

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

ERSIN YAVUZ

15:31

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Maliye

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Dr. Öğr. Üyesi Fatih AKÇAY, Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Maliye Bölümü, fakcay@pau.edu.tr, Faks: 02582962626, Tel: 02582962706, Adres: Pamukkale Üniversitesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Maliye Bölümü, Kınıklı Kampüsü, 20070 DENİZLİ / TÜRKİYE

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Maliye Bölümümüzde öğrencilere, iktisat, maliye, kamu ekonomisi, muhasebe, mali hukuk, vergi ve ceza hukuku formasyonu kazandırmaya yönelik olarak dengeli bir program uygulanmaktadır. Hangi sistem ve yönetim tarzı içinde olursa olsun, devlet, ekonomik hayatı ve aktiviteleri etkilemekte, asli veya tali görevlerini yerine getirebilmek için de çeşitli gelir kaynaklarına ihtiyacı bulunmaktadır. Bu gelir kaynakları arasında birinci ve en önemli unsur ise vergi gelirleri olmaktadır. Bu açıdan bölümde, gerek özel kuruluşların devlete karşı olan mali ödevlerini yerine getirirken ihtiyaç duyacağı, maliye, muhasebe ve vergi konularındaki eleman açığının kapatılmasına yönelik eğitim verilirken; diğer yandan devletin de modern anlamda vergileme, vergi denetimi, mali yargılama gibi sahalardaki denetleyici ve uzman ihtiyaçlarının sağlanmasına yönelik bir program uygulanmaya çalışılmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Prof. Dr.: 6 - Doç. Dr.: 2, Dr. Öğr. Üyesi: 2, Arş. Gör. Dr.: 4, Arş. Gör.: 2

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın İç Paydaşları: Öğrenciler, Öğretim Üyeleri, Öğretim Görevlileri, Araştırma Görevlileri, Uzmanlar, Sekreterler, Hizmetliler, Rektörlük, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığı ve Sosyal Bilimler Enstitüsü. Programın Dış Paydaşları: Mezunlar, Diğer Üniversitelerdeki Maliye Bölümleri, Yurtdışındaki Anlaşmalı Fakülte ve Bölümler, Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavir Odaları, Hazine ve Maliye Bakanlığı, TÜBİTAK, ÖSYM, YÖK.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Maliye Bölümünün amacı, kamu sektörü içinde ihtiyaç duyulan uzman kadrolara, genel iktisat vekamu maliyesine ilişkin kavramlara hakim, maliye politikası, vergi, muhasebe ve bütçe alanına ilişkin analiz yapabilme yetisine sahip mezunlar yetiştirmenin yanı sıra, özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda görev alabilecek niteliklere sahip çağdaş maliyeciler yetiştirmektir. Maliye ve iktisat bilimine ilişkin sahip olduğu temel bilgi birikimi ile, temel iktisadi sorunlara ilişkin olarak, ekonomik verileri çok yönlü bir bakış açısı ile değerlendirebilen ve analiz yapabilen, ulusal ve uluslararası düzeyde yenilikleri takip edebilen, çağdaş bir anlayış içerisinde vergi, bütçe vb. mevzuata hakim ve mevzuatın hakim ve mevzuat değişikliklerini takip edebilen, kamu sektörü uzmanlık kadrolarına ilişkin meslek sınavları için gerekli temel bilgi birikimine sahip bireyler yetiştirmektir.

KANIT

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

[lng=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu; Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır.

Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyonu; Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten ve mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmak olarak tanımlanmıştır.

Fakülte ve bölüm tarafından ayrıca özgörev belirlemesi yapılmamıştır. Pamukkale Üniversitesi'nin misyonuna ulaşmak amacıyla kurumsal özgörevler akademik personel tarafından kalite hedefleri çerçevesinde özveriyle yerine getirilmeye çalışılmaktadır.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program amaçlarının, müfredatın ve ders içeriklerinin güncelliğini koruması hususunda öğrenci istek ve talepleri, güncel akademik çalışmalar, teknolojik gelişmeler, iç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler dikkate alınarak amaç ve hedefler güncellenmektedir. Ayrıca programımızda her dönem yapılan anketler de program amaçlarının, müfredatın ve ders içeriklerinin belirlenmesinde dikkate alınmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Vergi Dairesi Başkanı ve Müdürler ile toplantı ERSİN YAVUZ 1.jpeg](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program yapısı mezun yeterliliklerini sağlayacak şekilde planlanmakta, uygulanmakta, değerlendirilmekte ve geliştirme çalışmaları sürekli devam etmektedir. İç ve dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve değerlendirmeler programların yapısının belirlenmesinde dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda, güncel akademik yayınlar bölüm öğretim elemanları tarafından izlenerek ders içeriklerine eklenmekte, ayrıca paydaşlarla yapılan görüşmelerle beklentiler ve ihtiyaçlar analiz edilerek programın yapısı geliştirilmektedir.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/toplanti-2>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterlilikler çerçevesine ve program yeterliliklerine bağlı olarak ders programında zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Zorunlu dersler öğrencilerin mutlaka almaları gereken çekirdek derslerden oluşmaktadır. Öğrenciler ilk dört yarıylda programın temel becerilerini edinmeleri için yalnızca zorunlu dersler almaktadır. Bunun yanında seçmeli dersler de yer almaktadır. Öğrenciler, 5. yarıyıldan itibaren seçmeli dersleri almaktadır. Seçmeli dersler alana ilişkin ve alan dışı derslerden oluşmaktadır. Program kapsamında verilen derslerde seçmeli / zorunlu ders dengesi sağlanmaktadır. Programdan mezun olabilmek için alınması gerekli olan AKTS'nin %20'si seçmeli derslerden oluşmaktadır. Seçmeli derslerin ise %60'ı alana ilişkin, %40'ı alan dışı derslerden oluşmaktadır.

KANIT

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve yoğunluğu belirlenirken alana ilişkin bilgi, beceri ve yetkinlikler yanında kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkanını da sağlanması gerekliliği dikkate alınmaktadır. Ayrıca, programın yoğunluğu öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ayrıca, öğrenci toplulukları aracılığı ile öğrencilerin hem ders dışındaki akademik faaliyetlerde bulunması (konferans, söyleşi vb. etkinlikler) hem de akademik olmayan çeşitli gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinde bulunulması bölüm öğretim elemanları tarafından teşvik edilmektedir.

KANIT

1) DERS PROGRAMI

2) ETKİNLİK AFİŞLERİ (3 ADET)

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



2022-2023 GÜZ DERS PROGRAMI ERSİN YAVUZ 1.pdf



ETKİNLİK 1 ERSİN YAVUZ 1.jpeg



ETKİNLİK 2 ERSİN YAVUZ 1.jpeg



ETKİNLİK 3 ERSİN YAVUZ 1.jpeg

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Ekonomi ve maliye teorilerinde yer alan temel kavramları öğrenme, temel iktisadi sorunlar ile teorikbağlantıları kurarak muhakeme edebilme
 2. Kamu maliyesi, maliye politikası, bütçe, vergi teorisi ve uygulamalarına ilişkin temel bilgilere sahipolma
 3. Ulusal vergi sistemine ilişkin teorik ve hukuki bilgilere sahip olabilme, mevzuat çerçevesindevergileme işlemleri, vergilerin ve vergi suç ve cezalarının hesaplanması, farklı mükellef türleri içinbeyanname düzenlenmesi konularında teorik ve pratik bilgilere sahip olma
 4. Kamu gelirleri, kamu giderleri ve kamu borçlanmasının politika uygulamaları içindeki kullanımı ileilgili olarak yorum yapabilme ve değerlendirebilme
 5. Maliye politikasının kullanımına ilişkin olarak verilen ekonomik verileri değerlendirebilme ve analizyapabilme yeteneğini ortaya koyabilme
 6. Başta kamu sektöründeki mesleki uzmanlık alanları olmak üzere, kamu ve özel sektörün ihtiyaçduyduğu alanlara ilişkin iktisat, maliye, hukuk, muhasebe, vergi, işletme bilgi ve beceri düzeyini temeldüzeyde sağlayabilme
 7. Farklı iktisadi düşüncelerin varlığını benimseme ve çok yönlü bir anlayış içerisinde farklı görüşleriteorik düzeyde anlayabilme ve değerlendirebilme
 8. Ulusal ekonomiyi, küresel ekonomik ilişkiler içerisinde değerlendirebilme ve uluslar arası iktisadikuruluşların rolünü ve etkisini kavrayabilme
 9. Bilgiyi bilimsel bilgi çerçevesinde sorgulayabilme, farklı inanç, yaşam biçimi ve düşünceleri saygı ilekarşılayabilme
 10. Bilgisayar programlarını iyi düzeyde öğrenme, çeşitlendirme ve kullanabilme
 11. Yazılı, sözlü ve görsel araçları kullanarak etkin iletişim kurabilme
 12. Maliye alanına ilişkin pratik ve teorik yenilikleri ulusal ve uluslar arası düzeyde takip edebilme
 13. Sorumluluk bilincine sahip, inisiyatif alabilen, takım içinde önderlik yapabilen, özgüveni yüksek bireyler olabilme
 14. Yaşam boyu eğitimin gerekliliğini kavrama ve bu sürece öğrenci ve eğitimci olarak katılabilmeye
- KANIT
- <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dz=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdelleyiniz. *

Maliye Bölümünde öğrencilere, ekonomi, maliye, kamu ekonomisi, muhasebe, mali hukuk, vergi ve ceza hukuku formasyonu kazandırmaya yönelik olarak dengeli bir program uygulanmaktadır. Hangi sistem ve yönetim tarzı içinde olursa olsun, devlet, ekonomik hayatı ve aktiviteleri etkilemekte, asli veya tali görevlerini yerine getirebilmek için de çeşitli gelir kaynaklarına ihtiyacı bulunmaktadır. Bu gelir kaynakları arasında birinci ve en önemli unsur ise vergi gelirleri olmaktadır. Bu açıdan bölümde, gerek özel kuruluşların devlete karşı olan mali ödevlerini yerine getirirken ihtiyaç duyacağı, maliye, muhasebe ve vergi konularındaki eleman açığının kapatılmasına yönelik eğitim verilirken; diğer yandan devletin de modern anlamda vergileme, vergi denetimi, mali yargılama gibi sahalardaki denetici ve uzman ihtiyaçlarının sağlanmasına yönelik bir program uygulanmaya çalışacaktır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Küresel anlamda yaşanan iktisadi, sosyal ve mali gelişmeler dikkate alınmakta bununla birlikte gerek diğer üniversitelerin maliye bölümlerindeki gelişmeler takip edilerek gerekse de üniversitemiz tarafından düzenli olarak yapılan öğrenci memnuniyeti anketi, ders ve öğretim üyesi değerlendirme anketleri gibi anketler dikkate alınarak program çıktıları oluşturulmaktadır.

KANIT

Ders Öğrenme Kazanımı Anket Sonuçları

[https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

[r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

Öğrenim Kazanımları Durum Listesi

[https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_OgrenimKazanimiDurumListesi)

[r=AKADEMIK_OgrenimKazanimiDurumListesi](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_OgrenimKazanimiDurumListesi)

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) uyarınca, derslerin AKTS kredileri öğrenci iş yükü hesaplanarak belirlenmektedir. Bir dersin iş yükü, okulda geçirilen sabit süreye bir yarıyıl süresinde öğrencilerin ders dışında harcadıkları süre eklenerek hesaplanır. AKTS iş yükü hesaplamasında öğrencilerden geribildirim almak amacı her dönem sonunda öğrencilere AKTS İş Yükü Toplama Anketi uygulanır. Bu ankette öğrencilerden ilgili dönemde kayıtlı oldukları dersler için ankette sorulan etkinlikler için kaçır saat zaman ayırdıkları sorulur.

KANIT

AKTS İş Yükü Toplama Anketi

<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/haber/akts-is-yuku-toplama-anketi-2>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci iş yükü kredisi belirlenirken mesleki uygulamalar, değişim programları, tez ve projeler gibi uygulamalarda kullanılması temel hedef olarak belirlenmiştir. Servis dersleri ve alandışı seçmeli derslerin iş yüküne zorunlu derslerle uyumlu ve dengeli şekilde aynı krediler verilmiştir. Mesleki uygulamaya yönelik olarak program müfredatına zorunlu kariyer planlama dersi eklenmiştir. Ayrıca uluslararası hareketlilik programlarından veya yurtdışı-yurtiçi geçiş programından yararlanan öğrenciler için kredi transfer sistemi bulunmaktadır.

KANIT

EBS ve Erasmus kredi transferi

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb.) periyodik ve sistematik şekilde bilgi sistemi üzerinden takip edilebilmektedir.

KANIT

Pusula Bilgi Sistemi

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesi Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği çerçevesinde kabul edilen başarı kriterleri, dönem sonu anket verileri gibi kanallar aracılığıyla yapılmaktadır. Bunun dışında, mezun öğrencilerimizin iş hayatındaki meslek dağılımı ve kamu sınavlarındaki başarı oranı da program çıktılarını değerlendirme yöntemlerindendir. Öğrenci ders başarı notları ile uygulanan anketler program çıktılarının ölçme ve değerlendirilmesinde kullanılan temel yöntemlerdir. Buna göre uygulanan anketler şunlardır:

- Memnuniyet Anketi
- Değerlendirme Anketi
- Ders Öğrenme Kazanımı Anketi
- Program Yeterliliği Anketi

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (öğün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları üniversite ve fakülteye ait web sitelerinde yer almaktadır.

Kanıt 1: <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/yonetim-organizasyonu-semasi>

Kanıt 2: <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/organizasyon-semasi-17>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bir dersin öğrenme-öğretme süreçlerinde yol göstericisi o dersin hedef ve kazanımları/ çıktılarıdır. Öğrencilere kazandırılacak hedef kazanım uygulama düzeyinde ise derste problem çözme, örnek olay inceleme, drama vb. uygulamalı öğretim yöntemlerinin kullanılmaktadır.

KANIT

<https://dvdb.gib.gov.tr/maliye-bolumu-ogrencileriyle-bir-araya-geldik>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde dersin öğrenme-öğretme süreçlerinde yol göstericisi o dersin hedef ve kazanımları/çıktıları sunulmaktadır. öğretim elemanının anlattığı dersler, anlayarak ve kavrayarak öğrenmeyi gerçekleştirmek açısından öğrencilere gerekli çıktıları/kazanımları gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Hedef kazanım uygulama düzeyinde ise derste problem çözme, örnek olay inceleme, drama vb. uygulamalı öğretim yöntemlerinin kullanılmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciyi aktif hale getiren araştırma ve problem temelli, disiplinler arası, bütüncü, vaka/uygulama teminde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer veren yöntemler kullanılır. Öğrencilere bilgi aktarımından çok, öğrencilerin anlayarak ve kavrayarak öğrenebileceği derin öğrenmeye odaklanılmaktadır.

KANIT

<https://dvd.b.gib.gov.tr/maliye-bolumu-ogrencileriyle-bir-araya-geldik>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program anlayışında öğrenme-öğretme süreçlerinde dikkate alınan unsur öğrencilere kazandırılacak çıktıların/kazanımların gerçekleştirilmesidir. Programda yeterlilikler çerçevesine ve program yeterliliklerine bağlı olarak her programın yapısında zorunlu ve seçmeli dersler yer almaktadır. Zorunlu dersler öğrencilerin mutlaka almaları gereken çekirdek derslerden oluşmaktadır. Bunun yanında seçmeli dersler de yer almaktadır.

KANIT

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=20&bl=54&pr=52&dm=1&ps=0)

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar için önceden belirtilmek suretiyle ayrı bir sınav salonu ve gözetmen atanarak, durumuna göre öğrenciye destek (örneğin, görme sorunu olan öğrencilere büyük puntolu sınav kağıdı hazırlanmakta ve okuyucu/işaretleme gibi gözetmen desteği) sağlanmaktadır. Ayrıca ihtiyaç dahilinde Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan EDS (Eğitim Destek Sistemi) kapsamında çevrimiçi sınav ve ödev teslimi gibi uygulamalar mevcuttur.

KANIT

<http://eds.pau.edu.tr>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin programa yönelik genel memnuniyet ve görüşlerinden derse ilişkin ve öğretim elemanına ilişkin görüşlerine kadar değerlendirmeleri anketler ile alınması alınmaktadır. Öğrencilerin talep, öneri ve şikayetleri ile geri bildirimler alınarak gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.
Kanıt: Memnuniyet Anketi - Değerlendirme Anketi

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Program, merkezi yerleştirme (ÖSYS), yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları ile öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmenin tanınması, Türk eğitim sisteminin temel özelliklerinden biridir. Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından, yükseköğretim kurumlarına yerleştirilen adaylar ortaöğretim kurumlarından almış oldukları diploma ile kayıt yaptırmaktadır.

Üniversiteye yeni kayıt yaptıran öğrenciler, öğretim yılı başında Üniversitemizde yapılan muafiyet ve yabancı dil yeterlik sınavlarına katılarak başarılı olmaları hâlinde, Yabancı Dil Hazırlık sınıfından ve bazı zorunlu derslerden muaf olabilmektedir.

ÖSYM tarafından yapılan Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile önlisans programlarından mezun olan adaylar, mezun oldukları alanların devamı niteliğindeki lisans programlarına yerleştirilebilmektedir. Lisans programlarına dikey geçişle kayıt yaptıracak adayların, önlisans eğitimleri sırasında alıp başarmış oldukları eşdeğer kabul edilen derslere ait notlar, Not Durum Belgesine, Genel Not Ortalamasına katılmaksızın aynen aktarılmakta ve bu derslerin kredilerine göre programdan alınması gereken dersler belirlenmektedir.

Üniversite Senatosunun belirlediği esaslar doğrultusunda ÖSYM tarafından yapılan merkezi yerleştirme sınavı puanıyla yatay geçiş, diğer yükseköğretim kurumlarından Üniversitemizin eşdeğer programlarına kurumlararası yatay geçiş, Üniversitenin eşdeğer düzeydeki programlarına ise kurum içi yatay geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. Yine aynı esaslar doğrultusunda, öğrenciler gerekli koşulları sağlamaları hâlinde çift anadal ve yandal programlarına kayıt yaptırabilmektedirler.

KANIT
<https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-14>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

ÖSYS taban ve tavan puanları ile başarı taban ve tavan sıralamaları ise Tablo 1'de belirtilmiştir. Programımızın kontenjanı her yıl ÖSYS ile yerleşen öğrenciler tarafından dolmakta olup, diğer taraftan yatay ve dikey geçiş ile katılan öğrenciler ile doluluk oranı %100'ü aşmaktadır. Son yıllarda ÖSYS taban puanlarında bir düşüş görülse de 2019 yılında taban puanda artış yaşanmıştır. ÖSYS puanlarındaki düşüş genel olarak öğrencilerin derse katılımlarında bilgi ve beceri kazanımlarındaki artış isteğinin azalmasında kendisini göstermektedir. Bununla birlikte 2021/2022 dönemine ilişkin yaşanan pandeminin etkisiyle ikinci öğretime kayıt olan öğrenci sayılarında düşüş gözlenmektedir.

KANIT
Tablo 1

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Tablo 1 İkinci Öğretim ERSİN YAVUZ.pdf

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizde formal öğrenme yöntemi benimsenmektedir. Bu kapsamda öğrencinin akademik ve kariyer gelişiminin izlenmesi amacıyla her eğitim-öğretim dönemlerinde ara sınav ve dönem sonu sınavları yapılmaktadır. Öğrencilerin sınavlardan almış olduğu notlar başarı durumlarını belirlemekte ve yeterli başarıya ulaşan öğrenciler diploma onayı sürecini tamamlamaktadır. Ayrıca fakülte bünyesinde yer alan Eğitim ve Bilimsel Faaliyetler Komisyonu öncülüğünde teknolojik ve mesleki yeterliliklerin kazanılmasına yönelik (ingilizce eğitimi, office programları, mesleki yazılım programları vb.) kurs ve seminerlerin organize edilmesi süreci devam etmektedir.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-4>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizin eğitim derslikleri sayı bakımından yeterlidir. Eğitim derslikleri nitelik olarak projeksiyon, aydınlatma ve temizlik bakımından yeterli olmakla birlikte bazı dersliklerde iklimlendirme cihazları eksiktir. Bilgisayar laboratuvarları ise nicelik bakımından öğrenci sayısına oranla yetersiz kalmaktadır. Ancak mevcut laboratuvarlar nitelik bakımından eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak adına gayet yeterlidir. Derslik ve laboratuvarların fiziki koşulları da eğitim açısından oldukça elverişlidir.

KANIT

Kat Planları PDF dosyaları

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizde bir adet kütüphane bulunmaktadır. Fakülte kütüphanesi öğrencilerin tüm kaynak ihtiyaçlarını karşılayacak kapasitede değildir. Ancak öğrenciler fakülte kütüphanesinde ulaşamadıkları kaynaklara merkezi kütüphanede ulaşma şansına sahiptir. Fakülte kütüphanesi aynı zamanda ders çalışmak için de kullanılmaktadır. Kütüphanede bulunan bilgisayarlar vasıtasıyla da öğrenciler internete girebilmektedir.

KANIT

<https://kutuphane.pau.edu.tr>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim planı, üniversite bazında genel olarak Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden düzenlenmektedir. Bu sistem üzerinden program, eğitim-öğretim dönemleri, ders içerikleri, ders koşulları gibi konular hakkında bilgi verilmektedir. Sistem içeriği, program hedefleri doğrultusunda ve değişen koşullar durumunda güncellenmektedir. Ayrıca Eğitim Destek sistemi üzerinden ders içeriği ile ilgili olarak ders materyali sunum vb. kaynaklar eklenebilmekte ve uzaktan eğitim gerçekleştirilebilmektedir.

KANIT

<http://eds.pau.edu.tr>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kat planları 1 ERSIN YAVUZ 1.pdf](#)

 [Kat planları 2 ERSIN YAVUZ 1.pdf](#)

 [Kat planları 3 ERSIN YAVUZ 1.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Bölümümüzde lisans öğrencilerinin tamamına yönelik danışman ataması yapılmaktadır. İlgili danışmanlar bölümümüz öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Bölüm danışmanlarımız öğrenciler ile danışmanlık saatlerinde öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendirmekte ve öğrencinin gelişiminin izlenmektedirler.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/maliye/tr/sayfa/danismanlik-ve-komisyenlar-2>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrenciler danışmanların kendileri için belirlemiş oldukları gün ve saatlerde gerek yüz yüze gerekse çevrimiçi imkanlardan faydalanarak danışmanlık hizmetine rahatlıkla erişebilmektedir.

Kanıt: <https://app.pusula.pau.edu.tr/mesajmerkezi/>

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimiz üniversitemizde bulunan Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nden faydalanabilmektedir. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin sunduğu hizmetler şu şekildedir; üniversitemize yeni kaydolan öğrenciler için oryantasyon, online broşür serisi, online ya da yüz yüze bireysel psikolojik danışma, online ya da yüz yüze grupla psikolojik danışma, online ya da yüz yüze psikoeğitimler, online ya da yüz yüze duygu odaklı çift terapisi, seminer-konferans-eğitimler.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr/sayfa/hizmetler>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Her öğretim elemanına bir adet bilgisayar verilmektedir. Öğrenciler ve öğretim elemanları wifi üzerinden internete ulaşım yapabilmektedirler. Ayrıca hem öğretim elemanlarına hem öğrencilere çeşitli yazılım imkanları sunulmaktadır. Aktif olarak EDS, Zoom ve Microsoft Teams programları hocalar ve öğrenciler tarafından kullanılmaktadır. Öğrenciler ders gerekliliği kapsamında fakültenin 3adet bilgisayar laboratuvarında eğitim görmekte ve yararlanmaktadır.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/el-z-16c-blok-lab3->
Antivirüs programı, Microsoft Teams, Zoom, PAÜ EDS

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışında vakit geçirebilecekleri A ve C blokta olmak üzere 2 adet kantin ve C blokta manevi ihtiyaçlar için mescit bulunmaktadır. Ayrıca öğrenciler, yerleşke içerisinde yer alan sosyal, kültürel, sportif alanlardan yararlanma imkanına sahiptir.

KANIT

Kantin A blok

Kantin C blok

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program özel bir güvenlik önlemi gerektirmediği için özel bir güvenlik önlemi alınmamıştır. Altyapı düzenlemesi olarak, engelliler için tekerlekli sandalye kullanımı kolaylaştıracak rampalar yapılmıştır. Ayrıca yine tekerlekli sandalye kullanan engelliler asansörlerden faydalanabilmektedir.

KANIT

Rampa ve Asansör

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [eds ERSIN YAVUZ 1.png](#)
-  [teams ERSIN YAVUZ 1.png](#)
-  [virüs ERSIN YAVUZ 1.jpg](#)
-  [zoom ERSIN YAVUZ 1.png](#)
-  [kantin A BLOK ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)
-  [kantin C BLOK ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)
-  [asansör ERSIN YAVUZ 1.jpg](#)
-  [rampa 2 ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)
-  [rampa ERSIN YAVUZ 1.jpg](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Altyapı düzenlemesi olarak, dezavantajlı gruplar için tekerlekli sandalye kullanımı kolaylaştıracak rampalar yapılmıştır. Ayrıca yine tekerlekli sandalye kullanan engelliler asansörlerden faydalanabilmektedir. Dezavantajlı gruplar, fakülte kapsamında bütün imkanlara erişim sağlayabilmektedir.

Kanıt

Rampa ve Asansör

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrenciler, ihtiyaçları ve talepleri doğrultusunda PAÜ Engelli Birimi üzerinden isteklerini iletebilmektedir. Kanıtta yer alan hizmetlere ulaşimleri mevcuttur.
Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/hizmet-formlari>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [asansör ERSİN YAVUZ 1.jpg](#)

 [rampa 2 ERSİN YAVUZ 1.jpeg](#)

 [rampa ERSİN YAVUZ 1.jpg](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur.

Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülteadaki topluluklar aracılığıyla sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler planlanmakta ve yürütülmektedir.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/sks>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik etkinlikler, kurumsal iletişim sistemi, kurumsal internet sayfaları, kurumsal sosyal medya hesapları ve her blokta yer alan panolar aracılığıyla duyurulmaktadır.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/maliye>

<https://www.instagram.com/paumaliyebolumu/>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelersiniz. *

Maliye Bölümünde bugün itibarıyla 6 Profesör, 2 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi 4 Araştırma Görevlisi Doktor ve 2 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Öğretim üyeleri, normal ve ikinci öğretim lisans eğitimlerinin yanı sıra lisansüstü de eğitim vermektedir. Maliye bölümüne kayıtlı öğrenciler ile İktisadi ve İdari Bilimler’deki toplam öğrenci sayısının fazla olması öğretim üyelerinin ders yükünü ağırlaştırmaktadır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Bölüm öğretim üyeleri 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ve Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesinde tanımlanan akademik niteliklere ve yeterliliğe sahiptir. Teknik anlamda, bölümdeki tüm öğretim elemanları dersin aktif ve etkileşimli verilebilmesi için video oluşturma, işleme, animasyon, etkileşimli sınav gibi pek çok etkinlik ve ayrıca ölçme ve değerlendirme amacıyla office programlarının kullanılması gibi öğretimsel Web2.0 uygulamaları ve günümüzde internetin sunduğu gerekli bilgi kaynaklarını etkin biçimde kullanabilmektedir. Pedagojik anlamda ise, gerek yüzyüze verilen eğitimde gerekse uzaktan eğitimle amaçlanan öğrenen merkezli, yetkinliği ve bu yetkinliği kazanmak için gösterilen çabayı temel alan ve metnin devamında üzerinde durulacak öğretim ve ölçme-değerlendirme yaklaşımlarını başarılı biçimde uygulayabilmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm kadrosundan 2 öğretim elemanı eğitimcilerin eğitimi programına katılım sağlamıştır. Planlamalar doğrultusunda bölüm akademik kadrosunun tamamının katılması öngörülmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte ve program kapsamında herhangi bir teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☒	☐	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Program kapsamında kamu ve özel sektör paydaşları ile çeşitli etkinlikler (çalıştay, seminer, söyleşivb.) yürütülmektedir.

Kanıt

<https://www.pau.edu.tr/iibf/belge/haber/iibf-lerde-verilen-egitimin-is-dunyasindaki-karsiligi-calistayi>

Söyleşi ve Seminer

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenci katılımının artırılmasına yönelik olarak öğrenci buluşmaları organize edilmekte ve öğrenci danışma saatleri kapsamında da öğrenci görüşleri alınmaktadır.

Kanıt

Tanışma

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

2

3

4

5



89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [seminer ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)

 [söyleşi ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)

 [tanışma ERSIN YAVUZ 1.jpeg](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Maliye bölümünün akademik araştırmalar ve eğitim kalitesi açısından ulusal ve uluslararası düzeyde daha iyi koşullara erişmesi amacıyla geliştirilmesi gereken noktalar şunlardır: 1) Fakülte binasının fiziki ve teknolojik altyapının iyileştirilmesi 2) Özellikle öğrenci danışmanlıklarıyla ilgili olarak öğrenci işlerinin çözebileceği çeşitli işlemler (mezuniyet kontrolü vb.) işlemlerin akademik personel üzerinden alınması akademik personelin öğrencilere eğitim-öğretim açısından ayıracağı zamanı arttırabilecektir. 3) Dijitalleşen çağa ayak uydurmak konusunda müfredatın güncellenerek öğrencilerin almış olduğu uygulamalı derslerin ağırlığının artırılması eğitim kalitesini arttırabilecektir. 4) Mezun takip sisteminin geliştirilmesi 5) Bölüm öğretim elemanı kadrolarının genişletilmesi Yukarıda belirtilen maddeler önceki raporda ifade edilen geliştirilmesi gereken yönlerdir. 4 nolu maddenin dışındaki konular, hala geliştirilmesi gereken yönler olarak önemini korumaktadır. 4 nolu madde için İİBF Dekanlık tarafından oluşturulan komisyon çalışmalarını sürdürmektedir. KANIT <https://www.pau.edu.tr/iibf/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-4>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Güçlü yönler

- 1) Danışmanlık hizmeti kapsamında belirli gün ve saatlerde öğrenciler ile etkin iletişim kurulması ve yönlendirmelerin yapılması
- 2) Bölümde yer alan derslere dair bilgi içeriklerinin internet ortamında bulunması
- 3) Bölümün ve Maliye Topluluğu'nun sosyal medyayı etkin kullanması
- 4) Akademik personelin araştırma hareketliliği ve öğrenci hareketliliği için uluslararası anlaşmaların yapılması yönünde çaba göstermesi
- 5) Akademik kadronun çağın gereklerine uygun olarak öğrencilerin taleplerine cevap verebilecek şekilde kendilerini geliştirmeleri
- 6) Bölümün akademik ve idari personeli ile birlikte uyum içerisinde faaliyet göstermesi

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Gelişmeye açık yönler

- 1) Ders ve öğrenci yoğunluğu ile idari işler nedeniyle öğretim üyelerinin araştırma ve eğitim faaliyetlerinde eş zamanlı etkin olamaması
- 2) Akademik personelin araştırma hareketliliği, ulusal/uluslararası kongrelere katılımları ve akademik çalışmalar için yeterli mali desteğin sağlanamaması
- 3) Yayın kalitesi yüksek dergilerde (Q1, Q2) yayın sayısını artırmak üzere üniversite bünyesinde proof reading hizmetine yönelik girişimlerin ele alınmaması
- 4) Disiplinler arası çalışmayı sağlayacak müfredat düzenlemelerinin planlanması ve gerçekleştirilmesi yönünde etkin adımların atılamaması
- 5) Üniversitede pilot olarak uygulanan eğitimcilerin eğitimi programına tüm akademik kadronun henüz katılım sağlayamaması
- 6) Akademik çalışmalar kapsamında kullanılan teknik cihazların yetersiz veya eksik olmasına ek olarak analizler için gereken programlara yönelik maddi desteğin olmaması
- 7) Ders yükü ve öğrenci sayısı göz önüne alındığında, akademik kadronun sayısal olarak yeterli olmaması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Güz döneminden itibaren Maliye Topluluğu'nun Maliye Buluşmaları kapsamında her ay en az bir kez etkinlik düzenlemesi bölüm tarafından teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Böylece kamu ve/veya özel sektörden davet edilen konuşmacılar ile öğrenciler bir araya getirilerek alana dair güncel konuların tartışılması ve mesleki konulara dair tecrübelerin öğrencilere aktarılması hedeflenmektedir.

KANIT

Seminer ve Söyleşi

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 seminer ERSIN YAVUZ 1.jpeg

 söyleşi ERSIN YAVUZ 1.jpeg

