

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

SENEM TUFEKCI

28:09

Tamamlama
süresi

192.168.11.51
1523
21.11.2023

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

ACIPAYAM MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

GIDA İŞLEME BÖLÜMÜ / SÜT ve ÜRÜNLERİ TEKNOLOJİSİ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Öğr. Gör. Senem TÜFEKÇİ (Bölüm Başkanı) Adres: Yeni Mahalle İnönü Bulvarı No: 24 Acıpayam
/ DENİZLİ / TÜRKİYE Telefon: 0 258 518 22 00 / 507 Faks: 0 258 518 22 96 e-posta:
stufekci@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

192.168.11.51
1523
21.11.2023

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Pamukkale Üniversitesi, Acıpayam Meslek Yüksekokulu, Gıda İşleme Bölümü, Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı 2011-2012 eğitim-öğretim yılında öğrenci olarak önlisans düzeyinde eğitim-öğretime başlamıştır.

Gıda İşleme Bölümü Süt ve Ürünleri Teknolojisi Ön lisans programı toplam 120 AKTS kredisinden oluşan 2 yıllık bir programdır. Program, Bologna Süreci'nin "Yükseköğretimde Avrupa Yeterlilikler Üst Çerçevesi (QF-EHEA)"nde tanımlanan ikinci kademe (second cycle) ile "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)"nde tanımlanan "5. Düzey" yeterlilikleri için belirlenmiş olan AKTS kredi koşullarını ve düzey yeterliliklerini; aynı zamanda, "Avrupa Yaşam Boyu Öğrenme Yeterlilikler Çerçevesi (EQF-LLL)"nde tanımlanan "5. Düzey" yeterliliklerini sağlamaktadır.

Programda alana uygun teorik ve uygulamalı dersler yer almaktadır. Uygulamalı dersler için bir adet uygulama laboratuvarı bulunmaktadır. Öğrenciler program kapsamında derslere ek olarak 30 iş günü olmak üzere staj uygulaması da yapmaktadır. Programın dili Türkçe olup genel kontenjanı ise 20'dir.

Program 2021-2022 eğitim-öğretim yılında 9. dönem mezunlarını vermiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Programda 3 öğretim görevlisi görev yapmaktadır.
Öğr. Gör. Senem TÜFEKÇİ
Öğr. Gör. Atike Nur DURAK
Öğr. Gör. Sinan AKBAL

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Süt ve ürünleri teknolojisi programının iç ve dış paydaşları

İÇ PAYDAŞLAR

- Öğrenciler
- Akademik personel
- MYO müdürlük

DIŞ PAYDAŞLAR

- Öğrenciler / Mezun öğrenciler
- Özel sektör kurum ve kuruluşları
- Kamu kurum ve kuruluşları
- İşverenler

192.168.11.51
1523
21.11.2023

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programının eğitim amaçları aşağıda listelenmiştir;
Son yıllarda daha çok önem kazanan gıda güvenliği ve kalite sistemlerine hakim,
Kaliteli süt ve süt ürünleri üretimi gerçekleştirebilecek bilgi ve becerisi sahip,
Yeni teknolojileri tanıyan, kullanabilen ve gerektiğinde çözüm üretebilen,
Mesleki ve etik değerlere uygun şekilde çalışan bölge ve ülke genelinde ihtiyaç duyulan teknik eleman yetiştirmektedir.

Program eğitim amaçları, kurumun internet sitesi Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde ve Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun internet sitesinde yayımlanmıştır.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/gib/tr/sayfa/bolum-tanitimi-15>

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

[Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Acıpayam Meslek Yüksekokulu, kamu ve özel sektörün ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli ara insan gücü yetiştirmek, yerel ve bölgesel düzeyde ekonomik ve toplumsal gelişmeye katkı sağlayıcı faaliyetlerde bulunmak, ekonomi ve yönetim bilimleri alanlarında ulusal ve uluslararası bilimsel gelişmeye katkı sağlamaktır. Acıpayam Meslek Yüksekokulu verdiği eğitim ve hizmetle, uluslararası mesleki standartlara uygun nitelikli elemanlar yetiştirerek, iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayabilecek düzeyde, ulusal ve uluslararası arenada saygınlığı olan bir kurum olmayı amaçlamaktadır.

Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programımız, öncelikle Acıpayam ve bölgesi olmak üzere ülke genelinde süt kimyası ve biyokimyası, süt ve süt ürünlerinin taşınması ve muhafazası, süt ürünleri üretim teknolojisi, süt ve süt ürünleri analizleri, sütçülük atıklarının değerlendirilmesi, süt işletmelerinin kuruluşu gibi konularda yeterli bilgi ve donanıma sahip gıda/süt teknikeri yetiştirme öz görevini üstlenmiştir. Kurum öz görevleri ile Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programının öz görevleri, Acıpayam Meslek Yüksekokulu'nun internet sitesinde ayrıntılı bir biçimde belirtilmiştir.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/misyon-23>

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/vizyon-28>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi için, karar ve uygulamalar konusunda paydaşların bilgilendirilmesi, karar alma ve iyileştirme süreçlerine katılımları sağlanmaktadır. Paydaşların katılımı ve bilgilendirilmesi, toplantılar, yüz yüze görüşmeler yoluyla gerçekleşmektedir.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/toplantilar-13>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımı; öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına ve yeterliliklerine göre her yarıyıl öncesinde toplanan bölüm kurulları neticesinde, Pamukkale Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar çerçevesinde yapılmaktadır.

Kanıtlar:

Pamukkale Üniversitesi Ders Görevlendirmelerine İlişkin Usul ve Esaslar
Öğretim Kadrosu Ders Yüğü Tablosu (Ders Dağılımı)

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-
alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programının müfredatındaki zorunlu ve seçmeli derslerin dağılımı ve dengesi PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine ve PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesine göre yapılmaktadır.

Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Öğretim programında öğrencilerin alacakları ortak zorunlu ve alan zorunlu derslerin haricinde alan içi ve alan dışı seçmeli dersler açılarak, programın çağın gerektirdiği donanıma sahip bireylerin yetiştirilmesine uygun olması sağlanmıştır. Zorunlu seçmeli/alan seçmeli ve alan dışı dersler gruplandırılmıştır. Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olması şartını sağlamakta olup zorunlu ve seçmeli ders dağılımı bu kapsamda yapılmıştır. Öğrenciler program eğitim amaçlarını ve program yeterliliklerini verilen dersler ile sağlamaktadır. Her bir program yeterliliğini sağlayan seçmeli dersler de dahil olmak üzere birçok ders mevcuttur. Bu nedenle, öğrencilerimiz mezun oluncaya kadar almış oldukları zorunlu ve seçmeli dersler ile program yeterliliklerini sağlamaları mümkün olmaktadır.

Kanıtlar:

PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği
PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları
Müfredat Bilgisi
Müfredat Değişim Listesi

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Süt ve Ürünleri Teknolojisi programı haftalık ders saati 1. ve 2. sınıf öğrencileri için sırasıyla 27 (11 ders) ve 26 (9 ders) ders saatidir. Ekte sunulan haftalık ders programlarında da görüleceği üzere 1. sınıf öğrencilerini ders programında 3 yarım gün, 2. sınıf öğrencilerinin ders programında ise bir boş gün bulundurarak akademik olmayan etkinliklere ayırabileceği zaman dilimi ayrılmıştır.

Ders sayısı ve haftalık ders saati Bologna süreci kriterleri göz önünde bulundurularak düzenlenmektedir.

Kanıtlar:

1. sınıf ders programı

2. sınıf ders programı

<https://www.pau.edu.tr/bologna/tr>

192.168.11.51

1523

21.11.2023

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[1. Sınıf ders programı SENEM TUFEKCI.xlsx](#)



[2. Sınıf ders programı SENEM TUFEKCI.xlsx](#)



[Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğiti SENEM TUFEKCI.pdf](#)



[Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğiti 2 SENEM TUFEKCI.pdf](#)



[Müfredat Bilgisi SENEM TUFEKCI.pdf](#)



[Müfredat Değişimi Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)



[Pamukkale Üniversitesi Ders Görevlendirmeleri SENEM TUFEKCI.pdf](#)



[Ders Dağılımı SENEM TUFEKCI.pdf](#)

192 168 11 51
1523
21.11.2023

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Hijyen ve sanitasyon kurallarını uygulamak
- 2 Süt işletmelerinde temel işlemleri yapmak
- 3 İçme sütü ve konsantre süt ürünleri üretmek
- 4 Fermente süt ürünleri üretmek
- 5 Peynir çeşitleri üretmek
- 6 Yöresel peynir çeşitleri üretmek
- 7 Tereyağı üretmek
- 8 Dondurma üretmek
- 9 Mikrobiyolojik analizleri uygulamak
- 10 Süt ve ürünlerinde mikrobiyolojik analiz yapmak
- 11 Çiğ sütte analizler yapmak
- 12 Süt ürünleri analizlerini yapmak
- 13 Özel süt ürünleri üretmek
- 14 Süt yan ürünlerini üretmek
- 15 Gıda endüstrisinde kullanılan makinelerin özelliklerini incelemek
- 16 Süt tesislerinin kuruluş ve organizasyonunu yapmak
- 17 Gıda katkı maddelerini incelemek
- 18 Süt ürünlerini ambalajlamak
- 19 Laboratuvar tekniklerini uygulamak
- 20 Süt hayvanlarını incelemek
- 21 Kalite yönetim sistemlerini uygulamak
- 22 Mesleki etik değerlere uymak
- 23 Araştırma ve değerlendirme yapmak
- 24 İletişim kurmak
- 25 Bilişim olanaklarını kullanarak kendini geliştirmek
- 26 Çevre ve insan sağlığı koruma kurallarına uymak
- 27 Mesleğinde matematik ile ilgili uygulamalar yapmak
- 28 Atatürk İlkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi olmak
- 29 Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi
- 30 İlk yardım konusunda bilgi sahibi olmak, acil tıbbi durumlarda müdahale edebilmek

192.168.11.51

1523

21.11.2023

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Programın eğitim amaçları gerçekleştirerek dört yarıyılık dönemde aldıkları dersler ve staj eğitimi ile öğrenciler mezun olmaktadır. Bu süreçte öğrenciler yukarıda verilen program çıktılarındada sahip olurlar. Program çıktıları öğrencilerin mesleki ve akademik yönden bilgi, beceri ve yetkinliklerini göstermektedir. Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler başarılı oldukları dersler ve staj eğitimleri neticesinde her bir program çıktılarına yeterli düzeyde ulaşırlar. Öncelikle her bir öğrenci Süt İşletmelerinde Temel İşlemler, Mikrobiyoloji, Laboratuvar Teknikleri vb. dersler ile meslekleri ait temel kavramları öğrenmektedir. Ayrıca Süt Mikrobiyolojisi, Çiğ Süt Analizleri, Süt Ürünleri Analizi, Peynir teknolojisi, Fermente Süt Ürünleri teknolojisi vb. dersler ile süt alet, ekipmanlarını ve makinalarını kullanabilme, süt ve süt ürünleri analizlerini yapabilme ve yorumlayabilme, süt ve süt ürünleri hakkında bilgi sahibi olmak ve üretim tekniklerini bilme ve süt ürünlerine ait ulusal ve uluslararası standartlar hakkında bilgi sahibi olma ve bireysel ve ekip çalışmalarına uyum sağlayabilme, gerektiğinde bağımsız kararlar alabilme gibi program çıktılarına sahip olurlar. Öğrenciler Gıda Endüstrisi Makinaları, Süt Tesisleri Kuruluş ve Organizasyonu, Kalite Yönetim Sistemleri vb. dersler ile süt alet, ekipmanlarını ve makinalarını kullanabilme, süt endüstrisinde kalite yönetim sistemlerini uygulayabilme, süt işletmelerinde yönetim ve organizasyon hakkında bilgi sahibi olma ve süt işletmelerinde çalışan personellerin sağlığı, iş güvenliği ve çevre koruma açısından gerekli önlemleri alabilme yeterliliklerini kazanmaktadır. Programımızda verilen Staj Eğitimi ve Meslek Etiği, Araştırma Yöntem ve Teknikleri vb. dersler ile de diğer program çıktıları sağlanmaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımları ilişkisi ekli tabloda verilmiştir.

Kanıt:
Ders PY KATKISI

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ders PY Katkısı SENEM TUFEKCI.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

AKTS iş yükünün belirlenmesinde Pusula Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilen Öğrenci AKTS İş Yükü Anket sonuçlarından faydalanılmaktadır. Bunlara ek olarak öğrencilerin ders içi ve dışı ortamlarda verdiği geri bildirimler ilgili bölüm kurullarında değerlendirilmektedir.

Kanıt:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/AktsIsYukIzle.aspx>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin Endüstriye Dayalı Staj Öğrenimi (yaz stajı) 8 AKTS iş yüküne sahiptir. Projeler için AKTS iş yükü uygulaması yoktur.

Kanıt:

Müfredat Bilgisi

Ders İzlemleri

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

192.168.11.51
1523
21.11.2023

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ders izlenceleri SENEM TUFEKCI.pdf



Müfredat Bilgisi SENEM TUFEKCI.pdf

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin periyodik ve sistematik olarak izlenmesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Sistemden elde edilen bilgiler çerçevesinde eğitim öğretim sürecine ilişkin iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir.

Kanıtlar:

Ders Görevlendirme Listesi

Ders Başarı Durum Listesi

Ders Başarı Katsayıları Listesi

Mezun Ders Başarı Notu Ortalaması Listesi

Ders Kayıt Durum Listesi

Muafiyet Sonuç Listesi

192.168.11.51
1523
21.11.2023

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programın iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bölüm kurulu, bölüm danışma kurulu, akademik kurul, birim kalite komitesi toplantılarında değerlendirilmekte, bunun yanında Pusula bilgi sistemi üzerinden anketler aracılığı ile geri bildirim oluşturulmaktadır..

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar > Değerlendirme Anketi Sonuçları

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Ders Öğrenim Kazanımları Anket Sonuçları

[https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

[r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/toplantilar-13>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

192.168.11.51
1523
21.11.2023

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Ders Görevlendirme Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)
-  [Ders Başarı Durum Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)
-  [Ders Başarı Katsayıları Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)
-  [Mezun Ders Başarı Notu Ortalaması SENEM TUFEKCI.pdf](#)
-  [Ders Kayıt Durum Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)
-  [Muafiyet Sonuç Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

192.168.11.51
1523

21.11.2023

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyon yapısının oluşumu ile sürece dair ilke ve kurallar Pamukkale Üniversitesi Eğitim Komisyonu Yönergesi içerisinde yer almakta olup sürece ilişkin işlemler bu yönerge çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

Pamukkale Üniversitesi Eğitim komisyonu Yönergesi

İş Akış Süreçleri

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/is-akis-surecleri-16>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik uygulamalar bölüm kurulu, bölüm danışma kurulu, akademik kurul, birim kalite komitesi toplantılarında değerlendirilerek, sürekli iyileştirme çalışmaları devam etmektedir. Eğitim Öğretim süreçlerini ilgilendiren başlıklarla ilgili iş akış süreçleri ve hizmet envanteri yüksekokul web sitesinde yayınlanmıştır.

2021-2022 Eğitim öğretim yılı içinde ilgili toplantılardaki görüşler neticesinde program müfredatında güncelleme yapılmıştır.

Kanıtlar:

Hizmet Envanteri

İş Akış Süreçleri

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/is-akis-surecleri-16>

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/toplantilar-13>

Müfredat Değişim Listesi

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

192.168.11.51
1523
21.11.2023

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



HİZMET ENVANTERİ SENEM TUFEKCI.pdf



Müfredat Değişimi Listesi SENEM TUFEKCI.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim planı kapsamında yürütülen dersler teorik ve teorik+uygulamalı olarak işlenmektedir. Teorik olarak anlatılan konuların örnekleri ele alınmakta, örnekler üzerinden tartışmalar yapılmaktadır. Uygulamalar sorumlu öğretim elemanları tarafından laboratuvar ortamında gerçekleştirilmektedir. Bazı derslerde projeksiyon cihazı sunular ve videolar için kullanılmaktadır. Ders içeriği ile ilgili olarak endüstriyel üretim temelli videolar, belgeseller örnek projelerden görüntüler ya da röportajlar içeren videolar izletilmektedir. Eğitim planı öğrenciyi mesleğe hazırlamaya yeterli seviyededir. Eğitim planında öğrencinin sırasıyla alacağı dersler ilk yıl öğrencilere temel seviye bilgisayar, laboratuvar becerileri ile gıda bilimi ve süt bilimi altyapısı hazırlanmakta, ikinci yıl ise alan ağırlıklı olarak süt ve ürünleri endüstrisi ile ilgili araştırma, üretim, ambalajlama, muhafaza ve değerlendirme konularında yetkinliği geliştirmeyi amaçlayan dersler verilmektedir. Ayrıca öğrencini bireysel gelişimine katkı sağlayacak mesleki yabancı dil, kalite yönetimi, işletme yönetimi ve çevre korumayla ilgili dersler de bu yılda verilmektedir. Soru-cevap, araştırma, uygulama, tartışma ve içerik oluşturma ödevleri, öğrenci sunumları gibi yöntemlerle öğrenciler öğrenirken aktif hale getirilmektedir. Ders kitaplarının yanı sıra öğrenciye önerilen ek okuma listeleri, ek makaleler ile öğrencinin okuma beceresi geliştirilmektedir. Ayrıca öğrencinin alanı ile ilgili literatür taraması yapması sağlanmaktadır.

Kanıt:
Eğitim Öğretim Yöntemleri

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Program öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı öğrenmeyi önceleyen bir yaklaşımla eğitim vermektedir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir.

Kanıtlar:
Eğitim Destek Sistemi
<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>
Canlı Ders Sistemi:
<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

192.168.11.51
1523
21.11.2023

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğitim Öğretim Yöntemleri SENEM TUFEKCI.pdf

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek üzere kullanılan ölçme ve değerlendirme yöntemleri;
program amaçlarına uygun bir şekilde açılan ve hazırlanan dersler sonucunda yapılan sınavlar (ara sınav/ dönem sonu sınavı), öğrencilere verilen ödevler, deney raporları, ve staj uygulamasıdır.

Programımızda eğitim öğretim dönemi içerisinde her ders için en az bir arasınave dönem sonunda final sınavı gerçekleştirilmektedir. Final sınavlarını takiben bütünleme sınavları yapılmaktadır. Vize ve final sınavının değerlendirme yüzdesi ilgili dersin öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Yapılan sınavlar ile tüm öğrencilerin bilgi ve beceri düzeyleri tespit edilir. Ayrıca programımızda çiğ süt analizleri, laboratuvar teknikleri, süt ürünleri analizi vb. uygulamalı derslerde sorumlu öğretim görevlisi dersin içeriğine de bağlı olarak istediği rapor, ödev vb. değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerin dersteki başarı durumlarını ölçebilmektedir. Yapılan sınavlarda başarısız olan öğrenciler dersi tekrar almaları gerekmektedir.

Programımızda ayrıca mesleki bilgi, beceri ve donanımı artırmak amacıyla zorunlu olarak 30 iş günü staj uygulaması yapılmaktadır. Staj öğrencinin mezun olduktan sonra istihdam edilebileceği özel veya kamu kurumlarında yapılabilmektedir. Staj yapan öğrenci staj süresince staj defteri tutmakla yükümlüdür. Öğrenci stajını yaptığı kurumda elde ettiği kazanımları günlük olarak staj defterine not eder ve staj yaptığı işyerine onaylatır. Stajını yapan öğrencinin başarı durumu ise işyerinin ve sorumlu öğretim görevlisinin değerlendirme neticesinde belirlenir.

Kanıt:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

[Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=433&bl=7825&pr=418&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda dezavantajlı öğrenciler için sınavlarda engel durumlarına göre örneğin görme engelli öğrenciler A3 ebatında soru kâğıdı, yazma engeli olan öğrenciler için çoktan seçmeli sınav ve işaretleyici gözetmen gibi uygulamalar ile ölçme ve değerlendirme yapılmaktadır. Pandemi, afet gibi olağanüstü durumlarda Canlı Ders Sistemi ve Eğitim Destek Sistemi üzerinden ölçme değerlendirme yapılmaktadır. Mevcut özdeğerlendirme dönemi içinde dezavantajlı gruplara dahil öğrencimiz bulunmadığından kanıt sunulmamıştır.

Kanıtlar:

Eğitim Destek Sistemi

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

Canlı Ders Sistemi:

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

192.168.11.51

1523

21.11.2023

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerine ilişkin geri bildirimler aşağıda listenlenmiş araçlar ile yapılmakta ve anket sonuçları her eğitim öğretim yılı sonunda bölüm kurulu tarafından değerlendirilerek gerekli görülmesi halinde ölçme-değerlendirme yönteminde dersin sorumlusu öğretim elemanı tarafından güncelleme yapılmaktadır.

Kanıtlar:

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar > Değerlendirme Anketi Sonuçları

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Ders Öğrenim Kazanımları Anket Sonuçları

[https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

[r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Gıda İşleme Bölümü Süt ve Süt Ürünleri programına öğrenci kabulü, her yıl ÖSYM tarafından yapılan Yüksek Öğretim Kurumları Sınavına (YKS) katılan öğrencilerin TYT puan türünden yeterli puanı almaları ve tercih etmeleri doğrultusunda gerçekleşmektedir. Ayrıca, Kurumlararası Yatay Geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ile öğrenci başvurusu halinde, başvurunun ilgili yönetmelik maddesine ve usule uygun olup olmaması sonucuna göre öğrenci kabul edilmektedir. Programın kontenjanı 20 olarak belirlenmiş olup, okul birincileri için 1 kontenjan daha ilave edilmiş ve genel kontenjan 21 olarak belirlenmiştir. Ekli tabloda son beş yıla ilişkin programın kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sıraları görülmektedir.

Kanıt:

Kontenjan ve Kabul Sayıları Tablosu

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınması işlemleri Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi ilke ve kuralları çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıt:

Muafiyet Sonuç Listesi

Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Ekli tabloda görüleceği gibi son yıllarda programı tercih eden öğrenci sayısında düşüş olmasına rağmen 2021-2022 eğitim öğretim yılında baraj puan uygulamasının kalkması ile birlikte doluluk oranı %100 olarak gerçekleşmiştir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kontenjan ve Kabul Sayıları SENEM TUFEKCI.docx](#)

 [PAU Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)

 [Muafiyet Sonuç Listesi SENEM TUFEKCI.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

192.168.11.51

1523

21.11.2023

Programdan mezun olan öğrencilerimize üniversite tarafından önlisans diploması verilmektedir.

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek üzere Mezun İzleme Sistemi kurulmuş ve çalışmalar başlamıştır. Programımızda ilgili süreç Öğr. Gör. Sinan AKBAL tarafından yürütülmektedir.

Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler yetersiz olarak değerlendirilmiştir.

Kanıt:

Mezun İzleme Sistemi

<http://kariyer.pau.edu.tr/>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

☐☐☒☐☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

192.168.11.51
1523
21.11.2023

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuzdaki tüm sınıflarda öğretim elemanlarının ders materyallerini görsel olarak öğrencilerle paylaşabileceği projeksiyon cihazı mevcuttur. Tüm sınıflarda eduroam internet hizmeti gerekli altyapı düzenlemeleriyle iyileştirilmiş olup öğretim elemanları ve öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Çeşitli araştırmaların gerçekleştirilebileceği, ders kapsamında ödevlerin hazırlanabileceği otuz kişilik bilgisayar laboratuvarı öğrenciler için hazır bulunmaktadır. Kütüphane hizmetiyle çeşitli öğrenme etkinlikleri yerine getirilebilmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanları ve yüksekokulumuz öğrencileri kişisel bilgisayarlarına 7/24 kesintisiz wi-fi bağlantısı sağlayabilmektedir. Yüksekokul laboratuvarı öğrencilerin program kapsamında öğretilen temel analiz ve uygulamaların gerçekleştirilmesi için kapasite ve teçhizat açısından yeterli olmaktadır. Eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatı ve bu teçhizatın ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığı ekli tabloda ayrıca verilmiştir.

Kanıt:
Teçhizat Listesi

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler 8541 adet basılı kaynaklara erişebildiği kütüphanemiz bulunmaktadır. Kütüphane 08.00-21.00 arasında hizmet vermektedir.

Kanıtlar:
<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kutuphane-8>
2021 Birim Faaliyet Raporu

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme Yönetim sistemi uygulamaları aşağıda listelenmiş olup, düzeyi yeterli ve iyi olarak değerlendirilmiştir.

Kanıtlar:

Eğitim Yönetim Bilgi Sistemi:

<https://app.pusula.pau.edu.tr/eyys/>

Eğitim Destek Sistemi

<https://pusula.pau.edu.tr/eds/>

Canlı Ders Sistemi:

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/>

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Teçhizat Listesi SENEM TUFEKCI.pdf



2021 YILI BİRİM FAALİYET RAPORU SENEM TUFEKCI.pdf

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

192.168.11.51
1523
21.11.2023

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Her eğitim-öğretim dönemi başında sınıf bazında danışman öğretim elemanları belirlenmekte, görevlendirilen öğretim elemanları öğrenim gören öğrencilerin dönem süresince karşılaştıkları sorunlar, ihtiyaçlar ve problemlerin çözümü konusunda danışmanlık yapmakta ve bu görevlerini öğrenciler mezun oluncaya kadar sürdürmektedir. Acıpayam Meslek Yüksekokulunda akademik danışmanlık hizmetleri PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi ile güvence altına alınmaktadır. PAÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği 20. Maddesine göre kayıt yaptıran her öğrenci için, kayıt öncesinde ilgili bölüm başkanlığı tarafından bölümün öğretim elemanları arasından bir danışman belirlenir. Danışmanlık görevi öğrencinin Üniversiteye kayıt olması ile başlar, öğrencinin Üniversiteden mezun olması ya da ilişkisinin kesilmesine kadar devam eder. Uzun süreli izin ve/veya görevlendirme durumlarında ilgili bölüm başkanlığı tarafından öğrenciye yeni bir danışman atanır. Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır.

Öz değerlendirme anketleri ile akademik danışmanlık süreçlerinin etkinliği düzenli olarak izlenmekte ve sonuçları değerlendirilmektedir. Öğrenci ile danışman arasında olabilecek anlaşmazlıklarda son kararı ilgili bölüm başkanı vermektedir.

Ayrıca, Acıpayam Meslek Yüksekokulu öğrencilerine verilen akademik ve psikososyal destek hizmetleri için öğrenci destek birimi mevcuttur. Ancak, Acıpayam Meslek Yüksekokulu birimimizde doğrudan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri bulunmamakla birlikte, İdari, Akademik Personel ve öğrencilerimiz, PAU Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde yer alan 2 ofis, 3 bireysel psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası mekânlarında gerçekleştirilmekte olan imkanlardan faydalanabilmektedir.

Kanıtlar:

PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi (25.10.2019)

<https://d.pau.edu.tr/7053890c>

PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği (02.07.2021)

<https://d.pau.edu.tr/89304b76>

PAÜ Yönetim Kurulu Kararları

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Danışmanlık İşlemleri > Danışman Mesajlaşma

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

Pusula Mesaj Merkezi

<https://app.pusula.pau.edu.tr/mesajmerkezi/>

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/haber/2021-2022-egitim-ogretim-yili-oryantasyon-sunumlari-yuksekokulumuzda-gerceklestirilmistir>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyleri iyi olarak değerlendirilmiştir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere psikolojik, sosyal, akademik ve kariyer konularında destek vermek, sorunlarınıza çözüm önerileri sunmak için kurulan Öğrenci Destek Birimi Komisyonunda programımız öğretim görevlileri Atike Nur DURAK ve Sinan AKBAL görev yapmaktadır.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 192.168.11.51
1523
21.11.2023
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



58. soru kanıtlar SENEM TUFEKCI.docx

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Çeşitli araştırmaların gerçekleştirilebileceği, ders kapsamında ödevlerin hazırlanabileceği otuz kişilik bilgisayar laboratuvarı öğrenciler için hazır bulunmaktadır. Kütüphane hizmetiyle çeşitli öğrenme etkinlikleri yerine getirilebilmektedir. Aynı zamanda öğretim elemanları ve yüksekokulumuz öğrencileri kişisel bilgisayarlarına ve cihazlarına 7/24 kesintisiz wi-fi bağlantısı sağlayabilmektedir. Öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar temin edilmiş olup, birçoğu güncel uygulamaları kullanmak için yetersizdir. Akademik çalışmaları destekleyecek yazılımlar ile çeşitli eğitim materyalleri sağlayan çevrimiçi portallar ve web sitelerine erişim kısıtlıdır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik alanları yetersiz olarak değerlendirilmiştir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarına yönelik teçhizatın yanı sıra bilgilendirme levhaları bulunmaktadır. Ancak 2019 yılında başlatılmış olan İş sağlığı ve güvenliği uygulamaları pandemi döneminde kesintiye uğramıştır, bu konuda güncel durum yetersiz olarak değerlendirilmiştir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

192.168.11.51
1523
21.11.2023

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Acıpayam Meslek Yüksekokulunda Engelli Öğrenci Birim Sorumlusu bulunmakta olup, birim faaliyetleri kapsamında engelli öğrencilerin evrensel ve insan haklarına ilişkin değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma- geliştirme ve uygulama yapma haklarının gözetilmesi, engellerine rağmen toplumsal, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmayı misyon edinmiştir. Binamızda, bu misyonumuzu gerçekleştirmek için engelli öğrencilerimize yönelik engelli rampası, asansör yer almakta ve engelli öğrencilerimizin bunları aktif olarak kullanmaları sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

Engelli Öğrenci Birim Sorumlusu

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/akademik-birim-temsilcileri>

Öğrenci Destek Birim Komisyonu

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

İlgili alt yapı olanaklarına ait fotoğraflar

Engelli Öğrenci Birim Sorumlusu

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/akademik-birim-temsilcileri>

Öğrenci Destek Birim Komisyonu

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri Engelli birim sorumlusu tarafından birime iletilmekte ve ihtiyaçlar giderilmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

192.168.11.51
1523
21.11.2023

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



68. soru kanıtlar SENEM TUFEKCI.docx

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program öğrencileri yüksekokul bünyesinde düzenlen sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılmaktadırlar.

Yüksekokulumuz bünyesinde hemen her yıl düzenlenen kariyer günleri etkinlikleri, programın öğretim elemanları tarafından gelen öneriler doğrultusunda öğrencilere iş hayatında katkı sağlayabilecek, rol model alabilecek konukların davet edilmesi, yüksekokulumuza getirilmesi ve bu konukların ağırlanması hem akademik birim yöneticileri hem de idari birim yöneticilerinin liderliğinde eksiksiz bir biçimde yerine getirilmektedir.

Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/etkinlikTakvimi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik düzenlenen etkinliklerin duyurulmasında yüksekokul web sitesi ve sosyal medya hesapları kullanılmaktadır.
Bunun yanında ilgili etkinliklerle ilgili okul içinde duyuru panolarında afişler asılmaktadır.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/etkinlikTakvimi>

<https://www.instagram.com/pauacipayammyo/?hl=tr>

https://twitter.com/Acipayam_MYO

<https://www.facebook.com/acipayammyo/>

192.168.11.51

1523

21.11.2023

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programı kadrosunda istihdam olunan öğretim görevlisi sayısı 3'tür. Programdaki öğretim görevlileri Gıda Mühendisliği lisans ve yüksek lisans programlarından mezun, tam zamanlı olarak çalışmakta olup, kadroları bu programda yer alan öğretim görevlilerine ilişkin bilgiler ekli dosyalarda sunulmuştur. Söz konusu ön lisans eğitim öğretim faaliyetlerini yürütme açısından program kadrosunda yer alan öğretim elemanlarının sayısı ve niteliği yeterlidir.

Kanıtlar:

Öğrenim Kadrosu Analizi

Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

192.168.11.51

1523

21.11.2023

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Öğrenim Kadrosu Analizi SENEM TUFEKCI.pdf



Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri SENEM TUFEKCI.pdf

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim görevlilerinin eğitim ve araştırma geçmişleri, programdaki eğitim ve araştırma faaliyetlerini etkin bir düzeyde karşılamaktadır. Ön lisans seviyesinde eğitim-öğretim faaliyeti yürütülen Süt ve Ürünleri Teknolojisi Programında istihdam edilen öğretim görevlilerinin tamamı yüksek lisans mezunu ve belirli bir mesleki deneyime sahiptirler. Öte yandan yürütmekte oldukları bilimsel araştırma çalışmalarıyla ders kalitesini arttırmakta ve sürekli iyileştirmeye yönelik gelişimlerini sürdürmektedirler.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kadroda yer alan öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olmamakla birlikte doktora eğitimleri sırasında eğitim fakültesinden; Öğretimde Planlama ve Değerlendirme; Gelişim ve Öğrenme, Bilimsel Araştırma Teknikleri derslerini alarak başarılı olmuşlardır.

Kanıt:
Enstitü Transkript

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğitim Planı SENEM TUFEKCI.pdf



Enstitu Transkript SENEM TUFEKCI.xlsx

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemi bulunmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

192.168.11.51

1523

21.11.2023

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Acıpayam Meslek Yüksekokulu Birim Kalite Komisyonu ve Bölüm Danışma Kurulu toplantıları düzenli aralıklarla gerçekleştirmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Kalite Komisyonu tarafından düzenlenen eğitim ve toplantılara birimimiz katılım göstermektedir. Acıpayam Meslek Yüksekokulu Birim Kalite Komisyonu, KAVDEM ile iş birliği içinde çalışmaktadır.

Acıpayam Meslek Yüksekokulu Birim Kalite Komisyonu başkan ve üyeleri, birimimizin iç paydaşlarını temsil eden, akademik, idari ve öğrenci temsilcisi üyelerinden oluşmaktadır. Birim kalite komisyon üyeleri aracılığı ile iç paydaş katılımı güçlendirilmektedir. Komisyon, kalite güvencesinin sağlanması, izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik çalışmalar yapmaktadır. Ayrıca, Acıpayam Meslek Yüksekokulunun tüm birimlerinde grup odaklı, vizyoner ve dönüştürücü liderlik anlayışı ve sorun çözme odaklı yaklaşım benimsenerek uygulanmaktadır. Her birimde ve düzeyde çalışan personelin bu husus paralelinde desteklenmesine önem ve özen gösterilmektedir.

Birim Kalite Komisyonunda programımız öğretim görevlileri Senem TÜFEKÇİ ve Atike Nur DURAK görev almaktadırlar.

Ayrıca Öğr. Gör. Senem TÜFEKÇİ Üniversite Kalite Komisyonunda birim temsilcisi olarak görev yapmaktadır.

Tüm süreçlerin güncel ve gerçekçi verilere dayanması amacıyla sektör desteğinin temel şart olduğu bilincini taşıyan programımız eğitim-öğretim yılı içerisinde sektör temsilcileri ile öğrencileri çeşitli etkinliklerde (panel, konferans, bilgi şöleni vb.) bir araya getirmektedir. Eğitim müfredatlarının sektör temsilcileri ile desteklenmesi sonucunda, eğitim dünyasının çıktısı - iş dünyasının girdisi olan öğrenciler, sektör temsilcileri ile birlikte yenilikçi ve dönüşümcü bir şekilde yetiştirilmektedir.

Kanıtlar:

Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları:

<https://www.pau.edu.tr/kalitekomisyonu/tr/sayfa/kalite-komisyonu-usul-ve-esaslari>

Birim Kalite Komisyonunun organizasyon yapısı, üye dağılımı ve birimlerin temsil edilmesi şekli:

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kalite-komisyonu-2>

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kalite-6>

Birim Kalite Komitesi Toplantı Tutanağı

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/toplantilar-13>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda uygulamaların iyileştirilmesine yönelik öğrenci geri bildirimlerine önem verilmektedir. Öğrencilerin geri bildirimleri doğrultusunda gerekli düzeltmeler, geliştirmeler ve yenilikler yapılmaktadır. Öğrenciler önemli birer paydaş olarak görülmekte ve her daim iş birliği yapılmasına dair çalışmalar devam ettirilmektedir.

Geri bildirim yöntemleri, Pusula Bilgi Sisteminde yer alan F1 Bildirim Takip Sistemi, Mesaj Merkezi, Genel Bildirim (Öneri) Sistemi ile geri bildirim kanalları açık tutulmakta ve öğrenci ve personelinin dijital ortamda üniversitenin çeşitli birimleri ile ilgili dilek, öneri, memnuniyet ve şikâyetlerini Pusula Bilgi Sistemi üzerinden iletebilmesi sağlanmaktadır.

Kanıtlar:

Yönetmelik ve Yönerge

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pamukkale%20Üniversitesi%20Önlisans,%20Lisans%20Eğitim%20ve%20Öğretim%20Yönetmeliği.pdf>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20Üniversitesi%20Önlisans,%20Lisans%20Eğitim%20ve%20Öğretim%20Yönetmeliği%20Uygulama%20Esasları%20Yönergesi.pdf>

Kişisel Verilerin Korunması Hakkında Aydınlatma Metni

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/kisisel-verilerin-korunmasi>

Pusula Bilgi Sistemi:

<https://pusula.pau.edu.tr/>

Mesaj Merkezi:

<https://app.pau.edu.tr/mesajmerkezi/1>

Geri Bildirim Sistemi:

<https://app.pau.edu.tr/gbs/>

3. Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Değerlendirme Anketi

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

Pusula Bilgi Sistemi > Öğrenci Bilgi Sistemi > Ders Öğrenme Kazanımı Anketi

[https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

[r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi)

Komisyon ve Kurullar

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/kurul-ve-komisyonlar-9>

Kalite Komisyon Toplantısı

<https://www.pau.edu.tr/acipayammyo/tr/sayfa/toplantilar-13>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

192.168.11.51
1523
21.11.2023

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programımızda, 2021-2022 eğitim öğretim döneminde kaliteyi artırabilmek adına müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmiştir. 2023-2024 Eğitim öğretim yılından itibaren 3+1 eğitim modeline geçilerek uygulamaya yönelik iş yeri eğitiminin artırılması iç ve dış paydaş görüşleri doğrultusunda planlanmıştır. Kanıt: Müfredat Değişimi Listesi Bölüm Danışma Kurulu toplantı Tutanakları

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programınızın güçlü olduğu yönler ekli tabloda listelenmiştir.

Kanıt:
Güçlü ve Zayıf Yönler

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programınızın zayıf (gelişmeye açık olduğu) yönleri ekli tabloda listelenmiştir.

Kanıt:

Güçlü ve Zayıf Yönler

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

192.168.11.51

1523

Program özelinde böyle bir uygulama yoktur.

21.11.2023

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Güçlü ve Zayıf Yönler SENEM TUFEKCI.xlsx