

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

TURAN PAKER

98:40

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Eğitim Fakültesi

2. Soru *

...

3. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Yabancı Diller Eğitimi / İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

4. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Turan Paker, Anabilim Dalı Başkanı, 0258 296 1029, tpaker@pau.edu.tr

5. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

6. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☐ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☒ %100 İngilizce

7. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 2006-2007 akademik yılında öğrenci olarak lisans eğitimine başlamıştır. Anabilim dalında yürütülen lisans programının eğitim dili %100 İngilizcedir. Bir yıl hazırlık programı vardır. İngilizce yeterlik sınavında başarılı olan öğrenciler hazırlık programından muaf olur ve birinci sınıftan programa başlarlar.

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı 2020 Bahar yarıyılında EPDAD tarafından 3 yıllığına akredite edilmiştir ve ara değerlendirme sürecinden başarıyla geçmiştir.

Ayrıca Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Lisans programının yanısıra 2007-2008 akademik yılında yüksek lisans programına, 2019-2020 Akademik Yılı Güz Dönemi itibarıyla Doktora Programı öğrenci alımına başlamıştır.

8. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Anabilim Dalında, 2022-2023 akademik yılı itibarıyla 3 Profesör, 2 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 1 Dr. Araştırma Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi (Doktora) görev yapmaktadır.

9. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin öğrencileri ve öğretim üyeleri dış paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde İngilizce Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

10. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü'nün amacı ilk, orta ve yükseköğretim kurumlarına çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve öğretim ortamında kullanabilen ve bu süreçte çeşitli teknik donanımı kullanabilen İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Bu amaçlar doğrultusunda program öğrencilerin:

- a) İngilizce dil yetilerini geliştirmelerini sağlamayı,
- b) dil kültür ilişkisini kurarak, bu olguları kavramalarını sağlamayı,
- c) öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini anlamalarını ve öğrenmelerini sağlamayı,
- d) İngilizce dilini çağdaş yöntem ve tekniklerin bilinciyle en iyi şekilde öğretebilme becerilerini geliştirmeyi hedeflenmektedir.

Ayrıca programın bir başka amacı da alanında yüksek lisans programlarında çalışma yapacak elemanlar yetiştirmektir.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü, öğrencilerin bilimsel düşünebilme, problem çözebilme, eleştirel düşünebilme becerilerini ve yaşam boyu öğrenen bireyler olma yönlerini geliştirmelerini destekler, yeni ilgi ve beceriler kazanmaları ve liderlik pozisyonları almaları için cesaretlendirir.

Kanıt: PAU Eğitim Bilgi Sistemi: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0)

Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0

11. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumun özgörevi: "Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak."tır. Programın amaçlarından "mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olmak" kurumsal özgörevi olan, "mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek" ile fakültenin özgörevi olan "yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" birebir uyumludur. Programın amaçlarından "bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve iletişimsel amaçlı yabancı dil öğretimi bilincine ulaşmış öğretmenler yetiştirmek" kurumsal özgörevi olan "çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek" ile fakültenin özgörevi olan "Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" birebir uyumludur. Fakültenin özgörevi: "Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek"tir. KANITKurumun özgüvenine "<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>" linkinden ulaşılabilir. Fakültenin özgüvenine "<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-vizyon-15>" linkinden ulaşılabilir.

12. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın iç paydaşları anabilim dalı öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimiz; eğitim fakültesinin diğer anabilim dalları ve öğretim üyeleridir. Ülkemizde aynı programa sahip diğer üniversitelerin de öğrencileri ve öğretim üyeleri iç paydaşlarımızdır. Mezun öğrencilerimiz, Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı Resmî ve Özel Eğitim Kurumları'nın okul ve hazırlık dershanelerinde İngilizce Öğretmeni olarak görev aldığından dolayı dış paydaşlarımız temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı ve Özel Eğitim kurumlarıdır. Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş gereksinimlerine göre güncellemektedir. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılmıştır. Google doc anket formları kanıtlarda sunulmuştur. KANIT:

https://docs.google.com/forms/d/1bhH51mTiR9w1K7kR7AgkDIlkNWYfL8a5Q2GWGuAsZ9Q/edit?usp=forms_home&ths=true <https://mezun.pau.edu.tr/>

13. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

14. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[Ek 2-Mezun anketi maddeleri TURAN PAKER.pdf](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

15. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

İngiliz Dili Eğitimi öğretim programının yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çerçevesi oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dökümanında yer alan ilke, kural ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çerçevede. Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

İngiliz Dili Eğitimi öğretim programının yapılandırılmasında Yükseköğretim Kurulu (YÖK) tarafından çerçevesi oluşturulan Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları dökümanında yer alan ilke, kural ve yöntemler kullanılmaktadır. Bu çerçevede. Öğretmenlik lisans programlarındaki dersler, Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), Alan Eğitimi (AE) ve Genel Kültür (GK) dersleri olmak üzere üç gruptan oluşmaktadır. Programlarda Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB) dersleri %30-35; Genel Kültür (GK) dersleri %15- 20 ve Alan Eğitimi (AE) dersleri de %45-50 oranında yer almıştır. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf

16. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

2022 yılında güncellenen İngiliz Dili Eğitimi öğretim programı YÖK'ün önerdiği çerçevede %32,5 Öğretmenlik Meslek Bilgisi (MB), %50,83 Alan Eğitimi (AE) ve % 16.66 Genel Kültür (GK) derslerinden oluşmaktadır. Eğitim Programı PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) yer almaktadır.

17. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

İngiliz Dili Eğitimi öğretim programı 160 saat teorik, 14 saat uygulama olmak üzere toplam 174 saatten oluşmaktadır. Birinci dönem 23 ders saati, ikinci dönem 23 ders saati, üçüncü dönem 24 ders saati, dördüncü dönem 25 ders saati, beşinci dönem 21 ders saati, altıncı dönem 20 ders saati, yedinci dönem 18 ders saati, sekinci dönem 20 ders saati içermektedir. Her bir dönemde bir haftadaki ders saatinin maksimum 25 saat olduğu düşünüldüğünde öğrenciler ders dışı etkinliklere de zaman ayırabilmektedir.

Öğrencilere ve Mezunlara uygulanan anket maddeleri:
https://docs.google.com/forms/d/1bhH51mTiR9w1K7kR7AgkDIlkNWYfL8a5Q2GWGuAsZ9Q/edit?usp=forms_home&ths=true

18. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

19. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

20. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. Program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi'nde belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkili olarak belirlenmiştir. Program çıktıları, program temel alan yeterlilikleri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Bilgi teması kuramsal olguyu içerir, beceri teması bilişsel uygulamaları içerir, yetkinlik teması ise alana özgü yetkinlik, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik, öğrenme yetkinliğini içerir. 1. İngilizce dil öğretimi ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgiyi açıklar ve kullanır.

2. Eğitim bilimleri temel alanı ile ilgili kuramsal ve uygulamalı bilgiyi açıklar ve kullanır.
3. İngilizce dil öğretiminin özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem, teknik ve etkinlikleri uygular.
4. İngilizce dil becerilerini etkili bir şekilde kullanır.
5. Türkçe dil becerilerini ve dilbilgisini etkili bir şekilde kullanır.
6. İkinci yabancı dil becerilerini etkili şekilde kullanır.
7. İngilizce öğretimine uygun planlamalarla öğrenme ortamlarını düzenler.
8. İngilizce öğretimine ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir.
9. İngilizce öğretiminde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır.
10. İngilizce öğrenim ve öğretim sürecine yönelik karma bir yaklaşım geliştirir.
11. Öğrencilerin etkili dil öğrenme stratejileri geliştirmelerine yardım eder.
12. Öğrencilerin İngilizce dil becerilerinde ve bilgisinde yetkin olmasını sağlar.
13. İngilizce öğretiminde özel gereksinimli ve özel eğitime gereksinim duyan öğrencileri dikkate alan uygulamalar yapar.
14. İngilizce öğretimine ilişkin çok yönlü ölçme ve değerlendirme araç ve yöntemlerini kullanır, sonuçlarını uygulamalarına yansıtır.
15. Öğrencilerin dil becerilerinin geliştirilmesinde ailelerle ve toplumla iş birliği yapar.
16. Okulun kültür ve öğrenme merkezi haline getirilmesinde toplum, kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapar.
17. Bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
18. Farklı kültürleri tanıır ve farklı kültürlere uyum sağlar.
19. Kendi öğrenmesini yönlendirerek, sürekli mesleki gelişimi için ilgili etkinliklere katılır.
20. Mesleki gelişimine yönelik uygulamalarda bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanır.
21. Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.
22. Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır.
23. Farklı yazılı ve sözlü metinler konusunda eleştirel bir bakış açısı geliştirir.
24. Öğrenme kuramları ve öğrenmeyi etkileyen faktörleri açıklar.

KANIT:<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0>

21. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programının amacı, Atatürk İlke ve İnkılâpları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı, millî değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlâklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip dil öğretimiyle ilgili evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileriyle donatılmış, ilk, orta, lise ve yükseköğrenim kurumlarına çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve öğretim ortamında kullanabilen ve bu süreçte çeşitli teknik donanımı kullanabilen İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Ayrıca programın bir başka amacı da yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenci yetiştirerek alanın geleceğini şekillendirmede rol almaktır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerin bilimsel düşünebilme, problem çözebilme, eleştirel düşünebilme becerilerini ve yaşam boyu öğrenen bireyler olma yönlerini geliştirmelerini destekler, yeni ilgi ve beceriler kazanmaları ve liderlik pozisyonları almaları için cesaretlendirir. Bu amaçlar doğrultusunda program öğretmen adaylarının:

- a) öğrencilerinin dil becerilerini ve dil öğrenme stratejilerini geliştirmelerini sağlamayı,
- b) öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini anlamalarını ve öğrenmelerini sağlamayı,
- c) dili çağdaş yöntem ve tekniklerin bilinciyle en iyi şekilde öğretebilme becerilerini geliştirmeyi
- d) yabancı dil öğretimine ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun materyal uyarlamasını ve geliştirmesini,
- e) öğrencilerinin kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirmesini,
- f) dil eğitim ve öğretimi ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanmasını,
- g) sürekli mesleki gelişimini sağlamak için etkinliklere katılma bilinci kazanmasını hedeflemektedir.

Bu amaç ve hedefler Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu ile doğrudan ilişkilidir. Fakültemizin ve programımızın ortak misyonu, “evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmektir”. Programımızın vizyonu ise, Fakülte ve Üniversitemizle paralel olarak “kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen evrensel bir program olabilmektir”.

KANIT:<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0>

22. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İngiliz Dili Eğitimi Lisans Programının amacı, Atatürk İlke ve İnkılapları doğrultusunda ülkesine ve milletine gönülden bağlı, millî değerlerini koruyup yaşatmayı amaç edinen, nitelikli, ahlâklı, sorgulayan, eleştiren, yaratıcı düşünceye sahip dil öğretimiyle ilgili evrensel bakış açısı ile alanıyla ilgili bilimsel araştırmalar ışığında öğretmenlik meslek bilgi ve becerileriyle donatılmış, ilk, orta, lise ve yükseköğrenim kurumlarına çağdaş dil öğretim yöntem ve tekniklerini bilen ve öğretim ortamında kullanabilen ve bu süreçte çeşitli teknik donanımı kullanabilen İngilizce öğretmenleri yetiştirmektir. Ayrıca programın bir başka amacı da yüksek lisans ve doktora programlarında öğrenci yetiştirerek alanın geleceğini şekillendirmede rol almaktır. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü öğrencilerin bilimsel düşünebilme, problem çözebilme, eleştirel düşünebilme becerilerini ve yaşam boyu öğrenen bireyler olma yönlerini geliştirmelerini destekler, yeni ilgi ve beceriler kazanmaları ve liderlik pozisyonları almaları için cesaretlendirir. Bu amaçlar doğrultusunda program öğretmen adaylarının:

- öğrencilerinin dil becerilerini ve dil öğrenme stratejilerini geliştirmelerini sağlamayı,
- öğretmenlik mesleğinin özelliklerini ve ilkelerini anlamalarını ve öğrenmelerini sağlamayı,
- dili çağdaş yöntem ve tekniklerin bilinciyle en iyi şekilde öğretebilme becerilerini geliştirmeyi
- yabancı dil öğretimine ve öğrencilerin gereksinimlerine uygun materyal uyarlamasını ve geliştirmesini,
- öğrencilerinin kazanımlarını, farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirmesini,
- dil eğitim ve öğretimi ile ilgili bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanmasını,
- sürekli mesleki gelişimini sağlamak için etkinliklere katılma bilinci kazanmasını hedeflemektedir.

Bu amaç ve hedefler Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesinin misyon ve vizyonu ile doğrudan ilişkilidir. Fakültemizin ve programımızın ortak misyonu, "evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmektir". Programımızın vizyonu ise, Fakülte ve Üniversitemizle paralel olarak "kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen evrensel bir program olabilmektir."

KANIT:<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0>

23. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- Çalışma bulunmamaktadır.
- Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

24. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

25. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Öğretmenlik uygulaması ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir.

26. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri yürütülürken seçilen okulların türlerine göre çeşitliliği ön planda tutulmaktadır. Aynı zamanda okuldaki İngilizce öğretmeni sayısı da (bir İngilizce öğretmene 6 adet stajyer öğretmen verilebildiği için) göz önünde bulundurulmuş önemli bir kriter haline gelmiştir. Uygulama öğretmenlerinin eğitimi için öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 dersleri başlamadan önce okulları ziyaret etmekte ve uygulama öğretmenleriyle dersin detayları ve gereklilikleri hakkında bizzat görüşmeler yapmaktadır. Ayrıca Milli Eğitim İl Müdürlüğü de yapılması gerekenler konusunda görevlendirilen uygulama öğretmenlerine dönem başında seminerler düzenlenmektedir. Öğretmenler MEBBİS (Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri) üzerinde yapmaları gereken işlemler konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca dönem boyunca da öğretim elemanlarının okullara yaptıkları ziyaretlerde uygulama öğretmenleriyle bilgi ve dönüt paylaşımında bulunmaktadır. Her dönemin başında okullardaki İngilizce öğretmenleriyle çevrimiçi toplantılar yapmakta ve bu toplantıları kayıt altına almaktayız. Öğretmenlik Uygulaması 1ve 2 dersleri boyunca öğretim elemanları öğretmen adaylarıyla haftalık olarak buluşur, bilgi ve dönüt paylaşımında bulunur ve varsa karşılaşılan problemlere çözüm getirmeye çalışırlar.

KANIT: https://postapauedu-my.sharepoint.com/:v/r/personal/sibelozkurt_posta_pau_edu_tr/Documents/Kay%C4%B1tlar/PA%C3%9C%20%C4%B0ngilizce%20Dili%20E%C4%9Fitimi%20%C3%96%C4%9Fretmenlik%20Uygulamas%C4%B1%201-20211011_170029-Toplant%C4%B1%20Kayd%C4%B1.mp4?csf=1&web=1&e=lbROFu

https://postapauedu-my.sharepoint.com/:v/r/personal/sibelozkurt_posta_pau_edu_tr/Documents/Kay%C4%B1tlar/PA%C3%9C%20ELT%20%C3%96%C4%9Fretmenlik%20Uygulamas%C4%B1%202-20220309_200153-Toplant%C4%B1%20Kayd%C4%B1.mp4?csf=1&web=1&e=CCiG1u

27. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

28. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

29. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

2021-2022 akademik yılında mevcut ders sayımız 64 iken, 43 adet ders eğitim öğretim programından kaldırılmıştır. 2022-2023 akademik yılında ise 52 adet yeni ders açılmıştır. Mevcut ders sayısı yine 64'tür.

01.06.2022 itibarıyla anabilim dalımızdan 95 öğrenci mezun olmuştur. Öğrencilerimizin not ortalaması 3.16'dır. Bu ortalama üniversitenin genel mezuniyet not ortalaması olan 3.03'den yüksek bir ortalama olarak değerlendirilebilir.

Anabilim dalımızın kayıt olan öğrenciler doluluk oranı %95.7 iken, toplam doluluk oranımız %122.58'dir.

Anabilim dalımızda şu anda 507 adet aktif öğrencimiz vardır. Ana bölümü Türkçe Öğretmenliği olan 1 öğrenci anabilim dalımızda çift anadal yapmaktadır.

Programda verilen her bir derste kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri dersin içeriği, amacı ve kazanımları dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. Öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri belirlenirken bu yöntem ve tekniklerin çeşitliliğine önem verilmektedir. Ayrıca yenilikçi ve alternatif yöntem ve teknikler de kullanılmaktadır.

Paü Pusula Kurumsal Veri Değerlendirme Sisteminden elde edilen verilere göre 01.03.2022 tarihi itibarıyla İngiliz Dili Eğitimi yüksek lisans programının 6 olarak belirlenen kontenjanına 8 öğrenci başvurmuş, 3'ü girmeye hak kazanmıştır. Program doluluk oranı %50'dir. Başvuranlar arasında en düşük ALES puanı 75,89, en yüksek ALES puanı ise 83,92'dir. Bunun yanı sıra en düşük YDS puanı 90 iken en yüksek 95'tir.

30. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Anabilim Dalındaki öğrencilerimize Google Forms üzerinden yeni İngiliz Dili Eğitimi eğitim programının değerlendirilmesine yönelik bir anket uygulanmıştır. Ankete 110 katılımcı cevap vermiştir. Anket sonucuna göre, eğitim programında bulunan derslerin öğretmen yeterliklerine en çok katkı sağladığına yönelik olarak 1. Sınıf derslerinden başlamak üzere dört dil becerisi (dinleme, konuşma, okuma ve yazma) dersleri, Dil öğretiminde yöntem ve yaklaşımlar, Dilbilimi, Eleştirel okuma ve yazma, Dil edinimi, Çocuklara yabancı dil öğretimi, Dil becerilerinin öğretimi, Ders içeriği geliştirme, İngilizce öğretiminde sınav hazırlama, Çeviri gibi zorunlu derslerle Sözcük bilgisi öğretimi, Dünya İngilizceleri ve kültür, Söylem çözümlemesi ve dil öğretimi, Teknoloji destekli dil öğretimi gibi alan seçmeli dersler olduğu belirtilmiştir. Ayrıca Öğretmenlik meslek bilgisi dersleri de büyük oranda tercih edilmiştir. Diğer taraftan önerilen ders saatleri konusunda Öğrencilerin ders saatini fazla buldukları dersler: İngiliz Edebiyatı (3 saat), Edebiyat ve Dil Öğretimi (3 saat), İngilizce Öğretiminde Sınav Hazırlama (4 saat). Öğrencilerin ders saatini yeterli bulmadıkları dersler ise Dilbilim (2 saat), İngilizcenin Yapısı (2 saat), Teknoloji Destekli Dil Öğretimi (2 saat) olarak ifade edilmiştir.

Anket linki ektedir:

https://docs.google.com/forms/d/1bhH51mTiR9w1K7kR7AgkDIlkNWYfL8a5Q2GWGuAsZ9Q/edit?usp=forms_home&ths=true

31. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

32. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

33. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi konusunda anabilim dalı olarak üst yönetimden gelen yönerge, yönetmelik ve uyarılara uygun olacak şekilde ortak kararlar alabilmek adına sık sık anabilim dalı toplantıları düzenlemekte ve bölüm kurul kararları almaktayız. Farklı konularda işleyişi hızlandırmak ve kolaylaştırmak için anabilim dalı komisyonlarımız vardır ve komisyon üyeleri görevlerini en iyi şekilde tamamlamak için ellerinden gelen özveriyi göstermektedir. Bu işlemler yapılırken belirtilen takvimlere uyulmaktadır. Öğretim elemanları DYS üzerinden gelen yazılarla bilgilendirilmektedir ve görevlerini görebilmektedir.

34. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yoğunluğu fazla olan komisyonlardaki öğretim elemanları dönüşümlü olarak görev almakta, böylece komisyonun etkin bir şekilde çalışması ve verimi sağlanmaktadır. Her bir öğretim elemanına yalnızca 1 adet danışmanlık sınıfı verilmekte, öğrencilerle danışman öğretim elemanı arasından etkileşim ve iletişime önem verilmektedir. Eğitim ve öğretim programı ile ilgili konularda ilgili derse giren tüm öğretim elemanları sık sık bir araya gelmekte, ders içeriği ve değerlendirme yöntemleri üzerine uzun istişarelerde bulunmaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0)

[lng=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0)

35. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

36. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Komisyonlar ve Danışmanlıklar 05.01.2022 TURAN PAKER.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

37. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Mikro öğretim: Bu yöntem öğretmen adaylarının sınıf içindeki üstleneceği rollerini ve sınıfta uygulayacağı davranışlarını tam olarak benimseyip bunları kazanmalarını sağlamayı amaçlasa da, farklı alanlarda yöntemin uygulanması olanaklıdır. Belli başlı becerilerin öğretiminde video ve ses kayıt cihazlarının sunduğu olanakları öğrenme ortamlarına taşımaya olanak sağlar. Öğrenci performansının kaydedilmesi ve elde edilen kaydın çözümlenerek hataların giderilmesi esasına dayanır.

İşbirlikli öğrenme: İşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birbirine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

Beyin fırtınası: Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

Münazara: Münazara, bir konu üzerinde, belli kural ve yöntemlere uyularak yapılan tartışma türüdür. Münazara, ikişerli veya üçerli iki grup öğrencinin bir fikrin, eylemin veya önerinin taraf ve karşı noktalarını ortaya koymasısıdır. Amaç bir konudaki birbirine zıt fikirleri tartışmaktır. Gruplardan birisi işlenecek konuya olumlu, diğeri ise olumsuz yönden savunmalıdır. Münazarada etkili savunmanın önemli olması gibi, belli zaman içinde konuşmak da önemlidir. Bu nedenle konuşmacılara eşit zaman dilimleri verilmelidir. Bu zaman, genellikle 5-15 dakikadır. Öğretmen münazarayı değerlendirmek için sınıfa rehberlik eder.

KANIT:

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=1&ps=0)

38. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalında öğretmen adaylarının mezun olmadan önce olabildiğince öğretmenlik mesleğini deneyimlemesi için derslerde sıklıkla mikro öğretim tekniğinden faydalanılmaktadır. Öğretmen adayları öğrendikleri teorik ve soyut bilgileri bu şekilde uygulamaya nasıl koyacaklarını öğrenmektedir. Bunun için de öncesinde ilgili öğretim elemanına bir ders planı hazırlamakta ve bu planla ilgili dönütler almaktadırlar. Aldıkları dönütlere göre planlarını düzenlerler ve sınıfta mikro öğretimlerini bu planlara uygun şekilde gerçekleştirirler. Ayrıca öğretmen adaylarımızdan sıkça grup ya da eşli olarak çalışabilecekleri işbirlikli öğrenmeyi, akran öğrenmesini artıracak etkinlikler yapmalarını da isteriz. Bu durum özellikle seçmeli derslerde farklı sınıflardaki öğretmen adaylarının birbiriyle iletişim kurmasını ve anabilim dalı içindeki etkileşimin artmasını sağlamaktadır.

39. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

40. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

41. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda verilen her bir derste kullanılan öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri dersin içeriği, amacı ve kazanımları dikkate alınarak öğretim elemanları tarafından belirlenmektedir. Öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme teknikleri belirlenirken bu yöntem ve tekniklerin çeşitliliğine önem verilmektedir. Ayrıca yenilikçi ve alternatif yöntem ve teknikler de kullanılmaktadır. Ölçme değerlendirme arasına, ödev, sunu, final sınavı gibi yöntemlerle yapılmaktadır. Ölçme-değerlendirme çeşitleri ve ağırlıkları her dönem başında pusulada ders klavuzlarında öğrencilere duyurulmaktadır.

Örnek ders eğitim programı ve değerlendirme yöntemi

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120685&ds=0)

[Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120685&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120685&ds=0)

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120697&ds=0)

[Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120697&ds=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=51&pr=24&dm=797&ps=3&dk=120697&ds=0)

42. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anabilim dalımızda olan bazı özel ihtiyaçlı öğrencilerimiz için Fakültemizde bulunan komisyonun aldığı kararlar doğrultusunda birtakım özel uygulamalar yapmaktayız. Görme kaybı olan bir öğrencimiz için özel puntolarla hazırlanmış sınavlar uyguluyoruz. Dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu olan bir öğrencimize ek süre verip sınavını ayrı bir sınıfta yapıyoruz. Sağ elini kullanmakta zorluk çeken başka bir öğrencimize yine ek süre veriyoruz. Ayrıca bunların dışında diyabet rahatsızlığı bulunan öğrencilerimize ihtiyaç duymaları durumunda lavaboya gitme veya sınav esnasında ilaç alma durumlarına izin veriyoruz. Yapılan tüm bu uygulamalar fakültemizin aldığı kararlara uygun ve ilgili komisyona danışarak yapılmaktadır. Ancak anabilim dalımızda şu anda YÖK'ten gelen talimata da uygun bir şekilde herhangi bir çevrimiçi sınav yapılmamaktadır.

43. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anabilim dalımızdaki derslerde çeşitliliği sağlamak, fikir alışverişine ve bilgi/deneyim paylaşımına daha çok fırsat sağlamak adına düzenli olarak anabilim dalı toplantıları yapılmakta ve öğrenci anketlerinin sonuçları tartışılmaktadır. Anabilim dalımızdaki derslerin her biri 3'er şube olarak yapılmaktadır ve öğretim yöntem-tekniklerinin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitliliğini sağlamak için her bir şubeye farklı bir öğretim elemanı girmektedir. Bu öğretim elemanları bir zümre gibi davranarak öğretim yöntem-tekniklerinde ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde ortak bir yol izlemeye çalışmaktadır.

KANIT:

https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/pau_bote/haber/pau-egitim-fakultesi-yesil-bayrak-odulunu-kazandi

44. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

45. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

46. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal ile öğrenci kabul edilmektedir.

47. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Türkiye'deki yükseköğretim kurumlarından Pamukkale Üniversitesi'ne yatay geçiş yapmak isteyen öğrenciler için "Yükseköğretim Kurumlarında Ön Lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri uygulanır. Anabilim Dalında İngilizce hazırlık programı zorunlu olduğu için öğrencilerden hazırlık muafiyet sınavını başarmış olmaları istenir. Zorunlu hazırlık muafiyet sınavına girecek öğrenciler, akademik takvimde belirtilen süre içerisinde ilgili birime başvurur. Ayrıca ilk kez kayıt yaptıran öğrenciler, akademik yıl başlamadan önce düzey belirleme ve yeterlik sınavına girerler. Öğrenciler bu sınavda aldıkları puana göre başlangıç, orta-alt düzey veya orta düzey gruplarından birine yerleştirilir veya yeterlik puanına sahip olanlar hazırlık eğitiminden muaf tutulur. Bu grupların puan aralıkları Yüksekokul Müdürlüğü tarafından belirlenir. Sınav sonuçları ilgili yerlerde ve Yabancı Diller Yüksekokulunun internet sitesinde duyurulur. Zorunlu hazırlık eğitime kabul edilen bölüm/programlara kayıt yaptıran öğrencilerden düzey belirleme ve yeterlik sınavına girmeyenler eğitim-öğretime başlangıç düzeyinden başlar.

48. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Son 5 yıldır kontenjanımız 90+3 olarak devam etmektedir. Ayrıca her yıl yatay geçişle 20 civarında öğrenci Anabilim Dalında 2., 3. veya 4. sınıflara kabul edilmektedir.

49. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

50. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

51. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır. Diploma ile birlikte transkript ve diploma eki verilmektedir.

52. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

53. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

54. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemizdeki derslikler anabilim dallarınca ortak şekilde kullanılmaktadır. İngiliz Dili Eğitimi A.D. tarafından kullanılan dersliklerde hem sınıf mevcuduna göre fiziksel şartlar (ses sistemi, oynatılabilir sıralar, klimalı sınıflar) hem de akıllı tahta ve internet erişimi sağlanmaktadır. Bu durum program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmaktadır.

55. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Fakültemiz binasında Anabilim Dalı kütüphanesi, genel okuma salonu ve öğrenci kantini bulunmaktadır. Anabilim Dalı kütüphanesinde öğrencilerimizin çeşitli alanlarda okuma yapabileceği kaynaklar bulunmaktadır. Burada aynı zamanda masaüstü bilgisayar ve internet erişimi mevcuttur. Merkezi kütüphanemizde alana yönelik basılı ve çevrimiçi ulusal ve uluslararası dergilere ve e-kitaplara ve ayrıca çeşitli arama motorlarına ulaşım sağlanmaktadır.

KANITLAR:

[https://kesifaraci.com/index.jsp?](https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=journals&operator=or&p=1&fields=journal&uid=pau.edu.tr&searchword=elt+journals)

[modul=journals&operator=or&p=1&fields=journal&uid=pau.edu.tr&searchword=elt+journals](https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=journals&operator=or&p=1&fields=journal&uid=pau.edu.tr&searchword=elt+journals)

<https://kesifaraci.com/index.jsp?modul=advantage-search&operator=or&p=1&type=e-Kitap&uid=pau.edu.tr&searchword=methods+in+language+teaching&fields=all>

56. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

İngiliz Dili Eğitim programı öğrenci ve öğretim elemanlarına ilişkin nicel veriler ile öğretim elemanı, teknik ve idari personel, ders öğretim programları, ölçme ve değerlendirme süreçleri, program amaçlarına ilişkin nicel ve nitel veriler değerlendirilmiştir. Bu doğrultuda, program yeterli sayıdaki öğretim elemanının özgeçmişleri göz önünde bulundurulduğunda nitel olarak da güçlü bir kadroya sahiptir. Bu öğretim kadrosuyla alandaki uygulamalı dersler ve öğretmenlik uygulaması gibi mesleki uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı söylenebilir. Eğitim Fakültesi Programlarının Güncelleme çalışmalarında öğrencilerimizin çağın gereği olan bilgi, deneyim ve tecrübe kazanmalarını sağlayıp yine mezunlarımızı hem Milli Eğitim Bakanlığı için hem de özel kuruluşlar için aranan bireyler haline getirmek hedefimizdir.

57. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

58. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

59. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/yabancidiller/tr/haberler>

60. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

İngiliz Dili Eğitimi öğretim programı 3. döneminde tüm öğrencilerin alması zorunlu olan Kariyer Planlama dersi yer almaktadır. Kariyer Planlama dersinin amacı, lisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.

61. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi tüm öğrencilerin yararlanabileceği Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. PDREM Mayıs 2017'den beri Pamukkale Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için bireysel-grupla psikolojik danışma hizmeti vermektedir. Buna ek olarak her sene yeni kayıt yaptıran 10bin civarı öğrenci için düzenlenen Oryantasyon Programını koordine etmekte ve ilgili materyalleri hazırlamaktadır. Pandemi süreci ile birlikte ORY101 kodlu online ve kredisiz bir uyum programı da geliştirilmiştir. Öğrenciler EDS üzerinden ORY101 materyallerine erişebilirler. Bunun yanı sıra PDREM Ekibi bilimsel araştırmalar yürütmekte, uluslararası kongre ve dergilerde bildiri ve makaleleri bulunmaktadır. Pandemi ile birlikte verilen hizmetler online ya da yüz yüze olarak güncellenmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi (ÖDB) öğrencilere akademik, sosyal, psikolojik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda destek olmak amacıyla kurulmuştur. Öğrenci destek birimi fakültede eğitim-öğretim hayatına devam eden öğrencileri daha yakından tanımak, sorunlarını ve çözüm yollarını belirlemek, çeşitli ihtiyaçlarını karşılayamayan öğrencilere psiko-sosyal destek vermek amacıyla kuruldu Fakültede gönüllü öğretim elemanlarının titizlikle çalışması neticesinde çalışmalar aralıksız sürüyor. Öğrenci mağazası için bir oda tahsis edildi. Bu mağazadan öğrencilerin giysi, kırtasiye, gıda vb. ihtiyaçları karşılanıyor. Eğitim Fakültesi Öğrenci Destek Birimi öncelikle psikolojik ve sosyal destek vermekle birlikte akademik, ekonomik ve kariyerle ilgili konularda da öğrencilere destek olmaktadır. Öğrencilere e-posta, danışman ya da sosyal medya aracılığıyla ulaşabilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

63. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

64. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır.

65. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir:
<http://kutuphane.pau.edu.tr>
Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır.

66. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakülte binamızda öğrenme ortamları uygun koşullarda (ısınma, soğutma, vb.) sağlanmaktadır.

67. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

68. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

69. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi'nin hedefi, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır. Engelli öğrenciler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri; görme engelliler için öğretim elemanlarının isimliklerinin kabartmalı harflerle yazılması, yürüyüş yolları yapılması gibi düzenlemeleri kapsamaktadır. Ayrıca tüm engelli öğrencilere ölçme ve değerlendirme süreçlerinde engellerine uygun yöntemler belirlenerek uygulanmaktadır. Üniversitemiz rektörlük binasında engelli öğrencilerin ulaşabileceği bir Engelli Öğrenci Birimi bulunmakta ve problemlerinde öğrencilere yardımcı olunmaktadır.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/pau_bote/haber/pau-egitim-fakultesi-yesil-bayrak-odulunu-kazandi

70. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz engelli öğrenciler için düzenlemelerinden dolayı ödül almıştır. Bu konuda Dekanlık çalışmalarını sürdürmektedir.

71. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

Derecelendirme

1

2

3

4

5



72. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

73. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin ders dışı zamanlarını değerlendirebilmeleri ve akademik açıdan gelişimlerinin yanı sıra psikososyal gelişimlerini de destekleyebilmeleri amacıyla üniversitemizde çeşitli topluluklar bulunmaktadır. Öğrenciler gönüllü olmaları halinde talep ettikleri topluluğa ücretsiz olarak kaydolabilir ve topluluk etkinliklerine katılabilirler. Bu etkinlikler konserleri, gösterileri, konferansları, çeşitli alanlarda açılacak atölyeleri, farklı alanlardaki kursları, sosyal sorumluluk projelerini ve piknik/buluşmaları kapsamaktadır. Bu sayede kişisel/sosyal açıdan kendine güvenen, yeteneklerini kullanabilen öğrenciler yetiştirmek amaçlanmaktadır.

74. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Duyurular öğrencilere e-posta, duyuru panoları, danışmanlar ya da sosyal medya aracılığıyla yapılmaktadır. Ayrıca her akademik yıl başında öğrencilerimize oryantasyon programı uygulanmaktadır.

KANIT:

<https://www.pau.edu.tr/yabancidiller/tr/sayfa/bolum-tanitimoryantasyon-sunumlari>

75. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

76. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Ek 10 b- Oryantasyon Fotoğrafları TURAN PAKER.pdf

Öğretim Kadrosu

77. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Anabilim Dalında, 2022-2023 akademik yılı itibariyle 3 Profesör, 2 Doçent, 3 Dr. Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 1 Dr. Araştırma Görevlisi ve 2 Araştırma Görevlisi (Doktora) görev yapmaktadır. Mevcut öğrenci sayısı 507 olup öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 63,37'dir. Anabilim dalında lisans, yüksek lisans ve doktora programları yürütülmektedir. Bu bağlamda daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma çalışmaları için öğretim üyesi sayısını artırma ihtiyacı vardır.

İngiliz Dili Eğitimi öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmektedir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, İngilizce öğretmenleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir.

78. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

79. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

80. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elamanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır.

81. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/yabancidiller/tr/sayfa/akademik-personel-10>

82. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

83. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

84. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu bağlamda tek teşvik ve ödüllendirme. YÖK'ün belirlediği ölçütler doğrultusunda akademik teşvik sistemi.

85. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

86. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

87. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Program geliştirme ve güncelleme çalışmaları sürecinde Anabilim Dalı Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu programları/dersleri iç ve dış paydaş görüşlerine sunmaktadır. Bunun için anket formları geliştirilmiştir ve google.doc üzerinden paydaşlara ulaşılabilir.

KANIT:

https://docs.google.com/forms/d/1bhH51mTiR9w1K7kR7AgkDIlkNWYfL8a5Q2GWGuAsZ9Q/edit?usp=forms_home&ths=true

<https://mezun.pau.edu.tr/>

88. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Anabilim Dalı toplantılarına, özellikle öğrencileri ilgilendiren gündem maddeleri olduğunda öğrenci görüşlerini almak üzere öğrenci temsilcisi katılmaktadır.

89. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

90. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

91. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

İngiliz Dili Eğitimi programındaki sorunları gidermek ve sürekli iyileştirme çalışmalarını yapmak üzere Program Geliştirme ve Güncelleme Komisyonu kurulmuştur. Eğitim planının öngörüldüğü şekilde uygulanması için öğretim elemanlarına kendi araştırma alanları doğrultusunda ders dağılımı yapılmaktadır. Böylelikle program içeriğinin bölüm içerisinde etkili bir şekilde yürütülecek alt yapısı hazırlanmaktadır. Planlama aşamasında sınıf düzeylerine ve temel bilim alanı, mesleki konular ve genel eğitim ve diğer ders içeriklerine göre uygun olacak şekilde derslerin yerleştirilmesi hususuna özen gösterilmektedir.

93. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Alan dersleri bakımından çeşitlilik barındırması, gerçek hayata ilişkin bağlamlar içermesi, teori ve uygulamanın eş zamanlı yürütülmesi , derslerin öğrenci merkezli işlenmesi, çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılması. En önemlisi İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı olarak EPDAD tarafından 2020 yılı Bahar döneminde Akredite olmamızdır.

94. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yoktur

95. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

