

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

FATMA BETUL KOSKER

79:16

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

TEKNOLOJİ FAKÜLTESİ

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

BİYOMEDİKAL MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Doç. Dr. Sevilay Çetin Pamukkale Üniversitesi, Teknoloji Fakültesi, Biyomedikal Mühendisliği Bölümü, Kınıklı Yerleşkesi 20125 PAmukkale/Denizli. Telefon: 2582964118 E-posta: scetin@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Yükseköğretim kurumları bünyesinde bulunan Teknik Eğitim Fakültelerinin kapatılması ve aynı yükseköğretim kurumlarına bağlı olarak yeni fakülteler kurulması hakkındaki kararın yürürlüğe konulması ile 02.11.2009 tarih ve 2009/15546 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Teknoloji Fakültesi kurulmuştur. Biyomedikal Mühendisliği Bölümü 2011 yılında hayata geçirilmiş olup, 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencileri ile lisans eğitimine başlamıştır. 2018-2019 eğitim-öğretim yılında lisansüstü eğitimi verilmeye başlanmıştır. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında ise doktora eğitimine başlanmıştır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Prof. Dr. : 2
Doç. Dr. : 4
Dr. Öğr. Üyesi : 4
Öğr. Gör. : 4
Arş. Gör. Dr. : 1
Arş. Gör. :1

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlar; Öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel. Dış paydaşlar; Mezunlar, İş verenler, Meslek Odaları, Diğer Üniversitelerin Temsilcileri.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (öğün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği Lisans Programının eğitim amaçları (EA);
EA1. Canlı fizyolojisi ve biyolojisini anlayarak fen ve mühendislik bilgilerini biyoloji ve mühendisliğin birleştiği noktalardaki problemlerin çözümüne uygulayabilen,
EA2. Canlı sistemler üzerinden ölçüm yaparak elde edilen verilerin kavranması ve yorumlanması becerilerine sahip,
EA3. Bilgisayar teknolojisini ve yazılımlarını etkin kullanma ve geliştirme becerisine sahip,
EA4. Takım çalışmasına yatkın, araştırma yapabilen, etkin iletişim için gerekli bilgi teknolojilerini kullanabilen ve girişimcilik yeteneklerine sahip,
EA5. Alanındaki gelişmeleri yakından takip eden, sürekli öğrenmeyi ilke edinmiş, etik kuralların farkında olan, sahip olduğu bilgi birikimini çalıştığı kuruluşların üretim, Ar-Ge, bakım, onarım gibi faaliyetlerinde kullanabilen, karşılaştığı problemlere çözümler üretebilen
Biyomedikal Mühendisleri yetiştirmektir.
Programın eğitim amaçları, bölümümüzün eğitim bilgi sisteminde yayınlanmıştır:
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7916&pr=517&dm=1&ps=0>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Biyomedikal Mühendisliği programında ders müfredatları teknolojik gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda güncellenmektedir. Özellikle seçmeli ders havuzu geniş tutularak günümüz teknolojisine göre sanayinin ihtiyacı olan alanlarda öğrencilerimize alt yapının oluşturulması için dersler sunulmaktadır. Bu şekilde kurumun, fakültenin ve programın ölgörevleri birbiri ile uyumlu hale gelmektedir.

Biyomedikal Mühendisliği programında öğrencilerimiz 7. veya 8. yarıyıl dönemlerini sanayi kuruluşlarında İş Yeri Eğitimi faaliyeti ile geçirdikleri için çağın ihtiyaçlarını bilerek, uygulama yönlerini geliştirerek, iş hayatı öncesinde deneyim kazanarak ve farkındalık elde ederek mezun olmaktadır. Ayrıca programda okutulan derslerin uygulama saatleri laboratuvarlarda geçirilerek öğrencilerin uygulama kabiliyetleri güçlendirilmektedir. Laboratuvar uygulamalarında grup çalışmaları düzenlenerek öğrencilerin takım çalışmasına yatkınlığı da güçlendirilmektedir. Bu şekilde kurumun, fakültenin ve programın öz görevleri birbirleri ile örtüştüğü düşünülmektedir.

Biyomedikal Mühendisliği müfredatında Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Biyoloji gibi derslere yer verilerek canlı sistemleri hakkında bilgi sahibi olan, canlılar üzerinden veriler toplayarak yorumlayabilen ve bu bilgileri mühendislik bilimi ile birleştirerek problemlere çözümler getirebilen, tasarımlar ve analizler yapan mühendisler yetiştirilmektedir. Bu şekilde bölümün ölgörevlerinin karşılandığı ve dolayısıyla fakülte ve kurum öz görevleri ile uyumun sağlandığı görölmektedir.

Etik ve Girişimcilik alanında derslerin program müfredatında yer verilmesi ile sorumluluklarını bilen, vizyonu geniş, etik değerlere sahip bir şekilde çalışmalarını yürüten, mesleki ve sosyal sorumluluklarının bilincinde olan mühendisler yetiştirilmektedir.

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi faaliyeti bölümdeki öğretim üyelerine ders görevi olarak tanımlanmaktadır. Bu ders görevi ile öğretim elemanı öğrencinin durumunu iş yerine yapılan ziyaretler ve işveren ile yaptığı görüşmeler üzerinden izlemektedir. Faaliyet sırasında öğrencinin verimli ve eksik olduğu alanlar bu ziyaret görüşmeleri ve dönem sonunda öğrencinin öğretim üyesine sunduğu raporlar ile yapılan mülakatlar üzerinden izlenmektedir. Bir öğrencinin İş Yeri Eğitimi faaliyetine ait sunduğu rapor, İş Yeri Eğitimi faaliyetini takip eden 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemine ait ders görevlendirme listesi kanıtlar bölümünde sunulmaktadır.

Fakültemiz ve bölümümüz için kurulan danışma kurullarında sanayi ve oda temsilcilerine de yer verilmektedir. Danışma kurulları ile yılda en az bir kez toplantı planlanarak görüşmeler sağlanmakta, sanayinin gereksinimleri ve alınması gereken önlemler belirlenmektedir.

Bölümümüz danışma kuruluna aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/sayfa/bolum-danisma-kurullari>

Program eğitim amaçlarına, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sisteminden erişilebilmektedir. Aşağıdaki linkten doğrudan erişim sağlanabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7916&pr=517>

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşlardan elde edilen gereksinimler doğrultusunda, bölüm kurullarında değerlendirilerek ihtiyacı giderecek müfredat güncellemeleri her yıl üniversitemiz tarafından belirlenen takvime göre yapılmaktadır. Kanıtlar kısmında 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı için lisans programlarında yapılan güncellemeler verilmektedir.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [2021-2022 Bahar Görevlendirme_FATMA BETUL KOSKER.xlsx](#)

 [2021-2022 Güz Görevlendirme_FATMA BETUL KOSKER.xlsx](#)

 [BMM İÖ MufredatDegisimListesi_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre düzenlenmektedir. Yönetmelik ve programın ders dağılımına aşağıdaki linklerden erişilebilmektedir: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf> ve <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7916&pr=517>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımları Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre düzenlenmektedir. Yönetmeliğe aşağıdaki linkten erişilebilmektedir: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf> . 2021-2022 ve 2022-2023 yılına ait müfredat ise kanıtlar bölümünde verilmiştir.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her sınıf kendi içerisinde değerlendirilerek öğrencilerin hem blimsel hem de sosyal aktivitelere zaman ayıracak şekilde düzenlenmektedir. 2021-2022 yılına ait ders programları kanıtlar bölümünde verilmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[2021-2022 BMM MufredatBilgileriListesi_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[2022-2023 BMM MufredatBilgileriListesi_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[Biyomedikal Mühendisliği 2021-2022 Bahar Döne_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[Biyomedikal Mühendisliği Bölümü 2021-2022 Güz_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Biyomedikal Mühendisliği Lisans Programı çıktıları(PÇ) :

PÇ01. Matematik, Fen Bilimleri ve Biyomedikal Mühendisliği konularında yeterli altyapı ve bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri mühendislik çözümlerinde kullanabilme becerisi.

PÇ02. Karmaşık mühendislik problemlerini belirleme, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analitik yöntemler ve modelleme tekniklerini seçme ve uygulama becerisi.

PÇ03. Bir sistemi, sistem bileşenini ya da süreci analiz etme ve istenen gereksinimleri karşılamak üzere gerçekçi kısıtlar altında tasarlama becerisi; bu doğrultuda modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.

PÇ04. Mühendislik uygulamaları için gerekli olan modern teknik ve araçları seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin kullanma becerisi.

PÇ05. Deney tasarlama, deney yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.

PÇ06. Bilgiye erişebilme ve bu amaçla kaynak araştırması yapabilme, veri tabanları ve diğer bilgi kaynaklarını kullanabilme becerisi, alanının gerektirdiği düzeyde bilgisayar yazılımı ve donanımı bilgisi.

PÇ07. Bireysel olarak ve çok disiplinli takımlarda etkin çalışabilme becerisi, sorumluluk alma özgüveni, başladığı bir işi tamamlama ve karşılaşılabileceği olası karmaşık durumlarda sorumluluk alarak çözüm üretme becerisi.

PÇ08. Alanındaki bilgileri takip edip kullanabilecek ve meslektaşları ile iletişim kurabilecek düzeyde yabancı dil bilgisi.

PÇ09. Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi, yenilikçi fikirlere açık olma bilinci.

PÇ10. Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

PÇ11. İş güvenliği, işçi sağlığı, sosyal güvenlik hakları, kalite kontrol ve yönetimi ile çevre koruma konularında yeterli bilgi ve bilinci.

PÇ12. Mühendislik çözümlerinin ve uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlardaki etkilerini kavrayabilme becerisi.

PÇ13. Uzman ya da uzman olmayan dinleyici gruplarını mühendislik problemleri ve çözüm önerileri ile ilgili konularda yazılı ve sözlü olarak bilgilendirme becerisi.

PÇ14. Alanında her türlü proje geliştirebilme ve uygulama bilgi ve becerisi, sorumluluğu altında çalışanları projeye dahil etme bilinci, meslek etkinliklerini planlama ve yönetme becerisi.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyum içinde olan Biyomedikal Mühendisliği program çıktıları, Programımız Akademik Kurulu Üyelerinin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle birlikte ulusal ve uluslararası önde gelen üniversitelerin programlarının incelenerek mezun ve iş veren dış paydaşlarımızın talep ve önerileri de göz önünde bulundurularak belirlenmiştir.

Program çıktıları her dönem başında bölüm başkanı ve Eğitim komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. Aynı zamanda bölüm akademik kurulunda tartışılarak gerekli görülen güncellemeler yapılmaktadır.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program eğitim amaçları, program çıktılarının belirlenmesinde dikkate alınan ve güncellenmesi halinde program çıktılarını etkileyen, programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişmeleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan ifadelerdir. Program Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ile uyum ve ilişkisi kanıt dosyasında da sunulmuştur. Dosya içeriğinde verilmiş olan tablodan bölümümüzün çıktıları, programın eğitim amaçlarına ulaşabilmesi için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsadığı sonucu çıkarılabilir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her bir ders bazında program çıktıları ve ders kazanımlarına ilişkin kanıtlar, kanıtlar bölümünde verilmiştir.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Program Çıktılarına Erişim Düzeyini Belirleme_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

 [Program Eğitim Amaçları ve Program Çıktıları_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

 [PAÜ BMM Ders Bilgi ve İçerikleri_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler ile Bölüm başkanlığı buluşmaları gerçekleştirilip, buralarda öğrencilerin sorunlarının çözümüne, ders işleyişleri, iş yükünün belirlenmesi gibi konularda iletişim kurularak, ilgili geri bildirimler alınmaktadır. Bu toplantılara ait katılımları gösteren fotoğraflar kanıtlar bölümünde sunulmaktadır.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimizin toplam 240 AKTS olan kredilerinin 30 AKTS lik kısmı işletmede mesleki eğitim ve staj uygulamalarına ayrılmıştır. İşletmede mesleki eğitim kapsamında 70 gün, staj kapsamında ise toplamda 40 gün uygulama yapmaktadırlar. Ayrıca hem mezuniyet tezi hem de bazı derslerde öğretim üyelerimiz öğrencilerimize projeler vermektedir. İlgili dosyalar kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[2021-2022 Bahar BMM İÖ İşyeri Eğitimi _Degerl_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[2021-2022 Güz BMM İÖ İşyeri Eğitimi _Degerlen_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[18185503 - Süheyla Duran-Staj Defteri_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[İşyeri Eğitimi Değerlendirme Formu Necla Doğa_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[Necla Doğan İşyeri Eğitim Defteri 17185015 \(1_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[Toplantı-1_ FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)



[Toplantı-2_ FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)



[Toplantı-3_ FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin işleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Biyomedikal Mühendisliği normal öğretim ve ikinci öğretim programlarında uygulanmakta olan sınavlar, Mezuniyet Tez çalışmaları ve İş Yeri Eğitimi faaliyetinden alınan geri dönüşler program eğitim amaçlarına ulaşmanın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Son beş yıla ait başarı oranları ve kurumlararası geçiş bilgileri kanıtlar bölümünde sunulmuştur.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Öğrencilerin İş Yeri Eğitimi faaliyeti bölümdeki öğretim üyelerine ders görevi olarak tanımlanmaktadır.
Bu ders görevi ile öğretim elemanı öğrencinin durumunu iş yerine yapılan ziyaretler ve işveren ile yaptığı görüşmeler üzerinden izlemektedir. Faaliyet sırasında öğrencinin verimli ve eksik olduğu alanlar bu ziyaret görüşmeleri ve dönem sonunda öğrencinin öğretim üyesine sunduğu raporlar ile yapılan mülakatlar üzerinden izlenmektedir. Bir öğrencinin İş Yeri Eğitimi faaliyetine ait sunduğu rapor, İş Yeri Eğitimi faaliyetini takip eden 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemine ait ders görevlendirme listesi kanıtlar bölümünde sunulmaktadır.
Fakültemiz ve bölümümüz için kurulan danışma kurullarında sanayi ve oda temsilcilerine de yer verilmektedir. Danışma kurulları ile yılda en az bir kez toplantı planlanarak görüşmeler sağlanmakta, sanayinin gereksinimleri ve alınması gereken önlemler belirlenmektedir. Bölümümüz danışma kuruluna aşağıdaki linkten ulaşılabilir.
<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/sayfa/bolum-danisma-kurullari>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [2021-2022 Bahar Görevlendirme_FATMA BETUL KOSKER.xlsx](#)

 [2021-2022 Güz Görevlendirme_FATMA BETUL KOSKER.xlsx](#)

 [BMM İÖ Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anada_FATMA BETUL KOSKER.docx](#)

 [BMM İÖ YGS-ÖSYS Derecelerine ait kanıtlar_FATMA BETUL KOSKER.docx](#)

 [İşyeri Eğitimi Değerlendirme Formu Necla Doğa_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

 [Necla Doğan İşyeri Eğitim Defteri 17185015 \(1_FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemizin misyonu Pamukkale Üniversitesi internet sayfasında , fakültemizin öz görevleri Teknoloji Fakültesi internet sayfasında, bölümümüzün öz görevleri ise Biyomedikal Mühendisliği

Bölümü internet sayfasında yayımlanmıştır. Bu adreslere ait linkler aşağıda verilmiştir:

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/sayfa/vizyonmisyon>

<https://www.pau.edu.tr/biyomedikalmuhendisligi/tr/sayfa/misyonvizyon-10>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Biyomedikal Mühendisliği normal öğretim ve ikinci öğretim programlarında uygulanmakta olan sınavlar, Mezuniyet Tez çalışmaları ve İş Yeri Eğitimi faaliyetinden alınan geri dönüşler program eğitim amaçlarına ulaşmanın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Örnek iş yeri eğitimi ve staj defteri kanıtlar bölümünde verilmiştir.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



18185503 - Süheyla Duran-Staj Defteri_FATMA BETUL KOSKER.pdf



İşyeri Eğitimi Değerlendirme Formu Necla Doğa_FATMA BETUL KOSKER.pdf



Necla Doğan İşyeri Eğitim Defteri 17185015 (1_FATMA BETUL KOSKER.pdf

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli öğretim faaliyetleri kapsamında Ters Yüz yönetimi ile gerçekleştirilmekte olup ayrıca online sistemler ile desteklenmektedir. İlgili online sisteme ait link kanıt olarak paylaşılmaktadır. Link: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7916>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm öğrencilerimiz mevcut laboratuvarları, ders, proje, staj ve tez çalışmalarında aktif olarak kullanabilmektedir. Sunum, sergi, seminer ve ders ile ilgili faaliyetler için konferans salonu, fuaye alanı ve farklı katlarda bulunan çalışma alanlarını da kullanmaktadırlar. Öğrencilerimiz için ayrıca üniversitemiz bünyesinde bulunan ve ortak kullanıma açık olan spor salonu ve merkez kütüphane gibi sosyal imkanlar mevcuttur.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Laboratuvar - 1_FATMA BETUL KOSKER.png](#)

 [Laboratuvar - 2_FATMA BETUL KOSKER.png](#)

 [Laboratuvar - 3_FATMA BETUL KOSKER.png](#)

 [Laboratuvar - 4_FATMA BETUL KOSKER.png](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Biyomedikal Mühendisliği normal öğretim ve ikinci öğretim programlarında uygulanmakta olan sınavlar, Mezuniyet Tez çalışmaları ve İş Yeri Eğitimi faaliyetinden alınan geri dönüşler program eğitim amaçlarına ulaşmanın değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. İş Yeri eğitimi faaliyeti sonrasında öğrencilerin aynı kuruluştaki istihdam edilmesi önemli bir gösterge oluşturmaktadır. 2020-2021 Eğitim Öğretim yılı Güz ve Bahar dönemine ait İş Yeri Eğitimi faaliyeti sonucunda aldıkları not dökümleri kanıtlarda sunulmaktadır. Ölçme ve değerlendirme için takip edilen PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20S%C4%B1nav%20Ve%20Ba%C5%9Far%C4%B1%20Değerlendirme%20Sistemi%20Yönergesi.pdf>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Çevirim içi sınavlarla ilgili olarak, uzaktan eğitim merkezi tarafından belirlenmiş yönetmelik takip edilerek sınavlarla ilgili ölçme ve değerlendirmeler yerine getirilmektedir. Bu yönetmeliğe ait link kanıt olarak verilmiştir: <https://www.pau.edu.tr/uzem/tr/sayfa/puzem-yonetmelik>

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci başarı değerlendirmelerinin adil ve şeffaf olarak yapılması programın en temel ilkesidir. Yazılı sınavlarda öğrenciler isterlerse sınav kağıtlarını görebilmekte ve sonuçlara itiraz edebilmektedir. Bu konuda öğretim üyeleri gerekli hassasiyet ve anlayışa sahiptir. Yazılı yapılan sınav sonuçlarına itiraz, sonuçların ilanını izleyen beş işgünü içerisinde dersin yürütüldüğü bölüme sonucun tekrar değerlendirilmesi istemiyle yazılı olarak yapılır. İlgili bölüm başkanı tarafından görevlendirilen dersin sorumlu öğretim elemanı dışındaki bir öğretim üyesi/görevlisi sınav kağıtlarını maddi hata yönünden değerlendirir. İtiraz sonucu not değişiklikleri ilgili yönetim kurulunca karara bağlanır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[2021-2022 Bahar BMM İÖ İşyeri Eğitimi _Degerl_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[2021-2022 Güz BMM İÖ İşyeri Eğitimi _Degerlen_ FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Üniversite Sınavında MF-4 Puanı, İlgili Önlisans Programlarından DGS İle Geçiş, Merkezi Yatay Geçiş ve Yatay Geçiş ile öğrenci kabulü yapılmaktadır. Kanıt: <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7916&pr=517&dm=1&ps=0>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Öğrenciler Biyomedikal Mühendisliği müfredatında yer alan bazı derslerden muaf olma isteğinde bulunabilirler. Bir dersten muaf olmak için, o dersin eşdeğerini daha önce başarmış olması gerekir. Muafiyet işlemleri için; ders içerik ve kredi eşdeğerliği sağlanmalıdır. Öğrenciler muafiyet için gerekli olan belgeleri (<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/sayfa/formlar-ve-dilekceler-baglantis-araciligiyla> aracılığıyla Ders Muafiyet Dilekçesine ve eklerine ulaşılabilirler) Bölüm Başkanlığına teslim ederler. Bölüm Muafiyet ve İntibak Komisyonu öğrencinin vermiş olduğu dilekçeye dayanarak muaf olacağı dersleri değerlendirir ve Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 32. maddesindeki esaslar çerçevesinde harf notlarına dönüştürür. Sonrasında Fakülte Yönetim Kurulu uygunluğunu değerlendirir.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Biyomedikal Mühendisliği Bölümü normal öğretim ve ikinci öğretim olmak üzere iki programa sahiptir. 2021-2022 Eğitim Öğretim yılında normal öğretim kontenjan sayısı 56 ve ikinci öğretim kontenjan sayısı 40 olarak ÖSYM tarafından belirlenmiştir. Yerleşme sonuçlarına göre birinci öğretim programına 58 öğrenci, ikinci öğretim programına ise 8 öğrenci yerleşmiştir. Normal öğretim programında günümüze kadar kontenjanın dolmaması gibi bir sorun yaşanmamıştır. Programa yerleşen öğrencilerin program çıktılarına erişebilmesi için temel düzeyde temel bilimler alanlarında (Matematik, Fizik, Kimya, Biyoloji) alt yapıya sahip olması beklenmektedir. Yerleşen öğrencilerin bu temel yetkinlikleri birinci ve ikinci sınıfta verilen derslerle güçlendirilmektedir. Bu doğrultuda, öğrencilerin programın çıktılarına ulaşabilmek için yeterli düzeyde alt yapıya sahip olduğu düşünülmektedir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [BMM İÖ YGS-ÖSYS Derecelerine ait kanıtlar FATMA BETUL KOSKER.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının 1.4.1 Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir, öğrenci kayıt süresi içerisinde gerekli düzeltmeleri yapmakla sorumludur. Danışman, öğrencinin akademik hedeflerini ve geçmiş başarılarını dikkate alarak, öğrencinin ders seçiminde kendisine önerilerde bulunur. PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi için: <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Akademik%20Dan%C4%B1%C5%9Fmanl%C4%B1k%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği Bölümü, Kınıklı Yerleşkesi içinde bulunan Teknoloji Fakültesindedir. Teknoloji Fakültesi, bodrum kat hariç olmak üzere 5 kattan oluşmaktadır. Fakültede Biyomedikal Mühendisliği Bölümü hariç ayrıca Otomotiv Mühendisliği, Metalurji ve Malzeme Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği ve Makine Mühendisliği bölümleri de eğitim ve öğretim faaliyetlerini gerçekleştirmektedirler. Fakülte bünyesinde derslikler, akademik ve idari personel odaları, arşiv, toplantı odaları, laboratuvarlar ve konferans salonu bulunmaktadır. Laboratuvarlar ve derslikler diğer bölümlerle birlikte ortak olarak kullanılmaktadır. Sadece bölümlere ait laboratuvarlar da bulunmaktadır. Biyomedikal Mühendisliği Bölümü'nde personel ve öğrenciler tarafından kullanılan derslik, laboratuvar ve oda olanakları EK-1'de verilmiştir.

Teknoloji Fakültesi bünyesinde toplamda 1317 öğrenci kapasitesine sahip 20 adet derslik bulunmaktadır. Bu derslikler derslik kapasiteleri ve öğrenci sayıları dikkate alınarak her eğitim-öğretim dönemi başında yapılan planlama ile bölümlerin kullanımına verilmektedir. Bütün sınıflarda sabit projeksiyon cihazları bulunmaktadır ve fakültemiz içinde bütün noktalarda öğretim elemanları, idari personel ve öğrenciler internet erişimine sahiptir. Biyomedikal Mühendisliği Bölümünde kullanılan derslik ve laboratuvarlara ait bilgiler EK-2'te verilmiştir. Biyomedikal Mühendisliği bölümü lisans öğrencilerimiz ders, proje, staj ve tez çalışmalarında laboratuvarları aktif olarak kullanabilmektedir. Cad/Cam laboratuvarlarında bilgisayar destekli çizim, tasarım ve analiz, bilgisayar laboratuvarlarında kendi alanları için gerekli programların kullanımı, elektronik devreler laboratuvarında elektrik-elektronik ile ilgili derslerin yürütülmesi, güç elektroniği laboratuvarında güç elektroniği ile ilgili çalışmaların yapılması, biyo-nano malzeme laboratuvarında nanomalzeme üretimi ve elektriksel-yapısal karakterizasyonu, kimya laboratuvarında kimyasal işlemler ve sentez çalışmaları, öğrenci laboratuvarlarında mikrobiyel sensörler ve optimizasyonu, hızlı tespit sistemlerinin validasyonu ve verifikasyonu, biyomekanik ve biyoelektronik laboratuvarında kinect sistemlerle hareketin tanımlanması, analizi, ve doğrulanması üzerine çalışmalar yapabilmektedirler.

Laboratuvarların sıcaklık değerleri klimalar ile kontrol edilmekte olup ilgili çalışmalarda kullanımı amacıyla, ihtiyaca göre, deney masaları, projeksiyon cihazları ve ders tahtaları bulunmaktadır.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi, Üniversitemizin kuruluş tarihi olan 3 Temmuz 1992 yılında Rektörlük binası içerisinde 131 m²'lik alanda 4000 kitapla hizmete başlamış, aynı yıl içinde Eğitim Fakültesi koleksiyonunun da Merkez Kütüphaneye devredilmesi ile yaklaşık 8000 basılı kitap ile hizmet vermeye başlamış, bu kaynakların kataloglama ve sınıflama işlemleri için BLISS-PC otomasyon sistemi alınmıştır.

1994 den 2000 yılına kadar Üniversitenin ilgi alanlarına göre bibliyografik ve tam metin 8 adet CD-ROM ve 2 adet DVD-ROM veritabanı ile hizmet vermiştir. 2000 yılı ekim ayında Rektörlük Binasında 440 m² lik alana taşınması ile genişleyen mekanı ile okuyucu ve koleksiyon sayısı da artmıştır. Bu tarih itibarı ile CD-ROM ve DVD-ROM lara ek olarak online veritabanı aboneliklerine başlamıştır.

2000 yılı sonunda 24.000'e ulaşan koleksiyona ve artan taleplere yönelik olarak hizmet veren saatler uzatılmış, süreli yayın ve tezler bölümü oluşturulmuştur. Bu arada kütüphane otomasyon sistemi çalışmaları hızlandırılmış, sahip olunan BLISS-PC modülünden BLISS-PC WEB modülüne geçilmiştir.

2002 yılından itibaren standart MARC formatında veri üreten export ve import işlemlerine olanak veren CatME ve CORC programlarına abone olunmuş, dolayısı ile söz konusu kataloglama ve sınıflama işlemleri uluslararası bir standartlarda yapıp, dünyanın en geniş bir bilgi ağı olan OCLC WordCAT de ulaşılabilir hale gelmiştir. Bu standart kayıtlar daha sonra lokal kataloglama programı olan BLISS-PC ye export edilip, bir de lokal katalog üzerinden de erişime başlanmıştır.

2007 yılında yine gelişmelere paralel olarak Rektörlük binasında yer alan 1279 m² lik şu anki yerine taşınmış, online veri tabanı abonelikleri nicelik ve nitelik olarak arttırılmasına öncelik verilmiş, mevcut korsorsiyumlar (UNAK-OCLC, ANKOS, EKUAL) ve kurumsal abonelikler ile birlikte 76 ya kadar yükselmiştir.

Bu arada YÖK'ün kütüphane hizmetlerinin bir merkezden yürütülmesi önerisine istinaden Tıp ve Mühendislik Fakülteleri kütüphanelerindeki koleksiyonun da mevcut koleksiyona dahil olmuş, bu kaynaklar da mevcut otomasyon sistemleri sayesinde kısa sürede hizmete sunulmuştur.

2008 yılı itibarı ile sağlama, kataloglama ve sınıflama, okuyucu hizmetleri ve diğer teknik hizmetlerin daha verimli bir şekilde yürütülmesi için kalite çalışmalarına başlanmış, bu bağlamda kütüphanelerin tek başlarına yeterli hizmeti veremeyecekleri, diğer sistemler ile yani kütüphaneler ile işbirliği yapıp, entegre olunması ve söz konusu kalite standartlarının sürekli gözden geçirilip, değerlendirilmesine başlanmıştır.

Yine 2008 yılında en önemli etkinliklerinden bir tanesi kütüphanelerin sayısallaştırma işlemlerini standart ve en etkin ve verimli şekilde gerçekleştirilmesini sağlayan OCLC'nin ContentDM programına abone olunarak söz konusu sayısallaştırma hizmetlerine başlanmıştır. Bu etkinlik daha sonra, kütüphanelerin diğer bir hizmeti olan dokümantasyon hizmetlerinin de yapılmasını sağlamış, sonuçta kütüphanemizin söz konusu dokümantasyon hizmetlerinin bir birim olarak hizmet vermesine olanak sağlamıştır.

2012 yılında lokal otomasyon programı olan BLISS-PC WEB modülünden SirsiDynix Symphony WorkFlows otomasyon sistemine geçilmiştir.

Bilimsel bilgiye serbestçe erişim fikriyle ortaya çıkan açık erişim sistemlerine katkıda bulunmak amacıyla 2014 yılında Pamukkale Üniversitesi Açık Erişim Sistemi'nin alt yapısı kurulmuş, yaygınlaştırma çalışmaları da devam etmektedir. Bu bağlamda OCLC ile ortak iş birliği sürdürülmekte olup, bilgi paylaşımı, standartlaşma ve teknolojik yeniliklere uyum çalışmaları da devam etmektedir.

2017 yılında mevcut alanın yetersiz kalması nedeniyle tadilat çalışmalarına başlanmış, önce B blok sonrasında da C blok'un açılmasıyla kütüphanemiz 3413 metrekarelik alana ulaşmıştır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğretim üyeleri, birebir ders anlatımının yanında Eğitim Yönetim Sistemine de ilgili materyalleri ekleyerek öğrenme konusunda öğrencileri desteklemektedirler. Ayrıca, öğrenciler gerekli konularda online öğretim platformlarına ve kütüphaneye de yönlendirilmektedirler. Öğretim üyeleri aynı zamanda ofis saatlerinde öğrencilerin varsa sorularını yanıtlayarak öğrenim faaliyetlerine ders dışında da destek olmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[EK-1 Biyomedikal Mühendisliği Tarafından Kull FATMA BETUL KOSKER.pdf](#)



[EK-2 Biyomedikal Mühendisliği Bölümünde kulla FATMA BETUL KOSKER.docx](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir, öğrenci kayıt süresi içerisinde gerekli düzeltmeleri yapmakla sorumludur. Danışman, öğrencinin akademik hedeflerini ve geçmiş başarılarını dikkate alarak, öğrencinin ders seçiminde kendisine önerilerde bulunur.

Biyomedikal Mühendisliği Bölümünde 9 öğretim üyesi bulunmaktadır. Normal öğretim programı ve ikinci öğretim programı öğrencileri öğretim üyelerine eşit dağılım olacak şekilde paylaştırılmaktadır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısını azaltarak daha kaliteli Danışmanlık yapılmasını sağlamak adına bölümümüzde görevli Öğretim Görevlileri ile Araştırma Görevlilerine de Danışmanlık görevleri tanımlanmaktadır.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Danışman, Üniversite yaşamı ile ilgili konularda öğrenciye rehberlik yaparak, sorunlarının çözümünde ve eğitim-öğretim ile ilgili ders seçme, ders şubesini belirleme, ders ekleme, ders silme işlemlerinde öğrenciye yardımcı olur. Ders kayıt ve ekle-sil işlemleri, danışman rehberliğinde öğrenci tarafından yapılır. Kayıt yenileme ve ders kayıt işlemleri sistem üzerinden, danışman tarafından kontrol edilir. Eksik ve hatalar öğrenciye sistem üzerinden bildirilir, öğrenci kayıt süresi içerisinde gerekli düzeltmeleri yapmakla sorumludur. Danışman, öğrencinin akademik hedeflerini ve geçmiş başarılarını dikkate alarak, öğrencinin ders seçiminde kendisine önerilerde bulunur. Ayrıca, öğrenciler atanmış olduğu danışmanları ile görüşmeler gerçekleştirerek, kariyer planlaması konusunda da fikir alışverişinde bulunmaktadır. Bunların dışında üniversitemiz bünyesinde bulunan Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi (KARMER) ile öğrencilere akademik detske ve kariyer planlama hizmetleri verilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversite bünyesinde bulunan Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Merkezi (PDREM) ve Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi (KARMER) ile öğrencilere rehberlik ve kariyer planlama hizmetleri verilmektedir. Ayrıca fakültemiz bünyesinde oluşturulan Öğrenci Destek Birimi ile de öğrenci sorunları ile ilgilenilmekte ve giderilmeye çalışılmaktadır.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği Bölümünde, çağdaş mühendislik öğretiminin ve bilimsel araştırma ortamının gerektirdiği modern bilgisayar donanım ve yazılımları öğretim elemanlarının ve öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır. Tüm akademik kadroya tahsis edilen bilgisayarlar üzerinde Windows işletim sistemleri bulunmaktadır. Ayrıca bu bilgisayarlara öğretim elemanlarının ihtiyaçları doğrultusunda diğer yazılımlar da yüklenmektedir.

Fakülte bünyesinde bulunan bilgisayar laboratuvarında öğrencilerin kullanımına sunulan toplam 50 adet bilgisayarda işletim sistemi olarak Microsoft Windows 10 kullanılmaktadır. Tüm bilgisayarlarda eğitim öğretim faaliyetlerinin eksiksiz yürütülmesi için çeşitli programlama veya tasarım programları kullanılabilmektedir. Bilgisayar laboratuvarı öğretim elemanlarının ve öğrencilerin derslerde kullanımına açıktır. Bunun yanı sıra öğrenciler, ders saatleri dışında da akademik amaçla laboratuvarları kullanabilmektedir. Tüm bilgisayarlar anti virüs ve Deep Freeze yazılımları ile koruma altına alınmıştır. Bilgisayarlara öğrenciler tarafından da yönetici haklarıyla program yüklenebilmektedir, ancak bilgisayarlar yeniden başlatıldığında bu programlar otomatik olarak silinerek güvenlik sağlanmaktadır.

Bölüm dahilindeki bilgisayarlar Rektörlük bünyesinde bulunan Bilgi İşlem Merkezi'ne bağlı olarak çalışmaktadır. Her bilgisayar dağıtıcılar aracılığı ile ana sunucu makinelere doğrudan bağlanmaktadır. Kurulan kablosuz ağ altyapısı sayesinde tüm derslikler, ofisler, kantin ve diğer ortak alanlardan ağa ve internete erişim olanağı sağlanmıştır.

Her bilgisayarda bulunan güvenlik yazılımlarının yanı sıra, bilgisayarların ağa erişimi "Eduroam" sistemi ile kontrol edilmektedir. "Eduroam" sayesinde yetkisi olmayan kişilerin ağa erişmesi ve internete girmesi engellenmektedir. Ayrıca yasa gereği tüm internet trafiği kullanıcı tabanlı olarak kayıt altına alınmakta ve sadece mahkeme kararı ile gerekli adli merciler ile paylaşılmaktadır.

Bilgi İşlem Merkezi bünyesinde kurulan PUSULA sistemi ile tüm işlemler bilgisayar ortamında yapılmaktadır. Öğretim üyeleri ders başarı değerlendirmelerini bilgisayar ortamında sisteme girmekte, öğrenciler ise sonuçları internet üzerinden takip edebilmektedir. PUSULA sistemi içinde yer alan EDS modülü ile öğretim üyesi ders notlarını öğrencilerle paylaşabilmekte, ödevleri ve projeleri bilgisayar ortamında toplayabilmektedir. Bunlara ek olarak, çevrim içi/dışı ders kayıtları PUSULA sisteminden takip edilebilmektedir. Bölümün internet sitesi (<https://www.pau.edu.tr/biyomedikalmuhendisligi/tr>) yine Bilgi İşlem Merkezi tarafından sağlanmaktadır. Bölüm ile ilgili tüm bilgilere web sitesinden ulaşmak mümkündür.

Web sitesi üzerinden ayrıca spor, sağlık ve kütüphane hizmetlerine de erişim sağlanmaktadır. Tüm akademik ve idari personel ile öğrencilere elektronik posta hizmeti de sunulmaktadır.

"Webmail" sistemi ile ayrıca bir yazılıma ihtiyaç duyulmadan web sitesi üzerinden elektronik posta hizmetine erişim imkânı bulunmaktadır. Kütüphane kaynaklarına ve çeşitli bilimsel dergilere üniversite içerisinden ve gerekli proxy ayarları yapılarak dışarıdan da erişim imkânı sağlanmaktadır. Bunun yanı sıra ödünç alınan kitap takipleri ve süre uzatma gibi işlemler internet ortamında yapılabilmektedir.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Teknoloji Fakültesi içinde bulunan kantinden, fakülte çalışanları ve öğrencilerimiz, çay, kahve ve soğuk meşrubat içecekleri temin edebilmektedir. Ayrıca fakültemizin hemen yanında bulunan göl bahçedeki kantin, yiyecek ve içecek açısından, üniversitemiz çalışanlarına ve öğrencilerine hizmet vermektedir. Göl Kafe çevresinde, öğrencilerimiz için, yeşillikler içerisinde açık havada vakit geçirebilmeleri amacıyla masa ve sandalyeler de mevcuttur.

Merkezde bulunan yemekhanemiz, günde 3 öğün olacak şekilde, üniversitemiz çalışanlarına ve öğrencilerine hizmet vermektedir. Yemekhanede çıkacak olan yemekler web sitemizde ilan edilmektedir. Ayrıca kampüs içinde bulunan diğer kafelerden de öğrencilerimiz faydalanabilmektedir.

Fakültemiz bünyesindeki konferans salonuna rezervasyon yaparak öğrencilerimiz toplantı, seminer vb. etkinliklerini gerçekleştirebilmektedir. Tez sunumu ve sergiler için zemin katta bulunan fuaye alanını kullanabilmektedirler. Farklı katlarda bulunan öğrenci çalışma alanlarında ders ile ilgili faaliyetlerini de gerçekleştirebilmektedirler. Ayrıca bölümümüze ait olan 1 adet laboratuvar, öğrencilerimizin akademik ve tez çalışmalarını yapabilmeleri ve yarışmalara hazırlanabilmeleri için ayrılmıştır. 2020 yılında Teknofest yarışmasında birincilik derecesi kazanmış bulunmaktayız.

Öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesinde bulunan ve ortak kullanıma açık olan spor salonunu ve merkez kütüphaneyi de kullanabilmektedirler. İlgili alanları dahilinde öğrenci topluluklarına ve spor takımlarına üye olabilmektedirler. Spor takımlarında bulunan öğrencilerimiz çeşitli müsabakalarda üniversitemizi temsil etmektedirler.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Teknoloji Fakültesi bünyesinde İş Sağlığı ve Güvenliği Kurulu oluşturulmuş olup fakültemizin risk değerlendirmesi yapılmıştır. Risk değerlendirmesi sonucunda tespit edilmiş olan risklerin bir kazaya yol açmaması için gerekli önlemler alınmış olup, fakültemiz bütçesinden karşılanamayacak olan risklerin giderilmesi için Rektörlük Makamı'na yazıyla bilgi verilmiştir. Fakültemizde İş Sağlığı ve Güvenliği dersi tüm bölümlerde iki dönemde verilerek öğrenciler laboratuvarlarda karşılaşabilecekleri tehlikeler ve riskler konusunda bilgilendirilmektedirler. Tüm katlarda yangın söndürme dolapları ve tüpleri, laboratuvarlarda yangın söndürme tüpleri ve ilk yardım dolabı bulunmaktadır. Tüm katlarda ve odalarda uyarı amaçlı yangın algılayıcıları bulunmakta olup herhangi bir acil durumda binayı güvenli terk etmek için her kattan girişi olan yangın merdiveni bulunmaktadır. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında uyarı amaçlı yazı ve işaretler vardır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Fakültemizin ana girişine ulaşmak için engelli rampası tesis edilmiştir. Tüm katlardaki tuvaletlerde engelli tuvaleti bulunmaktadır. Ayrıca engellilere yönelik sınıf planları yapılmıştır. Engelliler kat asansörlerine kolayca ulaşabilmektedirler. Takip edilen ilgili mevzuat: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemizin ana girişine ulaşmak için engelli rampası tesis edilmiştir. Tüm katlardaki tuvaletlerde engelli tuvaleti bulunmaktadır. Ayrıca engellilere yönelik sınıf planları yapılmıştır. Engelliler kat asansörlerine kolayca ulaşabilmektedirler. Takip edilen ilgili mevzuat: <http://www.mevzuat.gov.tr/MevzuatMetin/1.5.5378.pdf>
Ayrıca, talepleri olması halinde öğrenciler bölüm başkanlıkları üzerinden dekanlık makamına ulaşarak taleplerini iletebilmekte ve çözüm yolları aranmaktadır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimiz üniversitemiz bünyesinde bulunan ve ortak kullanıma açık olan spor salonunu ve merkez kütüphaneyi de kullanabilmektedirler. İlgi alanları dahilinde öğrenci topluluklarına ve spor takımlarına üye olabilmektedirler. Spor takımlarında bulunan öğrencilerimiz çeşitli müsabakalarda üniversitemizi temsil etmektedirler.

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz bünyesindeki konferans salonuna rezervasyon yaparak öğrencilerimiz toplantı, seminer vb. etkinliklerini gerçekleştirebilmektedir. Tez sunumu ve sergiler için zemin katta bulunan fuaye alanını kullanabilmektedirler. Farklı katlarda bulunan öğrenci çalışma alanlarında ders ile ilgili faaliyetlerini de gerçekleştirebilmektedirler. Ayrıca bölümümüze ait olan 1 adet laboratuvar, öğrencilerimizin akademik ve tez çalışmalarını yapabilmeleri ve yarışmalara hazırlanabilmeleri için ayrılmıştır. Çeşitli etkinliklerde gerçekleştirilmiş katılımlara ait fotoğraflar kanıt olarak verilmiştir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Etkinlik-1_FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)

 [Etkinlik-2_FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)

 [Etkinlik-3_FATMA BETUL KOSKER.jpeg](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Bölümümüz kadrosundaki akademisyenler ve yetkinliklerini gösteren akademik özgeçmiş linkleri kanıtlar dosyasında verilmiştir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



BMM Akademisyenleri ve Özgeçmişleri_FATMA BETUL KOSKER.pdf

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Öğretim kadrosu ile belirli zamanlarda bölüm akademik kurulları yapılarak programın yürütülmesinde karşılaşılan problemler tartışmakta ve çözümler geliştirilmektedir. Çözümler geliştirilirken öğretim kadrosunun öğrencilerle olan etkileşimi, öğrencilerden alınan dönütler göz önünde bulundurularak programının geliştirilmesi yönünde oluşacağı toplam fayda öğretim kadrosu tarafından değerlendirilmektedir. Üniversitemizde uzaktan eğitim süreçleri merkezi olarak uzaktan eğitim merkezi ve bilgi işlem daire başkanlığı tarafından yönetilmektedir. Uzaktan eğitim süreçleri için gerekli bilgilendirmeler ve eğitici materyaller öğretim kadrosu ile paylaşılmaktadır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzdeki öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Staj ve İşyeri eğitiminde bölüm içerisinde öğrenci talep eden kurumlara öğrencilerin akademik ortalaması baz alınarak seçim işlemi yapılmaktadır. Mezuniyet törenlerinde de dereceye giren öğrencilerimize ödülleri takdim edilmektedir. Böylelikle öğrencilerin akademik başarılarının artması yönünde teşvik sağlanmaktadır. Ayrıca hem ulusal hem de uluslararası yarışmalarda bölümümüzü/fakültemizi temsil eden takım veya öğrencilere fakülte içerisinde gerçekleştirilen bir törenle ödül verilmektedir. Rektörlük bünyesinde de akademik yükseltme törenleri düzenlenmektedir. Bu anlamda Rektörlük, Fakültemiz ve Bölümümüz web sitesindeki haberler kanıt olarak verilebilir.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Yılda en az bir sefer olmak üzere Rektörlük ve Dekanlık tarafından Bölümlere ziyaretler düzenlenmektedir, işleyişe yönelik geri bildirimler alınmaktadır. Bunun haricinde üniversitemiz kendi içerisinde uygulamaları ile memnuniyet ve değerlendirme anketleri düzenlemektedir. Bölüm danışma kurulu da yıllık toplantılarını gerçekleştirerek iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölümümüz öğrencileri her türlü talebini gerek online gerekse de birebir olmak üzere ilgili birimlere taleplerini kolaylıkla iletebilmektedirler. Talepleri Bölüm içerisinde değerlendirilip gerekli işlemler yapılmaktadır. Yıl sonunda yapılan anketler ile bölüm akademisyenleri değerlendirilmekte ve değerlendirme sonuçlarına göre iyileştirmeler yapılmaktadır. Ayrıca, bölüm yönetimi ile öğrenciler yılda en az bir sefer olmak üzere toplanmakta ve mevcut durumu gözden geçirmektedirler.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☐	☒

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Pamukkale Üniversitesi Biyomedikal Mühendisliği Bölümü, gerek akademik gerekse idari personeli ile eğitim-öğretim faaliyetlerini Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) kapsamında etkin olarak sürdürmeyi amaçlamaktadır. Amaçlarına uygun bir eğitim ve program çıktılarının da değerlendirilmesi ile gelişmesi sağlanmaktadır. Eğitim planı, gerek ülkemizin gereksinimleri gerekse de global dünyada var olan gelişmeler takip edilerek mevcut olanın iyileştirilmesi, mevcut olmayanın ise dahil edilmesi (seçmeli ders vb.) şeklinde güncellenmektedir. Programın eğitim amaçları ve iyileştirme süreçleri tanımlıdır. Ancak sürecin izlenmesi konusunda zaman zaman geliştirmelere ihtiyaç duyulmaktadır. İnterdisipliner bir bölüm olmasından dolayı farklı alanlardan öğretim üyeleri ile kadro desteklenmekte ve eksik olan kısımlarda ise görevlendirme ile eksiklikler giderilmektedir. Öğretim üyesi ve/veya elemanı sayısının artırılarak öğretim üyesi ve/veya elemanlarının daha fazla araştırma-geliştirme faaliyetlerine katılmasının sağlanması öngörülmektedir. Gerek Fakülte gerek Üniversite tarafından olabildiğince araştırma altyapı desteği sağlanmaktadır. Ayrıca, farklı fonlardan alınan kaynaklardan da araştırma altyapıları desteklenmektedir. Bölüm öğrencilerimiz mevcut laboratuvarları, ders, proje, staj ve tez çalışmalarında aktif olarak kullanabilmektedir. Sunum, sergi, seminer ve ders ile ilgili faaliyetler için konferans salonu, fuaye alanı ve farklı katlarda bulunan çalışma alanlarını da kullanmaktadırlar. Öğrencilerimiz için ayrıca üniversitemiz bünyesinde bulunan ve ortak kullanıma açık olan spor salonu ve merkez kütüphane gibi sosyal imkanlar mevcuttur.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Disiplinler arası çeşitliliğin öğretim üyeleri arasında fazla olması, öğrencilerin 4 yıllık eğitimleri sırasında karşılaştıkları sorunların çözümü kariyer planlamasında yön göstericiliği ve farklı çalışma konularını tecrübe edebilmeleri bakımından eğitim-öğretim faaliyetine büyük katkı sunmaktadır. Ayrıca, öğrencilerimizin gerçekleştirmiş oldukları eğitim dışı faaliyetler (hastane gezisi, seminerler) alanlarındaki gelişmeleri takip etmeleri açısından da önemlidir.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Programımızın zayıf yönleri olarak laboratuvar mekanları/imkanlarının az ve kısıtlı olması ve altyapının geliştirilmeye açık olması verilebilir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerimizin iş yeri eğitimi ve staj faaliyetleri ile öğrenmiş oldukları teorik bilgiyi, uygulamada gözlemleme fırsatına sahip olmaları açısından önemlidir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.