

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

BETUL ORMAN

35:18

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

EĞİTİM FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Prof. Dr. Murat BALKIS / mbalkis@pau.edu.tr / 0(258) 296 1058

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı'nda lisans, yüksek lisans ve doktora programları yer almaktadır. 2002–2003 öğretim yılında lisans, 2005–2006 öğretim yılında yüksek lisans, 2018-2019 öğretim yılında doktora programlarında öğrenim vermeye başlayan anabilim dalı, ilk lisans mezunlarını 2006 yılında vermiştir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

8 Profesör, 2 Doçent, 1 Doktor Öğretim Görevlisi

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

MEB
EPDAD

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

PAÜ Eğitim Fakültesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Anabilim Dalı eğitiminin temel amacı, nitelikli psikolojik danışman açığını gidermek, alandaki gelişmeleri desteklemek ve alandaki yeniliklere öncülük etmektir. Ana bilim dalında yürütülen bilimsel çalışmalar; psikolojik danışma ve rehberlik alanındaki sorunlara çözüm aramayı, psikolojik danışma ve rehberlik uygulamalarını yaygınlaştırmayı ve niteliğini arttırmayı amaçlamaktadır. Bu nedenle hem araştırma faaliyetlerinin hem de araştırma sonuçlarının gerekli kurumlarca paylaşımıyla da, toplumsal hizmet sorumluluğunu yerine getirmektedir. Eğitim öğretim faaliyetlerindeki temel hedef, programın genel amaçları doğrultusunda; bilimsel düşünebilen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili psikolojik danışmanlar yetiştirmektir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dy=3&br=19&bl=46&pr=22>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı bu genel amaçları doğrultusunda; bilimsel, analitik ve eleştirel düşünebilen, kendini sürekli yenileme ve özverili olma becerilerine sahip, mesleki etik ilke, kural ve yasalara bağlı, kültürel farklılıklara duyarlı, çağdaş psikolojik danışmanlar yetiştirmeyi hedeflemektedir. Fakültemiz "evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek" misyonuna ve "kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen bir dünya üniversitesi olmak" vizyonuna sahiptir.

Bu doğrultuda programımızın amaçları ile fakültemizin misyon ve vizyonu doğrudan ilişkilidir. Programımızın çeşitli kurum ve kuruluşlarda eğitsel, mesleki, kişisel-sosyal gelişimlerine yönelik olarak psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etkili biçimde sunan bireyler yetiştirme amacı fakültemizin "kurumsal gücüyle paydaşlarını memnun eden ve sürekli gelişen evrensel bir program olabilmek" vizyonuna; bireylerin psiko-sosyal uyumlarının gelişmesini sağlayan bireyler yetiştirme amacı "evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etme" misyonuna; insan yaşamını gelişimsel bir süreç olarak kavramsallaştırabilen bireyler yetiştirme amacı "yetkin bireyler yetiştirme" misyonuna; psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini sunarken bireysel ve kültürel farklılıklara saygı duyan bireyler yetiştirme amacı "temel insanlık değerlerine saygılı bireyler yetiştirme" misyonuna; mesleki ve kişisel gelişimini yaşam boyu sürdüren bireyler yetiştirme amacı ise "yetkin, yenilikçi ve girişimci bireyler yetiştirme" misyonuna hizmet etmektedir. Kanıt:

<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/misyon-17>

<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/vizyon-19>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PDR Lisans programı içeriği 8 Ağustos 2020 tarihli YÖK "Yetki Devri" kararına kadar YÖK'ün belirlediği Öğretmen Yetiştirme Lisans Programı doğrultusunda oluşturulmuştur. İlgili yetki devri kararından sonra bu durum değişmiş (kanıt: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/egitim-fak%C3%BCltelerine-yetki-devri.aspx>), YÖK lisans programı içeriği belirleme sürecini üniversite anabilim dallarına bırakmıştır. Programımız yeni programa 2023-2024 öğretim yılında geçmeyi planlamaktadır. Bu doğrultuda halihazırda program hazırlıkları anabilim dalı öğretim elemanlarınca sürdürülmektedir. Yeni program oluşturulurken de mezunlar, lisans öğrencileri, alan çalışanları ve alan akademisyenlerinin görüşlerine başvurulmakta, ayrıca Türk PDR derneği tarafından hazırlanan yeni program taslağı da değerlendirilerek göz önüne alınmaktadır. Örneğin, alan çalışanlarıyla yapılan toplantıda belirtilen mesleki ihtiyaçlar doğrultusunda yeni programa yeni seçmeli dersler (Çok kültürlü psikolojik danışma vb.) eklenmesi planlanmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda ders dağılımları öğretim üyelerinin doktora ve doçentlik uzmanlık alanları göz önünde bulundurularak yapılmaktadır. Kanıt: YÖK öğretim üyesi bilgi sistemi.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programının müfredat yapısı 30.05.2018 tarihinde Programların Güncelleme Gerekçeleri, Getirdiği Yenilikler ve Uygulama Esasları YÖK tarafından belirlenmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders sayısı ve haftalık ders saatleri Yüksek Öğretim Kurumunun 30.05.2018 tarihinde Programların Güncelleme Gerekçeleri, Getirdiği Yenilikler ve Uygulama Esasları ile belirlenmiştir. Programın mevcut fiziksel alt yapısı imkanları doğrultusunda ders programları düzenlenmektedir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt 6 müfredat BETUL ORMAN.pdf

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

1. Psikolojik danışma ve rehberlik alanına ilişkin temel kavramları bilir.
2. Psikolojik danışma ilke ve tekniklerine uygun olarak psikolojik yardım sunar.
3. Psikolojik danışma kuram ve yaklaşımlarına uygun bir psikolojik danışma perspektifine sahiptir.
4. Psikolojik yardım ihtiyacını değerlendirme sürecinde ne zaman, kime, ne tür hizmetler vereceğini bilir.
5. Bireylerin kariyer gelişimleri sürecinde kendilerini tanımaları ve uygun kararlar vermelerini kolaylaştıracak uygulamalar yapar.
6. Hangi durumlarda süpervizyon ve konsültasyon hizmetlerinden yararlanacağını bilir.
7. Bireylerin kendilerini tanımaları ve anlamaları için bireyi tanıma tekniklerini kullanır.
8. PDR hizmetleri sunarken bireyin ve toplumun kültürel özelliklerine duyarlıdır.
9. Rehberlik hizmetlerini hedef kitlenin gelişim dönemlerine ve bireysel farklılıklara göre uygular.
10. Bireysel ve gruba yönelik müdahale programları geliştirir.
11. Özel eğitime gereksinim duyan bireylere ve ailelerine uygun bilgilendirme ve yönlendirmelerde bulunur.
12. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini etik ilke, kural ve yasalara uygun yürütmesi gerektiğini bilir.
13. PDR mesleğinin savunuculuğunu yapar.
14. Eğitim sistemini, eğitim programını ve okulun örgütsel yapısını bilir.
15. Bireyin normal ve normal dışı davranışlarına ve davranışlarının dinamiğine ilişkin bir anlayışa sahip olur.
16. Psikolojik danışmanlık mesleğinin tarihine, felsefesine ve güncel durumuna ilişkin bir anlayışa sahiptir.
17. Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerinin etkililiğini değerlendirir.
18. Bireylere kişisel, mesleki ve eğitsel alanlarda ihtiyaç duydukları psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini planlı, programlı ve organize edilmiş bir biçimde sunar.
19. Bilime ve bilimsel bilgiye, araştırma yöntemlerine ve istatistiksel çözümleme tekniklerine ilişkin bir anlayışa sahiptir. "

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktıları ile program eğitim amaçları arasındaki uyumun değerlendirilmesi amacıyla anabilim dalı öğretim elemanları tarafından bir matris oluşturulmuştur. İlgili matris kanıt olarak sunulmaktadır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın çıktıları ve ders kazanımları ilişkisi Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilgi Siteminde her bir dersin kazanımı ile programın çıktıları ayrıntılı şekilde verilmiştir. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt 5-PDR Program amaç-hedef ve yeterlik il BETUL ORMAN.pdf

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesinde öğrenci katılımı ve geribildirimleri alınmamıştır. Önümüzdeki süreçte mevcut programda yapılacak güncelleme çalışmalarında öğrenci temsilcisi komisyona dahil edilmesi planlanmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda bu alana yönelik mevcut bir uygulama yoktur. Önümüzdeki süreçte mevcut programda yapılacak güncelleme çalışmalarında öğrenci temsilcisi komisyona dahil edilmesi planlanmaktadır.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda belirtilen ölçütlerde sistematik izleme çalışması yapılmamaktadır. Önümüzdeki süreçte belirtilen konularda izleme çalışmasının yapılması için bir komisyon oluşturulması planlanmaktadır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programımız 15.05.2019 yılında EPDAD tarafından akredite edilmiş olup bu süreçte yapılan değerlendirme sürecinde iyileştirme önerileri yapılmış olup, programımızı Ekim 2022 tarihinde ilgili akredite kuruluşuna iyileştirme çalışmaları kanıtları ile birlikte sunmuştur. Programımızın iyileştirme önerilerine ilişkin yaptığı çalışmalar EPDAD tarafından yeterli görülmüş olup programımızın akreditasyonu yeniden yapılmıştır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

PDR lisans programında derslerin dağıtımında öğretim elemanlarının araştırma alanlarıyla bağlantılı yapılmaya çalışılmaktadır. Öğretim elemanlarının çalışma alanlarına <https://www.pau.edu.tr/pdr/tr/sayfa/akademik-kadro-45> ; 2022-2023 Güz dönemi PDR ders programlarına ise <https://www.pau.edu.tr/pdr> linklerinden ulaşılabilir.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

EPDAD değerlendirme raporunda ilk göze çarpan öneri programın öğretim elemanlarının güçlü yanlarına dayalı kaynaklarının programa yansıtılmamış olmasıdır. Bununla birlikte seçmeli derslerin sayısının yetersizliği ve buna bağlı olarak seçmelilerin zorunlu hale gelmesi bir eksiklik olarak belirtilmiştir. Bir diğer öneri programın kontrolü dışında PAÜ yönetmeliğince belirlenen ders geçme koşullarına bağlı olarak not ortalaması 60 altında kalan derslerde uygulanan bağıl sistem sonucu final notu 40 olan öğrencilerin de dersten başarılı sayılmasına ilişkindir. Öğrencilerin yaşantıdan geçmelerine izin veren derslerin sınırlı olması ve öğrencilere sunulan geri bildirimlerin yetersiz olması diğer eksiklikler arasında yer almaktadır. Raporda yer alan gelişime açık yönler ele alınmış ve eksikliklerin giderilmesi amacıyla bir dizi adım atılmıştır. Bu adımlardan ilki programda yer alan seçmeli ders sayısının belirgin şekilde artırılmasıdır. Programın değerlendirilmesi sonrası halihazırda sunulan seçmeli derslere ek olarak Çocuk istismarı ve ihmali, Uygulamalı davranış analizi, Grup Psikoeğitimi, Toplumsal cinsiyet eşitliği ve Boşanma ve boşanma arabuluculuğu gibi alan seçmeli ve 21. YY becerileri, eleştirel düşünme becerileri başta olmak üzere 20den fazla Genel kültür seçmeli dersi açılarak hem programın kaynaklarının daha güçlü bir içerik sunulmasında araç hale getirilmesi sağlanmaya çalışılmış, hem de öğrencilerin seçmeli ders havuzu genişletilerek öğrenci ihtiyaçları karşılanmaya çalışılmıştır (Kanıt için bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22>), Programda son değerlendirmeden sonra ikinci öğretim programının kapatılmış olmasının verdiği fırsat değerlendirilmiş, uygulama derslerinde öğretim elemanlarının sorumlu olduğu öğrenci sayısı 12 ve aşağısıyla sınırlandırılarak yaşantısal deneyimleri için daha optimal koşullar oluşturulmuştur (kanıt 1, kanıt 2). Yine özet kısmında belirtildiği gibi pandemi koşullarının yarattığı zorunlulukla başlamış olmasına rağmen teknoloji eğitim sürecinin yararlı bir yan aracı haline getirilerek kuramsal içerik online ortama taşınmış (kanıt 3), yüz yüze eğitimde ise daha aktif ve birebir yaşantıya dayalı etkinliklere daha çok yer vermeye başlanmıştır. Bu tür bir süreç doğal olarak öğrenciye hem sınıf içi hem de ödevler aracılığıyla sunulan geri bildirimi niceliksel ve niteliksel olarak artırmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde tartışma, rol oynama, grup çalışması, öğrenci sunumları gibi öğrenci merkezli çalışmalardan yararlanılmaktadır.

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde tartışma, rol oynama, grup çalışması, öğrenci sunumları gibi öğrenci merkezli çalışmalardan yararlanılmaktadır.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Lisans programımızda dersin gereklerine göre çoktan seçmeli sınav, açık uçlu sınav, ödev-rapor vb. ölçme ve değerlendirme yöntemleri kullanılmaktadır. İlgili kanıtlara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22> linkinden ulaşılabilir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumumuzda engelli öğrencilerin ihtiyaçlarına ilişkin hassasiyetin son yıllarda daha da belirgin hale geldiği, fakültemizde engelli öğrencilerin ihtiyaçlarını daha iyi bir şekilde karşılamak amacıyla engelli öğrenci koordinatörlüğü oluşturulduğu ve ihtiyaç bildirmesi halinde öğrencilere özel imkanlar sağlandığı görülmektedir. Engelli öğrencilerin doğal eğitim haklarının nitelikli olarak gerçekleşmesi için atılan adımlar sonucunda üniversitemiz 2022 Yılı Engelsiz Üniversiteler Ödülleri çerçevesinde değerlendirilerek "mekânda erişilebilirlik (turuncu bayrak)", "eğitimde erişilebilirlik (yeşil bayrak)" ve "sosyo-kültürel faaliyetlerde erişilebilirlik (mavi bayrak)" ödülü adayı almaya hak kazanmıştır (kanıt 22, 23, 24). Ayrıca, programımızda da dezavantajlı öğrencilerin ihtiyaçlarına göre sınavlarda ve derslerde gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (örneğin; görme engeli bulunan öğrenciye sınav sorularının okunması ve yazılması konusunda bir kişi görevlendirilmektedir).

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program öğretim elemanları verdikleri derslere yönelik olarak öğrencilerden her ders dönemi sonunda sözel geribildirim almakta ve bu doğrultuda ders işlenişinde gerekli güncellemeleri yapmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Pamukkale Üniversitesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına öğrenci kabulünde ÖSYS/LYS verileri kullanılmaktadır. Ek olarak, programımız ÖSYS/LYS ve akademik ortalama verilerini değerlendirmeye alarak yatay geçiş kontenjanı açarak öğrenci kabul etmektedir.

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Programımıza yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki öğrenmeleri Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet Komisyonu tarafından değerlendirilmekte ve denkliği uygun görülen derslerin denkliği sağlanmaktadır. Bu konudaki ilke ve kurallarda PAÜ Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi dikkate alınmaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

İlgili veriler incelendiğinde program kontenjanının öğretim elemanlarının üzerindeki yükü azaltarak öğrencilerin eğitim kalitesini artıracak şekilde yıldan yıla düşüş gösterdiği görülmüştür. Kanıt: <https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610043>

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[PAU Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Yönergesi BETUL ORMAN.pdf](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için üniversitemizde Kariyer Planlama, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PAÜ-KARMER) mevcuttur. Bu merkezdeki kariyer danışması ve kariyer psikoeğitimi hizmetlerini anabilim dalımızda görev yapan Arş. Gör. Yılmaz Hasret yürütmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdelersiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Bu amaçla fakülte içerisinde 259 metrekare büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 metrekare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu açılmış ve fakültenin birinci katına satranç masaları ile "Al-Götür-Oku-Getir" kitaplığı kazandırılmıştır (kanıt 25, 26, 27a, 27b) Bunun dışında kampüs içerisinde öğrencilerin boş zaman etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri adına açılan kafeler yer almakta, çok kapsamlı spor salonu ve sosyal tesisler hizmet vermektedir. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Üniversitenin ana kütüphanesi yanı sıra program öğretim elemanları ve gönüllü öğrencilerin katkılarıyla PDR öğrencilerine yönelik derslerin işlendiği katta küçük bir kütüphane de yer almaktadır (kanıt 28). Bu kütüphanede alan açısından en önemli ve güncel temel kitaplar dileyen öğrencilerin hizmetine sunulmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

Yukarıda açıklanan tesisler, PDR öğrencilerinin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Semineri gibi araştırmaya dönük dersler için gerekli olan kaynak desteğini (internet, kitap, dergi vb.) öğrencilere sağlamaktadır. Ayrıca söz edilen olanaklara karşın öğrencilerin elde etmek istedikleri kaynaklara ulaşamamaları halinde öğretim elemanları da bu konuda kendilerine destek olmaktadır. Bu durum, öğrencilerin ders sorumluluklarını yerine getirmelerinde büyük bir kolaylık sağlamaktadır. Dolayısıyla, öğrenciler araştırma faaliyetlerine gerekli özeni gösterebilmektedirler.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin dersler, ödevler ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar fakültede yer alan PDR seminer odası ile rektörlük binasında yer alan üniversite kütüphanesinde bulunmaktadır. Ayrıca fakültede öğrencilerin kişisel kullanımına açık ayrı bir internet salonu bulunmaktadır. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır. Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi'nde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık alanında 400'ün üzerinde kitap, 819 basılı süreli yayın, 3.558 adet tez ve 38.767 adet elektronik ortamda kitap yer almaktadır. Öğrenciler Açık erişim yoluyla bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Pamukkale Üniversitesi kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr>. Ek olarak, 08.30-17.00 saatleri arasında lisansüstü ve lisans öğrencilerimizin kullanımına açık olan bir PDR seminer odası bulunmaktadır. Bu seminer odasında hem lisansüstü dersler gerçekleşmekte hem de öğrencilerin kullanımına sunulan 300 kitap ve 150 dergiden oluşan bir kütüphane yer almaktadır.

Fakültemizde ayrıca öğrencilerin hafta içi ve hafta sonu kullanabilecekleri 259 metrekare büyüklüğünde ve yaklaşık 55 öğrenci kapasiteli bir çalışma ve okuma odası bulunmaktadır. Zemin katta bulunan bu salonda öğrenciler ders çalışma ve kitap okuma fırsatı bulmaktadır. Ayrıca bu salonla aynı katta yer alan ve öğrencilere hizmet veren bir fotokopi merkezi bulunmaktadır. Bunun dışında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanılan bir öğrenci kantini yer almaktadır. Zemin katta iki adet masa tenisi masası, birinci katta ise öğrencilerin satranç oynayabilecekleri masaların ve dinlenme koltuklarının olduğu bir alan vardır. Aynı alanda fakültemizde bir öğretim üyesi öncülüğünde hazırlanan "Al-Götür-Oku-Getir" başlıklı ayrı bir kitaplık bulunmaktadır. Bu kitaplık tüm fakülte yararına olup bölüm kitaplarından değil roman ve düşünce kitaplarından oluşmaktadır. Öğrenciler arasında kitap alışverişini sağlamak amacıyla oluşturulmuştur."

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. Programımızdaki öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliği ile ilgili detaylı açıklamalara PAÜ PDR Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi'nden ulaşılabilir (<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=3&br=19&bl=46&pr=22>).

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kanıt 27b BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 27a BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 26-al götür oku getir BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 25 Satranç BETUL ORMAN.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Programa kaydolun her öğrenciye sistem tarafından bir danışman atanır. Danışman, öğrencilerin kariyer planlaması gibi ihtiyaç duydukları konularda gerekli rehberliği yapmakta, gereken durumlarda da ilgili kişilere yönlendirmektedir. Programdaki daha önceki eksikliklerin giderilmesi amacıyla ikinci öğretim programının kapanmasının da sağladığı avantajın kullanılmasıyla tüm öneriler için eğitim öğretim sürecini iyileştirmeye yönelik önemli adımlar atılmıştır. Önerileri eksikliklere paralel olarak ele almak gerekirse; öğrencilere sunulan danışmanlık hizmetlerinin kalitesini artırma amacıyla bir öğretim elemanına birden fazla sınıf verilmemiş ve böylece öğretim elemanının sorumluluğu altındaki öğrenci sayısı en fazla 50'ye çıkacak şekilde düzenlemeler yapılmıştır. Her ne kadar 50 sayısı da yüksek görülse de bu sayı sadece son sınıflarda görülmekte olup daha alt şubelerde 45 civarında bulunmaktadır (kanıt 31). Aynı zamanda, PDR lisans programında mevcut öğrenci sayısının fazla olması, merkezi ve yatay geçişlerle 35 olan öğrenci sınıf mevcudunun üst sınıflarda 50'ye kadar çıkmasına neden olmakta ve danışmanlık hizmetlerindeki kaliteyi sınırlamaktadır. Bu sınırlılıklar çerçevesinde danışmanlık hizmetlerinin program öğretim elemanlarınca eşit dağılımı ve bir öğretim elemanına en fazla bir sınıf verilmesi iyileştirme çabalarının örnekleri arasında yer almaktadır. Öğrencilerin yaşantısal deneyimleri açısından önemli olan uygulama okullarındaki deneyimlerini daha işlevsel hale getirebilmek amacıyla da adımlar atılmış ve yukarıda da belirtildiği gibi uygulama derslerinde öğretim elemanının rehberliğindeki öğrenci sayısı maksimum 12'ye kadar indirilmiştir (kanıt 1). Bu adımlar uygulama okullarındaki öğretmenler ile programın öğretim elemanları arasındaki etkileşimin iyileşmesinde önemli bir adımdır. Okullarda PDR Uygulamaları dersine ilişkin usul ve esaslar kapsamında öğrencilere rehberlik sunan okul öğretmenlerinin MEB tarafından sunulan hizmet içi eğitimi tamamlamış öğretmenler arasından seçiliyor olması programın sınırlılığını bertaraf edebilecek olumlu bir gelişmedir. Son olarak, ikinci öğretimlerin kapanması ve programın kontenjanın 70 sayısına düşmesi programdaki öğrenci sayısında eğitim öğretim kalitesine olumlu yansımaları belirgin olacak şekilde gelişime neden olmuş ve daha önce belirtilen öğretim elemanına düşen 42 öğrenci şeklindeki eksikliğin giderilmesini sağlamıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öncülüğünde üniversitemizde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulması için yönetmelik hazırlanmış ve merkez açılmıştır. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerine kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla destek olunması amaçlanmaktadır. Bu amaçla anabilim dalımızdan bir profesör, bir araştırma görevlisi yönetim kurulu üyesi ve kariyer danışmanlığı hizmeti için görevlendirilmiştir. (kanıt14, kanıt15, kanıt16a, kanıt 16b)

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Anabilimdalımızda öğrenim gören öğrencilere, her sınıf düzeyinde akademik danışmanlar atanmaktadır. Akademik danışmanlar haftalık çalışma programlarında danışmanı olduğu sınıfta öğrenim gören öğrenciler için en az 1 saat olmak koşuluyla danışmanlık saati yer almaktadır. Bunun yanında anabilim dalımızda görevli öğretim üyelerince öğrencilerin talepleri doğrultusunda ortak bir saat belirlenerek gerekli akademik destek ve kariyer gelişimlerine yönelik hizmet sunmaktadır. Bununla birlikte anabilim dalında öğrenim gören öğrencilerin öğretim elemanları danışmanlığında kurdukları topluluk aracılığıyla farklı kurumlarda ve alanlarda çalışan meslek elemanları davet edilerek öğrencilerin kariyer gelişimlerine destek sunulmaktadır. Öğrencilerin bu hizmetlerden yararlanma düzeyine ilişkin istatistiki bilgi tutulmamaktadır. Bu konuda daha net bilgi sağlayabilmek için gerekli çalışmalar planlanacaktır.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan PDREM (www.pau.edu.tr/pdrem), (kanıt 13) lisans öğrencilerimize çevrimiçi ve yüz yüze rehberlik ve psikolojik danışma hizmetleri vermektedir. Bunun yanında Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öncülüğünde üniversitemizde Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulması için yönetmelik hazırlanmış ve merkez açılmıştır. Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığıyla öğrencilerin kariyer gelişimlerine kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla destek olunması amaçlanmaktadır. Bu amaçla anabilim dalımızdan bir profesör, bir araştırma görevlisi yönetim kurulu üyeliği ve kariyer danışmanlığı hizmeti için görevlendirilmiştir. (kanıt14, kanıt15, kanıt16a, kanıt 16b)

Benzer şekilde yine programımızın da katkıları aracılığıyla Öğrenci Destek Birimleri kurulmuş ve anabilim dalımızda görev yapan iki öğretim üyesi ile dört araştırma görevlisi ilgili birimlere katkı sağlamak üzere görevlendirilmiştir. Öğrenci Destek Birimleri aracılığıyla öğrencilerin üniversiteye uyumunu kolaylaştırıcı etkinlikler yanı sıra öğrenci-danışman, öğrenci-öğretim elemanları, öğrenci-öğrenci etkileşimlerini destekleyecek etkinlikler oluşturulmakta ve aynı zamanda akademik, ekonomik ve psikolojik konularda zorluk yaşayan öğrencilere gerekli destek hizmetleri sunulması amaçlanmaktadır (www.pau.edu.tr/egitimodb/tr/sayfa/akademik-destek). Ek olarak öğrenci destek biriminin öğrenciler arasında bilinirliğini artırmak için sosyal medya hesapları açılmıştır ve aktif olarak kullanılmaktadır (Twitter ve Instagram adresi: [odbegitim_pau](https://twitter.com/odbegitim_pau)). (kanıt 17, kanıt18a, kanıt 18b, kanıt 19).

Ek olarak anabilim dalımızda öğrencilerin ihtiyaç duydukları konularda akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Bu amaçla her şubeye bir öğretim elemanı görevlendirilmiştir."

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kanıt 15- PAÜ EGEKAF katılım BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 14-Kariyer Planlama Uygulama ve Araştır BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 16b-KARMER kariyer danışmanlığı BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 16a- KARMER yönetim kurulu BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 13- PDRE Moryantasyon 2022 BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 18b-Eğitim Fakültesine Öğrenci Mağazası BETUL ORMAN.pdf](#)



[kanıt 19- ÖDB Toplantı BETUL ORMAN.pdf](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Her öğretim elemanın kullanımına sunulan bilgisayar mevcut olmakla birlikte anabilim dalımızın kullanımına sunulan sınıflarda akıl tahtalar da mevcuttur. Öğrencilere yönelik olarak fakülte bünyesinde bilgisayar laboratuvarları mevcuttur.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde öğrencilerin ilgi alanlarına göre ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren 55 farklı öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Programımızdaki öğrenciler, bu topluluklara katılarak sosyal ve kültürel anlamda gelişme imkanı bulmaktadır. Bu topluluklara <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/sayfa.aspx?lng=1&pi=76B4309C-693D-428C-B118-E9A0039E5631> linkinden ulaşabilirsiniz.

Bunun yanı sıra yalnızca programımız öğrencilerinden oluşan PAÜ Psikolojik Danışma Topluluğu da mesleki, sosyal ve kültürel faaliyetleriyle öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak vermekte ve altyapı sağlamaktadır. Topluluğun yürüttüğü faaliyetlere <https://www.instagram.com/paupdrtop/> linkinden ulaşabilirsiniz. "

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizde iş sağlığı ve güvenliği ile ilgili gerekli önlemler almak amacıyla düzenli olarak bilgilendirme toplantıları ve eğitimler düzenlenmektedir. Bu toplantılarda çeşitli alt komisyonlar oluşturulmuştur. İlgili komisyonlara Eğitim Fakültesi Dekanlık Birimi'nden ulaşılabilir.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Programımızda engelli öğrencilerin özel gereksinimlerine göre düzenlemeler yapılmaktadır. Bu amaçla öğrencilere sınavlarda ek süre tanıma, öğrenci için soru okuma ve yanıt işaretleme, ayrı ortam hazırlama vb. kolaylıklar sağlanmaktadır. Altyapı düzenlemeleri arasında, derslik ve ofis tabelalarının görme engelli öğrenciler için erişilebilir şekilde konumlandırılması, Braille alfabesi kullanılması da yer almaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda engelli öğrencilerin özel gereksinimlerine göre düzenlemeler yapılmaktadır. Bu amaçla öğrencilere sınavlarda ek süre tanıma, öğrenci için soru okuma ve yanıt işaretleme, ayrı ortam hazırlama vb. kolaylıklar sağlanmaktadır. Altyapı düzenlemeleri arasında, derslik ve ofis tabelalarının görme engelli öğrenciler için erişilebilir şekilde konumlandırılması, Braille alfabesi kullanılması da yer almaktadır. Bu mekanizmalar, üniversitemizde kurulan Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü aracılığıyla değerlendirilmekte ve desteklenmektedir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Anabilim dalımızdaki öğrencilerden oluşan PAÜ PDR Topluluğu sosyal, kültürel ve mesleki faaliyetler açısından önemli bir rol üstlenmektedir. Topluluğa anabilim dalında görev yapan bir araştırma görevlisi danışmanlık yapmaktadır. İlgili kanıt <https://www.instagram.com/paupdrtop/> adresinden ulaşılabilir. Ayrıca, her eğitim yılı başlangıcında program öğretim üyelerinin de katıldığı oryantasyon programı gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, her yıl önemli gün ve haftalarda ilgili kültürel organizasyonlarda öğrencilere de görev verilmektedir. Sportif faaliyetler kapsamında ise, anabilim dalımızdan öğrencilerin her yıl düzenlenen futbol turnuvalarına katılmakta ve bir PDR öğrencimiz paralimpik goalball oyuncusu olarak Türk milli takımında forma giymektedir. İlgili öğrencimiz Şeydanur Kaplan takımıyla birlikte iki gümüş ve bir altın madalya kazanmıştır.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik etkinlik ve organizasyonların duyurulmasında paü pusula bilgi sisteminde yer alan danışman mesajlaşma uygulamasından, whatsapp gruplarından, program web sitesi ve kurum sosyal medya hesaplarından yararlanılmaktadır. Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/pdr>
<https://www.pau.edu.tr/egitim>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

PDR Anabilim Dalında görev alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri Tablo 6.1'de yer almaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda 10 öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi ve 4 araştırma görevlisi görev yapmaktadır. Ağırlıklı olarak PDR alan derslerine giren anabilim dalı hocalarına ek olarak meslek bilgisi ve genel kültür/genel yetenek derslerine destek vermek üzere fakülte veya okul bünyesinde yer alan öğretim elemanları görevlendirilmiştir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Tablo 6.1. Öğretim Elemanları Yük Özeti BETUL ORMAN.docx

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Öğretim elemanları uzmanlık alanlarıyla ilgili bilgilerini güncel tutmak amacıyla uzmanlaşmaya yönelik eğitim çalışmalarına katılmaktadır. Bu katılımlardan bazıları Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından desteklenmektedir. Ek olarak, anabilim dalı toplantıları aracılığıyla programı değerlendirme ve geliştirme çalışmaları yürütülmektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim bilimleri bölümü ve PDR programı öğretim elemanları kendi akademik eğitimlerinde eğiticilerin eğitimi süreçlerinden geçmiştir. Dolayısıyla ek bir eğiticilerin eğitimi sertifikasına ihtiyaç duyulmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirmeler Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından sağlanmaktadır. Ek olarak öğretim elemanları yayın, proje vb. akademik performansına göre akademik teşvik ödeneğinden yararlanabilmektedir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) Öğretim elemanları tarafından programımızın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla iç ve dış paydaşlarla iletişim sürdürülmektedir. Bu doğrultuda öğretim elemanları MEB’de görev yapan alan çalışanlarından düzenli olarak geri bildirim almaktadır. Ayrıca hem fakültemizde hem de okullarda alan çalışanlarıyla toplantılar düzenlenmektedir.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) Programınızda öğrenci katılımı PAÜ PDR Topluluğu ve Topluma Hizmet Uygulamaları dersi aracılığıyla yürütülmektedir.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki programa öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları Önceki öz değerlendirme raporunda belirtilen iyileştirme çalışmaları kapsamında mezun izleme sisteminin oluşturulması planlanmıştı. Bu kapsamda mezun buluşmaları düzenlendi. Programa ilişkin geri bildirim ve öneriler alındı. Bu öneriler, yeni müfredat çalışmalarında dikkate alınmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeler dikkate alındığında,

1. Program öğretim elemanlarının nicel ve özgeçmişleri göz önünde bulundurularak nitel olarak programın güçlü yönünü yansıttığı,
2. Bireyle psikolojik danışma ve kurum deneyimi gibi uygulamalı derslerde öğrenci-öğretim elemanı oranının azaltılması gibi uygulamaların programımıza güç kattığı,
3. Öğrencilerin akademik gelişimlerine katkıda bulunmak amacıyla, öğretim elemanlarının haftalık çalışma programlarında danışmanlık saatlerine yer verilmesinin programın güçlü yönlerinden biri olduğu,
4. Bireyle psikolojik danışma uygulamalarının sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için 3 bireyle psikolojik danışma, 1 grupta psikolojik danışma odasının bulunması
5. Programımız öğrencilerinin kurmuş olduğu Psikolojik Danışma Öğrenci Topluluğu'nun öğrencilerin mesleki gelişimlerine ders dışı aktiviteler yoluyla (örneğin alan uzmanlarıyla buluşmalar) katkı sağlaması,
6. Öğrencilerin ders dışı zamanlarda akademik çalışmalarını hazırlarken gereksinim duydukları kaynaklara ulaşmalarının sağlanması amacıyla anabilim dalı kütüphanesinin varlığının programın güçlü yönleri arasında yer aldığı söylenebilir."

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeler dikkate alındığında,

1. Programımızda öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik mevcut bir uygulama yoktur. Önümüzdeki süreçte mevcut programda yapılacak güncelleme çalışmalarında öğrenci temsilcisi komisyona dahil edilmesi planlanmaktadır.
2. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenme çalışması yapılmamaktadır. Önümüzdeki süreçte belirtilen konularda izleme çalışmasının yapılması için bir komisyon oluşturulması planlanmaktadır."

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

1. Anabilim dalı kütüphanesinin varlığı
2. Uygulama derslerinde bireysel geri bildirimlerin verilmesi
3. Uygulama dersleri aracılığıyla (örneğin bireyle psikolojik danışma uygulamaları) psikolojik desteğe ihtiyacı olan öğrencilerin saptanıp ilgili destek birimlerine yönlendirilebilmesi"

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.