

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ

AKADEMİK BİRİM	https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=YrRVS4_pukugsZ15L_kwFkjgt_hyjobROlk9ntxjKjkJUODVSSUFENVJV1VQQ1RFUkdPN1ZSVDZWRC4u	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=YrRVS4_pukugsZ15L_kwFkjgt_hyjobROlk9ntxjKjkJUODVSSUFENVJV1VQQ1RFUkdPN1ZSVDZWRC4u	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, telefon ve e-posta adresini veriniz.	
PROGRAMIN TÜRÜ	Normal öğretim	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Eğitim dili Türkçe'dir	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri açıklayınız. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı, PAÜ Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü'ne bağlı olarak, 1997-1998 Öğretim yılında faaliyete başlamıştır. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı 2012 yılından itibaren Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'ne bağlı olarak eğitime devam etmektedir. Fen bilgisi öğretmenliği lisans programında yaklaşık 200 öğretmen adayı lisans öğrenimlerini sürdürmektedirler. 2021 yılı itibariyle 21 akademik personel (5 profesör, 5 doçent, 8 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi) görev yapmaktadır.	
ÖĞRETİM KADROSU	Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2023 yılı itibariyle sekiz (8) profesör, üç (3) doçent, altı (6) doktor öğretim üyesi, bir (1) Dr. araştırma görevlisi, bir (1) araştırma görevlisi doktora görev yapmaktadır. Öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir	
PAYDAŞ LİSTESİ	Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır.	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar	Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. Fen Bilgisi Öğretmenliği programının başlıca amacı; mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip, kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmektir. Programın diğer bir amacı, bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmektir. Kanıt: https://www.pau.edu.tr/fbegt/tr/sayfa/bolum-tanitimi-54

		Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Fakültemizin Fen Bilgisi Eğitimi Lisans programı iç ve dış paydaşların görüşleri doğrultusunda değiştirilmiş, 2021-2022 eğitim öğretim yılında uygulanmaya başlanmıştır. Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde Fen Bilimleri Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır. Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş gereksinimlerine göre güncellenmektedir. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılmıştır. Google doc anket formları kanıtlarda sunulmuştur. KANIT Dış paydaş:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwJL_AJH2TAYxj0h-GMIH6qQ3Ja6go4uLOf54eRCHeuOuvXQ/viewform iç paydaş: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBeA_1eC6PF6KQTlw8So6bjpU2a3UzY4grXcdIoDD7MxvBQ/viewform dosyaları ekle
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. Fen bilgisi öğretim programının yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çerçevesi oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dökümanında yer alan ilke, kural ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çerçevede. Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. 2022 yılında güncellenen fen bilgis

oluşturmak için uygun öğrenme materyalleri geliştirir.13. Fene yönelik kavramları ve olguları tarihsel süreç içinde değerlendirir. Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu program çıktılarını iç ve dış paydaş gereksinimlerine göre güncellemektedir. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılmıştır. Google doc anket formları kanıtlarda sunulmuştur. KANIT Dış paydaş:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwJL_AJH2TAYxj0h-GMIH6qQ3Ja6go4uLOf54eRCHeuOuvXQ/viewform iç paydaş:https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdxBeA_1eC6PF6KQTlw8So6bjpU2a3UzY4grXcdIoDD7MxvBQ/viewform

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.Program çıktıları programın eğitim amaçlarıyla uyum içindedir. Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleği ile ilgili bilgi ve beceriyle ulaşabilmesi program çıktılarından 1, 2, 5, 6, 12, ve 13. madde ile uyumludur. Öğretmen adaylarının öğrenme yetkinliği, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinliği program çıktılarının tamamıyla farklı derecelerde ilişkilidir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=50&pr=13&dm=1&ps=0>

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. 2021-2022 yılında Fen Bilgis Eğitimi Lisans proramında her bir dersin öğrenme kazanımlarının program yeterliliklerine katkısı tablo şeklinde tanımlanmış olup Eğitim Bilgi sisteminde programa ait her bir ders için yer almaktadır. Program çıktıları ders kazanımlarıyla uyum içindedir. Ders kazanımları program çıktıların tamamıyla farklı derecelerde ilişkilidir. Dersin öğrenim çıktıların program çıktıları ile olan ilişkileri pusula bilgi sisteminde yer almaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=50&pr=13&dm=1&ps=0>

elemanlarımızca yürütülen her bir dersin kazanımı öğrenciler tarafından değerlendirilip dersi yürüten öğretim elemanları tarafından gözlenmektedir. Bunun yanısıra Fakültemizde yürütülen tüm derslerle ilgili öğrencilerin puanlamalarından elde edilen genel ortalamalarda pusula bilgi sisteminden elde edilebilmektedir. Son olarak, program birim kalite değerlendirme sorumluları tarafından her yıl değerlendirilmekte ve raporlar sunulmaktadır

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) Fen Bilgisi programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere Fen Bilgisi Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur. Program geliştirme süreci:1. Aşama: İhtiyaç Belirleme ve Analizi• Dersi yürüten öğretim elemanları ile yapılan görüşme verilerine, gözlem verilerine, Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesi ve Öğretmenlik Mesleği Yeterlikleri – KPSS, son yıllarda yapılan alanla ilgili araştırma sonuçları ve benzeri doküman incelemesine dayalı ihtiyaç analizi raporu ile birlikte ders teklif-değiştirme-güncelleme gerekçelerinin öğretim elemanlarından istenmesi.Bu basamakta paydaşlardan veri toplamak için aşağıda verilen açık uçlu sorular kullanılmıştır. Kanıt sunulmuştur. Komisyon 2. Aşama: “Programın Misyonu- Vizyonu” ve “Program Yeterliklerini”, “Yükseköğretim Yeterlikler” ve “Öğretmen Yeterlikleri Çerçevesi” ile ilişkilendirerek güncellemek. Güncellenen Program Yeterlikleri ile Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesini İlişkilendirmek.3. Aşama: Öğretim elemanlarından gelen ders teklif, değiştirme güncelleme gerekçelerine ilişkin raporları değerlendirerek derslere ve dönemlerine karar vermek ve Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyon Kararını gerekçeleri ile “Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu”na bildirmek.4. Aşama: Fakülte Program Geliştirme ve Güncelleme Eşgüdüm Komisyonu’nun uygun görüşü alındıktan sonra “Ders Bilgi Paketleri”nin hazırlanması için çalışmaları yürütmek, Ders Bilgi Paketini hazırlayacak öğretim elemanı/elemanlarını belirlemek• Bu bağlamda komisyonun görevi; öğretim elemanlarının mevcut programda yer

	uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır. Bu uygulamaların değerlendirmesinde dereceli puan ölçekleri (rubrik) kullanılır.Bu sürecin değerlendirilmesinde Uygulama Öğretmeni her uygulama için “Günlük Değerlendirme” Öğretim Üyesi ise sürecin sonunda “Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme” yapmaktadır. Bu formların doldurulmasında “Uygulama Öğrencisi Yeterlik Göstergeleri” kullanılır. Ekte verilen tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Bu göstergeler “Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması “Genel Değerlendirme Formu”nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmen adayının sistemde Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim Üyesinin değerlendirmesi sonucunda 100 üzerinden bir notu oluşmaktadır. Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formunda aşağıdaki yeterlilik alanları yer almaktadır. Konu Alanı ve Alan Eğitimine İlişkin Yeterlikler Öğretme Öğrenme Sürecine İlişkin Yeterlikler Öğrencilerin Öğrenmelerini İzleme, Değerlendirme ve Kayıt Tutma Diğer Mesleki Yeterlikler Kanıt: https://uod.meb.gov.tr/pageRedirect.aspx
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. Eğitim planının uygulanmasında; anlatım, tartışma, gösterip yaptırma, örnek olay, problem çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, soru-cevap, kavram haritaları, öğrenme istasyonları, senaryoya dayalı öğretim, mikro öğretim, rol oynama, drama, proje, gözlem, deney, programlı öğretim, analogi/metaforla öğretim, görüş geliştirme ve beyin fırtınası yöntemleri kullanılmaktadır. Proje/problem tabanlı öğrenme ile öğrenenlerin problem çözme, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, araştırma becerileri, çıkarımda bulunma ve içerik oluşturma, karar verme vb. özelliklerini de içeren üst düzey bilişsel becerilerini geliştirir.Her bir derste uygulanacak öğrenme içeriğine göre dersin öğretim yöntem ve tekniği öğretim elemanı tarafından belirlenir ve uygulanır.

		değerlendirme kriterleri; dersin sorumlu öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında otomasyon sistemine girilerek ilan edilir.(2) İlgili öğretim elemanı tarafından belirlenen sayıda yapılan ödev, proje, seminer, rapor, arazi/klinik/laboratuvar uygulamaları ve benzeri çalışmalar ile küçük sınav ve ara sınavlardan alınan notlar öğrencinin yarıyıl/dönem içi notları olarak değerlendirilir.(3) Yarıyıl/dönem içi notlarının her birinin ders başarı puanına katkısı toplamı %30-%50 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenir.(4) Herhangi bir yarıyıl/dönem içi notunun ders başarı puanına katkısı yarıyıl/dönem sonu sınavının katkısından fazla olmaz.(5) Her ders için en az bir ara sınav yapılır.(6) Her ders için bir yarıyıl/dönem sonu sınavı yapılır. Yarıyıl/dönem sonu sınavının ders başarı puanına katkısı %50-%70 aralığında olmak koşulu ile ilgili öğretim elemanı tarafından yarıyıl/dönem başında belirlenir.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.). Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal ile öğrenci kabul edilmektedir. Programımıza öğrenci kabulü ÖSYM nin yatığı YGS sınavı sonuçlarına göre yapılmakta olup her yıl düzenli olarak 40 lisans öğrencisi programa kaydolmaktadır. Bunun yanı sıra, 2. ve 3. sınıf düzeylerinde öğrencilerin Lisans not ortalaması ve ÖSYS puanlarına göre 2 şer öğrenciden 4 öğrenci yatay geçişle programa öğrenci alınmaktadır. Ayrıca, yurt dışı öğrenci kabulü ile gelen öğrenci kontenjanımız 4 tür. Merkezi yatay geçişle bu yıl Üniversitemiz senatosunun aldığı kararla öğrenci kabulü yapılmamıştır Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. Türkiye’deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesi’ne yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için “Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri uygulanır. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan başarı notu dönüşümleri ekte sunulan PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ MUAFİYET YÖNERGESİ İLE DEĞERLENDİRME VE NOTLANDIRMA YÖNERGESİ’ne göre yapılmaktadır.

öğrenci almaktadır. Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla son 2 yıl içerisinde fakülte içerisinde 259 metrekare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 metrekare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile “Al-Götür-Oku-Getir” kitaplığı kazandırılmıştır. Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Öğrencilerin üniversite kütüphanesinden 24 saat yararlanmaları sağlanmakta ve kütüphanede sabah çorba ikramı yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr> Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. Fen Bilgisi Öğretmenliği programı öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin nicel veriler ile öğretim elemanı, teknik ve idari personel, ders öğretim programları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program amaçlarına ilişkin nicel ve nitel veriler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, program yeterli sayıdaki öğretim elemanının özgeçmişleri göz önünde bulundurulduğunda nitel olarak da güçlü bir kadroya sahiptir. Bu öğretim kadrosuyla alandaki uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulaması gibi mesleki uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını

		kongre ve dergilerde bildiri ve makaleleri bulunmaktadır. Pandemi ile birlikte verilen hizmetler online ya da yüz yüze olarak güncellenmiştir. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi (ÖDB) öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda destek olmak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci destek birimi fakültede eğitim-öğretim hayatına devam eden öğrencileri daha yakından tanımak, sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemek, çeşitli ihtiyaçlarını karşılayamayan öğrencilere psiko-sosyal destek vermek amacıyla kuruldu Fakültede gönüllü öğretim elemanlarının titizlikle çalışması neticesinde çalışmalar aralıksız sürüyor. Öğrenci mağazası için bir oda tahsis edildi. Bu mağazadan öğrencilerin giysi, kırtasiye, gıda vb. ihtiyaçları karşılanıyor. Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi öncelikle psikolojik ve sosyal destek vermekle birlikte akademik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda da öğrencilere destek olmaktadır. Öğrencilere e-posta, danışman ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilmektedir.
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: http://kutuphane.pau.edu.tr Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

		yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. Duyurular öğrencilere e-posta, duyuru panoları, danışmanlar ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşılabilmektedir.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.Fen Bilgisi Öğretmenliği programında 2023 yılı itibarıyla sekiz (8) profesör, üç (3) doçent, altı (6) doktor öğretim üyesi, bir (1) Dr. araştırma görevlisi, bir (1) araştırma görevlisi doktora görev yapmaktadır. Öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı fen bilgisi öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. Fen bilgisi öğretmenliği öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan fen bilgisi öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Bölüm öğretim elemanlarının 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılına ilişkin ders yükleri ve akademik faaliyetler (öğretim, araştırma ve diğer) için ne kadar zaman ayırdıklarına ilişkin bilgiler ekte verilmiştir. Öğretim üyeleri tarafından yapılan bildirimler ile hazırlanan etkinlik düzeyi analizi ekte sunulmuştur. Tablolar incelendiğinde, öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. İkinci sırada akademik araştırma gelmektedir. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.Fen bilgisi öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi, araştırmacı, eğitmen

içermesi, teori ve uygulamanın eş zamanlı yürütülmesi , derslerin öğrenci merkezli işlenmesi,

Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. Kpss sınavlarına hazırlayamamaktadır. Laboratuvar imkanlarının kısıtlı olması . Yabancı dil ve teknolojik gelişmelerden uzak olması.Uygulamaya dönük çalışmaların azlığı. Der içeriklerindeki konuların çok fazla olması. Öğretmenlik mesleği ile ilgili derslerin son iki yılda yoğunlaşması, teorik derslerin birinci sınıfta verilmesi

Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz Fen bigisi eğitimi öğrencilerine Teknofest- Tübitak gibi katılabilecekleri projeler hakkında eğitim vermek.