



T.C.
PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
Dış Ticaret Bölümü



Sayı : E-46180639-900-303572
Konu : ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

21.12.2022

HONAZ MESLEK YÜKSEKOKULU MÜDÜRLÜĞÜNE

İlgi : 07.12.2022 tarihli ve 296726 sayılı yazı

10.241.10.119
1065
22.12.2022

İlgi yazı ile istenen Bölümümüze ait öz değerlendirme raporu yazımız ekinde sunulmuştur.

Bilgilerinizi ve gereğini arz ederim.

Öğr. Gör. Adnan AKŞİT
Bölüm Başkanı

Ek: Rapor

Bu belge, güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Belge Doğrulama Kodu :BSRA4JYBFR Pin Kodu :16192

Belge Takip Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/pau-ebys>

Adres:Pamukkale Üniversitesi Honaz Meslek Yüksekokulu 20240 Honaz/DENİZLİ

Bilgi için: Yaşar KARACA

Unvanı: Birim Evrak Sorumlusu

Telefon:0 (258) 811 50 70 Faks:0 (258) 811 50 72

e-Posta:hmyo@pau.edu.tr Elektronik Ağ:http://www.pau.edu.tr/hmyo

Kep Adresi: paurektorluk@hs01.kep.tr



Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

HALE YAYLA USTACI

42:39

Tamamlama
süresi

10.241.10.119
1065
22.12.2022

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

HONAZ MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

DIŞ TİCARET

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Öğr. Gör. Hale Yayla USTACI hyustaci@pau.edu.tr ; Öğr. Gör. Adnan AKŞİT aaksit@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☒ Normal Öğretim
- ☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

10.241.10.119
1065
22.12.2022

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Meslek Yüksekokulumuz Pamukkale Üniversitesine bağlı olarak 2000-2001 öğretim yılında öğretime başlamıştır. Halen 3000 civarında öğrencimiz (aktif ve pasif toplamı) Yüksekokulumuza kayıtlıdır. Bölümümüzdeki Öğretim Görevlilerinin tamamı özel sektör tecrübelidir. 2015-2016 Öğretim Yılı Güz döneminden itibaren 3+1 İşbaşı Eğitimi kapsamında ders verilmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

3 Öğretim görevlisi bulunmaktadır.
Bölüm Başkanı Öğretim görevlisi Adnan AKŞİT
Bölüm Başkan Yardımcısı Öğretim Görevlisi Hale YAYLA USTACI
Öğretim Görevlisi Doktor Gülçin AKSÖL

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç PAYDAŞLAR: Öğretim Elemanı, Öğrenci, İdari Personel
Dış PAYDAŞLAR: Mezunlar, İşverenler, Gümrük Müşavirlikleri ; Gümrük Müdürlüğü, İhracatçılar Birliği

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

10.341.10.119
1065
22.12.2022

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Dış Ticaret Programının amacı sektörün ihtiyacı olan insan gücünün yetiştirilmesine katkıda bulunmak, dış ticaret sektörünün özelliklerini ve ihtiyaçlarını dikkate alarak bu hizmet sektörüne ara eleman yetiştirmektir. Dış Ticaret Programında mezun olacak öğrencilerin Kamu ve Özel Sektörün İthalat-İhracat departmanlarında, bankaların dış ticaret ve kambiyo programlarında iş olanakları vardır. Ayrıca sektörde kendi olanakları ile e-ticaret yaparak iş imkanı yaratabilirler.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?
Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumlu olması hedeflenmektedir..

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu;

"Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip üreten bir üniversite olmak." tır.

Pamukkale Üniversitesi'nin Vizyonu; 10.241.10.119

"Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten, mükemmelliği esas alan ve hayata rehberlik eden uluslararası üniversite olmak." olarak tanımlanmıştır. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>
Öğrenci odaklı eğitim anlayışıyla ara eleman değil, piyasa beklentilerine uygun, "aranan" nitelikte elemanlar yetiştirmek üzere Mesleki ve Teknik Yükseköğretim hizmeti vermektir. <https://www.pau.edu.tr/hmyo/tr/sayfa/misyon-27>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program erişim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda oluşturulduktan sonra ihtiyaç aralığında ve halinde güncellenmektedir. Müfredatımız 2022-2023 Güz dönemi öncesi güncellenmiş olup İngilizce Okuma Konuşma, Kariyer planlaması, E-ticaret gibi güncel dersler programa dahil edilmiştir.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt13_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımları adil bir şekilde yapılmakta, tüm hocaların ders yükünü dolduracak kadar derse girmesini sağlayacak şekilde, öğretim görevlilerinin tecrübe ve yetkinlikleri çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Eğitim öğretim programlarının yapısı ve program müfredatlarında yer alan derslerin dağılımı Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin 16. maddesi kapsamında belirlenmektedir (Kanıt PAÜ Ön Lisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği.) Üniversite Bologna süreçleri kapsamında ders dağılım oranına uymaktadır

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan- alan dışı ders dengesi yönetmelikte belirlenen kurallar çerçevesinde oluşturulmuş olup, alan dışı dersimiz bulunmamaktadır.

[https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

[Ing=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0](https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0)

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.241.10.119

1065

22.12.2022

Dış ticaret 1. Sınıf öğrencilerinin 1. Dönem 9 dersi bulunmakta 21 saat yüzyüze 6 saatlik OZD derslerini (ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 1, TÜRK DİLİ-1 ve İNGİLİZCE-1) online olarak sürdürmektedirler.2. dönem 9 dersleri bulunmakta 17 saat yüzyüze 6 saatlik OZD derslerini (ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – 2, TÜRK DİLİ-2 ve İNGİLİZCE-2) online olarak sürdürmektedirler. 2. Sınıf öğrencileri ise 3. Dönem 24 saatlik yüzyüze dersleri bulunmaktadır.4. dönemde ise İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar. Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönem gerçekleştirmektedirler. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmektedir. Ders programları öğrencilerin bir gün içinde en fazla 7 saat derse gireceği şekilde düzenlenmiştir.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me



18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[kanıt18.1 HALE YAYLA USTACI.pdf](#)



[Dış Ticaret 2022-2023 güz ders dağılımı HALE YAYLA USTACI.xlsx](#)



[2022-2023 GÜZ DÖNEMİ DIŞ TİC. DERS PROGRAMI HALE YAYLA USTACI.xlsx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

- 1Dış Ticaret İşlemlerini Yapar
- 2Gümrük İşlemlerini Yapar
- 3Bankacılık Ve Kambiyo İşlemlerini Yapar
- 4Uluslararası Lojistik Ve Taşımacılık Hizmetlerini Yaptırır Ve Takip eder
- 5Bilişim Olanaklarını Kullanarak Kendini Geliştirir
- 6Uluslararası Pazarlama Tekniklerini Uygular
- 7Dış Ticaret İşlemlerini Muhasebeleştirir
- 8Muhasebe İşlemlerini Yapar
- 9Hukuki Sorumlulukları Yerine Getirir
- 10Mikro Ekonomik Kavramları Tanır
- 11Makro Ekonomik Analiz Yapar

10.241.10.119

1065

22.12.2022

- 12Avrupa Birliği Ve Türkiye'nin Dış Ticaret Yapısını Analiz Eder
- 13E-Ticaret Uygulamalarını Yürütür
- 14Uluslararası Ekonomik İşlemleri Analiz Eder
- 15Uluslararası Alanda Mesleki İletişim Kurar
- 16Temel İşletmecilik Faaliyetlerini Yapar
- 17Uluslararası Finansman İşlemlerini Yürütür
- 18Ticaret Hukuku Kurallarını Tanır
- 19Uluslararası Ekonomik Kuruluşları Kavrar
- 20Ticari Hesaplamalar Yapar
- 21Atatürk İlke Ve İnkılaplarının Bilincinde Olur
- 22Dış Ticarete Standardizasyon İşlemlerini Takip Eder
- 23Dış Ticarete Paket Programları Kullanır
- 24Uluslararası Ticarete Yazışma Tekniklerini Kullanır
- 25Serbest Bölge İşlemlerini Yapar
- 26Başarılı İletişim Kurar
- 27Araştırma Ve Değerlendirme/İzleme Yapar
- 28Kalite Güvence Ve Standartlarını Uygular
- 29Kalite Yönetim Sistemlerini Uygular

Program çıktılarını belirleme YÖK ve benzer program-piyasa ihtiyaçları göz önüne alınarak değerlendirilir.

Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemi bölüm kurulu tarafından değerlendirilir.

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu bölüm ders içerikleri ile desteklenmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımları ilişkilidir. Bu adresten incelenebilir:<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt23_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders bilgi paketlerinde öğrenci iş yüküne dayalı kredi değerlerinin belirlenme yöntemi mevcuttur.
Bologna Süreci Projesi uygulamaları kapsamında oluşturulan AKTS hesaplama tablosu örneği akademik birimler tarafından kullanılmaktadır (KanıtAKTS İş Yüğü Eğitimi). Ayrıca öğrenci iş yükleri her sene düzenlenen Öğrenci AKTS İş Yüğü Anketi ile analiz edilerek değerlendirilmekte ve ilgili önlemler alınmaktadır (Kanıt AKTS İş Yüğü Toplama Anketi)

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

10.241.10.119
1065

Öğrencilerimiz 120 AKTS ders alıp başardıkları takdirde mezun olmaya hak kazanırlar.
4. dönemde ise İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM dersi kapsamında 3+1 sistemi gereği stajlarını yapmaktadırlar. Öğrencilerin bir kısmı stajını 3. Dönem gerçekleştirirken, diğer kısmı 4. Dönem gerçekleştirmektedirler. Bu ders toplam 30 AKTS iş yükü oluşturmaktadır.
4. Yarıyıl Ders Planı
Ders Kod Ders Ad T+U Saat Kredi(AKTS) Ders Tür
ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM 5+35 30 Zorunlu
Toplam 30

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kanıt 27.1 HALE YAYLA USTACI.docx](#)

 [kanıt27.2 HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

10.211.10.110
1065
22.12.2022

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler; yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında bütüncül olarak yönetilmektedir (Kanıt PAÜ Mevzuat). Akademik birimlerde eğitim öğretim süreçlerinin yönetimi, ilgili bölüm başkanlıkları, eğitimden sorumlu dekan yardımcısı/müdür yardımcısı, dekan/müdür ve ilgili kurul ve komisyonlar tarafından gerçekleştirilmektedir (Kanıt Akademik Birim Organizasyon Şeması Örneği). Üst yönetimde eğitim öğretim süreçleri rektör, ilgili rektör yardımcısı, senato ve eğitim komisyonu aracılığıyla yürütülür. Eğitim Komisyonu eğitimden sorumlu rektör yardımcısı başkanlığında toplanır. Akademik birimlerden eğitim öğretim süreçlerine yönelik akademik birim kurul kararı ile gelen tüm öneriler Eğitim Komisyonu tarafından incelenir ve karara bağlanır (Kanıt PAÜ Eğitim Komisyonu Yönergesi). Kararlar Senato tarafından değerlendirilir ve uygun görüldüğünde uygulamaya alınır. Eğitim öğretim süreçlerinin yönetilmesine yönelik koordinasyon Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı 30/65 tarafından gerçekleştirilir (Kanıt Eğitim Komisyonu Süreci). Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin süreçler tanımlanmış ve web sitesinde yayınlanmıştır (Kanıt Eğitim Öğretim Süreç Akışları). Süreçlere yönelik görev ve sorumluluklar; ilgili yönetmelik, yönerge ve usul esaslarda tanımlanmıştır. İlgili süreçler senato tarafından belirlenen akademik takvim çerçevesinde yürütülmekte ve Pusula Bilgi Sistemi üzerinden anlık olarak takip edilebilmektedir (Kanıt 2020-2021 Genel Akademik Takvim, Kanıt Akademik Takvimin Takibi). Eğitim öğretime yönelik öğrenci ve akademik personel tarafından yürütülen iş ve işlemler Pusula Bilgi Sistemi üzerinde tanımlanan modüller aracılığıyla yapılabilmekte olup, birim yöneticileri ve üst yönetim tarafından ilgili modüller üzerinden takip edilebilmektedir (Kanıt Pusula Bilgi Sistemi Eğitim Öğretim Modülleri).

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Programla ilgili öneriler dış paydaşlardan ve iç paydaşlardan alınan görüşlerle gerçekleşmekte ve iyileştirme çalışmalarının planlanması bölüm kurul kararlarıyla yürütülmektedir. Bölümde eğitim/öğretim ve araştırmaya ilişkin operasyonel süreçler ile idari/destek süreçleri, yönetmelik ve yönergelerde belirtilen çerçevede yürütülmektedir (Kanıt PAU Mevzuat Sayfası).

Üniversitede, yönetişimi esas alan ve değişime hızlı cevap verebilen bir kurumsal yönetim anlayışı

benimsenmektedir. Pamukkale Üniversitesi 2019-2023 Stratejik Planı yayınlanmış ve yürürlüğe girmiş olup, Üniversitenin stratejik amaçları ve hedefleri ile performans göstergeleri bu plan ile belirlenmiştir (Kanıt Performans Durum Gösterge Listesi). Üniversite yönetim ve idari alanlarda politikaları belirlemiş ve yayınlamıştır (Kanıt Üniversite Politikaları).

Üniversitenin en önemli paydaşlarından olan öğrencilerin Kalite Komisyonu da dâhil olmak üzere

çeşitli kurul, komisyon ve yönetim organlarında temsil edilmesi sağlanmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Kalite Komisyonu Yönergesinin "Birim Kalite Komitelerinin oluşturulması ve organizasyon yapısı" başlıklı 8'inci maddesinde, akademik birimlerin Birim Kalite Komite üyeleri

arasında öğrenci temsilcisi de yer almaktadır (Kanıt Birim Kalite Komiteleri Öğrenci Temsiliyeti).

Öğrencilerin temsil edildiği komisyonlardan bir diğeri ise, "Pamukkale Üniversitesi Eğitim Programlarının Değerlendirme Sisteminin Yapılanmasına ve Uygulanmasına İlişkin Usul ve Esaslar"

çerçevesinde kurulmuş olan Birim Program Değerlendirme Komiteleri ve Bölüm Danışma Kurullarıdır (Kanıt Kurul Öğrenci Temsiliyeti).

"Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Konseyleri ve Yükseköğretim Kurumları Ulusal Öğrenci Konseyi Yönetmeliği" hükümleri uyarınca, Üniversitemiz Öğrenci Temsilciliği Konseyi mevcuttur.

Dış paydaşların temsiliyetinin bulunduğu kurullar, Üniversite Danışma Kurulu ve Akademik birimlerde oluşturulan Bölüm Danışma Kurullarıdır (Kanıt Kurullarda Paydaş Temsiliyeti).

Çalışan (akademik ve idari) memnuniyetini ölçmeye yönelik olarak her yıl öz değerlendirme anketleri

yapılmakta ve sonuçları kamuoyu ile paylaşılmaktadır (Kanıt Öz Değerlendirme Anket Sonuç Raporu).

Paydaşlardan gelen bildirimler değerlendirilerek sistemde iyileştirmeler yapılmaktadır (Kanıt F1 Bildirim İstatistikleri, Kanıt F1 Bildirim İyileştirme Örnekleri).

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt31_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

 [kanıt31.1_HALE YAYLA USTACI.pdf](#)

 [kanıt31.3_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine bölümde görevli öğretim görevlileri katılım sağlamakta olup, bölüm kurul kararlarıyla süreçler yönetilmektedir .

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi ile ilgili çalışmalar iç ve dış paydaşların dahil olduğu danışma kurulu üyeleriyle gerçekleştirilmektedir.

10.241.10.119
1065
22.12.2022

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt35_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünlüyci, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

10.241.10.119
1065
22.12.2022

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

. AnlatımÖğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir çabaya dönüşür.

TartışmaDuruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışılır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarılır.

Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar.

Gösterip YaptırmaBu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

Örnek OlayÖrnek olay incelemesi, öğrencilerin gerçek ve sorunlu bir olaya aktif olarak katılarak çözümlemeci bir bakış açısını kullanmalarını gerektiren bir yöntemdir. Sorunlu olay gerçek ya da gerçeğe çok yakın olabilir. Olayı anlatan ve gerekli verileri kapsayan bir doküman üzerinde çalışan öğrenci(ler), olayı öğrenir, verileri çözümler, sorunu değerlendirirler. Birlikte tartışarak olayın nedenine ya da çözümüne ilişkin öneriler geliştirirler. Özellikle sosyal bilimlerde pek çok konuyu, örnek olay biçiminde sınıfa getirmek olanaklıdır. Öğrenciler süreç içinde aktif konumda kalırlar ve üst düzey kazanımlar elde ederler.

Sorun (Problem) ÇözmeBir şüphe veya belirsizlikten doğan herhangi bir duruma sorun adı verilmektedir. Genellikle insan hayatında engelleyici veya rahatsızlık verici bir rolü olan sorunlar bilimsel yöntemin aşamalarıyla ele alınarak çözülürler. (a) Sorun belirlenir. (b) Sorun tanımlanır. (c) Olası çözüm yolları aranır ve hipotez geliştirilir. (d) Çözüm yolu sınanır. (e) Sınama doğru çözüme götürürse hipotez doğrulandığı için genellemeye gidilir. (f) Sınama doğru çözüme götürmezse, geriye dönülerek sınama etkinlikleri gözden geçirilir, seçilen diğer bir hipotez tekrar sınanır. Bu yöntem kişinin problem çözme, bağımsız çalışma, yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme gibi yeteneklerini geliştirilir.

İşbirlikli Öğrenmeİşbirlikli öğrenme, öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir.

GösteriBu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yapar, öğrenciler bakarak ve izleyerek öğrenmeye çalışır. Bu yöntem genellikle olanakların kısıtlı olması halinde ve tehlikeli deney ve durumların ele alınmasında uygulanır.

<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116>

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Görüş Geliştirme Bu teknik tüm öğrencilerin küçük gruplarla değil, sınıfta katıldıkları bir çalışmadır. Çelişkili, karşıt görüş içeren konular üzerinde gerçekleşen ve eğitsel düşünmeyi, başka görüşlere saygı duymayı öğretmek ve öğrencilerde görüş geliştirmek amacıyla kullanılan bir tartışma tekniğidir. Belirgin çelişkiler ve kutuplaşmış tutumlar içeren konular seçilir. "Kesinlikle Katılıyorum", "Katılıyorum", "Kararsızım", "Katılmıyorum", "Kesinlikle Katılmıyorum" ifadelerinin yazılı olduğu köşeler oluşturulur ve öğrencilerin savunduğu köşeye geçmeleri istenir. Tartışma sonunda kazanan ya da kaybeden grup yoktur. Gruplar, kişiler başta savundukları görüşü terk edip başka bir görüşe, hatta karşı çıktığı görüşe katılabilir.

Beyin Fırtınası Beyin fırtınası, değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

<https://ebs.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=330&bl=7867&pr=116>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt39_HALE YAYLA USTACI.docx

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

10.241.10.119
1065
22.12.2022

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

Derslere ve uygulamalara devam zorunluluğu dersin sorumlusu tarafından dönem başında belirlenir.

Tekrarlanan derslerde önceki dönemde devam koşulu yerine getirilmişse, ara sınavlara girmek kaydıyla devam koşulu aranmaz.

Kanıt: Başarı notu tablosu

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Şu anda dezavantajlı grupta bulunan öğrencimiz bulunmamaktadır. Ancak vize sınavına giremeyen geçerli özrünü belgeleyen öğrencilerimiz için mazeret sınavı yapılmaktadır. OZD derslerinin (ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ – I, TÜRK DİLİ-1 ve İNGİLİZCE-1) vize ve final sınavları gözetmen eşliğinde online olarak sürdürülmektedir.

Ortak Zorunlu Dersler Sınavları Hakkında Önemli Duyuru

Güncellenme Tarihi: 09 Kasım 2022

OZD sınavları okulumuz bilgisayar Laboratuvarlarında yapılacaktır!

OZD sınavlarına Bankacılık programı öğrencilerinden okul numarası tek olanlar 15.30 da, çift olanlar 17.00 de sınava gireceklerdir.

OZD sınavlarına Halkla İlişkiler programı öğrencilerinden okul numarası tek olanlar 12.30 da, çift olanlar 14.00 de sınava gireceklerdir.

OZD sınavlarına katılabilmek için sınavdan önce en az 1 kez Pusula Bilgi Sisteminden EDS2 sistemine girmiş olmak gerekmektedir. Girmeyenlerin sınava katılmaları mümkün değildir!

Ayrıca çıkan soruya cevap verilmeden bir sonraki soruya geçilmesi durumunda önceki soruya geri dönülemez.

Sınavın ilerleyişi sırasında sorun yaşanması durumunda sayfa kesinlikle kapatılmamalıdır. F5 yapılabilir.

Her dersten 20 soru sorulacak olup her ders için 30 dakikalık süre verilecektir.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenciler ders değerlendirme anketleri aracılığı ile öğretim elemanlarını değerlendirmektedir

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt44_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
(Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Öğrenci kabul süreci : ÖSYM tarafından yapılan lisans yerleştirme , öğrenci seçme sınavı sonunda YGS/LYS/ YKS ve ek kontenjan yoluyla programa öğrenci kabul edilmektedir.

108650281 Honaz Meslek Yüksekokulu/Dış Ticaret TYT 45 47 197.79738 249.83338 2 0 ---

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

10.241.10.119
1065

Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmamaktadır.

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Kontenjan Yerleşen Yerleşme Oranı % Kesin Kayıt Yaptıran Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
2022
Genel 61 63 %100,0 56 7
Toplam 63 63
2021
Kontenjan Yerleşen Yerleşme Oranı % Kesin Kayıt Yaptıran Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
50 18 %34,6 15 3
Toplam 52 18
2020
Kontenjan Yerleşen Yerleşme Oranı % Kesin Kayıt Yaptıran Kazanıp Kayıt Yaptırmayan
45 47 %100,0 46 1
Toplam 47 47

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 49kanıt_HALE YAYLA USTACI.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yüksekokulumuzda mezun takip sistemi bulunmakta (mezun.pau.edu.tr), her yıl Kariyer günleri kapsamında seminerler düzenlenerek öğrencilere sertifikalar sağlanmaktadır

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt52_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer techizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olmak amacıyla, 2 derslik bölüm içinde bulunmaktadır. Ancak yeterli değildir.

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi sisteminde Canlı ders sekmesi altında bulunan haftalık konu başlıkları kısmına ders öğretim görevlisi materyal yükleyebilmektedir. Bu da öğrencinin ders takip sistemini ve başarısını arttırmaktadır.

<https://eders.pusula.pau.edu.tr/CanliDers/DersProgrami.aspx>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi sisteminde Canlı ders sekmesi altında bulunan haftalık konu başlıkları kısmına ders öğretim görevlisi materyal yükleyebilmektedir. Pandemi sürecinde olduğu gibi mecbur olunan durumlarda bu portal üzerinden dersler online yürütülebilmektedir. Ayrıca Eğitim Destek Sistemi sekmesi de materyal yükleme ve sınavları yürütme noktasında aynı amaca hizmet etmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt57_HALE YAYLA USTACI.docx

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

10.241.10.119
1065
22.12.2022

2022-2023 müfredatına Kariyer Planlaması dersi dahil edilmiştir.
T.C. Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi koordinasyonunda "Ege Bölgesi Kariyer Fuarı" (EGEKAF'23) Pamukkale Üniversitesi ev sahipliğinde ve bölgedeki 15 paydaş üniversitenin, özel sektör firmalarının, kamu kurum/kuruluşların katılımları ile 24-25 Şubat 2023 tarihlerinde Denizli Büyükşehir Belediyesi Nihat Zeybekci Kongre ve Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilecektir. Fuarı üniversitemizin ve paydaş üniversitelerin ön lisans, lisans ve lisansüstü programlarına kayıtlı öğrenciler ve mezunlar katılacaktır. EGEKAF'23 ile öğrenci ve mezunlar sektörde bulunan firmaların insan kaynakları yöneticileriyle nitelikli ve sonuç odaklı görüşmeler gerçekleştirecek ve iş yaşamına dair katma değerli bilgileri birinci ağızdan alacaklardır. Bunların dışında düzenlenecek panellerde, mülakat simülasyonlarında ve mesleki gelişim etkinliklerinde öğrenci ve mezunlar kendilerini geliştirecek fırsatları yakalayacaklardır. Hem fuara katılım hem de iş/staj ilanları konusunda bilgilendirmeler için siz mezunlarımızın Yetenek Kapısı'na yetenekkapisi.org kayıt olmaları gerekmektedir. Kayıt ve fuar başvurusu video linki aşağıdadır:
https://drive.google.com/file/d/1iMbSKRt_aljL9yYrmny6UFoe83dJn_rj/view?usp=sharing

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdelleyiniz. *

Öğrencilerimizle danışman Öğretim görevlileri birebir ilgilenmekte ve gerekli desteği akademik ve psikolojik anlamda sağlamaktadır

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetleri ; PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ ÖNLİSANS VE LİSAN EĞİTİM VE ÖĞRETİM YÖNETMELİĞİ uyarınca bölüm öğrencilerine bu hizmetler verilmektedir. <https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/yonetmelik>)
Bölümümüzde günümüz itibariyle Öğretim üyelerinin danışmanlık hizmeti bulunmamakta, danışmanlık hizmetleri öğretim görevlileri tarafından verilmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- 10.241.10.119
1065
22.12.2022
- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
 - (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
 - (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
 - (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
 - (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt62_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayarlar 3 adet bilgisayar laboratuvarımızda bulunmaktadır. Öğretim elemanlarına malzeme olması durumunda masaüstü bilgisayar temini vardır.PAU pusula sistemi ve mail sistemi enformasyon için zorunlu uygulamalardır.

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alanlar Öğrencilere sunulan kütüphane, kantin ve ders çalışma salonu ve satranç salonudur. Ayrıca okulumuzda Honaz Halk eğitim Kursu ile gerçekleştirilen işbirliği ile bir çok kurs sertifika ile öğrencilere hizmet vermektedir.

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemleri yüksek okul çerçevesinde ve bölüm uygulamaları ile desteklenmektedir. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri yüksek okul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt67_HALE YAYLA USTACI.docx

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.241.10.119

1065

22.12.2022

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz. *

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemeleri yükskeokul düzeyindedir. Bölüme özel uygulama bulunmamaktadır.

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuz girişinde engelli rampası ve engelli tuvaleti bulunmakta ve asansör de çalışır durumdadır. Okulumuz engelli dostu bir atmosfere sahiptir.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

1

2

3

4

5

Derecelendir
me

☐☐☒☐☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt71_HALE YAYLA USTACI.jpg](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

10.241.10.119
1065
22.12.2022

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuzda Cumhuriyet konseri gerçekleştirilmiş olup bilgilendirici seminerler ve kan verme farkındalığı için Kızılay kan bağış etkinlikleri düzenlenmektedir.

Ana Sayfa

Tüm Duyurular

Destekçi Aile Projesi Burs Başvurusu

8 Aralık 2022

Honaz MYO'da Madde Bağımlılığı İle Mücadele Konferansı

2 Aralık 2022

7417 Sayılı Af Kanunu Katkı Payı Ödemeleri Hakkında Duyuru

2 Aralık 2022

Honaz MYO'da Kızılay Kan Bağış Etkinliği Gerçekleştirildi

30 Kasım 2022

Güz Yarıyılı Mazeret Sınavları

22 Kasım 2022

EGEKAF23

16 Kasım 2022

Honaz MYO'da "Afet Farkındalık Eğitimi" Konferansı Düzenlendi

15 Kasım 2022

Ara Sınav Mazeret Başvurusu

14 Kasım 2022

Ortak Zorunlu Dersler Sınavları Hakkında Önemli Duyuru

9 Kasım 2022

7417 Sayılı Af Kanunu Hakkında Duyuru

7 Kasım 2022

Honaz MYO'da öğrenciler Cumhuriyet ve Gençlik Konseri ile coştı

3 Kasım 2022

2022-2023 Güz Ara Sınav Programı

2 Kasım 2022

Honaz MYO'da Bağımlılıkları Hayatınızdan Çıkarın Konulu Konferans Düzenlendi.

1 Kasım 2022

Afet Farkındalık Eğitimi

29 Ekim 2022

Öğle Yemeği Yiyecek Öğrencilerimizin Dikkatine

26 Ekim 2022

KONFERANS: BAĞIMLILIKLARI HAYATINIZDAN ÇIKARIN

25 Ekim 2022

ÖĞLE YEMEĞİ DUYURUSU

21 Ekim 2022

2022-2023 Güz Ara Sınavları

14 Ekim 2022

Yetenek Kapısına Kayıt ve Kariyer Fuarı Etkinlikleri Hakkında Duyuru

13 Ekim 2022

Honaz MYO'da Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Konferansı

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Duyurularımız hem Honaz Meslek Yüksekokulu instagram sayfasında hem de okulumuz websitesinde paylaşılmaktadır.

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt75_HALE YAYLA USTACI.docx

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Honaz Meslek Yüksekokulu Dış ticaret bölümü öğretim kadrosu eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde 1 Öğretim görevlisi doktor ile 2 Öğretim görevlisinden oluşmaktadır.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

10.241.10.119
1065
22.12.2022

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [kanıt78_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

Programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşımlar ve uygulamalar akademik personellerin kişisel çabalarıyla ancak yürütülebilmektedir. Geleceğe uyum için amaç, misyon ve hedefler doğrultusunda bölümü dönüştürmek üzere değişim yönetimi, kıyaslama, yenilik yönetimi gibi yaklaşımlar kullanılır ve bunlar bölümün özgünlüğü güçlendirir. Bölüm tasarımı, öğretim programlarının amaçlarına ve öğrenme çıktılarına uygun olarak programların yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi ve ülkenin, bölgenin ve sektörün ihtiyaçlarını dikkate alarak, YÖK Önlisans Programı Açma, Kapatma, Mevcut Programlarda Değişiklik Ölçütlerini esas alacak şekilde tanımlamakta ve planlamaktadır

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt81_HALE YAYLA USTACI.docx

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi, öğretim elemanlarını akademik faaliyetlere ilişkin olarak Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği kapsamında ödüllendirmektedir (Kanıt Akademik Teşvik Ödeneği Yönetmeliği).
Öğretim elemanlarının başvuruları, çalışma alanlarına uygun olan Anabilim dalları/bölümler tarafından oluşturulan Birim Akademik Teşvik Başvuru ve İnceleme Komisyonu tarafından değerlendirilir (Kanıt PAÜ Akademik Teşvik Ödeneği Uygulama Usul ve Esasları).

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



kanıt 85yeni akademik teşvik ödeneği yönetmel HALE YAYLA USTACI.pdf

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir.

Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Paydaş katılımını sağlamak üzere
Bölümde mekanizmalar bulunmaktadır. Firmalara ziyaretlerde bulunmaktadır. Danışma
kurulu oluşturulmuştur.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar
izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar
alma süreçlerine yansıtılmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kanıt 87_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

 [Kanıt 87-2_HALE YAYLA USTACI.docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Faaliyetler ve süreçler etkin yöntemlerle analiz edilip değerlendirilerek ihtiyaçlar belirlenir ve kalite odaklı iyileştirmeler yapılır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

10.241.10.119

1065

22.12.2022

3+1 staj sisteminin yürütülmesi ve staj yerleri konusunda öğrencilere gerekli desteğin sağlanması
İngilizce 1 ve 2 derslerine ek olarak İngilizce okuma konuşma ve Mesleki yabancı Dil 1 ve 2 derslerinin olması
Erasmus anlaşmalarının olması (Slovenya Gea College, Bulgaristan University of Economics Varna)

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Zayıf yönü bulunmamaktadır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Teknik geziler örnek gösterilir.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[WhatsApp Image 2022-12-16 at 11.08.57 HALE YAYLA USTACI.jpeg](#)



[WhatsApp Image 2022-12-16 at 11.08.58 \(1\) HALE YAYLA USTACI.jpeg](#)