

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ STRATEJİK HEDEFLERİ

DOĞRULTUSUNDA

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ FAALİYETLERİ

STRATEJİK AMAC 1: EĞİTİM VE ÖĞRETİM FAALİYETLERİNİN YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLARLA SÜREKLİ GELİŞİMİNİ SAĞLAMAK

Hedef 1: Eğitim ve öğretimin niteliğini arttırarak, eğitim programlarının %60'nın 2023 yılına kadar Ulusal ve Uluslararası ilgili standartlara uyumluluğunu sağlamak.

Hedef 2: Eğitim ve öğretim altyapısını geliştirmek.

Faaliyet 1:

Öğrencilerimizin farklı disiplinleri tanımaları, akademik gelişimlerinin yanısıra sosyal yönlerinin geliştirilmesinde katkı sağlayabilmek adına Bölüm Dışı Seçmeli ders havuzları güncellenerek genişletilmektedir. 2022 yılı için yapılmış olan değişikliklere aşağıda verilmiş olan bağlantıdan erişilebilir.

2023 yılı için Planlanan: Çift Anadal ve Yan Dal Programları için seçmeli ders havuzlarının yeniden gözden geçirilmesi ve güncellenmesi önerilmiştir.

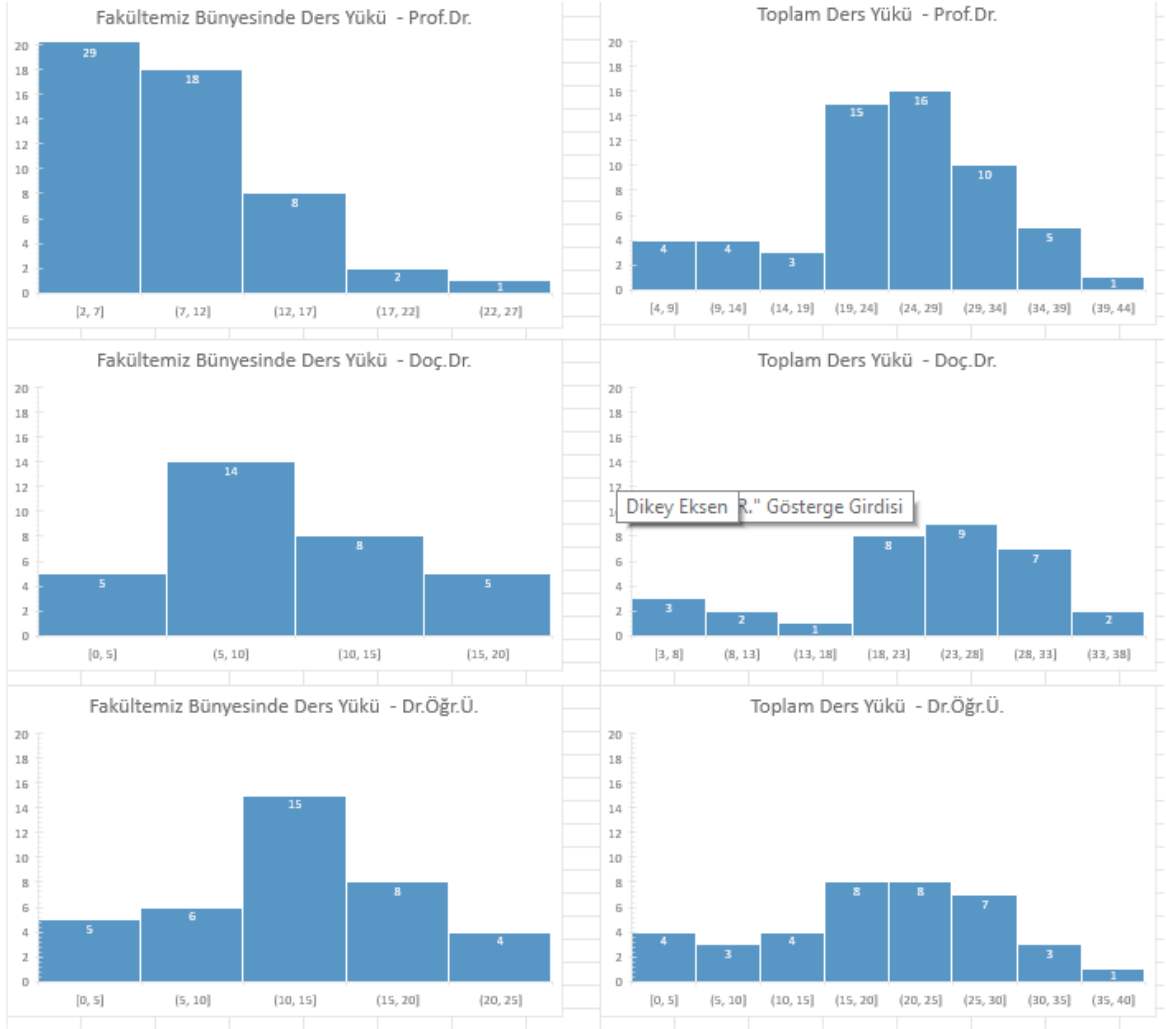
2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde öğretim elemanı başına düşen öğrenci ve araştırma görevlisi sayıları Tablo'da verilmiştir.

2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde öğretim elemanı başına ders ve şube sayıları Tablo'da verilmiştir.

2022-2023 Akademik Yılı Güz Döneminde öğretim elemanı ders yükleri Tablo'da verilmiştir.

BİRİM ADI	PROF.DR.	DOÇ.DR.	DR.ÖĞ.Ü.	TOP. ÖĞR.Ü.	ÖĞR.GÖR.	AR.GÖR.	ÖĞRENCİ	ÖĞR./ÖĞR.Ü.	AR.GÖR./ÖĞR.Ü.	ÖĞR./AR.GÖR.
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ	62	35	44	141	4	45	4709	33.4	0.32	104.64
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	1	2	6	9	1	5	624	69.3	0.56	124.80
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	4	2	2	8	0	4	70	8.8	0.50	17.50
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	7	3	9	19	0	7	1026	54.0	0.37	146.57
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	1	4	4	9	0	4	360	40.0	0.44	90.00
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	6	5	1	12	0	4	264	22.0	0.33	66.00
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	14	4	6	24	1	4	766	31.9	0.17	191.50
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	12	7	2	21	0	2	37	1.8	0.10	18.50
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	3	2	3	8	0	4	332	41.5	0.50	83.00
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	9	4	5	18	1	7	1104	61.3	0.39	157.71
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	5	2	6	13	1	4	126	9.7	0.31	31.50

BİRİM ADI	Ders Sayısı	Şube Sayısı	Öğr. Üy.Sayısı	Dönemlik Ort. Öğr. Sayısı	Ders S/ Öğr.Ü.	Şube S/ Öğr.Ü.	Şube S/ Ders S.
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ							
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	26	48	13	156	2.0	3.7	1.8
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	19	21	9	18	2.1	2.3	1.1
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	23	147	29	141	0.8	5.1	3.2
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	15	24	9	90	1.7	2.7	1.6
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	24	34	12	55	2.0	2.8	0.7
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	25	48	21	131	1.2	2.3	1.0
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	14	14	12	9	1.2	1.2	1.0
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	28	51	13	83	2.2	3.9	1.8
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	29	100	20	154	1.5	5.0	1.7
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	21	27	11	32	1.9	2.5	1.3



Tablo I, II, III'den görüldüğü üzere öğretim elemanlarımızın Mühendislik Fakültesi bünyesinde görev aldıkları lisans düzeyi ders sayıları, şube sayıları ve öğrenci sayıları dikkate alındığında her ünvan seviyesinde öğretim üyelerinin lisans düzeyi eğitim-öğretim faaliyetlerine katkı koymakta olduğu, söz konusu faaliyetlerde öğrenci sayılarının oldukça yüksek olduğu anlaşılmaktadır. Bu nedenle öğretim üyelerinin eğitim-öğretim faaliyetlerinde dersler için yardımcı olan araştırma görevlisi sayısının da sınırlı olması nedeniyle arasınav ve final dışında faaliyet gerçekleştirebilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini kullanabilmesi emek yoğun bir süreçte sebebiyet vermesi ve altyapı yetersizlikleri nedeniyle tercih edilmediği anlaşılmaktadır. Aralık ayı esas olmak üzere 2019, 2020, 2021 ve 2022 yılında öğretim üyesi sayılarının 133, 133, 131, 142 olduğu, araştırma görevlisi sayılarının ise 51, 48, 50, 45 olduğu görülmektedir. Toplam akademik personel sayıları ise 190, 186, 186 ve 191 olarak dağılım göstermiş durumdadır.

2023 yılı için planlanan: Gerek öğretim üyesi gerekse araştırma görevlisi düzeyinde kadro planlamalarının gözden geçirilmesi mümkün ise araştırma görevlisi düzeyinde geçici kadro kullanımlarının (enstitü düzeyi 50/D gibi) genişletilmesi önerilmiştir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrencilerin talep ve beklentilerinin karşılanması düzeyine katkı koymak adına öğrencilerin araştırma görevlileri ile de iletişime geçebilmelerinin farklı yollarla katkısı olacağı öngörülebilir.

Öneri: Lisans düzeyi Mühendislik eğitim ve öğretiminde İkinci Öğretim programlarının misyonunu tamamladığı, bu programlara karşı öğrenci taleplerinin azaldığı ve bir nevi doğal seleksiyon sürecinin ülke çapında hemen hemen tüm üniversitelerde başlamış olduğu gözlemlenmektedir. Bu husus dikkate alınarak öğretim üyelerinin ders ve şube sayılarının azaltılması, öğretim üyesi başına öğrenci sayısının sınırlandırılabilmesi için İkinci Öğretim programlarının kapatılmasına dönük çalışma ve başvurularda bulunulması önerilmektedir.

Öneri: Emek yoğun eğitim-öğretim sürecini gerekli kılan Mühendislik programlarına kayıt olan öğrencilerin üniversite yerleştirme sınavı temel bilimler sorularında ki başarı durumları Tablo'da özetlenmiştir. Her ne kadar Mühendislik programlarına yerleşebilmek için sıralamada ilk 300.000 içinde olma şartı uygulanmakta ise de sıralamada taban şartının yukarıya çekilerek (bant daraltılarak) temel bilimlerde farkındalıkları ve yetenekleri daha yüksek olan öğrencilerin Mühendislik programlarına yerleşmesi ve lisans düzeyi başarı durumunun ileriye taşınması mümkün görünmektedir. Sıralamada taban şartının yukarıya çekilmesi hususunda çalışmalar yapılması önerilmiştir.

	40	13	14	13
BİRİM ADI	AYT Matematik	AYT Kimya	AYT Fizik	AYT Biyoloji
MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ				
BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	32.8	8.9	8.1	8.1
ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ	14.3	7.8	0.8	0.0
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	25.5	6.7	5.7	6.2
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	28.5	7.7	5.8	6.4
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	12.9	3.6	2.2	3.4
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	13.3	3.1	2.6	3.3
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ				
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	16.8	6.0	3.1	4.5
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	16.2	3.4	3.3	3.8
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	16.3	5.1	2.5	4.4

Öneri: Lisans düzeyi eğitim-öğretime başlayan öğrencilerin mezuniyet sonrasına dair ümitlerini arttırmak ve uzmanlaşmalarını sağlamak adına lisansüstü öğrenim daha cazip hale getirilebilir. Mühendislikte uzman/yetkin mühendis kavramının geliştirilmesi, uygulamada zorunlu hale getirilmesi ve lisansüstü öğrenimin bu kapsamda bir anahtar kimliğine kavuşturulması bu kapsamda bir öneri olarak ortaya çıkmaktadır. İş hayatına atılan mühendislerin iş hayatında daha etkin rol almak ve uzman/yetkin mühendis olmak düşüncesi ile lisansüstü programlara katılabilmek için akademik başarıyı da önemseyecekleri öngörülebilir. Lisansüstü öğretim programlarına katılan öğrencilere bu özellikle yüksek lisans öğrenimleri süresince geçici araştırma görevlisi (50/D gibi) kadroları ile desteklenmeleri ve bu destek karşılığında lisans düzeyi programlarda öğretim elemanı yardımcısı olarak eğitim-öğretim kalitesinin artmasına katkı koymaları hususunda politikalar geliştirilmesi önerilmektedir.

2021-2022 Akademik Yılı içinde uluslararası öğrenim, staj veya her iki hareketlilik programına katılan öğrenci sayıları Tablo'da özetlenmiştir. Bu öğrenci hareketliliği programları ile öğrencilerin gerek akademik gerekse sosyal yönden kendilerini geliştirmelerine olana sağlanmaktadır.

BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	18
ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	8
ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	12
GIDA MÜHENDİSLİĞİ	8
İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	15
JEOLOJİ MÜHENDİSLİĞİ	1
KİMYA MÜHENDİSLİĞİ	8
MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	13
TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ	3

Fakültemiz bünyesinde yer alan bazı mühendislik programlarının gerek Fakülte içi gerekse Teknoloji Fakültesi bünyesinde yer alan diğer programlar ile çift ana dal ve yan dal anlaşmaları bulunmaktadır. Yan Dal programına katılım göstermekte olan öğrenci sayıları Tablo'da özetlenmiştir.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ		Çift Anadal			Yan Dal			Toplam		
		K	E	T	K	E	T	K	E	T
		7	10	17	7	6	13	14	16	30
243 - MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ										
	151 - FİZİK	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	247 - ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ	0	0	0	1	0	1	1	0	1
	248 - ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.)	0	0	0	0	1	1	0	1	1
244 - MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.)										
	255 - ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	0	4	4	0	0	0	0	4	4
247 - ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ										
	183 - MEKATRONİK MÜHENDİSLİĞİ	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	243 - MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	0	0	0	1	1	2	1	1	2
	253 - BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	0	2	2	0	0	0	0	2	2
248 - ELEKTRİK-ELEKTRONİK MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.)										
	244 - MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ (İ.Ö.)	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	253 - BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ	0	3	3	0	0	0	0	3	3
249 - GIDA MÜHENDİSLİĞİ										
	255 - ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	0	0	0	2	0	2	2	0	2
251 - TEKSTİL MÜHENDİSLİĞİ										
	255 - ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ	1	1	2	0	0	0	1	1	2
255 - ENDÜSTRİ MÜHENDİSLİĞİ										
	201 - İŞLETME	0	0	0	0	1	1	0	1	1
	243 - MAKİNE MÜHENDİSLİĞİ	3	0	3	2	0	2	5	0	5
257 - ÇEVRE MÜHENDİSLİĞİ										
	241 - İNŞAAT MÜHENDİSLİĞİ	3	0	3	0	0	0	3	0	3
259 - KİMYA MÜHENDİSLİĞİ										
	151 - FİZİK	0	0	0	1	0	1	1	0	1

Öneri: Fakülte içi ve Fakülteler arası Çift Ana Dal ve Yan Dal programı anlaşmaları genişletilmesine dönük çalışmalar gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

Faaliyet 2: Fakültemiz alt yapısında mevcut durumda öğrencilerin serbestçe çalışabileceği çalışma alanları mevcut durumdadır.

Tablo'da sunulduğu üzere Fakültemiz bünyesinde yer alan bölümlerin bazı laboratuvar altyapıları bulunmaktadır. Bu laboratuvarların bazıları aktif olarak kullanılagelmekle birlikte bazılarının kalibrasyon ve revizyon sürecine girmelerine ihtiyaç duyulmaktadır.

Öneri: Öğrencilerin serbestçe çalışabileceği geç vakitlere kadar faaliyet gösterebilecek bir kütüphane binası altyapısı ile ortak çalışma alanlarının genişletilmesi, bu çalışma alanlarında öğrencilerin kullanımına sunulacak olan bilgisayar, fotokopi merkezi, ve kafeterya ile gerek sosyal gerekse akademik yönlü bir altyapı oluşturulması yönelik planlamalar yapılması önerilmektedir.

Öneri: Laboratuvarların aktif kullanım düzeylerinin artırılabilmesi için laboratuvarların bakım, kalibrasyon ve revizyonları için bütçe planlaması yapılarak bu faaliyetlerin gerçekleştirilmesi ve periyodik bakımlar gerçekleştirilerek onarım maliyetlerinin azaltılması hedeflenebilir. Aktif kullanımda olan laboratuvarların üniversite-sanayi işbirliğine katkı koymak adına döner sermaye süreçlerinin özendirilmesi önerilmektedir.

Öneri: Dış paydaş görüşlerinin değerlendirildiği ve bu görüşleri esas alan geri bildirimlerin ve faaliyetlerin raporlanması ve izlenmesi önerilmektedir.

Öneri: Program özdeğerlendirme raporlarının ele alınması ve izlenmesi önerilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 2: BİLİMSEL FAALİYETLERİN NİTELİĞİNİ ARTIRARAK ARAŞTIRMA ODAKLI ÜNİVERSİTE OLMA KİMLİĞİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef 1: İndekslenen bilimsel dergilerde yapılan yayınları her yıl %20 arttırmak

Hedef 2 : Kurum dışı destekli uluslararası ve ulusal araştırma projeleri sayısını her yıl %10 arttırmak

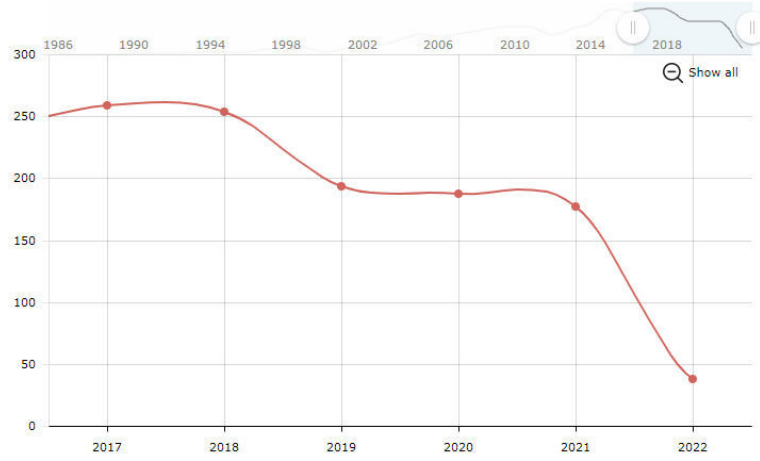
Hedef 3: Kurum içi BAP Koordinatörlüğü destekli başarı ile tamamlanan araştırma projelerinin sayısını 2023 yılına kadar %80 oranında arttırmak

Hedef 4: Araştırma altyapısı ve çok disiplinli alanların çalışma ortamlarını oluşturmak ve etkinliğini arttırmak

Hedef 5: Araştırma sonuçlarının uygulamaya geçirilmesi için gerekli ortamları oluşturmak ve patent sayısını 2023 yılı sonuna kadar 3 kat arttırmak

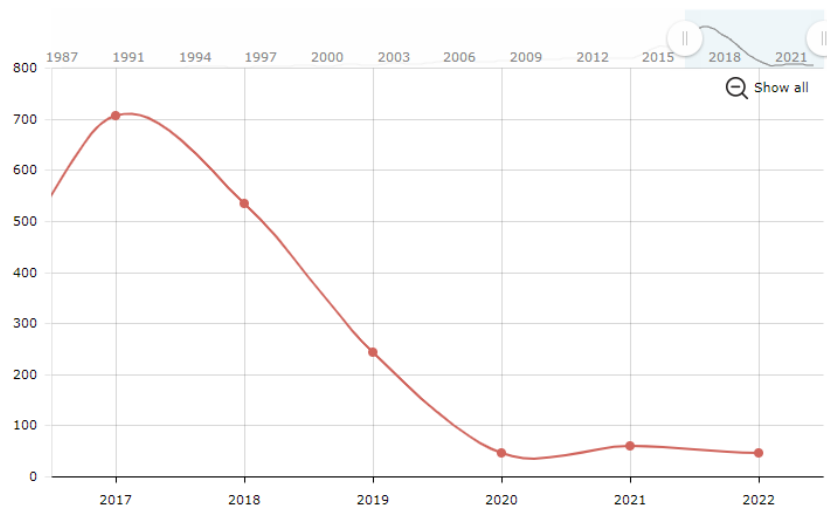
Faaliyet 1:

YILLARA GÖRE MAKALE SAYILARI

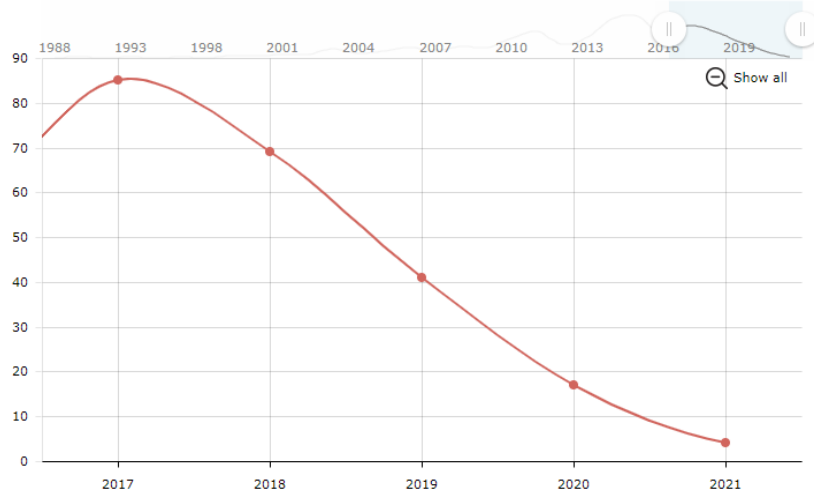


PAÜ Akbis veritabanı (YÖKSİS verileri)'ndan alınan veriler ışığı altında değerlendirme yapıldığında Fakültemiz bünyesinde görev almakta olan öğretim üyeleri tarafından 2017 ve 2018 yıllarında 250 makale yayımlanmış iken 2019, 2020 ve 2021 yıllarında bu rakamın 200'ün altına inmiş olduğu görülmektedir. 2022 yılı makale sayısı ise 38 olarak ortaya çıkmış durumdadır. 2022 yılı verilerinde etkin farkın öğretim üyelerinin YÖKSİS veritabanında verilerini henüz daha güncellememiş olmalarından kaynaklı olduğu öngörülmektedir. Ancak öğretim üyelerinin ders yükü, araştırma görevlisi sayılarındaki belirgin düşüş ile birlikte 2020 ve 2021 yıllarında pandemi sürecinin etkisi ile yıl bazlı makale sayısında düşüş ortaya çıkmış olduğu anlaşılmaktadır. Benzer durumun bildiri ve proje sayılarında çok daha belirgin olarak ortaya çıkmış olduğu görülmektedir.

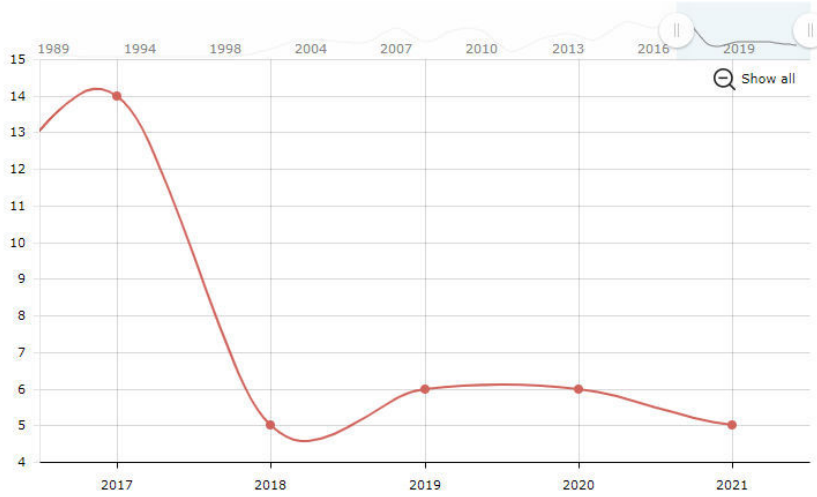
YILLARA GÖRE BİLDİRİ SAYILARI



YILLARA GÖRE PROJE SAYILARI



YILLARA GÖRE BAŞARI VE ÖDÜL SAYILARI



Öneri:

Lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrenci sayılarında nitelik ve nicelik olarak bir gerileme söz konusu olup, lisansüstü öğrenimin özendirilmesi, lisansüstü öğrenci için lisans düzeyi akademik başarı durumlarının yükseltilmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda geçici kadro (50/D gibi) kullanımlarının artırılmasına dönük faaliyetler politikalar geliştirilmesi önerilmektedir. Böylelikle öğretim üyelerinin bilimsel araştırma faaliyetlerinde danışmanlık hizmetlerinin artması ve nitelikli araştırma sonuçlarının elde edilmesi hedeflenebilir.

STRATEJİK AMAÇ 3: ÜNİVERSİTENİN FAALİYET ALANLARINI ARTTIRARAK PAYDAŞLARIYLA OLAN İLİŞKİLERİNİ GELİŞTİRMEK

Hedef 1: Bölgenin temel sağlık sorunlarına yönelik araştırmalar yapmak, mevcut tanı ve tedavi hizmetlerindeki memnuniyetini 2023 yılına kadar %90'ın üzerinde sürdürülebilirliğini sağlamak

Hedef 2: Dış paydaşların üniversiteden aldıkları hizmetler ile ilgili memnuniyet düzeyinin her yıl % 3 artırılması

Hedef 3: Üniversite-sanayi işbirliğini geliştirmek

Hedef 4: Üniversite ile spor kulüpleri ve federasyonlar arasındaki işbirliğini artırmak

Hedef 5: Sanatsal ve kültürel faaliyetlerin sayısını her yıl %20 artırmak

Hedef 6: Tüketilen enerji verimliliğini artırmak, çevre dostu uygulamaları ve teknolojileri desteklemek

Hedef 7: Erişilebilir yerleşke altyapı olanaklarını ve iş güvenliği şartlarını 2023 yılına kadar tamamlamak

Faaliyet 1: Dış paydaşların / işverenlerin memnuniyet düzeyini artırmak için uygulama çalışmalarının etkinliğinin artırılması, kalite politikalarının öğretilmesi ve İş Güvenliği bilincinin oluşturulması için planlamalar yapılmaktadır.

Faaliyet 2: Bölüm Danışma Kurullarında mezun ve öğrenci temsilcilerine de yer verilerek dış paydaşların memnuniyet düzeyi değerlendirmelerde dikkate alınmaktadır.

Fakültemiz bünyesinde görev almakta olan öğretim üyelerinin sanayide yaptığı danışmanlık faaliyetleri ile teknik bilgi gelişimine katkı sunulmakta ve öğrencilerimiz ile sanayi arasında pratik uygulamalara yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

Faaliyet 3: Elektrikli taşıtlar üzerine farkındalık oluşturmak ve bu alanda yetkin insan gücü oluşturma hedefiyle yürütülmekte olan ALATAY projesi Fakültemizin öne çıkan faaliyetlerinden biri olma özelliğini korumaktadır.

Fakültemizde gereksiz enerji sarfiyatının önlenmesi için önlemler (ısıtma-soğutma sisteminin efektif kullanımı, gereksiz aydınlatmaların sınırlandırılması v.b.) uygulanagelmektedir.

Faaliyet 4: Fakültemiz laboratuvarlarında İş Güvenliği ile ilgili eksiklikler belirlenerek bir kısmına yönelik iyileştirmeler gerçekleştirilmiş olup İş Güvenliği'nin azami ölçüde sağlanması ve sürekliliğinin tesis edilmesi hususunda çalışmalar devam ettirilmektedir.

Öneri: Fakültemiz bünyesinde görev almakta olan öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmiş olan Döner Sermaye Faaliyetleri ve Teknokent bünyesinde ki şirket faaliyetlerine yönelik sayısal verilerin derlenerek değerlendirilmesi önerilmektedir.

Öneri: Üniversitemiz tarafından uygulanagelen dış paydaş anketi sonuçlarının temin edilmesi ve değerlendirme yapılması önerilmektedir. Bunun yanı sıra Bölümlerin varsa sürdürmekte oldukları dış paydaş anket verileri temin edilmesi, yoksa Bölümleri bu faaliyete özendirilmesi önerilmektedir.

Öneri: Üniversitemizde öğrenimlerine devam etmekte olan yabancı uyruklu öğrencilerin aidiyet duygusunu arttırmak ve Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı statüsünde olan öğrencilerle kaynaşmasını sağlayacak ve özendirecek kültürel faaliyetlerin SKS tarafından desteklenmesi ve gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Örneğin Erasmus haftası içinde yabancı uyruklu öğrencilerin kendi kültürlerini, yemeklerini tanıtmaya dönük kampüs içi açık hava etkinlikleri gerçekleştirilebilir.

Öneri: Üniversitemizde "Engelsiz Kampüs" uygulamasına dönük faaliyetlerin özendirilmesi ve gerçekleştirilmesi önerilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 4 - KALİTEVİ GÜVENCE ALTINA ALARAK KURUMSAL YÖNETİM SÜREÇLERİNİ YAPILANDIRMAK VE KURUMSALLAŞMAYI SÜREKLİ GELİŞTİRMEK

Hedef 1: Süreçlerin etkinliğini artırarak kalitenin geliştirilmesi

Hedef 2: Akademik ve idari birimlerde kalite güvence sistemlerinin yapılanmasını 2023 yılına kadar tamamlamak

Hedef 3: Kurumsal kimliğin güçlendirilmesi ve paydaşlarla etkileşimin geliştirilmesi

Faaliyet 1: Fakültemizdeki her bir süreç için süreç akış şemaları, organizasyon şemaları ve hizmet standartları düzenlenmiş ve geliştirilmiş durumdadır.

Faaliyet 2: Fakültemizde Birim Kalite Komitesi ve bölümlerimizde Program ÖzDeğerlendirme Komisyonları ile Danışma Kurulları oluşturularak gerekli olan geliştirme ve güncellemeler yapılmış durumdadır. Her bir komisyonda Üniversitemiz stratejik hedefleri doğrultusunda planlamalar yapılmaktadır.

Faaliyet 3: Paydaşların görüşlerinin de dikkate alınabilmesi adına Bölümlerimizde oluşturulan Bölüm Danışma Kurullarında yer alan sektör temsilcileri ve sivil toplum kuruluşları ile yılda bir kez yapılan toplantılarda planlamalar ve değerlendirmeler ele alınmaktadır. Bölüm ve Akademik Kurulları aracılığı ile de iç paydaşlarla değerlendirmeler yapılarak öneriler geliştirilmektedir.

STRATEJİK AMAÇ 5: ÜNİVERSİTE BÜNYESİNDE GİRİŞİMCİLİK KÜLTÜRÜNÜ YAYGINLAŞTIRMAK, FARKLILAŞMAYI SAĞLAYARAK REKABET GÜCÜNÜ ARTIRMAK

Hedef 1: Üniversitenin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite sıralamaları içerisindeki konumunun 2023 yılına kadar ilk 20 üniversite içerisinde olmasının sağlanması

Hedef 2: Girişimcilik temalı faaliyetler ve projelerin sayısını her yıl %10 oranında artırmak

Faaliyet 1: Üniversitemizin Girişimci ve Yenilikçi Üniversite sıralamasında yerini yükselmek için öğretim üyelerimizin makale çalışmalarını etki oranı yüksek yayın gruplarında yayımlamaları hususu teşvik ve tavsiye edilmektedir.

Öneri: Mühendisliğe Giriş derslerinde girişimciliğe dönük inovatif fikirleri özendiren faaliyetlerin ön plana çıkartılması, dış paydaşlardan katılım ile ders içeriklerinin zenginleştirilmesi önerilmektedir.

Öneri: Girişimciliğe dönük inovatif fikirleri özendiren seminer ve tanıtım toplantıları ve faaliyetlerin gerçekleştirilmesi önerilmektedir. Örnek olarak Teknokent tarafından tanıtım sunumları gerçekleştirilmesi ve organize edilmesi bir katkı olabilecektir.

Öneri: Ders öğrenim kazanımları içine girişimciliğin dahil edilmesi ve ders içeriklerinin inovatif fikirleri özendiren faaliyetlerle zenginleştirilmesi önerilmektedir.

MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ
ÖZDEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU – 2022

2022 yılı için Program Özdeğerlendirme Raporları bölümlerimiz özdeğerlendirme komisyonlarınca düzenlenerek Mühendislik Fakültesi Özdeğerlendirme Komisyonuna sunulmuş durumdadır. Mühendislik Fakültesi bünyesinde 10 bölüm yer almakta olup Jeoloji Mühendisliği Bölümü yarı/pasif durumda olması nedeniyle özdeğerlendirme sürecine tabi olmamış durumdadır. Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer almakta olan Elektrik-Elektronik Mühendisliği Bölümü'nce Program Özdeğerlendirme Raporu düzenlenmemiş durumdadır.

Mühendislik Fakültesi'nde Aralık 2022 itibari ile yarı pasif durumunda olan Jeoloji Mühendisliği Bölümü de dahil olmak üzere toplam 4709 öğrenci eğitim-öğretimine devam etmektedir. Öğrenciler Bilgisayar, Çevre, Endüstri, Jeoloji, Kimya ve Tekstil Mühendisliği bölümlerinde yalnızca Birinci Öğretim programında, Makine ve Elektrik-Elektronik Mühendisliği bölümlerinde ise Birinci ve İkinci Öğretim programlarına kayıtlı durumdadırlar. Gıda ve İnşaat Mühendisliği bölümlerinin İkinci Öğretim programlarına yeni öğrenci kaydı yapılmamakla birlikte bu bölümlerimizde daha önceki yıllarda eğitim-öğretimlerine başlamış öğrenciler öğrenimlerine devam etmektedirler.

2022 yılı Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS-AYT) verileri değerlendirildiğinde Mühendislik Fakültesi bünyesinde yer alan programlarda öğrenim hakkı kazanmış olan öğrencilerin 40 matematik sorusundaki başarı ortalamasının 12.9 ile 32.8 arasında, 13 kimya sorusundaki başarı ortalamasının 3.1 ile 8.9 arasında, 14 fizik sorusundaki başarı ortalamasının 0.8 ile 8.1 arasında ve 13 biyoloji sorusundaki başarı ortalamasının 0.0 ile 8.1 arasında dağılım gösterdiği gözlemlenmiştir. Aralık 2022 itibari ile toplam 990 öğrenci 2.81 başarı notu ile eğitim-öğretimlerini tamamlamış durumda olup bu öğrencilerin 603'ü 4 yıllık öğrenim süresini 5 veya daha kısa sürede tamamlamış durumdadır.

62 öğretim üyesi Prof.Dr., 35 öğretim üyesi Doç.Dr., 44 öğretim üyesi Dr.Öğr.Üyesi ünvanı ile Mühendislik Fakültesi'nde eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerini sürdürmekte olup toplam 45 araştırma görevlisi bu faaliyetlerde öğretim elemanı yardımcısı olarak katkı koymaktadır.

2022-2023 Akademik Yılı Güz Yarıyılı'nda bölümlerimizin ders kodu ile açılmış olan toplam 224 ders için Mühendislik Fakültesi'nden 149 öğretim üyesi 514 şubede görevlendirilmiş durumdadır.

➤ **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ – BÖLÜMLERİN ZAYIF YÖNLERİ**

▪ **Bilgisayar Mühendisliği**

Öğretim üyesi sayısının beklenenden az olması nedeniyle ders çeşitliliğinin sağlanamaması. Fiziki laboratuvar, derslik, bilgisayar, donanımsal ekipmanlar vb. ihtiyaçlarının bulunması.

▪ **Çevre Mühendisliği**

Laboratuvar ortamında destek olacak teknik personelin bulunmaması ve laboratuvar altyapısının sınırlı olması.

▪ **Endüstri Mühendisliği**

1. Akademik ve idari personelin motivasyonunu arttırmaya yönelik yöntemlerin ve bu yöntemlerin uygulanması için gerekli kaynakların yeterli düzeyde olmaması,

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Ptof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Şazi Murat	Doç.Dr. Fatma Isık	Doç.Dr. Meriç Çetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coskun	Fakülte S. Fehmi Sävlev

2. Derslerin ve idari işlerin yoğunluğu nedeniyle öğretim elemanlarının araştırma ve geliştirmeye toplumsal faydaya yönelik faaliyetlere yeterli düzeyde zaman ayıramaması,
3. Akademik ve idari faaliyetlerde destek personel sayısının (araştırma görevlisi, uzman, teknik ve idari personel) yetersizliği,
4. Eğitim, araştırma ve topluma hizmet faaliyetlerinde kullanılan laboratuvarların sayısının, imkânlarının ve kullanım etkinliğinin istenen düzeyde olmaması,
5. İdari ve akademik süreçlerin tanımlanması, duyurulması ve yönetilmesi konusundaki uygulamaların yetersizliği,
6. Kurumsal kültürü geliştirecek ve aidiyet duygusunu arttıracak plan ve projelerin yeterli olmaması,
7. Teknik geziler için yeterli ödenek sağlanamaması,
8. Gerek disiplinler arası gerekse de farklı üniversitelerin eş disiplinleriyle yürütülen ortak faaliyetlerin yeterli düzeyde gerçekleştirilmemesi,
9. Çevrimiçi eğitim öğretim olanakları ile yüz yüze eğitim öğretim süreçlerinin entegrasyonunun yeterli düzeyde olmaması.

▪ **Gıda Mühendisliği**

Bölümümüzde gerçekleştirilen projelerin daha kapsamlı ve orijinal olabilmesi için laboratuvar imkanlarının geliştirilmeye ihtiyaç duyması, disiplinler arası çalışmaların nicelik olarak az olması az sayıda olması, Öğretim elemanı sayısının az olması nedeniyle Üniversite-sanayi işbirliği çalışmalarına nispeten az katkı sağlanabilmesi, Öğretim elemanı sayısının az olması nedeniyle Ulusal ve Uluslararası ölçekte desteklenen proje çalışmalarının umulan seviyenin altında kalmakta olması

▪ **İnşaat Mühendisliği**

Bölüm içerisinde yakın tarihte iç ve dış paydaşların geri dönüşleri dikkate alınarak herhangi bir iyileştirme çalışması yapılmamış olması ve bu mekanizmaların aktif olarak kullanılmaması, B Blok binası içerisinde aktif bilgisayar laboratuvarının bulunmaması, Araştırma görevlisi sayısının azlığı nedeniyle öğretim faaliyeti destekleri ve komisyon çalışmaları etkinliği azalmış olması,

▪ **Kimya Mühendisliği**

Öğretim üyesinin nicel yetersizliği, laboratuvar alt yapısı ve derslik ihtiyacı, uygulamaya yönelik derslerde ihtiyaç duyulan makina, teçhizat ve sarf malzemelerin sağlanamaması

▪ **Makina Mühendisliği**

İç ve dış paydaş değerlendirmelerinin eğitim ve öğretimi iyileştirmeye dönüşmesi sürecinin uzun olması

▪ **Tekstil Mühendisliği**

Laboratuvar imkanlarının zayıf olması, Üretim alanının olmaması, nicelik olarak Araştırma görevlisi yetersizliği, YKS’de 300 bine yakın sıralamadan öğrenci kaydı,

➤ **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ – BÖLÜMLERDE İYİLEŞTİRME ÇALIŞMALARI**

▪ **Bilgisayar Mühendisliği**

Program öz değerlendirme sonuçları, İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları

▪ **Çevre Mühendisliği**

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Ptof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Sazi Murat	Doç.Dr. Fatma Isık	Doç.Dr. Meriç Cetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coskun	Fakülte S. Fehmi Sövlev

Çevre Mühendisliği Bölümü Program Çıktılarının belirlenen hedeflere ulaşip ulaşmadığının değerlendirilebilmesi için her akademik yıl için; • Öğretim elemanları değerlendirmeleri, • Öğrenci başarı düzeyleri, • Yeni mezunlar tarafından program çıktıları değerlendirme anketi, • Lisans Tezi danışman değerlendirmeleri ve • Ders başarı düzeyleri-öğrenim kazanımları ilişkisi, unsurları değerlendirilmekte ve elde edilen veriler kapsamında iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

▪ **Endüstri Mühendisliği**

2021-2022 ve 2022-2023 Eğitim Öğretim yıllarında yürürlüğe girmek üzere kapsamlı müfredat değişiklikleri gerçekleştirilmiştir

▪ **Gıda Mühendisliği**

"Sosyal seçmeli 1" ve "Sosyal seçmeli 2" derslerinin havuzlarındaki dersler tamamen mesleki yabancı dil derslerinden oluşacak şekilde revize edilmiştir. Gıda Mevzuatı ve Kalite Yönetim Sistemleri dersi zorunlu ders olmuştur. Multidisipliner proje yapmanın önemi göz önünde bulundurularak Disiplinler arası seçmeli ders havuzu oluşturularak mezuniyet için her öğrencinin bu havuzdan bir ders alması zorunlu kılınmıştır.

▪ **İnşaat Mühendisliği**

İyileştirme çalışmaları ile ilgili bir değerlendirme yapılmamıştır. 2023 yılı için çalışmalar planlanmaktadır

▪ **Kimya Mühendisliği**

Müfredat güncellemesi yapılarak bir iyileştirme sağlanmıştır

▪ **Makina Mühendisliği**

MÜDEK özdeğerlendirmeleri, danışma kurulu kararları ve paydaşlardan alınan değerlendirmelere dayanarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

▪ **Tekstil Mühendisliği**

MÜDEK akreditasyonu kapsamında iyileştirme çalışmaları sürdürülmektedir.

➤ **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ – BÖLÜMLERİN GÜÇLÜ YANLARI**

▪ **Bilgisayar Mühendisliği**

Uluslararası düzeyde teorik ve pratik bilgiler sunmayı hedefleyen Bilgisayar Mühendisliği bölümü hem ulusal, hem de uluslararası gereksinimleri gözeterek evrensel düzeyde çağdaş mühendisler yetiştirmeyi görev edinmiştir. Bilgisayar Mühendisliği Bölümü dinamik, çok yönlü, üretken, gelişmeleri ve teknolojiyi yakından takip eden kendi konularında uzman genç akademik kadrosu ile dünya standartlarını yakalamaktadır. Proje bazlı, ekip çalışmalarını özendiren ve disiplinler arası araştırmaları teşvik eden güncel bir müfredata sahiptir. Eğitim yaklaşımında, öğrencilere ilk yıldan itibaren öğrendiklerini uygulamalı şekilde test edebilecekleri olanaklar sunulmaktadır. Öğrencilerin proje odaklı ve ekip çalışmasını benimseyecekleri disiplinler arası çalışmalarda görev almaları teşvik edilmektedir. Bunun yanında, staj olanakları, uluslararası değişim programları, sanayi-üniversite, Teknokent destekli proje ve iş imkanları, üniversitemizin çeşitli bölümleri ile yandal ve çift anadal program uyumluluğu gibi pek çok olanaklar mevcuttur. Bilgisayar Mühendisliği bölümünde öğrenci topluluklarının faaliyetleri ile birlikte lisans öğrencilerinin deneyim ve birikimlerini birbirlerine aktarmalarına fırsat verilmektedir. Böylece hem akademik başarı, hem de bölüm ve üniversite aidiyet duygusu geliştirilmesi hedeflenmektedir. Belirtilen hususlar kapsamında Bilgisayar Mühendisliği bölümünün Mühendislik Fakültesinde en yüksek yerleşme puanına sahip bölümü olması ve son 5 yıllık

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Ptof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Şazi Murat	Doç.Dr. Fatma Isık	Doç.Dr. Meriç Cetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coskun	Fakülte S. Fehmi Sövlev

süreçte bölüme olan ilginin artarak çoğalması Bilgisayar Mühendisliği bölümünün güçlü yönlerini oluşturmaktadır.

■ **Çevre Mühendisliği**

Alanında uzman öğretim elemanı kadrosu, zorunlu disiplinler arası dersler olması, uygulamalı ve laboratuvar derslerinin bulunması.

■ **Endüstri Mühendisliği**

1. Akademik üretkenlik potansiyeli yüksek nitelikli ve uluslararası bilimsel iletişimi güçlü akademik personel yapısı, Bölüm ile disiplinler arası çalışma imkânı bulunan diğer bölümler arasında yakın iş birliğinin varlığı, Sanayi için istenilen proje ve danışmanlıkları yapabilen nitelikte kadroya sahip olması ve Üniversite-sanayi iş birliği projelerinin yürütülüyor olması, Bölümde tüm yönetim süreçlerinde sürekli gelişim felsefesinin esas alınması, Eğitim programlarının modern gereklilikleri karşılar nitelikte olması ve etkin müfredat güncellemelerinin yapılması, Program müfredatında 8. yarıyıda İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile öğrencilerin iş hayatına daha etkili olarak kazandırılıyor olması, Proje bazlı ve uygulamalı eğitim öğretim süreçlerinin varlığı

■ **Gıda Mühendisliği**

Bölümün 2017- 2021 Yılları arasında MÜDEK tarafından akredite edilmiş olması ve Bölüm öğretim elemanlarının akreditasyon konusunda belirli bir tecrübeye sahip olması, Bölümde laboratuvar imkanlarının orta seviyenin üzerine çıkartılmış olması neticesinde lisans ve lisansüstü düzeyde laboratuvar çalışmaları yaptırılabilmesi, Bölümün gıda mühendisliğinin temel bilim alanlarında uzmanlaşmış, yetkin öğretim elemanlarına sahip olması,

■ **İnşaat Mühendisliği**

1976 yılında faaliyetlerine başlamış olan İnşaat Mühendisliği Bölümünün nitelikli öğretim üyesi kadrosuna sahip olması, Sahip olduğu laboratuvar olanakları sayesinde hem öğretim uygulamalarında hem de bilimsel faaliyetlerde uygulamaya yönelik deney ve çalışmalar gerçekleştirebilmekte olması, Denizli ve çevre illerde birçok bilimsel ve mühendislik probleminin çözümüne yönelik çalışmalarda aktif olarak yer almakta olması, 2020 yılına kadar MÜDEK akreditasyonuna sahip olması nedeniyle öncelik yıllarda birçok iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmüş olması

■ **Kimya Mühendisliği**

Genç ve dinamik bir kadroya sahip olması, Dış paydaşlarla olan iletişimin aktif ve kuvvetli olması, Öğrenci Topluluğunun aktif çalışması

■ **Makina Mühendisliği**

Nitelikli öğretim üyesi yapısı, uluslararası yarışmalarda yarışan öğrenci takımlarına destek verilmekte olması

■ **Tekstil Mühendisliği**

Denizli İli'nde tekstil sektörünün öncü olmasının etkisiyle sanayi ile iletişim kolaylığı

➤ **MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ – BÖLÜMLERDE İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ**

■ **Bilgisayar Mühendisliği**

Öğrencilere ilk yıldan itibaren öğrendiklerini uygulamalı şekilde test edebilecekleri olanaklar sunulmaktadır. Bu kapsamda, öğrencilere proje odaklı ve ekip çalışmasını benimseyecekleri disiplinler arası çalışmalarda görev almalarını teşvik edilmekte. Öğrenciler tarafından kurulmuş akademik, teknik ve sosyal faaliyetlerde bulunan 2 adet

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Ptof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Şazi Murat	Doç.Dr. Fatma Isık	Doç.Dr. Meriç Cetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coskun	Fakülte S. Fehmi Söylev

öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Aktif bir şekilde faaliyet gösteren, çalıştay, konferans ve eğitimler organize eden, ulusal ve uluslararası, alanında ses getiren yarışmalarda bölümü temsil eden öğrenci topluluklarına tüm bölüm öğrencilerinin katılımı teşvik edilmektedir.

▪ **Çevre Mühendisliği**

Endüstriyel Kirlilik Kontrolü ve İçme Sularının Arıtımı dersi kapsamında, teknik geziler düzenlenmekte olması, bölüm bünyesinde İklim Değişikliği Komisyonu kurulmuş olması, disiplinlerarası dersler kapsamında, öğrencilerin farklı bölümdeki öğrencilerle çalışma olanağı elde etmekte olmaları

▪ **Endüstri Mühendisliği**

Müfredat kapsamında yer alan İşletmede Mesleki Eğitim Uygulamaları, Bölüm öğretim üyelerinin üniversite dışı danışmanlıkları, bu bağlantıların üniversite-sanayi iş birliğine katkısı ve bu sayede dış paydaşlarla sürekli bir iletişim köprüsünün var olması

▪ **Gıda Mühendisliği**

Beşinci yarıyıl da yürütülen Gıda Mühendisliği Uygulamaları dersi kapsamında her hafta farklı bir gıda işletmesine teknik gezi düzenlenerek öğrencilerin farklı gıda üretim proseslerini yerinde görmelerine olanak sağlanmaktadır. Bölüm öğretim elemanları kendi yürüttükleri dersler kapsamında da özveri göstererek öğrencileri fabrika gezilerine götürmektedirler.

▪ **İnşaat Mühendisliği**

Lisans ve yüksek lisans öğretiminin yürürlükteki kanun ve yönetmeliklerde tanımlandığı şekilde yürütülmesi

▪ **Kimya Mühendisliği**

Öğrenci topluluğu ve dış paydaşlarla yapılmış olan etkinlikler

▪ **Makina Mühendisliği**

Yarışma takımlarına verilen destekler, öğrencilere sunulan birçok kurs, seminer, workshop, proje danışmanlıkları, Öğretim üyeleri danışmanlığında öğrencilerin proje yarışmalarına katılımı, öğrencilerin saha uygulamalarına katılımı, program kapsamında oldukça yoğun Laboratuvar derslerine tabi tutulması, öğrencilerin öğretim üyelerinin AR-GE süreçlerinde de rol oynayabilmekte olmaları

▪ **Tekstil Mühendisliği**

Öğrencilerin mezuniyet sonrası işe başlama süreçlerinin kısa olması iyi uygulama örneği olarak ele alınmaktadır.

Bölüm bazında programların zayıf yanları, iyileştirme çalışmaları, güçlü yanları ve iyi uygulama örnekleri ile birlikte değerlendirildiğinde;

- Nicelik olarak araştırma görevlisi sayısının az olması, ikinci öğretim programlarının devam etmekte olduğu bölümlerde öğretim üyelerinin ders yükünün ve derste iletişim halinde olduğu öğrenci sayısının fazla olması, fiziki altyapıda iyileştirme ve geliştirme faaliyetlerine ihtiyaç duyulmakta olması, orta öğretimi tamamlayarak YKS ile Mühendislik Fakültesinde öğrenime başlayan öğrencilerin etkin temel bilimler bilgisine sahip olmaksızın 300.000 sıralama ile Mühendislik öğrenimine başlamakta olması Mühendislik Fakültesi'nin zayıflıkları olarak ön plana çıkmaktadır.
- İyileştirme faaliyetlerinin yalnızca MÜDEK tarafından hali hazırda akredite olmuş olan veya günümüzde akredite olmamakla birlikte geçmiş yıllarda akreditasyon süreçlerinden geçmiş

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Ptof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Sazi Murat	Doç.Dr. Fatma Isık	Doç.Dr. Meriç Cetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coskun	Fakülte S. Fehmi Sövlev

olan bölümlerde sınırlı kalmamış olduğu, diğer bölümlerde de sınırlı olmakla birlikte iyileştirme faaliyetlerine önem verilmekte olduğu ve sürdürülmekte olduğu görülmektedir.

- Mühendislik Fakültesi'nin Pamukkale Üniversitesi'nin kuruluşundan bu yana faal olması nedeniyle belli bir dinamiğe ve kurum kültürüne sahip olması, Denizli ilinin sanayi potansiyelinin de etkisi ile öğretim üyelerinin Üniversite-Sanayi işbirliğinde tecrübe edinmiş olmaları ve ülke çapında faaliyetlerde bulunmakta olması, bu etkinliklerin katkısıyla nicel olarak iyileştirmeye ihtiyaç duyulmakla birlikte dinamik ve nitelikli öğretim üyesi kadrosuna sahip olması Mühendislik Fakültesi'nin güçlü yanları olmaya devam etmektedir.

Prof.Dr. Fatih Cetisli	Prof.Dr. Abdullah Akdoğan	Prof.Dr. Abdullah Tahsin Tola	Prof.Dr. Gülbin Erden	Prof.Dr. Güngör Durur	Prof.Dr. Mehmet Orhan	Prof.Dr. Hulusi Kargı	Prof.Dr. Yetiş Şazi Murat	Doç.Dr. Fatma Işık	Doç.Dr. Meriç Çetin	Dr.Öğr.Ü. Semih Coşkun	Fakülte S. Fehmi Söylev