



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, MEDEK tarafından hazırlanan ve kullanıma sunulan elektronik ortam aracılığı ile oluşturulmalı ve tamamlanmalıdır.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre MEDEK tarafından sunulan rapor oluşturma ekranı ile MEDEK'e ulaştırılmalıdır.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR'de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı] [Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiçbir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Fizyoterapi]

[Sarayköy Meslek Yüksekokulu]

[Pamukkale Üniversitesi]

[Turan Mah. Jeotermal Sok. No:1 Saraköy Denizli]

[23.07.2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**A. Programa İlişkin Genel Bilgiler**

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sarayköy MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2017
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2019
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Akif Demirçalı (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Erkan Karakaş (Öğretim Görevlisi Dr.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Atiye Kaş Özdemir (Öğretim Görevlisi Dr.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Terapi ve Rehabilitasyon
Program Adı	: Fizyoterapi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2018
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2020
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Şule Şimşek (Doç. Dr.)
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: TYT
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Ayşe Nur Oymak Soysal
Cep telefonu	: 0505 844 6603
Elektronik posta	:asoysal@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Program, Yükseköğretim Yürütme Kurulu'nun 01/10/2014 tarihli toplantısında 2547 Sayılı Kanunun 2880 Sayılı Kanun'la değişik 7/d-2 maddesi uyarınca kurulmuştur. Programımız ilk kez 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı'nda 60 öğrenci almıştır. 3+3 tirmester sistemi ile eğitime başlamıştır. Üniversitemiz Senatosu'nun 25.07.2022 tarihli ve 13/22sayılı toplantısında trimester uygulamasının 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılından itibaren kaldırılmasına karar verilmiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Program ÖSYM tarafından yapılan YKS sınav sonuçlarına göre TYT puanı ile öğrenci kabul etmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz.

Tablo 1.1 son üç yıla göre dolduruldu.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz.

-Programa ait 60 kişilik kontenjan dolmakta, yerleşme oranı %100 olmaktadır. 2 kişilik okul birincisi kontenjanına 2023-2024 yılı kontenjanlarına eklenen 34 yaş üzeri kadın, depremzede kontenjanları ile 64 öğrenci yerleşmiştir. **Tablo 1.2** son üç yıl için doldurulmuştur.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yan dal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız.

-Çift anadal ve yan dal uygulamaları bulunmamaktadır. Daha önce lisans/ön lisans eğitimi almış olan öğrencilerin muafiyet konusunda yaptıkları başvurular intibak komisyonunca değerlendirilmekte ve kredi kaybı gibi durumların önüne geçilmektedir. Bu kapsamda uygulanan politika ders içeriklerinin, ders saatlerinin, teorik-pratik derslerin AKTS ve ders notlarının incelenmesi şeklinde olmaktadır. Öğrencinin aldığı derse ait bu parametreler programımızın müfredatına uygunsa ve öğrenci üniversitemiz başarı değerlendirmesine göre geçer not aldı ise dersten muaf olmakta ve gerekli not ve harf dönüşümü yapılmaktadır. **Tablo 1.3** son üç yıl için dolduruldu.

1.4. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

-Programın amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

1.5. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-Programın iç paydaşları; Pamukkale Üniversite hastanesi, üniversite akademik ve idari birimleri. Dış paydaşları; Denizli İl Sağlık Müdürlüğü'ne bağlı devlet hastaneleri, Özel Nobel Tıp Merkezi, Özel Sağlık Hastanesi, Özel Cerrahi Hastanesi, Özel Efort Tıp Merkezi, Sarayköy İlçe 'sinde bulunan resmi kurumlar ve Sarayköy Belediyesi. Dış paydaşlar ile yapılan sözleşmeler öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim dersinin yürütülmesi konusundadır.

1.6. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

-Yatay geçiş uygulaması, kredi kaybedilmemesi, Erasmus programları bu düzenlemeler arasındadır.

- 1.7. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü , hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.8. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

-Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlamayan Akademik Danışma Kurulu bulunmaktadır. Kariyer Planlama dersi de müfredata eklenmiştir. Mesleki Etik Prensipler dersi ilk dönem okutulmakta olup öğrencilerin mesleki temelleri atılmaktadır.

- 1.9. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

-Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmetlerini vermek için her hafta 2 saat danışmanlık hizmeti vermektedir. Fizyoterapi programında görevli öğretim görevlilerinden her biri ortalama 40 öğrenciye danışmanlık hizmeti vermektedir

- 1.10. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

-Öğrencilere rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri kapsamında tarama formu doldurulmuş olup ihtiyacı olan öğrenciler Öğrenci Destek Birimine yönlendirilebilmektedir. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik konular bölüm kurulunda ve İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonunda değerlendirilmektedir. Dış paydaşların da yer aldığı danışma kurulunun öğrencilerin uygulamaları konusunda fikri alınmaktadır. Bu kapsamda program öğretim elemanlarınca 'Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi' konulu anket çalışması yapılmış olup 'Ön Lisans Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi. ANO Soysal, Ş Şimşek, M İçelli. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi 14 (1), 101-107.'yayınlanmıştır.

- 1.11. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

-Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları yapılan ara sınav, dönem sonu sınavı, proje, ödev, staj defteri, staj kurum değerlendirmeleri ile ölçülmektedir

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olması için değerlendirme yüzdeleri belirlenmekte, sınavlar için cevap anahtarları oluşturulup değerlendirme bu çerçevede yapılmaktadır. Yapılan yazılı sınavların soruları sınavdan sonra derslikte cevaplanmaktadır.

- 1.12. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

-Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek amacıyla işletmelerin verdikleri notlar ve öğrencilerin hazırladıkları raporlar dikkate alınmaktadır. 120 AKTS'yi tamamlayan öğrencilere diploma onayı verilmektedir.

İşletme Mesleki Eğitim değerlendirmesinde yöntemlerin güvenilir olması için öğrencilerin işletmede mesleki eğitim yaptıkları kurumlara değerlendirme formu gönderilmiş tek bir formatta not almaları sağlanmaktadır.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	64	57	355,43	311,99	390483	747414
Bir önceki yıl	62	56	375,23	310,92	405445	688884
İki önceki yıl	62	57	292,44	262,82	405445	650477

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	57	64	57
Bir önceki yıl	57	64	54
İki önceki yıl	57	64	46

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	0	1	0	0
Bir önceki yıl	1	0	0	0
İki önceki yıl	0	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemiini kanıtlayınız.

-Fizyoterapi Programı, bir fizik tedavi hastasında ortaya çıkabilecek her türlü sorunla mücadeleyle yönelik bilgileri alarak, fizik tedavi için gerekli teknik ve yöntemleri uygulama ve iş ahlakına sahip öğrenciler yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu amaçlar Eğitim Bilgi Sisteminde yayınlanmıştır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=8227&bl=8287&pr=571&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

-Bölgemizde bulunan termal tesislere tam donanımlı fizik tedavi teknikerlerinin müfredatta bulunan ders içerikleri doğrultusunda eğitim sonrasında daha kolay iş bulması hedeflenmektedir. Lisans programlarına geçen öğrencilerin, geçtikleri programa kolayca uyum sağlayabileceği yeterlilikte olması amaçlanmıştır. Programda eğitim gören öğrencilerin, klinik fizyoterapi uygulama bilgisinin yanı sıra Balneoterapi, Hidroterapi, Akuaterapi ve SPA-Welness uygulamaları konularında iyi bir eğitim alarak gerek zengin

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

jeotermal kaynaklara sahip olan ilimiz, gerek de sağlık turizmi açısından gelişmekte olan ülkemizde kalifiye eleman ihtiyacını karşılayacak nitelikte olması hedeflenmektedir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-Programımız eğitim amaçları Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) tanımıyla uyumludur. Bölgedeki işgücü ihtiyacına yanıt vermek, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesi programımız eğitim amaçları ile örtüşmektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-Program eğitim amaçları ve tasarımının üniversitemiz öz görevlerini karşılayabilmesi amacıyla özgün bir müfredat hazırlanmıştır. Termal turizmin önemli olduğu coğrafyamız dikkate alınarak 'Hidroterapi-Balneoterapi, Aquaterapi' gibi derslerin yanı sıra fizyoterapi programları arasında ilk kez Spa ve Wellness uygulamaları dersi müfredatta yer almıştır. İlk olarak 'Mesleki Staj' adı altında açılan ders 'İş Yeri Eğitimi' olarak değiştirilmiş, son olarak 'İşletmede Mesleki Eğitim' olarak verilmeye başlanmıştır.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-Meslek Yüksekokulumuz misyonu; kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda teorik bilginin yanı sıra uygulama becerisine sahip, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, iş güvenliği ve emniyeti konusunda bilinçli, üretken, kendini sürekli yenileyen ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini amaç edinmiş kendi alanında uzman ve yetkin teknikerler yetiştirmektir. Ayrıca, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, endüstrinin teknik eleman ihtiyacını karşılayarak bölgenin ve ülkenin refahının artırılmasına çalışmaktır. Programımız uygulamalı dersleri ve laboratuvar uygulamaları ile teorik bilginin yanında uygulama becerisi kazandırmaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim dersi ile uygulamalar pekişmektedir. Müfredat hazırlanırken Denizli İli ve ülkemizin sağlık turizmi alanındaki ihtiyaçları dikkate alınmıştır.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

-Yürütülen müfredat ve işletmede mesleki eğitim uygulamaları bu amaçlara ulaşılmasını sağlayacaktır.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

-Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergeler Pau pusula sisteminden izlenmekte program öğretim elemanları tarafından değerlendirilip sınav soruları güncellenmekte ve öğrencilerin zorlandığı dersler kapsamına proje ödevleri eklenerek öğrenme pekiştirilmektedir. Program çıktılarının sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan öğrenci ders başarı notları dışında proje ve ödevler ile öğrenci çalışmaları değerlendirilmektedir. Yapılan uygulamalı sınavlar sayesinde öğretim elemanları öğrencilerin bilgi ve becerilerini birebir değerlendirebilmektedir. İşletmede Mesleki Eğitim sonrasında kurumları yaptığı değerlendirmeler ağırlıklı olarak öğrencilerin çalışmalarına yönelik olmaktadır. İşletmede Mesleki Eğitim sırasında tedavilerine katkı sağladıkları hastalar ve yaptıkları uygulamalar listelenerek somut sayısal veri oluşturulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme sürecinde öğrencilerimiz proje ve ödevler hazırlamaktadır.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

-Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili

istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir. Bu bilgilere <https://pusula.pau.edu.tr/Login.aspx> adresinden ulaşılabilir.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

-Meslek Yüksekokuluna ait misyon; kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda teorik bilginin yanı sıra uygulama becerisine sahip, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, iş güvenliği ve emniyeti konusunda bilinçli, üretken, kendini sürekli yenileyen ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini amaç edinmiş kendi alanında uzman ve yetkin teknikerler yetiştirmektir. Ayrıca, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, endüstrinin teknik eleman ihtiyacını karşılayarak bölgenin ve ülkenin refahının artırılmasına çalışmaktır. Vizyon ise ulusal ve uluslararası saygınlığı olan bir eğitim kurumu olarak, bilim ve teknoloji dünyası ve endüstri ile örgütsel bağları gelişmiş, nitelikli meslek elemanı yetiştirerek çağı yakalamış, gelişmeye açık, iş dünyasının gereksinim ve istemlerini karşılayabilecek düzeyde, rekabet gücü olan, sanayi ve hizmet sektörünün tercih ettiği, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, ulusal ve uluslararası nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktır. Bu bilgiler MYO web sayfasında 'https://www.pau.edu.tr/saraykoymyo' belirtilmiştir.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

-Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimlerini karşılayabilmesi amacıyla özgün bir müfredat hazırlanmıştır. Termal turizmin önemli olduğu coğrafyamız dikkate alınarak 'Hidroterapi-Balneoterapi, Aquaterapi' gibi derslerin yanı sıra fizyoterapi programları arasında ilk kez Spa ve Wellness uygulamaları dersi müfredatta yer almıştır. İlk olarak 'Mesleki Staj' adı altında açılan ders 'İş Yeri Eğitimi' olarak değiştirilmiş, son olarak 'İşletmede Mesleki Eğitim' olarak verilmeye başlanmıştır. E-93282220-050.06.04-239485 sayılı 09.08.2022 tarihli Senato Kararı (2022-13/23 PAU İşletmede Mesleki Eğitim Yönergesi).

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

-Dış paydaşların da yer aldığı danışma kurulunun öğrencilerin uygulamaları konusunda fikri alınmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/saraykoymyo/tr/sayfa/komisyonlar-23>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

-Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

-Anatomi fizyoloji gibi temel tıp bilimleri konusunda yeterli alt yapıya sahip olmaları. Mesleki etik prensipleri benimsemiş olmaları. Klinik uygulamaları sırasında kullanmaları gereken temel ölçme ve değerlendirme yöntemlerini öğrenmiş olmaları

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

-Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumludur. Öğrencilerin mezuniyet sonrası kolay iş bulabilmeleri için tüm klinik uygulamaları öğrenmeleri program çıktıları arasındadır. Yüksekokulumuz bünyesinde geliştirilen BAP destekli kurumsal alt yapı projesi ile uygulama laboratuvarı kurulmuştur. Öğrencilerin pratik uygulama yapması sağlanmaktadır. Hidroterapi-Balneoterapi, aquaterapi ve spa wellness uygulamaları konusunda aldıkları eğitim sağlık turizmi açısından hedeflerimize ulaşmamızı sağlayacaktır. Sarayköy civarındaki jeotermal kaynakların, Pamukkale ve Karahayıt bölgesindeki termal kaynakların ve olanakların görülmesi amacıyla teknik geziler düzenlenmektedir. Spa ve wellness uygulamaları dersi kapsamında öğrenciler farklı termal otelleri ziyaret ederek proje ödevi hazırlamışlardır. Seminer dersi kapsamında hazırladıkları vaka sunumları öğrencileri İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasınahazırlamaktadır. Bu uygulama ile yüksek düzeyde deneyim kazanmaktadırlar.<https://www.pau.edu.tr/saraykoymyo/tr/haber/fizyoterapi-programi-teknik-gezisi>

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.²

-Program çıktıları Medek çıktıları mevcut müfredat ile kapsamaktadır. İş sağlığı ve güvenliği dersi, Kariyer Planlama dersi, İletişim becerileri dersi seminer gibi dersler eğitim öğretim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsamaktadır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

-Her bir program çıktısı için mezuniyet aşamasına gelmiş ve derslerini tamamlamış bir öğrenci o ilgili dersleri tamamlamış olmalıdır. Ara sınav ve dönem sonu sınavlarının yanı sıra seminer ödevi, araştırma ödevi, analiz, yorumlama ve çözüm içeren proje ödevleri verilmektedir. Bunlar dışında İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında öğrenciler kurum notlarının yanı sıra ödev hazırlamakta ve bu ödevden not almaktadır. <https://obis.pusula.pau.edu.tr/Grade/NotListesiYazdir.aspx>

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.³

¹ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

² Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

³ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

MEDEK Program Çıktıları

BİLGİ

PÇ 1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. Müfredatta bulunan dersler mesleki tüm uygulamalı dersleri içermekte olup, uygulama laboratuvarında pratikler yapılmakta ve öğrenciler uygulamalı sınava tabi tutulmaktadır.

PÇ 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur. İş sağlığı ve Güvenliği, Sağlıkta kalite Yönetimi dersleri bulunmaktadır.

BECERİ

PÇ 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır. Kariyer günleri yapılmakta olup 21.05.2024 tarihinde sonuncusu gerçekleştirilmiştir.

PÇ 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır. Okulumuzda bilgisayar laboratuvarı ve uygulama laboratuvarı bulunmaktadır.

PÇ 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir. Ergonomi dersinde iş yeri analizi ve çözüm bulma, seminer dersinde vaka sunumu ödevleri verilmektedir.

YETKİNLİK

PÇ 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder. İletişim becerileri dersi okutulmakta bu ders ve diğer derslerde öğrencilere sunumlar yaptırılmaktadır.

PÇ 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır. İşletmede Mesleki Eğitim sırasında hasta sorumluluğu olarak bunu başarmaktadırlar.

PÇ 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir. Kariyer planlama dersi okutulmakta olup Kariyer Fuarlarına katılım sağlanmaktadır.

PÇ 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir. Araştırma Teknikleri, Mesleki Etik Prensipler dersi ve Seminer derslerinde sağlanmaktadır.

PÇ 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar. Temel İngilizce ve Mesleki İngilizce dersleri okutulmaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

-Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik Eğitim Öğretim Komisyonu tarafından alınan kararlar uygulanmaktadır. Akademik takvim takip edilerek örgün eğitim uygulanmaktadır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-Kariyer Planlama dersi müfredata eklenmiştir. Ege Kaf 24 kariyer fuarına öğrencilerimizin katılması sağlanmıştır. Eğitim-öğretim Sistemimiz 3+1 Eğitim Modeline geçerek iç paydaş olarak üniversitemiz idari birimlerinin taleplerine, 1 dönem

14 hafta işletmede mesleki eğitim devam ettirilerek dış paydaşlarımızın taleplerine göre iyileştirme yapılmıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-Üniversitemiz tarafından Pusula Sisteminde Mezun İzleme Sistemi oluşturulmuş olup mezunlarımızın takibi bu sistem üzerinden yapılmaktadır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

-Eğitim planı tablolarda verilmiştir.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

- 2 AKTS İş Sağlığı ve Güvenliği dersi öğrencilerin işletmede mesleki eğitim yaptığı kurumlar tarafından istenirken, Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi ve YÖK öneri ile 2 AKTS Kariyer Planlama dersi müfredata eklenmiştir. İçerik yoğunluğu sebebiyle öğrencilerin kavramlara hakim olamadığı geri bildirimi ile tek dönemlik 3 AKTS Klinik Bilimler dersi iki dönem işlenecektir.

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

-Mesleki Staj ile başlayan ders İş Yeri Eğitimi olarak , daha sonra da İşletmede Mesleki Eğitim olarak güncellenmiş 3+1 eğitim modeline geçilmesi ile 18 yerine 30 AKTS olmuştur.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklanmıştır.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

- Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de verilmiştir. Üniversite pusula sisteminde ve MYO web sitesinde paylaşılmaktadır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

-Bu sürecin işletildiğine dair kanıtlarımız öğrencilerimizin hazırladığı proje ve ödevlerin arşivleridir. Bunun yanı sıra işletmede mesleki eğitim değerlendirme formu ve işletmede mesleki eğitim rapor dosyası hazırlanmış işletmede mesleki eğitim almakta öğrencilerimiz için kurumlara gönderilmiştir. İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu, Birim Kalite Komisyonu bulunmaktadır.

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Fizyoterapi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
ATI 101 ATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	TÜRKÇE	X				
TKD 101 TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE	X				
ING 1001 İNGİLİZCE I	İNGİLİZCE	X				
SFTR 101 ANATOMİ	TÜRKÇE			X		
SFTR 102 FİZYOLOJİ	TÜRKÇE			X		
SFTR 115 ELEKTROTERAPİ I	TÜRKÇE			X		
SFTR 203 ISI IŞIK	TÜRKÇE			X		
SFTR 104 MESLEKİ ETİK PRENSİPLER	TÜRKÇE			X		
SFTR121 TIBBİ TERMİNOLOJİ	TÜRKÇE			X		
STR 322 İLK YARDIM	TÜRKÇE			X		
2. Yarıyıl						
ATI 102 ATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE	X				
TKD 102 TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE	X				
ING 1002 İNGİLİZCE II	İNGİLİZCE	X				
SFTR 201 MASAJ UYGULAMA TEKNİKLERİ	TÜRKÇE			X		
SFTR 202 TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	TÜRKÇE			X		
SFTR 215 ELEKTROTERAPİ II	TÜRKÇE			X		
SFTR 301 HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ	TÜRKÇE			X		
SFTR 207 KLİNİK BİLİMLER I	TÜRKÇE				X	
SFTR 221 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	TÜRKÇE				X	
3. Yarıyıl						
KRY 201 KARIYER PLANLAMA	TÜRKÇE				X	
SFTR 302 AQUATERAPİ	TÜRKÇE			X		

SFTR 303 KLİNİK FİZYOTERAPİ	TÜRKÇE			X		
STR 304 WELNES VE SPA UYGULAMALAR I	TÜRKÇE			X		
SFTR 305 İLEİTİŞİM BECERİLERİ	TÜRKÇE			X		
SFTR 306 SEMİNER	TÜRKÇE			X		
SFTR 307 KLİNİK BİLİMLER II	TÜRKÇE				X	
SFTR 321 SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	TÜRKÇE			X		
FTR 370 ERGONOMİ	TÜRKÇE			X		
4. Yarıyıl						
ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE					X

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Fizyoterapi Programı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıl Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	68	%0	%0	%0	%100
ING 1001	TEMEL İNGİLİZCE - I	55	%0	%0	%0	%100
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	63	%0	%0	%0	%100
SFTR 101	ANATOMİ	75	%100	%0	%0	%0
SFTR 102	FİZYOLOJİ	74	%100	%0	%0	%0
SFTR 104	MESLEKİ ETİK PRENSİPLER	57	%100	%0	%0	%0
SFTR 115	ELEKTROTERAPİ I	64	%67	%33	%0	%0
SFTR 121	TIBBİ TERMİNOLOJİ	60	%100	%0	%0	%0
ING 1002	TEMEL İNGİLİZCE - II	42	%0	%0	%0	%100
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	55	%0	%0	%0	%100
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	53	%0	%0	%0	%100
SFTR 201	MASAJ UYGULAMA TEKNİKLERİ	61	%50	%50	%0	%0
SFTR 202	TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	61	%50	%50	%0	%0
SFTR 203	ISI-IŞIK	59	%100	%0	%0	%0
SFTR 207	KLİNİK BİLİMLER I	58	%100	%0	%0	%0
SFTR 215	ELEKTROTERAPİ II	60	%67	%33	%0	%0
SFTR 221	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	55	%100	%0	%0	%0
SFTR 307	KLİNİK BİLİMLER II	59	%100	%0	%0	%0

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

KRY 201	KARİYER PLANLAMA	54	%100	%0	%0	%0
SFTR 301	HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ	59	%100	%0	%0	%0
SFTR 302	AQUATERAPİ	56	%100	%0	%0	%0
SFTR 303	KLİNİK FİZİYOTERAPİ	56	%100	%0	%0	%0
SFTR 304	WELLNESS VE SPA UYGULAMALARI	54	%100	%0	%0	%0
SFTR 305	İLETİŞİM BECERİLERİ	56	%100	%0	%0	%0
SFTR 306	SEMİNER	59	%100	%0	%0	%0
SFTR 321	SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	54	%100	%0	%0	%0
SFTR 322	İLK YARDIM	57	%100	%0	%0	%0
FTR 370	ERGONOMİ	55	%100	%0	%0	%0
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	56	%0	%0	%0	%100

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Anatomi	Türkçe	4	0	5	5	Temel anatomik kavramları, Kas-iskelet sistemi anatomisini öğretmek, sinir sistemi hakkında bilgi vermek amacıyla öğrencilerin derse katılımları desteklenerek teorik ağırlıklı olarak dersler yapılmaktadır. Anatomi uygulama laboratuvarımız olmasa da öğrencilerin birbiri üzerinde anatomik lokalizasyonları öğrenmeleri sağlanmaktadır.
Fizyoloji	Türkçe	4	0	5	5	İnsan vücudunun sistemleri anlatılarak, mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları bazı temel kavramlar teorik dersler ile verilmektedir.
Mesleki Etik Prensipler	Türkçe	2	0	2	2	Fizyoterapi ile ilgili etik prensipleri öğretmek amacıyla teorik dersler yapılmaktadır. Ayrıca farklı vaka örnekleri üzerinden yorumlamalarla pekiştirme kullanılmaktadır.
Elektroterapi I	Türkçe	4	2	6	6	Elektroterapi uygulamaları hakkında bilgi vermek, uygulamaların endikasyon ve kontraendikasyonlarını öğretmek ve uygulama yöntemlerini pratik olarak göstermek amacıyla teorik ve pratik dersler yapılmaktadır. Tüm öğrencilerin pratik uygulamaları benimseyebilmesi için pratik dersler uygulama laboratuvarında, hepsinin de uygulaması ve yapılan uygulamayı hissetmesi yani kendisine de uygulanması şeklinde yapılmaktadır.
Isı Işık	Türkçe	2	0	2	2	Isı ışık modalitelerine ait fiziksel prensipler, fizyolojik etkiler, uygulama yöntemleri, endikasyon ve kontraendikasyonlar ve tehlikeler konusunda temel teorik ve pratik bilgiler vermek ve öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek için slayt sunumları ve çeşitli vaka örnekleri üzerinden dersler yapılmaktadır.
Tıbbi Terminoloji	Türkçe	2	0	2	2	Öğrencilerin meslek hayatında karşılaştacağı tıbbi terimleri öğrenmesi, bilim ve tıp dilini anlayabilmesini sağlamak amacıyla teorik olarak yapılan derste öğrenilen bilgilerin pekiştirilmesi ve kalıcı hale gelmesi için çeşitli uygulamalı kullanımlar ile dersler yapılmaktadır.
İlk Yardım	Türkçe	2	0	2	2	İlk yardım kapsamında karşılaşılabilecekleri yaşamı tehlikeye düşüren herhangi bir durumda müdahale edebilme becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla yapılan teorik dersler, çeşitli vaka canlandırmaları ile öğrencilerin müdahale ve muhakeme yetenekleri geliştirilmektedir.
2. Yarıyıl						

¹ Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Masaj Uygulama Teknikleri	Türkçe	2	2	5	5	Farklı manuel masaj tekniklerini öğretmek ve gerekli el becerisi ve pratiğini kazandırmak, gerekli durumlarda hastalarda tedavi metodu olarak kullanabilmeyi öğretmek amaçlarıyla teorik ve pratik dersler ile eğitim verilmektedir. Pratik dersler uygulama laboratuvarında tüm öğrencilerin birebir katılımlarıyla yapılmaktadır.
Temel Ölçme ve Değerlendirme	Türkçe	2	2	4	4	Fizyoterapide değerlendirme ve analizin önemini, amaç ve prensiplerini inceleme, temel değerlendirme yöntemlerini inceleme ve uygulama becerilerinin tüm öğrencilere benimsenmesi amacıyla teorik ve pratik dersler yapılmaktadır. Pratik dersler uygulama laboratuvarında tüm öğrencilerin birbiri üzerinde uygulayarak öğrenmesi şeklinde gerçekleştirilmektedir.
Elektroterapi II	Türkçe	4	2	6	6	Ultrason, biofeedback, magnetoterapi ve düşük radyasyon uygulamalarını ve özelliklerini tüm öğrencilere öğretmek amacıyla slayt sunumları üzerinden teorik dersler yapılmaktadır. Öğrenilen teorik bilgilerin uygulama laboratuvarında tüm öğrencilerin birbiri üzerinde deneyimleyerek pratik yapmaları sağlanmaktadır.
Klinik Bilimler I	Türkçe	2	0	3	3	Öğrencilerin klinikte karşılaşacakları hastalıklar ile ilgili klinik bilgi ve özellikleri kavraması amacıyla slayt sunumları ile konularla ilgili örnek vakalar üzerinden konu anlatımları yapılmaktadır.
Hidroterapi ve Balneoterapi	Türkçe	4	0	4	4	Hidroterapi ve balneoterapi ile ilgili temel teorik ve pratik bilgileri vermek amacıyla programa dahil edilen ders teorik yoğunluklu olarak yapılmaktadır. Dönem içinde çeşitli havuz ve termal özellikli merkezlere yapılan teknik geziler ile öğrencilerin uygulama olanağı sağlanmaktadır.
3. Yarıyıl						
Aquaterapi	Türkçe	2	0	4	4	Fizyoterapi uygulamalarını bir bütün olarak ele alarak öğrencilerin klinik bilgilerini arttırmak ve rehabilitasyonda fizyoterapi teknikleri olarak görev ve sorumluluklarının benimsenmesi ile klinik muhakeme yeteneklerinin geliştirilmesi amacıyla teorik dersler yapılmaktadır. Öğrencilerin katılımlarının artırılması için slayt sunumları ve soru-cevap şeklinde pekiştiricilerden yararlanılmaktadır.
Klinik Fizyoterapi	Türkçe	5	0	6	6	Wellness ve spa uygulamaları hakkında bilgi vermek, geleneksel ve modern uygulamaları anlatmak amacıyla yapılan teorik derslere ilaveten uygulama merkezlerine teknik geziler düzenlenerek bilgiler pekiştirilmektedir.
Wellness ve Spa Uygulamaları	Türkçe	2	0	4	4	İletişim becerilerini arttırmak, hasta ve diğer sağlık personeli ile doğru iletişim kurmayı öğretmek amacıyla teorik dersler yapılmaktadır. Öğrencilerin katılımlarını artırmak için örnek vaka canlandırmaları ve slayt sunumları kullanılmaktadır.
İletişim Becerileri	Türkçe	1	0	2	2	İletişim becerilerini arttırmak, hasta ve diğer sağlık personeli ile doğru iletişim kurmayı öğretmek amacıyla teorik dersler yapılmaktadır. Öğrencilerin katılımlarını artırmak için örnek vaka canlandırmaları ve slayt sunumları kullanılmaktadır.
Klinik Bilimler II	Türkçe	2	0	3	3	Öğrencilerin klinikte karşılaşacakları hastalıklar ile ilgili klinik bilgi ve özellikleri kavraması amacıyla slayt sunumları ile konularla ilgili örnek vakalar üzerinden konu anlatımları yapılmaktadır.
Seminer	Türkçe	2	0	3	3	Hasta dosyasını incelemeyi ve yorumlamayı öğretmek amacıyla çeşitli örnek vaka sunumları ve araştırma ödevleri üzerinden dersler yapılmaktadır.
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	35	30	30	Teorik bilgilerin uygulamaya aktarılmasını sağlamak, klinik ortamın gözlemlenmesi ve farklı iş yerlerindeki farklı uygulama prensiplerine uyumun geliştirilmesi amacıyla mesleki uygulama eğitimi yapılmaktadır. Bu ders kapsamında öğrenciler kamu ve özel hastanelerin fizik tedavi üniteleri, kaplıca merkezleri, termal otellerin wellness-spa-masaj uygulamaları ve spor kulüpleri gibi yerlerde işyeri eğitimi yapmaktadırlar.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

-**Tablo 6.1** doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

-Eğitim öğretim kadrosu eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterlidir. Bölümde görevli öğretim elemanları doktora mezunudur.1 Doçent, 1 Dr. Öğretim Üyesi, 1 Öğretim Görevlisi Dr. bulunmaktadır. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

-Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda 1 öğretim elemanı akademik teşvik almıştır. ADEK birimince takip edilen akademik teşvik başvuruları pusula sistemi üzerinden yapılmakta olup 3 kişilik komisyon tarafından değerlendirilmektedir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

-Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ AKADEMİK DEĞERLENDİRME YÖNERGESİ'ne göre ADEK tarafından yapılmaktadır.

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

-Tablo 6.2 doldurulmuştur.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Fizyoterapi Programı]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Şule Şimşek	Doç. Dr.	Doktora	17 yıl	6 yıl	6 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Ayşe Nur Oymak Soysal	Dr. Öğr. Üyesi	Doktora	14 yıl	6 yıl	6 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Atiye Kaş Özdemir	Öğr. Görevlisi Dr.	Doktora	6 yıl	6 yıl	6 yıl	Yüksek	Yüksek	Yok
Fidan Uğur Çerikan	Doç. Dr.	Doktora				Yüksek	Yüksek	Yok
Cengiz Akseki	Öğr. Görevlisi	Lisans				Yüksek	Yüksek	Yok
Hülya Dökmeci	Öğr. Görevlisi	Yüksek Lisans				Yüksek	Yüksek	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[Fizyoterapi Programı]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Ayşe Nur Oymak Soysal (Dr. Öğr. Üyesi)	SFTR 101/5/1/2023 SFTR 104/2/1/2023 SFTR 322/2/1/2023 SFTR 202/4/2/2023 SFTR 221/2/2/2023 SFTR 302/4/3/2023 SFTR 304/4/3/2023 SFTR 321/3/3/2023 ISME 200/30/4/2023	%69	%31	%0
Atiye Kaş Özdemir (Öğretim Görevlisi Dr.)	SFTR 115/6/1/2023 SFTR 215/6/2/2023 KRY 201/2/3/2023 SFTR 303/6/3/2023 SFTR 305/2/3/2023 ISME 200/30/4/2023	%60	%40	%0
Şule Şimşek (Doç. Dr.)	SFTR 102/5/1/2023 SFTR 121/2/1/2023 SFTR 201/5/2/2023 SFTR 203/2/1/2023 TGT 210/3/3/2023 SFTR 301/4/2/2023 SFTR 306/3/3/2023 ISME 200/30/4/2023	%61	%39	%0

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

-Her sınıfta bilgisayar ve projektör var olup yapılan sunumların daha etkin olması ve öğrenci tarafından daha kolay anlaşılması sağlanmıştır. Ayrıca her sınıfa yazı tahtası yerleştirilmiştir. Okulumuzda teorik eğitim haricinde pratik uygulama yapılmak üzere 2 adet eğitim laboratuvarımız bulunmaktadır. Eğitim laboratuvarımızda mesleki uygulamaların yapılması için tedavi yatakları, teorik dersler sırasında öğrendikleri tıbbi cihazlar bulunmaktadır. Pratik uygulamalar sırasında öğrenciler tıbbi cihazların kullanımını ayrıntılı şekilde öğrenmektedirler.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

-Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te verilmiştir ve bu araç-gereçlerin ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığı açıklanmıştır.

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekteğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplama izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

-Yüksekokulumuzda öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayan kütüphane, bilgisayar odasında bilimsel etkinliklerin desteklendiği alanlar bulunmaktadır. Ayrıca kampüs içerisinde voleybol sahası ve bisiklet bulunmaktadır. Böylece öğrencilerin sportif faaliyetleri desteklenir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

-Öğretim ortamında elektrik tehlikesi olan bölgelere yönelik uyarı levhaları konmuştur. Ayrıca okulumuzda ilk yardım ekibi oluşturulmuştur ve yangın tüpü bulunmaktadır. Laboratuvarımızda tıbbi cihazların kullanılmadığı zaman fişleri çekilmekte hot pack kazanı çalıştırıldığı zaman sıcak olduğuna dair uyarı yazısı konmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

-Bilgisayar laboratuvarı dijital bilgiye ulaşımı sağlamaktadır. Öğretim Elemanı danışmanlık saatleri ders dışında bilgi alışverişi sağlamaktadır. Uygulama laboratuvarları öğrencilerin istekleri doğrultusunda ders dışında da açık tutulmakta olup öğretim elemanları tarafından rehberlik edilmektedir.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

-Yüksekokulumuzda engelli bireyler için ayrı giriş, üst kata transfer sağlamak için asansör bulunmaktadır. Ayrıca engelli tuvaletimiz de mevcuttur.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

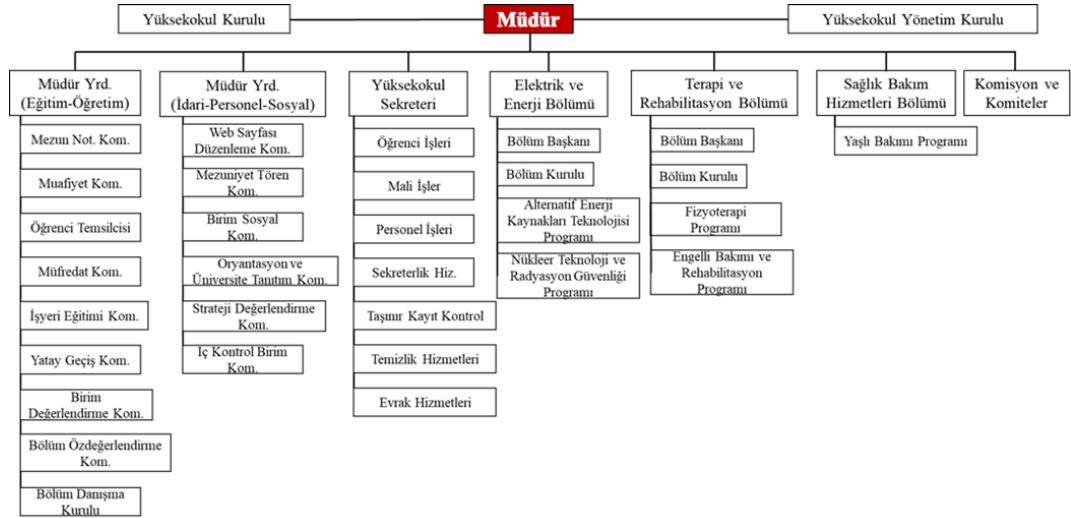
-Yüksekokulumuzda her öğretim üyesi ve idari personele 1'er bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerde de 1'er bilgisayar bulunmakla birlikte bilgisayar laboratuvarımızda öğrencileri kullanımına sunulan 7 adet bilgisayar bulunmaktadır.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdelleyiniz.

-Yüksekokulumuzda her öğretim üyesi ve idari personele 1'er bilgisayar bulunmaktadır. Ayrıca dersliklerde de 1'er bilgisayar bulunmakla birlikte bilgisayar laboratuvarımızda öğrencileri kullanımına sunulan 7 adet bilgisayar bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.



‘Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda teorik bilginin yanı sıra uygulama becerisine sahip, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, iş güvenliği ve emniyeti konusunda bilinçli, üretken, kendini sürekli yenileyen ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini amaç edinmiş kendi alanında uzman ve yetkin teknikerler yetiştirmektir. Ayrıca, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, endüstrinin teknik eleman ihtiyacını karşılayarak bölgenin ve ülkenin refahının arttırılmasına çalışmaktır.’ Misyonunu sağlamak için yukarıda verilen organizasyon şemasında yer alan komisyonlar, Yüksekokul Kurulu ve Yönetim Kurulu süreçleri yönetmektedir.

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

-Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsenmiş olup MYO web sayfasında gerekli duyurular yapılmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/saraykoymyo/tr/haberler> sayfasından kamuoyuna bilgilendirme yapılmaktadır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

-Programımız 3+1 eğitim sistemi ile faaliyet göstermektedir. Bu sistemde her eğitim-öğretim yılı 2 döneme ayrılır. 1. Yılda teorik ve pratik ders uygulamaları yapılırken, 2. Yılın bahar döneminde klinik uygulamalar ile mesleki uygulamalar pekiştirilir. İşletmede mesleki eğitim uygulamaları üniversite hastaneleri, termal sağlık merkezleri, fizik tedavi dal merkezleri ve özel hastanelerde yapılabilmektedir. Her öğretim döneminin sonunda öğrenciler işletmede mesleki eğitim dosyası hazırlayıp final döneminde ilgili danışmanlarına teslim etmektedir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

İşletmede mesleki eğitim yapılan kurumlardan alınan notun % 50'si, İSME dosyasından alınan notun % 50'si geçme notunu belirlemektedir. Proje ödevleri, araştırma ödevleri, yüz yüze yapılan sınavlar ve uygulama sınavları programa özgü değerlendirmeleri sağlamaktadır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
1. Yarı Yıl						
ANATOMİ	SFTR 101	Zorunlu	5	5	4	0
FİZYOLOJİ	SFTR102	Zorunlu	5	5	4	0
ISI IŞIK	SFTR 203	Zorunlu	2	2	2	0
TEMEL İNGİLİZCE-I	ING 1001	Zorunlu	2	2	3	0
TÜRK DİLİ-I	TKD 101	Zorunlu	2	2	2	0
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ I	AİT 101	Zorunlu	2	2	2	0
MESLEKİ ETİK PRENSİPLER	SFTR 104	Zorunlu	2	2	2	0
ELEKTROTERAPİ-I	SFTR115	Zorunlu	6	6	4	2
TIBBİ TERMİNOLOJİ	SFTR 121	Seçmeli	2	2	2	0
İLK YARDIM	STR 322	Seçmeli	2	2	2	0
2. Yarı Yıl						
TEMEL İNGİLİZCE-II	ING 1002	Zorunlu	2	2	3	0
TÜRK DİLİ-II	TKD 102	Zorunlu	2	2	2	0
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II	AİT 102	Zorunlu	2	2	2	0
ELEKTROTERAPİ-II	SFTR 215	Zorunlu	6	6	4	2
MASAJ UYGULAMA TEKNİKLERİ	SFTR 201	Zorunlu	2	2	5	5
TEMEL ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	SFTR 202	Zorunlu	2	2	4	4
HİDROTERAPİ VE BALNEOTERAPİ	SFTR 301	Zorunlu	4	4	4	0
KLİNİK BİLİMLER I	SFTR 207	Zorunlu	3	3	2	0
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	SFTR 221	Seçmeli	2	2	2	0
3. Yarı Yıl						
AQUATERAPİ	SFTR 302	Zorunlu	4	4	2	0
KLİNİK FİZYOTERAPİ	SFTR 303	Zorunlu	6	6	5	0
WELNESS VE SPA UYGULAMALARI	SFTR 304	Zorunlu	4	4	2	0
İLETİŞİM BECERİLERİ	SFTR 305	Zorunlu	2	2	1	0
SEMİNER	SFTR 306	Zorunlu	3	3	2	0
KLİNİK BİLİMLER II	SFTR 307	Zorunlu	3	3	2	0
KARİYER PLANLAMA	KRY 201	Zorunlu	2	2	2	0
ERGONOMİ	FTR 370	Seçmeli	2	2	2	0
SAĞLIKLI YAŞAM VE EGZERSİZ	SFTR 321	Seçmeli	2	2	2	0
4. Yarı Yıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ISME 200	Zorunlu	30	30	5	35

- SFTR 101 ANATOMİ
- **Yüz yüze/Uzaktan:** Yüz yüze
- **Ders Yürütücüsü:** Ayşe Nur OYMAK SOYSAL
- **Ders Koordinatörü:** Ayşe Nur OYMAK SOYSAL
- **Dersin Amacı:** Temel anatomik kavramları, Kas-iskelet sistemi anatomisini öğretmek, sinir sistemi hakkında bilgi vermek
- **Dersin Hedefi:** Fizyoterapi alanında kullanılan anatomik terimleri öğretmek
- **Dersin İçeriği:** Anatomiye giriş; anatomik terimler, anatomik pozisyon, anatomik düzlemler. Kas-iskelet sistemi; kemikler ve eklemler hakkında genel bilgiler, kasların yerleşimi, kasların fonksiyonu. Genel sinir sistemi anatomisi ve periferik sinir sistemine giriş.
- **Dersin Öğrenim Çıktıları:**

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

1. Lokomotor sistemin anatomisini öğrenir ve edindiği bilgileri etkin bir şekilde nasıl ve nerede kullanacağını düşünme becerisini geliştirir.
2. Vücuttaki tüm kemikleri, eklemleri ve kasları fonksiyonları ile birlikte açıklar.
3. Anatomi ile ilgili aradığı bilgiyi nerde bulacağını bilir, kaynağa ulaşma becerisini kazanır.
4. Bir sağlık personeli olarak insan vücudunu iyi bilmesi gerektiğinin farkında olur ve sorumluluk alır.

- **Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik):** İlgili program temel bilim alanı
- **Öğretim yöntem ve teknikleri:** Sunum, EDS ve insan iskeleti üzerinden anlatım, PAÜ Tıp Fakültesi Anatomi Laboratuvarı çalışması

- **Ölçme Değerlendirme:** Ara sınav ve Dönem sonu sınavı

- **Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.):** Ders sunuları, EDS, M. CUMHUR, TEMEL ANATOMİ 2001 D. Taner, Fonksiyonel Nöroanatomi, 2002.

- **Ön koşul dersler ve Koşullar:** Ön veya yan koşulu bulunmamaktadır.

Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri: Ders öğrenim çıktıları aşağıda verilen program çıktıları ile ilişkilidir.

- İnsan vücudunun anatomik yapısı ve fizyolojik fonksiyonları ile ilgili temel bilgilerin öğrenilmesi ve fizyoterapi ile ilişkilendirilmesi
 - Sağlık alanına özgü terminolojinin etkin kullanılması, fizyoterapi temel yöntemleri ile ilgili uygulamalara ait kavram ve terimlerin bilinmesi
 - Sağlık alanına özgü terminolojinin etkin kullanılması, fizyoterapi temel yöntemleri ile ilgili uygulamalara ait kavram ve terimlerin bilinmesi
- **Güncelleme Tarihi:**01.09.2023

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1	Anatomiye giriş	X		
2	Anatomik eksenler ve düzlemler	X		
3	Kemikler ve eklemler hakkında genel bilgi	X		
4	Kaslar hakkında genel bilgi	X		
5	Sinir Sistemine giriş	X		
6	Kafa kemikleri ve yüzün yüzeysel yapıları	X		
7	Ara Sınav			
8	Temporal bölge ve çene eklemi,	X		
9	toraks duvarı anatomisi	X		
10	Üst ekstremité kemikleri üst ekstremité eklemleri	X		
11	Üst ekstremité kasları ve sinirleri	X		
12	Alt ekstremité kemikleri ve eklemleri	X		
13	Alt ekstremité kasları ve sinirleri	X		
14	İç organların yerleşimi	X		

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	asoysal@pau.edu.tr

Üniversitemiz EBS sistemi bulunmakta olup ders izlencelerine <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporDersBilgileri.aspx> adresinden erişilebilecektir. Bir derse ait bilgiler yukarıda verilmiştir.

1.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı: Ayşe Nur Oymak Soysal (Doktor Öğretim Üyesi)
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hacettepe Üniversitesi, 2004; Uzman Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2007; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2011
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 6 yıl, 15.02.2018 Öğretim Görevlisi, 15.03.2021 Dr. Öğretim Üyesi
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) 2004-2011 yılları arasında fizik tedavi ve rehabilitasyon alanında çeşitli özel merkezlerde fizyoterapist olarak çalıştı. 2011-2018 tarihleri arasında Servergazi Devlet hastanesinde fizyoterapist olarak çalıştı.
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Oymak Soysal, Ayşe Nur; Şimşek, Şule; İçelli Güneş, Müge. Ön Lisans Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi. Journal of Higher Education & Science / Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2024, v. 14, n. 1, p. 101, doi. 10.5961/higheredusci.1369108.
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. 'The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students'. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
 - Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
 - Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
 - ANO Soysal, UB Aslan, EA Telci, E Ozfidan Matrix hythm therapy in chronic neck pain: A pilot study. Annals Of Clinical And Analytical Medicine, 2022 13(7), 721-725 <https://doi.org/10.4328/ACAM.21063>
 - Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Bölüm başkanlığı, Bölüm başkan yardımcılığı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri: Uluslararası
 - Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
 - 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
 - 5. International Scientific Research And Innovation Congress, 2023
 - 1. Uluslararası Selçuk Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2023

- 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
- Uluslararası Gazi sağlık Bilimleri Kongresi , 2021

- Adı, soyadı ve unvanı: Atiye KAŞ ÖZDEMİR, Öğretim Görevlisi Dr.
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2011; Uzman Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2016; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2022
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 7 yıl, 15.12.2017 Öğretim Görevlisi, 19.01.2022 Öğretim Görevlisi Dr.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) : 2011-2017 yılları arasında çeşitli fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde fizyoterapist olarak çalıştı
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Yağcı Şentürk, A., & Kaş Özdemir, A. (2024). Validity and Reliability of the Palliative Care Knowledge Scale. OMEGA - Journal of Death and Dying, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00302228241239712>
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. 'The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students'. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
 - Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
 - Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
 - Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
 - Kaş Özdemir Atiye. Klasik Terapötik Masaj Bölüm 29. Edt. K. Ümran Kömür, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 2022, 375-435.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Türk Toraks Derneği, Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Fizyoterapistleri Derneği
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Ön lisans dersleri vermekte, müdür yardımcısı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:
 - Doktora eğitimi 2022’de tamamladı
 - I. Salda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Sempozyumu, 2024

- Uluslararası Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
- 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
- 8. International Aegean Conference on Natural and Medical Science, 2023
- 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
- Adı, soyadı ve unvanı: Şule Şimşek, Doç. Dr.
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2001; Uzman Fizyoterapist, Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2003; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2019
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfî, unvan ve tarihleri: 6 yıl, 07.03.2018 Öğretim Görevlisi, 15.03.2021 Dr. Öğretim Üyesi, 23.03.2004 Doç. Dr.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) : 2001-2017 yılları arasında çeşitli fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde fizyoterapist olarak çalıştı
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Oymak Soysal, Ayşe Nur; Şimşek, Şule; İçelli Güneş, Müge. Ön Lisans Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi. Journal of Higher Education & Science / Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2024, v. 14, n. 1, p. 101, doi. 10.5961/higheredusci.1369108.
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. ‘The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students’. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - ŞİMŞEK ŞULE, ALTINDAL FEYZA, KILIÇARSLAN BİLAL (2023). Comparison of affected lumbar proprioception due to different injuries with healthy controls: An observational study. International Journal of Osteopathic Medicine, 49, 10062-10066., Doi: 10.1016/j.ijosm.2023.100662.
 - ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, Bergin Korkmaz Merve (2023). Mid-term Effect of Lumbar Sustained Natural Apophyseal Glides in Patients with Non-specific Chronic Low Back Pain: A Randomized Clinical Trial. Eurasian J Med, 55(2), 152-157., Doi: 10.5152/eurasianjmed.2023.0202
 - ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, ŞENEL AYBİKE (2023). The moderator role of pain duration in relation between pain catastrophizing and pain intensity. J Basic Clin Health Sci, 7, 731-737., Doi: 10.30621/jbachs.1191468 (Yayın No: 8392700)
 - ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN (2023). Orta Yaşlı Kadınlarda Spinal Ağrının Jinekolojik ve Obstetrik Belirleyicileri. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 10(3), Doi: 10.21020/husbfd.1250169
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
 - ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN (2022). Kadın Sağlık Çalışanlarında Üriner İnkontinans ve İnkontinans Bilgi Düzeyinin incelenmesi. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6(1), 77-84., Doi: 10.46237/amusbfd.886225

- Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
- Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
- Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
- ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, ŞENOL HANDE (2021). Cultural adaptation, validity and reliability of the Turkish version of the Örebro Musculoskeletal Pain Questionnaire in acute and subacute neck pain. International journal of therapy and rehabilitation, 28(10), 1-12., Doi: 10.12968/ijtr.2020.0040
- ŞAVKIN RAZİYE, ŞİMŞEK ŞULE (2021). Comparison of the Supervised and Home-Based Physiotherapy Program in Patients with Lateral Epicondylitis. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, 4(2), Doi: 10.33438/ijds.978993
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği,
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Bölüm Başkan Yardımcılığı ve Bölüm Başkanlığı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:
- Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
- 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
- 5. International Scientific Research And Innovation Congress, 2023
- 1. Uluslararası Selçuk Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2023
- 6. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 2022
- 3. Uluslararası Marmara Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi, 2022
- 6. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 2021
- 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
- Uluslararası Gazi sağlık Bilimleri Kongresi , 2021
- II. ULUSLARARASI BİLİM VE İNOVASYON KONGRESİ, 2021
- 4. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi, 2021

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Tedavi Yatağı: Öğrencilerin tedavi sırasında hasta pozisyonlamalarını öğrenmesi ve pratik uygulamalar sırasında birbirlerinde uygulamaları yapıp mesleki uygulamaları pekiştirmelerini sağlar.

Ayrıca laboratuvarımızda aşağıda listelenen elektrofiziksel ajanlar bulunmaktadır.

Kombine elektroterapi cihazı:

Terapötik Ultrasound cihazı:

Infraruj cihazı:

Lazer terapi cihazı:

Magnetoterapi cihazı:

Hot-Pack kazanı ve pedleri:

Traksiyon cihazı:

Bu cihazların içerisinde mesleki uygulamalar sırasında öğrencilerin kullanacakları birçok elektrofiziksel akım bulunmaktadır. Öğrenciler bu cihazların içindeki akımların nasıl bulacaklarını, bu akımları nasıl kullanacaklarını ve akımların uygulama şekillerini pratik yaparak öğrenirler

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

-Tüm ölçütlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın güçlü olduğu yönler eğitim öğretim konusundadır. Bilimsel araştırma ve projelerin yapılması, öğrencilerin dahil edilmesi, müfredatta gerekli güncellemelerin yapılmasıdır.

Tüm ölçütlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programımızın zayıf olduğu yönler fiziksel bazı eksiklerdir. Kütüphane ve kantin eksiktir. Yüksekokulumuzda öğrencinin az olması kampüs içinde ve dışında olanakları kısıtlamaktadır. Teknik aksaklıkların giderilmesinde gecikmeler yaşanmaktadır.

Programımız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği donanımlı uygulama laboratuvarımızda öğrencilerimizin pratik eğitimlerini yeterli düzeyde almalarıdır. İşletmede mesleki eğitim ile uygulamalar gerçek hasta üzerinde pekiştirilmektedir. Pamukkale-Karahayıt bölgesine teknik geziler yapılmakta, Spa ve Wellness Uygulamaları dersinde öğrenciler farklı işletmeleri ziyaret ederek ödev hazırlayarak uygulamaları yerinde görmektedir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

Üniversiteye ilişkin bilgiler	
Üniversite Adı	:Pamukkale Üniversitesi
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/
Adres	: Kınıklı, Kınıklı Yerleşkesi, Üniversite Cd. No:11, 20160 Pamukkale
Yönetim statüsü (devlet, vakıf)	:Devlet
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992
Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler	
Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Ahmet Kutluhan, Sağlık Bilimleri/Hekim/KBB Hastalıkları
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Necip Atar, Fen Bilimleri ve Matematik/Mühendis/Kimya
Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin)	:Turan Karadeniz/Ziraat ve Orman Su Ürünleri/Mühendis/ Bahçe Bitkileri Yetiştirme ve Islahı
Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari)	:Tamer Ceylan (İdari)
Akreditasyon bilgileri	
Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı)	:3 (Tıp Fakültesi, Mühendislik Fakültesi, Eğitim Fakültesi)
Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı)	:0
Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı)	: 11 (Tıp Fakültesi, Çevre Müh., Elektrik-Elektronik Müh., Endüstri Müh., Gıda Müh., İnşaat Müh., Jeoloji Müh., Makine Müh., Tekstil Müh., PDR, İngilizce Öğr.,
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
Üniversitenin misyonu	: Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gerekliliklerine uygun eğitim-öğretim, araştırmageliştirme ve toplumsal katkı faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip rehber üniversite olmak
Üniversitenin vizyonu	: Bilgi üreten, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü, değer yaratan ve sürekli gelişimi esas alan uluslararası üniversite olmak
Üniversitenin değerleri	: Topluların gelişmesinde önemli rol oynayan üniversiteler için etik değerler yaşamsal bir nitelik taşımaktadır. Etik değerleri ve ilkeleri, bilimin ve akademik yaşamın güvencesi olarak gören Pamukkale Üniversitesi, aşağıda belirtilen etik değerleri ve ilkeleri her zaman korumayı ve yaşama geçirmeyi görev bilecektir.
Üniversitenin etik ilkeleri	: 1. Doğruluk ve yansızlıklarını zedeleyecek tutum, davranış ve işlemlerden uzak dururlar. 2. Statüsü ve görevi ne olursa olsun tüm paydaşları eşit bireyler olarak görür; meslektaşlarına, çalışanlara ve öğrencilere karşı politik gerekçelerle, ırk, dil, din, cinsiyet, etnik köken, fiziksel engellilik ya da keyfi ve kişisel nedenlerle ayırım yapmazlar; her türlü ayrımcılıktan kaçınırlar. 3. Ayrımcılık konusunda farkındalıklarını geliştirirler; her türlü ayrımcılığa karşı gerekli önlemleri alma konusunda duyarlı davranırlar. 4. Şiddet, nefret, öfke, hakaret ve iftira içermemek koşuluyla ifade özgürlüklerine saygı gösterirler. 5. Görev ve yetkilerini çıkar sağlamak amacıyla ve kötüye kullanmazlar.

	6. Kişisel görüşlerini üniversite adına ve üniversiteyi bağlayıcı biçimde sunmaktan kaçınırlar. Üniversiteyi bağlayıcı güvence veremez ve girişimlerde bulunamazlar. Yanıltıcı açıklamalar yapamazlar. 7. Düşünce ve eleştirilerini açıklarken yapıcı ve ölçülü olurlar. 8. Üniversitede meslektaşlarının ve tüm üniversite paydaşlarının saygınlıklarına ya da kariyerlerine zarar verecek davranışlardan kaçınırlar. 9. Farklı düşünce ve görüşlere saygıyı üniversite yaşamının temel değeri olarak görürler. 10. Şiddet, cinsel taciz, istismar gibi davranışlar ile mobbinge yol açıcı eylem ve işlemlerde bulunamazlar, başkalarının bu tür davranışlarda bulunduklarını öğrendiklerinde sorumlular hakkında gerekli işlemleri başlatırlar. Bu konularda her türlü eğitim, bilinçlendirme ve bilgilendirme yapmayı ilke edinirler. 11. Kamu malları, kaynakları, işgücü ve olanaklarını kullanırken, işleri yürütürken, etkin, verimli ve tutumlu; şeffaf ve hesap verebilir şekilde davranırlar. Savurganlıktan kaçınırlar. 12. Toplumun ekonomik, kültürel ve entelektüel birikiminin geliştirilmesinde etkili bir rol oynamak için çaba harcarlar. 13. Toplumsal konulara (çevre, sağlık, eğitim, adalet vb.) duyarlık göstererek kamu yararını gözetirler; topluma hizmet etmeyi toplumsal bir sorumluluk olarak kabul ederler. 14. Kamu hizmetlerini sunarken, paydaşların hizmetten yararlanmalarını kolaylaştırır, gereksinimlerin en etkin, hızlı, nitelikli ve verimli biçimde karşılanmasını sağlarlar. 15. Üniversiteye güveni sağlayacak bir anlayışla hizmet sunarlar. 16. Çeşitli kurul, komisyon ve komitelerde görev üstlenerek üniversite yönetimine katılırlar. 17. Kamu görevlisinin yansızlığını, performansını, kararını veya görevini yapmasını etkileyen, etkileme olasılığı bulunan, ekonomik değeri olan ya da olmayan, doğrudan veya dolaylı her türlü çıkardan uzak dururlar. 18. Yönetim görevi ile ilgili her türlü konuda yansız ve adil davranırlar. Kendileri ve yakınlarını ilgilendiren karar mekanizmalarından çekilirler. 19. Üniversite dışındaki herhangi bir etkinliğe ya da çalışmaya izin alarak ve görevlerini aksatmayacak biçimde katılırlar. Üniversitedeki görev ve yükümlülükleri ile çelişen üniversite dışı etkinliklere katılmaktan kaçınırlar. 20. Meslektaşlarının etik özensizliklerinde gerekli uyarıları yaparlar, etik ihlallerini yetkili makamlara bildirirler. 21. Üniversite yönetimi ve işlerinin düzgün yürütülmesiyle ilgili kurallara uyarlar ve gerekli konularda bilgi edinme sorumluluğu yüklenirler.
Üniversitenin sloganı	:Üniversite Hayatın Rehberidir.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

-Pamukkale Üniversitesi, öğrenci toplulukları ile birlikte her yıl 700 civarında Ulusal ve Uluslararası etkinlik organize etmiş; açık ve kapalı alan konserleri düzenlenmiştir. Öğrencilere kısmi zamanlı olarak çalışma olanağı sağlanmış ve her yıl yaklaşık 1000 öğrenciye ise yemek bursu verilmiştir.

Üniversite öğrencilerinin ilgi alanlarına göre ders dışı zamanları değerlendirmek, birlikte çalışmak ve sosyal, kültürel ve kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla öğrenci kulüpleri bulunmaktadır. Kulüpler; konferans, seminer, sergi, gezi, slâyt gösterisi, tiyatro, sportif turnuvalar, konser ve yarışmalar gibi etkinlikler düzenlemektedir.

Pamukkale Üniversitesi toplu etkinliklere yönelik 10.250 m2 kapalı alanda bir Kongre ve Kültür Merkezine sahiptir. Bu merkez, akademik birimlerin faaliyetlerinin yanı sıra öğrencilere yönelik sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerde de kullanılmaktadır. Aynı amaçla spor kompleksinde bulunan salonlar da kullanılabilir.

Üniversitenin Kınıklı yerleşkesinde öğrencilerin de yararlanabildiği oldukça nitelikli spor alanları bulunmaktadır. Öğrenciler bu alanlarda arzu ettikleri birçok sporu yapma fırsatına sahiptirler.

Üniversitenin tüm yerleşkelerde öğrencilerin yeterli ve dengeli beslenme ihtiyaçlarını karşılayacak bir öğle yemeği hazırlanmaktadır. Yemek üniversitemiz merkez yerleşkesinde bulunan merkezi yemekhane ve bazı birimlerde bulunan yemekhaneler aracılığı ile birinci ve ikinci öğretim öğrencilerinin faydalanabileceği alternatiflerle öğrencilere sunulmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimiz sosyal tesisler ile birimlerde bulunan üniversitemiz tarafından işletilen kantinlerde de beslenme ve dinlenme ihtiyaçlarını karşılayabilmektedir. Bunların dışında, üniversitemiz yerleşkelerinin yakınında bulunan çok sayıda restoran ve kafeterya da öğrencilere seçenek sunmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi, Üniversitemizin kuruluş tarihi olan 3 Temmuz 1992 yılında Rektörlük binası içerisinde 131 m²'lik alanda 4000 kitapla hizmete başlamış, aynı yıl içinde Eğitim Fakültesi koleksiyonunun da Merkez Kütüphaneye devredilmesi ile yaklaşık 8000 basılı kitap ile hizmet vermeye başlamış ,bu kaynakların kataloglama ve sınıflama işlemleri için BILISS-PC otomasyon sistemi alınmıştır. 2017 yılında mevcut alanın yetersiz kalması nedeniyle tadilat çalışmalarına başlanmış, önce B blok sonrasında da C blok'un açılmasıyla kütüphanemiz 3413 metrekairelik alana ulaşmıştır.

Bütün bu gelişmeler sonucu bugün merkez kütüphanemiz,ulusal ve uluslararası bilgi ağlarına erişebilen, bilgi ve belgeyi bilgi ağlarından çeken, bu sayede enformasyon kaynakları ile kullanıcı arasında tam bir uyumun bulunduğu bir bilgi merkezi olarak hizmet vermektedir.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Sarayköy MYO
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/saraykoymyo
İletişim adresi	: Turan Mah. Jeotermal Sok. No:1 Sarayköy/Denizli
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Akif Demirçalı (Dr. Öğr. Üyesi)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Atiye Kaş Özdemir (Öğr. Görevlisi Dr.)
Görev dağılımı	: İdari-Personel-Sosyal
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Erkan Karakaş (Öğr. Görevlisi Dr.)
Görev dağılımı	: Eğitim-Öğretim
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda teorik bilginin yanı sıra uygulama becerisine sahip, ülke ve dünya gerçeklerine duyarlı, iş güvenliği ve emniyeti konusunda bilinçli, üretken, kendini sürekli yenileyen ve toplumun yaşam kalitesinin yükseltilmesini amaç edinmiş kendi alanında uzman ve yetkin teknikerler yetiştirmektedir. Ayrıca, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, endüstrinin teknik eleman ihtiyacını karşılayarak bölgenin ve ülkenin refahının artırılmasına çalışmaktadır.
MYO vizyonu	: Ulusal ve uluslararası saygınlığı olan bir eğitim kurumu olarak, bilim ve teknoloji dünyası ve endüstri ile örgütsel bağları gelişmiş, nitelikli meslek elemanı yetiştirerek çağı yakalamış, gelişmeye açık, iş dünyasının gereksinim ve istemlerini karşılayabilecek düzeyde, rekabet gücü olan, sanayi ve hizmet sektörünün tercih ettiği, kurumsal kültürü ve kimliği güçlü, ulusal ve uluslararası nitelikli üniversiteler ile eşdeğer bir eğitim ve araştırma kurumu olmaktadır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Alternatif Enerji Kaynakları Teknolojisi	X			X		X
2. Nükleer Teknoloji ve Radyasyon Güvenliği	X			X		X
3. Fizyoterapi	X			X		X
4. Engelli Bakım ve Rehabilitasyonu	X			X		X
5. Yaşlı Bakım	X			X		X

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Organizasyon Şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

-İstenen bilgiler Tablo II.1 Organizasyon Şemasında verilmiştir.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz.

- Adı, soyadı ve unvanı: Akif Demirçalı (Dr. Öğretim Üyesi)
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile):2012 Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, 2012, Yüksek Lisans, Pamukkale Üniversitesi, 2015, Doktora, Pamukkale Üniversitesi, 2021)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 10, 11.02.2014 Araştırma Görevlisi, 14.03.2022 Doktor Öğretim Üyesi, 28.07.2022 Sarayköy MYO Müdürü
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.): yok
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: Yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - S Köroğlu, M Yıldız, A Demirçalı, E Çetin, “Frekans tepkisi analizi ile güç transformatörü hatalarının değerlendirilmesinde istatistiksel yöntemlerin kullanılması”, Gazi Üniversitesi Mühendislik Mimarlık Fakültesi Dergisi 37 (4), 2105-2118, 2022.
 - A Demircali, S Koroglu, “Modular energy management system with Jaya algorithm for hybrid energy storage in electric vehicles”, International Journal of Energy Research, 1-14, 2022.
 - A Demirçalı, S Köroğlu, “Elektrikli Araçlarda Batarya-Ultrakapasitör Enerji Depolama Sistemi Bağlantı Topolojilerinin Değerlendirilmesi”, Academic Perspective Procedia 4 (1), 272-281, 2021.
 - S Köroğlu, A Demirçalı, M Yıldız, “Evaluation of Parameters Affecting Frequency Response Analysis Measurements in Power Transformers”, ICONST EST’21, 152, 2021.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Yok
- Aldığı ödüller:
 - Efficiency Challenge Electric Vehicle 2020 Yerli Ürün Teşvik Ödülü, İkincilik, TÜBİTAK, 2020
 - Efficiency Challenge Electric Vehicle 2019 Yerli Ürün Teşvik Ödülü Üçüncülük, TÜBİTAK, 2019
 - Efficiency Challenge Electric Vehicle 2017 Yerli Ürün Teşvik Ödülü Birincilik, TÜBİTAK, 2017
 - Efficiency Challenge Electric Vehicle 2016 Yerli Ürün Teşvik Ödülü Birincilik, TÜBİTAK, 2016
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Sarayköy Meslek Yüksekokulu Müdürü
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri: Yok
- Adı, soyadı ve unvanı: Erkan Karakaş (Öğretim Görevlisi Doktor)
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile) :Lisans Pamukkale Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği, 2013, Yüksek Lisans Pamukkale Üniversitesi Elektrik Elektronik

Mühendisliği, 2016, Doktora Pamukkale Üniversitesi Elektrik Elektronik Mühendisliği, 2024

- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 7 yıl, 2017 Öğretim Görevlisi
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.): Yok
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: Danışmanlık, Senkron ARGE Ltd. Şti.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları: Doktora tezi: KARAKAŞ, Erkan. (2024), “Fotovoltaik Uygulamalar İçin Yalıtımlı İki Yönlü DC/DC Dönüştürücülü Bir Diferansiyel Güç İşleyici Tasarımı”. Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Yok
- Aldığı ödüller: Yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Müdür Yardımcılığı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri: . Pamukkale Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Kurulu tarafından 2021FBE014 numaralı proje başarıyla tamamlanmıştır.

- Adı, soyadı ve unvanı: Atiye KAŞ ÖZDEMİR, Öğretim Görevlisi Dr.
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2011; Uzman Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2016; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2022
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 7 yıl, 15.12.2017 Öğretim Görevlisi, 19.01.2022 Öğretim Görevlisi Dr.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) : 2011-2017 yılları arasında çeşitli fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde fizyoterapist olarak çalıştı
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Yağcı Şentürk, A., & Kaş Özdemir, A. (2024). Validity and Reliability of the Palliative Care Knowledge Scale. OMEGA - Journal of Death and Dying, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00302228241239712>
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. ‘The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students’. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
 - Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
 - Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
 - Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp

Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.

- Kaş Özdemir Atiye. Klasik Terapötik Masaj Bölüm 29. Edt. K. Ümran Kömür, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 2022, 375-435.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Türk Toraks Derneği, Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Fizyoterapistleri Derneği
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Ön lisans dersleri vermekte, müdür yardımcısı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:
 - Doktora eğitimi 2022’de tamamladı
 - I. Salda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Sempozyumu, 2024
 - Uluslararası Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
 - 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
 - 8. International Aegean Conference on Natural and Medical Science, 2023
 - 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı: Ayşe Nur Oymak Soysal (Doktor Öğretim Üyesi)
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hacettepe Üniversitesi, 2004; Uzman Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2007; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2011
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 6 yıl, 15.02.2018 Öğretim Görevlisi, 15.03.2021 Dr. Öğretim Üyesi
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) 2004-2011 yılları arasında fizik tedavi ve rehabilitasyon alanında çeşitli özel merkezlerde fizyoterapist olarak çalıştı. 2011-2018 tarihleri arasında Servergazi Devlet hastanesinde fizyoterapist olarak çalıştı.
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayımları:
 - Oymak Soysal, Ayşe Nur; Şimşek, Şule; İçelli Güneş, Müge. Ön Lisans Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi. Journal of Higher Education & Science / Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2024, v. 14, n. 1, p. 101, doi. 10.5961/higheredusci.1369108.
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. ‘The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students’. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
 - Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in

Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>

- Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
- ANO Soysal, UB Aslan, EA Telci, E Ozfidan Matrix hythm therapy in chronic neck pain: A pilot study. Annals Of Clinical And Analytical Medicine, 2022 13(7), 721-725 <https://doi.org/10.4328/ACAM.21063>
- Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Bölüm başkanlığı, Bölüm başkan yardımcılığı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri: Uluslararası
 - Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
 - 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
 - 5. International Scientific Research And Innovation Congress, 2023
 - 1. Uluslararası Selçuk Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2023
 - 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
 - Uluslararası Gazi sağlık Bilimleri Kongresi , 2021
- Adı, soyadı ve unvanı: Atiye KAŞ ÖZDEMİR, Öğretim Görevlisi Dr.
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2011; Uzman Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2016; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2022
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 7 yıl, 15.12.2017 Öğretim Görevlisi, 19.01.2022 Öğretim Görevlisi Dr.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) : 2011-2017 yılları arasında çeşitli fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde fizyoterapist olarak çalıştı
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Yağcı Şentürk, A., & Kaş Özdemir, A. (2024). Validity and Reliability of the Palliative Care Knowledge Scale. OMEGA - Journal of Death and Dying, 0(0). <https://doi.org/10.1177/00302228241239712>
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. 'The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students'. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
 - Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
 - Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.

- Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
- Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
- Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
- Kaş Özdemir Atiye. Klasik Terapötik Masaj Bölüm 29. Edt. K. Ümran Kömür, Nobel Tıp Kitabevleri, İstanbul. 2022, 375-435.
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği, Türk Toraks Derneği, Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği, Kardiyopulmoner Rehabilitasyon Fizyoterapistleri Derneği
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Ön lisans dersleri vermekte, müdür yardımcısı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:
 - Doktora eğitimi 2022’de tamamladı
 - I. Salda Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Sempozyumu, 2024
 - Uluslararası Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
 - 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
 - 8. International Aegean Conference on Natural and Medical Science, 2023
 - 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
- Adı, soyadı ve unvanı: Şule Şimşek, Doç. Dr.
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile): Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2001; Uzman Fizyoterapist, Nörolojik Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Dokuz Eylül Üniversitesi, 2003; Doktor Fizyoterapist, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Pamukkale Üniversitesi, 2019
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri: 6 yıl, 07.03.2018 Öğretim Görevlisi, 15.03.2021 Dr. Öğretim Üyesi, 23.03.2004 Doç. Dr.
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.) : 2001-2017 yılları arasında çeşitli fizik tedavi ve rehabilitasyon merkezlerinde fizyoterapist olarak çalıştı
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.: yok
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları:
 - Oymak Soysal, Ayşe Nur; Şimşek, Şule; İçelli Güneş, Müge. Ön Lisans Fizyoterapi Programı Öğrencilerinin Fizyoterapi Uygulamaları Hakkındaki Bilgi Düzeyinin Belirlenmesi. Journal of Higher Education & Science / Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2024, v. 14, n. 1, p. 101, doi. 10.5961/higheredusci.1369108.
 - Soysal, Ayşe Nur Oymak et al. ‘The Effect of the COVID-19 Pandemic on Weight Gain, Physical Activity and Mental Health Among Turkish University Students’. 1 Jan. 2023 : 415 – 424.
 - ŞİMŞEK ŞULE, ALTINDAL FEYZA, KILIÇARSLAN BİLAL (2023). Comparison of affected lumbar proprioception due to different injuries with healthy controls: An observational study. International Journal of Osteopathic Medicine, 49, 10062-10066., Doi: 10.1016/j.ijosm.2023.100662.
 - ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, Bergin Korkmaz Merve (2023). Mid-term Effect of Lumbar Sustained Natural Apophyseal Glides in Patients with Non-specific Chronic Low Back Pain: A Randomized Clinical Trial. Eurasian J Med, 55(2), 152-157., Doi: 10.5152/eurasianjmed.2023.0202

- ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, ŞENEL AYBİKE (2023). The moderator role of pain duration in relation between pain catastrophizing and pain intensity. J Basic Clin Health Sci, 7, 731-737., Doi: 10.30621/jbachs.1191468 (Yayın No: 8392700)
- ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN (2023). Orta Yaşlı Kadınlarda Spinal Ağrının Jinekolojik ve Obstetrik Belirleyicileri. Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 10(3), Doi: 10.21020/husbfd.1250169
- Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., & Kaş Özdemir, A. (2022). Association between Pain Intensity, Pain Belief, and Coping Strategies in Older Adults. Experimental Aging Research, 49(3), 244–251. <https://doi.org/10.1080/0361073X.2022.2101304>
- Şimşek, Ş., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., Baş Aslan, Ü., & Bergin Korkmaz, M. (2023). Effect of Superimposed Russian Current on Quadriceps Strength and Lower-Extremity Endurance in Healthy Males and Females. Journal of Sport Rehabilitation, 32(1), 46-52. Retrieved Jul 23, 2024, from <https://doi.org/10.1123/jsr.2021-0437>
- Oymak Soysal AN, Şimşek Ş, Kaş Özdemir A, Korkmaz MB, Baş Aslan U. Comparison of the Effects of Superficial and Deep Heat Agents on Hamstring Muscle Flexibility in Healthy Individuals. J Clin Pract Res 2023; 45(4): 327–34.
- ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN (2022). Kadın Sağlık Çalışanlarında Üriner İnkontinans ve İnkontinans Bilgi Düzeyinin incelenmesi. Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi, 6(1), 77-84., Doi: 10.46237/amusbfd.886225
- Oymak Soysal, A. N., Şimşek, Ş., Kaş Özdemir, A., Fırıncı, Ş. (2022). Association between Prior Pain Intensity, Back Function and The Characteristics of Episodes in Patients with Low Back Pain. International Scientific and Vocational Studies Journal, 6(2), 116-120. <https://doi.org/10.47897/bilmes.1210455>
- Şimşek, Ş., Yağcı, N., Oymak Soysal, A. N., Kaş Özdemir, A., vd. (2022). Kronik Boyun Ağrısı Olan Bireylerde Ağrı, Fonksiyonel Durum ve Boyun Farkındalığı Arasındaki İlişki. Türk Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Dergisi, 33(2), 106-113. <https://doi.org/10.21653/tjpr.979737>
- Özdemir, A. K., Şimşek, Ş., Soysal, A. N. O., & Erdal, R. (2021) Farklı Kas-İskelet Ağrıları ve Sosyokültürel Özellikler: Özel Nobel Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Tıp Merkezi Örneği. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık ve Tıp Bilimleri Dergisi, 39, 44-61.
- ŞİMŞEK ŞULE, YAĞCI NESRİN, ŞENOL HANDE (2021). Cultural adaptation, validity and reliability of the Turkish version of the Örebro Musculoskeletal Pain Questionnaire in acute and subacute neck pain. International journal of therapy and rehabilitation, 28(10), 1-12., Doi: 10.12968/ijtr.2020.0040
- ŞAVKIN RAZİYE, ŞİMŞEK ŞULE (2021). Comparison of the Supervised and Home-Based Physiotherapy Program in Patients with Lateral Epicondylitis. International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences, 4(2), Doi: 10.33438/ijds.978993
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar: Türkiye Fizyoterapistler Derneği,
- Aldığı ödüller: yok
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler: Bölüm Başkan Yardımcılığı ve Bölüm Başkanlığı
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri:
- Termal Sağlık Turizmi Forumu, 2024
- 9. Ulusal Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Kongresi, 2023
- 5. International Scientific Research And Innovation Congress, 2023
- 1. Uluslararası Selçuk Bilimsel Araştırmalar Kongresi , 2023
- 6. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 2022
- 3. Uluslararası Marmara Bilimsel Araştırmalar ve İnovasyon Kongresi, 2022
- 6. Uluslararası Tıp ve Sağlık Bilimleri Araştırmaları Kongresi, 2021

- 3rd Health Sciences and Innovation Congress , 2021
- Uluslararası Gazi sağlık Bilimleri Kongresi , 2021
- II. ULUSLARARASI BİLİM VE İNOVASYON KONGRESİ, 2021
- 4. Uluslararası Sağlık Bilimleri ve Yaşam Kongresi, 2021

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Fakültesi					1	4	1	4

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saati.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ			
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY	Adet	HY
Uzaktan Eğitim Birimi					3	7	3	7

⁽¹⁾ Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

⁽²⁾ Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

⁽³⁾ Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

⁽⁴⁾ Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saati.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	6		3	6	
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar					
Diğer idari görevliler	10			10	
Diğer ⁽⁴⁾					

⁽¹⁾ Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

⁽²⁾ TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

⁽³⁾ Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

-OZD dersleri kapsamında görevlendirilen öğretim elemanları Uzaktan Eğitim Merkezi tarafından izlenmektedir.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[Geçerli yıl]		94	113	207	
[1 önceki yıl]		99	141	240	
[2 önceki yıl]		95	130	215	

Program: _____

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunan akademik yıl]		57	52	109	54
[1 önceki yıl]		62	76	138	57
[2 önceki yıl]		56	85	141	43

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

-Programlarda farklı kredi tanımları kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

-Başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesi için ders intibak komisyonu oluşturulmaktadır. Programımıza başka programlarda aldıkları derslerden muaf olmak isteyen öğrencilerin başvuruları bu komisyonca incelenmektedir. Bu kapsamda uygulanan politika ders içeriklerinin, ders saatlerinin, teorik-pratik derslerin AKTS ve ders notlarının incelenmesi şeklinde olmaktadır. Öğrencinin aldığı derse ait bu parametreler programımızın

müfredatına uygunsa ve öğrenci üniversitemiz başarı değerlendirmesine göre geçer not aldı ise dersten muaf olmakta ve gerekli not ve harf dönüşümü yapılmaktadır.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

-Pamukkale Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönergesine göre yapılmaktadır. Üniversite içi programlar arası yatay geçişlerde, öğrencinin başvurduğu döneme kadar kayıtlı olduğu diploma programında sorumlu olduğu tüm dersleri başarmış ve akademik ortalamasının en az 2.50 olması şartı aranır. Kurumlar arası yatay geçişte, öğrencinin kayıtlı olduğu diploma programında bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasının 2.50 veya merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması gerekir.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

-Bulunmamaktadır.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

-Bulunmamaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

-Paü Ön lisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğine göre işlemler yürütülür. Ön lisans/lisans öğrenimini tamamlamış ve mezuniyeti için aşağıdaki şartları sağlamış öğrenci mezun sayılır: a) Kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak, b) Programı tamamlamak için ön lisans düzeyinde 120, lisans düzeyinde 240 kredi almış olmak, c) (Değişik:RG-20/11/2018-30601) 32 nci maddede yer alan Tablo 1'e göre değerlendirilen öğrenciler için en az 2.25, Tablo 2'ye göre değerlendirilen öğrenciler için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak, ç) Müfredatta tanımlı staj ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek, d) 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak. (2) Bir programın mezuniyet koşullarını sağlayan ön lisans öğrencileri ön lisans diploması, lisans öğrencileri lisans diplomasını almaya hak kazanır. Mezuniyet işlemlerinin başlatılması için öğrencinin başvurusu beklenmeden otomasyon sisteminden alınan rapor doğrultusunda danışmanın önerisi, mezuniyet komisyonunun görüşü ve ilgili yönetim kurulu kararı ile öğrencinin mezun olduğuna karar verilir. Öğrencinin mezuniyet ve diploma işlemleri için gerekli evraklar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına gönderilir. Mezuniyetine karar verilen öğrencinin öğrencilik statüsü sona erer. Mezun olmaya hak kazanan öğrenciye, her ne sebeple olursa olsun ilgili dönemden sonra ders aldırılmaz.

Tablo II.1 Organizasyon Şeması



