

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

KORAY OZCAN

05:48

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ

ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

KINIKLI MAHALLESİ, ÜNİVERSİTE CADDESİ, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ, 2 KAT,
(20160) PAMUKKALE / DENİZLİ

KINIKLI MAHALLESİ, ÜNİVERSİTE CADDESİ, MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ, 2 KAT, (20160) PAMUKKALE / DENİZLİ

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

☒ Türkçe

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

2007 YILINDA MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ BÜNYESİNDE KURULAN ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ, 2014-2015 GÜZ YARILI İTİBARIYLA **LİSANS** VE **LİSANSÜSTÜ** DÜZEYDE EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ İLE AKADEMİK-BİLİMSEL ÇALIŞMALAR (ARAŞTIRMA, PROJE, YAYIN, SOSYAL SORUMLULUK, VB.) YÜRÜTMEKTEDİR.

2007 YILINDA MİMARLIK VE TASARIM FAKÜLTESİ BÜNYESİNDE KURULAN ŞEHİR VE BÖLGE PLANLAMA BÖLÜMÜ, 2014-2015 GÜZ YARILI İTİBARIYLA **LİSANS** VE **LİSANSÜSTÜ** DÜZEYDE EĞİTİM-ÖĞRETİM FAALİYETLERİ İLE AKADEMİK-BİLİMSEL ÇALIŞMALAR (ARAŞTIRMA, PROJE, YAYIN, SOSYAL SORUMLULUK, VB.) YÜRÜTMEKTEDİR.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

2 PROFESÖR, 3 DOÇENT, 1 DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ, 1 DOKTOR ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

2 PROFESÖR, 3 DOÇENT, 1 DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ, 1 DOKTOR ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İÇ PAYDAŞLAR; Öğrenciler, Mezunlar, Öğretim Elemanları, Bölüm Kurulu

DIŞ PAYDAŞLAR;

KURUMSAL DIŞ PAYDAŞLAR; Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Şehir Plancılar Odası,

AKADEMİK DIŞ PAYDAŞLAR; TÜBİTAK, YÖK, ÜAK, Üniversiteler, Türkiye Planlama Okulları Birliği, KOSGEB, Kalkınma Ajansları, ERASMUS Anlaşmaları kapsamındaki Üniversiteler

İÇ PAYDAŞLAR; Öğrenciler, Mezunlar, Öğretim Elemanları, Bölüm Kurulu

DIŞ PAYDAŞLAR;

KURUMSAL DIŞ PAYDAŞLAR; Çevre, Şehircilik ve İklim Değişikliği Bakanlığı, Kültür ve Turizm Bakanlığı, Tarım ve Orman Bakanlığı, Ulaştırma ve Altyapı Bakanlığı, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı, Şehir Plancılar Odası,

AKADEMİK DIŞ PAYDAŞLAR; TÜBİTAK, YÖK, ÜAK, Üniversiteler, Türkiye Planlama Okulları Birliği, KOSGEB, Kalkınma Ajansları, ERASMUS Anlaşmaları kapsamındaki Üniversiteler

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Avrupa Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi uyarınca; yaşam boyu eğitim ve öğrenci merkezilik ilkelerine uygun olarak, planlama-tasarım-uygulama süreçlerinin her aşamasında evrensel etik değerler ile sürdürülebilirlik ilkeleri temelinde kamu yararı-toplum yararı ilkelerini ön planda tutan, doğal ve kültürel miras koruma bilincine sahip, alanında uzmanlaşmış ve yetkin, sorumluluk üstlenebilen, disiplinler-arası çalışmalarda etkin görev ve sorumluluk alabilen, inisiyatif kullanan, alternatif düşünme ve rasyonel çözüm üretebilme yeteneğine sahip, özgüveni gelişmiş şehir plancıları yetiştirmektedir.

Bu bilgiler; PAÜ Pusuıla Bilgi Sistemi EBS Modülünde açık erişimde sunulmaktadır.

Bağlantı: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

Avrupa Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi uyarınca; yaşam boyu eğitim ve öğrenci merkezilik ilkelerine uygun olarak, planlama-tasarım-uygulama süreçlerinin her aşamasında evrensel etik değerler ile sürdürülebilirlik ilkeleri temelinde kamu yararı-toplum yararı ilkelerini ön planda tutan, doğal ve kültürel miras koruma bilincine sahip, alanında uzmanlaşmış ve yetkin, sorumluluk üstlenebilen, disiplinler-arası çalışmalarda etkin görev ve sorumluluk alabilen, inisiyatif kullanan, alternatif düşünme ve rasyonel çözüm üretebilme yeteneğine sahip, özgüveni gelişmiş şehir plancıları yetiştirmektedir.

Bu bilgiler; PAÜ Pusuıla Bilgi Sistemi EBS Modülünde açık erişimde sunulmaktadır.

Bağlantı: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI TASARIMI (DERS İÇERİKLERİ, MESLEKİ ÇALIŞMALAR VE DIŞ PAYDAŞLAR İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER, VB) BÖLÜMÜN **AKADEMİK-BİLİMSEL, KURUMSAL VE BİLİŞSEL-EĞİTSEL MİSYONLARI İLE TAM UYUMLU OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ** OLUP GÜNCEL GELİŞMELERE GÖRE SÜREKLİ YENİLENMEKTEDİR.

BÖLÜMÜN EĞİTİM-ÖĞRETİM PROGRAMI TASARIMI (DERS İÇERİKLERİ, MESLEKİ ÇALIŞMALAR VE DIŞ PAYDAŞLAR İLE GERÇEKLEŞTİRİLEN ETKİNLİKLER, VB) BÖLÜMÜN **AKADEMİK-BİLİMSEL, KURUMSAL VE BİLİŞSEL-EĞİTSEL MİSYONLARI İLE TAM UYUMLU OLARAK GERÇEKLEŞTİRİLMİŞ** OLUP GÜNCEL GELİŞMELERE GÖRE SÜREKLİ YENİLENMEKTEDİR.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI, AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLERİ ÇERÇEVESİ UYARINCA; YAŞAM BOYU EĞİTİM VE ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK İLKELERİNE UYGUN OLARAK UZUN ERİMLİ OLARAK TASARLANMIŞ OLUP; ÖĞRENCİ, MEZUN VE DIŞ PAYDAŞLARDAN İLETİLEN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER İLE GÜNCELLENMEKTEDİR. BU GÜNCELLEMELER, GÜZ DÖNEMİ BAŞINDA **DANIŞMANLAR KURULU TOPLANTISI** İLE GERÇEKLEŞTİRİLMEKTEDİR.

PROGRAMIN EĞİTİM AMAÇLARI, AVRUPA YÜKSEKÖĞRETİM YETERLİLİKLERİ ÇERÇEVESİ UYARINCA; YAŞAM BOYU EĞİTİM VE ÖĞRENCİ MERKEZLİLİK İLKELERİNE UYGUN OLARAK UZUN ERİMLİ OLARAK TASARLANMIŞ OLUP; ÖĞRENCİ, MEZUN VE DIŞ PAYDAŞLARDAN İLETİLEN GÖRÜŞ VE ÖNERİLER İLE GÜNCELLENMEKTEDİR. BU GÜNCELLEMELER, GÜZ DÖNEMİ BAŞINDA DANIŞMANLAR KURULU TOPLANTISI İLE GERÇEKLEŞTİRİLMEKTEDİR.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ders Programı

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, bölüm içi ve bölüm dışı dersler dengesi dengesini gözetilerek oluşturulmuştur. Bölüm müfredatı sosyoloji, coğrafya, ekonomi, politika ve hukuk olmak üzere farklı disiplinleri kapsamakta olup kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati yükleri, Avrupa Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi uyarınca öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, bölüm içi ve bölüm dışı dersler dengesi dengesini gözetilerek oluşturulmuştur. Bölüm müfredatı sosyoloji, coğrafya, ekonomi, politika ve hukuk olmak üzere farklı disiplinleri kapsamakta olup kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati yükleri, Avrupa Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi uyarınca öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm Müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere toplam **240 AKTS** ders yükü bulunmaktadır. Bu yükün genel dağılımı; **Zorunlu Dersler (Kuramsal ve Uygulamalı Kuramsal), Bölüm İçi Seçmeli Dersler, Bölüm Dışı Seçmeli Dersler** ile **Ortak Zorunlu Dersler** olarak dağılım göstermektedir. Derslerin dağılımı **PAÜ Önlisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine** göre belirlenmiştir.

Bölüm Müfredatında zorunlu ve seçmeli dersler olmak üzere toplam 240 AKTS ders yükü bulunmaktadır. Bu yükün genel dağılımı; Zorunlu Dersler (Kuramsal ve Uygulamalı Kuramsal), Bölüm İçi Seçmeli Dersler, Bölüm Dışı Seçmeli Dersler ile Ortak Zorunlu Dersler olarak dağılım göstermektedir. Derslerin dağılımı PAÜ Önlisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre belirlenmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Haftalık Ders Saati en çok **30 AKTS** olup öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu konuda; Bölüm Ders Programlarına bakılabilir.

Haftalık Ders Saati en çok 30 AKTS olup öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu konuda; Bölüm Ders Programlarına bakılabilir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

18. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- (1) Planlamanın diğer birimlerle olan ilişkisini kavrama ve disiplinler-arası işbirliği kurma ve ekip çalışmalarına yatkınlığı geliştirme
- (2) Planlama-tasarım becerisi kazandırma, yazılı-çizili ifade becerisini geliştirme
- (3) Toplumsal, mesleki ve bilimsel-akademik etik ve değer bilinç ve sorumluluğu kazandırma
- (4) Mekânsal, sosyal-kültürel, ekonomik, ekolojik ve kurumsal açıdan eşgüdümlü sürdürülebilir planlama model ve yaklaşımları geliştirme
- (5) Planlama disiplini bağlamında niteliksel ve niceliksel açıdan uygun yöntemleri seçebilme ve teknolojik araçlar eşliğinde kullanabilme becerisi kazandırma
- (6) Aktörler-paydaşlar ve kurumlar ile toplum arasındaki etkileşimi kavrama becerisi edindirme
- (7) Çok yönlü bakış açısı ve eleştirel düşünme becerisini kazandırma-geliştirme
- (8) Bütüncül bir düşünce sistemi içinde uygulama yeteneği veri toplama, analiz-sentez ve yorumlama becerisi kazandırma
- (9) Yaşam boyu öğrenme

Bu amaçlara uygun program çıktılarının başarımının değerlendirilmesinde önemli göstergeler: öğrencilerin eğitim sürecindeki genel başarı istatistikleri, planlama ile ilgili öğrenci yarışmalarında, öğrenci buluşma ve seminerlerindeki aktif katılımları, değişim programlarındaki başarı durumları, lisansüstü akademik çalışmalardaki etkinlikleri, mezunların kamu ve özel sektördeki mesleki faaliyetleri (mezun anketleri yoluyla) ve sivil toplum alanındaki aktif katılımlarıdır.

Program çıktıları, Öğrenci ve Mezun Anketleri ile Danışman Toplantısı ile gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

- (1) Planlamanın diğer birimlerle olan ilişkisini kavrama ve disiplinler-arası işbirliği kurma ve ekip çalışmalarına yatkınlığı geliştirme
- (2) Planlama-tasarım becerisi kazandırma, yazılı-çizili ifade becerisini geliştirme
- (3) Toplumsal, mesleki ve bilimsel-akademik etik ve değer bilinç ve sorumluluğu kazandırma
- (4) Mekânsal, sosyal-kültürel, ekonomik, ekolojik ve kurumsal açıdan eşgüdümlü sürdürülebilir planlama model ve yaklaşımları geliştirme
- (5) Planlama disiplini bağlamında niteliksel ve niceliksel açıdan uygun yöntemleri seçebilme ve teknolojik araçlar eşliğinde kullanabilme becerisi kazandırma
- (6) Aktörler-paydaşlar ve kurumlar ile toplum arasındaki etkileşimi kavrama becerisi edindirme
- (7) Çok yönlü bakış açısı ve eleştirel düşünme becerisini kazandırma-geliştirme
- (8) Bütüncül bir düşünce sistemi içinde uygulama yeteneği veri toplama, analiz-sentez ve yorumlama becerisi kazandırma
- (9) Yaşam boyu öğrenme

Bu amaçlara uygun program çıktılarının başarımının değerlendirilmesinde önemli göstergeler: öğrencilerin eğitim sürecindeki genel başarı istatistikleri, planlama ile ilgili öğrenci yarışmalarında, öğrenci buluşma ve seminerlerindeki aktif katılımları, değişim programlarındaki başarı durumları, lisansüstü akademik çalışmalardaki etkinlikleri, mezunların kamu ve özel sektördeki mesleki faaliyetleri (mezun anketleri yoluyla) ve sivil toplum alanındaki aktif katılımlarıdır.

Program çıktıları, Öğrenci ve Mezun Anketleri ile Danışman Toplantısı ile gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

19. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0>

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0>

20. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0>

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

Bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0>

21. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

22. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

23. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta olup Seçmeli Dersler için %30 düzeyinde uzaktan eğitime yer verilmektedir.

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmakta olup Seçmeli Dersler için %30 düzeyinde uzaktan eğitime yer verilmektedir.

24. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm Müfredatında Staj çalışmalarına yönelik 2 (iki) ders bulunmakta olup ERASMUS Programı kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler için öğrenci kontenjanı bulunmaktadır.

Anlaşma Sayıları ve Öğrenci hareketlilik verileri için bakınız: <https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/>

Staj Uygulamaları için bakınız: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

[lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

Bölüm Müfredatında Staj çalışmalarına yönelik 2 (iki) ders bulunmakta olup ERASMUS Programı kapsamında Anlaşmalı Üniversiteler için öğrenci kontenjanı bulunmaktadır.

Anlaşma Sayıları ve Öğrenci hareketlilik verileri için bakınız: <https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/>

Staj Uygulamaları için bakınız: [https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

[lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS)

25. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

26. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (öğün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

27. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bu konuda bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

Diğer konularda; Pusula Bilgi Sistemi Öğrenci Bilgi Sisteminde gerekli bilgiler bulunmaktadır.

Bakınız: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Bu konuda bakınız: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=437&bl=7747&pr=549&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>
Diğer konularda; Pusula Bilgi Sistemi Öğrenci Bilgi Sisteminde gerekli bilgiler bulunmaktadır.
Bakınız: <https://obis.pusula.pau.edu.tr/>

28. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmalar, Bölüm Kurulu ve Bölüm Danışma Kuruludur.

Bölüm Kurulu; Güz ve bahar dönemi başında ve sonunda yaptığı toplantılar ile ders açma-kapama, müfredat güncellemesi ve görevlendirme konularında gerekli değerlendirmeleri yapmaktadır.

Bölüm Danışma Kurulu ise dış paydaşların görüş ve önerilerini esas alarak müfredat güncellemelerinde değerlendirmektedir.

Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmalar, Bölüm Kurulu ve Bölüm Danışma Kuruludur.
Bölüm Kurulu; Güz ve bahar dönemi başında ve sonunda yaptığı toplantılar ile ders açma-kapama, müfredat güncellemesi ve görevlendirme konularında gerekli değerlendirmeleri yapmaktadır.
Bölüm Danışma Kurulu ise dış paydaşların görüş ve önerilerini esas alarak müfredat güncellemelerinde değerlendirmektedir.

29. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

30. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

31. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm Kurulu, Danışma Kurulu Toplantılarından edinilen görüş ve öneriler, Öğrenci ve Mezun Anketleri ile Staj Uygulamaları geri bildirimlerinden edinilen görüş ve önerileri ile üst yönetim kararları esas alınarak değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

Bölüm Kurulu, Danışma Kurulu Toplantılarından edinilen görüş ve öneriler, Öğrenci ve Mezun Anketleri ile Staj Uygulamaları geri bildirimlerinden edinilen görüş ve önerileri ile üst yönetim kararları esas alınarak değerlendirme ve iyileştirmeler yapılmaktadır.

33. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

34. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

35. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler-arası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinler-arası, bütüncü, vaka/uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

36. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir.

37. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

38. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

39. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

41. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm Kurul Toplantılarında gündem/gündem dışı olarak ele alınarak, değerlendirilmektedir. Buna göre, geri bildirimler esas alınarak, gerekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmakta, ölçme-değerlendirme yöntemleri sürekli güncellenmekte; teknik yönden geliştirilmesi öngörülen konularda öğrenciler bilgilendirilmektedir.

Bölüm Kurul Toplantılarında gündem/gündem dışı olarak ele alınarak, değerlendirilmektedir. Buna göre, geri bildirimler esas alınarak, gerekli iyileştirme ve geliştirme çalışmaları yapılmakta, ölçme-değerlendirme yöntemleri sürekli güncellenmekte; teknik yönden geliştirilmesi öngörülen konularda öğrenciler bilgilendirilmektedir.

42. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

43. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

44. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Merkezi yerleştirme öğrenci kabulünde ÖSYM AYT Sınavı esas alınmaktadır. Yatay/Dikey Geçiş ise YÖK Yönergeleri esas kontenjanlar çerçevesinde değerlendirilmektedir.

Lisans öğrenci sayısı ve merkezi yerleştirme puanları ile yatay/dikey geçiş ayları için bakınız: <https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/>

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır. Merkezi yerleştirme öğrenci kabulünde ÖSYM AYT Sınavı esas alınmaktadır. Yatay/Dikey Geçiş ise YÖK Yönergeleri esas kontenjanlar çerçevesinde değerlendirilmektedir. Lisans öğrenci sayısı ve merkezi yerleştirme puanları ile yatay/dikey geçiş ayları için bakınız: <https://app.pusula.pau.edu.tr/kdm/>

45. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları yıllara göre sürekli bir artış eğiliminde olup 2014 yılında ilk açılışta 20 öğrenci olan kontenjan, 2022 yılı itibarıyla 70 öğrenci kontenjanına ulaşmıştır. Öğrenci kontenjanlarındaki bu artışın, akademik kadro ve mekânsal gereklilikler ile uyumlu-tutarlı bir ivme göstermediği değerlendirilmektedir.

Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları yıllara göre sürekli bir artış eğiliminde olup 2014 yılında ilk açılışta 20 öğrenci olan kontenjan, 2022 yılı itibarıyla 70 öğrenci kontenjanına ulaşmıştır. Öğrenci kontenjanlarındaki bu artışın, akademik kadro ve mekânsal gereklilikler ile uyumlu-tutarlı bir ivme göstermediği değerlendirilmektedir.

46. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
4	☐	☐	☐	☒	☐

47. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

48. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, Mezun anketleri ve dış paydaş görüşleri ile sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı süreçte uygun olarak yürütülmekte, Mezun anketleri ve dış paydaş görüşleri ile sürekli izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

49. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
4	☐	☐	☐	☒	☐

50. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

51. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

52. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrenciler için PAÜ Pusula Bilgi Sistemi Eğitim Destek Sistemi Modülünde, Bölüm WEB Sayfasında ve Ders Paylaşım Gruplarında gerekli ve yeterli bilgi paylaşımı-aktarımı yapılmaktadır.

Öğrenciler için PAÜ Pusula Bilgi Sistemi Eğitim Destek Sistemi Modülünde, Bölüm WEB Sayfasında ve Ders Paylaşım Gruplarında gerekli ve yeterli bilgi paylaşımı-aktarımı yapılmaktadır.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

53. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir

54. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Bölüm Müfredatında yer alan Kariyer Planlaması ve Meslek Etiği dersleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler/söyleşiler yoluyla öğrenciler kariyer konusunda profesyonel katılımcılardan yeterli düzeyde mesleki ve akademik destek-bilgi edinebilmekte, devamlı, öğrenciler gerek Bölüm başkanlığı gerekse danışmanları ile mesleki ve akademik konularda görüşerek yeterli ve gerekli düzeyde destek alabilmektedir.

Bölüm Müfredatında yer alan Kariyer Planlaması ve Meslek Etiği dersleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlikler/söyleşiler yoluyla öğrenciler kariyer konusunda profesyonel katılımcılardan yeterli düzeyde mesleki ve akademik destek-bilgi edinebilmekte, devamlı, öğrenciler gerek Bölüm başkanlığı gerekse danışmanları ile mesleki ve akademik konularda görüşerek yeterli ve gerekli düzeyde destek alabilmektedir.

55. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler Bölüm Danışmanlarından akademik ve mesleki konularda dilediklerinde kolaylıkla hizmet alabilmektedir. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri ise Üniversite bünyesinde kolay erişilebilir kılınmış olup üst yönetim tarafından hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

Öğrenciler Bölüm Danışmanlarından akademik ve mesleki konularda dilediklerinde kolaylıkla hizmet alabilmektedir. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri ise Üniversite bünyesinde kolay erişilebilir kılınmış olup üst yönetim tarafından hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
4	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

58. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program bünyesinde Öğretim Elemanı danışmanlığında Şehircilik Kulübü oluşturulmuş olup sosyal-kültürel ve mesleki amaçlı etkinlikler Bölüm tarafından desteklenmektedir.

Program bünyesinde Öğretim Elemanı danışmanlığında Şehircilik Kulübü oluşturulmuş olup sosyal-kültürel ve mesleki amaçlı etkinlikler Bölüm tarafından desteklenmektedir.

59. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere yönelik etkinlikler öğrenci ders katılım gruplarında yüz yüze veya uzaktan bildirilmekte, katılım teşvik edilmekte ve kolaylık sağlanmaktadır.

Öğrencilere yönelik etkinlikler öğrenci ders katılım gruplarında yüz yüze veya uzaktan bildirilmekte, katılım teşvik edilmekte ve kolaylık sağlanmaktadır.

60. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
5	☐	☐	☐	☐	☒

Öğretim Kadrosu

61. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelleyiniz. *

Öğretim kadrosu; 2022 yılı itibarıyla **2 profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Doktor Araştırma Görevlisinden** oluşmaktadır. Bölüm Müfredatının **kuramsal+uygulamalı ders ağırlığı** esas olmak üzere bireysel görüşmeler ve uygulamalar yoluyla ilerleyen öğretim sürecine dayanması sebebiyle **öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısı dengesinin tutarlı ve uygun olmadığı, öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısal yetersizliği olduğu** değerlendirilmektedir.

Öğretim kadrosu; 2022 yılı itibarıyla 2 profesör, 3 Doçent, 1 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Doktor Araştırma Görevlisinden oluşmaktadır. Bölüm Müfredatının kuramsal+uygulamalı ders ağırlığı esas olmak üzere bireysel görüşmeler ve uygulamalar yoluyla ilerleyen öğretim sürecine dayanması sebebiyle öğrenci sayısı ve öğretim elemanı sayısı dengesinin tutarlı ve uygun olmadığı, öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayısal yetersizliği olduğu değerlendirilmektedir.

62. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
4	☐	☐	☐	☒	☐

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

63. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
4	☐	☐	☐	☒	☐

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

64. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin başarı durumlarına yönelik olarak mezuniyet aşamasında il üç akademik başarı sırasına göre derecelendirme ödülleri verilmektedir.

Öğrencilerin başarı durumlarına yönelik olarak mezuniyet aşamasında il üç akademik başarı sırasına göre derecelendirme ödülleri verilmektedir.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

65. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç ve Dış paydaşların katılımına yönelik olarak;

İç paydaşlar için Bölüm Kurulu ve Danışma Kurulu Toplantıları düzenlenmektedir.

Dış Paydaşlar konusunda ise proje üretimleri yanında Kariyer Planlaması Dersi kapsamında kurumsal ve akademik dış paydaşlardan söyleşi-toplantı ve ziyaret katılımları ile öğretim sürecine katkı koymaları sağlanmaktadır.

İç ve Dış paydaşların katılımına yönelik olarak;

İç paydaşlar için Bölüm Kurulu ve Danışma Kurulu Toplantıları düzenlenmektedir.

Dış Paydaşlar konusunda ise proje üretimleri yanında Kariyer Planlaması Dersi kapsamında kurumsal ve akademik dış paydaşlardan söyleşi-toplantı ve ziyaret katılımları ile öğretim sürecine katkı koymaları sağlanmaktadır.

66. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölüm bünyesinde öğrenci temsilcisi olarak öğrencilerin gündem ile ilgili olarak Bölüm Kurulu ve Danışma Kuruluna katılımı sağlanmaktadır.

Bölüm bünyesinde öğrenci temsilcisi olarak öğrencilerin gündem ile ilgili olarak Bölüm Kurulu ve Danışma Kuruluna katılımı sağlanmaktadır.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

67. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.) *

Program Öz Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan Raporlar, Bölüm Kurullarında tartışılmakta ve değerlendirmeler yapılarak, Bölüm Müfredatı ve diğer konularda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Program Öz Değerlendirme Kurulu tarafından hazırlanan Raporlar, Bölüm Kurullarında tartışılmakta ve değerlendirmeler yapılarak, Bölüm Müfredatı ve diğer konularda iyileştirmeler yapılmaktadır.

68. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programın güçlü yönleri;

-PAÜ kurumsal altyapısının sunduğu sosyal ve kültürel olanakların varlığı

-Bölüm bünyesinde farklı konularda uzmanlaşmış öğretim kadrosunun varlığı

-Öğrenci odaklı olmakla akademik ve mesleki tam bilgi edinimine yönelik uygulamalı ders müfredatının varlığı

-Yazılım Geliştirme ve Mesleki Sertifika programlarına yönelik Gayrimenkul Değerleme ve Bilgisayar Destekli Tasarım derslerinin varlığı

Programın güçlü yönleri;

-PAÜ kurumsal altyapısının sunduğu sosyal ve kültürel olanakların varlığı

-Bölüm bünyesinde farklı konularda uzmanlaşmış öğretim kadrosunun varlığı

-Öğrenci odaklı olmakla akademik ve mesleki tam bilgi edinimine yönelik uygulamalı ders müfredatının varlığı

-Yazılım Geliştirme ve Mesleki Sertifika programlarına yönelik Gayrimenkul Değerleme ve Bilgisayar Destekli Tasarım derslerinin varlığı

69. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

-Mekânsal ve teknik altyapı yetersizliklerinin giderilmesine yönelik çalışmalar

-Sürekli artan öğrenci kontenjanlarına koşut öğretim elemanı sayısındaki artışın yetersiz olması/kadro çalışmaları

-Mekânsal ve teknik altyapı yetersizliklerinin giderilmesine yönelik çalışmalar

-Sürekli artan öğrenci kontenjanlarına koşut öğretim elemanı sayısındaki artışın yetersiz olması/kadro çalışmaları