

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ PR.

Prof. Dr. Abdullah AKDOĞAN (Başkan)
Dr. Öğretim Üyesi Deniz AKIN ŞAHBAZ (Üye)
Öğretim Görevlisi Figen TURAN (Üye)
Arş. Gör. Elif ÖZKUL (Üye)

Aralık 2022

GENEL BİLGİLER

1. Akademik Birim

Mühendislik Fakültesi

2. Bölüm/Program Adı

Kimya Mühendisliği Bölümü

3. İletişim Bilgileri

Pamukkale Üniversitesi / Kınıklı Yerleşkesi, Mühendislik Fakültesi, A Blok 3. Kat, Kimya Mühendisliği Bölümü, Pamukkale/ Denizli, Posta kodu : 20070, Ülke : Türkiye
Bölüm Sekreterliği: Tel : +90 258 296 3221, Fax : +90 258 296 3262 E-posta : kimyabolsek@pau.edu.tr

4. Programın Türü

Normal Öğretim

5. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

6. Programın Kısa Tarihçesi Ve Değişiklikler

Kimya Mühendisliği Bölümü, üniversitemizin kuruluşuyla beraber 1992 yılında kurulmuştur. Uzun süre mühendislik fakültemizin diğer bölümlerinin Kimya derslerine destek vermiştir. 2012 yılında Yüksek Lisans programına başlamış, sanayimizin ihtiyaç duyduğu nitelikli eleman yetiştirilmesine devam etmektedir. 2015-2016 Akademik yılında ise lisans öğrencisi alınarak eğitim ve öğretim hizmeti vermeye devam etmiştir. Köklü bir geçmişe sahip bölümümüz, öğretim üyesi ve laboratuvar imkanları bakımından kendini güncellemeye, yenilemeye ve geliştirmeye çaba göstermektedir. Hedefimiz yerel, ulusal ve uluslararası proje odaklı bölüm olup, teknolojik ve katma değerli ürünler üzerine çalışmalar üretmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz.

Bölümümüz 3 Prof., 2 Doç., 3 Dr. Öğr. Üys., 1 Öğr. Gör. ve 4 Arş. Gör. ile eğitim ve öğretime devam etmektedir.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız.

İç paydaşlarımız; bölümümüz öğrencileri, Mühendislik Fakültemiz başta olmak üzere diğer tüm fakülteler ve İleri Teknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi Laboratuvarımızdır. Mühendislik Fakültemiz başta olmak üzere diğer Dış paydaşlarımız; Kimya Mühendisleri Odası ve Sanayi'deki tüm ilgili sanayi kollarıdır. Aynı zamanda mezun öğrencilerimiz de dış paydaşlarımızdır.

Programların tasarımı ve onayı: Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan

farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz.

Kimyasal süreçlerin tasarımlarını yapabilecek, mühendislik çözümlerini ekonomi, iş güvenliği, kalite, çevre, etik değerler gibi yönlerden evrensel ve toplumsal boyutlarda değerlendirebilecek, sorun çözebilecek, yenilik getirebilecek bilgi ve duyarlılığa sahip olmaları. Üretimde karşılaşılan teknolojik ve endüstriyel problemlere çözüm getirme yeteneğini ve yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmış olmaları. Sosyal yönleri, iletişim becerileri, yaratıcılık ve girişimcilikleri, mühendislik ruhları gelişmiş, takım çalışmasına yatkın mühendisler olmaları. Matematik, fen bilgilerinin yanı sıra, alanındaki bilgileri izleyebilmesi ve alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanma becerisine sahip olmaları.

Kanıt: Link: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=6&br=431&bl=500&pr=190&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız.

Kurumun Misyonu : “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip üreten bir üniversite olmak.” tır. Kanıt: (Link:<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-vedegerler#:~:text=%E2%80%9CEvrensel%20ve%20milli%20de%C4%B1%9Ferler%20%C4%B1%C5>

%9F%C4%B1%C4%9F%C4%B1nda,bir%20%C3%BCniversite%20olmak.%E2%80%9D%20t%C4%B1r.) Fakültenin Misyonu: Evrensel değerler ışığında, bilgi ve teknolojiyi kullanarak ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla toplumsal gelişmeye katkı sağlamak; temel insanlık değerlerine saygılı, çevreye duyarlı, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip mühendisler yetiştirmektir. Kanıt: (Link: <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/misyonvizyon>) Bölümün Misyonu: Evrensel Değerler ışığında, bilgi ve teknolojiyi kullanarak ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarıyla; ahlaklı, saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci ve yaşam boyu öğrenme kabiliyetine sahip Kimya Mühendisleri yetiştirmektir.

Kanıt: Link:<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/misyonvizyon-6> Programın amacı Kimya mühendisliği bölümü öğrencilerinin daima yeniliğe açık, farklı disiplinlerde olan çalışmaları ve ilerlemeleri de takip edecek şekilde ilerlemeleri gerektiğini ve yaşam boyu öğrenme davranışı kazanmalarını vurgulamaktadır. Bu da kurumun, fakültenin ve bölümün misyonu ile son derece uyumludur.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini Ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın temel eğitim amaçları ve tasarımında zorunlu dersler dışında gereksinimler doğrultusunda güncellemeler daha çok seçmeli dersler özelinde yapılabilmektedir. (Kanıt: Yeni program linki: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?>

lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=1&ps=0) İç ve dış paydaşlarla sistematik toplantılar yapılamamaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

9. Soru Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=6&br=431&bl=500&pr=190&dm=1&ps=0>

10. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler#:~:text=%E2%80%9CEvrensel%20ve%20milli%20de%C4%9Ferler%20%C4%B1%C5%9F%C4%B1%C4%9F%C4%B1nda,bir%20%C3%BCniversite%20olmak.%E2%80%9D%20t%C4%B1r.>

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/misyonvizyon>

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/misyonvizyon-6>

11. Soru Kanıt:

Yeni program linki:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=1&ps=0>

PROGRAMLARIN DERS DAĞILIM DENGESİ

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız.

Kimya Mühendisliği haftalık ders programında laboratuvar derslerinin hem çakışma olmaması hem de aşamalı bir şekilde her sınıfın alacağı laboratuvar derslerinin farklı olmasından dolayı iyi bir şekilde ayarlanmıştır. Ayrıca yeni düzenlenen programımızda laboratuvar uygulamalarının dersin teorisinden sonraya gelmesine özen gösterilmiştir. İlke: Ağır derslerin aynı dönemde işlenmemesine, laboratuvar uygulamalarının dersin teorisinden sonraya gelmesine özen göstermek, öğretim elemanlarının lisansüstü çalışmaları ya da proje çalışmaları için boş gün ihtiyaçlarının dikkate almak, öğretim elemanının günlük ders yükünü dengelemek önem arz etmektedir. Belirli bir kural ve yöntemimiz yoktur. O nedenle kanıt verilememektedir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=1&ps=0>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayın.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine kapsamında gerçekleştirilmektedir. Aşağıda kanıt olarak gösterilmiştir. Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Ders sayısı ve haftalık ders saati hakkında bölümümüzün ayrıca bir uygulaması yoktur. Yalnızca Cuma günleri öğleden sonrası öğrencinin akademik olmayan etkinlikleri için Dekanlık tarafından zaman ayrılmıştır. Bölümümüzde bu kurala uymaktadır. Kanıt: Bölümümüz Ders Programı

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

14. Soru Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=1&ps=0>

15. Soru Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

16. Soru Kanıt:

Bölümümüz Ders Programı

DERS KAZANIMLARININ PROGRAM ÇIKTILARIYLA UYUMU

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

PÇ1. Kimya Mühendisliği alanında bilimsel araştırma yaparak bilgiye genişlemesine ve derinlemesine ulaşma, bilgiyi değerlendirme, yorumlama ve uygulama becerisi. PÇ2. Laboratuvarda kullanılan modern cihazları ve teknikleri tanıma, madde ve malzemeleri etkin ve güvenilir kullanma, veri toplama, sonuç değerlendirme ve çözüm üretme bilincini kazandırma. PÇ3. Çalışmaların süreç ve sonuçlarını, alandaki veya alan dışındaki ulusal ve uluslararası ortamlarda sistematik ve açık bir şekilde yazılı ya da sözlü olarak aktarma becerisi. PÇ4. Kimyanın temel alanları olan, Analitik, Anorganik, Fiziko ve Organik Kimya konularında iyi bir temel kazanıp, çeşitli yöntemleri kullanarak sentez ve analiz yapabilmeyi kazanma. PÇ5. Kimya Mühendisliğiyle ilgili mühendislik problemlerini tanımlama, muhakeme, modelleme, inisiyatif alma ve çözme becerisi. PÇ6. Kimya alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilme, bu yolla doğru bilimsel kaynaklara ulaşabilme yetkinliği kazanmak. PÇ7. Kimya endüstrisinde laboratuvar ve işletmede çalışabilme, yenilik, araştırma ve geliştirme yapabilme becerisine sahip olmak. PÇ8. Mühendislik uygulamalarının sosyal, çevresel, sağlık, güvenlik ve hukuk boyutları ile proje yönetimi ve iş hayatı uygulamalarını bilme ve bunların mühendislik uygulamalarına getirdiği kısıtlar hakkında farkındalık. PÇ9. Bilgiye erişebilmek için kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarına ulaşabilme becerisi. PÇ10. Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, bilim-teknoloji ve güncel gelişmeleri izleyerek kendini geliştirme. PÇ11. Disiplin içi ve disiplinler arası takımlarda etkin çalışabilme, liderlik yapabilme ve karmaşık durumlarda yaklaşık çözümler sunabilme becerisi. PÇ12. Mesleki ve etik sorumluluk alarak, kalite konusunda bilinçli olma. Program çıktılarını belirlerken bölüm vizyon ve misyonu göz önünde bulundurularak oluşturulmuştur. Şimdiye kadar gözden geçirme ve güncelleme ile ilgili herhangi bir işlem yapılmamıştır.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.

Program çıktıları eğitim amaçlarına uygundur. Çünkü, eğitim amaçlarında kimya mühendisliğinin temel eğitiminin ve temel mühendislik becerilerinin kazanılmasının yanı sıra disiplinlerarası eğitimde sağlanarak mezun vermeyi hedeflemektedir. Program çıktılarının 1., 2., 4., 5., 6., 7., 10. 11., ve 12. maddeleri temel mühendislik eğitimi ve becerilerini 3., 8., 9. ve 11. maddelerde disiplinlerarası eğitim ve çalışma amacını desteklemektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.

Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirleyen doğrudan ölçme ve değerlendirme süreci bulunmamaktadır. Dönem sonunda öğrencilere yapılan ders anketleri ve öğrenci başarı notları gibi dolaylı ölçüm yöntemleri bulunmaktadır. İlerleyen zamanda doğrudan ölçme ve değerlendirme süreci oluşturulması düşünülmektedir. Kanıt: Pau Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20S%C4%B1nav%20Ve%20Ba%C5%9Far%C4%B1%20Değerlendirme%20Sistemi%20Yönergesi.pdf>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

(1) Çalışma bulunmamaktadır.

(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.

- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

21. Soru Kanıt:

Paü Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20S%C4%B1nav%20Ve%20Ba%C5%9Far%C4%B1%20Değerlendirme%20Sistemi%20Yönergesi.pdf>

ÖĞRENCİ İŞ YÜKÜNE DAYALI DERS TASARIMI

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilerin dönemlik aldıkları derslerin AKTS'leri 30 AKTS ile sınırlandırılmıştır. Mevzuata göre belirlenen bu AKTS değeri değiştirilmemektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için de 8 dönemde 240 AKTS'yi tamamlamaları gerekmektedir. Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisan>

[s,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6neltmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf](https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%96nlisan)

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilerin işletme ve laboratuvar olmak üzere 20'şer günlük stajlarını da tamamlamaları gerekmektedir. Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1425/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Uluslararası>

[4%B1%20De%C4%9Fi%C5%9Fim%20Programlar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf](https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1425/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Uluslararası)

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/213/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20M%C3%BChenendislik%20Fak%C3%BCltesi%20Staj%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

24. Soru Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3>

%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf

25. Soru Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1425/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Uluslararası%C4%B1%20De%C4%9Fi%C5%9Fim%20Programlar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

<https://www.pau.edu.tr/uluslararası>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/213/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20M%C3%BChendislik%20Fak%C3%BCltesi%20Staj%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

PROGRAMLARIN İZLENMESİ VE GÜNCELLENMESİ

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

- 28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.**

Bölümümüzün böyle bir uygulaması yoktur. Başarı yüzdelerinin takibi pusula bilgi sistemi üzerinden yapılabilmektedir. Kanıtımız yoktur. Her Öğretim Üyesine ait ders değerlendirme sonuçları: Pusula > Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları

- 29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.)**

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan bölüm başkanlığı düzeyinde ve öğretim üyelerinden oluşan komisyon ve koordinatörlük görevlendirmeleri ile bu sistem kurulmuştur. Bu bilgiye Bölüm Web sayfasından erişilebilir.: Kanıtlar: (<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/komisyon-ve-koordinatörlükler6>)

- 30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.**

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme 3

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

29.Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/komisyon-ve-koordinatorklukler-6>

EĞİTİM VE ÖĞRETİM SÜREÇLERİNİN YÖNETİMİ

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim Öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma mevcut olup hem organizasyon şeması hem de iş akış süreçleri Mühendislik Fakültesi web sayfasında yer almaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/idari-isleyis-semasi> <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/is-akis-surecleri-25>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim Öğretim süreçlerinin iyileştirilmesi ihtiyaç doğması halinde değerlendirmeye alınana bir durumdur. Burada da alınacak aksiyonlar mevzuatlara bağlı olarak gerçekleştirilmektedir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme 3

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

32. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/idari-isleyis-semasi>

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/is-akis-surecleri-25>

ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini

kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Eğitim planının uygulanmasında öğretim yöntemlerinden derse dayalı yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim planının uygulanmasında yüz yüze anlatım, örnek sorular çözme, soru-cevap, proje, ödev, kısa sınav, laboratuvar uygulaması, rapor yazma ve sunumlar hazırlayıp sınıf ortamında sözlü sunum yapma, endüstriyel uygulamaları görmek amacıyla teknik geziler düzenlemek ve belli sürelerde yapılan stajlar yer almaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrenciler, III. yarıyıldan itibaren aldıkları kütle-enerji denklilikleri, termodinamik, akışkanlar mekaniği, ısı ve kütle aktarımı derslerinin bilgileri ışığında proses tasarımı dersini alırlar ve ilk tasarım deneyimini edinmiş olurlar. Seçmeli dersler ile kendilerini farklı branşlarda donatma imkânı bulurlar. Meslek eğitiminin en önemli bileşeni ise laboratuvar dersleridir. Genel Kimya, Fizikokimya, Organik Kimya, Analitik, Enstrümental Analiz ve Kimya Mühendisliği laboratuvarları derslerinde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dökme imkanı buldukları gibi el becerileri de gelişmektedir. Mühendislik derslerinde edindikleri mühendislik kavramlarını, Kimya Mühendisliği Laboratuvarı I-II derslerinde laboratuvarlarımızda kullandıkları pilot ölçekteki ekipmanlarda uygulayabilmektedirler. Böylelikle endüstride çalışmadan önce proseslerde yer alan temel işlemleri kavramaktadırlar. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme 3

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

36. Soru Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS>

37. Soru Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS>

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Ölçme değerlendirmeye yönelik uygulamalar mevzuatımızda yer alan Pau Değerlendirme ve notlandırma Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca uygulamalı ve teorik dersler de ödev, proje, sunum, rapor, kısa sınav vb. etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Bu etkinlikler EBS sistemi üzerinden takip edilebilmektedir. Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS> <https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
<https://pusula.pau.edu.tr/>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Dezavantajlı gruplar için Özel Öğrenci Yönergesi ve Engelli Öğrenci Eğitim öğretim Yönergesi dikkate alınmaktadır. Çevrimiçi sınavlar özel durumlarda (pandemi vs. gibi) Pusula Bilgi Sistemi üzerinden yapılabilir. Kanıt: <http://eds.pau.edu.tr/1/my/Ozel> Öğrenci Yönergesi
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/221/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96zel%20%C3%96ğrenci%20Y%C3%B6nergesi.pdf> Engelli Öğrenci Eğitim öğretim Yönergesi
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1437/1/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Eğitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik doğrudan bir uygulama olmayıp dersi veren öğretim elemanı tarafından anketler değerlendirilerek iyileştirme yapılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

40. Soru Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590#dersPlanAKTS>

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

<https://pusula.pau.edu.tr/>

41. Soru Kanıt:

<http://eds.pau.edu.tr/1/my/>

Özel Öğrenci Yönergesi

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/221/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96zel%20%C3%96ğrenci%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Engelli Öğrenci Eğitim öğretim Yönergesi

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1437/1/Engelli%20%C3%96%C4%9Frenci%20Eğitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

ÖĞRENCİ KABULÜ, ÖNCEKİ ÖĞRENMENİN TANINMASI VE KREDİLENDİRİLMESİ

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.)

Programa Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları vb. sınavlara giren ve bu sınavlarda belirli bir sınırı geçmiş olan öğrenciler kabul edilmektedir. ÖSYM tarafından yapılan Merkezi Yerleştirme sınavına göre öğrenci kabulü yapılmaktadır. Kanıt: ÖSYM; <https://www.osym.gov.tr/> çift anadal için; <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/188/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%87ift%20Anadal%20Lisans%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> Yandal için;

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/260/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf> YÖS için;

[https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/289/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yurt%20D%C4%B1%20C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Se%C3%A7me%20S%C4%B1nav%C4%B1%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1\(PA%C3%9CY%C3%96S\).pdf](https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/289/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yurt%20D%C4%B1%20C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Se%C3%A7me%20S%C4%B1nav%C4%B1%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1(PA%C3%9CY%C3%96S).pdf)

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.

Yeni öğrenci kabul kriterleri çerçevesinde eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri yönergeler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Kanıt: eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri yönergesi

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/1/PAU%20Esde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%9Fretim%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

Her yıl bölüm kontenjan talebi olarak 50 öğrenci istenmektedir. Ancak YÖK tarafından bu sayı son 5 yıldır 57 öğrenci ÖSYM'nin kataloğuna dahil edilmiştir. Ancak dikey/yatay geçiş, yabancı uyruklu öğrenciler nedeniyle bu sayı artmaktadır. Resmi verilere göre 2022-2023 yılı için 79 olarak görülmektedir. Kanıt: https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/OgretimUyesi.aspx?r=AKADEMIK_BolumLis_tesi

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

45. Soru Kanıt:

Kanıt: ÖSYM;

<https://www.osym.gov.tr/>

çift anadal için;

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/188/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%87ift%20Anadal%20Lisans%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nervesi.pdf>

Yandal için;

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/260/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yandal%20Program%C4%B1%20Y%C3%B6nervesi.pdf>

YÖS için;

[https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/289/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yurt%20D%C4%B1%C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Se%C3%A7me%20S%C4%B1nav%C4%B1%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1\(PA%C3%9CY%C3%96S\).pdf](https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/289/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Yurt%20D%C4%B1%C5%9F%C4%B1ndan%20%C3%96%C4%9Frenci%20Se%C3%A7me%20S%C4%B1nav%C4%B1%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1(PA%C3%9CY%C3%96S).pdf)

46. Soru Kanıt:

eşdeğerlik, muafiyet ve intibak işlemleri yönergesi;

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/1/PAU%20Esde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nervesi%20.pdf>

47. Soru Kanıt:

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/OgretimUyesi.aspx?r=AKADEMIK_BolumLis_tesi

YETERLİLİKLERİN SERTİFİKALANDIRILMASI VE DİPLOMA

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Lisans eğitimini tamamlamış öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimiyle birlikte diploma onay ve yeterlikleri fakültemiz öğrenci mezuniyet onay süreci ve Önlisans

Lisans Eğitim Öğretim Yönetmenliği kapsamında yapılmaktadır. Kanıt:
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>
<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/is-akis-surecleri-25>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

50. Soru Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/is-akis-surecleri-25>
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

ÖĞRENME ORTAM VE KAYNAKLARI

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Fakültemiz bünyesinde her bölüme ayrılmış sınıflar ve laboratuvarlar yer almaktadır. Bu kapsamda bölümümüzde A-K2-56'da 77 kişilik, B-Z-19'da 99 kişilik iki sınıf Fakülte tarafından tahsis edilmiştir. Uygulama dersleri için Kimyasal Teknolojiler laboratuvarı ve organik Prosesler laboratuvarı olmak üzere iki adettir. Tahsis edilen bu yerler bölümün artan öğrenci sayısı ile birlikte ihtiyacı karşılayamamaktadır. Lisans üstü eğitimlerde kullanılabilecek herhangi bir araştırma laboratuvarımız da bulunmamaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Üniversitemiz kütüphanesinde hem basılı hem de elektronik ortamda yeterli kaynak erişimi mevcuttur. Ayrıca kütüphane daire başkanlığı tarafından her yıl kaynak sayısı güncellenmektedir. Öğrencilerin kütüphaneden aldıkları eduroam uzantıları ile birlikte kişisel bilgisayarlarından kütüphane kaynaklarına erişimi mümkündür. Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitemiz Pusula Bilgi Sistemi içinde yer alan Eğitim Destek Sistemi üzerinden öğrenme yönetim sistemi uygulaması yapılabilmektedir. İçerik olarak uygulama hem fonksiyonel hem de kullanımı kolay bir arayüze sahiptir. Kanıt: <https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

53. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1>

54. Soru Kanıt:

<https://kutuphane.pau.edu.tr/>

55. Soru Kanıt:

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

AKADEMİK DESTEK HİZMETLERİ

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.

2022-2023 yılı güncellenen müfredatla birlikte kariyer planlama dersi verilmeye başlanmıştır. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan her sınıfa bir Öğretim Elemanı danışmanlık hizmeti vermektedir. Ayrıca T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından faaliyete geçirilmiş olan yetenek kapısı web sayfası üzerinden öğrencilerimizin kayıt yapmaları durumunda uzaktan danışmanlık hizmeti alabilmektedirler. Kanıt: <https://www.yetenekkapisi.org/> <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1> <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=806&ps=3&dk=152205&ds=0>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz.

Öğrenciler staj, staj yeri belirleme ve bazı problemlerde karşılaştıkları sıkıntılar ile ilgili danışmanlık hizmeti almaktadırlar.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrencilere yönelik rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerine yönelik bir araştırma merkezi kurulmuş olup yönetmelikle merkezin amaç ve faaliyetleri tanımlanmıştır. Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/161/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Psiko lojik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20ve%20Rehberlik%20E%C4%9Fitim,%20Uygulama%20ve%20Ara%C5%9Ft%C4%B1rma%20Merkezi%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

58. Soru Kanıt:

<https://www.yetenekkapisi.org/>

<https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/ders-ve-sinav-programlari1>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=3&br=21&bl=63&pr=590&dm=806&ps=3&dk=152205&ds=0>

60. Soru Kanıt:

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/161/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Psiko lojik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20ve%20Rehberlik%20E%C4%9Fitim,%20Uygulama%20ve%20Ara%C5%9Ft%C4%B1rma%20Merkezi%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

TESİS VE ALTYAPILAR

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi öğrenci odaklı yaklaşımından dolayı eğitim öğretim boyunca öğrencilerin uluslararası ve ulusal bilgiye erişimini sağlamak amacıyla kullandığı bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. Bu laboratuvarlara sürekli internet erişimi sağlanmaktadır. Fakültemiz tarafından aktif olarak kullanılan 4 adet bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarların her birinde 40 adet bilgisayar vardır ve bütün bilgisayarlarda internet erişimi vardır. Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi 24 saat açık olup kütüphanenin içerisinde öğrencilerin kullanabildiği çok sayıda bilgisayar mevcuttur. Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi Mühendislik Fakültesi eğitim öğretim süreci içerisinde kullanılan bilgisayar laboratuvarları ihtiyaç halinde öğrenci kullanımına açılmaktadır. Üniversitemiz öğretim elemanları çalışma odalarından internet hizmetinden yararlanarak araştırma yapabilmekte ve aralarında Science Direct, Web of Science ve Scopus gibi önemli veri tabanlarından birçok makale, dergi, kitaplara ulaşabilmektedir. Ancak öğretim elemanlarının bilgisayar ihtiyacı yeterince karşılanamamaktadır. Öğretim elemanları ve öğrencilerin ücretsiz kullanımına açık olan üniversitemiz wi-fi bağlantısı olan eduroama kolaylıkla bağlanılabilmektedir. Ancak zaman zaman wi-fi

bağlantısında bazı sıkıntılar yaşanmaktadır. Kanıt: <https://kutuphane.pau.edu.tr/>
<https://www.pau.edu.tr/eduroam>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Mühendislik Fakültesinde öğrencilerin ders aralarında sosyalleşebilmeleri için, çeşitli yiyecek, içeceklerle ulaşabilecekleri ve vakit geçirebilecekleri fakülte kantini bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde yer alan üniversite öğrencilerinin kullanımına açık Sosyal Tesis, Merkezi Yemekhane ve Kafeler de öğrencilerin sosyalleşmesi için hizmet vermekte olan işletmelerdir. Üniversitenin Kınıklı yerleşkesinde öğrencilerin de yararlanabildiği oldukça nitelikli spor alanları bulunmaktadır. Öğrenciler bu alanlarda arzu ettikleri birçok sporu yapma fırsatına sahiptirler. Üniversite öğrencilerinin ilgi alanlarına göre ders dışı zamanları değerlendirmek, birlikte çalışmak ve sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Kulüpler; konferans, seminer, sergi, gezi, slâyt gösterisi, tiyatro, sportif turnuvalar, konser ve yarışmalar gibi etkinlikler düzenlemektedir. Pamukkale Üniversitesi toplu etkinliklere yönelik 10.250 m2 kapalı alanda bir Kongre ve Kültür Merkezine sahiptir. Bu merkez, akademik birimlerin faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerde de kullanılmaktadır. Aynı amaçla spor kompleksinde bulunan salonlar da kullanılabilir. Öğrenci toplulukları ile birlikte her yıl 700 civarında Ulusal ve Uluslararası etkinlik organize etmiş; açık ve kapalı alan konserleri düzenlenmiştir. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/beslenme-vebarinma#:~:text=Beyaz%20Salon%20ve%20Ye%C5%9Fil%20Salonun,Kafe%20K%C4%B1n%C4%B1kl%C4%B1%20Yerle%C5%9Fkesinde%20hizmet%20vermektedir>

Sosyal İmkanlar <https://www.pau.edu.tr/>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan İş Sağlığı ve Güvenliği Uygulamaları İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu Mühendislik Fakültesi tarafından takip edilmektedir. Ancak laboratuvar ve iş sağlığı güvenliğimizi sağlayacak yeterli ekipman bulunmamaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/mf/tr/sayfa/is-sagligi-ve-guvenligi-kurulu>

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

63. Soru Kanıt:
<https://kutuphane.pau.edu.tr/>
<https://www.pau.edu.tr/eduroam>

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 5

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

72. Soru Kanıt:

<https://tr.linkedin.com/company/paukmt>

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi>

73. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi>

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Bölümümüz öğretim üyesi kadrosu toplamda 8 öğretim üyesi ve 5 öğretim elemanından oluşmaktadır. Bölümümüz yaklaşık 380 öğrenci sayısına sahiptir. Her yıl %100 doluluk oranıyla eğitim öğretim faaliyetinin yürütüldüğü düşünüldüğünde bu sayılar yetersiz kalmaktadır. Bir kişiye yaklaşık 30 öğrenci düşmektedir. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/akademik-kadro-7>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 3

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

76. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/sayfa/akademik-kadro-7>

ÖĞRETİM YETKİNLİKLERİ VE GELİŞİMİ

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.

Eğitim planının uygulanmasında öğretim yöntemlerinden derse dayalı yöntemler kullanılmaktadır. Eğitim planının uygulanmasında yüz yüze anlatım, örnek sorular çözme, soru-cevap, proje, ödev, kısa sınav, laboratuvar uygulaması, rapor yazma ve sunumlar hazırlayıp sınıf ortamında sözlü sunum yapma, endüstriyel uygulamaları görmek amacıyla teknik geziler düzenlemek ve belli sürelerde yapılan stajlar yer almaktadır. Öğrenciler, III. yarıyıldan itibaren aldıkları kütle-enerji denklikleri,

termodinamik, akışkanlar mekaniği, ısı ve kütle aktarımı derslerinin bilgileri ışığında proses tasarımı dersini alırlar ve ilk tasarım deneyimini edinmiş olurlar. Seçmeli dersler ile kendilerini farklı branşlarda donatma imkânı bulurlar. Meslek eğitiminin en önemli bileşeni ise laboratuvar dersleridir. Genel Kimya, Fizikokimya, Organik Kimya ve Kimya Mühendisliği laboratuvarları derslerinde edindikleri teorik bilgileri pratiğe dökme imkanı buldukları gibi el becerileri de gelişmektedir. Mühendislik derslerinde edindikleri mühendislik kavramlarını, Kimya Mühendisliği Laboratuvarı I-II derslerinde laboratuvarlarımızda kullandıkları pilot ölçekteki ekipmanlarda uygulayabilmektedirler. Böylelikle endüstride çalışmadan önce proseslerde yer alan temel işlemleri kavramaktadırlar.

80. Öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.

Bölümümüzden 4 öğretim elemanı eğiticilerin eğitimini programına katılmıştır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme 2

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yoktur.

EĞİTİM FAALİYETLERİNE YÖNELİK TEŞVİK VE ÖDÜLLENDİRME

Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız.

Yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme 1

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Kanıt yoktur.

PAYDAŞ KATILIMI

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde

özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)

Dış paydaşlarla zaman zaman yıl içi etkinliklerle ilgili planlamalar yapılmakta ve öğrencilerimizle bu etkinlikler gerçekleştirilmektedir. Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/etkinlikTakvimi>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)

Anket geri bildirimlerine yönelik bir mekanizma olmamakla birlikte bölüm topluluğumuz bu kapsamda geri bildirim sağlayarak zaman zaman öğrenci buluşmaları gerçekleştirilmektedir. Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/etkinlikTakvimi>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.
- Derecelendirme 4

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

86. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/etkinlikTakvimi>

87.Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi/tr/etkinlikTakvimi>

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Bu dönem içerisinde müfredat güncellemesi yapılarak bir iyileştirme sağlanmıştır. Onun dışında pandemi sonrası yüzyüze toplantı, seminer ve vb. etkinlikler dış ve iç paydaşlarla birlikte planlanarak uygulanmıştır. Kanıt:
<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız.

- 1-Genç ve dinamik bir kadroya sahip olmamız
- 2-Dış paydaşlarla olan iletişimin aktif ve kuvvetli olması
- 3-Öğrenci Topluluğumuzun aktif çalışması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız.

- 1-Öğretim üyesinin yetersizliği
- 2-Yetersiz laboratuvar alt yapısı
- 3-Yetersiz derslikler
- 4-Uygulama yönelik derslerde ihtiyaç duyulan makina, teçhizat ve sarf malzemelerin sağlanamaması.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz.

Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği olarak topluluğumuz ve dış paydaşlarla yapmış olduğumuz etkinlikleri gösterebiliriz.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

90. Soru Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/kimyamuhendisligi>