

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ
FEN BİLGİSİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 PORTFOLYO DOSYASI İÇERİĞİ

DERSİN AMACI

Bu ders, öğretmen adayının okullarda günlük müfredatta yer alan eğitim-öğretim faaliyetleri hakkında gözlem yapmasını, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanıldığı öğretim uygulamaları planlamasını ve uygulamasını amaçlamaktadır.

DERS İÇERİĞİ

- Alana özgü öğretim yöntem ve teknikleri hakkında gözlemler yapmak.
- Alana özgü özel öğretim yöntem ve tekniklerini kullanarak öğretim uygulamalarına katılmak.
- Alana özgü etkinlikler ve materyaller geliştirmek.
- Öğretim ortamları hazırlamak.
- Sınıfı yönetmek.
- Öğretim uygulamalarını yansıtabilmek.

UYGULAMA ÖĞRENCİSİNİN SORUMLULUKLARI

1. Uygulama öğrencisi 12 hafta boyunca uygulama okulunda her hafta 6 ders saati derse katılmalıdır.
2. Derse devam zorunludur (% 100). Devam konusunda bir sorun yaşanması durumunda uygulama öğrencisinin uygulama öğretmenini ve öğretim elemanını bilgilendirmesi gerekmektedir.
3. İlk hafta uygulama öğrencisi, öğretim elemanı rehberliğinde uygulama okulunu ziyaret edip okul yönetimi ve uygulama öğretmenleriyle tanışır.
4. 2. Haftadan itibaren 5 hafta uygulama okulunu ve dersleri gözlemlenmesi ve sonraki 6 hafta ders anlatılması gerekmektedir.
5. Dönem boyunca fakültedeki teorik derslerde öğretim elemanı rehberliğinde her hafta 2 uygulama öğrencisi için mikro öğretim gerçekleştirilecektir.
6. Dönem boyunca uygulama öğrencisi tarafından hazırlanan **5 adet gözlem raporu, 6 adet ders planı, 6 adet yansıtıcı günlük (öz değerlendirme), 1 adet akran ve mikro öğretim değerlendirme raporlarını** içeren e-portfolio dosyası belirlenen tarihlerde Eğitim Destek Sistemi (EDS)’ne yüklenmelidir. E-portfolioya ders anlatırken, öğrencilerle uygulama yaparken çekilmiş fotoğraflar eklenmelidir. Etik kurallar gereğince fotoğraflarda öğrencilerin yüzlerinin emoji ile kapatılması ve EDS sistemi haricinde hiçbir ortamda paylaşılması gerekmektedir.
7. Dersin ölçme ve değerlendirmesi e-portfolio, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı tarafından doldurulan formlar (MEBBİS ve Google doc) ve mikro öğretim değerlendirme formları dikkate alınarak gerçekleştirilecektir.
8. Uygulama öğrencisi uygulama okulunun kurallarına uymalı, okuldaki diğer öğretmenlere saygılı olmalı, kılık ve kıyafetine özen göstermelidir.

MEB DEĞERLENDİRME SÜRECİ

Önce, uygulama öğretmeni sonra Öğretim Üyesi tarafından günlük değerlendirme yapılacak, daha sonra önce akademisyen, sonra uygulama öğretmeni tarafından genel değerlendirme yapılacaktır. Millî Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarında öğretmenlik uygulamasına katılan uygulama öğrencileri değerlendirme işlemleri Öğretim Üyesi tarafından 09/09/2024 00:00 - 17/01/2025 23:59:00 tarihleri arasında gerçekleştirilecektir. GENEL DEĞERLENDİRME işlemi gerçekleştirilen öğretmen adayının GÜNLÜK DEĞERLENDİRME işlemleri GERÇEKLEŞTİRİLEMEZ!
(<https://uod.meb.gov.tr/>)

HAZIRLAYAN: Fen Bilgisi Eğitimi Öğretmenlik Uygulaması Komisyonu

DEĞERLENDİRME İÇİN DERECELİ PUANLAMA ANAHTARI

Dersin temel değerlendirme etkinlikleri: Öğretmen adaylarının bu dersteki performansları aşağıdaki etkinlikler esas alınarak değerlendirilecektir.

Değerlendirme etkinliği	Katkı Puanı
Gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama: Gelişim dosyası bireysel olarak hazırlanmalıdır. Haftalık ders planları, yansıtıcı günlükler, akran değerlendirme ve mikro öğretim öz değerlendirme raporunu içermelidir.	40
Teorik derslere katılma: Öğretmen adayları dersin haftada iki saatlik teorik kısmına her hafta katılmaya özen göstermelidir.	20
Ders Gözlem Formu (20 puan): Anlatılan her dersten sonra öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni tarafından doldurulur.	40

ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 1 DÖNEM PLANI

Tarih	Uygulama Okulu (İkinci haftadan itibaren okullarda 12 hafta boyunca yapılan uygulama)	Kuramsal (Fakülte) (İlk haftadan itibaren fakültede uygulama öğretim elemanı ile 14 hafta boyunca yapılan kuramsal ders)
	MEBBİS girişlerinin yapılması	Öğretmenlik Uygulaması Yönergesi ve Kılavuzunun öğrencilere tanıtılması, Ders izlencesi ve gelişim dosyası (portfolyo) hazırlama hakkında bilgilendirme
1. Hafta	Uygulama öğrencilerinin, uygulama öğretim elemanı eşliğinde uygulama okuluna gitmesi, yönetici ve uygulama öğretmenleri ile tanışma toplantısı yapılması ve uygulama sürecinin planlanması Okul ortamının gözlemlenmesi ve raporlaştırılması (EK 1)	Okulda yapılan gözlemlerin ve ilk izlenimlerin paylaşılması Gözlemlerin ve raporların paylaşılması ve tartışılması
2. Hafta	Uygulama öğretmeni ve öğrencilerin gözlemlenmesi ve raporlaştırılması Öğretmenin okuldaki bir günü (EK 2)	Gözlemlerin ve raporların paylaşılması ve tartışılması
3. Hafta	Derslerde kullanılan öğretim yöntem, teknik ve öğretim materyallerinin gözlemlenmesi ve raporlaştırılması (EK 3)	Gözlemlerin ve raporların paylaşılması ve tartışılması
4. Hafta	Sınıf yönetimi bağlamında uygulamaların gözlemlenmesi ve raporlaştırılması (EK 4)	Gözlemlerin ve raporların paylaşılması ve tartışılması

5. Hafta	Ders kitapları, kaynaklar ve materyaller açısından sınıfı ve Uygulama Öğretmenini gözleme (EK 5)	Gözlemlerin ve raporların paylaşılması ve tartışılması
ARA TATİL		
6. Hafta	Uygulama öğretmeninden, bir sonraki hafta uygulanacak ders planı için kazanım/öğrenme çıktısının alınması ve ders planının hazırlanması (Ek 6). Uygulama öncesinde, uygulama öğretmeninden ders planı üzerinde yazılı olarak dönüt alınması	5E Ders planı hazırlanması (Ders planında soru örnekleri, etkinlikler, çalışma yapıları ve değerlendirme soruları bulunmalıdır). Ders planlarına yazılı olarak dönüt verilmesi
7. Hafta	Hazırlanan Ders Planı 1 doğrultusunda dersin işlenmesi Uygulama öğretmeninden uygulama sonrasında dönüt alınması Öz değerlendirme (Ek 7) ve akran değerlendirme (Ek 8) raporunun hazırlanması	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12)
8. Hafta	Hazırlanan Ders Planı 2 doğrultusunda dersin işlenmesi Uygulama öğretmeninden uygulama sonrasında dönüt alınması Öz değerlendirme (Ek 7) ve akran değerlendirme (Ek 8) raporunun hazırlanması	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12)
9. Hafta	Hazırlanan Ders Planı 3 doğrultusunda dersin işlenmesi Uygulama öğretmeninden uygulama sonrasında dönüt alınması Öz değerlendirme (Ek 7) ve akran değerlendirme (Ek 8) raporunun hazırlanması	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12)
10. Hafta	Hazırlanan Ders Planı 4 doğrultusunda dersin işlenmesi Uygulama öğretmeninden uygulama sonrasında dönüt alınması Öz değerlendirme (Ek 7) ve akran değerlendirme (Ek 8) raporunun hazırlanması	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek12)
11. Hafta	Hazırlanan Ders Planı 5 doğrultusunda dersin işlenmesi	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması

	Uygulama öğretmeninden uygulama sonrasında dönüt alınması Öz değerlendirme (Ek 7) ve akran değerlendirme (Ek 8) raporunun hazırlanması	Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek 12)
12. Hafta	Genel Değerlendirme Öğretmen Adayları (Ek 13, Ek 15) Genel Değerlendirme Uygulama Öğretmenleri (Ek 14, Ek 16, MEBSİS)	Hazırlanan planlara dönüt verilmesi Uygulama süreci ile ilgili gözlemlerin ve deneyimlerin paylaşılması Öz değerlendirme ve akran değerlendirme raporlarının paylaşılması ve tartışılması Mikro Öğretim Uygulaması (Ek 9) ve Değerlendirmesi (Ek 10, Ek 11, Ek 12)
		Genel Değerlendirme Öğretim Üyesi (Ek 14, Ek 17, MEBSİS)

EKLER

EK 1 GÖZLEM RAPORU 1: OKULUN EĞİTİM KAYNAKLARI

Amaç: Uygulama okulunda hangi kaynakların mevcut olduğu hakkında bilgi sahibi olmak.

Aşağıdaki soruların cevapları için Uygulama Öğretmeninize danışın. Aşağıdaki soruları kullanın ve elde ettiğiniz verileri metin formatında raporlayın.

1. Tüm seviyelerdeki Fen Bilimleri derslerinde kullanılan ders kitaplarının başlıklarını listeleyin.
2. Uygulama öğretmeni, öğrencileri için belirli bir referans kitabı kullanmayı tercih ediyor mu?
3. Öğrencilerin kullanımına açık bir okul kütüphanesi var mı? Ne tür kitapların olduğunu listeleyin.
4. Hangi üretim olanakları ve görsel araçlar mevcut (fotokopi makinesi, bilgisayar, tepegöz, video projektörü)? Bu olanakları kimlerin kullanmasına izin veriliyor?
5. Okulda kaç Fen Bilimleri öğretmeni var?
6. Uygulama Öğretmeniniz ne kadar süredir öğretmenlik yapıyor? Hangi üniversite ve bölümden mezun?
7. Uygulama Öğretmeniniz haftada kaç saat derse giriyor?
8. Öğrenciler haftada kaç saat Fen Bilimleri dersi alıyor?
9. Okulda Fen Bilimleri dersi için ayrılmış özel bir oda var mı?
10. Fen Bilimleri öğretmenleri düzenli olarak hangi sıklıkla bir araya gelip toplantı yapıyor mu?
11. Fen Bilimleri öğretmenleri atölye çalışmaları, seminerler veya konferanslar gibi mesleki faaliyetlere katılıyor mu?
13. Okulda Fen Bilimleri dersi kapsamında öğrenciler için herhangi bir etkinlik düzenliyor mu?
14. Okulun diğer ülkelerdeki okullarla herhangi bir uluslararası teması var mı?

EK 2 GÖZLEM RAPORU 2: ÖĞRETMENİN OKULDAKİ BİR GÜNÜ

Amaç: Aşağıdaki tabloyu kullanarak Uygulama Öğretmeninizin okulda gerçekleştirdiği faaliyetlerin bir listesini çıkartın. Bulgularınızı metin formatında raporlayın. Bu rapor ile edineceğiniz bilgiler size bir öğretmenin bir gün içinde yaptığı iş çeşitliliğini ve kapsamını gösterecektir.

	Öğretmen faaliyetleri	Harcanan yaklaşık zaman
1.	Öğretim faaliyeti	
2.	Bireysel veya küçük öğrenci grupları ile görüşme	
3.	Ebeveyn görüşmesi	
4.	Öğretmen toplantıları	
5.	Müfredat dışı faaliyetler	
6.	Ders hazırlığı	
7.	Okul idari görevleri	
8.	Ev ödevi kontrolü	
9.	Danışmanlık	
10.	Diğer	

EK 3 GÖZLEM RAPORU 3: DERSTE KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ AÇISINDAN SINIFI VE UYGULAMA ÖĞRETMENİNİ GÖZLEMLEME

Amaç: Gözlemlemeyi planladığınız dersten önce, sınıf ve dersin amaçları ve ana hatları hakkında bilgi edinmek için uygulama öğretmeni ile görüşün. Dersten sonra gözlemlerinizi uygulama öğretmeni ile gözden geçirin. Gözlemlerinizi netin formatında raporlayın.

DERS GÖZLEM ÇİZELGESİ

Öğretmen: Sınıf: Tarih: Öğrenci sayısı:
1. Dersin kazanımları nelerdir? 2. Öğretmen dersten önce ne tür planlamalar ve hazırlıklar yaptı? 3. Öğretmen derse nasıl başladı? 4. Dersin hangi aşamasında öğrenciler hangi etkinliklere katılıyor? 5. Öğretmen ders anlatırken veya öğrencilere soru sorarken ses tonunun nasıl kullanıyor? 6. Öğretmen bir aktiviteden diğerine geçerken nasıl bir yol izliyor? 7. Dersle ilgili bireysel veya grup çalışmaları yapılıyor mu? Öğrenciler nasıl motive ediliyor? 8. Ders nasıl bitiyor? Özetleme, gözden geçirme ve bir sonraki derse hazırlık var mı? 9. Öğrencilerin ödev veya çalışmalarına nasıl geri bildirim veriliyor? 10. Öğrencilerin toplanıp dağılmaları için ne kadar süre veriliyor?

EK 4 GÖZLEM RAPORU 4: SINIF YÖNETİMİNİ AÇISINDAN SINIFI VE ÖĞRETMENİ GÖZLEMLEME

Amaç: Etkili bir öğrenme ortamı sağlayan yönetim becerilerini gözlemleyin. İyi yönetim becerileri etkili ve verimli öğretim ve öğrenmeye yol açar ve iyi öğretimin temelini oluşturur. Dersten önce Uygulama Öğretmeni ile ne amaçla gözlem yapacağınız hakkında açıklama yapın ve cevap arayacağınız soruları gözden geçirin. Gözlemlerinizi metin formatında raporlayın.

Öğretmen: Sınıf: Tarih: Öğrenci sayısı:
1. Öğretmen öğrencilerin sınıfa girişini kontrol ediyor mu? 2. Öğretmen sınıfa nasıl giriyor ve dikkat çekmek için ne yapıyor? 3. Öğretmen potansiyel rahatsızlıklarla (geç gelenler, gürültü, dikkat dağıtıcı unsurlar) nasıl başa çıkıyor? 4. Öğretmen ses tonunu ve beden dilini nasıl kullanıyor? 5. Öğretmen öğrencilere nasıl hitap ediyor? Öğrencilerle konuşurken onlara bakıyor mu? 6. Tüm sınıfı tarıyor ve tüm bireylerin farkında mı? 7. Öğretmen soruları tüm sınıfa yayarak mı soruyor? 8. Öğretmen dersi nasıl sonlandırıyor? 9. Öğrenciler sessiz ve düzenli bir şekilde toparlanıyorlar mı? 10. Sınıfın bir sonraki ders için hazır bırakılması için gerekenler yapıyor mu?

EK 5 GÖZLEM RAPORU 5: DERS KİTAPLARININ VE DİĞER MATERYALLERİN ETKİN KULLANIMI

Amaç: Kullanılan ders kitabından bir ünite seçin ve etkinlikler açısından analiz edin. Öğretmeni aşağıdaki konulara odaklanarak gözlemleyiniz. Dersten önce Uygulama Öğretmeni ile ne amaçla gözlem yapacağınız hakkında açıklama yapın ve cevap arayacağınız soruları gözden geçirin. Gözlemlerinizi metin formatında raporlayın.

1. Ders kitabında anlaşılabilir girdi sağlamak için yeterli görsel-işitsel materyal var mı?
2. Ders kitabında becerileri geliştirmek için yeterince anlamlı alıştırmalar var mı?
3. Ders kitabındaki etkinlikler anlaşılır bir dille mi yazılmış?
4. Öğretmen etkinlikleri günlük yaşamla ilişkilendiriyor mu?
5. Öğretmen etkinlikler için grup çalışması gibi organizasyonlar yapıyor mu?
6. Öğretmen öğrencilerin performansı hakkında geri bildirim veriyor mu?
7. Gözlemediğiniz etkinliklerin hangi bölümleri öğrencilere kolay, ya da zor geldi?
8. Derste kullanılan materyaller öğrencilerin kullanımına açık mı?
9. Öğretmen ders kitabına ek olarak başka materyaller kullanıyor mu?
10. Öğretmen derste teknoloji kullanıyor mu ve teknoloji kullanımını teşvik ediyor mu?

EK 6 5E MODELİNE GÖRE HAZIRLANMIŞ DERS PLANI

Uygulama öğretmeninizin belirlediği bir kazanımda 5E modeline göre bir dersin planlanması, gerçek sınıf ortamında uygulanması ve değerlendirilmesi amaçlanmaktadır. Ders planında etkinlikler, çalışma yaprakları ve değerlendirme etkinlikleri/soruları bulunmalıdır.

Öğretmenin Adı	
Dersin Adı	
Sınıf	
Ünite/Modül/ Konu Adı	
Kazanım	
Süre	
Kullanılan Araç-Gereçler ve Kaynaklar:	

Giriş:	
Keşfetme:	
Açıklama:	
Derinleştirme:	
Değerlendirme:	

EK 7 YANSITICI GÜNLÜK SORULARI (ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU)

Aşağıdaki sorular anlattığınız ders için günlük yazarken deneyimlerinizi yansıtmada rehberlik edecektir. Açıklayıcı ve derin yorumlar yapmanız beklenmektedir.

1. Anlattığım ders planladığım gibi geçti mi? Açıklayınız
2. Hazırladığım ders planı yeterli miydi? Açıklayınız
3. Öğrencilerin dikkatini çekebildim mi? Nasıl? Açıklayınız.
4. Anlattığım derste bir öğretmen olarak güçlü ve zayıf yönlerim nelerdi?
5. Dersimde kullandığım öğretim yöntemleri ve değerlendirme teknikleri etkili miydi? Planladığım yöntem ve değerlendirmeyi uygulayabildim mi?
6. Dersimde kullandığım sınıf yönetimi/iletişim etkili miydi?
7. Bu ders öğrenciler açısından verimliydi. Çünkü.....
Bu ders öğrenciler açısından verimli değildi. Çünkü.....
8. Dersin işlenişi nasıldı? Başka neler yapabilirdim? Neden yapamadım? Keşke öyle yapmasaydım dediğin bir durum var mı?

9. Dersi tekrar anlatırsam farklı olarak ne yapabilirim?
10. Deneyimlerimi önceki haftalarla karşılaştırdığımda planlama, öğretim, değerlendirme ve sınıf yönetimi vb. tekniklerimde nasıl bir gelişme oldu? (2. Ders anlatımlarınızdan sonra cevaplayınız).
11. Bugünkü dersimden sonra diyebilirim ki;
Eksiğim var. Çünkü
Eksiğim yok. Çünkü
12. Bu hafta okulda öğretmen olarak gelişimimi olumlu ve olumsuz yönde etkileyen önemli olaylar nelerdi?
13. Bu hafta bir konu hakkında Uygulama Öğretmeni ve Öğretim Üyesinin rehberliğine ihtiyacım oldu mu/geri bildirim aldım mı? Aldığınız geribildirimleri kaydediniz ve detaylandırarak açıklayınız. Geri bildirimlerin mesleki gelişiminize nasıl katkı sağladığını açıklayınız.

EK 8 AKRAN REHBERLİĞİ RAPORU

Akran rehberliği, aynı seviyede kişilerin birbirlerine kılavuzluk etmesi, yönlendirmesi ve destek vermesidir. Bunun için iki öğretmen adayının eş olması gerekiyor. Birinci öğretmen adayı ders anlatırken, arkadaşı onu izler ve Övgü-Soru-Öneri formunu doldurur. Aynı süreç öğretmen adaylarının rolleri değiştirilerek tekrarlanır. Akran rehberliği temel olarak dört aşamadan oluşur.

1. Konu anlatımı Öncesi: Ders anlatmadan önce iki öğrenci bir araya gelir, yapılan ders planı üzerinde tartışır ve gözlem için bir odak noktasına karar verirler.

2. Gözlem: Öğrencilerden birisi dersi anlatır, diğeri ise aşağıdaki Övgü-Soru-Öneri geribildirim formunu kullanarak belirlenen odak nokta çerçevesinde dersi gözlemler.

ÖVGÜ-SORU-ÖNERİ Formu

Öğretmen Adayı

Gözlemci

Tarih

Sınıf

Gözlemlenecek davranış

I. Övgü: Akrakadaşınızın ders esnasında hoşunuza giden ve olumlu etki bırakan davranışlarını yazınız.

Örnek : 'Bilim zamanı' diyerek derse başlamanız, ne kadar hevesli olduğunuzu gösteriyordu.

II. Soru: Netleştirici ve aydınlatıcı sorular kullanabilirsiniz. Netleştirici sorular üzerinde düşünülmesi gereken noktaları, aydınlatıcı sorular ise farklı düşünmeye sevk eden yada alternatif yaklaşımları ortaya çıkaran sorular olmalı.

Örnek: Neden bütün cevapları tahtaya yazma ihtiyacı duydun? (Netleştirici)

Örnek: Bu konuda kullanabileceğin diğer metotlar nelerdir? (Aydınlatıcı)

III. Öneri: Destekleyici, yol gösterici, öneri ve tavsiye niteliğinde sorular olmalı.

Örnek: Öğrenciler metni sesli okumak yerine sessiz okusalardı daha iyi takip edebileceklerini düşünüyor musun?

3. Konu anlatımı Sonrası: Geribildirim aşamasıdır. İki öğrenci dersten sonra tekrar bir araya gelir ve geribildirim formuna not alınmış noktalar üzerinde tartışır.

4. Yansıtma: Geribildirim aşamasından sonra her iki öğrenci öğretmen olarak veya gözlemci olarak akran rehberliği deneyimlerini değerlendiren yansıtma yazar. Bunun için aşağıdaki soruları cevaplandırır.

1. Akran rehberliğinden sonra öğretmenliğiniz hakkında ne düşünüyorsunuz?
(Ders anlatan öğretmen adayı için)

2. Birisine rehberlik yaparak öğretmenlik hakkında ne öğrendiniz?
(Dersi gözlemleyen öğretmen adayı için)

EK 9 MİKRO ÖĞRETİM UYGULAMA PLANI

Her uygulama öğrencisi, uygulama okulunda gerçekleştirdikleri ders anlatımında 10-15 dakikalık dersi videoya kaydedecektir. Fakülte derslerinde video kayıtları bütün gruba gösterilecek ve derste öğretmenlik yapan adayların durumları birlikte değerlendirilecektir. Her kaydın izlenmesinden sonra öğretim elemanı tartışma ve değerlendirme çalışmalarını başlatır. Tartışma ve değerlendirme sırasında uygulama öğrencisi, kendi öğretimi ile ilgili görüş ve önerileri dikkatle not almalıdır. Sonra da kendi öğretim deneyiminin bir değerlendirmesini yapmalıdır. (Mikro öğretim yapacak her öğretmen adayı eklerde verilen dönüt formlarını kendisi için Google form olarak hazırlayacaktır. Bu şekilde dönütler ders esnasında hızlı bir şekilde alınabilecek ve değerlendirme yapılacaktır).

EK 10 MİKRO ÖĞRETİM ÖZ DEĞERLENDİRME FORMU

Dersinizi anlattıktan sonra aşağıdaki soruları cevaplayınız. Dersinizi hakkında objektif olmaya çalışarak kendinize ve dersinize yansıtma yapınız.

HAZIRLIK:

1. Ders planınız ne kadar işe yaradı? Planınızı takip edebildiniz mi yoksa zaman zaman planınızın dışına çıktınız mı? Evetse bu neden oldu?
2. Dersinizi planlarken yaşadığınız zorluklar nelerdi?

ÖĞRETMENLİĞİNİZ:

1. Anlattığınız ders planladığınız gibi geçti mi?
2. Dersin en başarılı bölümü hangisiydi? Neden?
3. Dersin en başarısız bölümü hangisiydi? Neden?
4. Hangi yardımcı materyalleri kullandınız? Bunlar etkili oldu mu? Neden?
5. En çok hangi becerileri geliştirdiniz/geliştirmek istediniz?
6. Eğer varsa, keşke öyle yapmasaydım dediğiniz bir durum var mı? Dersi tekrar anlatacak olsanız farklı olarak ne yapabilir siziz?
7. Kendinizi gözlemledikten sonra öğretmenliğinizde bir değişiklik olacak mı?

ÖĞRENCİLER:

1. Öğrencileriniz en çok hangi etkinliği sevdi? Neden?
2. Derse katılmayan öğrenciler var mıydı? Evetse, size göre bunun sebebi neydi?
3. Sınıfı kontrol etmekte zorlandınız mı? Evetse, bu neden oldu?
4. Öğrencileriniz size bu dersle ilgili ne tavsiyede bulunurdu?

EK 11 MİKRO ÖĞRETİM AKRAN DEĞERLENDİRME FORMU

Lütfen aşağıdaki sorulara cevap vererek izlemiş olduğunuz arkadaşınızın dersini değerlendiriniz. Oluşturacağınız rapor bu soruların cevaplarını içermelidir. Raporunuzu yazarken objektif olmaya ve arkadaşınızın mesleki gelişimine katkıda bulunacak dönütler vermeye gayret ediniz. Yargılayıcı, kötüleyici bir dil kullanmayınız. Dersi değerlendirirken sadece başarılı/başarısız gibi ifadeler yerine gerekçelerinizi örnekleriyle sununuz.

1. Size göre ders ne kadar başarılıydı?
2. Dersin hangi bölümü en başarılıydı? Neden?
3. Dersin hangi bölümü en başarısızdı? Neden?
4. Arkadaşınız hangi yardımcı materyalleri kullandı? Bunlar etkili miydi? Neden?
5. En çok hangi becerileri geliştirmeye çalıştı?
6. Bütün öğrencilerin anladığından nasıl emin oldu?

ÖĞRENCİLER:

1. Öğrenciler en çok hangi etkinliklerden keyif aldılar? Neden?
2. Derse katılmayan öğrenci oldu mu? Eğer evetse size göre bunun sebebi neydi?
3. Arkadaşınız sınıfı kontrol etmekte zorlandı mı? Eğer evetse sizce bunun sebebi neydi?

YANSITMA:

1. Arkadaşınıza nasıl bir tavsiyede bulunursunuz?
2. Eğer bu dersi siz anlatacak olsaydınız nasıl öğrettirdiniz?

**EK 12 MİKRO ÖĞRETİM GENEL DEĞERLENDİRME FORMU
(Öğrenci tarafından Google form olarak düzenlenecektir)**

Öğretmen adayı sunumunu yaparken aşağıdaki ölçütlere uygun davranmıştır	Evet	Kısmen	Hayır
1 Mikro öğretime uygun bir kazanım seçmiştir.			
2 Ders planını mikro öğretime uygun şekilde hazırlamıştır.			
3 Belirlemiş olduğu öğretim stratejisinin adımlarına uygun öğretim etkinliği gerçekleştirmiştir.			
4 Belirlemiş olduğu stratejiye uygun yöntem ve teknikler uygulamıştır.			
5 Uygulamasına ilgi çekici bir girişle başlamıştır.			
6 İçeriği mantıksal ve tutarlı bir biçimde sunmuştur.			
7 Dinleyenlerin etkin katılımını sağlamıştır.			
8 Görsel ve işitsel araçlardan yararlanmıştır			
9 İlgi çekici ve uygun örnekler sunmuştur.			
10 Açık, akıcı bir dil kullanmıştır.			

11	Sesinin şiddetini, değişimini ve hızını uygun şekilde kullanmıştır.			
12	Dinleyicilerle göz teması kurmuştur.			
13	Beden dilini etkili bir şekilde kullanmıştır.			
14	Ders materyal, araç ve gereçleri uygun bir şekilde kullanmıştır			
15	Sunumunun sonunda dersi uygun bir şekilde özetlemiştir.			
16	Zamanı etkili bir şekilde kullanmıştır.			
17	Mesleęe yönelik heyecan ve coşkusunu sunumuna yansıtmiştir.			
Açıklama:				

EK 13

Öğretmenlik Uygulaması çalışmalarının genel değerlendirilmesi:

1. Bu dönem gözlemediğiniz derslerden en başarılısı size göre hangisiydi? Hangi açıdan yada neden? Açıklayınız
2. Bu dönem gözlemediğiniz derslerden en kötüsü (başarısız) size göre hangisiydi? Hangi açıdan yada neden? Açıklayınız
3. Gözlem yaptığınız sınıflardaki öğrenciler hakkında ne düşünüyorsunuz? Öğrenciler hakkında neler öğrendiniz.
4. Gözlemediğiniz öğretmenin sevdiğiniz yönleri /yada onu iyi öğretmen yapan özellikleri nelerdi?
5. Gözlemediğiniz öğretmenin sevmediğiniz /yada onun zayıf özellikleri nelerdi?
6. Öğretmenlik deneyimi, öğretme-öğrenme sürecine yönelik düşüncelerinizi hangi yönde etkiledi? Örnekler vererek açıklayınız.
7. Öğretmenlik deneyimi, öğretmenlik mesleğine yönelik duygularınızı düşüncelerinizi, tutumlarınızı ve inançlarınızı hangi yönde etkiledi? Örnekler vererek açıklayınız.
9. Uygulama öğretmeninizle iletişiminiz nasıldı? Size rehber oluyor muydu? Geri bildirim alabildiniz mi? Nasıl? Açıklayınız
10. Uygulama öğretim üyesi ile iletişiminiz nasıldı? Size rehber oluyor muydu? Geri bildirim alabildiniz mi? Nasıl? Açıklayınız

EK 14 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DEĞERLENDİRME FORMU

(Öğrenci tarafından Google form olarak düzenlenecektir)

Bu form uygulama öğrencisi uygulama okulunda ders anlattığında MEB Fen Bilimleri Özel Alan Yeterlikleri kapsamında Uygulama Öğretmeni ve Öğretim elemanı tarafından gözlemlere dayalı olarak doldurulacaktır.

Gözlemci		Tarih	
Uygulama Öğrencisi		Okulu	
Sınıf		Öğrenci Sayısı	
Konu/ Kazanım			

Öğretim Yeterlikleri	Gözleme dayalı notlar
Öğrenme öğretme sürecini planlama ve düzenleme	
Gelişimi izleme ve değerlendirme	
Bilimsel, teknolojik ve toplumsal gelişim	
Okul, aile ve toplumla iş birliği	
Mesleki gelişimi sağlama	
Ekleme istedikleriniz:	

1. Bu uygulamada gözlemlediğiniz uygulama öğrencisinin güçlü yönleri nelerdir?
2. Bu uygulamada gözlemlediğiniz uygulama öğrencisinin zayıf yönleri nelerdir?
3. Bu tekrarlanan bir gözlemse, uygulama öğrencisinin bir önceki uygulamalarıyla karşılaştırdığınızda mesleki bilgi ve becerilerinde (dersi planlama, öğretim ve sınıf yönetimi vb) nasıl bir gelişme oldu?
4. Uygulama öğrencisinin mesleki bilgi ve becerilerini geliştirebilmesi için önerileriniz nelerdir?
5. Öğretmen adaylarının sahip olduğu mesleki bilgi ve becerileri değerlendirdiğinizde öğrenim gördükleri Pamukkale Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği programını çağımızın gerektirdiği yeterlikleri (konu alanı ve alan eğitimi yeterliği, dijital yeterlik vb.) kazandırıp/kazandırmadığını nasıl değerlendirirsiniz? Fen bilgisi öğretmenliği programı için önerileriniz nelerdir? (Uygulama öğretmeni cevaplayacak)

**Ek 15 ÖĞRETMEN ADAYININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2024-2025 GÜZ Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli öğretmen adayımız, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

Uygulama Yaptığınız Okulun Adı:.....

Anket Linki: <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScOSPkZeiOAR>

AZ11qVnsaq8zC7PKgvDOC0SSVvg3M4Y_muDQ/viewform

	Evet	Kısmen	Hayır
1.Dönem başında uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve MEB uygulama yönergesinde yer alan görev ve sorumluluklarımız ile ilgili bilgilendirme toplantısı yapıldı.			
2.Dönem başında öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni ile birlikte her hafta yapacağınız çalışmalar, etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı.			
3.Yaptığımız ders/günlük planlarınıza uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı tarafından dönüt verildi.			
4.Hazırladığımız ders planlarını etkili bir şekilde ve yeterli uygulama fırsatı verildi			
5.Öğretim elemanı uygulama okuluna ziyarette bulundu			
6.Öğretmenlik uygulamasının teorik dersleri düzenli olarak Fakültede yapıldı.			
7.Uygulama öğretim elemanı etkinlik raporlarımıza geribildirim verdi.			
8.Öğretim elemanı uygulamalarla ilgili soru ve sorunlarımızla ilgilendi			
9.Uygulama öğretmeni soru ve sorunlarımızla ilgilendi ve mesleki gelişimimizi destekledi.			
10.Bu derste, ölçme ve değerlendirmeye yönelik beceriler kazandım			
11.Uygulama öğretmeni ve öğretim elemanının uygulama sürecinde verdiği geribildirimler uygulamalarımı daha nitelikli hale getirdi.			
Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz:			

**Ek 16 UYGULAMA ÖĞRETMENİNİN
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2024-2025 GÜZ Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli Öğretmenimiz, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSecgx7XQsaBsRFtlt2nFd_5S0jllihbSgzbqlZE9zZBKIC7qA/viewform

	Evet	Kısmen	Hayır
1. Öğretim elemanı tarafından dönem başında uygulamalar ile ilgili bilgilendirildim.			
2. Dönem başında uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı.			
3. Dönem başında öğretim elemanı ile birlikte öğrencilerin yapacağı etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı.			
4. Öğretmen adaylarının yaptığı ders/günlük planlarına zamanında dönüt verildi.			
5. Öğretmen adaylarının ders planlarını etkili bir şekilde uygulamaları için yeterli uygulama fırsatı verildi.			
6. Öğretim elemanı uygulama okuluna ziyarette bulundu			
7. Okul yönetimi uygulamanın etkili ve verimli olabilmesi için gerekli uygulama koşullarını sağladı			
8. Uygulama sürecinde fakülte-okul iş birliği yeterliydi.			
9. Öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirmeye yönelik becerilerini geliştirebilmeleri için fırsatlar verildi			
10. Öğretim elemanı uygulamalar ile ilgili soru ve sorunlarla ilgilendi			
Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz:			

**Ek 17 UYGULAMA ÖĞRETİM ELEMANININ
ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI DERSİNİ DEĞERLENDİRMESİ**

Dönem: 2024-2025 GÜZ Tarih:

AÇIKLAMA: Değerli Öğretmenimiz, öğretmenlik uygulaması dersine yönelik görüşleriniz uygulamanın daha yararlı olabilmesine katkı sağlayacaktır.

Uygulama Yaptığınız Okulun Adı:.....

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfVLJgdIVShdnRAroUXbfb6HaEKnXUItaBSQPTy1WMyg002-A/vieworm>

	Evet	Kısmen	Hayır
1. Dönem başında öğretmenlik uygulaması yönergesinde yer alan görev ve sorumluluklar ile ilgili öğretmen adayları bilgilendirildi.			
2.Dönem başında uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmeni ve öğretmen adayları ile birlikte uygulama okulunda tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı.			
3.Dönem başında uygulama öğretmeni ile birlikte öğretmen adaylarının yapacağı etkinlikler ile ilgili planlama yapıldı.			
4.Öğretmen adaylarının yaptığı ders/günlük planlarına zamanında dönüt verildi.			
5. Öğretmen adaylarının ders planlarını etkili bir şekilde uygulamaları için yeterli uygulama fırsatı verildi.			
6.Okul yönetimi uygulamanın etkili ve verimli olabilmesi için gerekli uygulama koşullarını sağladı			
7. Uygulama sürecinde fakülte-okul iş birliği yeterliydi.			
8. Öğretmen adaylarının öğrencilerin gelişim ve öğrenmelerini ölçme ve değerlendirmeye yönelik becerilerini geliştirebilmeleri için fırsatlar verildi			
9. Uygulama okul koordinatörü ve uygulama öğretmeni uygulamalar ile ilgili soru ve sorunlarla ilgilendi			
10. Uygulama okulu, öğretmen adaylarının mesleki gelişimleri için yeterli donanım ve imkana sahipti.			
Öğretmenlik Uygulamasına Yönelik Görüş ve Önerileriniz:			