



PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
FİZYOLOJİ ANA BİLİM DALI

TIPTA UZMANLIK ÖĞRENCİ KARNESİ

Uzmanlık Öğrencisi Adı Soyadı:

Danışman:

****Bu karne iki nüsha halinde doldurulur biri uzmanlık öğrencisinde, biri ana bilim dalı başkanında bulunur.**

ÖZGEÇMİŞ		Fotoğraf
ADI SOYADI		
T.C. KİMLİK NO		
DOĞUM YERİ VE YILI		
SİCİL NO		
ASKERLİK DURUMU		
MEZUN OLDUĞU TIP FAKÜLTESİ VE YILI		
MEZUNİYET SONRASI ÇALIŞTIĞI KURUMLAR		
YABANCI DİL (KPDS, UDS, TOEFL VE DERECEİ)		
ASİSTANLIĞA BAŞLAMA TARİHİ		
TEZ DANIŞMANI BELİRLENME TARİHİ		
TEZ DANIŞMANI		
TEZ BAŞLIĞI		
TEZ ETİK KURUL ONAY TARİHİ		
TEZ SINAV TARİHİ		
UZMANLIK SINAV TARİHİ		
UZMANLIK SINAV SONUCU		
TOPLAM EĞİTİM SÜRESİ		

Verdiğim tüm bilgilerin doğruluğunu onaylarım.

Uzmanlık Öğrencisi Ad-Soyad

Tarih-İmza

ANA BİLİM DALI TARİHÇESİ

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Fizyoloji Ana Bilim Dalı 1993 yılında eğitim ve öğretim, araştırma ve laboratuvar hizmetlerinde görev üstlenmek üzere kurulmuş, Denizli’de Güneş Binasında çalışmalarına başlamıştır. Morfoloji Binası ve Deney hayvanları Araştırma Biriminde faaliyetlerine devam ederken, 2011 yılında Tıp Fakültesi yeni eğitim bloklarına taşınmış olup, o günden beri de bu binada eğitim-öğretim, araştırma faaliyetlerini sürdürmektedir. 2014 yılında Ana Bilim Dalımıza bağlı Spor Fizyolojisi Bilim Dalı kurulmuştur.

Fizyoloji Ana Bilim Dalı ve Spor Fizyolojisi Bilim Dalı başkanlığını Prof. Dr. Z. Melek BOR KÜÇÜKATAY yürütmektedir. Ana bilim dalımız 2025 yılı itibarıyla; 2 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim üyesi, 2 Doktorasını bitirmiş Araştırma görevlisi, 1 Uzman, 4 Uzmanlık öğrencisi ve 4 Doktora Öğrencisi ile eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerini sürdürmektedir.

ANA BİLİM DALI TANITIMI

Yunanca “Physis” doğa ve “logos” bilim kelimelerinin birleşiminden oluşan “Fizyoloji”, “Doğa Bilimi” veya kısaca “İşlevbilim” olarak ifade edilebilir. Geniş tanımıyla Fizyoloji, moleküler düzeyden hücre, doku, organ, sistem ve organizma düzeylerine kadar canlıyı oluşturan yapıların ve organların işlevlerini, birbirleriyle olan bağlantı ve fonksiyonel ilişkilerini ve bu fonksiyonların ortaya çıkış mekanizmalarını inceleyen bilim dalıdır. Fizyoloji alanındaki en büyük ödül Nobel Fizyoloji veya Tıp ödülü olup, fizyolojinin bilim dalları arasındaki temel rolünü vurgulaması açısından önemlidir.

Ana Bilim Dalımız tarafından Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği ve Sağlık Bilimleri Fakülteleri, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu öğrencilerine Fizyoloji konularında lisans, yüksek lisans ve doktora düzeyinde teorik ve pratik eğitim verilmektedir. Ek olarak, sinirbilim doktora ve kök hücre ile el rehabilitasyonu yüksek lisans programları eğitimlerine katkı sağlanmaktadır.

Fizyoloji Ana bilim Dalı bünyesinde nörofizyoloji, hemoreoloji, hemodinami, oksidatif stres, DNA hasarı, egzersiz, obezite, metabolizma, polifenoller, eser element, deneysel hayvan modelleri alanlarında çalışmalar yapılmakta olup; genel fizyoloji laboratuvarına ek olarak hücre kültürü, hemoreoloji, moleküler fizyoloji (gen polimorfizmi, gen, PCR Western Blot ve Comet analizi), egzersiz fizyolojisi, eser element laboratuvarlarında çok sayıda proje yürütülmektedir. Ek olarak, egzersiz fizyolojisi laboratuvarında öğretim üyesi danışmanlığı kapsamında kişiye özel egzersiz reçeteleri hazırlanması, egzersiz danışmanlığı hizmetleri verilmektedir.

Spor Fizyolojisi Bilim Dalı

Bilim Dalında egzersiz fizyolojisi alanında ileri multidisipliner araştırmalar yapılmakta, kişiye özel egzersiz reçeteleri hazırlanmakta, uygulanmakta ve takibi gerçekleştirilerek danışmanlık hizmeti verilmektedir.

TIPTA UZMANLIK EĞİTİMİ AMAÇ VE HEDEFLERİ

AMAÇ:

Fizyoloji uzmanlık eğitiminin amacı, insan vücudunu oluşturan yapıların işlevleri, fonksiyonel ilişkileri ve bunların ortaya çıkış mekanizmaları hakkında akademik düzeyde bilgi sahibi, temel fizyolojik uygulamalar ve deneysel araştırma yöntemleri konularında deneyimli, bilgiye ulaşma, bilimsel bir problemi çözebilmek için uygun araştırma yöntemlerini kullanma, verilerini yorumlama, bilgilerini uygun şekilde aktarma becerileriyle donatılmış, bilimsel gelişmeleri takip eden ve toplum yararına kullanan, etik değerlere bağlı, bilimsel düşünce kültürüne sahip uzmanlar yetiştirmektir.

HEDEFLER:

Dört yıllık fizyoloji uzmanlık eğitiminin hedefleri aşağıdaki şekildedir;

1. İnsan fizyolojisi konularını uzmanlık düzeyinde bilir bu bilgilerin sınırlarını kavrar, kuramsal bilgilerini alanı ile ilgili araştırmalarda kullanır.
2. Fizyoloji alanında kullanılan laboratuvar teknik ve yöntemlerini iyi düzeyde bilir, sınırlarını anlar ve güvenilir şekilde uygular.
3. Sahip olduğu uygulama bilgi ve becerilerini alanı ile ilgili bilimsel sorunlara çözüm oluşturmak amacıyla kullanır.
4. Bilimsel araştırma yöntemleri, etik kurallar, araştırma projeleri için fon sağlama, proje ve yayın yazım süreçlerinde yetkinlik kazanır.
5. Alanına yenilik getiren, yeni bir düşünce, yöntem, tasarım ve uygulama geliştirir ya da bilinen bir düşünce, yöntem, tasarım veya uygulamayı farklı bir alana uygular.
6. Özgün bir araştırma sürecini bağımsız olarak, tasarlar, yönetir, yürütür ve sonuçlandır. Verilerini saygın akademik ortamlarda sunarak ve/veya yayınlayarak bilimsel literatüre katkıda bulunur.
7. Multidisipliner çalışma kültürü ve laboratuvar güvenliği konularında bilgi sahibidir. Ekip çalışmalarına etkin bir üye olarak katkı sağlar.
8. Çalışma alanı ile ilgili kongre, panel, sempozyum, çalıştay, literatür saati, problem çözme oturumları gibi bilimsel etkinliklere katılarak, veri ve bilgilerini açık ve anlaşılır şekilde paylaşır ve farklı disiplinlerden bilim insanları ile ilişki kurarak bilimsel problemlerin çözümüne katkıda bulunur.
9. Bilgi, beceri ve tecrübelerini lisans ve lisansüstü öğrencilere etkin şekilde aktarır.
10. Sağlık koruyucusu olarak üstlendiği görevin bilincinde olarak fizyolojik sınırlar içinde ve sağlıklı yaşam, egzersiz fizyolojisi konularında rehberlik ederek toplumsal sağlığı destekler.
11. Alanı ile ilgili toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik sorunların çözümüne katkıda bulunur ve bu değerlerin gelişimini destekler.
12. Mesleki etik kurallara bağlı kalarak bilimsel ve akademik çalışmalarda dürüst ve güvenilir bir yaklaşım sergiler.
13. Etkili iletişim becerilerine sahip, mesleki değer ve sorumluluklarının bilincinde olarak gerektiğinde sağlık hizmeti sunar.

14. Yaşam boyu öğrenme ve mesleki gelişmeyi ilke edinerek, bilimsel gelişmeler doğrultusunda kendini sürekli yeniler.
15. Eğitim bilimleri alanındaki yenilikleri takip ederek kendi alanına uygun güncel bilgileri hayata geçirecek farkındalık ve beceriye sahiptir.
16. Alanı ile ilgili yöneticilik yapabilme becerisine sahiptir.

KURAMSAL VE UYGULAMALI DERSLER

DERS ADI	Toplam Ders Saati	Eğitim Dönemi	Değerlendirme Yöntemi	Başarı Durumu (Not)	Tarih-Sorumlu Öğretim Üyesi	Eğitici imza
Hücre Fizyolojisi (Z)	2T, 1U					
Uyarılabilir Dokuların Fizyolojik Temeli (Z)	2T, 1U					
Nörofizyoloji (Z)	2T, 2U					
Kalp ve Dolaşım Sistemi Fizyolojisi (Z)	2T, 2U					
Solunum Sistemi Fizyolojisi (Z)	2T, 1U					
Boşaltım Sistemi Fizyolojisi (Z)	2T, 1U					
Sindirim Sistemi Fizyolojisi (Z)	2T, 1U					
Endokrin Sistemi Fizyolojisi ve Metabolizma (Z)	2T, 1U					
Üreme Sistemi Fizyolojisi (Z)	2T, 1U					
Kan Fizyolojisi (Z)	2T, 2U					
Yaşam ve Çevre Koşullarında Fizyoloji (Z)	2T, 1U					
Egzersiz Fizyolojisi (Z)	2T, 2U					

Duyu Fizyolojisi (S)	2T, 1U					
Kognitif Nörofizyoloji (S)	2T, 1U					
İleri Kas Fizyolojisi (S)	2T, 1U					
Sağlıklı Yaşamın Fizyolojik Temelleri (S)	2T, 2U					
Fizyolojide Temel Moleküler Laboratuvar Yöntemleri (S)	1T, 3U					
Deney Hayvanlarında Hastalık Modelleri (S)	2T, 2U					
Klinik Fizyoloji (S)	2T, 1U					
Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Araştırma-Yayın Etiği (Z)	T					
İş Sağlığı ve Laboratuvar Güvenliği (Z)	T, U					
Deney Hayvanları Kullanımı (Z)	T, U					
Uygulamalı Biyoistatistik (Z)	T, U					

Z: Zorunlu, S: Seçmeli, T: Teorik, U: Uygulama

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

LABORATUVAR UYGULAMALARI

KAPSAM	GİRİŞİMSEL YETKİNLİK	DÜZEY	EĞİTİM DÖNEMİ	EĞİTİM YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	BAŞARI DURUMU (NOT)	PORTFÖY HEDEFİ	TARİH-SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	EĞİTİCİ İMZA
Kliniğe Yardımcı Teknikler	Görme Yollarının Değerlendirilmesi (GUP; Görsel Uyarılma Potansiyelleri, VEP; Visual Evoked Potentials)								
	Retinanın Değerlendirilmesi (ERG; elektroretinografi)								
	İşitme Yollarının Değerlendirilmesi (İUP; İşitsel Uyarılma Potansiyelleri, AEP; Auditory Evoked Potentials)								
	Bilişsel Fonksiyonların Değerlendirilmesi (OİP; Olayla İlişkili Potansiyeller, ERP; Event Related Potentials)								
	Beyin Elektriksel Aktivitesinin Değerlendirilmesi (EEG; Elektroensefalografi)								
	Uyku Esnasında Beyin Elektriksel Aktivitesinin Değerlendirilmesi (Uyku EEG'si)								

	Kas Aktivitesinin Değerlendirilmesi (EMG; İğne Elektromiyografi)								
	Kas Aktivitesinin Değerlendirilmesi (EMG; Yüzeysel Elektromiyografi)						5		
	Kalbin Elektriksel Aktivitesinin Değerlendirilmesi (EKG; Elektrokardiyografi)						10		
	Sinir İleti Hızı Ölçümü								
	Elektrodermal Aktivite (EDA) Ölçümü								

Kardiyovasküler Sistem	Kan basıncı ölçümü (indirekt)						50		
	Kan basıncı ölçümü (direkt)								
	Kalp Hızı Değişkenliğinin (HRV) değerlendirilmesi								
	Kalp sesleri								
	Nabız muayenesi								

Solunum Fonksiyon Testleri	Solunum Seslerinin Dinlenmesi						10		
	Dinamik ve Statik Testlerin Yapılması						10		
	Akciğer Hacimleri ve Ventilasyon Kapasitesi Ölçümü						10		
	Difüzyon Kapasitesinin Ölçülmesi						5		
	Kan Gazlarının Ölçümü						5		
	Tüm Vücut Pletismografisi Kullanımı								
	Ventilasyon-Perfüzyon Oranının Hesaplanması						5		
Metabolik Ölçümler	Bazal ve İstirahat Metabolizma Hızının Ölçümü						5		
	Solunum Gazlarının Analizi						5		

Sağlıklı Yaşam	Metabolik İşlevler ve Günlük Kalori Gereksiniminin Belirlenmesi						5		
	Beslenme Alışkanlığının Düzenlenmesi						5		
	Beden Ağırlığının Değerlendirilmesi (Obezite, Kaşeksi)						10		
	Fiziksel Aktivite Alışkanlığı ve Günlük Fiziksel Aktivite Ölçümü						5		
Klinik Egzersiz Fizyolojisi	Egzersiz Reçetesinin Düzenlenmesi								

Kardiyopulmoner Egzersiz Testleri	İş Yüğü Kapasitesinin Belirlenmesi						5		
	Metabolik Yanıtın Saptanması						5		
	Kardiyovasküler Sistem Yanıtın Saptanması						5		
	Pulmoner Sistem Yanıtın Saptanması						5		
	Aerobik Kapasitenin Belirlenmesi						5		
	Solunumsal-Anaerobik Eşik Belirlenmesi						2		

Kas Kuvvetinin Belirlenmesi	Serbest Ağırlıkla Kuvvet Ölçümü						2		
	Dinamometre ile Kuvvet Ölçümü						2		
Aerobik Egzersiz Testleri	İndirekt Testlerin Uygulanması						10		
Anaerobik Egzersiz Testleri	İndirekt Testlerin Uygulanması						10		
	Laktik Asit Ölçümü						5		
Lokomotor Sistem	Eklem Hareketlerinin Ölçülmesi						5		
	Denge Testlerinin Uygulanması						5		

Sporcu Performansı	Form Durumunun Değerlendirilmesi						5		
	Antrenman Programı Geliştirme, Sportif Gelişme ve Uyum Takibi						5		
Antropometrik Ölçümler	Uzunluk, Çap ve Çevre Ölçülmesi						5		
	Deri Kıvrım Kalınlığının Ölçülmesi						5		
	Vücut Yağ Yüzdesi (VYY) Yağsız Vücut Kütlesinin Ölçülmesi						5		
	Ağırlık Ölçümü, Vücut Kütle İndeksinin (VKİ) Hesaplanması						5		
	Vücut Tipinin Belirlenmesi						5		

Hematolojik Tetkikler	Hemoglobin Tayini						10		
	Hematokrit Tayini						10		
	Eritrosit Sayımı						10		
	MCV, MCH, MCHC Değerlerinin Hesaplanması						10		
	Lökosit Sayımı						10		
	Trombosit Sayımı						10		
	Kanama Zamanı Ölçümü						10		
	Pıhtılaşma Zamanı Ölçümü						10		
	Sedimentasyon Hızı Ölçümü						10		
	Periferik Yayma Yapma ve Değerlendirilmesi						10		

	Kan Grubu Tayini						10		
	Ozmotik Frajilite Tayini						5		
	Deformabilite-Agregasyon Ölçümü								
Boşaltım Sistemi	İdrar mikroskopisi						5		
	İdrar ozmolarite ölçümü						5		
	Klirens tayini								
Endokrin Sistem	Kan şekeri tayini ve değerlendirilmesi						5		

Sinir Sistemi	Öğrenme ve Bellek Testlerinin Uygulanması								
	İşitme testlerinin uygulanması (Rinne ve Weber)						10		
	Denge testleri						3		
	Refleks muayenesi (Yüzeyel, Derin Tendon, Mukozal, Işık, Akomodasyon vd.)						30		
	Görme keskinliği ölçümü						5		
	Görme alanı tayini						5		
	Renk körlüğü testi						10		
Bilimsel Araştırma Yapılması	Bilimsel Araştırma Planlama						1		
	Bilimsel Araştırma Projesi Yazma						1		
	İstatiksel Analizlerin Yapılması						1		
	Bilimsel Araştırma Yazımı ve Yayınlanması						1		
	Bilimsel Araştırmada Yapay Zeka Uygulamaları								

Genel Araştırma Laboratuvarı Uygulamaları	Laboratuvarda Çalışma Kurallarını Bilme ve Uygulama						10		
	Laboratuvar Güvenliği İçin Gereken Kuralları ve Yasal Mevzuatı Bilme ve Uygulama						10		
	Laboratuvar Cihazlarının Kalibrasyonu Yapma ve Çalıştırma						20		
	Hassas Terazı ile Madde Tartımı						50		
	Çözelti Hazırlama						20		
	pH Ölçümü						20		
	Santrifüj Cihazı Kullanımı						20		
	Pipet Kullanımı						50		
	Laboratuvar Hijyenini Sağlama						50		
	PCR Analizi Yapma								
	Western Blot Analizi Yapma								

	ELİSA Prensiplerini Bilmek ve Yöntemi Uygulama								
	Homojenizasyon Yapma						5		
Hücre Kültürü Çalışmaları	Hücre Kültürü Prensiplerini Bilme								
	Hücre Kültürü Pasajlama Yapabilme								
	Hücre Kültürü Laboratuvarının Hijyenini Sağlayabilmek								

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

TIP FAKÜLTESİ UYGULAMALARI

DÖNEM-1 FİZYOLOJİ UYGULAMALARI

	UYGULAMA ADI	EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	TARİH-SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ İMZA
1	Hemogram			
2	Eritrositlerde Hemoliz ve Eritrosit İskeleti			
3	Solunum Fonksiyon Testleri			
4	Aksiyon Potansiyeli			
5	Hoffman ve Patella Refleksi			
6	Kan Basıncı Ölçümü, Kalp Sesleri			
7	EKG Çekilmesi, Normal EKG			
8	Parmaktan Kan alma ve Venöz Kan Alma			

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

DÖNEM-2 FİZYOLOJİ UYGULAMALARI

	UYGULAMA ADI	EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	TARİH-SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ İMZA
1	Periferik Yayma, Lökosit Formülü			
2	Ekg Çekimi ve Yorumu			
3	Kan Basıncı Ölçümü ve Yorumu			
4	Spinalize ve Deserebre Kurbağa Oluşturma ve Fonksiyonlara Etkisi			
5	EEG			
6	Kanama ve Pıhtılaşma Zamanı, Sedimentasyon, Trombosit Fonksiyonları			
7	Kan Grupları ve Cross-Match			

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

DÖNEM-4 FİZYOLOJİ UYGULAMALARI

	UYGULAMA ADI	EĞİTİM- ÖĞRETİM YILI	TARİH-SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ	SORUMLU ÖĞRETİM ÜYESİ İMZA
1	Egzersiz Fizyolojisi Laboratuvar Tanıtımı			
2	Antropometrik Ölçümler, Vücut Analizi ve Beden Kitle Endeksi Hesaplaması			
3	Bazal Metabolizma Hızı, VO2Max Ölçümü ve Laktat Eşiğinin Belirlenmesi			
4	Kas Kuvveti, Esneklik ve Denge değerlendirilmesi			
5	Kardiyopulmoner Egzersiz ve Saha Testleri			
6	Kişiyi Özel Beslenme Protokolü ve Egzersiz Reçetesi Oluşturulması			

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

KATILDIĞI DENEYSEL FAALİYETLER

FAALİYET	EĞİTİM DÖNEMİ	PORTFÖY HEDEFİ	SORUMLU ÖĞRETİM ELEMANI	TARİH VE İMZA
Deney Hayvanı Tutabilme				
Deney Hayvanına IP enjeksiyon				
Deney Hayvanından Kan Alma				
Deney Hayvanına Gavaj Yapma				
Hassas terazi ile Madde tartma				
Pipet kullanımı				
Phmetre kalibrasyon-Ph Ölçme				
Santrifüj Cihazı Kullanımı				
Santrifüj ile Serum-Plazma Ayırma				
Solüsyon Hazırlama				
Homojenizasyon				
ELİSA cihazı kullanımı ve ELİSA yapma				
Hücre Kültürü Pasajlama				
Hücre Kültürü Çoğaltma				
Hücre Kültürü Dondurma				
Hücre Kültürü-Hücre Sayımı				
Lökosit İzolasyonu				
Deformabilite-agregasyon-viskozite Ölçümleri				
PCR				
Western Blot				
Comet Analizi				
Lab Hijyeni ve güvenliği				

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ**ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU****İmza****İmza**

AKADEMİK ETKİNLİK İZLEM FORMU

ETKİNLİK TÜRÜ (Sunduğu Seminer, makale vb) ve TARİHİ	KONU	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	DEĞERLENDİRME SONUCU	TARİH/DANIŞMAN İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

KATILDIĞI BÖLÜM İÇİ-BÖLÜM DIŞI BİLİMSEL ETKİNLİKLER (KONGRE, KURS, SEMPOZYUM, EĞİTİM vb.)

[illegible]**ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU**

imza

ULUSLARARASI ALAN İNDEKSLERİ KAPSAMINDAKİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

YAYININ KÜNYESİ (DOI eklenerek)	YAYINLANMA TARİHİ	DERGİNİN TARANDIĞI İNDEKS(LER)	TARİH-DANIŞMAN İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

ULUSAL HAKEMLİ DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

YAYININ KÜNYESİ (DOI eklenerek)	YAYINLANMA TARİHİ	DERGİNİN TARANDIĞI İNDEKS(LER)	TARİH-DANIŞMAN İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

ULUSLARARASI KONGRELERDE SUNULAN SÖZLÜ/POSTER ÖZET/TAM METİN BİLDİRİLER

BİLDİRİNİN ADI-KÜNYESİ	SUNULDUĞU KONGRE	KONGRE TARİHİ	SUNUM ŞEKLİ (SÖZEL/POSTER)	TARİH-DANIŞMAN İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

ULUSAL KONGRELERDE SUNULAN SÖZLÜ/POSTER ÖZET/TAM METİN BİLDİRİLER

BİLDİRİNİN ADI-KÜNYESİ	SUNULDUĞU KONGRE	KONGRE TARİHİ	SUNUM ŞEKLİ (SÖZEL/POSTER)	TARİH-DANIŞMAN İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

KATILDIĞI TEZ DIŞI ARAŞTIRMALAR/PROJELER

ARAŞTIRMA/PROJENİN ADI	ARAŞTIRMA/ PROJEDEKİ GÖREVİ	ARAŞTIRMA /PROJE TARİHLERİ	ARAŞTIRMA/PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ ÖĞRETİM ELEMANI	TARİH- ARAŞTIRMA/PROJE YÜRÜTÜCÜSÜ İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İÇ VE DIŞ ROTASYONLAR

ROTASYONUN ADI- TÜRÜ (Zorunlu/Seçmeli)	TARİHLERİ	ROTASYONDA YAPILAN ETKİNLİKLER- NİTELİKLERİ/SAYILARI	ROTASYON DEĞERLENDİRME SONUCU	TARİH-ROTASYON YAPILAN BİRİM AMİRİ İMZA

ANA BİLİM DALI BAŞKAN/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

ALTI AYLIK DEĞERLENDİRME SONUÇLARI

DEĞERLENDİRME TARİH ARALIĞI	DEĞERLENDİRME SONUCU	ÖZET GERİ BİLDİRİM

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

UZMANLIK TEZİ

UZMANLIK TEZ ÖNERİSİ ADI	TEZ ÖNERİ TARİHİ	TEZ ÖNERİ SONUCU (Kabul-Red Red ise gerekçesi)

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

TEZ GELİŞME RAPORLARI

TEZ GELİŞME RAPOR SAYISI VE TARİHİ-KAPSADIĞI DÖNEMLER	RAPOR VERİLİŞ TARİHİ	TEZ GELİŞME RAPORU SONUCU (Kabul-Red Red ise gerekçesi)

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza

TEZ SAVUNMASI VE BİLİM SINAVI

TEZ SAVUNMA TARİHİ	SINAV JÜRİ ÜYELERİ	TEZ SAVUNMA SINAVI SONUCU (Başarısız ise gerekçesi)
BİLİM SINAVI TARİHİ		BİLİM SINAVI SONUCU (Başarısız ise gerekçesi)

DANIŞMAN ÖĞRETİM ÜYESİ

ANA BİLİM DALI BAŞKANI/BİRİM EĞİTİM SORUMLUSU

İmza

İmza