

T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
SAĞLIK BİLİMLERİ FAKÜLTESİ HEMŞİRELİK BÖLÜMÜ
AKREDİTASYON KOMİSYONU STANDART 2 ÇALIŞMA GRUBU
PROGRAM ÇIKTILARINI DEĞERLENDİRME SONUÇLARI (ÖĞRENCİ)
(2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI BAHAR DÖNEMİ)

Bölümümüzde program çıktılarının değerlendirilmesinde 1., 2., 3. ve 4. sınıf öğrencilerine yönelik “Lisans Öğrencileri için Program Çıktılarını Değerlendirme Formu” kullanılmaktadır. Formda yer alan program çıktıları, 5’li Likert tipi ölçek kullanılarak değerlendirilmektedir. Puanlama; 5=Kesinlikle Katılıyorum, 4=Katılıyorum, 3=Kısmen Katılıyorum, 2=Katılmıyorum ve 1=Kesinlikle Katılmıyorum şeklindedir. Her bir program çıktısı için başarımların göstergesi olarak, öğrencilerin en az %75’inin ilgili program çıktısını 3 puan ve üzerinde değerlendirmesi hedef değer olarak kabul edilmektedir. Başarımların göstergesinin hedef değerinin altında kalması durumunda ilgili program çıktısına yönelik iyileştirme çalışmaları planlanmakta, uygulanmakta ve sonuçları izlenmektedir (PUKÖ döngüsü).

Bu form, Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Ölçme ve Değerlendirme Sistemi aracılığıyla öğrencilere uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda, 2025–2026 eğitim-öğretim yılı sonunda sınıf düzeylerine göre öğrencilerin program çıktıları değerlendirme sonuçları aşağıda sunulmuştur.

Raporu hazırlayan
Akreditasyon komisyonu standart 2 çalışma grubu üyesi
Doç. Dr. Fadime Hatice İNCİ

Tablo 1. Birinci Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirme Durumu

Program Çıktıları	Kesinlikle Katılmıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Kısmen Katılıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kesinlikle Katılıyorum (%)	≥3 Puan (%)
PÇ1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	6,6	3,0	30,1	24,7	35,5	90,4
PÇ2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.	6,0	1,8	31,9	25,3	34,9	92,2
PÇ3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.	6,0	2,4	31,3	25,3	34,9	91,6
PÇ4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	6,0	2,4	31,3	24,7	35,5	91,6
PÇ5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.	6,0	2,4	30,7	25,3	35,5	91,6
PÇ6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.	6,0	2,4	31,3	25,3	34,9	91,6
PÇ7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.	6,0	3,0	30,1	25,3	35,5	91,0
PÇ8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.	6,0	2,4	33,7	22,3	35,5	91,6
PÇ9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.	6,0	3,0	30,7	24,1	36,1	91,0
PÇ10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.	6,0	3,0	30,1	27,1	33,7	91,0
PÇ11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	6,0	3,0	30,7	25,3	34,9	91,0

Birinci sınıf öğrencilerinde program çıktıları için 3 ve üzeri puan verenlerin oranı %90,4 ile %92,2 arasında değişmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme PÇ2 (%92,2) için elde edilirken, diğer tüm program çıktılarında olumlu değerlendirme oranı %91'in üzerinde gerçekleşmiştir (Tablo 1).

Tablo 2. İkinci Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirme Durumu

Program Çıktıları	Kesinlikle Katılmıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Kısmen Katılmıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kesinlikle Katılıyorum (%)	̄ Puan (%)
PÇ1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	8,3	6,5	32,7	31,0	21,4	85,1
PÇ2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.	7,7	7,1	33,3	31,0	20,8	85,1
PÇ3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.	7,7	6,0	33,3	32,7	20,2	86,3
PÇ4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	7,1	7,1	33,9	31,0	20,8	85,7
PÇ5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.	7,7	6,0	32,7	31,5	22,0	86,3
PÇ6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.	7,1	6,5	33,3	32,1	20,8	86,3
PÇ7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.	7,1	7,1	32,7	32,1	20,8	85,7
PÇ8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.	7,1	7,7	32,1	32,7	20,2	85,1
PÇ9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.	7,7	6,5	33,9	30,4	21,4	85,7
PÇ10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.	7,1	8,3	32,1	31,0	21,4	84,5
PÇ11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	7,1	6,5	33,3	32,1	20,8	86,3

İkinci sınıf öğrencilerinde program çıktılarına ilişkin olumlu değerlendirme oranları %84,5 ile %86,3 arasında değişmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme PÇ3, PÇ5, PÇ6 ve PÇ11 için (%86,3), en düşük olumlu değerlendirme ise PÇ10 (%84,5) için belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 3. Üçüncü Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirme Durumu

Program Çıktıları	Kesinlikle Katılmıyor (%)	Katılmıyor (%)	Kısmen Katılıyor (%)	Katılıyor (%)	Kesinlikle Katılıyor (%)	≥ 3 Puan (%)
PÇ1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	11,7	6,1	25,7	32,4	24,0	82,1
PÇ2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.	11,2	6,7	26,3	33,0	22,9	82,1
PÇ3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.	11,2	6,7	26,3	33,0	22,9	82,1
PÇ4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	11,2	6,1	26,8	31,8	24,0	82,7
PÇ5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.	10,6	6,7	28,5	31,3	22,9	82,7
PÇ6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.	10,6	6,1	27,9	31,8	23,5	83,2
PÇ7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.	10,6	6,1	27,9	31,8	23,5	83,2
PÇ8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.	10,6	7,3	29,1	28,5	24,6	82,1
PÇ9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.	10,6	7,8	27,9	30,2	23,5	81,6
PÇ10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.	11,2	6,7	29,1	29,1	24,0	82,1
PÇ11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	11,7	6,7	29,1	30,2	22,3	81,6

Üçüncü sınıf öğrencilerinde olumlu değerlendirme oranları %81,6 ile %83,2 arasında değişmektedir. En yüksek oranlar PÇ6 ve PÇ7 (%83,2) için belirlenirken, en düşük oranlar PÇ9 ve PÇ11 (%81,6) olarak saptanmıştır (Tablo 3).

Tablo 4. Dördüncü Sınıf Düzeyinde Öğrencilerin Program Çıktılarını Değerlendirme Durumu

Program Çıktıları	Kesinlikle Katılmıyorum (%)	Katılmıyorum (%)	Kısmen Katılmıyorum (%)	Katılıyorum (%)	Kesinlikle Katılıyorum (%)	≥ 3 Puan (%)
PÇ1. Hemşirelik rol ve işlevlerini yerine getirebilecek bilgi, tutum ve beceriye sahiptir.	12,9	5,9	31,8	23,5	25,9	81,2
PÇ2. Hemşirelik bilim ve sanatının gereklerini yerine getirerek birey, aile ve toplumun sağlık gereksinimlerine yönelik hemşirelik sürecini uygular.	11,8	4,7	34,1	23,5	25,9	83,5
PÇ3. Hemşirelik alanındaki yeni yaklaşımları ve kanıta dayalı uygulamaları takip eder.	11,8	7,1	31,8	23,5	25,9	81,2
PÇ4. Uygulamalarda birey, aile, toplum ve sağlık ekibi ile etkili iletişim kurar ve iş birliği içinde çalışır.	11,8	9,4	30,6	22,4	25,9	78,8
PÇ5. Hemşirelik bakımında bütüncül yaklaşımda bulunur.	12,9	7,1	31,8	22,4	25,9	80,0
PÇ6. Yaşam boyu öğrenme ve gelişim sorumluluğunu sürdürür.	12,9	7,1	31,8	22,4	25,9	80,0
PÇ7. Profesyonel rol ve sorumluluklarını yerine getirerek hemşireliğin gelişimine katkıda bulunur.	12,9	8,2	29,4	23,5	25,9	78,8
PÇ8. Ulusal ve uluslararası mesleki platformlarda yerini alabilir.	12,9	7,1	29,4	24,7	25,9	80,0
PÇ9. Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerleri benimser.	11,8	4,7	32,9	25,9	24,7	83,5
PÇ10. Uygulamalarda eleştirel düşünme sürecini kullanır.	11,8	4,7	32,9	25,9	24,7	83,5
PÇ11. Mesleki uygulama, eğitim, yönetim ve araştırmalarda bilişim ve bakım teknolojilerini kullanır.	12,9	5,9	30,6	24,7	25,9	81,2

Dördüncü sınıf öğrencilerinde olumlu değerlendirme oranları %78,8 ile %83,5 arasında değişmektedir. En yüksek olumlu değerlendirme PÇ2, PÇ9 ve PÇ10 (%83,5), en düşük olumlu değerlendirme ise PÇ4 ve PÇ7 (%78,8) için belirlenmiştir. Mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin tüm program çıktılarına yönelik değerlendirme oranları program çıktıları için belirlenen hedef değer olan %75 ve üzerindedir.

Tablo 5. Sınıf Düzeyinde Program Çıktıları Ortalama Puanlarının Dağılımı

Sınıf	Sayı	Min	Max	Ortalama	Standart Sapma
1. sınıf	166	11	55	41,87	12,32
2. sınıf	168	11	55	38,69	12,20
3. sınıf	179	11	55	38,44	13,36
4. sınıf	85	11	55	37,82	13,99
Toplam	598	11	55	39,37	12,91

Program çıktıları toplam puanları incelendiğinde öğrencilerin puan ortalamasının $39,37 \pm 12,91$ olduğu belirlenmiştir. Sınıf düzeylerine göre değerlendirildiğinde, birinci sınıf öğrencilerinin program çıktıları toplam puan ortalamasının $41,87 \pm 12,32$ ile en yüksek olduğu, bunu sırasıyla ikinci sınıf ($38,69 \pm 12,20$), üçüncü sınıf ($38,44 \pm 13,36$) ve dördüncü sınıf ($37,82 \pm 13,99$) öğrencilerinin izlediği görülmektedir. Tüm sınıf düzeylerinde elde edilen puanların olası puan aralığı olan 11–55 arasında değiştiği belirlenmiştir (Tablo 5).