



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Muhasebe ve Vergi Bölümü



Sayı : E-68126836-900-303856
Konu : ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

HONAZ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 07.12.2022 tarihli ve 296726 sayılı yazı

109123

22.12.2022

İlgi yazı ile istenen Bölümümüze ait öz değerlendirme raporu yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Doç. Dr. Emin YÜREKLİ
Bölüm Başkanı

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BS9A4YY5M9 Pin Kodu :72072

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu 20240 Honaz/DENİZLİ

Bilgi için: Sadık TAHTACI

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu

Telefon:0 (258) 811 50 70 Faks:0 (258) 811 50 72

e-Posta:hmyo@pau.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/hmyo

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr



View results

Respondent

1

EMIN YUREKLI

00:19

Time to complete

10.241.10.119
109123
22.12.2022

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Honaz Meslek Yüksekokulu

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Muhasebe ve Vergi Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Doç. Dr. Emin YÜREKLİ 0-535-9827210 eyurekli@pau.edu.tr Meslek Yüksekokulumuz Pamukkale Üniversitesine bağlı olarak 2000-2001 öğretim yılında öğretime başlamıştır. Halen 3000 civarında öğrencimiz (aktif ve pasif toplamı) Yüksekokulumuza kayıtlıdır. Bölümümüzdeki Öğretim Görevlilerinin tamamı özel sektör tecrübelidir. 2015-2016 Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren 3+1 İşbaşı Eğitimi kapsamında ders verilmektedir.

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Other

10.241.10.119
109123
22.12.2022

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi Honaz MYO Muhasebe Programı 2001 yılında açılmıştır. 2011 yılında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları olarak değiştirildi. Akreditasyon işlemlerinden sonra güncel yeni dersler eklendi. Uygulamaya yönelik derslere ağırlık verildi. Programda 3+1 iş başı eğitimi uygulanmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

- 1- Doç. Dr. Emin YÜREKLİ
2- Doç. Dr. Birsal SABUNCU
3- Öğr. Gör. Mehmet SAĞDIÇ
4- Öğr. Gör. İlknur AKAGÜNDÜZ
5- Öğr. Gör. Gümsüm YALÇINKAYA

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç PAYDAŞLAR: Öğretim Elemanı, Öğrenci, İdari Personel
Dış PAYDAŞLAR: Mezunlar, İşverenler

İç Paydaşlar

- 1-Buldan MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü
- 2-Bekilli MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü
- 3 Çal MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü
- 4- MYO Muhasebe ve Vergi Bölümü

Dış Paydaşlar

- 1- SMMM odaları
- 2-Özel sektör muhasebe birimleri
- 3-Bankalar
- 4-Sigorta şirketleri

10.241.10.119
109123
22.12.2022

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programın Eğitim Amaçları

Muhasebe ile ilgili mesleki uygulamalara hakim olarak, kamuda ve özel şirketlerde çalışabilir. Muhasebe ve vergi alanında ulusal ve uluslararası hızlı değişime uyum sağlayan uzmanlar olarak görev yapabilir.

Mesleki gelişimlerini lisans eğitimlerine devam ederek sürdürebilir.

Mesleki hayatlarında iş sağlığı ve güvenliği ve topluma duyarlı bir şekilde etik değerlere bağlı çalışabilir.

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/muhasebevergihonaz/tr/sayfa/bolum-tanitimi-22>

10.241.10.119

109123

22.12.2022

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Teknolojide yaşanan değişimleri yakından izlemek ve piyasa beklentilerine uygun bir müfredat ile ön lisans düzeyinde nitelikli muhasebe ve vergi uygulamaları eğitimi vermek.

İç ve Dış Paydaşlar ile iş birliği içerisinde topluma hizmet etmek.

KANIT: <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/misyon-27>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımız eğitim programlarında üniversitemizin ve meslek yüksekokulumuzun kurumsal hedefleri ve önceliklerinin yanı sıra yerel, bölgesel, ulusal ihtiyaçları ve hedefi almaktadır. Bu kapsamda Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi önlisans eğitimi için gerekli yeterlilikleri de tanımlamıştır. Eğitim programının amaç ve hedefleri, öğrencilerin kazanması beklenen bilgi, beceri ve tutumları içermektedir ve mezunlardan beklenen yeterlik ve yetkinlikler tanımlanmış olup program çıktılarımızda aktif olarak gözlemlenebilir. Programımız mesleksi ve toplumsal beklentileri karşılama yönüyle tüm yetkinlikleri kapsamaktadır. Programımızın eğitim amaçları, muhasebe meslek mensuplarının ve sanayinin muhasebe alanında eğitim almış, her türlü muhasebe paket programlarını kullanabilen aranan ara eleman yetiştirmektir. Muhasebe Programını başarıyla tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinliklere sahip olacaklardır.

10.241.10.119

109123

22.12.2022

Muhasebe ile ilgili mesleki kavramlara hakim olarak kamuda ve özel şirketlerde çalışabilir. Muhasebe ve vergi alanında ulusal ve uluslararası hızlı değişime uyum sağlayan uzmanlar olarak görev yapabilir.

Mesleki gelişimlerini lisans eğitimlerine devam ederek sürdürebilir.

Mesleki hayatlarında iş sağlığı ve güvenliği ve çevre koruma bilinci ile etik değerlere bağlı çalışabilir.3+1 işbaşı eğitim modeli uygulanmaktadır. Muhasebe programında yer alan tüm dersler paydaşlarımızın beklentilerine göre sürekli olarak güncellenmektedir.

KANIT. [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

<https://www.eminyurekli.com>

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ders programlarında program temelli hangi derslerin açılacağı, hangilerinin açılmayacağı hususu bölüm kurullarının önerisi ile eğitim öğretimden sorumlu müdür yardımcısı ve bölüm başkanlarının katıldığı dönem başı toplantısında karara bağlanır ve tüm akademik personele e posta ve DYS üzerinden ders programları şeklinde gönderilir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzün eğitim programlarının amaç ve çıktıları Türkiye Yüksek Öğretim Yeterlikleri Çerçevesi (TYYÇ) ve Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP) ilkeleri ile uyumlu hazırlanmakta olup, Yüksekokul web sitesinde ilan edilmektedir.

Birimimizdeki programların ders programları, AKTS'leri, TYYÇ ile uyumunu gösteren tablolar, ders açılması/kapatılması, müfredat değişiklikleri gibi konular her birimizin tüm öğretim elemanlarının katılımı ile Bölüm kurullarında kararlaştırılmaktadır. Ayrıca yeni bir program açılması durumunda programla alakalı dış paydaşlarımızdan görüş alınmaktadır.

(Kanıt : Ders Açma/Kapama Önerisine İlişkin Bölüm Kurul Kararı)

(Kanıt : Örnek Bir Program TYYÇ Tablo Örneği)

10.241.10.119

109123

22.12.2022

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere
de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı
kanıtlarıyla açıklayınız. *

Haftalık ders programında haftada bir gün boş bırakılmaktadır. Bu boş gün öğrenci ders dışı sosyal etkinliklere katılımı sağlayabilir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini
işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kopya muhasebe ders programı(1)_EMIN YUREKLI.xlsx

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanmaktadır. Açıklamalar Programın çıktıları öğretim elemanı, öğrenci, uygulamada çalışan muhasebe meslek aday ve diğer muhasebe hizmeti alanlar vb gibi tüm paydaşların ulaşabileceği şekilde yayımlanır. Program çıktılarının yayımlandığı doküman, web sitesi kayıtları vb. ekte verilmektedir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program eğitim amaçları yukarıda verilen tanıma uymalı ve mezunların bilgi, beceri ve davranışlarını ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. " Program eğitim amaçlarının teoriden çok uygulama alanında kazanım oldukça önemlidir. Özgörevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır. Mesleki beceri ve kabiliyet kazanımı ile programın eğitim amaçlı çıktıları takip edilebilir. Ayrıca program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu bölüm ders içerikleri ile desteklenmektedir

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımları ilişkilidir. Bu adresten incelenebilir.<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0>

Program çıktıları belirlendikten sonra, ön lisans, programlarda hangi derslerin yer alması gerektiğine karar verilmelidir. Bu karar verilirken, Pamukkale Üniversitesinin ön lisans, programlarının oluşturulmasında dikkat edilmesi gereken ilkeler göz önüne alınmalıdır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.241.10.119
109123
22.12.2022

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 MUHASEBE KATALOG(1)_EMIN YUREKLI.xlsx

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır. (Kanıtlar: Programlarda öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımının sağlandığına ilişkin belgeler)

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimiz 120 AKTS ders alıp başardıkları takdirde mezun olmaya hak kazanırlar. 4. dönemde ise İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar. Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönem gerçekleştirmektedirler. Bu ders toplam 30 AKTS iş yükü oluşturmaktadır.

4. Yarıyıl Ders Planı

Ders Kod Ders Ad T+U Saat Kredi(AKTS) Ders Tür

ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM 5+35 30 Zorunlu

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktıların izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç ve dış paydaşların görüşleri ve mevcut öğretim elemanlarının talepleri doğrultusunda programlar akademik kurullarca gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programla ilgili öneriler dış paydaşlardan ve iç paydaşlardan alınan görüşlerle gerçekleştirilmekte ve iyileştirme çalışmalarının planlanması bölüm kurul kararlarıyla yürütülmektedir.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



<https://www.eminyurekli.com.tr>

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine bölümde görevli öğretim görevlileri katılım sağlamakta olup, bölüm kurul kararlarıyla süreçler yönetilmektedir .

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar iç ve dış paydaşların dahil olduğu danışma kurulu üyeleriyle gerçekleştirilmektedir. gerçekleştirilmektedir

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.241.10.119
109123
22.12.2022

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



<https://EMIN.YUREKLI.docx>

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri, teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklendiğini belirten uygulamalar açıklanmalıdır. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak nasıl değerlendirilmektedir

Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır. Bunlar; Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerinin varlığı, Uzaktan eğitime özgü öğretim materyali geliştirme ve öğretim yöntemlerine ilişkin ilkeler, mekanizmalar, Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin tanımlı süreçler ve uygulamalar, Eğitimcilerin eğitimi program içeriğinde öğrenci merkezli öğrenme-öğretme yaklaşımına ilişkin uygulamalar bölümler bazında kanıtlar olarak verilmelidir.

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

AnlatımÖğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

TartışmaDuruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip YaptırmaBu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek OlayÖrnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Sorun (Problem) ÇözmeBir şüphe veya belirsizlikten doğan herhangi bir duruma sorun adı verilmektedir. Genellikle insan hayatında engelleyici veya rahatsızlık verici bir rolü olan sorunlar bilimsel yöntemin aşamalarıyla ele alınarak çözülürler. (a) Sorun belirlenir. (b) Sorun tanımlanır. (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir. (d) Çözüm yolu sınanır. (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir. (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem kişinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirilir.

İşbirlikli Öğrenmeİşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

GösteriBu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yapar, öğrenciler bakarak ve izleyerek öğrenmeye çalışır. Bu yöntem genellikle olanakların kısıtlı olması halinde ve tehlikeli deney ve durumların ele alınmasında uygulanır.

Soru-CevapKullanılan farklı tipteki sorularla (birleştirici, ayırıcı, değerlendirme, bilgi isteyen, motive edici ve beyin fırtınası) öğrencinin süreç içinde daha aktif bir konuma gelse de, öğretmen merkezli yöntemlerdendir. Amaca hizmet eden ve mümkün olduğunca öğrenciyi düşünmeye sevk edecek sorular sorulmalı. Yanlış bile olsa, öğrencilerin düşüncelerini rahat ifade etmeleri ve konuşmaları, hem öğrenmeleri hem de kendilerine güven kazanma açısından büyük önem taşımaktadır. Aynı zamanda derse katılımı düşük olan öğrencileri teşvik etmek için etkilidir. Öğretmen tüm öğrencilerle etkile

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.241.10.119
109123
22.12.2022

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



<https://EMIN.YUREKLI.docx>

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme değerlendirmede kullanılan yöntem ve ölçütler mutlaka; Yıllara veya dönemlere göre belirlenmiş, yayınlanmış, öğrenciler ve öğretim üyeleri ile paylaşılmış, Amaç ve öğrenim hedefleriyle uyumluluğu gösterilmiş ve geçerliği sağlanmış, Öğrenmeyi destekleyecek şekilde planlanmış ve uygulanıyor olmalıdır.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Derslere ve uygulamalara devam zorunluluğu dersin sorumlusu tarafından dönem başında belirlenir.

Tekrarlanan derslerde önceki dönemde devam koşulu yerine getirilmişse, ara sınavlara girmek kaydıyla devam koşulu aranmaz.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı grupta bulunan öğrencimiz bulunmamaktadır. Ancak vize sınavına giremeyen geçerli özrünü belgeleyen öğrencilerimiz için mazeret sınavı yapılmaktadır. OZD derslerinin (ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – I, TÜRK DİLİ-1 ve İNGİLİZCE-1) vize ve final sınavları gözetmen eşliğinde online olarak sürdürülmektedir.

Ortak Zorunlu Dersler Sınavları Hakkında Önemli Duyuru

Güncellenme Tarihi: 09 Kasım 2022

OZD sınavları okulumuz bilgisayar Laboratuvarlarında yapılacaktır!

OZD sınavlarına Bankacılık programı öğrencilerinden okul numarası tek olanlar 15.30 da, çift olanlar 17.00 de sınava gireceklerdir.

OZD sınavlarına Halkla İlişkiler programı öğrencilerinden okul numarası tek olanlar 12.30 da, çift olanlar 14.00 de sınava gireceklerdir.

OZD sınavlarına katılabilmek için sınavdan önce en az 1 kez Pusula Bilgi Sisteminden EDS2 sistemine girmiş olmak gerekmektedir. Girmeyenlerin sınava katılmaları mümkün değildir!

Ayrıca çıkan soruya cevap verilmeden bir sonraki soruya geçilmesi durumunda önceki soruya geri dönülemez.

Sınavın ilerleyişi sırasında sorun yaşanması durumunda sayfa kesinlikle kapatılmamalıdır. F5 yapılabilir.

Her dersten 20 soru sorulacak olup her ders için 30 dakikalık süre verilecektir.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bilgi, beceri, tutum öğrenme alanlarına uygun farklı ve çeşitli ölçme-değerlendirme yöntem ve uygulamaları kullanılarak ölçme ve değerlendirme uygulamalarının geçerliği sağlanmalıdır. Ölçme-değerlendirme uygulamaları; içeriği, yöntemi, zamanlaması, sonuçlarının nasıl kullanıldığı ile öğrenme ve eğitimi etkiler. Öğrencilerin performansını arttırmada motive edici etkiye sahiptir. Geribildirimler güçlü ve geliştirilmesi gereken yönlerin fark edilmesini sağlar ve gelişim fırsatı verir. Tıp fakülteleri, öğrencilerinin ölçme-değerlendirme sonuçları üzerinden performanslarını izleyerek öğrenme-çalışma becerilerinde iyileştirme yapmalarını sağlayacak bir geribildirim sistemi kurmalıdır. Bu bağlamda geribildirim ortamları hazırlanması ve sınav soru-yanıtlarının tartışıldığı oturumlar düzenlenmesi gibi etkinlikler planlanmalıdır. Karar verdirici yanı yüksek düzeyde olan mezuniyet, yeterlilik, final, kurul vb sınavlarda psikometrik niteliklere daha fazla önem verilmesi gerekirken; eğitim süreci içindeki biçimlendirici ölçme-değerlendirme uygulamalarında, eğitsel etki daha ön planda tutulmalıdır. Öğrencinin, bir öğrenme hedefine odaklanma, kendi öğrenme-mesleki gelişim sürecini izleme, öğrenme sürecindeki zorlukları fark etme, gereken koşullara göre düzenleme becerileri de değerlendirilmesi gereken alanlardandır. Bu alanın sürekli sınanması, öğrencilerin bağımsız öğrenme becerilerini destekleyecektir. Sonuç olarak ölçme ve değerlendirme eğitimi yönetir. Neyin sınandığı, sınananların neye göre ve nasıl hazırlandığını, ne öğrendiklerini belirleyecektir

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?origin=NeoPortalPage&subpage=design&id=YrRVS4_pukugsZ15L_kwFrdgacdDKy9AnV1...

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

10.241.10.119
109123

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Öğrenci kabul süreci : ÖSYM tarafından yapılan lisans yerleştirme , öğrenci seçme sınavı sonunda YGS/LYS/ YKS ve ek kontenjan yoluyla programa öğrenci kabul edilmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

2022-2023 Eğitim ve Öğretim yılında kontenjanımız tamamen dolmuştur. Ancak son 2-3 yılda belirgin bir düşüş gözlemlenmekte idi. Bu dönemim başında YÖK tarafından baraj puanının kaldırılması kontenjanların dolmasında etkili olmuştur. Baraj puanlarının kaldırılması olumlu olmuştur. Yeniden bir baraj konulması doğru değildir. İsteyen bir öğrenci istediği Üniversite/Fakülte/Yüksekokula kayıt yaptırabilmedir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

10.241.10.119
109123
22.12.2022

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



<https://EMIN.YUREKLI.docx>

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokullarına kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayanlara verilen Ön lisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi ile kurs bitirme belgesi, sertifika, uzmanlık ve katılım belgelerinin düzenlenmesi ve teslimi esaslarını kapsayan Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Yüksekokulumuzda mezun takip sistemi bulunmakta (mezun.pau.edu.tr), her yıl Kariyer günleri kapsamında seminerler düzenlenerek öğrencilere sertifikalar sağlanmaktadır.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

10.241.10.119
109123
22.12.2022

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



DİPLOMA EKİ EMİN YUREKLI.docx

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer teçizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmak amacıyla, 2 derslik bölüm içinde bulunmaktadır. Ancak yeterli değildir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi sisteminde Canlı ders sekmesi altında bulunan haftalık konu başlıkları kısmına ders öğretim görevlisi materyal yükleyebilmektedir. Bu da öğrencinin ders takip sistemini ve başarısını arttırmaktadır.
<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/DersProgrami.aspx>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi sisteminde Canlı ders sekmesi altında bulunan haftalık konu başlıkları kısmına ders öğretim görevlisi materyal yükleyebilmektedir. Pandemi sürecinde olduğu gibi mecbur olunan durumlarda bu portal üzerinden dersler online yürütülebilmektedir. Ayrıca Eğitim Destek Sistemi sekmesi de materyal yükleme ve sınavları yürütme noktasında aynı amaca hizmet etmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



59_EMIN YUREKLI.docx

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

10.241.10.119
109123
22.12.2022

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

2022-2023 müfredatına Kariyer Planlaması dersi dahil edilmiştir. T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda "Ege Bölgesi Kariyer Fuarı" (EGEKAF'23) Pamukkale Üniversitesi ev sahipliğinde ve bölgedeki 15 paydaş üniversitenin, özel sektör firmalarının, kamu kurum/kuruluşların katılımları ile 24-25 Şubat 2023 tarihlerinde Denizli Büyükşehir Belediyesi Nihat Zeybekci Kongre ve Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir. Fuar üniversitemizin ve paydaş üniversitelerin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına kayıtlı öğrenciler ve mezunlar katılacaktır. EGEKAF'23 ile öğrenci ve mezunlar sektörde bulunan firmaların insan kaynakları yöneticileriyle nitelikli ve sonuç odaklı görüşmeler gerçekleştirecek ve iş yaşamına dair katma değerli bilgileri birinci ağızdan alacaklardır. Bunların dışında düzenlenecek panellerde, mülakat simülasyonlarında ve mesleki gelişim etkinliklerinde öğrenci ve mezunlar kendilerini geliştirecek fırsatları yakalayacaklardır. Hem fuara katılım hem de iş/staj ilanları konusunda bilgilendirmeler için siz mezunlarımızın Yetenek Kapısı'na yetenekkapisi.org kayıt olmaları gerekmektedir. Kayıt ve fuar başvurusu video linki aşağıdadır:
https://drive.google.com/file/d/1iMbSKRt_alJL9yYrmny6UFoe83dJn_rj/view?usp=sharing

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrencilerimizle danışman Öğretim görevlileri birebir ilgilenmekte ve gerekli desteği akademik ve psikolojik anlamda sağlamaktadır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri ; PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSAN EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ uyarınca bölüm öğrencilerine bu hizmetler verilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonetmelik>)
Bölümümüzde günümüz itibarıyla Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmeti bulunmamakta, danışmanlık hizmetleri öğretim görevlileri tarafından verilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 10.241.10.119
109123
22.12.2022
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



60.1. PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik E EMIN YUREKLI.docx

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarlar 3 adet bilgisayar laboratuvarımızda bulunmaktadır. . Öğretim elemanlarına malzeme olması durumunda masaüstü bilgisayar temini vardır.PAU pusula sistemi ve mail sistemi enformasyon için zorunlu uygulamalardır

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alanlar Öğrencilere sunulan kütüphane, kantin ve ders çalışma salonu ve satranç salonudur. Ayrıca okulumuzda Honaz Halk eğitim Kursu ile gerçekleştirilen işbirliği ile bir çok kurs sertifika ile öğrencilere hizmet vermektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri yüksek okul çerçevesinde ve bölüm uygulamaları ile desteklenmektedir. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri yüksek okul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



<http://EMIN.YUREKLI.docx>

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri yükskeokul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuz girişinde engelli rampası ve engelli tuvaleti bulunmakta ve asansör de çalışır durumdadır. Okulumuz engelli dostu bir atmosfere sahiptir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.241.10.119
109123

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuzda Cumhuriyet konseri gerçekleştirilmiş olup bilgilendirici seminerler ve kan verme farkındalığı için Kızılay kan bağış etkinlikleri düzenlenmektedir.

Ana Sayfa

Tüm Duyurular

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuzun web sayfasında, okulumuzun panolarında, derslerde öğretim görevlileri aracılığı ile ve diğer sosyal imkanlar kullanılarak duyurular yapılmaktadır. Tüm sosyal kültürel ve sportif etkinlikler öğretim görevlileri tarafından teşvik edilmekte ödül ve diğer hediyeler öğrencilere verileceği söylenerek teşvik edilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 <http://EMIN.YUREKLI.docx>

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

2-Doç. Dr.
4- Öğr. Gör.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 <LINK/EMIN.YUREKLI.docx>

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Bölümümüzdeki tüm Öğretim üyesi ve Öğretim Görevlileri tamamı özel sektör deneyimli olup Akademik bilgi beceri ve uygulama alanlarında oldukça başarılıdır. Öğretim üyelerimiz yeniliklere açık bilimsel kongre ve etkinliklere sürekli takip etmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümdeki Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlilerinin SPK linslama belgeleri mevcuttur. Diğer Öğretim Görevlilerinin Bilgisayarlı Muhasebe sertifikaları vardır. Öğretim Üyelerimiz ve Öğretim Görevlilerimiz Üniversitemiz tarafınan açılan kurs ve eğitimlerde kendi alanların ile kurslar ve eğitimler vermektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

10.241.10.119
109123
22.12.2022

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim kadrosunun performansını teşvik, takdir-tanıma ve ödüllendirmeye yönelik faaliyetler bulunmaktadır. Bu kapsamda, en önemli iyileştirme adımı eğitim-öğretim ile ilgili birimlerde ödül ve teşvik mekanizmalarının tanım ve süreçlerinin tanımlanması ve ödül-teşvik yönergesinin oluşturulması için çalışmalar mevcuttur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Kanıt 83 EMIN YUREKLI.pdf



Kanıt 83 Akademik Teşvik Yönetmeliği EMIN YUREKLI.pdf

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

10.241.10.119

109123

22.12.2022

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Kurum, iç ve dış paydaşların kalite güvence sistemine katılımını ve katkı vermesini istenmekte ve gerçekleştirilmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Öğrenciler her alanda temsil edilmekte ve öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendir
me

1

2

3

4

5



89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

10.241.10.119
109123
22.12.2022
Programımız ile ilgili iyileştirme çalışmalarımız devam etmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

- 1-Yeterli sayıda öğretim elemanı kadrosunun bulunması
- 2-Öğretim elemanlarının genç dinamik ve takım çalışmalarına yatkın olması
- 3-Programın Türkiye’de geçerli ve prestijli mesleklerden biri olması
- 4-Yüksekokuldaki diğer programlarla olan işbirliği imkânları
- 5: Takım çalışmalarının rahatlıkla yapılabilecek iş ortamının olması

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

- 1 Proje sayısının azlığı
- 2 Mesleki organizasyonlara ulaşmada yaşanan güçlükler
- 3 Muhasebe paket programlarını çok iyi bilen öğretim elemnı eksikliği
- 4 Muhasebe Uygulamacılarının okulumuzda zaman zaman derslere glip uygulamalardan örnekler verememesi
- 5 İnteraktif ders anlatımı kabiliyetinde öğretim elemanı eksikliği

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımızda öğrenciler, İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında 3+1 Eğitim modeli şeklinde stajlarını yapmaktadırlar. 3+1 Eğitim Modeli eğitim öğretimin 3 döneminin okulda ders, 1 döneminin işletmelerde uygulamalı olarak alınmasını öngören bir sistemdir. 2014- 2015 Eğitim Öğretim Yılından beri uygulanan bu sistem öğrencilerimiz başta olmak üzere işverenler ve dolaylı olarak da toplum açısından oldukça faydalı bir modeldir. <https://www.pau.edu.tr/hmyo/m/sayfa/trimester>

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



MYO EMİN YUREKLI.docx

10.241.10.119
109123
22.12.2022