

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

CIGDEM AKDUMAN

45:48

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı
şekliyle yazılmalıdır.

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ/BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

DOÇ. DR. ÇİĞDEM AKDUMAN/ Kınıklı Mahallesi, Fakülte Caddesi No:30 Pamukkale. DENİZLİ
Tel: 0 258 212 37 88-1203 Fax: 0 258 211 80 65 E-mail: cakduman@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Bilgisayar Programcılığı Programı, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında, 2002 yılında ikinci öğretim, 2005 yılında normal öğretim eğitime başlamıştır. 2022 yılında ikinci öğretim Programı sona erdirilmiş, sadece normal öğretim olarak eğitimler devam etmektedir. Toplam 3 dönem örgün öğretim ve 1 dönem iş yeri eğitimi olmak üzere 2 yıllık bir eğitim programından oluşmaktadır.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

BÖLÜM 1 DOÇENT DOKTOR, 3 ÖĞRETİM GÖREVLİSİNDEN OLUŞMAKTADIR.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. ***İç paydaşlar**

Bölümde görev yapan tam zamanlı Öğretim Üye ve Görevlileri

Bölümde üniversite içinden görevlendirme ile ders veren Öğretim Üye, Öğretim Görevlisi ve

Bölüm öğrencileri, Öğrenci temsilcileri,

Bölüm İdari Personeli,

Yüksekokul Yönetimi,

Rektörlük Yönetimi,

Dış paydaşlar

Mezunlarımız; Erdinç SEMERCİ

Bölüm Mezunlarını istihdam eden ve kariyer etkinliklerine destek veren firmalar

Sektör Temsilcileri: Mustafa KAYGIN (Dosbil Bilgisayar)

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Program Eğitim Amaçları

Bilgisayar Programcılığı Eğitim Amaçları;

1. İş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir.
2. Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli sektörlerde yazılım teknikeri, veri tabanı uzmanlığı, ağ teknikerliği, sistem teknikerliği, vb. alanlarda teknik bilgisini kullanarak çeşitli problemleri başarılı bir şekilde çözebilen ve sistem tasarımları yapabilen bilgisayar teknikerleri yetiştirmek

Bu amaçlar bölümümüzün web sayfasında;

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3)

[Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3) adlı adreste yayımlanmaktadır.

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Aşağıda Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Misyon ve Vizyonu verilmiştir.

Misyon

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve paydaşlarımızın beklentilerini teknolojik ve mesleki gelişmelerle destekleyerek, sürekli iyileştirerek kaliteli eğitim vermektir. Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin katılımı ve ekip ruhu bilinciyle, görev ve sorumluluklarımızı yasal mevzuatlara eksiksiz uyarak yerine getirmektir

Vizyon

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak, alanında uzman, kazandığı mesleki bilgi ve beceriyi yaşamla bütünleştirebilen, Atatürk İlke ve İnkılâplarını özümsemiş bireyler yetiştirme sorumluluğu çerçevesinde, eğitim programlarını hayata geçirmek ve sürekli

iyileştirmek, aranan, saygın bir Meslek Yüksekokulu olmak hedefimizdir.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü olarak

Özgörevimiz(Misyonumuz):

Bilgisayar Programcılığı'nda öğrencilerinin modern eğitim kaynak ve stratejilerini kullanarak mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılması, kazanılan bilgi ve becerilerin uygulamalı işyeri eğitimi ile pekiştirilmesinin sağlanmasıdır.

Özgörüşümüz(Vizyonumuz):

Bilgisayar teknolojilerini kullanan birçok sektördeki işletmenin yazılım ve donanımsal olarak ortaya çıkacak sorunlarının hızlı bir şekilde çözümünü gerçekleştirebilecek, mesleğinde yetkin, gelişime açık ve girişimci nitelikli bireylerin yetiştirildiği, ileri eğitim-öğretim strateji ve yöntemlerin kullanıldığı saygın ve lider bir eğitim kurumu olmaktır.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nün Misyonu ve vizyonu

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3)

[Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3) adresinde yayımlanmaktadır.

Yukarıda belirtilen Denizli Teknik Bilimler MYO ve Bilgisayar Teknolojileri Bölümü vizyon misyonlarında yenilikçilik ve değişime açıklık, süreklilik, topluma hizmet ve çağdaşlık kavramları açısından tutarlılık ortaya çıkmaktadır

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İç paydaşlar

Bölümde görev yapan tam zamanlı Öğretim Üye ve Görevlileri

Bölümde üniversite içinden görevlendirme ile ders veren Öğretim Üye, Öğretim Görevlisi ve Okutmanlar,

Bölüm öğrencileri, Öğrenci temsilcileri,

Bölüm İdari Personeli,

Yüksekokul Yönetimi,

Rektörlük Yönetimi,

Dış paydaşlar

Mezunlarımız; Erdinç SEMERCİ

Bölüm Mezunlarını istihdam eden ve kariyer etkinliklerine destek veren firmalar

Sektör Temsilcileri: Mustafa KAYGIN (Dosbil Bilgisayar)

Önceki dönemlerde eğitim amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Başkanlığının belirlediği bir çalışma grubu tarafından taslak eğitim amaçları hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak eğitim amaçları Bölüm Akademik Kurulundan görüşülmüş ve Dış Paydaş görüşlerine sunulmuştur. Program eğitim amaçlarının belirli dönemlerde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümümüz program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi planlamaktadır. Bu planlama süreci içerisinde öğrencilere uygulanan anket sonuçları, eğitim öğretim dönem başı ve sonlarında yapılan akademik değerlendirme toplantılarında yapılan görüşmeler, her yıl bahar dönemi içerisinde tekrarlanan bir sonraki yıl program değişiklik ve değerlendirme toplantıları, eğitim komisyonu değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dersler teorik, uygulamalı teorik ya da sadece uygulama dersleri şeklindedir. Müfredatta hangi derslerin zorunlu olduğu, hangi derslerin seçmeli ya da isteğe bağlı olduğu belirtilmiştir. Seçmeli dersler gruplandırılır ve öğrencinin hangi seçmeli grubundan kaç ders ya da kaç kredilik ders seçmek zorunda olduğu müfredatta belirtilmiştir. Program müfredatının her bir yarıyılı, ders ve/veya staj ve benzeri faaliyetler olmak üzere toplam 30 krediden oluşur. Bir yarıyıl için belirlenen derslerin haftalık teorik ve uygulama saatlerinin toplamı en fazla 30 olacak şekilde düzenlenmiştir. Öğretim elemanının aktif olarak ders anlattığı saatler, dersin teorik; öğrencilerin de aktif olarak eğitim-öğretime katıldıkları saatler de dersin uygulama kısmını oluşturur. Dersler teorik, uygulamalı teorik ya da uygulama olarak işlenebilir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Seçmeli derslerin kredileri toplamı, programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır. Ortak seçmeli dersler bu sınırlamanın dışındadır. Eğitim planının %80'i mesleki alan derslerden seçilirken %20 si ise genel bilgi derslerinden oluşmaktadır. Seçmeli dersler de bu iki temel ders grubu içeriğine uygun olarak seçilmektedir. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ'ne göre yapılmaktadır.

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde ders programlarında boşluklar bırakılmıştır.
EK: DERS programları

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[331 BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[Paü Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğ CIGDEM AKDUMAN.pdf](#)



[2022-2023_guz-1 SINIF CIGDEM AKDUMAN.xlsx](#)



[2022-2023_guz-2 SINIF Düzeltme CIGDEM AKDUMAN.xlsx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1 Bilgisayar alanındaki temel kavramları bilir.
- 2 Programlama alanında tanımı iyi yapılmış problemlerin çözümü için gerekli olan verileri tanımlama, toplama ve kullanmayı etkin bir biçimde yapar.
- 3 Yazılım tasarımları ve uygulamalarını çalışma arkadaşlarına, üstlerine ve hizmet verdiği kişi ve gruplara açık bir biçimde anlatır.
- 4 Takım çalışması yapar.
- 5 Programlama alanında bağımsız olarak öğrenmeyi ve öğrendiklerini uygulayabildiğini göstermek.
- 6 Yazılım ve basit donanım arızalarını çözer.
- 7 Alanında yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olur.
- 8 Mesleğinin gerektirdiği yazılım ve donanımları kullanır.
- 9 Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi olur.
- 10 İnsan ilişkileri konusunda temel kavramları bilir

Program çıktıları, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümünü kapsamlı ve ilgili paydaşlarla uyum içerisinde değerlendirme çıktıları da içerecek biçimde tanımlanmalıdır. Programlar, program eğitim amaçlarıyla tutarlı olmak koşuluyla, kendilerine özgü ek program çıktıları tanımlayabilirler.

Program çıktıları belirleme yöntemlerimiz;

- Sınavlar
- Projeler
- Proje Çıktıları
- İşyeri eğitimindeki başarı
- Mezun öğrencilerin durum ve başarısının gözlenmesi
- Gelişen teknolojinin ve ihtiyaçların güncelliğinin gözden geçirilerek müfredatta ve değerlendirme yöntemlerinde yapılan güncellemeler

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetimince Bölüm Akademik kurulların ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler

Program çıktılarının dönemsel olarak göden geçirilme yöntemleri;

- Bölüm içerisinde ihtiyaç durumunda ve periyodik olarak yapılan bölüm kurulları
- Akademik takvime göre çalışma planı oluşturulması
- Müfredat güncellemeleri tarihlerinde müfredatın zamanın ve iş hayatının ruhuna uygun olarak gözden geçirilmesi, gerekli durumlarda yeni derslerin eklenip çıkarılması

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Yukarıda verilen program çıktılarını sağlayan mezunlar

Eğitim amaçlarında verilen

1. İş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücü
 2. Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli sektörlerde yazılım teknikeri, veri tabanı uzmanlığı, ağ teknikerliği, sistem teknikerliği, vb. alanlarda teknik bilgisini kullanarak çeşitli problemleri başarılı bir şekilde çözebilen ve sistem tasarımları yapabilen bilgisayar teknikeri Olma özelliklerini yerine getirebilecektir. Bu mezunlar
- Algoritmik düşünme becerisi
 - Çözüm ve ihtiyaç odaklı
 - Takım ile çalışabilme becerisi
 - Gelişmeye ve gelişen teknolojiye ayak uydurabilme becerisi
 - Yazılım bilgi ve tecrübesiyle problemleri kalıcı ve geliştirilmeye açık çözebilme yeteneği
 - Bütün platformlara ayak uydurabilme ve yeni teknolojilerle barışık olabilme yeteneği
 - Kod yazdığı makine veya sistemi okuyabilme becerisi
- kazanacaktır.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve kazanımları her ders için DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI, DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI şeklinde
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3> Eğitim Bilgi sisteminde yer alan ders başlığına tıklanarak görülebilmektedir. Ders öğrenim kazanımları 1'den 5'e kadar puanlanmıştır. Her ders için program çıktıları ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş durumdadır.

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her ders için ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama), Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme), Arasınava (Öğrenci), Sınav (dönem sonu sınavı) şeklinde toplam iş yükü hesaplaması yapılmaktadır. Sınıf dışı çalışma süreleri öğrenci geri bildirimleri ile şekillendirilmektedir.

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her ders için göz önüne alınan "Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi (Ön çalışma, pekiştirme)" mesleki uygulamalar ve projeler olarak değerlendirilmektedir. Bölüm 3+1 eğitim modeli ile eğitim-öğretim yaptığı için 3. Veya 4. Dönem 2. Sınıf öğrencileri staja gitmektedirler.

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanları yürüttükleri derslere ait başarı durumlarını bireysel olarak incelemektedir. İstatiksel bir çalışma yapılmamaktadır.

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programa ait öneriler dış paydaşlarla yapılan görüşmeler ve öğrenciler ile yapılan anket çalışmaları ile alınmaktadır. Bu görüşme ve anket çalışmaları doğrultusunda iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Eğitim Analiz CIGDEM AKDUMAN.xlsx](#)

 [Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Eğitim Analiz CIGDEM AKDUMAN.docx](#)

 [Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Eğitim Analiz 2 CIGDEM AKDUMAN.docx](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinde her derse ait 14 haftalık ders içerik programı; Pusula sisteminde, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi > Eğitim Öğretim Klavuzu > Kılavuz Giriş İşlemleri kullanılarak 14 Haftalık Konu Başlıkları ve Değerlendirme Yöntemleri şeklinde her ders için sisteme girilir. Öğrenciler 14 hafta boyunca görecekları dersleri bu başlıklardan takip ederler. Pusula sistemi, Canlı Ders sistemine yüklenen ders içerik dosyalarından da yararlanarak derse ait dokümanlara ulaşabilirler.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçleri
- Sınavlar
- Projeler
- Proje Çıktıları
- İşyeri eğitimindeki başarı
- Mezun öğrencilerin durum ve başarısının gözlenmesi ile değerlendirilmekte, iyileştirme çalışmaları bu adımlardan elde edilen verilere göre şekillendirilmektedir. Örneğin dersi alan öğrencilerin genelinde sınavdan düşük alma durumu söz konusu ise, anlatım, Uygulama konusunda pekiştirme çalışmaları yapılmaktadır.

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Derslere ait çalışma dosyaları canlı ders sistemi üzerinden öğrencilerin ulaşımına açılmakta, öğrenciler bu dosyalara erişim sağlayarak derse hazır gelmekte ve çalışmalarını ilerletebilmektedirler.

Yüklenen ders materyali sayısına aşağıda verilen linkten ulaşılabilir.

https://eders.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=CDS_DersMateryalListesi

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölüm dersler Bilgisayar laboratuvarlarında işlenmektedir. Teorik olarak işlenen konular öğrencilerin yerinde ve Öğretim elemanı varlığında uygulama yapabilmesi ile aktif bir hal almakta, pekişmektedir.

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programda ölçme ve değerlendirmeler ara sınavlar, final sınavları ve derslere özgü proje veya ödevler ile yapılmaktadır.

Öğrencilerimiz derslerde ve etkinliklerde öncelikle devam şartını yerine getirmek zorundadır. Her bir dönem içinde 2 sınava girmekte, bu sınavların başarısız olması durumunda ise bütünleme sınavlarına girmektedir.

Herhangi bir ders için başarılı olabilmek için; ara sınav ve final sınav ortalamasının en az 100 üzerinden 60 olması gerekir. 100 üzerinden 50-59 arası not alabilen öğrenci ilgili dersten şartlı geçmiş olur. Şartlı geçebilmek için şart, öğrencinin akademik ortalamasının 4,00 üzerinden 2,30 olması gerekir. Ara sınavlar dersi veren öğretim elemanı tercihine bağlı olarak çoktan seçmeli veya klasik olarak yapılmaktadır. Dersin içeriğine bağlı olarak öğretim elemanı tarafından proje, ödev, quiz vb. İlave uygulamalar yapılabilir.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalar bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimini dersler esnasında öğrenciler ile görüşülerek yapılmaktadır. Bu konuda anket çalışmaları yapılmamaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından ilgili programa yerleştirilmiş olmak, uygulama esasları Senato tarafından belirlenen Yurt Dışı Öğrenci Seçme Sınavı ve diğer kabul koşullarını sağlamış olmak veya yatay geçiş yapmış olmak gerekir. Üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapılacak öğrenci yatay/dikey geçişleri; 24/4/2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik hükümlerine ve Senato tarafından belirlenen esaslara göre yürütülür. PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS, LİSANS EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin; ilgili yönetim kurulu tarafından yatay geçiş talepleri değerlendirilir, ilgili mevzuat çerçevesinde uygun görülen başvurular onaylanır. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Öğrencinin aldığı dersler, eş değer sayılan dersler, alması gereken dersler şeklinde tablo hazırlanır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Programa ait kontenjan 82 olarak belirlenmiştir. Son 5 yılda kontenjan tam olarak dolmaktadır. Taban puanı 260 civarında tavan puanı ise 400 civarında olmuştur.

Akademik Yıl Kontenjan Yeni Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı ÖSYS Puanı ÖSYM Başarı Sırası
Kız Erkek En düşük En yüksek En yüksek En düşük
2021-2022 82 13 68 268.26 327.57 233044 596923
2020-2021 82 13 68 279.79 403.22 109887 843255
2019-2020 82 21 61 266.45 405.14 80131 688019
2018-2019 82 16 65 261.51 376.16 76064 722827
2017-2018 82 26 55 210.84 378.71 51940 914362

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [İntibak dosyası CIGDEM AKDUMAN.docx](#)

 [Tablo 1.1 CIGDEM AKDUMAN.docx](#)

 [Tablo 1.2 CIGDEM AKDUMAN.docx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler ön lisans programından mezun olabilmek için; toplam 120 AKTS değerindeki tüm dersleri başarmış olması ve 4,00 üzerinden 2,30 akademik ortalamayı başarmış olması gerekir. Mezuniyet koşullarını sağlayan önlisans öğrencileri önlisans diploması verilir. Öğrenciye mezuniyetinde diploma ile birlikte diploma eki ve not durum çizelgesi verilir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Eğitim Alanları, A0017 (DTMYO-A-Z-10), Kapasite 42 Öğrenci, Bilgisayar Laboratuvarı: DTMYO-A-K1-13 Kapasite 20 Öğrenci, Bilgisayar Laboratuvarı: DTMYO-A-K1-15 Kapasite 40 Öğrenci.

Mevcut öğrenci potansiyelimiz ve uygulama eğitimlerimizin yoğun olması bu laboratuvarların yetersiz olmasına sebep olmaktadır. Nitelik bakımından iki laboratuvarımızda müfredatımıza uygun programlarla eğitim verebilme özelliklerine sahiptirler. Öğrenci yoğunluğumuz dikkate alındığında okul bünyesinde bölümümüze ait ilave 40 bilgisayardan oluşan laboratuvara ihtiyaç duymaktayız.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Blok programlama
C# Visual Studio .Net programlama
C programlama
Donanım ve ağ teknolojileri
Bulut bilişim ve güvenlik
Photoshop grafik düzenleme
Flash ve Swishmax animasyon düzenleme
İnternet programlama
Veritabanı yönetimi(Oracle)
Veritabanı yönetimi(Mysql)
Yapay zeka

my.sharepoint.com/:u:/g/personal/fsenturk_posta_pau_edu_tr/EVPT6aDAi5CkRvQHErj4CMBHlotZX2qLxT_xW-X9513KA?e=7AnwaV

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Eğitim planının uygulanması içinde dersler müfredata uygun açılmakta ve öğretim elemanı tarafından sisteme ders kılavuzu girilmeden ders üzerinde işlem yapılmasına müsaade edilmemektedir. Bölüm kurulu üyeleri her eğitim öğretim dönemi öncesi toplantı yaparak eğitim planlarını ve eğitim planlarının uygulama durumlarını gözden geçirmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

Programımıza kayıt olan her bir öğrenci için bir danışman öğretim elemanı atanır. Öğrenci mezun olana dek her türlü eğitim öğretim faaliyetlerini danışman kontrolünde yapar. Danışman öğretim elemanı ayrıca öğrencilerin kariyer planlamasında da danışmanlık yapar. Öğretim üyelerimiz ortalama olarak iş yeri eğitiminde de 20 öğrenciye danışmanlık yapmaktadır. Danışmanlar; güz, bahar ve yaz dönemleri başında öğrencilere ders seçimleri konusunda ve iş yeri eğitimi için fabrika seçimi konusunda da yardımcı olur.

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyleri yeterlidir. Bölüm öğretim üyelerinden herhangi birisiyle, telefon, email veya pusula üzerinden iletişime geçerek danışmanlığından faydalanabilmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iletişime geçerek sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanabilmektedirler.
Online ya da yüz yüze bireysel psikolojik danışmanlık hizmetine başvurmak için Pusula > PDREM Randevu Sistemi adımlarını takip edilir. Sorular için PDREM Sekreteryası ile hafta içi 09.00-12.00/13.00-17.00 saatleri arasında iletişime geçebilmektedir: +90 258 296 13 42 <https://www.pau.edu.tr/pdrem>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

BİRİME İLİŞKİN BİLGİLER

FİZİKSEL YAPI

Eğitim Alanları

Sınıflar Kapasite (Öğrenci)

A0017 (DTMYO-A-Z-10) 42

Laboratuvarlar Kapasite (Öğrenci)

Bilgisayar Laboratuvarı: DTMYO-A-K1-13 20

Bilgisayar Laboratuvarı: DTMYO-A-K1-15 40

Akademik ve İdari Personel Alanları

Sayısı (Adet) Alanı(m2) Kullanan Kişi Sayısı

Bölüm Başkanı Odası 1 20 1

Akademik Personel Çalışma Odası 2 20 3

Bölüm Sekreterliği Odası 1 60 4

Öğrenci İşleri Odası 1 60 3

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuz 8979 m2. kapalı alan olmak üzere toplam 21210 m2. alana sahiptir. Yüksekokulumuzda; 22 adet derslik, 40 adet öğretim elemanı odası, büro, 1 adet 200 kişilik konferans salonu, 1 adet kütüphane 1 adet öğrenci, 1 adet personel yemekhanesi, 1 adet kantin, 1 adet açık basketbol sahası mevcuttur. Öğrencilerimiz okulumuzda bulunan spor sahasında futbol, voleybol ve basketbol ile birlikte masa tenisi oynayabilmektedir. Öğretim üyelerimiz 1 veya 2 kişilik ofislerde çalışmalarını yürütmektedirler.

Yüksekokul web sitesinde alan ve altyapıların görselleri bulunmaktadır.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuzda iş güvenliği aksiyonları yeni başlatılmış olup yapılacak risk analizleri sonrasında gerekli aksiyonlar alınacaktır. Program dersleri arasında İş Sağlığı ve Güvenliği dersi bulunmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için merdivenlere rampa montajı yapılmıştır. Ancak bina için rampa veya asansör bulunmamaktadır. Binada Engellilere uygun tuvalet de bulunmamaktadır. Bahçe erişimi olan sınıflar engelli erişimine daha uygundur, katlı ana bina ve ek bina engelli erişimine uygun değildir.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrenciler bölüm öğretim üyeleri ve Yüksekokul idaresi ile iletişime geçerek öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerde bulunabilmektedirler

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ, ÖĞRENCİ TOPLULUĞU YÖNERGESİ doğrultusunda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi yapılmaktadır. Üniversite bünyesinde 174 adet öğrenci topluluğu bulunmaktadır. Bölüm öğrencilerine öğretim üyeleri <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/dokumanlar-16> linkinde yer alan kişilerle iletişime geçebilecekleri konusunda yönlendirmelerde bulunmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/sks/tr/sayfa/pau-ogrenci-topluluklari-yonergesi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere etkinlikler Yüksekokul duyuru panoları ve pusula üzerinden toplu mesajlar ile yapılmaktadır. Öğrenciler katılmak istedikleri etkinliklere yönlendirilmektedir.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdelersiniz. *

Öğretim Kadrosu; Öğretim Görevlisi İhsan Özer DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ BİLGİSAYAR MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ mezunudur, Öğretim Görevlisi İsmail Sarı, ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ, FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ FİZİK BÖLÜMÜ mezunudur, Öğretim Görevlisi Faruk Şentürk, EGE ÜNİVERSİTESİ, ZİRAAT FAKÜLTESİ ZİRAAT MÜHENDİSLİĞİ BÖLÜMÜ mezunudur. Öğretim kadrosu bölüm/program derslerini yürütme açısından yeterlidir, bilgisayar programcılığı konusunda ilave katkı yapabilecek bir öğretim üyesinin daha programa dahil olması istenmektedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretlersiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yüklersiniz.



Tablo 6.2 CIGDEM AKDUMAN.docx

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdelleyiniz. *

Öğretim kadrosu programımızın güncel tutulmasında sürekli olarak kendini geliştirebilme çalışmaları yapmaktadır. Programın ihtiyaçlarına göre müfredat çalışmaları yürütmekte, ihtiyaç doğrultusunda ders içeriklerini güncelleyebilmekte, yayın vb çalışmaları ile öğrencileri destekleyebilmekte, konferans vb etkinliklere katılarak yeni kazanımlarını öğrencilerimize aktarabilme çabası içindedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğiticilerin Eğitimi sertifikasyon sistemine dahil olabilmemiz ve bu eğitimleri alabilme şansının oluşturulması güncel bilgilerin aktarılması ve kendimize sürekli yenileyen bir sistem içinde olabilmemiz açısından önemlidir ve gereklidir. Programımız öğretim elemanları katıldıkları konferans vb etkinlikleri ile ve yayın konusunda sürekli üretmeleri bakımından güncel bilgilerin aktarılması konusunda çalışmalarını yapmaktadır. Eğitimcilerin Eğitimi ile daha da gelişilebilecektir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yapılmamaktadır.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.
Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.
Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

İç paydaşlardan öğrenciler ile program değerlendirme anketleri düzenlenmektedir
Dış paydaşlara teknik geziler düzenlenmekte, ziyaretlerde bulunmaktadır.
Bilişim Teknolojileri Uygulama Semineri ve Bir Eğitim Sitesi Üzerinden Web Tasarım Uygulamaları Seminerine ait görseller okulumuz web sitesinde yer almaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/fotogaleri>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölüm öğrenci başkanı seçimleri her yıl yapılmaktadır. Anket çalışmaları yapılmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Bilgisayar Programcılığı Programının mevcut laboratuvar alt yapısının geliştirilmeye ihtiyacı vardır. Buna rağmen yerel firmaların destekleri, gerçekleştirilen teknik geziler ve Öğretim Üyelerinin gayretleri ile sektör için gerekli yeterlilikleri sağlayan teknik elemanlar yetiştirilebilmektedir.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

- Bölge ve toplum ihtiyaçlarına yönelik güncel bir dört yarı yıllık öğretim planına sahip olunması
- Yeni fiziki imkanlara kısa zamanda kavuşulacak olunması
- Denizli'nin merkez ilçesinde bulunmamız
- Alanında gerekli yetkinliğe sahip akademik kadronun varlığı
- Bilgisayar Programcılığı Programının kendi alanında Türkiye'de sayılı bölümlerden birisi olması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli eser üretme kapasitesine sahip olması
- Akademisyenlerimizin, konuları hakkında nitelikli proje üretme potansiyeline sahip olması
- Akademik personelin öğrencilere bilgi aktarımında yeterli formasyona sahip olması
- Akademik personel öğrenci iletişiminin istenilen düzeyde olması
- Akademik personel idari personel iletişiminin istenilen düzeyde olması
- İdari personel öğrenci iletişimin istenilen düzeyde olması
- Programımızın fiziki konumu ve teknolojik alt yapı noktasında bilgi kaynaklarına erişimin uygun olması
- Öğrencilerin istedikleri konularda öğrenci kulübü kurabilme ve organizasyon yapabilme imkanları
- Bir dersi veren öğretim elemanlarının her dönem değişmemesi. Bir öğretim elemanının her dönem gireceği derslerin belli olması, performans göstereceği veya uzman olduğu konularda derse girebilme durumu

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

- Kalite, akreditasyon, örgütsel gelişme ve örgütsel değişim süreçlerinin yadırganması, değişime karşı direnç gösterilmesi ve tüm iç paydaşlar tarafından yeterli düzeyde sahiplenilmemiş olması
- Ofis, demirbaş ve sarf malzemesi gibi donanımların etkin ve eşit bir şekilde tahsis edilememesi
- Çalışan ve performans gösteren akademik personele yeterince ekonomik destek verilmemesi
- Öğrencilerin konuya ilgisiz kalmalarından dolayı bilimsel ya da sanayi odaklı proje gerçekleştirme ve bunlara öğrencileri dahil etme eksikliği
- Öğrencilerin yeterince yabancı dil bilmemesi ve bu nedenle Fulbright, Erasmus gibi programlara gerekli özenin gösterilmemiş olması
- DaVinci, Fulbright, Erasmus gibi programlardan günümüze kadar faydalanamamış olması
- Öğrencilere ve akademisyenlere yönelik teknik gezi, kongre, sempozyum, fuar katılımlarında pandemi koşulları ve öğrenci katılımının azlığı nedeniyle gerçekleştirilememesi
- Öğrencilerin DGS ve iş bulma stresleri nedeniyle yeterince motive olamamaları
- Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencileri ile normal lise (Anadolu veya Fen Lisesi) mezunu öğrenciler arasındaki hazır bulunuşluk farkları
- Öğrencilerin matematiksel becerilerinin çok zayıf olması

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Programımız günlük uygulanan bilgisayar yazılımı sistemlerine entegre bir müfredat yürütmektedir. İşyeri ilişkileri bakımından ihtiyacı karşılayabilecek alt yapı verileri öğrencilerimizde oluşturulmaktadır. Öğrencilerimiz eğitim öğretim süreçlerinde online olarak yazılı üretebilmekte, tecrübe kazanabilmektedir. İl Merkezinde bulunmamız nedeniyle değişik yazılım ,web ve oyun firmalarında uygulama ortamları bulabilmektedir. Teknokent Firmaları öğrencilerimizi hem istihdam ve hem de işyeri eğitimi konusunda desteklemektedirler.

Kalite Yönetim Sistemi çalışmalarına yönelik PUKÖ formları hazırlanmıştır. Uygulanması planlanmaktadır.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu1-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu2-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu3-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu4-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu5-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)



[PAU-DTBMYO-PUKO-dongusu6-FORM CIGDEM AKDUMAN.docx](#)