçe | 3 |
| Ekoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 2 |
| Bitki Hormonları ve Kullanım Alanları (Şube No: 1) | Türkçe | 2 |
| Çevre ve Organik Tarım (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Botanik (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Arıcılık ve Tozlaşma (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Bitki Anatomisi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 |
| Bitki Ekolojisi (Şube No: 1) | Türkçe | 2 |
| Hayvansal Üretim İlkeleri (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Biyolojik Mücadele (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Genel Biyoloji (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Organik Ürün İşleme Tekniği (Şube No: 1) | Türkçe | 3 |
| Genetik (Şube No: 1) | Türkçe | 2 |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. İLİ PINAR,SARI FİKRET (2024). Evaluation of the cytogenetic and genotoxic effects of an abamectin-based pesticide on Allium cepa roots. Archives of Biological Sciences, 76(4), 477-490., Doi: 10.2298/ABS241025038I (Yayın No: 9415779)
2. BUCAK MUSTAFA NUMAN,KARAŞÖR ÖMER FARUK,SARI AYŞE,BODU MUSTAFA,İLİ PINAR,NARLIÇAY SALİH,ATAMAN MEHMET BOZKURT,SARI FİKRET (2024). Lipid mixtures (from a liposome kit) and melatonin improve post-thawed Angora goat sperm parameters. CRYOBIOLOGY, 115, 104897, Doi: 10.1016/j.cryobiol.2024.104897 (Yayın No: 9007075)
3. İLİ PINAR, SARI FİKRET (2023). Egg yolk oil accelerates wound healing in streptozotocin induced diabetic rats. Biotechnic & Histochemistry, 98(2), 94-111., Doi: 10.1080/10520295.2022.2115554 (Yayın No: 8172212)
4. SARI FİKRET (2022). Lethal and sublethal effects of the pyrethroid insecticide tau-fluvalinate on the non-target organism Gammarus roeseli: A study of acute toxicity, genotoxicity and locomotor activity. Archives of Biological Sciences, 74(4), 347-358., Doi: 10.2298/ABS220930033S (Yayın No: 7999639)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. SARI FİKRET (2022). İki disazo boyanın Chironomus riparius (Diptera: Chironomidae) üzerindeki mortalite etkisi ve akut toksisitesinin incelenmesi. Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 10 (4), 1984-1997., Doi: 10.29130/dubited.1031641 (Kontrol No: 7999734)

**ESİN AVCI**

**DOÇENT**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | eavci@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582965917- |
| **Adres** | | pamukkale üniversitesi tıp fakültesi hastanesi merkez laboratuvarı 4. kat kırmızı blok kınıklı/pamukkale Denizli |


**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Klinik Biyokimya Uzmanları Derneği, Üye , 2019
2. Türk Biyokimya Derneği, Üye , 2009
3. Türk Klinik Biyokimya Derneği, Üye , 2009

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. AVCI ESİN,Yeşildağ Demir Sena,Akdeniz Burak,Topcu Neziye,Dağaşan Ahmet Burak,ŞENOL HANDE (2025). Awareness and knowledge levels of patients regarding pre-analytical errors. Turkish Journal of Biochemistry, Doi: 10.1515/tjb-2024-0390 (Yayın No: 9556505)
2. GÜRSES DOLUNAY,YILMAZ MÜNEVVER,AVCI ESİN,OĞUZ MERVE,SAYIN EMİNE,YÜKSEL SELÇUK (2024). Evaluation of Pentraxin-3 levels in children with multisystem inflammatory syndrome. Cardiology in the Young, 9(12), Doi: 10.1017/S1047951124036175 (Yayın No: 9283285)
3. GİRİŞGEN İLKNUR,ALTINCIK SELDA AYÇA,AVCI ESİN,ÖCAL MURAT,BECERİR TÜLAY,MALAŞ ÖZTEKİN GAYE,ÖZHAN BAYRAM,YÜKSEL SELÇUK (2024). Could MOTS-C Levels in Children with Type 1 Diabetes Mellitus Be an İndicator for Early Diabetic Kidney Disease?. Journal of Clinical Research in Pediatric Endocrinology, Doi: 10.4274/jcrpe.galenos.2024.2024-5-6 (Yayın No: 9286862)
4. MERT MEHMET,DİNÇ UĞUR,ÇERİ MEVLÜT,DURSUN BELDA,ÖZBAN MURAT,ASLAN HALİL SERDAR,AVCI ESİN,ODABAŞI Şevki Yetkin (2024). Relationship Between Arterial Stiffness, Measured by Cardio-Ankle Vascular Index, and Uremic Toxins, Vascular Calcification, and Inflammation Markers After Kidney Donation. EXPERIMENTAL AND CLINICAL TRANSPLANTATION, 22(8), 613-621., Doi: 10.6002/ect.2023.0315 (Yayın No: 9286837)
5. ALAYVAZ ASLAN NEVİN,AVCI ESİN,ŞENOL HANDE,GÜLER NİL (2024). GDF11 level and its effect on prognosis in patients with acute myeloid leukemia. Journal of Investigative Medicine, 72(4), 341-348., Doi: 10.1177/10815589241238218 (Yayın No: 9286846)
6. ALTINCIK SELDA AYÇA, YILDIRIMÇAKAR DİDEM, AVCI ESİN, ÖZHAN BAYRAM, GİRİŞGEN İLKNUR, YÜKSEL SELÇUK (2023). Plasma leucine-rich α-2-glycoprotein 1 – a novel marker of diabetic kidney disease in children and adolescents with type 1 diabetes mellitus?. Pediatr Nephrology, 38(12), 4043-4049., Doi: 10.1007/s00467-023-06019-4 (Yayın No: 8702583)

KUTLU ERDİ, AVCI ESİN, ACAR KEMALETTİN (2023). Postmortem biochemistry in deaths from ischemic heart disease. Journal of Forensic and Legal Medicine, 100, Doi: 10.1016/j.jflm.2023.102599 (Yayın No: 8796237)

8. KUTLU ERDİ, ÇİL NAZLI, AVCI ESİN, BİR FERDA, KILIÇ İSMAİL DOĞU, KURTULUŞ DERELİ AYŞE, ACAR KEMALETTİN (2023). Significance of postmortem biomarkers and multimarker strategy in sudden cardiac death. Elsevier BV, 61, Doi: 10.1016/j.legalmed.2023.102212 (Yayın No: 8385853)
9. UZUNLU OSMAN, AYDIN EMRAH, ÇOMUT ERDEM, AVCI ESİN, ŞENOL HANDE (2023). The comparison of the suture materials on intestinal anastomotic healing: an experimental study. Ulus Travma Acil Cerrahi Dergisi, 29(9), 956-962., Doi: 10.14744/tites.2023.86579 (Yayın No: 8702574)
10. ÇINKIR UFUK, BİR LEVENT SİNAN, TEKİN SELMA, GÜLMEZ AHMET MAĞRUR, AVCI ESİN, ŞENOL HANDE (2023). Investigation of anti-galectin-8 levels in patients with multiple sclerosis: A consort-clinical study. Medicine, 102(1), Doi: 10.1097/MD.0000000000032621 (Yayın No: 8117630)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. ŞENOL HANDE,AVCI ESİN (2024). Comparison of Two Tubes' Stability for Complete Blood Count Parameters: Approaching Different Methods. BCLF 2024 (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9390444)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Sağlık Bilimleri Alanında Gelişmeler, Bölüm adı:("Gestasyonel Diabetes Mellitus Tanısı İçin Oral Glukoz Tolerans Testinin Analiz Dışı Süreçlerinin Değerlendirilmesi") (2024)., ERCAN KARADAĞ MÜJGAN,AVCI ESİN, Platanus Yayınevi, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 11, ISBN:978-625-xxxx-xx-x, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9283458)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. AVCI ESİN,DURSUN BELDA,NAR RUKİYE,DEMİR SÜLEYMAN (2024). Controlling nutritional (CONUT) score for nutritional screening in kidney transplant recipients. Pamukkale Medical Journal, 17(4), 714-720., Doi: 10.31362/patd.1497044 (Kontrol No: 9283348)
2. NAR RUKİYE,AKPINAR KADRİYE,DEMİR SÜLEYMAN,TOKER UĞURLU TUĞÇE,AVCI ESİN,ŞENOL HANDE (2024). Cam ve Plastik Tüplerde İdrarda Uyuşturucu Bağımlılığı Testlerinin Karşılaştırılması. Türk Klinik Biyokimya Dergisi, 22(3), 125-130., Doi: 10.56615/tkbd.2024.14 (Kontrol No: 9377479)

**E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında**

1. AVCI ESİN,KİPÇAK YÜZBAŞI BESTE (2023). Valproik Asit Kullanan Hastaların İzleminde Bazı Hematolojik Oranların Değerlendirilmesi. KBUD KONGRE LAB EXPO 2023 ULUSAL 11. ULUSAL LABORATUVAR SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ SEMPOZYUMU, 19(2) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9549153)

**ESİN TUBA TEPEKULE**

**DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | ettepekule@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964372- |
| **Adres** | | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok Kat/3 Denizli |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2008<br>12/Haziran/2015 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/İŞLETME (DR)/<br>Tez adı: Dünya klasmanında üretim kapsamında iş sağlığı ve güvenliği çalışmalarına yönelik bir model önerisi ve uygulama (2015) Tez Danışmanı:(Şevkinaz Gümüşoğlu) |
| Yüksek Lisans<br>2004<br>4/Temmuz/2008 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/SAYISAL YÖNTEMLER VE YÖNETİM BİLİMİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Rekabetçi işletmelerde esnek üretim sistemlerinin avantajları ve analitik hiyerarşi sürecinin kullanılması (2008) Tez Danışmanı:(PROF. DR. ŞEVKİNAZ GÜMÜŞOĞLU) |
| Lisans<br>2000<br>4/Temmuz/2004 | CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>01.09.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. |
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>01.02.2016-<br>01.07.2016 | ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (ÜCRETLİ) |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>01.09.2013-<br>01.07.2015 | ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (ÜCRETLİ) |

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Yönetim Kurulu Üveliği<br>27.05.2024 | |
| İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM<br>05.07.2024 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

| | |
|---|---|
| Program Başkanı<br>23.12.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/SAĞLIK PROGRAMLARI BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. |
| Staj Koordinatörü<br>01.02.2014-<br>12.06.2016 | ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Bologna Koordinatörü<br>01.02.2014-<br>01.06.2016 | ŞİFA ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Komisyon Başkanlığı<br>01.02.2014- | |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı<br>01.09.2013-<br>01.06.2016 | |
| Yönetim Kurulu Üveliği<br>01.09.2013- | |

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI | Türkçe | 2 | Güz |
| GİRİŞİMCİLİK | Türkçe | 2 | Güz |
| İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM | Türkçe | 5 | Güz |
| Sekreterlik Bilgisi | Türkçe | 2 | Güz |
| **Yüksek Lisans** | | | |
| DÜNYA KLASMANINDA SÜRDÜRÜLEBİLİR ÜRETİM | Türkçe | 3 | Güz |
| ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR | Türkçe | 3 | Güz |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| TIBBİ DOKÜMANTASYON VE ARŞİV - IV | Türkçe | 20 | Bahar |
| Sekreterlik Bilgisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Yönetim ve Organizasyon | Türkçe | 2 | Güz |
| Girişimcilik | Türkçe | 2 | Güz |
| Büro Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI | Türkçe | 2 | Yıllık |
| **Yüksek Lisans** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ÜRETİM/İŞLEMLER YÖNETİMİNDE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR | Türkçe | 3 | Bahar |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv II | Türkçe | 8 |
| Temel Bilgi Teknolojileri Kullanımı | Türkçe | 3 |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 01.09.2009-01.02.2010 | **Sözleşmeli Öğretim Görevlisi** | Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Meslek Yüksekokulu, (Kamu) |
| 01.01.2007-01.07.2008 | **Yönetici Asistanı** | |
| 01.03.2004-01.09.2005 | **Seyirci Hizmetleri Görevlisi** | Universiade İzmir 2005, (Diğer) |



**HİLAL PARLAK SERT**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**


| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | hilalsert@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964396-4396 |
| **Adres** | | Pamukkale Üniversitesi Kınıklı YerleşkesiDenizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20070 Kınıklı/DENİZLİ |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ ANABİLİM DALI/ |
| 6/Kasım/2023 | Tez adı: Ciddi oyunun hastaneye yatan çocuklarınanksiyete, korku, bilgi ve ebeveynlerindeanksiyete düzeyine etkisi (2023) Tez Danışmanı:(Hatice Başkale) |
| Yüksek Lisans<br>2010 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/ |
| 1/2013 | Tez adı: Öğrencilerin benlik kavram düzeyleri ile algıladıkları akademik başarılarının sigaraya yönelik algılarına etkisi (2013) Tez Danışmanı:(MURAT BEKTAŞ) |
| Lisans<br>2004<br>1/Haziran/2009 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK FAKÜLTESİ/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>16.04.2018 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ANESTEZİ PR. |

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Yönetim Kurulu Üyeliği<br>22.06.2024 | |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı<br>22.06.2024 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

Program Başkanı PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ANESTEZİ PR

2019-2022

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | Türkçe | 2 | Bahar |
| TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER | Türkçe | 2 | Güz |
| ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR | Türkçe | 3 | Bahar |
| ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM | Türkçe | 40 | Güz |
| TGT 209 HASTALIKLAR BİLGİSİ | Türkçe | 2 | Bahar |
| ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM | Türkçe | 40 | Bahar |
| CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | Türkçe | 2 | Güz |
| ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR | Türkçe | 8 | Güz |
| ANE 114 HASTALIKLAR BİLGİSİ - II | Türkçe | 2 | Bahar |
| ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR | Türkçe | 4 | Bahar |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| ANE 201 1 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - I | Türkçe | 28 | Güz |
| TLA 126 1 TEMEL MESLEKİ BECERİLER | Türkçe | 2 | Güz |
| ANE 123 1 MESLEK ETİĞİ | Türkçe | 1 | Güz |
| TGT 201 TIBBİ DEONTOLOJİ VE MESLEKİ ETİK | Türkçe | 1 | Güz |
| DYZ 212 DEONTOLOJİ | Türkçe | 1 | Güz |
| AMB 115 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) | Türkçe | 1 | Güz |
| ANE 126 MESLEKİ UYGULAMALAR | Türkçe | 3 | Güz |
| TDS 116 MESLEK ETİĞİ (DEONTOLOJİ) | Türkçe | 1 | Güz |
| ANE 128 TEMEL KLİNİK UYGULAMALAR | Türkçe | 8 | Bahar |
| TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER | Türkçe | 2 | Bahar |
| CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | Türkçe | 2 | Bahar |
| ANE 208 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - II | Türkçe | 27 | Bahar |
| **2022-2023** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| TLA 126 TEMEL MESLEKİ BECERİLER | Türkçe | 2 | Bahar |
| CGL 114 ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI | Türkçe | 2 | Bahar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ANE 208 UYGULAMALI ANESTEZİ REANİMASYON - I | Türkçe | 28 | Güz |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. PARLAK SERT HİLAL,BAŞKALE HATİCE (2025). The effect of serious game on the level of anxiety, fear, knowledge of hospitalized children and level of anxiety in their parents. Journal of Pediatric Nursing, 82, 75-86., Doi: 10.1016/j.pedn.2025.02.019 (Yayın No: 9545370)
2. BAŞKALE HATİCE,PARLAK SERT HİLAL (2024). Psychometric properties of the Turkish version of the eating in the absence of hunger in children and adolescents (EAH-C). Journal of Pediatric Nursing, 77, Doi: 10.1016/j.pedn.2024.03.018 (Yayın No: 8966371)
3. PARLAK SERT HİLAL, BAŞKALE HATİCE (2023). Students increased time spent on social media, and their level of coronavirus anxiety during the pandemic, predict increased social media addiction. Health Information & Libraries Journal, 40(3), 262-274., Doi: 10.1111/hir.12448 (Yayın No: 7739151)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. PARLAK SERT HİLAL, BAŞKALE HATİCE (2022). Güçlendirilmiş Anne Sütünün Preterm Bebek Üzerindeki Kanıt Temelli Etkileri. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, 1(1), 317-324. (Tam Metin Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7830726)
2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, DEMİRHAN HURİYE, GENCER ALSANCAK HATİCE, PARLAK SERT HİLAL, ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA, ÖZKAN SEVGİ (2022). Sağlık İnanç Modeline Göre Öğrencilerin Meme Kanserine Önlemeye Yönelik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, 442-443. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7887216)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Evidence-Based Care Practices in Pediatric Nursing, Bölüm adı:(Evidence-Based Serious Games in Pediatric Care) (2025)., PARLAK SERT HİLAL, Nova Science Publishers, Inc., Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 297, ISBN:979-8-89530-304-7, İngilizce(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9545375)
2. YARAYA ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ, Bölüm adı:(Kesici Delici Alet Yaralanmaları) (2022)., PARLAK SERT HİLAL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, AKADEMİSYEN KİTABEVİ, Editör:Yasemin Özyer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 280, ISBN:978-625-8155-81-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7739161)
3. YARAYA ÇOK YÖNLÜ BAKIŞ, Bölüm adı:(Diyabetik Ayak) (2022)., YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, AKADEMİSYEN KİTABEVİ, Editör:Yasemin Özyer, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 280, ISBN:978-625-8155-81-5, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 7739168)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

- SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7659306)

**HÜLYA AYBEK**

**PROFESÖR**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | haybek@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582691652- |
| **Adres** | | bahçelievler mah. 3085 sok. Polen Evleri 30/E Merkezefendi/Denizli |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Tıpta Uzmanlık<br>1995<br>1999 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI/ |
| Yüksek Lisans<br>2015<br>1/Ağustos/2019 | AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TIP EĞİTİMİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Tıp fakültesi öğrencilerinin probleme dayalı öğrenmeye ilişkin görüş ve tutumlarının değerlendirilmesi (2019) Tez Danışmanı:(MUSTAFA KEMAL ALİMOĞLU) |
| Lisans<br>1987<br>30/Temmuz/1993 | ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIP PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| PROFESÖR<br>2013 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| DOÇENT<br>2007-2013 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| YARDIMCI DOÇENT<br>2004-2007 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>2002-2004 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ<br>1995-1999 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ |

**Yönetilen Tezler:**

**Tıpta Uzmanlık**

2024

1. KORKMAZ BERKER, (2024). Sepsiste güncel biyobelirteçler, Pamukkale Üniversitesi->Tıp Fakültesi->Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2018

2. FIRAT ELİF, (2018). Aşırı aktif mesaneli hastalarda ADRB3, ARHGEF10, ROCK2 gen polimorfizmlerinin ve bu genlerle ilgili mikroRNA'ların klinik bulgular ile ilişkisi,

2012

3. ŞENYURT MAHMUT, (2012). Elektrokonvülsif tedavi yapılan psikiyatrik hastalarda oksidatif metabolizmanın değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi->Tıp Fakültesi->Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

2011

4. YAMAN FATİH, (2011). Üriner sistem taş hastalığı etiyopatogenezinde fetuin-a ve osteopontin, Pamukkale Üniversitesi->Tıp Fakültesi->Tıbbi Biyokimya Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Aşırı aktif mesaneli hastalarda ADRB3, ARHGEF10, ROCK2 gen polimorfizmlerinin ve bu genlerle ilgili miRNA'xxların klinik bulgular ile ilişkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:FIRAT ELİF,Araştırmacı:AYBEK ZAFER, , 01/01/2017 - 06/06/2018 (ULUSAL)

2. Dikkat Eksikliği Hiperaktivite Bozuklukluğu tanılı hastalarda idrar 6-OH-Melatonin sülfat düzeyleri ve etiyopatogenezdeki rolü, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü:ÇAKALOZ BURCU,Araştırmacı:BÜBER AHMET,Araştırmacı:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:TEKKANAT ÇİĞDEM, , 01/03/2013 - 01/11/2013 (ULUSAL)

3. Aşırı aktif mesaneli hastalarda ROCK2, GEF ve ADRB3 protein düzeyleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Hülya AYBEK, Araştırmacı;Berker KORKMAZ, Araştırmacı;Habip ATALAY, Araştırmacı;Ergun METEYürütücü;İpek BÜBER, Araştırmacı;Yiğit DAVUTOĞLU, Araştırmacı;İsmail Doğu KILIÇ, Araştırmacı;Furkan UFUK, Araştırmacı;Hülya AYBEKAraştırmacı;Zafer AYBEK, Yürütücü;Hülya AYBEK, , 13/03/2019 - 13/02/2024 (ULUSAL)

4. Farklı Şiddet ve Sürelerde Uygulanan Aerobik Egzersizin ve Egzersizi Bırakma Periyodunun Metabolik Sendromlu Olgularda Metabolik Hormonal Yanıtları ve Abdominal Obeziteye Etkisi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ARDIÇ FÜSUN,Araştırmacı:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:ÖZAYDIN ALEV, , 04/01/2016 - 26/06/2018 (ULUSAL)

5. 2014 TPF024 AAA tanı tedavi ve izleminde idrar biyokimyasal belirteçlerinin rolü, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Arastırmacı, , 26/05/2014 - 04/08/2015 (ULUSAL)

6. Cinsel İstismar Sonrası Possttravmatik Stres Bozukluğu Gelişen Hastalarda Serum Beyin Kaynaklı Nörotrofik Faktör BDNF ProBDNF Doku Plazminojen Aktivitörü tPA Düzeyleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı, , 11/04/2014 - 16/12/2015 (ULUSAL)

7. Kendine zarar verme davranışı olan ergenlerde ve annelerinde bağlanma ve oksitosin, vazopressin düzeyleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:ÜNLÜ GÜLŞEN,Araştırmacı:ateşçi figen,Araştırmacı:çördük nergül,Araştırmacı:BELGER FATMA, , 19/10/2016 - 19/06/2017 (ULUSAL)

8. FAZLA KİLOLU VE OBEZ KADINLARDA TERMONÖTRAL VE HAFİF SOĞUK ORTAM SICAKLIKLARINDA GERÇEKLEŞTİRİLEN BİSİKLET ERGOMETRESİ EĞİTİMİNİN YAĞ DOKUSU MİKTARI VE METABOLİZMASINA ETKİSİ, -Tübitak 1002, Araştırmacı:HÜLYA AYBEK, , 19/11/2024 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

9. Akut Romatizmal Ateş tanılı hastalarda akut atakta yeni nesil bir akut faz reaktanı olan pentraksin 3 düzeylerinin ölçümü(2018HZDP047), Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:GÜRSES DOLUNAY,Yürütücü:KORKUT MERVE,Yürütücü:AYBEK HÜLYA, , 09/08/2018 - 16/12/2019 (ULUSAL)

10. Sepsiste Güncel Biyobelirteçler, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Hülya AYBEK, Araştırmacı;Berker KORKMAZ, Araştırmacı;Habip ATALAY, Araştırmacı;Ergun METE, , 02/10/2023 - 01/10/2024 (ULUSAL)

11. Henöch Schönlein Purpuralı Hastalarda Yeni Nesil Bir Akut Faz Reaktanı Olan Pentraxin 3'xxün Serum Düzeyi ile Gen Ekspresyon Düzeylerinin Değerlendirilmesi ve Prognoz Üzerine Etkisi. BAP 2012TPF003, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:AYBEK HÜLYA,Araştırmacı:TEPELİ EMRE,Araştırmacı:çağlar murat,Yürütücü:YÜKSEL SELÇUK,Araştırmacı:ERGİN AHMET, , 13/01/2012 - 25/10/2017 (ULUSAL)

12. Korunmuş Ejeksiyon Fraksiyonlu Kalp Yetmezliği Hastalarında Sglt 2 İnhibitörlerinin Kardiak MR Değişiklikleri Ve Biyobelirteçler Üzerine Etkileri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Hülya AYBEK, Araştırmacı;Berker KORKMAZ, Araştırmacı;Habip ATALAY, Araştırmacı;Ergun METEYürütücü;İpek BÜBER, Araştırmacı;Yiğit DAVUTOĞLU, Araştırmacı;İsmail Doğu KILIÇ, Araştırmacı;Furkan UFUK, Araştırmacı;Hülya AYBEK, , 29/05/2023 - 28/05/2024 (ULUSAL)

13. Denizli İlinde Alzheimer Hastalığında bir Risk Faktörü Olarak APO E Polimorfizminin Değerlendirilmesi, DİĞER, Araştırmacı, 2004-2007)

14. Ayakkabı imalatında çalışanlarda solvent etkilenimi neden olduğu genotoksik etkiler sağlık sorunları ve yol açtığı ekonomik kayıplar, DİĞER, Araştırmacı, 2003-2005)

15. Taş hastalığı etyopatogenezinde Fetuin A ve Osteopontin, DİĞER, Yönetici, 2010- )

16. Elektrokonvulsif tedavi yapılan hastalarda oksidatif metabolizmanın değerlendirilmesi, DİĞER, Yönetici, 2010- )

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Komisyon Üyeliği 2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Komisyon Başkanlığı 2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ |
| Komisyon Üyeliği 2015 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |

| | |
|---|---|
| Eğitim Koordinatörü 2015 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Eğitim Koordinatörü 2014 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Komisyon Başkanlığı 2013 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Eğitim Koordinatörü 2008 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Anabilim Dalı Başkanı 2019-2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Enstitü Yönetim Kurulu üyeliği 2019-2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Komisyon Üyeliği 2016-2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |

**Ödüller**

1. EN İYİ POSTER İKİNCİLİK ÖDÜLÜ, KONTİNANS DERNEĞİ, 2021

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. KIZILIRMAK ÖZGE, ULUTAŞ FİRDEVS, AYBEK HÜLYA, ÇOBANKARA VELİ (2023). Levels of STING in rheumatoid arthritis. ANNALS OF CLINICAL AND ANALYTICAL MEDICINE, 14(4), 354-357., Doi: 10.4328/ACAM.21526 (Yayın No: 8740662)
2. SEYİT MURAT, AVCI ESİN, AYDIN YILMAZ, KEMANCI AYKUT, ÇALIŞKAN AHMET, ÖZEN MERT, OSKAY ALTEN, AYBEK HÜLYA, TÜRKÇÜER İBRAHİM (2022). Evaluation of the Diagnostic Value of Hematologic Parameters and Ratios in SARS-CoV-2 VOC-202012/01 Mutant Population. Cureus, Inc., 14(8), Doi: 10.7759/cureus.28285 (Yayın No: 8062702)
3. MARANGOZ ELİF, YÜKSEL DOĞANGÜN, YAYLALI OLGA, ESKİÇORAPÇI SAADETTİN YILMAZ, ŞEN TÜRK NİLAY, AYBEK HÜLYA, KIRAÇ FATMA SUNA (2022). The value of bone scans to predict survival time in patients with diagnosed prostate cancer: single-center retrospective study. JOURNAL OF RADIOLOGY AND ONCOLOGY, 2(6), 4-11., Doi: 10.29328/journal.jro.1001040 (Yayın No: 8062971)
4. BAŞAK ELİF, AYBEK ZAFER, AYBEK HÜLYA (2022). ADRB3, ROCK2, and GEF Levels in Overactive Bladder Patients. Korean Continence Society, 26, Doi: 10.5213/inj.2142050.025 (Yayın No: 8062516)
5. TEKİN SELMA, ÜNLÜTÜRK ZEYNEP, ERDOĞAN ÇAĞDAŞ, AVCI ESİN, SARI TUBA, DENİZ BALYEN LÜTFİYE SEÇİL, AYBEK HÜLYA, UĞURLU ERHAN, SEYİT MURAT, AKBUDAK İSMAİL HAKKI (2022). Association of hematological indices with neurological symptoms in COVID 19 patients. CUKUROVA MEDICAL JOURNAL, 47(2), 526-534., Doi: 10.17826/cumj.996482 (Yayın No: 8063098)

6. AYDOĞMUŞ ÜMİT, ÖZTÜRK GÖKHAN, KIŞ ARGÜN, ARMAN KAYA YELİZ (2022). An Experimental Study on Timing in Tracheal Stenosis Surgery.. THORACIC AND CARDIOVASCULAR SURGEON, 6(70), 513-519., Doi: 10.1055/s-0041-1740308. (Yayın No: 8062846)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. ÇETİN HÜLYA, GÜNDÜZ DAMLA, AYBEK HÜLYA (2023). Investigation of the protective effect of rosmarinic acid in rats given high dose gentamicin. Pamukkale University, 16, 486-497., Doi: 10.31362/patd.1268311 (Kontrol No: 8740689)

**Editörlük**

1. PAMUKKALE TIP DERGİSİ (Alan endeksleri), Dergi, Editör, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 2007- | **Doçent** | Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, Doçent, (Diğer) |
| 2004-2007 | **Yardımcı Doçent** | Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, Yardımcı Doçent, (Diğer) |
| 2002-2004 | **Öğretim Görevlisi** | Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, Öğretim Görevlisi, (Diğer) |
| 1999-2002 | **Biyokimya ve Klinik Biyokimya** | Denizli SSK Hastanesi, Biyokimya ve Klinik Biyokimya Uzmanı, (Diğer) |
| 1995-1999 | **Araştırma Görevlisi** | Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi, Araştırma Görevlisi, (Diğer) |
| 1993-1995 | **Pratisyen Hekim** | Merkez Sağlık Ocağı Tabipliği, Pratisyen Hekim, (Diğer) |

**Sertifika**

| | |
|---|---|
| 145291 | AKREDİTASYON BELGESİ, AKREDİTASYON BELGESİ-ZİYARETÇİ EĞİTİMİ, DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ, Sertifika, 18.07.2017 -19.07.2017 (Ulusal) |
| 145289 | kalite yönetim sistem temel eğitimi ve iç tetkik eğitimi (ISO 9001-2015), kalite yönetim sistem temel eğitimi ve iç tetkik eğitimi (ISO 9001-2015), PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Sertifika, 16.02.2017 -17.02.2017 (Ulusal) |

**Kurs**

| | |
|---|---|
| 210083 | PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM KURSU, PROBLEME DAYALI ÖĞRENİM KURSU KOMİTESİ BAŞKANI/EĞİTİCİ, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 18.05.1918 -25.05.2018 (Ulusal) |
| 210082 | EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ, EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 12.02.2018 -16.02.2018 (Ulusal) |

| | |
|---|---|
| 145281 | PDÖ KURSU, PDÖ EĞİTİMİ NASIL OLMALI, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 09.10.2017 -20.10.2017 (Ulusal) |
| 145279 | PDÖ KURSU, PDÖ EĞİTİMİNİN NASIL OLMASI İLE İLGİLİ, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 28.04.2017 -05.05.2017 (Ulusal) |
| 47942 | Eğiticilerin eğitimi kursu, Öğretim üyelerine PDÖ eğitimi, Pamukkale Üniversitesi, Kurs, 25.03.2016 -01.04.2016 (Ulusal) |
| 12947 | PROBLEME DAYALI ÖĞRETİM KURSU, EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, Kurs, 29.05.2015 -05.06.2015 (Ulusal) |



**KÜRŞAT KAYA**

**DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ**


| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | kkaya@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | - |
| **Adres** | | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ TIBBİ BİYOKİMYA ANA BİLİM DALI |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2006<br>12/Mart/2012 | İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TIBBİ BİYOKİMYA (DR)/<br>Tez adı: Farklı yağlarla beslenen ratlardan elde edilen torasik lenf şilomikronlarının hidrofobik özelliklerinin karşılaştırılması (2012)<br>Tez Danışmanı:(TAYFUN GÜLDÜR) |
| Lisans<br>1998<br>28/Haziran/2004 | FIRAT ÜNİVERSİTESİ/VETERİNER FAKÜLTESİ/VETERİNER PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>01.07.2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TEMEL TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/TIBBİ BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ<br>17.03.2015- | ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ/TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Eczacılık Fakültesi Teknoloji Bölümü Bilimsel Araştırma Altyapısının Geliştirilmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:KESKİN ERTUĞRUL,Araştırmacı:AKSAKAL ABDULBAKİ,Araştırmacı:KAYA KÜRŞAT, , 30/11/2018 - 30/11/2019 (ULUSAL)
2. Sirkadiyen Ritim Bozukluklarında Serum-HDL-Eritrosit Membranı Arasında Fosfolipid Trafiği, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:ŞENER SERPİL,Araştırmacı:EVREN BAHRİ,Araştırmacı:ŞAHİN İBRAHİM,Araştırmacı:KAYA KÜRŞAT,Yürütücü:GÜLDÜR TAYFUN,Araştırmacı:Koç Emine,Araştırmacı:ÖLMEZ FATMA, , 24/12/2019 - 08/07/2022 (ULUSAL)

3. Farklı Yağlarla Beslenen Ratlardan Elde Edilen Torasik Lenf Şilomikronlarının Hidrofobik Özelliklerinin Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:TAYFUN GÜLDÜR, Araştırmacı:KÜRŞAT KAYA, , 31/12/2008 - 12/03/2012 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Anabilim Dalı Başkanı 2017 | ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ/TEMEL ECZACILIK BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/BİYOKİMYA ANABİLİM DALI |
| Dekan Yardımcısı 2017-2019 | ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/ECZACILIK FAKÜLTESİ |
| Enstitü Müdür Yardımcısı 2015-2019 | ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. TÜRK BİYOKİMYA DERNEĞİ, Üye , 2013

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| DYZ 123- Biyokimya | Türkçe | 2 | |
| TLA 115- Lab. Teknikleri ve Enstrumantasyon | Türkçe | 3 | |
| ANE 101-Temel Biyokimya | Türkçe | 2 | |
| **Lisans** | | | |
| DHF 2906-Ağız ve Doku Biyokimyası | Türkçe | 1 | |
| Uygulama | Türkçe | 1 | |
| PDÖ | Türkçe | 1 | |
| ÖÇM (Özel Çalışma Modülü) | Türkçe | 1 | |
| TIP 128-Biyokimya | Türkçe | 2 | |
| Sunum | Türkçe | 1 | |
| **Doktora** | | | |
| BIK 507-Analitik Biyokimya I | Türkçe | 4 | |
| **2022-2023** | | | |
| **Lisans** | | | |
| Sunum | Türkçe | 1 | |
| ÖÇM (Özel Çalışma Modülü) | Türkçe | 1 | |
| DHF 2906-Ağız ve Doku Biyokimyası | Türkçe | 1 | |
| Uygulama | Türkçe | 1 | |

PDÖ Türkçe 1

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

- KAYA KÜRŞAT, ŞAHİN YASEMİN, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, ÇİFTÇİ OSMAN (2024). Investigation of oxidative, inflammatory and apoptotic effects of favipiravir use alone and combined with vitamin C on brain tissue of elderly rats. Drug and Chemical Toxicology, 47(5), 640-648., Doi: 10.1080/01480545.2023.2233054 (Yayın No: 8395548)

2. KAYA KÜRŞAT, ÇİFTÇİ OSMAN, BAŞAK TÜRKMEN NEŞE, TAŞLIDERE ASLI, GÜL CEMİLE CEREN (2024). β-Glucan ameliorates cisplatin-induced oxidative and histological damage in kidney and liver of rats. Biotechnic & Histochemistry, 99(2), 92-100., Doi: 10.1080/10520295.2024.2320626 (Yayın No: 8936895)

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

3. ÖLMEZ BUDAK FATMA,KOÇ EMİNE,BÜYÜKTUNCEL SALİHA EBRU,GÖZÜKARA BAĞ HARİKA GÖZDE,ŞENER SERPİL,EVREN BAHRİ,ŞAHİN İBRAHİM,KAYA KÜRŞAT,GÜLDÜR TAYFUN (2024). Phosholipid trafficking between serum-HDL-erythrocyte in various conditions associated with circadian disturbances. Journal of Research in Pharmacy, 28(4), 1107-1123., Doi: 10.29228/jrp.793 (Yayın No: 9066911)
4. DOĞAN MUHAMMED FATİH, KAYA KÜRŞAT, DEMİREL HASAN HÜSEYİN, BAŞEĞMEZ MEHMET, ŞAHİN YASEMİN, ÇİFTÇİ OSMAN (2023). The effect of vitamin C supplementation on favipiravir-induced oxidative stress and proinflammatory damage in livers and kidneys of rats. Immunopharmacology and Immunotoxicology, 45(5), 521-526., Doi: 10.1080/08923973.2023.2181712 (Yayın No: 8372910)

5. İPEK VOLKAN, KAYA KÜRŞAT, ÇEBİ ÇİĞDEM, GÜREL ALİ, AYÖZGER LEYLA ELİF ÖZGÜ (2022). Effects of fish oil on methotrexate-induced reproductive damage in rats. Andrologia, 54(11), 14638-14638., Doi: 10.1111/and.14638 (Yayın No: 8151355)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. KAYA KÜRŞAT, GÜREL ALİ, İPEK VOLKAN (2022). Investigation of the potential beneficial effects of fish oil against methotrexate-induced brain injury. Annals of Medical Research, 29(4), 391-396., Doi: 10.5455/annalsmedres.2021.06.476 (Kontrol No: 7678554)
2. GÜREL ALİ, KAYA KÜRŞAT (2022). Bromelain has Antioxidant Effect 0n Methotrexate Hepatotoxicity and Nephrotoxicity. Van Sağlık Bilimleri Dergisi, 15(1), 37-42., Doi: 10.52976/vansaglik.982411 (Kontrol No: 7678561)

3. GÜREL ALİ, KAYA KÜRŞAT (2021). Fish Oil Is Protective Against Methotrexate-Induced Nephrotoxicity and Hepatotoxicity. Fırat Üniversitesi Sağlık Bilimleri Tıp Dergisi, 35(3), 168-171. (Kontrol No: 7415000)
4. KAYA KÜRŞAT, GÜREL ALİ, İPEK VOLKAN (2021). Metotreksat kaynaklı beyin hasarına karşı bromelainin potansiyel faydalı etkilerinin araştırılması. Pamukkale Medical Journal, 14(4), 846-853., Doi: 10.31362/patd.912469 (Kontrol No: 7414778)

**Teknik Not, Vaka Takdimi, Araştırma notu vb.**

1. Özet, KAYA KÜRŞAT (2023). POTENTIAL BENEFICIAL EFFECTS OF BROMELAIN AGAINST OXIDATIVE DAMAGE CAUSED BY METHOTREXATE IN RAT TESTICULAR TISSUE. Turkish Journal of Biochemistry, 48(1), 135-136., Doi: 10.1515/tjb-2023-48s105 (Yayın No: 8939613)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 01.05.2010-01.05.2015 | **VETERİNER HEKİM** | SAĞLIK BAKANLIĞI, (Kamu) |
| 2001-2010 | **SAĞLIK MEMURU** | |

**Sertifika**

| | |
|---|---|
| 62585 | Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Deney Hayvanları Kullanım Sertifikası, Elazığ Veteriner Kontrol ve Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü, Sertifika, 26.04.2010 -07.05.2010 (Ulusal) |

**Kurs**

| | |
|---|---|
| 62631 | Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi, Kişisel ve Mesleki Gelişim Eğitici Eğitimi, Sağlık Bakanlığı Türkiye Halk Sağlığı Kurumu, Kurs, 20.02.2013 - 22.02.2013 (Ulusal) |
| 62615 | Zoonotik Hastalıklar Eğitici Eğitimi, Zoonotik Hastalıklar Eğitici Eğitimi, Sağlık Bakanlığı Temel Sağlık Hizmetleri Genel Müdürlüğü, Kurs, 18.04.2011 - 22.04.2011 (Ulusal) |
| 62577 | HPLC Tekniği ve Uygulamaları, HPLC Tekniği ve Uygulamaları, İnönü Üniversitesi Eczacılık Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Kurs, 11.06.2007 - 15.06.2007 (Ulusal) |

**MEHMET HALİL ÖZTÜRK**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : mehmet_ozturk@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582964288-

**Adres** DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Post-Doktora<br>2025 | UNIVERSIDAD DE MURCIA-ESPAÑA/FACULTAD DE ENFERMERIA |
| Doktora<br>2017<br><br>24/Ağustos/2022 | AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ (DR)/<br>Tez adı: Hemşirelikte simülasyon eğitimi için göz takip cihazının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi: Çift kör randomize kontrollü bir çalışma (2022) Tez Danışmanı:(Mahmut Sinecen; Nurdan Gezer) |
| Yüksek Lisans<br>2015<br><br>9/Ağustos/2017 | ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/CERRAHİ HASTALIKLAR HEMŞİRELİĞİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Acil servis ve 112'de çalışan sağlık personelinin yaşadığı rol çatışması ve rol belirsizliğinin iş stresi üzerine etkisi (2017) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. NURDAN GEZER) |
| Lisans<br>2010<br>18/Haziran/2013 | MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK YÜKSEKOKULU/HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ/HEMŞİRELİK PR./ |
| Önlisans<br>2006<br><br>17/Temmuz/2008 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>01.01.2025 | UNIVERSIDAD DE MURCIA-ESPAÑA (İSPANYA)/FACULTAD DE ENFERMERIA/HEMŞİRELİK-POST DOKTORA |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>08.11.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR. |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>01.04.2019- | ZONGULDAK BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ/AHMET ERDOĞAN SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR. |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Hemşirelikte simülasyon eğitimi için göz takip cihazının geliştirilmesi ve etkinliğinin incelenmesi, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:NURDAN GEZER, Araştırmacı:MEHMET HALİL ÖZTÜRK, , 10/06/2021 - 09/06/2023 (ULUSAL)

2. Diz Artroplastisi Olan Hastaların Ameliyathanedeki Gürültü Deneyimleri: Bir Karma Desen Araştırması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:HAVA SALIK, Araştırmacı:HATİCE ÖZSOY, Araştırmacı:MEHMET HALİL ÖZTÜRK, , 13/06/2023 - 05/08/2024 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Program Başkanı<br>05.01.2020-<br>01.01.2025 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/İLK VE ACİL YARDIM PR. |
| Komisyon Üyeliği<br>08.11.2019- | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Yönetim Kurulu Üyeliği<br>25.06.2021-<br>25.06.2024 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı<br>25.06.2021-<br>25.06.2024 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,KUDAY AHMET DOĞAN (2025). Enhancing students' knowledge and self-efficacy through integrated first aid and psychological first aid training. Psychology, Health & Medicine, Doi: 10.1080/13548506.2025.2506017 (Yayın No: 9590305)
2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,KUDAY AHMET DOĞAN (2025). Validity and reliability of the Turkish version of the Fear of Cancer Scale. Journal of Health Psychology, Doi: 10.1177/13591053251328467 (Yayın No: 9573332)
3. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,KUDAY AHMET DOĞAN (2024). Psychometric evaluation of the Turkish version of the Work-Related Stress Scale: A study among search and rescue workers responding to the 2023 Kahramanmaraş earthquakes. Journal of Health Psychology, Doi: 10.1177/13591053241287675 (Yayın No: 9149906)
4. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, VARDAR OKAN, ÖZKAN SEVGİ, SERÇEKUŞ AK PINAR (2023). Investigation of Fear of COVID-19, Work Stress and Affecting Factors in Prehospital Emergency Healthcare Workers. Dokuz Eyul Universitesi Saglik Bilimleri Enstitusu, 7(1), 149-157., Doi: 10.30621/jbachs.1080699 (Yayın No: 8255150)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. ÖZTÜRK MEHMET HALİL, GEZER NURDAN (2022). Crush (Ezilme) Sendromu ve Hemşirelik Bakımı. 4. ULUSLARARASI 12. ULUSAL TÜRK CERRAHİ VE AMELİYATHANE HEMŞİRELİĞİ KONGRESİ – 2022 (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 7598080)
2. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,GEZER NURDAN,SİNECEN MAHMUT (2022). HEMŞİRELİKTE SİMÜLASYON EĞİTİMİ İÇİN GÖZ TAKİP CİHAZININ GELİŞTİRİLMESİ VE ETKİNLİĞİNİN İNCELENMESİ: ÇİFT KÖR RANDOMİZE KONTROLLÜ BİR ÇALIŞMA. 6th INTERNATIONAL CONGRESS ON NURSING AND INNOVATION (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9573352)
3. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,VARDAR OKAN,SERÇEKUŞ AK PINAR,ÖZKAN SEVGİ (2022). Hastane Öncesi Acil Sağlık Çalışanlarının Travmalı Gebelere Acil Bakım ve Müdahale Deneyimleri. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, Denizli, 2022. (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9590366)
4. ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,DEMİRHAN HURİYE,GENCER ALSANCAK HATİCE,PARLAK SERT HİLAL,ÖZDEŞ ADİLE BÜŞRA,ÖZKAN SEVGİ (2022). Sağlık İnanç Modeline Göre Öğrencilerin Meme Kanserine Önlemeye Yönelik Davranışlarını Etkileyen Faktörlerin İncelenmesi. 4. Uluslararası 5. Ulusal Doğum Sonu Bakım Kongresi, Denizli, 2022 (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9590375)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. Cerrahi Hemşiresinin Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Ortopedi ve Travmatoloji Cerrahisi Hemşireliğinde Klinik Uygulamalar) (2024)., YEŞİLYAPRAK TUĞÇE,ÖZTÜRK MEHMET HALİL, hipokrat yayıncılık, Editör:DEMİR BİLSEV, Caner Muhdedir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 324, ISBN:978-625-6429-75-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234032)
2. Cerrahi Hemşiresinin Başucu Kitabı, Bölüm adı:(Acil Cerrahisi Hemşireliğinde Klinik Uygulamalar) (2024)., ÖZTÜRK MEHMET HALİL,YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, hipokrat yayıncılık, Editör:DEMİR BİLSEV, Caner Muhdedir, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 324, ISBN:978-625-6429-75-8, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234042)

□□ Sağlık Bilimleri Alanında Orijinal Araştırma ve Derlemeler, Bölüm adı:(Dünya'da ve Türkiye'de Hemşirelik Eğitimi) (2024)., ÖZTÜRK MEHMET HALİL, Platanus Publishing, Editör:GÜNGÖR SALİM, ATİK DİLEK, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 729, ISBN:978-625-6634-29-9, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 9234071)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Journal of Health Services and Education, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7768158)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 01.01.2025 | **POST DOKTORA** | UNIVERSIDAD DE MURCIA-FACULTAD DE ENFERMERIA-ESPAÑA, POST DOKTORA - SİMÜLE ORTAMLARDA KENDİ KENDİNE ÖĞRENME |
| 01.06.2009-31.03.2019 | **İLK VE ACİL YARDIM TEKNİKERİ** | SAĞLIK BAKANLIĞI, (Kamu) |
| 10.07.2007-31.05.2009 | **ACİL TIP TEKNİSYENİ** | |



**MEHMET URHAN**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**


**E-Posta Adresi** : mehmet_urhan@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582964276-

**Adres** PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MYO


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/ |
| Yüksek Lisans<br>2016 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK TEDAVİ VE REHABİLİTASYON (YL) (TEZLİ)/ |
| 11/Ocak/2018 | Tez adı: Az gören çocuklarda ip atlama ve kuvvetlendirme eğitiminin etkinliği (2018) Tez Danışmanı:(PROF. DR. UMMUHAN BAŞ ASLAN) |
| Lisans<br>2011 | DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ/KÜTAHYA SAĞLIK YÜKSEKOKULU/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ VE REHABİLİTASYON PR./ |
| 19/Haziran/2015 | |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>12.09.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TERAPİ VE REHABİLİTASYON BÖLÜMÜ/FİZYOTERAPİ PR. |

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| SFTR303 KLİNİK FİZYOTERAPİ | Türkçe | 5 | Bahar |
| FZY126 KİNEZİTERAPİ | Türkçe | 4 | Bahar |
| SFTR303 KLİNİK FİZYOTERAPİ | Türkçe | 5 | Güz |
| KRY201 KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 | Bahar |
| SFTR203 ISI- IŞIK | Türkçe | 2 | Güz |
| FZY138 KLİNİK HASTALIKLAR | Türkçe | 5 | Bahar |

| | | | |
|---|---|---|---|
| DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Güz |
| SFTR301 HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ | Türkçe | 4 | Güz |
| KRY201 KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 | Güz |
| FZY119 TEMEL ÖLÇME METODLARI | Türkçe | 3 | Bahar |
| SFTR301 HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ | Türkçe | 4 | Bahar |
| DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 | Bahar |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| KRY201 KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 |
| FZY116 KLİNİK BİLİMLER I | Türkçe | 2 |
| FTR370 ERGONOMİ | Türkçe | 1 |
| DYZ220 BİLİMSEL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER | Türkçe | 2 |
| FZY228 FİZİK TEDAVİDE KLİNİK UYGULAMA | Türkçe | 28 |
| FZY119 TEMEL ÖLÇME METODLARI | Türkçe | 3 |
| FZY126 KİNEZİTERAPİ | Türkçe | 4 |



**MEHMET ÜRNEZ**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** :murnez@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** :2582961453-

**Adres** Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Ve Teknolojisi Yüksekokulu

| **Dersler *** | **Öğrenim Dili** | **Ders Saati** | **Dönem** |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| FZY 115 YÜZME-1 | Türkçe | 6 | Güz |
| FZY 115 YÜZME - I | Türkçe | 6 | Bahar |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 1992-1992 | **GÖZETMEN** | UMUT 2 ETÜT EĞİTİM MERKEZİ, (Ticari (Özel)) |
| 1992-1992 | **SATIŞ ELEMANI** | AK-PAZ TİCARET BEYAZ EŞYA ALIM SATIM, (Ticari (Özel)) |
| 1992-1992 | **PLASİYER** | BANVİT ET VE TAVUK ÜRÜNLERİ DAĞITIM BAYİİ İZMİR, (Ticari (Özel)) |
| 1989-1989 | **ÖĞRETMEN** | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI , (Kamu) |



**ÖMER FARUK KARACA**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : ofkaraca@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : -

**Adres** Pamukkale Üniversitesi
Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans 2014 31/Temmuz/2017 | İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Sağlık kuruluşlarında yöneticilerin otoriter ve demokratik liderlik davranışlarının çalışanların motivasyonu üzerindeki etkileri (2017) Tez Danışmanı:(PAKİZE YİĞİT) |
| Lisans 2019 21/Haziran/2023 | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/İŞLETME FAKÜLTESİ/İŞLETME BÖLÜMÜ/HAVACILIK YÖNETİMİ PR. (AÇIKÖĞRETİM)/ |
| Lisans 2009 18/Haziran/2013 | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ/SAĞLIK YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/SAĞLIK YÖNETİMİ PR. (İÖ)/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 2018-2021 | ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR. (TAM BURSLU) |

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Kütüphane Birim Müdürü 2020-2021 | ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Program Başkanı 2018-2021 | ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE |

Kalite Kurulu Üyeliği 2018-2020

ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU/ATAŞEHİR ADIGÜZEL MESLEK YÜKSEKOKULU

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Sağlık Hizmetleri Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| Halkla İlşkiler | Türkçe | 2 | Güz |
| Kalite Yönetimi ve Standardizasyon | Türkçe | 2 | Bahar |
| Kalite Yönetimi ve Standartları | Türkçe | 2 | Bahar |
| Yazışma Teknikleri | Türkçe | 2 | Güz |
| Medikal Muhasebe | Türkçe | 2 | Güz |
| Sağlık Kayıt Sistemleri | Türkçe | 2 | Bahar |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Halkla İlişkiler | Türkçe | 2 | Güz |
| Hastana İdaresi | Türkçe | 2 | Güz |
| Yazışma Teknikleri | Türkçe | 2 | Bahar |
| Sağlık Hizmetleri Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-IV | Türkçe | 10 | Bahar |
| Sağlık Kayıt Sistemleri | Türkçe | 2 | Bahar |
| Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv-III | Türkçe | 8 | Güz |
| **2022-2023** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Sekreterlik Bilgisi | Türkçe | 2 | Güz |
| Hastane İdaresi | Türkçe | 2 | Güz |
| Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv - IV | Türkçe | 12 | Bahar |
| Yazışma Teknikleri | Türkçe | 2 | Bahar |
| Sağlık Kayıt Sistemleri | Türkçe | 2 | Bahar |
| Büro Yönetimi | Türkçe | 2 | Güz |
| Halkla İlişkiler | Türkçe | 2 | Güz |
| Tıbbi Dokümantasyon ve Arşiv III | Türkçe | 8 | Güz |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 2017-2018 | **MEDİKAL MUHASEBE UZMANI** | OKAN ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, (Ticari (Özel)) |
| 2016-2017 | **MEDİKAL MUHASEBE UZMANI** | YENİYÜZYIL ÜNİVERSİTESİ G.O.P HASTANESİ, SGK, ÖSS ve ANLAŞMALI KURUMLAR FATURALANDIRMA SÜRECİ, (Ticari (Özel)) |
| 2013-2015 | **MEDİKAL MUHASEBE UZMANI** | İSTANBUL MEDİPOL ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, SGK FATURALANDIRMA, (Ticari (Özel)) |

**Sertifika**

| | |
|---|---|
| 289959 | İLK YARDIMCI SERTİKASI, İLK YARDIMCI SERTİKASI, ATAŞEHİR KIZILAY İLK YARDIM MERKEZİ, Sertifika, 26.10.2019 -27.10.2019 (Ulusal) |
| 252912 | Eğiticinin Eğitimi ve Sunuş Teknikleri, Eğiticinin Eğitimi ve Sunuş Teknikleri, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Sertifika, 14.09.2019 -19.09.2019 (Ulusal) |
| 181448 | 2. Uluslararası 12. Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi, Türkiye'de Özel Sağlık Sigortalı Sayısı ve Özel Sağlık Pirim Üretimi Artışının Sağlıkta Hizmet Sunumu Açısından Değerlendirilmesi, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sertifika, 11.10.2018 -13.10.2018 (Uluslararası) |
| 155192 | I. Ulusal Sağlık İdarecileri Kongresi, Liderlik ve Motivasyon, İstanbul Yeniyüzyıl Üniversitesi, Sertifika, 14.12.2017 -15.12.2017 (Ulusal) |
| 155189 | 6. Sağlık ve Hastane İdaresi Kongresi, Sağlık Yönetimi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Sertifika, 13.09.2012 -15.09.2012 (Ulusal) |
| 155191 | Bilgisayar Sertifikası, Bilgi SİstemleriMEB, Sertifika, 03.10.2011 -02.11.2011 (Ulusal) |

**Çalıştay**

| | |
|---|---|
| 155190 | 2. Sağlık Yöneticileri Öğrenci Çalıştayı, Sağlık Yönetimi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Çalıştay, 30.11.2011 -30.11.2011 (Ulusal) |



**DENİZ KOÇYİĞİT KAPLAN**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**


| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | dkocyigit@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964287- |
| **Adres** | | Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 3. kat 20070 |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2015<br>3/Ocak/2023 | AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (DR)/<br>Tez adı: Nanoteknolojik uygulamalar için nanoparçacık ve nadir toprak iyonu katkılı bor tabanlı camlar (2023) Tez |
| Yüksek Lisans<br>2012<br>12/Ağustos/2015 | ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Prostat kanseri tedavisinde yoğunluk ayarlı radyoterapi planlamaları ile dozimetrik sistemlerden elde edilen doz |
| Lisans<br>2008<br>21/Haziran/2012 | SÜLEYMAN DEMİREL ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>15.01.2020 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>02.04.2019-<br>02.09.2019 | YÜKSEK İHTİSAS ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. (TAM BURSLU) |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Prostat Kanseri Tedavisinde Yoğunluk Ayarlı Radyoterapi Planlamaları ile Dozimetrik SistemlerdenElde Edilen Doz Dağılımlarının Karşılaştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 04/05/2015 - 04/05/2016 (ULUSAL)

2. Nanoteknolojik uygulamalar için nanoparçacık ve nadir toprak iyonu katkılı bor tabanlı camlar, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 19/09/2018 - 05/05/2023 (ULUSAL)

3. Katkılı ve Katkısız Bizmut Germanat (BGO) Cam-Seramiklerinin Fotolüminesans (PL) ÖzelliklerininAraştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:KOÇYİĞİT DENİZ,Yürütücü:GÖKÇE MELİS, , 29/06/2015 - 19/09/2018 (ULUSAL)

4. Nadir Toprak İyonu Katkkılı Bizmutgermanat Ve Borogermanat Camlarının Sentezi Ve Sintilasyon Özelliklerinin Araştırılması, -Tübitak 3501, Yürütücü:MELİS GÖKÇE, Bursiyer:DENİZ KOÇYİĞİT, Danışman:UFUK ŞENTÜRK, Uzman:YÜKSEL ŞAHİN, Bursiyer:gözde burgaz, , 31/10/2014 - 01/04/2017

5. Nadir Toprak İyonu Katkılı Germanat Cam Malzemelerin X-Işını Uyarımlı Lüminesans Özellikleri, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, Araştırmacı;Buket UTMAYürütücü;Melis GÖKÇE, Araştırmacı;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Buket UTMA, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, , 06/07/2021 - 07/02/2024 (ULUSAL)

6. Fotonik uygulamalar için nanokristal katkılı çok fonksiyonlu cam-seramikler, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:DENİZ KOÇYİĞİT, , 02/10/2023 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

7. Bor Tabanlı Camların Radyolüminesans Karakteristiklerinin Medikal Uygulamalar İçin Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü;Aytaç Gürhan GÖKÇE, Araştırmacı;Deniz KOÇYİĞİT, Araştırmacı;Atılay GÜNGÖR, Araştırmacı;Bülent ŞAHİN, Araştırmacı;Buket UTMA, , 06/07/2021 - 05/07/2024 (ULUSAL)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| Uluslararası İlişkiler Yüksekokul Koordinatör Yardımcısı<br>24.08.2023 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |
| Program Başkanı<br>20.06.2022 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |
| Yönetim Kurulu Üyeliği | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |

| | |
|---|---|
| Komisyon Üyeliği | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. TÜRK MEDİKAL RADYOTEKNOLOJİ DERNEĞİ, Üye , 2021

**Ödüller**

1. FİZİK BÖLÜMÜ BİRİNCİ ÖĞRETİM BÖLÜM BİRİNCİSİ, 2012

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 | Bahar |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 | Türkçe | 4 | Bahar |
| BİYOFİZİK | Türkçe | 1 | Bahar |
| KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 | Bahar |
| RADYOAKTİF MADDE VE TIBBİ ATIK | Türkçe | 2 | Güz |
| DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI | Türkçe | 2 | Güz |
| FİZİK | Türkçe | 2 | Güz |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI | Türkçe | 2 | Güz |
| RADYOLOJİ FİZİĞİ | Türkçe | 2 | Güz |
| İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI | Türkçe | 5 | Güz |
| NÜKLEER TIP | Türkçe | 3 | Güz |
| RADYOLOJİDE CİHAZ TEKNOLOJİSİ VE ARAÇ GEREÇ BAKIMI | Türkçe | 4 | Güz |
| BİYOFİZİK | Türkçe | 1 | Güz |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON | Türkçe | 2 | Güz |
| **2023-2024** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 4 | |
| RADYOLOJİ FİZİĞİ | Türkçe | 4 | |
| BİYOFİZİK | Türkçe | 2 | |
| NÜKLEER TIP | Türkçe | 3 | |

| | | |
|---|---|---|
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3 | Türkçe | 16 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON | Türkçe | 2 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI | Türkçe | 6 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4 | Türkçe | 8 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 | Türkçe | 6 |
| RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI | Türkçe | 1 |
| DÜNYAYI DEĞİŞTİREN ÖNCÜ BİLİM İNSANLARI VE BULUŞLARI | Türkçe | 4 |

**2022-2023**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| BİYOFİZİK | Türkçe | 2 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI | Türkçe | 2 |
| KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 4 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3 | Türkçe | 16 |
| RADYOLOJİ FİZİĞİ | Türkçe | 4 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 | Türkçe | 12 |
| NÜKLEER TIP | Türkçe | 6 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON | Türkçe | 2 |
| RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI | Türkçe | 2 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4 | Türkçe | 24 |

**2021-2022**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI | Türkçe | 3 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 | Türkçe | 10 |
| RADYOLOJİDE ARAÇ GEREÇ BAKIMI | Türkçe | 1 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4 | Türkçe | 24 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3 | Türkçe | 16 |
| BİYOFİZİK | Türkçe | 1 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON | Türkçe | 2 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARTLARI | Türkçe | 2 |
| NÜKLEER TIP | Türkçe | 3 |
| RADYOLOJİ FİZİĞİ | Türkçe | 2 |

**2020-2021**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-4 | Türkçe | 4 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 4 | Türkçe | 6 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 3 | Türkçe | 4 |
| BİYOİSTATİSTİK | Türkçe | 3 |
| KALİTE YÖNETİMİ VE STANDARDİZASYON | Türkçe | 2 |
| KALİTE TÖNETİMİ VE STANDARTLARI | Türkçe | 2 |
| NÜKLEER TIP | Türkçe | 3 |
| RADYOLOJİ FİZİĞİ | Türkçe | 2 |
| HALK SAĞLIĞI VE DEONTOLOJİ | Türkçe | 2 |
| BİYOFİZİK | Türkçe | 1 |
| TIBBİ GÖRÜNTÜLEME 2 | Türkçe | 7 |

**2019-2020**

**Önlisans**

| | | |
|---|---|---|
| Biyofizik | Türkçe | 2 |
| Tıbbi Görüntüleme 2 | Türkçe | 2 |
| Tıbbi Görüntüleme 4 | Türkçe | 8 |
| Tıbbi Dökümantasyon ve Arşiv-4 | Türkçe | 4 |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). The impact of heat treatment on the luminescence properties of Dy/Ag co-doped sodium alumina borate glasses. MATERIALS CHEMISTRY AND PHYSICS, 315, Doi: 10.1016/j.matchemphys.2024.128916 (Yayın No: 8901040)
2. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Luminescence characteristics of Dy3+ doped sodium alumina borate glass: Role of silver. JOURNAL OF PHYSICS D-APPLIED PHYSICS, 56(085303), Doi: 10.1088/1361-6463/acb5ad (Yayın No: 8225624)

**B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler :**

1. KOÇYİĞİT DENİZ,GÖKÇE MELİS,GÜNGÖR Atılay,GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). Tb3+ doped bismuth germanate glass systems for green laser applications. The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on Phosphor Thermometry (ICPT2024) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9092209)

2. KOÇYİĞİT DENİZ,GÜNGÖR Atılay,GÖKÇE MELİS,GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2024). Influence of alkaline earth fluorides on structural and photoluminescence properties of oxyfluoride glasses. The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on Phosphor Thermometry (ICPT2024) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 9092205)
3. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Photoluminescence enhancement of Dy/Ag co-doped sodium alumina borate glass: effect of heat treatment. 38. ŞİŞECAM International Glass Conference (Özet Bildiri/Poster) (Yayın No: 8632763)
4. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2023). Germanate-based glasses for scintillation applications. Turkish Physical Society–39th International Physics Congress (TPS-39) (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 8477054)
5. GÖKÇE MELİS, KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2022). Optical properties of Sm3+ ions doped bismuth germanate glasses for photonic applications. The 6th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 5th International Workshop of Persistent and Photostimulable Phosphors (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7782778)
6. KOÇYİĞİT DENİZ, GÖKÇE MELİS, GÖKÇE AYTAÇ GÜRHAN (2022). Effect of silver (Ag) nanoparticles on the luminescence properties of Dy3+ ions in borate glasses for solid state lighting applications. The 6th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 5th International Workshop of Persistent and Photostimulable Phosphors (Özet Bildiri/Sözlü Sunum) (Yayın No: 7782771)

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. SARI TUĞBA, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, PARLAK SERT HİLAL, DEMİRHAN HURİYE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. Journal of Health Services and Education, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.15 (Kontrol No: 7768158)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 27.11.2013-15.01.2020 | **Lisansüstü Öğrenci İşlemleri** | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Fen bilimleri Enstitüsü, Fen Bilimleri öğrenci işelerinde evrak işleri düzenleme, (Kamu) |

**Sertifika**

656064 Probleme Dayalı Bilimsel Araştırma Proje Önerisi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi, Bilimsel Araştırma Proje Önerisi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi, İZMİR TINAZTEPE ÜNİVERİSTESİ, Sertifika, 23.05.2024 -24.05.2024 (Ulusal)

645429 TÜBİTAK 2237-B İKİLİ İŞBİRLİĞİ PROJE YAZMA EĞİTİMİ, Atatürk üniversitesi proje geliştime ve koordinasyon ofisi bünyesinde ve TÜBİTAK 2237-B poje eğitimi etkinlikleri kapsamında uygulamalı bilimler (mühendislik, fen, ziraat, tıp, eczacılık ) alanlarında ikili-çoklu iş birliği proje hazırlama eğitimi, ONLİNE, Sertifika, 17.01.2024 -19.01.2024 (Ulusal)

645435

Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı, Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim

645436 TÜBİTAK BİDEB 2237-A "Akademide Güncel Öğrenme- Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları", TÜBİTAK BİDEB 2237-A programı kapsamında desteklenen "Akademide Güncel Öğrenme- Öğretme Yaklaşımları ve Uygulamaları" eğitimi, ONLİNE TEAM, Sertifika, 22.09.2023 -23.09.2023 (Ulusal)

572225 Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır Eğitimi, TÜBİTAK Bilim İnsanı Destek Programları Başkanlığı (BİDEB) tarafından 2237-A Bilimsel Eğitim Etkinlikleri Desteği Programı, TÜBİTAK, Bilimsel Bir Makale Nasıl Yazılır ve Yayımlanır, Nelere dikkat edilmesi gerekir., online eğitim, Sertifika, 01.06.2023 - 02.06.2023 (Ulusal)

572226 Dissecting the scholarly publishing process. An overview of the steps to getting published, at WİLEY, An overview of the steps to getting published, online eğitim, Sertifika, 11.05.2023 -11.05.2023 (Uluslararası)

544841 TÜBİTAK Proje Hazırlama Uygulamalı Eğitim, ACT Biyoteknoloji Danışmanlık, Proje yazma, online eğitim, Sertifika, 07.10.2022 -08.10.2022 (Ulusal)

544840 Kariyer Planlama Dersi Eğiticilerin Eğitimi, Kariyer Planlama, Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi, Pamukkale Üniversitesi, Sertifika, 27.06.2022 - 27.06.2022 (Ulusal)

544833 Hasta Çalışanlarına Yönelik Radyasyon Güvenliği Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, radyasyon güvenliği, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)

544834 İleri MR Uygulamaları Kursu, Kranial MR, Difüzyon MR, Perfüzyon MR, Spektroskopi MR, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, MR uygulamaları, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)

544837 MR Güvenlik Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, MR Güvenlik , online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)

544836 İleri Bilgisayarlı Tomografi Uygulamalı Kursu, Spektral BT Çekimleri, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, Bilgisayarlı Tomografi, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)

544832 Genel Radyografi Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon, radyografi, online eğitim, Sertifika, 05.02.2022 -05.02.2022 (Ulusal)

544831 How to Get Published: in an AcademicJournal, makale yazımı, online eğitim, Sertifika, 26.01.2022 -26.01.2022 (Ulusal)

544830 İlkyardımcı Eğitimi, ilkyardım, Denizli Sağlık Müdürlüğü İlkyardım Eğitim Merkezi, Sertifika, 20.01.2022 -21.01.2022 (Ulusal)

415202 3. Radyolojide Yeni Ufuklar Sempozyumu, radyolojide yeni yöntemler, online eğitim, Sertifika, 22.05.2021 -23.05.2021 (Ulusal)

415198 Korona Virüsü Hakkında Temel Bilgilendirme Eğitimi, Korona virüsten korunma, online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal)

| | |
|---|---|
| 415199 | Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi, Kalite Yönetim Sistemi Eğitimi, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 - 02.05.2021 (Ulusal) |
| 415201 | Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-4, Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-4,Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal) |
| 415200 | Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-5, 2 Mayıs 2021, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., Uygulamalı Bilgisayarlı Tomografi Kursu-5, Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği&Canon., online eğitim, Sertifika, 02.05.2021 -02.05.2021 (Ulusal) |
| 397511 | How to Get Published: Tips for Engineering and Physics journals, How to Get Published: Tips for Engineering and Physics journals, 2021, at WİLEY, Presented by Alex Castro, Editor, Will Rushton, Senior Journals Publishing Manager., online eğitim, Sertifika, 16.04.2021 -16.04.2021 (Uluslararası) |
| 397513 | TÜBİTAK 1071 Programı Çevrim İçi Proje Yazma Eğitimi, TÜBİTAK 1071 Programı Çevrim İçi Proje Yazma Eğitimi, online eğitim, Sertifika, 12.04.2021 - 12.04.2021 (Ulusal) |
| 397503 | Güçlü İletişim Yöntemleri, Zihnini Eğit/Kendini Anla (ZE/KA)-Güçlü İletişim Yöntemleri, 2021, Etkin Kampüs, Psk. Esra EZMECİ., online eğitim, Sertifika, 04.04.2021 -04.04.2021 (Ulusal) |
| 397504 | Özgüven ve Motivasyon, Zihnini Eğit/Kendini Anla (ZE/KA)-Özgüven ve Motivasyon, 2021, Etkin Kampüs, Psk. Hande Cesur., online eğitim, Sertifika, 04.04.2021 -04.04.2021 (Ulusal) |
| 397499 | Scopus Affiliation Profile Management, Elsevier Turkey Webinar - Scopus Affiliation Profile Management, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research & Analytics Consultant. (Scopus Kurumsal Profil ve Yayın Analizi) , online eğitim, Sertifika, 23.03.2021 -23.03.2021 (Uluslararası) |
| 397497 | Finding the Right Journal to Publish, Elsevier Turkey Webinar - Finding the Right Journal to Publish, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research & Analytics Consultant. (Scopus ile Uygun Dergi Seçimi) , online eğitim, Sertifika, 19.03.2021 -19.03.2021 (Uluslararası) |
| 397515 | ARDEB 1001 Proje Yazma Eğitimi, ARDEB 1001 Proje Yazma Eğitimi, online eğitim, Sertifika, 08.03.2021 -08.03.2021 (Ulusal) |
| 397495 | Increasing Scientific Productivity with ScienceDirect, Elsevier Turkey Webinar - Increasing Scientific Productivity with ScienceDirect, 2021, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research & Analytics Consultant., online eğitim, Sertifika, 12.02.2021 -12.02.2021 (Uluslararası) |
| 352617 | Publishing Ethics: Permissóns, Elsevier Turkey Webinar - Publishing Ethics: Permissóns, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics Consultant., online eğitim, Sertifika, 26.11.2020 - 26.11.2020 (Uluslararası) |

352618 The Book Publishing Process: An Elsevier Author Workshop, Elsevier Turkey Webinar - The Book Publishing Process: An Elsevier Author Workshop, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics Consultant, Stacy Masucci, Publisher., online eğitim, Sertifika, 24.11.2020 -24.11.2020 (Uluslararası)

352619 Mendeley Data, Elsevier Turkey Webinar - Mendeley Data, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented by Saide Sak, Customer Research Analytics

352620 Increasing Visibility with Data Articles, Elsevier Turkey Webinar - Increasing Visibility with Data Articles, 2020, at TUBITAK ULAKBIM EKUAL, Presented

352624 SCR (Thyrıstor) Controlled Heatıng Systems, cam teknolojisi, cam sentezi esnasında kullanılan fırın sistemleri, Eurotherm by Schneider Electric, ŞİŞECAM, Sertifika, 20.11.2019 -20.11.2019 (Uluslararası)

352622 Glass Defects, Refractory Technology, cam teknolojisi, camdaki kusurlar, malzeme bilimi, Glass Service Group Masso, ŞİŞECAM, Sertifika, 20.11.2019 - 20.11.2019 (Uluslararası)

229856 TARAMALI ELEKTRON MİKROSKOBU, Üniversitelerin ve endüstrinin Ar-Ge çalışmalarında kullandığı taramalı elektron mikroskoplarını verimli ve bilinçli kullanmak, çeşitli analizleri gerçekleştirmek, Orta Doğu Teknik Üniversitesi Sürekli Eğitim MerkeziÜniversiteler Mh., ODTÜ Teknokent, 06800 Çankaya/Ankara, Sertifika, 15.04.2019 -19.04.2019 (Ulusal)

229857 PROJE YAZMA EĞİTİMİ, TÜBİTAK, GEKA, AB içerikli projeler yazabilmek, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ, Sertifika, 10.03.2018 -06.04.2018 (Ulusal)

229861 İş Sağlığı ve Güvenliği Temel Eğitimi, İş sağlığı ve güvenkiği ile ilgili bilgiler, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, Sertifika, 14.05.2016 - 17.05.2016 (Ulusal)

229858 Horiba Jobin Yvon FloroMax-4 Fotolüminesans Spektrofotometresi Kullanıcı Eğitimi, Fotolüminesans Spektrofotometresi cihaz kullanımı, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ, LÜMİNESANS LABORATUARI, Sertifika, 30.03.2015 -30.03.2015 (Ulusal)

229859 Perkin Elmer Lambda 25 UV/VIS Spektrofotometresi Kullanıcı Eğitimi, UV/VIS Spektrofotometresi cihaz kullanımı, AYDIN ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ, FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ, LÜMİNESASN LABORATUARI, Sertifika, 08.03.2015 -08.03.2015 (Ulusal)

**Çalıştay**

544839 Radyolojik Görüntüleme Sempozyumu, İstanbul Rumeli Üniversitesi ve TÜMRAD-DER, Radyoloji, online eğitim, Çalıştay, 18.02.2022 -20.02.2022

415204 Pandemi Sürecinde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokullarındaki Uzaktan Eğitim Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi Çalıştayı, pandemi döneminde uzaktan eğitim, online eğitim, Çalıştay, 01.07.2021 -01.07.2021 (Ulusal)

415203 Online Radyoloji Çalıştayı, Radyoloji eğitim sistemi, online eğitim, Çalıştay, 05.06.2021 -06.06.2021 (Ulusal)

**Seminer**

719339 TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Nezihe Baltalı Bilim Ve Sanat Merkezi, Pamukkale, DENİZLİ, Seminer, 24.05.2025 -24.05.2025 (Ulusal)

719071 TÜBİTAK Bilim Söyleşisi Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü, Hamzabali Ortaokulu, Yenipazar, AYDIN, Seminer, 08.05.2025 -08.05.2025 (Ulusal)

**Burs**

544848 YÖK 100/2000 “Mikro-Nanoteknoloji” Öncelikli Alanlar Doktora Burs Programı, öncelikli alanlar, YÖK, Burs, 01.01.2018 -03.01.2023 (Ulusal)

544846 TÜBİTAK BİDEB 2224-A Yurt Dışı Bilimsel Etkinliklere Katılma Desteği, yurt dışı bilimsel etkinlik desteği, TÜBİTAK, Burs, 08.09.2022 -08.09.2022 (Uluslararası)

544847 TÜBİTAK BİDEB 2211-C “Mikro/Nano/Opto-Elektromekanik Sistemler, İleri Fonksiyonel Malzeme ve Enerjik Malzeme Teknolojileri” Öncelikli Alanlara Yönelik Yurt İçi Doktora Burs Programı, öncelikli alanlar, TÜBİTAK, Burs, 20.10.2019 -01.01.2022 (Ulusal)

544850 TÜBİTAK BİDEB 2224-B Yurt İçi Bilimsel Etkinliklere Katılım Desteği, yurt içi bilimsel etkinlik, TÜBİTAK, Burs, 08.09.2018 -08.09.2018 (Ulusal)

544851 TÜBİTAK 3501-Kariyer Projesi “Nadir Toprak İyonu Katkılı Bizmutgermanat ve Borogermanat Camlarının Sentezi ve Sintilasyon Özelliklerinin Araştırılması”, TÜBİTAK 3501 Kariyer Projesi, TÜBİTAK, Burs, 03.03.2014 -04.04.2017 (Ulusal)



**RAMAZAN TEGİZ**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : rtegiz@pamukkale.edu.tr

**Telefon (İş)** : 2582961152-

**Adres** Pamukkale ÜniversitesiEğitim Fakültesi

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans<br>1994<br>1998 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/HALK BİLİMİ (YL) (TEZLİ)/ |
| Lisans<br>1988<br><br>1992 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/BUCA EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>1994 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM FAKÜLTESİ/TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ/SINIF EĞİTİMİ ANABİLİM DALI |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | |
|---|---|
| 1993-1994**Öğretmen** | MEB , Çorum ili İskilip ilçesini Ağcasu Hasanfakı İlkokulunda sınıf öğretmeni olarak görev yaptım, (Diğer) |



**HURİYE DEMİRHAN**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | hdemirhan@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964413- |
| **Adres** | | Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu DENİZLİ |

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans 1997 1/Haziran/1999 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/HALK SAĞLIĞI ANABİLİM DALI/ Tez adı: Denizli ili Tavas ilçe merkezinde yer alan ortaöğrenim öğrencilerinde sigara, alkol ve uçucu madde kullanımı (1999) Tez Danışmanı:(MEHMET BOSTANCI) |
| Lisans 1985 1/Haziran/1989 | CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ/HEMŞİRELİK YÜKSEKOKULU/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 1999 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/DİYALİZ PR. |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Bir Avuç Tohumdur Çocuklar Geleceğimizde Ref No CFCU TR0808 08 02 , Avrupa Birliği, Uzman, 2011-2012 (ULUSLARARASI)
2. Denizli Tekstil Ve Konfeksiyon Sektöründe Genç Kadın İşsizler İçin İstihdam Fırsatları Denizli Tekstilinde Kadının Adı Var AB Hibe Projesi Ref No CFCU TR0602 03 02 563 , Avrupa Birliği, Eğitmen, 2008-2009 (ULUSLARARASI)
3. Toplum Duysun Şiddet Son Bulsun Ref No CFCU TR0604 05 03 47 , Avrupa Birliği, Proje Koordinatörü, 2008-2009 (ULUSLARARASI)

**İdari Görevler**

| | |
|---|---|
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı 2013 Yönetim Kurulu Üyeliği | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |

| | |
|---|---|
| 2013<br>Program Başkanı<br>2008 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ |
| Fakülte Sekreteri<br>2006-2007 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Yönetim Kurulu Üveliği<br>2001-2004 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| MYO/Yüksekokul Müdür Yardımcısı<br>2001-2004 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| Program Başkanı<br>1999-2002 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ DOKÜMANTASYON VE SEKRETERLİK PR |

**Ödüller**

1. Hizmetler için teşekkür belgesi, TÜRK KIZILAYI DENİZLİ ŞUBESİ, 2015
2. Teşekkür belgesi, Tema Vakfı, 2015
3. Organ Bağışı eğitimi teşekkür belgesi, PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, 2015
4. TEŞEKKÜR BELGESİ, DENİZLİ SOROPTİMİST KULÜBÜ , 2015
5. En iyi bildiri ödülü, 7.Ulusal Sosyal Psikiyatri Kongresi, 2000

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| CGL 220 Çocuk Hakları | Türkçe | 2 | Güz |
| AMB 205 Acil Yardım ve Kurtarma Çal. III | Türkçe | 8 | Bahar |
| DYZ 118 Cerrahi Hastalıklar ve Bakım İlkeleri | Türkçe | 6 | Bahar |
| ANE 103 Tıbbi Terminoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| ANE 103 Tıbbi Terminoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| DYZ 206 İnfeksiyon Hastalıkları | Türkçe | 2 | Bahar |
| TGT 116 İş Sağlığı ve İş Güvenliği | Türkçe | 2 | Güz |
| DYZ 213 Diyaliz I | Türkçe | 6 | Güz |
| TDS 241 Hastalıklar Terminolojisi | Türkçe | 2 | Bahar |
| TGT 107 Tıbbi Terminoloji | Türkçe | 2 | Güz |
| DYZ 219 Sağlık Sosyolojisi | Türkçe | 2 | Güz |

**Eserler**

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. SARI TUĞBA, PARLAK SERT HİLAL, YEŞİLYAPRAK TUĞÇE, KOÇYİĞİT DENİZ, KEBAPCI TAHA YUSUF, ÖZTÜRK MEHMET HALİL, DEMİRHAN HURİYE (2022). Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi. ASOS Yayinevi, 6(1), 10-16., Doi: 10.29228/JOHSE.

**Editörlük**

1. Bir Avuç Tohumdur Çocuklar Geleceğimizde, Kitap, Editör, Bilal Ofset Matbaacılık, 05.02.2012-30.04.2012
2. Toplum Duysun Şiddet Son Bulsun, Kitap, Editör, Hayri Usluca-17.03.2009

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 1992-1999 | **Meslek Dersleri Öğretmeni** | Tavas Sağlık Meslek Lisesi, Denizli , Meslek Dersleri Öğretmeni, (Kamu) |
| 1991-1992 | **Meslek Dersleri Öğretmeni** | Yalvaç Sağlık Meslek Lisesi, Isparta, Meslek Dersleri Öğretmeni, (Kamu) |
| 1990-1991 | **Cerrahi ve Acil Hemşiresi** | Denizli Devlet Hastanesi, Hemşire, (Diğer) |
| 1989-1990 | **Yoğun Bakım Hemşiresi** | Cumhuriyet Ün. Tıp Fak. Eğt. Uyg. ve Arş. Hastanesi , Hemşire, (Diğer) |
| 1983-1984 | **Tokat-Erbaa Kozlu Köyü İlkokulu** | MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI , Vekil Öğretmen, (Kamu) |

**VEYSEL ÇOLAKER**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | vcolaker@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | - |
| **Adres** | | Bağbaşı Mahallesi, 1085 sokak, No: 4, Kat 3/5 |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2010 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TARİH (DR)/ |
| Yüksek Lisans<br>2004<br>22/Ağustos/2005 | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/TARİH ÖĞRETMENLİĞİ (YL) (TEZSİZ)/ |
| Yüksek Lisans<br>2004<br>10/Haziran/2008 | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/TARİH (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Türk siyasal yaşamında Falih Rıfkı Atay (1894-1971) (2008) Tez Danışmanı:(YRD. DOÇ. DR. ŞADUMAN HALICI) |
| Lisans<br>1999<br>30/Haziran/2003 | ANADOLU ÜNİVERSİTESİ/EDEBİYAT FAKÜLTESİ/TARİH BÖLÜMÜ/TARİH PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>22.11.2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. ÇOLAKER VEYSEL, HACI SADIK (2023). XX. Yüzyıl Başlarında Selanik Bulgarları . RumeliDE Dil ve Edebiyat Arastirmalari Dergisi(33), 905-934., Doi: 10.29000/rumelide.1285344 (Yayın No: 8468098)

2. ÖZÇELİK AYFER, ÇOLAKER VEYSEL (2022). 19. YÜZYIL SONU VE 20. YÜZYIL BAŞLARINDA SELANİK HAPİSHANESİ. Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi, 6(1), 203-238., Doi: 10.30830/tobider.sayi.10.10 (Yayın No: 8468074)

**C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:**

**C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:**

1. 100. Yılında Cumhuriyete ve Atatürk'e Armağan 100. Yıl Yazıları, Bölüm adı:(Mustafa Kemal Atatürk'ün Doğup Büyüdüğü Yıllarda Selanik) (2023)., ÇOLAKER VEYSEL, PEGEM Akademi, Editör:Mithat Aydın, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 25, ISBN:978-625-6810-76-1, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8667444)
2. Tarih Alanında Seçme Yazılar V, Bölüm adı:(XX. Yüzyıl Başlarında Edirne'de Rum Liseleri (Edirne Rum Metropolitliği Kayıtları Işığında)) (2023)., ÖZÇELİK AYFER, ÇOLAKER VEYSEL, Özgür Yayınları, Editör:Yunus Emre Tansü-Füsun Kara, Basım sayısı:1, Sayfa Sayısı 31, ISBN:978-975-447-783-2, Türkçe(Bilimsel Kitap) (Yayın No: 8667445)

**Editörlük**

1. Uluslararası Toplumsal Bilimler Dergisi (TOBİDER) (Alan endeksleri), Dergi, Editör, Uluslararasi Toplumsal Bilimler Dergisi (TOBIDER), 25.09.2023

**ÖZDEN ÖZGÜN ACAR**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | ozdena@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964363- |
| **Adres** | | Pamukkale Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20070 Kınıklı/Denizli |

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2013<br>26/Aralık/2017 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (DR)/<br>Tez adı: Capparis ovata'xxdan elde edilen MSCov, alt ekstreleri ve saf bileşiklerin multipl skleroz üzerine etkileri-moleküler mekanizmalar (2017) Tez Danışmanı:(ALAATTİN ŞEN) |
| Yüksek Lisans<br>2009<br>1/Ağustos/2012 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/BİYOLOJİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Capparis ovata ekstresinin deneysel multipl skleroz hayvan modelinde etkisinin moleküler mekanizmalarının araştırılması (2012) Tez Danışmanı:(ŞEVKİ ARSLAN) |
| Lisans<br>2005<br>24/Haziran/2009 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/BİYOLOJİ BÖLÜMÜ/BİYOLOJİ PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/REKTÖRLÜK |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Multipl Skleroz Tedavisinde Altarnatif ve Tamamlayıcı Ajan Olarak Kullanılan Capparis Ovatadan Elde Edilen MSCOV Alt Fraksiyonlarının SH-SY5Y ve LUHMES Hücre Hatları Üzerine Etkilerinin Moleküler Mekanizmalarının Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü:ŞEN ALAATTİN,Araştırmacı:ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, , 19/11/2014 - 20/10/2017 (ULUSAL)
2. Hematopoetik Maligniteleri Tedavi Edici Rollerine Yönelik Güncel Araştırmaların Yürütüldüğü Yeni Nesil BH3 Mimetiklerinin ve Apatinib Kombinlerinin Farklı Meme Kanseri Hücre Hatları Üzerindeki Sitotoksik ve Apoptotik Etkilerinin Araştırılması, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Araştırmacı:SEMİZ ASLI,Araştırmacı:ÖZGÜN ACAR ÖZDEN,Yürütücü:KAVAKÇIOĞLU YARDIMCI BERNA, , 12/03/2019 - 12/10/2020 (ULUSAL)
3. Yeni Liquorilactobacillus nagelii AGA58 Probiyotiğinin Multipl Skleroz Tedavi Etkinliğinin Mikrobiyom ve İlişkili Metabolom Değişiklikleri ve Pentoz Fosfat Yolağı Açısından Değerlendirilmesi, -Tübitak 1001, Yürütücü:ÖZDEN ÖZGÜN ACAR, Danışman:ALAATTİN ŞEN, Araştırmacı:FATİH ORTAKCI, Araştırmacı:HÜSEYİN GÜNER, , 01/04/2022 (Devam Ediyor) (ULUSAL)

4. Deneysel Multipl Skleroz Modelinde DAE MSCOV un İyileştirici Etkilerinin Moleküler Mekanizmalarının Saptanması, -Tübitak 1001, Araştırmacı:GAZİOĞLU IŞIL,Danışman:TOPÇU GÜLAÇTI, Araştırmacı:KOLAK UFUK,Araştırmacı:ÖZGÜN ACAR ÖZDEN,Yürütücü:ŞEN ALAATTİN, , 16/11/2012 - 19/11/2015 (ULUSAL)

5. Capparis ovata'dan izole edilen olean-12-en-28-ol, 3β pentakosanoat'ın (OPC) multiplskleroz'unsemptomatik tedavisi için in vivo etkinliğinin incelenmesi (117S293), -Tübitak 1001, Yürütücü:ŞEN ALAATTİN,Bursiyer:ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, , 01/11/2017 - 01/11/2020 (ULUSAL)

**Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler**

1. Turkish Biochemical Society, Üye , 2014
2. International Society for the Study of Xenobiotics (ISSX), Üye , 2011

**Patentler**

1. **BİR BİLEŞİK VE BU BİLEŞİĞİ İÇEREN BİR İLAÇ** (2020), Patent No: TR 2015 10239 B
Patent Başvuru Sahipleri : ALAATTİN ŞEN, Patent Buluş Sahipleri : ALAATTİN ŞEN,ÖZDEN ÖZGÜN ACAR,IŞIL GAZİOĞLU,GÜLAÇTI TOPÇU,UFUK KOLAK,ŞEVKİ ARSLAN

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. YILMAZ ANIL,KOCA MURAT,ERCAN SELAMİ,ÖZGÜN ACAR ÖZDEN,BOĞA MEHMET,ŞEN ALAATTİN,KURT ADNAN (2024). Amelioration potential of synthetic oxime chemical cores against multiple sclerosis and Alzheimer's diseases: Evaluation in aspects of in silico and in vitro experiments. Journal of Molecular Structure, 1318(1), Doi: 10.1016/j.molstruc.2024.139193 (Yayın No: 9074995)
2. ÇELİK TURGUT GURBET, OLMEZ NAZMIYE, KOC TUGBA, ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, SEMİZ ASLI, DODURGA YAVUZ, TUFAN NACİYE LALE, ŞEN ALAATTİN (2023). Role of AHR, NF-kB and CYP1A1 crosstalk with the X protein of Hepatitis B virus in hepatocellular carcinoma cells. GENE, 853(147099), Doi: 10.1016/j.gene.2022.147099 (Yayın No: 8029694)
3. ŞENOL HALİL, ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, DAĞ AYDAN, EKEN AHMET, GÜNER HÜSEYİN, AYKUT ZELİHA GAMZE, TOPÇU GÜLAÇTI, ŞEN ALAATTİN (2023). Synthesis and Comprehensive in Vivo Activity Profiling of Olean-12-en-28-ol, 3β-Pentacosanoate in Experimental Autoimmune Encephalomyelitis: A Natural Remyelinating and Anti-Inflammatory Agent. JOURNAL OF NATURAL PRODUCTS, 86(1), 103-118., Doi: 10.1021/acs.jnatprod.2c00798 (Yayın No: 8235679)

4. NJJAR Mahmed Sari, ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, SEMİZ ASLI, Demirci Kadir, KOLUMAN AHMET (2022). APPLICATION OF THREE DIMENSIONAL PRINTERS FOR PRODUCTION OF PERSONAL ORBITAL IMPLANTS DURING PANDEMICS. NOBEL MEDICUS, 3(18), 207-213. (Yayın No: 7985194)
5. KIRMACI MESUT, SEMİZ ASLI, SARI ADİLE, ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, ÇATAK Uğur, Filiz Fulya (2022). Molecular analysis of the section Sphagnum (Sphagnaceae): first study on Turkish bryophytes using nucleotide sequences of the trnL intron region. Turkish Journal of Botany, Doi: 10.55730/1300-008X.2724 (Yayın No: 7861540)
6. ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, ÇELİK TURGUT GURBET, GÜNER HÜSEYİN, SEZER SERDAR, ŞEN ALAATTİN (2022). Biochemical, Pharmacological and Toxicological Attributes of Caper (Capparis ovata) Flowering Buds and Berries Pickles. Food Science & Nutrition, 10(12), 4189-4200., Doi: 10.1002/fsn3.3012 (Yayın No: 7737792)
7. ERDOĞAN ORHAN İLKAY, ŞENOL DENİZ FATMA SEZER, SALMAS R.E., Irmak Şule, ÖZGÜN ACAR ÖZDEN, ÇELİK TURGUT GURBET, ŞEN ALAATTİN, Zbancioc Ana-Maria, Luca Simon Vlad, Skiba Adrianna, Skalicka-Woźniak Krystyna, Tataringa Gabriela (2022). Evaluation of anti-Alzheimer activity of synthetic coumarins by combination of in vitro and in silico approaches. Chemistry and Biodiversity (Yayın No: 8041794)

**Sertifika**

| | |
|---|---|
| 290079 | Kosgep Uygulamalı Girişimcilik Sertifikası, Girişimcilik eğitimi, Denizli, Sertifika, 16.06.2016 -24.06.2016 (Ulusal) |
| 290078 | Deney Hayvanları Kullanım Sertifika Kursu, Pamukkale Üniversitesi, deney hayvanı kullanımına ilişkin bilgiler, pamukkale üniversitesi, Sertifika, 16.06.2014 - |
| 290077 | Nöron Kültürü Kursu, AKG kültürü, Medipol Üniversitesi, Sertifika, 12.09.2011 - 15.09.2011 (Ulusal) |
| 290076 | Çevre Toksikolojisinde Hızlı Tarama Testleri Kursu, Toksikolojik testler, Ankara Üniversitesi, Sertifika, 03.02.2010 -06.02.2010 (Ulusal) |



**TAHA YUSUF KEBAPCI**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**


**E-Posta Adresi** : tkebapci@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : -

**Adres** Zühtüpaşa Mah. Hasan Kamil Sporel Sok. Çoruk Apt. No :23 Daire:13 Kızıltoprak Kadıköy


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora 2017 | İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/FEN FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/ATOM VE MOLEKÜL FİZİĞİ ANABİLİM DALI/ |
| Yüksek Lisans 2012 2014 | İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/ATOM VE MOLEKÜL FİZİĞİ (YL) (TEZLİ)/ Tez adı: Nötral Niobyum Atomunun Çift ve Tek Konfigürasyonlarının İnce Yapısının Hesaplanması (2014) Tez Danışmanı:(İPEK KANAT ÖZÜTÜRK) |
| Lisans 2008 Haziran/2012 | MARMARA ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR./ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 12.03.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU |
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ 03.07.2017- | BEYKOZ ÜNİVERSİTESİ/MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/ODYOMETRİ PR. (TAM BURSLU) |
| ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ 01.09.2013- 31.08.2016 | ÇANKAYA ÜNİVERSİTESİ/MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ/MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ/MALZEME BİLİMİ VE MÜHENDİSLİĞİ PR. (İNGİLİZCE) (TAM BURSLU) |

**Projelerde Yaptığı Görevler:**

1. Skandiyum ve Tulyum Elementlerinin Fourier Transform Spektrumunun Analizi, ARAŞTIRMA PROJESİ, Yürütücü:İPEK KANAT ÖZTÜRK, Araştırmacı:TAHA YUSUF KEBAPCI, , 07/03/2019 - 07/03/2019 (ULUSAL)

2. Transition Probabilities of the Neutral Niobium in the Wavelength Region from 300 to 400 nm, Yükseköğretim Kurumları tarafından destekli bilimsel araştırma projesi, Yürütücü İPEK, KANAT ÖZTÜRK, Araştırmacı TAHA YUSUF KEBAPCI

| Dersler * | Öğrenim Dili | Ders Saati | Dönem |
|---|---|---|---|
| **2024-2025** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Radyolojide bilgi erişim araçları | Türkçe | 2 | Bahar |
| Fizik | Türkçe | 2 | Bahar |
| **2022-2023** | | | |
| **Önlisans** | | | |
| Radyolojide modern yöntemler ve tomografi yöntemleri | Türkçe | 5 | Güz |
| Radyasyon güvenliği ve radyasyondan korunma | Türkçe | 2 | Güz |
| Nükleer fizik | Türkçe | 2 | Bahar |

**Eserler**

**Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:**

1. KEBAPCI TAHA YUSUF,KANAT ÖZTÜRK İPEK (2024). Hyperfine Structure Investigation of Singly Ionized Thulium in Fourier-transform Spectra. The Astrophysical Journal, 970, Doi: 10.3847/1538-4357/ad47b7 (Yayın No: 9559683)
2. KEBAPCI TAHA YUSUF, KANAT ÖZTÜRK İPEK (2022). Experimental investigation of the hyperfine structure of Tm I with Fourier transform spectroscopy part B: In the NIR wavelength range from 700 nm to 2250 nm. Elsevier BV, 287(108196), 1-6., Doi: 10.1016/j.jqsrt.2022.108196 (Yayın No: 8341548)



# HAFİZE TAHRA


**Adı, Soyadı** : Hafize TAHRA
**Doğum Yeri** : Denizli
**Doğum Tarihi** : 08.02.1983
**İş Adresi** PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ UZAKTAN EĞİTİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ
**Tel/GSM** : 05533927207
**E-mail** : htahra@pau.edu.tr


## Öğrenim Bilgisi

| | | |
|---|---|---|
| 2005 | **Yüksek Lisans** | Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dalında Birleştirilmiş Yüksek Lisans (Alan Ders Kitaplarının Yeterlilik Düzeylerinin İncelenip Ölçülmesi) |
| 2000-2005 | **Lisans** | Girne Amerikan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği |

## Akademik Görevler

| | |
|---|---|
| 2023- | Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ( Müd. Yard.) |
| 2023- | Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Yönetim Kurulu Üyesi) |
| 2022- | Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (Danışma Kurulu Üyesi) |
| 2012- | Pamukkale Üniversitesi Öğretim Görevlisi |
| 2006-2012 | Pamukkale Üniversitesi, Honaz Meslek Yüksekokulu Kısmi Zamanlı Öğretim Elemanı |
| 2005-2006 | Honaz Çok Programlı Lise (Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni) |

**Verilen Dersler:**

Türk Dili I

Türk Dili II

PADAM Türkçe Hazırlık Kur Dersleri-Akademik Türkçe

PADAM Türkçe Hazırlık Konuşma Kulübü

Yabancı Uyruklu Öğrenciler İçin Türk Dili I- II

Öğretmenlik Uygulaması

Okul Deneyimi

Güzel Konuşma ve Diksiyon

Hızlı Okuma ve Yazma Teknikleri

Konuşma Sanatı

İkna Edici İletişim ve Etkili Konuşma

**Verilen Kurs ve Seminerler :**

Pamukkale Üniversitesi Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (PADAM) Türkçe Hazırlık Kursu -Akademik Türkçe Kursu (2022 - ...)

ERASMUS Ders Verme Hareketliliği Programı -Saxion University - Enschede-Hollanda (2013)

Honaz Halk Eğitim Müdürlüğü Uygulamalı Diksiyon Kursu (2007- 2013)

Honaz Halk Eğitim Müdürlüğü Uygulamalı Tiyatro Kursu (2007-2013)

Honaz Milli Eğitim Müdürlüğü Hizmetiçi Semineri Hızlı Okuma Eğitimi (2009 Yaz Eğitimi)

**MEHMET KOZYEL**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

**E-Posta Adresi** : mkozyel@pau.edu.tr

**Telefon (İş)** : -

**Adres**

**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Doktora<br>2020 | DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ/SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ/AFET YÖNETİMİ (DR)/ |
| Yüksek Lisans<br>2017<br>10/Mart/2020 | HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ/SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/AFETLERDE SAĞLIK YÖNETİMİ (YL) (TEZLİ)/<br>Tez adı: Çanakkale 112 İl Ambulans Servisi Başhekimliği'ne bağlı hava ambulansının 01.09.2009-31.12.2018 tarihleri arasındaki faaliyetlerinin değerlendirilmesi (2020) Tez Danışmanı:(PROF. DR. KERİM HAKAN ALTINTAS) |
| Lisans<br>2011 | ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ/ÇANAKKALE SAĞLIK YÜKSEKOKULU/ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ BÖLÜMÜ/ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ PR./ |

13/Haziran/2016

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>01.04.2021 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/SERİNHİSAR MESLEK YÜKSEKOKULU/YÖNETİM VE ORGANİZASYON BÖLÜMÜ/ACİL DURUM VE AFET YÖNETİMİ PR. |

**D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :**

1. KOZYEL MEHMET,KÖYMEN İSTEM (2025). 6 Şubat 2023 Depreminde Hatay İline Müdahale Eden İtfaiye Personelinin Karşılaştığı Zorluklar Üzerine Nitel Bir İnceleme
. Afet ve Risk Dergisi, 8(1), 340-355., Doi: 10.35341/afet.1526390 (Kontrol No: 9556020)

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | | |
|---|---|---|
| 2012-2021 | **Acil Tıp Teknisyeni** | Çanakkale İl Sağlık Müdürlüğü, (Kamu) |
| 2011-2012 | **Acil Tıp Teknisyeni** | Denizli İl Sağlık Müdürlüğü, (Kamu) |

**NECLA TARPICI**

**ÖĞRETİM GÖREVLİSİ**

| | | |
|---|---|---|
| **E-Posta Adresi** | : | ntarpici@pau.edu.tr |
| **Telefon (İş)** | : | 2582964397- |
| **Adres** | | Kınıklı Mh. Üniversite Cd. Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20160 |


**Öğrenim Bilgisi**

| | |
|---|---|
| Yüksek Lisans<br>2002<br>20/Nisan/2005 | GAZİ ÜNİVERSİTESİ/FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ/FİZİK (YL) (TEZLİ)/<br>(2005) Tez Danışmanı:(İRFAN AKGÜN) |
| Lisans<br>1997<br>5/Temmuz/2001 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ/FİZİK BÖLÜMÜ/FİZİK PR. (İÖ)/ |

**Akademik Görevler**

| | |
|---|---|
| ÖĞRETİM GÖREVLİSİ<br>12.09.2019 | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ/DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU/TIBBİ HİZMETLER VE TEKNİKLER BÖLÜMÜ/TIBBİ GÖRÜNTÜLEME TEKNİKLERİ PR. |

**Üniversite Dışı Deneyim**

| | |
|---|---|
| 16.01.2011-30.08.2018 **MEDİKAL FİZİKÇİ** | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Pamukkale Üniversitesi Fahri Gökşin Onkoloji Merkezi- Artiste Lineer Accelerator Cihazı ( Siemens) CT Simülator (Siemens ) Acceptance (kabul) yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, PROWESS Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane) |
| 24.08.2008-09.01.2011 **MEDİKAL FİZİKÇİ** | ÖZELKONYA RADYASYON ONKOLOJİSİ MERKEZİ, Özel Konya Radyasyon Onkolojisi Merkezi – Lineer Accelerator Cihazı ( Varian) CT Simülator (Siemens ) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, ECLİPSE Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi , (Hastane) |
| 18.02.2007-10.08.2008 **MEDİKAL FİZİKÇİ** | KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ HASTANESİ, Kocaeli Üniversitesi Tıp Fakültesi Radyasyon Onkolojisi Anabilim Dalı Radyoterapi Bölümü – Lineer Accelerator Cihazı( Siemens) CT Simülator (Siemens ) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, Kalite Uygunluk Testlerinin yapılması, CMS XİO Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane) |
| 27.08.2006-11.02.2007 **MEDİKAL FİZİKÇİ** | MERSİN DEVLET HASTANESİ, Mersin Devlet Hastanesi Radyoterapi Ünitesi – Lineer Accelerator Cihazı (Siemens), CT Simülator(Siemens) Acceptance (Kabul) Testlerinin yapılması, |

| | |
|---|---|
| | Isogary Planlama Sistemi için gerekli verilerin ölçülmesi, düzeltilmesi, sisteme aktarılması, doğruluğunun teyidi. Klinikte hasta tedavisi. , (Hastane) |
| 02.05.2005-**MEDİKAL** 13.08.2006 **FİZİKÇİ** | BURSA ALİ OSMAN SÖNMEZ ONKOLOJİ HASTANESİ, : Bursa Ali Osman Sönmez Onkoloji Hastanesi Radyoterapi Bölümü Lineer Accelerator Cihazı( Siemens ) Acceptance |
| 04.01.2004-**MEDİKAL** 08.05.2005 **FİZİKÇİ** | ANKARA ONKOLOJİ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ, Ankara Onkoloji Eğitim ve Araştırma Hastanesi Radyoterapi Bölümünde Uz. Fizikçilerin gözetiminde Lineer |

**I.3 Teçhizat**

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Bölümümüzde toplam 309,39 $m^2$ alana sahip üç farklı alanda Tablo'da listelenen laboratuvarlarımız bulunmaktadır:

**Tablo. Tıbbi Hizmetler ve Teknikler Bölümü Laboratuvar Bilgileri**

| Blok | Kat no | Meksis Oda No | Mekan Adı | Kullanım Amacı | Öğrenci Kapasitesi | Alanı ($m^2$) | Öğrenci Başına Düşen Kullanım Alanı ($m^2$) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| D | Zemin Kat | EL-Z-32 | FTRYO-A-Z-32 | Eğitim Amaçlı Laboratuvar (EL), Ders Laboratuvarı (AMB Lab.) | 50 | 106,56 | 2,13 |
| D | 2. Kat | EL-K2-18 | FTRYO-A-K2-18 | Eğitim Amaçlı Laboratuvar (EL), Ders Laboratuvarı (Tıbbi Lab. Tek. Lab) | 50 | 102,07 | 2,04 |
| D | 2. Kat | EL-K2-29 | FTRYO-A-K2-29 | Eğitim Amaçlı Laboratuvar (EL), Ders Laboratuvarı (Bilgisayar laboratuvarı) | 41 | 100,73 | 2,46 |

İlk ve Acil Yardım programı laboratuvarı (AMB Lab.) ambulans eğitimlerinin ve çeşitli uygulama eğitimlerinin verildiği bir alan olarak kullanılmaktadır. Tıbbi Laboratuvar Tekniklerine ait olan laboratuvarda, bulunan cihazlar aşağıda listelenmiştir.

1. Etüv, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
2. Su banyosu, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
3. Hassas terazi, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)

4. Mini santrifüj, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
5. Vorteks, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
6. Trinoküler mikroskop, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
7. pH metre, 1 adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, BAP projesi)
8. Buzdolabı, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, Şahsi)
9. Mikrodalga, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, Şahsi)
10. Laptop, 1 Adet (Doç. Dr. Pınar İLİ, Şahsi)
11. Binoküler mikrokop, 5 Adet (DSHMYO, demirbaş)
12. Mikrotom, 1 Adet (DSHMYO, demirbaş)
13. Kaba terazi,1 adet (DSHMYO, demirbaş)
14. Isıtıcılı manyetik karıştırıcı,1 adet (DSHMYO, demirbaş)
15. pH metre, 1 adet (DSHMYO, demirbaş)
16. Projeksiyon cihazı 1 adet (DSHMYO, demirbaş)
17. Bilgisayar laboratuvarında ise 41 adet bilgisayar bulunmaktadır.

**I.4 Diğer Bilgiler**

Okulumuzda öğrencilerin mesleki gelişimini desteklemek ve sosyal yönlerini güçlendirmek amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Eğitim–öğretim süreci boyunca alanla ilişkili seminerler, kişisel gelişim etkinlikleri, sosyal sorumluluk projeleri, teknik geziler ve sergiler organize edilmektedir.
Özellikle Tıbbi Laboratuvar Teknikleri alanına yönelik düzenlenen mesleki seminerlerde güncel laboratuvar uygulamaları, biyoteknoloji alanındaki gelişmeler, iş sağlığı ve güvenliği gibi konular ele alınmaktadır. Ayrıca öğrenciler, düzenlenen teknik geziler sayesinde hastaneler, laboratuvarlar ve ilgili sanayi kuruluşlarında yerinde gözlem yapma imkânı bulmaktadır (Kanıt I-4.1, Kanıt I-4-2. Kanıt I-4.3)
Kurumumuz, aynı zamanda öğrencilerin toplumsal sorumluluk bilinci kazanmaları amacıyla çeşitli sosyal sorumluluk projelerine de öncülük etmektedir. Bu kapsamda yapılan etkinlikler, hem öğrencilerin aktif katılımını teşvik etmekte hem de okul-toplum etkileşimini güçlendirmektedir (Kanıt I.4.4).
Tüm etkinlikler, görsel ve yazılı materyallerle birlikte kurumun resmi internet sayfasında arşivlenmektedir.

Kanıt:

Kanıt I.4.1: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulu'nda-patoloji-dersi-kapsaminda-onemli-bulusma
Kanıt I.4.2: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/tibbi-laboratuvar-teknikleri-ogrencilerine-kizilay'da-egitim
Kanıt I.4.3: https://www.pau.edu.tr/tibbihizmetler/tr/etkinlikTakvimi/genetik-testlerle-ilgili-merak-edilenler-konusuldu-2
Kanıt I.4.4: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/yuksekokul-ogrencilerimizden-kan-kok-hucre-bagisi-farkindaligi

# EK II – KURUM PROFİLİ

## II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

| **Üniversiteye ilişkin bilgiler** | |
|---|---|
| Üniversite Adı | : Pamukkale Üniversitesi |
| Web adresi | : https://www.pau.edu.tr/ |
| Adres | : Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale/DENİZLİ |
| Yönetim statüsü (devlet, vakıf) | : Devlet |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | : 1992 |
| **Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler** | |
| Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Mahmud GÜNGÖR/Mühendislik Fakültesi-İnşaat Mühendisliği-Hidrolik |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Pof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER/ Tıp Fakültesi-Dahili Tıp Bilimleri-Acil Tıp |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Mehmet İNEL/Mühendislik Fakültesi-İnşaat Mühendisliği-Yapı |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | : Prof. Dr. Ersan ÖZ/İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi-Maliye-Mali Hukuk |
| Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari) | : Fatih IŞIK/Genel Sekreter |
| **Akreditasyon bilgileri** | |
| Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı): 5<br>Tıp Fakültesi/Tıp Doktorluğu (TEPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/İngilizce Öğretmenliği (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/İlköğretim Matematik Öğretmenliği (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Öğretmenliği (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği (EPDAD)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (STAR)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/İşletme (STAR)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Uluslararası Ticaret ve Finansman (STAR)<br>Mimarlık Fakültesi/Peyzaj Mimarlığı (TAPLAK)<br>Spor Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (EPDAD) | |
| Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı) | : Yok |
| Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı) | : 11<br>Tıp Fakültesi/Tıp Doktorluğu (TEPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/İngilizce Öğretmenliği (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/İlköğretim Matematik Öğretmenliği (EPDAD)<br>Eğitim Fakültesi/Fen Bilgisi Öğretmenliği (EPDAD) |

| | |
|---|---|
| | Eğitim Fakültesi/Okul Öncesi Öğretmenliği (EPDAD)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri (STAR)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/İşletme (STAR)<br>İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi/Uluslararası Ticaret ve Finansman (STAR)<br>Mimarlık Fakültesi/Peyzaj Mimarlığı (TAPLAK)<br>Spor Bilimleri Fakültesi/Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (EPDAD) |
| **Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı** | |
| Üniversitenin misyonu<br>Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak | |
| Üniversitenin vizyonu | : Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak |
| Üniversitenin değerleri | : https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler |
| Üniversitenin etik ilkeleri | : https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/etik-degerler-ve-ilkeler |
| Üniversitenin sloganı | : Üniversite hayatın rehberidir |
| Üniversite Adı | : Pamukkale Üniversitesi |

**İdari Destek Birimleri**

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

Pamukkale Üniversitesi, öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen eğitim-öğretim süreçlerinin yanı sıra; sosyal, kültürel, bilişsel ve fiziksel gelişimlerine katkı sunacak kapsamlı destek hizmetleri sunmaktadır. Bu destek birimleri, programların eğitim amaçlarına ulaşmasını kolaylaştırmakta ve öğrencilerin üniversite yaşamını bütünsel olarak desteklemektedir.

**Kütüphane Hizmetleri:**

Üniversitemiz bünyesinde yer alan Prof. Dr. Fuat Sezgin Merkez Kütüphanesi, 24 saat açık hizmet sunan modern bir bilgi merkezidir. Kütüphane, basılı ve elektronik kaynaklara (kitap, dergi, tez, veri tabanı) zengin erişim imkanı sağlamaktadır. Kütüphanemizin abone olduğu veri tabanlarına yerleşke içinden ve dışından üniversite mail ve şifreleri ile ulaşım mümkündür ve akademik çalışmalara yön verecek referans hizmetleri verilmektedir (Kanıt II.1.1).

**Bilgi İşlem Hizmetleri:**

Pamukkale Üniversitesi Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, öğrencilere ve akademik personele internet erişimi, otomasyon sistemleri (Öğrenci Bilgi Sistemi, e-posta, e-ders platformları) ve çevrimiçi iletişim altyapısı sunmaktadır. Kampüs genelinde kablosuz ağ mevcuttur. Ayrıca öğrenme yönetim sistemi ile eş zamanlı ve eş zamansız ders içeriklerine erişim sağlanmaktadır. Öğrenciler ve Personeller tarafından kullanılan PUSULA Bilgi Sistemi ve mobil uygulama üzerinden öğrencilerimiz ve personelimiz her türlü resmi işlerini takip edebilmekte, öğrencilerimiz ve akademik personelimiz kendileri ile ilgili çeşitli

modüllerden her türlü bilgilerini takip edebilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığımız Bilgi Güvenliği Sertifikalarına da sahiptir (Kanıt II.1.2).

**Öğrenci İşleri Hizmetleri:**

Öğrencilerin kayıt, ders seçimi, not işlemleri, mezuniyet, yatay/dikey geçiş, askerlik vb. işlemleri Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmektedir. Fakülte ve yüksekokullarda bulunan birim öğrenci işleri ofisleri, işlemlerin yerinden yürütülmesine olanak tanımaktadır. Öğrenci işleri ile ilgili tüm duyurular ve haberler Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı ile Üniversitemiz web sayfasında açık bir şekilde kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Öğrencilerimizin ve personelimizin ihtiyaç duyacağı tüm mevzuat bilgileri, formlar ve dilekçeler gibi materyaller Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı web sayfasından ulaşılabilir durumdadır. Öğrenci İşleri ile ilgili pek çok süreç online olarak yürütülebilmekte, bu da iş ve işlem süreçlerini kısaltmaktadır. Ayrıca akademik takvim ile ilgili hatırlatmalar mail yoluyla iletilmekte, PUSULA Bilgi Sisteminde de süreçler yayımlanmaktadır (Kanıt II.1.3; Kanıt II.1.4).

**Sağlık Hizmetleri:**

Kampüs içindeki Mediko-Sosyal Merkezi, öğrencilerin temel sağlık ihtiyaçlarını karşılamak üzere poliklinik hizmetleri sunmaktadır. Mediko Merkezinin poliklinik hizmetleri 08.00-16.00 saatleri arasında hizmet vermektedir. Gelişmiş sağlık ihtiyaçları için PAÜ Hastanesi (Sağlık Araştırma ve Uygulama Merkezi) tüm öğrencilere açıktır. Ayrıca Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi (PDREM) üzerinden psikolojik destek hizmeti verilmektedir. Yabancı uyruklu öğrenciler için ise Türkiye'de geçerli olacak ve sağlık masraflarını karşılayacak uygun bir sağlık sigortası yaptırmaları tavsiye edilmekte ve öğrencilerin Sosyal Güvenlik Kurumunun sağlık güvencesinden faydalanmaları konusunda gerekli bilgilendirme hizmetleri verilmektedir (Kanıt II.1.5; Kanıt II.1.6; Kanıt II.1.7).

**Kültür ve Kongre Hizmetleri:**

Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi ve Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezi, öğrencilerin sanatsal, kültürel ve bilimsel etkinliklere katılımı için aktif olarak kullanılmaktadır. Tiyatro, konser, sergi, kongre ve çalıştaylar bu merkezlerde düzenlenmektedir. Ayrıca fakülte ve yüksekokullarda konferans salonları bulunmaktadır. Okulumuzda 1 adet konferans salonu bulunmaktadır. Binamızın zemin katı fotoğraf ve resim sergi alanı olarak kullanılmaktadır (Kanıt II.1.8; Kanıt II.1.9). Yerleşke içerisinde bulunan Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi Denizli Devlet Tiyatrosu Devlet Tiyatrosu olarak hizmet vermektedir (Kanıt II.1.10). Üniversitemizde 198 öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bu topluluklardan Dinamik Sağlıkçılar Topluluğu ile Geleceğe Yön Verenler: Çocuk ve Gençlik Topluluğu okulumuz öğrencileri tarafından kurulmuş olan topluluklardır (Kanıt II.1.11). Okulumuz öğrenci topluluklarının düzenlemiş olduğu birçok etkinlikler bulunmaktadır (Kanıt II.1.12; Kanıt II.1.13). Ayrıca üniversitemiz bünyesinde birçok sanat ve kültür faaliyeti düzenlenmektedir (Kanıt II.I.14).

**Spor Hizmetleri:**

PAÜ Şehit Ömer Halisdemir Spor Kompleksi, uluslararası standartlara sahip spor tesislerini barındırmaktadır. Olimpik yüzme havuzu, fitness salonları, tenis kortları, basketbol sahaları, tırmanma duvarı gibi alanlarda üyelik sistemi ile öğrencilere hizmet verilmektedir. Spor tesislerinde tenis, basketbol, karate, satranç, yüzme, pilates gibi branşlarda kurslar düzenlenmektedir. Üyelik sistemi ile tesisten Pamukkale Üniversitesi öğrencileri olimpik havuz, fitness salonları, kapalı ve açık tenis kortları, basketbol sahası, halı saha, yoga, pilates-step-aerobik-spining salonları, tırmanma duvarı, squash kortu, masa tenisi ve ıslak zemin alanlarını kullanabilmektedir. Komplekste yüzme, tenis, jimnastik, karate, kickbocks, satranç, basketbol, voleybol gibi çeşitli alanlarda kurslar düzenlenmektedir. İmkânlardan yararlanma ve kurslara kayıt ile ilgili bilgiler web sitesinde yer almaktadır (Kanıt II.1.15). Üniversitemizde pek çok sportif faaliyet düzenlenmektedir (Kanıt II.1.16). Okulumuzda da spotif faaliyetler düzenlenmekte ve desteklenmektedir (Kanıt II.1.17; Kanıt II.1.18). Ayrıca üniversitemizde Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi ile, son sınıf öğrencilerine ücretsiz yüzme kursu verilmektedir (Kanıt II.1.19). Okulumuz Program/Bölüm dışı dersleri içinde Halk Oyunları, Mücadele Sporları, Yüzme gibi çeşitli sportif dersler bulunmaktadır (Kant II.1.20).

**Yemekhane Hizmetleri:**

Merkez Yemekhane'de yer alan Yeşil ve Beyaz Salonlar başta olmak üzere; kampüs içerisinde PAÜ Kafe, Morfoloji Yemekhanesi, Göl Kafe, Zümrüt Kafe, Vitamin Kafe gibi çok sayıda yemekhane ve kafeterya hizmet sunmaktadır. Beslenme hizmetleri 2024 yılında 300.000'in üzerinde yemek hizmeti ile öğrencilere katkı sağlamıştır. Kınıklı Yerleşkesi ve öğrenci yurtlarında yürüme mesafesinde bulunan

alışveriş merkezleri mevcuttur. Bu merkezlerde market, mağaza, hediyelik eşya dükkanı, kitapçı, pastane, kırtasiye, berber, kafe ve lokanta, sinema bulunmaktadır. Kredi ve Yurtlar Kurumuna ait yurtlarda öğrencilere sabah kahvaltısı ve akşam yemeği hizmeti verilmektedir. Kınıklı yerleşkesine ve diğer okullarımıza yürüme mesafesinde akşam geç saatlere kadar hizmet veren ve çok çeşitli yemek seçenekleri sunan çok sayıda lokanta ve Kafeterya mevcuttur (Kanıt II.1.21; Kanıt II.1.22; Kanıt II.1.23).

**Yurt ve Barınma Hizmetleri:**

Pamukkale Üniversitesi öğrencileri, KYK (Kredi ve Yurtlar Kurumu) yurtlarında barınma imkânından yararlanmaktadır. Ayrıca ilçelerde belediye başkanlıklarınca yapılan protokoller çerçevesinde öğrenci yurt ve barınma ihtiyaçlar karşılanabilmektedir. KYK yurtları içinde yemekhane, etüt odaları ve sosyal alanlar bulunmaktadır (Kanıt II.1.24). Yurtta; çalışma salonları, kütüphane, oyun ve TV salonu, özel çamaşır yıkama ve ütü bölümü, kantin ve kafeler, kuaför ve çok amaçlı kapalı spor salonu, futbol sahası ve atletizm pisti bulunmaktadır. Bu yurtlarda kalmak istemeyen öğrenciler ise Denizli İlinde yerleşkeye yakın eşyalı olarak dizayn edilmiş özel yurtları ve apart daireleri seçebilirler.

**Kanıt:**

Kanıt II.1.1: https://kutuphane.pau.edu.tr/
Kanıt II.1.2: https://www.pau.edu.tr/bidb
Kanıt II.1.3: https://www.pau.edu.tr/oidb
Kanıt II.1.4: Akademik Takvim Hatırlatma Mail ve PUSULA Bilgi Sistemi Ekran Görüntüsü
Kanıt II.1.5: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/mediko
Kanıt II.1.6: https://www.pau.edu.tr/pdrem
Kanıt II.1.7: https://www.pau.edu.tr/yurtdisi
Kanıt II.1.8: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/kultur-sanat-salonlari
Kanıt II.1.9: https://haber.pau.edu.tr/haber/dshmyoda-sonbaharin-anestezik-etkisi-adli-sergi-acildi
Kanıt II.1.10: https://www.devtiyatro.gov.tr/DevletTiyatro/tr/bolgeler/20
Kanıt II.1.11: https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/ogrenci-topluluklari-3
Kanıt II.1.12: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulunda-futbol-turnuvasi
Kanıt II.1.13: https://haber.pau.edu.tr/Haber/paulu-ogrenciler-kelimelerden-sanata-yolculuk-adli-bir-etkinlik-duzenledi
Kanıt II.1.14: https://haber.pau.edu.tr/Home/TumKategoriListele?kategori=10024
Kanıt II.1.15: https://spormerkezi.pau.edu.tr/
Kanıt II.1.16: https://haber.pau.edu.tr/Home/TumKategoriListele?kategori=1
Kanıt II.1.17: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/etkinlikTakvimi/denizli-saglik-hizmetleri-meslek-yuksekokulunda-futbol-turnuvasi
Kanıt II.1.18: https://haber.pau.edu.tr/Haber/voleybolda-dostluk-kazandi
Kanıt II.1.19: https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/haber/yuzme-bilmeyen-kalmasin-projesi-24
Kanıt II.1.20: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=331&bl=339&pr=101&dm=1&ps=0
Kanıt II.1.21: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma
Kanıt II.1.22: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/yemekMenuleri
Kanıt II.1.23: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=926D013B-6078-4489-A23B-66593A7E1E55
Kanıt II.1.24: https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-ve-barinma

## II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

### Genel Bilgi

| **Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler** | |
|---|---|
| MYO Adı | : Denizli Sağlık Hizmetleri MYO |
| Web adresi | : https://www.pau.edu.tr/dshmyo |
| İletişim adresi | : Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu D Blok 20070 Kınıklı/DENİZLİ |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Dr. Deniz KOÇYİĞİT |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Öğr. Gör. Dr. Hilal PARLAK SERT |
| Görev dağılımı | : Yok |
| **Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı** | |
| MYO misyonu | **:** Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, bilim ve teknolojiden yararlanan, evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık ve sağlık sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyler yetiştirerek çalışma alanlarında öncelikle tercih edilen bir eğitim kurumu olma özelliğini korumaktır. |
| MYO vizyonu | : Ulusal ve uluslararası düzeyde yüksek öğretim kalitesi düzeyini yakalamak, yardımcı sağlık hizmetleri elemanlarının yetiştirilmesinde tercih edilen eğitim kurumu olmaktır. |
| MYO Adı | : Denizli Sağlık Hizmetleri MYO |

### Meslek Yüksekokulundaki Programlar

| Programın Adı[1] | Türü [2] | | Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş [3] | | Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış[4] | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Normal Öğretim | İkinci Öğretim | Akreditasyonu | | Akreditasyonu | |
| | | | Var | Yok | Var | Yok |
| 1. Tıbbi Laboratuvar Teknikleri | X | | | X | | X |
| 2. Anestezi | X | | | X | | X |
| 3. İlk ve Acil Yardım | X | | | X | | X |
| 4. Diyaliz | X | | | X | | X |

[1] Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
[2] Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
[3] Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
[4] Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 5. Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik | X | | | X | | X |
| 6. Tıbbi Görüntüleme Teknikleri | X | | | X | | X |
| 7. Çocuk Gelişimi | X | | | X | | X |
| 8. Fizyoterapi | X | | | X | | X |
| 9. Yaşlı Bakımı | X | | | X | | X |

**Organizasyon Şeması**

Meslek Yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Üniversitemiz Organizasyonunda Meslek Yüksekokulumuz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. İbrahim TÜRKÇÜER'e bağlıdır. Akademik Değerlendirme Kurulu ile Personel Daire Başkanlığı ise Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Mehmet İNEL'e bağlıdır. Rektörlük Görev Dağılımı ve Organizasyon Şeması Üniversitemiz web sitesinde açık bir şekilde kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt Tablo II.1.1; Kanıt Tablo II.1.2).

**Kanıt:**

Kanıt Tablo II.1.1: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/teskilat-semasi-gorev-dagilimlari

Kanıt Tablo II.1.2: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/yonetim-organizasyonu-semasi

**Yöneticilere İlişkin Bilgiler**

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (*Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir*.)

**MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRÜ**

**A- Adı Soyadı ve Ünvanı : Prof. Dr. Olcay GÜNGÖR**

**B- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**

| | **Alan** | **Kurum** | **Tarih** |
|---|---|---|---|
| **Tıpta Yandal Uzmanlık** | **Tıp** | **Tıp Fakültesi/Çocuk Nörolojisi/Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları** | **9/Şubat/2016** |
| **Tıpta Uzmanlık** | | ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/DAHİLİ TIP BİLİMLERİ BÖLÜMÜ/ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI ANABİLİM DALI | 7/Kasım/2007 |
| **Lisans 16/Temmuz/2001** | | KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ/TIP FAKÜLTESİ/TIP PR./ | 2001 temmuz |

**C- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri**

**Kurum hizmet süresi: 5 yıl**

**İlk Atama Tarihi:** 2020 Mart

**Terfi, unvan ve tarihleri:** 2019 Temmuz Doçentlik, 2025 Ocak Profesörlük

**Danışmanlıkları, patentleri, vb.**

| | **Danışmanlık Bilgileri (Kurum, Alan)** | **Patent Bilgileri** |
|---|---|---|
| **Danışmanlık 1** | İŞCİL BEYZA, (2025). Çocuk acil servisine ilk kez afebril nöbet ile başvuran çocuklarda kraniyal görüntüleme ve EEG sonuçlarının retrospektif değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)1.2023 | |
| **Danışmanlık 2** | GÜMÜŞ ÇOBAN MELİKE, (2023). Psödotümör serebri hastalarının demografik | |

| | | |
|---|---|---|
| | verileri, görüntüleme bulguları ve tedavisinin değerlendirilmesi, Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı veHastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı)2.2020 | |
| **Danışmanlık 3** | CEYLAN HÜSEYİN, (2020). Serebral palsili çocuklarda beslenme durumunun değerlendirilmesi,Pamukkale Üniversitesi-Tıp Fakültesi-Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Ana Bilim Dalı (Tamamlandı) | |

**Son üç yıldaki belli başlı yayınları**

1. Acute Disseminated Encephalomyelitis in Children and Adolescents: A Multicenter Retrospective Study of Relapse and Outcome.Kanmaz S, Yılmaz S, Dündar NO, Aksoy A, Canpolat M, Per H, Erol İ, Gümüş H, Özkale Y, Öztürk S, Toprak DE, Öncel İ, Özkale M, Ozmansur EN, Serin HM, Ersöz G, Besen Ş, Mert GG, Güleç A, Şahin S, Ölçülü CB, Selek A, Pekuz S, Başarır G, Günay Ç, Biçer D, Kahraman ZF, Yüksel D, Karadağ M, Şimşek E, Ünalp A, Yıldız N, Direk MÇ, Yiş U, Tan H, Havalı C, Değerliyurt A, Güngör M, Hergüner Ö, Oncel EP, Ünver O, Kumandaş S, Celik HA, Özgör B, Cansu A, Atasever AK, Tosun A, Güngör O, Okuyaz Ç, Edizer S, Hız S, Sarıgeçili E, Kayılıoğlu H, Yazgan CD, Tuncer GÖ, Gençpınar P, Yılmaz Ü, Özgür S, Tekgül H, Anlar B.J Child Neurol. 2025 May 8:8830738251334219. doi: 10.1177/08830738251334219. Online ahead of print
2. Subcortical gray matter changes in juvenile myoclonic epilepsy: a volBrain study.Güngör G, Güngör O, Kaban YE, Orhan O, Aygün D, Kipçak Yüzbaşı B, Çakmak V.Folia Morphol (Warsz). 2025 Mar 27. doi: 10.5603/fm.103357. Online ahead of print.PMID: 40145711 Free article.
3. Benchmarking Nanopore Sequencing for CLN2 (TPP1) Mutation Detection: Integrating Rapid Genomics and Orthogonal Validation for Precision Diagnostics.Teker B, Akan G, Kazan HH, Özgen Ö, Tatonyan S, Balci MC, Karaca M, Kurekci F, Yıldız EP, Güngor O, Deniz A, Gedikbasi A, Atalar F, Gokcay GF, Poda M.Int J Mol Sci. 2025 May 23;26(11):5037. doi: 10.3390/ijms26115037.PMID: 40507848 Free PMC article.
4. Impact of Intranasal Administration of Fresh Breast Milk in Very Low Birth Weight Infants With Germinal Matrix-Intraventricular Hemorrhage.Sonmez Demir G, Ozdemir OM, Turgut M, Pekal Y, Koyuncu E, Güngör O, Ergin H.Cureus. 2025 Mar 11;17(3):e80416. doi: 10.7759/cureus.80416. eCollection 2025 Mar.PMID: 40213722 Free PMC article.
5. Use of a specialized peptide-based enteral formula containing medium-chain triglycerides for enteral tube feeding in children with cerebral palsy and previous tube feeding intolerance on standard enteral formula: a prospective observational TolerUP study.Kansu A, Kutluk G, Caltepe G, Arikan C, Urganci N, Tumgor G, Yuce A, Tuna Kirsaclioglu C, Demir AM, Demirbas F, Usta M, Yavuz S, Demirtas Guner D, Gumus E, Dalgic B, Dogan Y, Gerenli N, Kocamaz H, Gulerman F, Sag E, Alptekin Sarioglu A, Eksi Bozbulut N, Teker Duztas D, Altug Demirol H, Celtik C, Gungor O, Demiroren K, Uncuoglu Aydogan A, Bekem O, Arslan Z, Cakir M, Ekici A, Uyar Aksu N, Ecevit C, Erdogan S.Front Pediatr. 2025 Feb 12;13:1448507. doi: 10.3389/fped.2025.1448507. eCollection 2025.PMID: 40013110 Free PMC article.

**Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar**

| | **Kuruluş Adı** | **Üye Olunan Tarih** |
|---|---|---|
| | Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği, Üye , | 2013 |
| | Türkiye Türk Pediatri Derneği, Üye | 2022 |

**Aldığı ödüller**

| Ödül Adı | Ödül türü | Ödülü veren kurum | Ödülün alındığı yıl |
|---|---|---|---|
| Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği 2016 Çalışma Ödülü Ulusal BSE | Sözlü Sunum Birinciliği | Türkiye Çocuk Nöroloji Derneği | 2016 |

**Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri**

| | Etkinliğin Adı | Etkinliğin Türü | Etkinlik Yılı |
|---|---|---|---|
| | Epilepsi cerrahi kursu | Eğitim | 2024 |
| | İleri EEG kursu | Eğitim | 2024 |

**MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜR YARDIMCISI**

**A- Adı Soyadı ve Ünvanı:** DENİZ KOÇYİĞİT KAPLAN, ÖĞR. GÖR. DR.

**B- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**

| | Alan | Kurum | Tarih |
|---|---|---|---|
| **Öğr. Gör.** | Fizik | Pamukkale Üniversitesi, Denizli Sağlık Hizmetleri MYO | 15.01.2020 |
| **Öğr. Gör.** | Fizik | Yüksek İhtisas Üniversitesi/Sağlık Hizmetleri MYO | 02.04.2019-02.09.2019 |
| **Doktora** | Fizik | Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü | 03.01.2023 |
| **Yüksek Lisans** | Fizik | Adnan Menderes Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü | 12.08.2015 |
| **Lisans** | Fizik | Süleyman Demirel Üniveristesi, Fen Edebiyat Fakültesi | 21.06.2012 |

**C- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri**

**Kurum hizmet süresi:** Yüksek İhtisas Üniversitesi 4 ay
Pamukkale Üniversitesi 4,5 yıl

**İlk Atama Tarihi:** Yüksek İhtisas Üniversitesi 02.04.2019
Pamukkale Üniversitesi 15.01.2020

**Terfi, unvan ve tarihleri:** 02.04.2019-02.09.2019 Öğr. Gör.
15.01.2020-(devam ediyor) Öğr. Gör.
03.01.2023-(devam ediyor) Öğr. Gör. Dr.

**Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)**

| | Kurum Bilgileri | Eğitim | Sanayi | xxxxx |
|---|---|---|---|---|
| **Proje Asistanlığı** | TÜBİTAK | Eğitim | | |

**Son üç yıldaki belli başlı yayınları**

| | Yayın Künyesi | Doi Bilgisi | Dizin Bilgisi |
|---|---|---|---|
| Makale 1 | Deniz Koçyiğit, Melis Gökçe, Aytaç Gürhan Gökçe, (2024) The impact of heat treatment on the luminescence properties of Dy/Ag co-doped sodium alumina borate glasses, Materials Chemistry and Physics 315, 128916. | Doi: 10.1016/j.matchemphys.2024.128916 | SCIE |
| Makale 2 | Deniz Koçyiğit, Melis Gökçe, Aytaç Gürhan Gökçe, (2023) Luminescence characteristics of Dy3+ doped sodium alumina borate glass: Role of silver, Journal of Physics D: Applied Physics 56 (8), 085303 | Doi: 10.1088/1361-6463/acb5ad | SCIE |
| Makale 3 | Tuğba Sarı, Tuğçe Yeşilyaprak, Hilal Parlak Sert, Huriye Demirhan, Deniz Koçyiğit, Taha Yusuf Kebapcı, Mehmet Halil Öztürk, (2022) Bir Meslek Yüksekokulunda Pandemi Sürecinde Uzaktan Eğitimin Değerlendirilmesi, Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi 6 (1), 10-16 | Doi: doi.org/10.29228/JOHSE.15 | - |

**Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar**

| | Kuruluş Adı | Üye Olunan Tarih |
|---|---|---|
| **1.** | Türk Fizik Derneği | 2012 |

| | | |
|---|---|---|
| **2.** | Türk Medikal Radyoteknoloji Derneği | 2021 |

**Aldığı ödüller**

| Ödül Adı | Ödül türü | Ödülü veren kurum | Ödülün alındığı yıl |
|---|---|---|---|
| Fizik Bölümü Birinci Öğretim Bölüm Birincisi | Derece | Süleyman Demirel Üniversitesi | 2012 |

**Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler**

| | Kurumsal Hizmetler (Hizmet adı, hizmet tarihleri) | Mesleki Hizmetler (Hizmet adı, hizmet tarihleri) |
|---|---|---|
| **1.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Müdür Yardımcısı (23.03.2021/Devam ediyor) | Eğitim-Öğretim/Önlisans ders verme<br>2021-2022 Güz ve Bahar Dönemi<br>2022-2023 Güz ve Bahar Dönemi<br>2023-2024 Güz ve Bahar Dönemi<br>2024-2025 Güz ve Bahar Dönemi |
| **2.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu-Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Program Başkanı (24.06.2022/Devam ediyor) | |
| **3.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Kurulu Üyesi (23.03.2021/Devam ediyor) | |
| **4.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Yönetim Kurulu Üyesi (23.03.2021/Devam ediyor) | |
| **5.** | Pamukkale Üniversitesi Uluslararası İlişkiler Yüksekokul Koordinatör Yardımcısı (24.08.2023/Devam ediyor) | |

**Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri**

| | Etkinliğin Adı | Etkinliğin Türü | Etkinlik Yılı |
|---|---|---|---|
| **1.** | TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında "Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü" başlıklı söyleşi, Nezihe-Derya Baltalı Bilim Ve Sanat Merkezi, Pamukkale, Denizli. | Söyleşi | 2025 |
| **2.** | TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında "Görünmez Dünya: Malzeme Bilimi ve Nanoteknolojinin Büyüleyici Gücü" başlıklı söyleşi, Hamzabali Ortaokulu, Yenipazar, AYDIN. | Söyleşi | 2025 |
| **3.** | Araştırmacıları güçlendirmek: Telif hakkını korumak ve Açık Erişim Yayıncılıkta etkinizi en üst düzeye çıkarmak,, İYTE Kütüphanesi | Eğitim | 2025 |
| **4.** | Scope of TÜBİTAK ULAKBİM + WILEY Free Open Access Article Publication Agreement (in Turkish), Wiley. | Eğitim | 2025 |
| **5.** | "Influence of alkaline earth fluorides on structural and photoluminescence properties of oxyfluoride glasses", Sözlü Bildiri, The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on Phosphor Thermometry (ICPT2024), Budva, Becici-MONTENEGRO. | Konferans | 2024 |
| **6.** | Tb3+ doped bismuth germanate glass systems for green laser applications", Sözlü Bildiri, The 7th International Conference on the Physics of Optical Materials and Devices and The 4th International Conference on | Konferans | 2024 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Phosphor Thermometry (ICPT2024), Budva, Becici-MONTENEGRO. | | |
| **7.** | Probleme Dayalı Bilimsel Araştırma Proje Önerisi Hazırlama ve Yürütme Uygulamalı Eğitimi | Eğitim | 2024 |
| **8.** | Eğiticinin Eğitimi Sertifika Programı Sakarya Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | Eğitim | 2024 |

**MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜR YARDIMCISI**
**Müdür Yardımcısı 2**
**ÖZGEÇMİŞ**
**A- Adı Soyadı ve Ünvanı : Hilal PARLAK SERT, ÖĞR. GÖR. DR.**
**B- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):**

| | **Alan** | **Kurum** | **Tarih** |
|---|---|---|---|
| **Doktora** | Hemşirelik AD | Pamukkale Üniversitesi | 06.11.2023 |
| **Yüksek Lisans** | Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları | Dokuz Eylül Üniversitesi | 11.09.2013 |
| **Lisans** | Hemşirelik Yüksekokulu | Dokuz Eylül Üniversitesi | 24.06.2009 |

**C- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri**
**Kurum hizmet süresi: Sağlık Bakanlığı 7 yıl**
**Pamukkale Üniversitesi 7 yıl**
**İlk Atama Tarihi:** Sağlık Bakanlığı 11.02.2011

- Pamukkale Üniversitesi 16.04.2018

**Terfi, unvan ve tarihleri:** 11.02.2011-16.04.2018 Hemşire

- 16.04.2018- 06.11.2023 Öğr. Gör.
- 06.11.2023- (devam ediyor) Öğr. Gör. Dr.

**Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)**

| | **Kurum Bilgileri** | **Eğitim** | **Sanayi** | **Sağlık** |
|---|---|---|---|---|
| **Hemşire** | Sağlık Bakanlığı | | | Sağlık |

**Son üç yıldaki belli başlı yayınları**

| | **Yayın Künyesi** | **Doi Bilgisi** | **Dizin Bilgisi** |
|---|---|---|---|
| **Makale 1** | Sert, H. P., & Başkale, H. (2025). The effect of serious game on the level of anxiety, fear, knowledge of hospitalized children and level of anxiety in their parents. *Journal of Pediatric Nursing*, 82, 75-86. | https://doi.org/10.1016/j.pedn.2025.02.019 | SCIE |
| **Makale 2** | Başkale, H., & Sert, H. P. (2024). Psychometric properties of the Turkish version of the eating in the absence of hunger in children and adolescents (EAH-C). *Journal of Pediatric Nursing*, *77*, 117-124. | https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.03.018 | SCIE |
| **Makale 3** | *Parlak Sert, H.,* & Başkale, H. (2023). Students' increased time spent on social media, and their level of coronavirus anxiety during the pandemic, predict increased social media addiction. Health Information & Libraries Journal, 40(3), 262-274. | https://doi.org/10.1016/j.pedn.2024.03.018 | SCIE |
| **Makale 4** | Sarı, T., Yeşilyaprak, T., Sert, H. P., Demirhan, H., Koçyiğit, D., Kebapcı, T. Y., & Öztürk, M. H. (2022). Bir meslek yüksekokulunda pandemi sürecinde uzaktan eğitimin | https://doi.org/10.29228/JOHSE.15 | - |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | değerlendirilmesi. Sağlık Hizmetleri ve Eğitimi Dergisi, 6(1), 10-16. | | |

**Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar**

- Çocuk Hemşireleri Derneği.

**Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler**

| | **Kurumsal Hizmetler (Hizmet adı, hizmet tarihleri)** | **Mesleki Hizmetler (Hizmet adı, hizmet tarihleri)** |
|---|---|---|
| **1.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Müdür yardımcılığı (26.06.2024/Devam ediyor) | Eğitim-Öğretim/Önlisans ders verme |
| **2.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu- Anestezi Program Başkanı (2019-2021) | |
| **3.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Kurulu Üyesi (26.06.2024/Devam ediyor) | |
| **4.** | Denizli Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Yüksekokul Yönetim Kur. Üyesi (26.06.2024/Devam ediyor) | |

**Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri**

| | **Etkinliğin Adı** | **Etkinliğin Türü** | **Etkinlik Yılı** |
|---|---|---|---|
| **1.** | Doğum Sonu Bakım Kongresi 2022 | Kongre | 2022 |
| **2.** | G*Power ile Örneklem, Güç ve Etki Büyüklüğü Hesaplama Kursu | Kurs | Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Araştırma Eğitimi Etkinlikleri – VII, 16 Şubat 2021, Online |
| **3.** | Yenidoğan ve Çocuklarda İlaç Uygulamaları Kursu | Kurs | 15 Eylül 2022, İzmir, Online |
| **4.** | Çocuk Hematoloji Onkoloji Hemşireliği Kursu | Kurs | 14 Eylül 2022, İzmir, Online |
| **5.** | Çocuk Acil ve Yoğun Bakım Kursu | Kurs | 14 Eylül 2022, İzmir, Online |
| **6.** | İmal İstismar ve Çocuk: Multidisipliner Yaklaşım ve Önleme Kursu | Kurs | 14 Eylül 2022, İzmir, Online |
| **7.** | 3.Pediatrik Epilepsi Hemşireliği | Kurs | 10 Şubat 2021, İzmir, Online |
| **8.** | Depremin Çocuk Ruh Sağlığına Etkileri ve Baş Etme Yöntemleri | Webinar | 23 Şubat 2023, Çocuk Hemşireleri Derneği |
| **9.** | 23. Pediatri Günleri Sempozyumu- 4.Pediatri Hemşireliği | Sempozyum | 14-16 Eylül 2022, Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı |
| **10.** | 7.Hastane Öncesi Acil Sağlık Hizmetlerinde Resüsitasyon Sempozyumu | Sempozyum | 23 Ocak 2021, Acil Tıp Teknisyenleri ve Teknikerleri Derneği |
| **11.** | Pediatri Hemşireliği | Webinar | 26 Aralık 2020, Türk Hemşireler Derneği Öğrenci Komisyonu |

**Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler**

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır*.

**Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler (2024-2025 [1])**

| Programın Adı[2] | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet[3] | HY[4] | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| Anestezi programı | 4 | 18 | | | | | 4 | 18 |
| Diyaliz programı | 4 | 20 | | | | | 4 | 20 |
| Tıbbi Laboratuvar programı | 4 | 82 | | | | | 4 | 82 |
| Tıbbi Görüntüleme programı | 4 | 18 | | | | | 4 | 18 |
| Tıbbi Dökümantasyon ve sekreterlik programı | 4 | 18 | | | | | 4 | 18 |
| ilk ve Acil yardım programı | 4 | 16 | | | | | 4 | 16 |
| Fizyoterapi | 4 | 24 | | | | | 4 | 24 |
| Çocuk Gelişimi programı | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 |
| Yaşlı bakım programı | | | | | | | | |
| İleri Teknolojiler Programı | 1 | 3 | | | | | 1 | 3 |

*[1] Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*
*[2] Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.*
*[3] Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.*
*[4] Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.*

**Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler (2024-2025 [1])**

| Programın Adı [2] | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet [3] | HY [4] | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| **Denizli Sağlık Hizmetleri MYO**<br>Çocuk Gelişimi programı<br>Fizyoterapi Programı<br>Yaşlı Bakımı Programı | <br>1<br>2<br>3 | <br>2<br>4<br>12 | | | | | 6 | 18 |
| **Tıp Fakültesi**<br>Biyokimya AD:<br>Fiyoloji<br>Anatomi | <br>3<br>1<br>1 | <br>11<br>2<br>2 | | | | | 5 | 15 |
| Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi | 2 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| Eğitim Fakültesi | 2 | 4 | | | | | 2 | 4 |
| Spor Bilimleri Fakültesi | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 |
| Serinhisar Meslek Yüksekokulu | 1 | 2 | | | | | 1 | 2 |

*[1] Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*

*(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.*
*(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.*
*(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.*

### II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. *Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.*

**Tablo II.3. Personel Sayısı Akademik (2024-2025 (1))**

| | Adet (2) | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat(3) |
|---|---|---|---|---|---|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 32 | - | 1 | 33 | 655 |
| Toplam | 32 | - | 1 | 33 | 655 |
| Teknisyenler/Uzmanlar | - | - | - | - | - |
| Diğer idari görevliler | 8 | - | | | |
| Diğer (4) (Destek Personeli) | 3 | - | - | 3 | - |

*(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.*
*(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli*
*(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati*
*(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.*

**Tablo II.3.2 Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Personel Sayısı (2024 -2025)**

| | Adet (2) | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat(3) |
|---|---|---|---|---|---|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | 4 | - | - | 4 | 107 |
| Toplam | 4 | - | - | 4 | |
| Teknisyenler/Uzmanlar | - | - | - | - | - |
| Diğer idari görevliler | - | - | - | - | - |
| Diğer (4) | - | - | - | - | - |

*(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.*
*(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli*
*(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati*
*(4) Farklı bir kategori söz konuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.*

### II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Meslek yüksek okulumuzda yarı zamanlı veya ek görevli öğretim elemanları bulunmamaktadır.

### II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

**Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları**

**Tüm Meslek Yüksekokulu İçin**

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. | 2. | | |
| 2024-2025 | | 608 | 948 | 1588 | 775 |
| 2023-2024 | | 597 | 851 | 1465 | 400 |
| 2022-2023 | | 577 | 804 | 1392 | 395 |

**Program: Tıbbi Laboratuvar Teknikleri**

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1. | 2. | | |
| 2024-2025 | | 77 | 101 | 178 | 116 |
| 2023-2024 | | 76 | 101 | 177 | 59 |
| 2022-2023 | 1 | 74 | 97 | 172 | 61 |

PUSULA Bilgi Sistemi → Kurumsal veri değerlendirme sistemi → Öğrenci verileri → Öğrenci sayıları modülünden veriler yıl yıl görüntülenebilmektedir. Sistemden alınan dosya örnekleri ekte sunulmuştur (Kanıt Tablo II-4.1)

**Kanıt:**

Kanıt Tablo II-4.1: Öğrenci Sayıları

**II.6 Kredi Tanımı**

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Üniversitemizde ve Yüksekokulumuzda 26 saatlik bir öğrenci yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Farklı olarak Tıp Fakültesinde 30 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmektedir. Bunlar dışında başkaca bir kredilendirme türü yoktur (Kanıt II.6.1; Kanıt II.6.2).

Kanıt:

Kanıt II.6.1: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=42F0C0F9-F96D-4A94-A062-38FE8851C859

Kanıt II.6.2: PUSULA Bilgi Sistemi AKTS Hesaplama Ekran Görüntüsü

**II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları**

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

**Öğrenci Kabulü**

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Pamukkale Üniversitesi, öğrenci kabullerine yönelik tüm süreçlerde açık ve tutarlı kriterler uygulamaktadır ve her türlü öğrenci kabulü ile ilgili duyurular ve ilgili şartlar ile yönetmelik/yönerge/Usul ve esaslar Üniversitemiz web ana sayfasında ilan edilmektedir. Meslek Yüksekokulumuzun tüm programlarına, ÖSYM tarafından yapılan TYT sınav sonucuna göre merkezi yerleştirme ile öğrenci kabulü yapılmaktadır (Kanıt II.7.1). Yüksekokulumuz programlarına Kurumlararası Yatay Geçiş, Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde 1) Yatay Geçiş, Yurt Dışı Öğrenci Yerleştirme ile de öğrenci kabulü yapılmaktadır (Kanıt II.7.2; Kanıt II.7.3; Kanıt II.7.4). Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.

ÖSYM sınavları sonucunda Yüksekokulumuzu kazanan, Yatay geçiş başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak muafiyet ve intibak işlemleri, sistem üzerinden yapılan başvuruların, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve "Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" gereği birim/alt birimlerdeki "Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet Komisyonu" tarafından değerlendirilerek, ilgili yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır (Kanıt II.7.5; Kanıt II.7.6; Kanıt II.7.7). Muafiyet başvuruları (yönergede belirlenen bazı özel durumlar hariç) PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan muafiyet modülünden online olarak yapılmaktadır (Kanıt II.7.8). Muafiyet başvurunda bulunacak olan öğrenci, kendisine atanmış olan danışman öğretim elemanı ile görüşerek, kendisine tanınan son kayıt tarihinden itibaren üçüncü iş günü mesai sonuna kadar, sistem üzerinden, muaf olmak istediği dersleri ve intibak talep ettiği dersleri ilgili modül giriş yaparak, daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan aldığı derslere ait not durum çizelgesini, ders içeriklerini ve/veya ders öğrenme kazanımlarını sisteme yükleyerek başvuru yapmaktadır. Öğrencinin, eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri için bu Yönergede belirlenen süreler içerisinde olmak şartıyla başarılı olduğu tüm dersler için bir defa başvuru hakkı vardır. Bir öğretim üyesi/öğretim görevlisi başkanlığında, başkan dahil olmak üzere en az üç öğretim elemanından oluşan komisyon, öğrencinin eşdeğerlik ve muafiyet taleplerini sadece kabul ya da reddedebilir, öğrencinin başvuruda beyan ettiği bilgilerde herhangi bir değişiklik yapamaz. Komisyon, öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebini inceleyerek değerlendirmesini yapar ve sistem üzerinden onay verir. Komisyon, ders eşdeğerliklerini belirlerken gerekli görürse ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanlarından yazılı görüş alabilir. Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri, başvuru süresinin bitiminden sonraki beş iş günü içinde komisyon tarafından sonuçlandırılır. Sistem üzerinden alınan eşdeğerlik çizelgesi komisyon üyeleri tarafından ıslak imzalı olarak ilgili akademik alt birime teslim edilir. Bu çizelge akademik alt birim başkanlığınca ilgili yönetim kurulunda görüşülmek üzere sistem üzerinden müdürlüğe gönderilir. Eşdeğerlik çizelgesi, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlandıktan sonra öğrenci işleri tarafından yönetim kurulu tarih ve karar numarası ile sistem üzerinden onay verilir. Öğrenci eşdeğerlik, muafiyet ve intibak kararına, sistemde yayınlanmasından itibaren üç iş günü içerisinde sistem üzerinden itiraz edebilir. Öğrenci, sadece başvurusunda bulunduğu dersler hakkındaki kararlara itiraz edebilir, ilk başvurusunda yer almayan dersler için eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebinde bulunamaz. Komisyon, öğrencinin itirazını beş iş günü içinde değerlendirerek sistem üzerinden onay verir. İlgili süreçler işletilerek, öğrencinin itirazı yönetim kurulu kararı ile sonuçlandırılır. Eşdeğerlik verilirken en fazla 60 kredi'ye kadar (Yabancı Dil, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi hariç) ve eşdeğerlik verilmektedir. Bir derse eşdeğerlik verilebilmesi için ders içeriklerinin veya ders öğrenme kazanımlarının en az %75 oranında uyumlu olması şartı aranır. Eşdeğer sayılacak dersin haftalık ders saati veya AKTS kredisi uyumlu olmalıdır. Üniversitede alınan bir ders, Üniversitedeki başka bir diploma programı müfredatında yer alan aynı kodlu derse eşdeğer sayılır. Üniversitede alınan staj ve işletmede mesleki eğitim derslerinin eşdeğer sayılıp sayılamayacağını Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonları belirler. Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda aldığı birden fazla ders Üniversitede bir derse eşdeğer sayılabileceği gibi, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda aldığı bir ders Üniversitede birden fazla derse de eşdeğer sayılabilir. Ön koşullu derslerden muafiyet verilebilmesi için, dersin ön koşulunun yerine getirilmiş olması gerekir. Öğrencinin muaf olduğu kredi değerine göre yarıyıl intibakı yapılır (örn: 0-19 kredi-1. yarıyıl; 20-44 kredi-2. yarıyıl gibi). Öğrencinin eşdeğerlik verilen derslere ait başarı notları Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi hükümlerine göre belirlenir (Kanıt II.7.9).

**Yatay Geçiş**

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yatay geçiş başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak muafiyet ve intibak işlemleri, sistem üzerinden yapılan başvuruların, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması

Esaslarına İlişkin Yönetmelik" ve "Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" gereği birim/alt birimlerdeki "Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet Komisyonu" tarafından değerlendirilerek, ilgili yönetim kurulu tarafından karara bağlanmaktadır (Kanıt II.7.5; Kanıt II.7.6; Kanıt II.7.7). Muafiyet başvuruları (yönergede belirlenen bazı özel durumlar hariç) PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan muafiyet modülünden online olarak yapılmaktadır (Kanıt II.7.8). Muafiyet başvurunda bulunacak olan öğrenci, kendisine atanmış olan danışman öğretim elemanı ile görüşerek, kendisine tanınan son kayıt tarihinden itibaren üçüncü iş günü mesai sonuna kadar, sistem üzerinden, muaf olmak istediği dersleri ve intibak talep ettiği dersleri ilgili modül giriş yaparak, daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumundan aldığı derslere ait not durum çizelgesini, ders içeriklerini ve/veya ders öğrenme kazanımlarını sisteme yükleyerek başvuru yapmaktadır. Öğrencinin, eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri için bu Yönergede belirlenen süreler içerisinde olmak şartıyla başarılı olduğu tüm dersler için bir defa başvuru hakkı vardır. Bir öğretim üyesi/öğretim görevlisi başkanlığında, başkan dahil olmak üzere en az üç öğretim elemanından oluşan komisyon, öğrencinin eşdeğerlik ve muafiyet taleplerini sadece kabul ya da reddedebilir, öğrencinin başvuruda beyan ettiği bilgilerde herhangi bir değişiklik yapamaz. Komisyon, öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebini inceleyerek değerlendirmesini yapar ve sistem üzerinden onay verir. Komisyon, ders eşdeğerliklerini belirlerken gerekli görürse ilgili dersin sorumlu öğretim elemanı/elemanlarından yazılı görüş alabilir. Öğrencinin eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri, başvuru süresinin bitiminden sonraki beş iş günü içinde komisyon tarafından sonuçlandırılır. Sistem üzerinden alınan eşdeğerlik çizelgesi komisyon üyeleri tarafından ıslak imzalı olarak ilgili akademik alt birime teslim edilir. Bu çizelge akademik alt birim başkanlığınca ilgili yönetim kurulunda görüşülmek üzere sistem üzerinden müdürlüğe gönderilir. Eşdeğerlik çizelgesi, ilgili yönetim kurulunca değerlendirilerek karara bağlandıktan sonra öğrenci işleri tarafından yönetim kurulu tarih ve karar numarası ile sistem üzerinden onay verilir. Öğrenci eşdeğerlik, muafiyet ve intibak kararına, sistemde yayınlanmasından itibaren üç iş günü içerisinde sistem üzerinden itiraz edebilir. Öğrenci, sadece başvurusunda bulunduğu dersler hakkındaki kararlara itiraz edebilir, ilk başvurusunda yer almayan dersler için eşdeğerlik, muafiyet ve intibak talebinde bulunamaz. Komisyon, öğrencinin itirazını beş iş günü içinde değerlendirerek sistem üzerinden onay verir. İlgili süreçler işletilerek, öğrencinin itirazı yönetim kurulu kararı ile sonuçlandırılır. Eşdeğerlik verilirken en fazla 60 kredi'ye kadar (Yabancı Dil, Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi hariç) ve eşdeğerlik verilmektedir. Bir derse eşdeğerlik verilebilmesi için ders içeriklerinin veya ders öğrenme kazanımlarının en az %75 oranında uyumlu olması şartı aranır. Eşdeğer sayılacak dersin haftalık ders saati veya AKTS kredisi uyumlu olmalıdır. Üniversitede alınan bir ders, Üniversitedeki başka bir diploma programı müfredatında yer alan aynı kodlu derse eşdeğer sayılır. Üniversitede alınan staj ve işletmede mesleki eğitim derslerinin eşdeğer sayılıp sayılamayacağını Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonları belirler. Öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda aldığı birden fazla ders Üniversitede bir derse eşdeğer sayılabileceği gibi, öğrencinin daha önce öğrenim gördüğü yükseköğretim kurumunda aldığı bir ders Üniversitede birden fazla derse de eşdeğer sayılabilir. Ön koşullu derslerden muafiyet verilebilmesi için, dersin ön koşulunun yerine getirilmiş olması gerekir. Öğrencinin muaf olduğu kredi değerine göre yarıyıl intibakı yapılır (örn: 0-19 kredi-1. yarıyıl; 20-44 kredi-2. yarıyıl gibi). Öğrencinin eşdeğerlik verilen derslere ait başarı notları Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi hükümlerine göre belirlenir (Kanıt II.7.9).

Kurumlar arası (Yurt içi üniversiteler arası) yatay geçişler, aynı düzeydeki eşdeğer diploma programları arasında ve Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan kontenjanlar çerçevesinde yapılır. Yatay geçiş başvurusu yapabilmek için öğrencinin; hiçbir disiplin cezası almamış olması, l. Sınıf Güz Dönemi derslerinin tümünden geçer not almış olması, başvurunun, eşdeğer sınıf/dönem için yapılması gerekir. Kurumlar arası yatay geçiş için öğrencinin, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu döneme ait genel not ortalamasının 4 üzerinden en az 2,50 olması gerekir. Bu şartı sağlayamayan öğrencinin merkezi yerleştirme puanının geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir. Ön lisans diploma programlarının sadece ikinci yarıyılına yatay geçiş başvurusu yapılır. Sınavsız ikinci üniversite kapsamında açık öğretim programlarına kayıtlı olan öğrenci, yatay geçiş başvurusunda bulunamaz. Açık ve uzaktan öğretim öğrencilerinin, örgün öğretim programlarına yatay geçiş yapabilmeleri için, öğrenim görmekte oldukları programdaki genel not ortalamalarının 4 üzerinden en az 3,30 olması veya kayıt oldukları yıldaki merkezi yerleştirme puanlarının, geçmek

istedikleri Üniversitemiz diploma programlarının o yılki taban puanlarına eşit veya yüksek olması gerekir. Vakıf üniversitesi programında burslu kontenjan dahilinde öğrenim görmekte olan öğrenci, Üniversitemize yatay geçiş yaptığında, vakıf üniversitesinin sağlamış olduğu burs imkanından feragat etmiş sayılır. Vakıf üniversitelerinden, Üniversitemiz programlarına yatay geçiş yapan öğrenci, geçiş yaptığı bölümün katkı payı/öğrenim ücreti şartlarına tabi olur. Milli Savunma Üniversitesi öğrencileri başvuruda bulunamazlar (Askeri Okullar, Askeri Öğrenciler, Askeri Fabrikalar ve Bazı Düzenlemeler Hakkında 1325 sayılı kanun (Ek fıkra:12/6/2024-7517/17 md.) Fakülte veya yüksekokullarda öğrenim gören askeri öğrenciler, öğrenim gördükleri bölümleri/programları veya okumakta oldukları yükseköğretim kurumlarını değiştiremezler veya yatay geçiş yapamazlar.). Orta Doğu Teknik Üniversitesi, İstanbul Teknik Üniversitesi ve Ankara Sosyal Bilimler Üniversitesi'nin KKTC yerleşkelerinde kayıtlı T.C. uyruklu öğrenciler, Üniversitemiz programlarının yurt içi kontenjanları kapsamında yatay geçiş başvurusunda bulunabilir.

Üniversitemiz öğrencileri ile yurtiçi diğer üniversitelere ve KKTC üniversitelerine kayıtlı olan öğrenciler, Üniversitemiz programlarına Yatay Geçiş Yönetmelik Ek Madde-1 Uygulama İlkelerine göre Merkezi Yerleştirme Puanına Göre (Ek Madde 1) yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Başvuruda bulunacak adayların bu haktan daha önce yararlanmamış olması gerekmektedir. Yatay geçiş başvuruları, sadece ilan edilen süre içerisinde yapılır. Başvuruda bulunacak adayların kayıtlı oldukları yıldaki merkezi (ÖSYS) yerleştirme puanının, Üniversitemizde yatay geçiş yapmak istediği programların taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

**Çift Anadal**

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuzda çift anadal program uygulaması bulunmamaktadır.

**Yandal**

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Meslek Yüksekokulumuzda yandal uygulaması bulunmamaktadır.

**Mezuniyet Koşulları**

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 43'de lisans/lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır (Kanıt II.7.10):

a) Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak.

b) Programı tamamlamak için ön lisans düzeyinde en az 120, lisans düzeyinde en az 240 krediyi almış olmak.

c) 32 nci maddede yer alan Tablo 1'e göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.25, Tablo 2'ye göre değerlendirilen öğrenci için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak.

ç) Müfredatta tanımlı staj, mesleki uygulama ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek.

d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişiği kesilmemiş olmak.

Aynı Maddede mezuniyet süreçleri aşağıdaki gibi tanımlanmıştır:

Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrencinin başvurusu beklenmeden sistemden alınan rapor doğrultusunda danışmanın önerisi, mezuniyet komisyonunun görüşü ve ilgili yönetim kurulu kararı ile öğrencinin mezun olduğuna karar verilir. Öğrencinin mezuniyeti ve diploma işlemleri için gerekli evraklar, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Mezuniyetine karar verilen öğrencinin

öğrencilik statüsü sona erer. Mezun olmaya hak kazanan öğrenciye her ne sebeple olursa olsun ilgili dönemden sonra ders aldırılmaz.

Başarı puanları, "Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi" hükümlerine göre yürütülmektedir (Kanıt II.7.9).

Öğrenciler PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Öğrenci Bilgi Sisteminden ve PAÜ Mobil uygulamasından aldıkları dersleri, not durumlarını, genel not ortalamalarını (GNO) ve kredilerini düzenli olarak takip edebilirler. Aynı şekilde danışman öğretim elemanları da PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Danışman İşlemleri ve Mezun Durumuna Gelenler modülünden öğrencilerin mezuniyet durumlarını takip etmektedirler (Kanıt II.7.11). Ayrıca Danışman Öğretim Elemanları, Bölüm Başkanları ve Bölüm Başkan Yardımcısı yine PUSULA Bilgi Sisteminde yer alan Öğrenci AKTS Durum Listesinden Dönem Ders Sayısı, Geçtiği Ders Sayısı, Mezuniyet İçin Gereken Ders Sayısı, Kalan Ders Sayısı, 4. Yarıyıl Kalan (Başarısız veya Almadığı) Ders Sayısı, 4. Yarıyıl Öncesi Kalan (Başarısız veya Almadığı) Ders Sayısı, Kazanılan K (AKTS) ve Akademik Ortalama gibi tüm bilgilere ulaşabilmektedir (Kanıt II.7.12). Mezun aşamasına gelen öğrenciler için, danışman öğretim elemanları, öğrenci katalog durum çizelgesinin (Kanıt II.7.13) eklendiği bir dilekçe ile mezuniyet görüşlerini bölüm sekreterliğine iletmektedirler. Danışman öğretim elemanı öğrencinin eksik ya da başarısız dersleri varsa, öğrenci mezuniyet için yeterli AKTS'yi ya da not ortalamasını sağlayamıyorsa, öğrenciye bildirimde bulunmakta ve duruma uygun çözüm yollarını hakkında öğrenciyi bilgilendirmektedir (Kanıt II.7.14). Hali hazırda, öğrencilerin ders kayıtları, ekle-sil işlemleri danışman öğretim elemanları tarafından takip edilmekte, hatalı işlemler hakkında, öğrencilere PUSULA Bilgi Sisteminde ilgili alanda yer alan mesaj iletme modülü ile bilgilendirme yapılmaktadır (Kanıt II.7.15). Mezuniyet için danışman görüşünün verilmesinin ardından, bölüm mezuniyet komisyonları tarafından, öğrencilerin, kazandıkları AKTS değerleri, not ortalamaları, tüm dersleri alıp almadıkları gibi mezuniyet şartları kontrol edilerek, öğrencilerin mezuniyetleri hakkında komisyon kararı verilmektedir (Kanıt II.7.16). Bu karar daha sonra Müdürlüğe iletilmekte, Yüksekokul Yönetim kararı ile öğrencilerin mezuniyetlerine karar verilmektedir (Kanıt II.7.17). Mezuniyet kararı verilen öğrencilerin durumları meslek yüksekokulu öğrenci işleri tarafından son kez kontrol edildikten sonra, ilgili yönetim kurulu tarih ve sayısı ile mezuniyet kararları sisteme işlenmekte ve ilgili mezuniyet kararı Rektörlük öğrenci işlerine iletilmektedir.

Ayrıca üç dersi kalan ya da mezun duruma gelip yeterli ortalamayı yakalayamayan öğrencilerin, üç ders sınavı ile mezun olup olamayacakları ya da sorumlu olarak geçtikleri veya kaldıkları derslerden yaklaşık kaç puan alırlarsa ortalamalarının nasıl değişebileceğini hesaplamak için, PUSULA Bilgi Sisteminde Danışman Not Hesaplama simülasyonu modülü yer almaktadır (Kanıt II.7.18).

Tüm bunlara ek olarak Üniversitemizde güz ve bahar dönemleri sonunda bütünleme sınavları, güz, bahar ve yaz dönemlerinin sonunda üç ders sınavları yapılmaktadır. Ayrıca Üniversitemizde yaz okulu uygulaması da bulunmakla beraber, okulumuzda yaz okulu açılmamaktadır. Bu uygulamaların hepsi Üniversitemiz web sayfasında ilgili akademik yıla ait akademik takvim/ler kamuoyuyla paylaşılmaktadır (Kanıt II.7.19)

Öğrencilerin mezuniyet koşulları Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Madde 43'de ve Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi Madde 19'da açıkça belirtilmiştir (Kanıt II.7.10; Kanıt II.7.20). Bu koşullar aşağıdaki gibidir:

Mezuniyet koşulları

(1) Tüm derslerinden geçer not/koşullu geçer not alarak başarılı olan ve diğer mezuniyet koşullarını yerine getiren ancak gerekli akademik ortalamaya sahip olamayan öğrencinin koşullu geçer not aldığı bazı dersleri tekrar alarak gereken akademik ortalamayı sağlaması gerekmektedir.

(2) Tüm derslerinden geçer not/koşullu geçer not alarak başarılı olduğu halde mezuniyet için gerekli olan 120 krediyi tamamlayamayan ön lisans öğrencisinin ve 240 krediyi tamamlayamayan lisans öğrencisinin daha önce almadığı müfredatında tanımlı seçmeli derslerden yeterli sayıda dersi alıp başarması, ön lisans için en az 120, lisans için en az 240 krediyi tamamlaması gerekmektedir.

(3) 27.08.2009 tarihinden önce Üniversiteye kayıtlı olan öğrenci tüm derslerden geçer not almak ve koşullu geçer notunun olmaması şartıyla, en az 2.00 akademik ortalamaya sahip olması ve diğer koşulları yerine getirmesi halinde mezun olabilir.

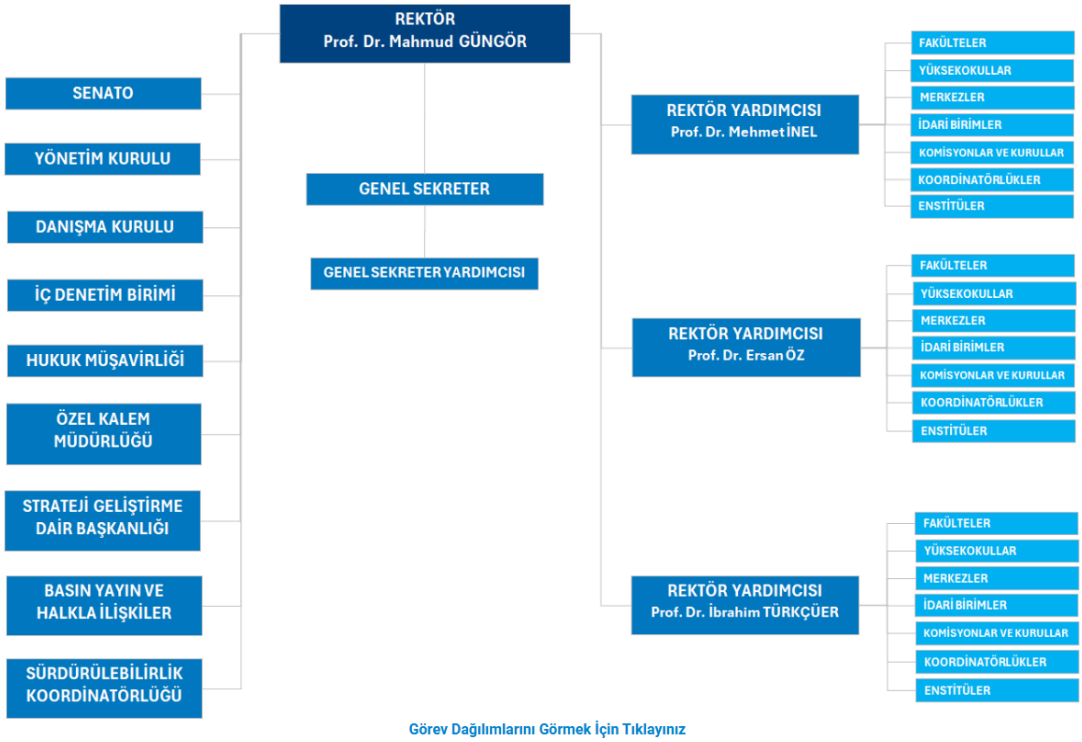
(4) 27.08.2009 tarihinden önce Üniversiteye kayıtlı olup koşullu geçer notu olan öğrencinin mezun olması için akademik ortalamasının 2.30 ve üzerinde olması veya 27.08.2009 tarihinden sonra başardığı derslerin akademik ortalamasının en az 2.30 olması ve diğer koşulları yerine getirmesi gerekir.
(5) 27.08.2009 tarihinden sonra ve 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı öncesindeki dönemler arasında Üniversiteye kayıt olan öğrenci en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olması ve diğer koşulları sağlaması halinde mezun olur.
(6) 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı ve sonrasında Üniversiteye kayıt olan öğrenci en az 2.25 akademik ortalamaya sahip olması ve diğer koşulları sağlaması halinde mezun olur.
(7) Azami süre içinde mezun olamayan öğrencinin sınav ve süre işlemleri Pamukkale Üniversitesi Azami Öğrenim Süresini Aşan Öğrenciler ile İlgili Uygulama Esasları ve ilgili mevzuat hükümlerine göre yürütülür (Kanıt II.7.21).

**Kanıt:**

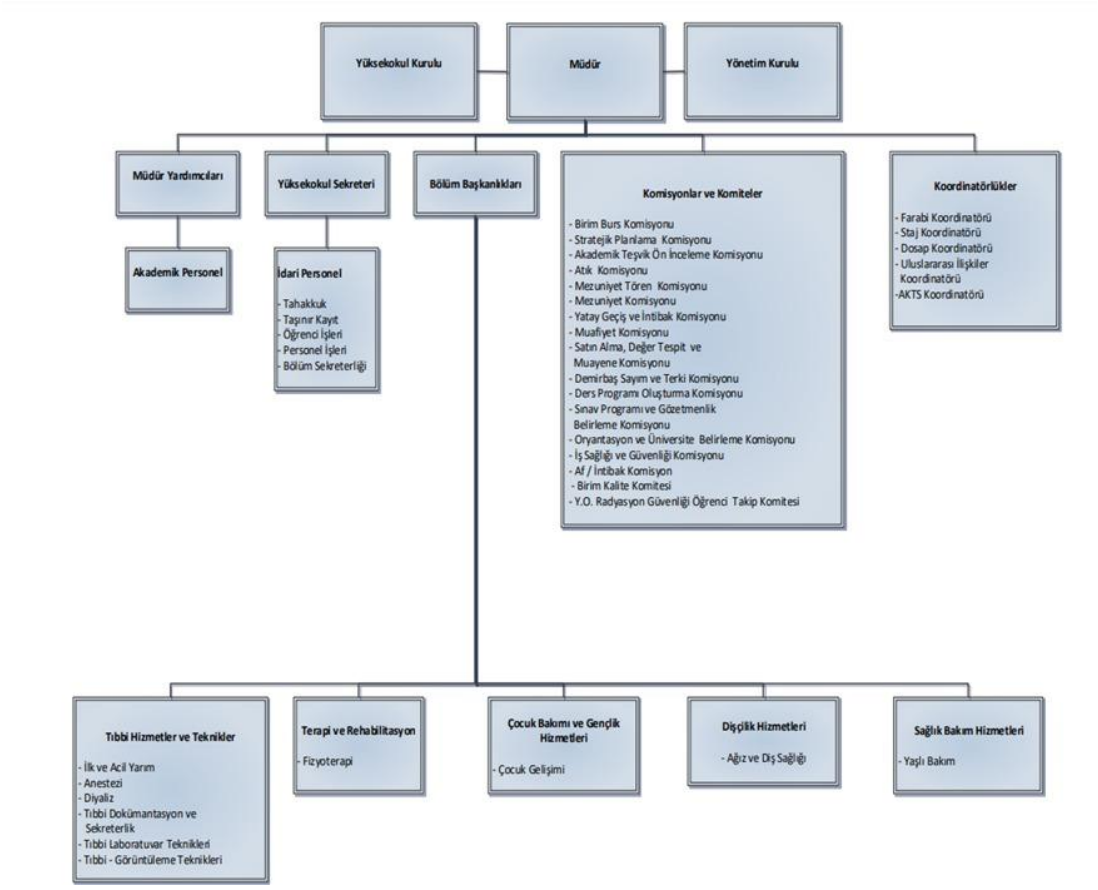
Kanıt II.7.1: https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans-univ.php?u=1086
Kanıt II.7.2: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-duyurusu-2
Kanıt II.7.3: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-egitim-ogretim-yili-bahar-yariyili-onlisans-programlarina-yatay-gecis-duyurusu
Kanıt II.7.4: https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2024-2025-uluslararasi-yurt-disi-ogrenci-tercih-basvurusu-duyurusu
Kanıt II.7.5: https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=13948&MevzuatTur=7&MevzuatTertip=5
Kanıt II.7.6: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PAÜ%20Eşdeğerlik,%20Muafiyet%20ve%20İntibak%20Yönergesi.pdf
Kanıt II.7.7: https://www.pau.edu.tr/dshmyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-37
Kanıt II.7.8: Muafiyet Modülü Online Başvuru İşlemleri
Kanıt II.7.9: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/değerlendirme%20ve%20notlandırma%20yönergesi.pdf
Kanıt II.7.10: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/PAU%20Önlisans%20Lisans%20Yönetmeliği.pdf
Kanıt II.7.11: PUSULA Bilgi Sistemi Mezun Aşamasına Gelen Öğrenciler Ekran Görüntüsü
Kanıt II.7.12: PUSULA Bilgi Sistemi Öğrenci AKTS Durum Listesi Ekran Görüntüsü
Kanıt II.7.13: Öğrenci Katalog Not Durum Çizelgesi
Kanıt II.7.14: PUSULA Bilgi Sistemi Öğrenci Danışman Mesajlaşma Ekran Görüntüsü
Kanıt II.7.15: PUSULA Bilgi Sistemi Öğrenci Danışmanlık İşlemleri Ekran Görüntüsü
Kanıt II.7.16: Mezuniyet Toplantı Tutanağı
Kanıt II.7.17: Öğrenci Mezuniyet Yüksekokul Yönetim Kurulu Toplantı Kararı
Kanıt II.7.18: PUSULA Bilgi Sistemi Danışman Not Hesaplama Simülasyonu Ekran Görüntüsü
Kanıt II.7.19: https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/akademik-takvim-3
Kanıt II.7.20: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/%C3%96N%20L%C4%B0SANS%20VE%20L%C4%B0SANS%20E%C4%9E%C4%B0T%C4%B0M-%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20Y%C3%96NETMEL%C4%B0%C4%9E%C4%B0%20UYGULAMA%20ESASLARI%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf
Kanıt II.7.21: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1424/2/PA%C3%9C%20Azami%20S%C3%BCre.pdf

## Tablo II.1 Organizasyon Şeması

### PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ORGANİZASYON ŞEMASI




### DENİZLİ SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU ORGANİZASYON ŞEMASI


Yüksekokul Kurulu
Müdür
Yönetim Kurulu
Müdür Yardımcıları
Yüksekokul Sekreteri
Bölüm Başkanlıkları
Komisyonlar ve Komiteler
- Birim Burs Komisyonu
- Stratejik Planlama Komisyonu
- Akademik Teşvik Ön İnceleme Komisyonu
- Atık Komisyonu
- Mezuniyet Tören Komisyonu
- Mezuniyet Komisyonu
- Yatay Geçiş ve İntibak Komisyonu
- Muafiyet Komisyonu
- Satın Alma, Değer Tespit ve Muayene Komisyonu
- Demirbaş Sayım ve Terki Komisyonu
- Ders Programı Oluşturma Komisyonu
- Sınav Programı ve Gözetmenlik Belirleme Komisyonu
- Oryantasyon ve Üniversite Belirleme Komisyonu
- İş Sağlığı ve Güvenliği Komisyonu
- Af / İntibak Komisyon
- Birim Kalite Komitesi
- Y.O. Radyasyon Güvenliği Öğrenci Takip Komitesi
Koordinatörlükler
- Farabi Koordinatörü
- Staj Koordinatörü
- Dosap Koordinatörü
- Uluslararası İlişkiler Koordinatörü
-AKTS Koordinatörü
Akademik Personel
İdari Personel
- Tahakkuk
- Taşınır Kayıt
- Öğrenci İşleri
- Personel İşleri
- Bölüm Sekreterliği
Tıbbi Hizmetler ve Teknikler
- İlk ve Acil Yarım
- Anestezi
- Diyaliz
- Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik
- Tıbbi Laboratuvar Teknikleri
- Tıbbi - Görüntüleme Teknikleri
Terapi ve Rehabilitasyon
- Fizyoterapi
Çocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri
- Çocuk Gelişimi
Dişçilik Hizmetleri
- Ağız ve Diş Sağlığı
Sağlık Bakım Hizmetleri
- Yaşlı Bakım