

**PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ**  
**PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU RAPORU 2023-2025**

Program değerlendirme Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Eğitim Programının eğitim sürecinin önemli paydaşlar olan öğrenci, öğretim üyeleri, öğrenci işleri personeli gibi paydaşların katılımı ile elde edilen geri bildirimlerin toplanması ve değerlendirilmesi; sonuçlarına göre de eğitim programının düzenli olarak güncellenmesi amacıyla gerçekleştirilen döngüsel bir süreçtir.

Bu raporda Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programı ile ilgili paydaşlar için eğitim programı değerlendirme yaklaşımları ve 2023-2024 ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı program değerlendirme raporu sunulmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi  
Program Değerlendirme Komisyonu Başkanı  
Prof Dr Cüneyt Orhan Kara

## **PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

Program Değerlendirme Kurulu Tıp Fakültesi Dekanı tarafından görevlendirilen, eğitim öğretim süreçlerinde deneyimli öğretim üyelerinden oluşur. MÖÖK temsilcisi, Asistan temsilcileri (temel tıp, cerrahi tıp ve dahili tıp bilimleri), Fakülte öğrenci temsilcisi ve öğrenci işleri şefi kurulun diğer üyeleridir. Mezuniyet öncesi eğitimden sorumlu dekan yardımcısı kurulun başkanıdır.

### **Misyon:**

Bütüncül bakış açısıyla Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının süreç işleyişini değerlendirmek, sorunları belirlemek, bunların çözümü ve mevcut durumun iyileştirilmesi için çözüm önerilerini belirleyerek diğer eğitim kurulları ve dekanlığa sunmaktır.

### **Vizyon:**

Tıp Fakültesi eğitim programının evrensel standart örnekleri doğrultusunda gelişimine ivme kazandırmaktır.

## PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

### Amaç:

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nin misyon ve vizyona paralel olarak eğitim programının amaç ve hedefleri doğrultusunda, paydaş geri bildirimleri temelli değerlendirme yöntemleri kullanılarak, sürekli ve sistematik eğitim programı değerlendirme yöntemleri kullanımı ile eğitim programının tüm bileşenlerini evrensel düzeylere taşımak.

### Hedefler:

- Öğretim üyesi, öğrencilerden düzenli olarak alınan geribildirimlerin ilgili kurullarda değerlendirilip üst kurullara raporlanmasını sağlamak,
- Dönem kurulu, blok kurulu ve modül-task kurullarında ders programının öğretim üyeleri paylaşılarak değerlendirmesini, güncellenmesini sağlamak,
- Eğitim programı öğrenim hedefleri ile ilişkilendirilmiş öğrenci başarısını izlemek
- Eğitim programı değerlendirme ve güncelleme bakış açısını kurumsal olarak yerleştirmek,
- Evrensel eğitim programı değerlendirme modellerini izleyerek kuruma ait eğitim programı değerlendirme sistemi geliştirmek, nicel ve nitel geri bildirim verilerinin sistematik olarak toplanmasını sağlamak,
- Mezunların eğitim programı ve mesleki kariyerine ilişkin görüşlerini düzenli aralıklarla toplanması ve değerlendirilmesini sağlamak,
- Program değerlendirme sonuçlarını düzenli olarak raporlayarak tüm paydaşlarla düzenli olarak paylaşılmasını sağlamak
- Program değerlendirme etkinliklerini takip ederek, süreçte karşılaşılan sorunları belirlemek ve ilgili kurul ve fakülte yönetimi ile paylaşılmasını sağlamaktır.

## PROGRAM DEĞERLENDİRME KOMİSYONU

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Program değerlendirme komisyonu 2023-2025 iki eğitim öğretim dönemine ait bu raporu 2024-2025 eğitim öğretim yılı sonunda hazırlamıştır. Bu rapor da eğitim programı ile ilgili bilgilerin tüm paydaşlarla paylaşılması ve ilgili kurulların güncelleme çalışmalarına bu veriler ile katkı sağlanması amaçlanmıştır. "Kirkpatrick değerlendirme modeli" kullanılarak raporun yazılması hedeflenmiştir. Raporun ilk bölümünde her dönem ait öğrenci, öğretim üyesi, öğrenci işleri memurlarına ait yazılı olarak alınan geri bildirimler raporlanmıştır. Tüm veriler değerlendirmiştir. Verilerden mevcut eğitim öğretim programındaki değişiklikler ve geleceğe yönelik öneriler rapor edilmiştir. İkinci bölüm de ise son iki yılın öğrenci başarısının değerlendirildiği veriler yer almaktadır.

**Tablo 1. PROGRAM DEĞERLENDİRME SÜREÇLERİNDE ALINMASI  
PLANLANAN GERİ BİLDİRİMLERE AİT HEDEFLER**

| VERİLER                                                           | NE ZAMAN                                                                                                                              | KİMDEN<br>ALINACAK                            | VERİ TİPİ                                                                  | PAYLAŞIM                                       |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| Öğrenci geri<br>Bildirimleri                                      | Blok ve<br>modül sonu<br>- Blok ve task<br>sonu<br>- PDÖ sonu<br>- Mesleki<br>beceri<br>uygulamaları<br>- Laboratuvar<br>uygulamaları | Öğrenciler                                    | Geribildirim<br>formları -soru<br>bankası sistemi<br>üzerinden<br>Anketler | İlgili kurullar                                |
| Öğretim Üyesi                                                     | Blok, modül ve<br>task<br>sonları<br>PDÖ sonunda                                                                                      | Öğretim üyesi                                 | Geribildirim<br>formları<br>Anketler                                       | İlgili kurullar<br>Dekanlık                    |
| Öğrenci işleri<br>memurları                                       | Yılda bir kez<br>bağımsız olarak                                                                                                      | Öğrenci işleri<br>memurları                   | sözel                                                                      | İlgili kurullar<br>Dekanlık                    |
| Blok kurulu<br>başarı puanları                                    | Blok sonunda                                                                                                                          | ÖDK birimi                                    | İstatistikler<br>veriler                                                   | İlgili kurullar<br>Dekanlık                    |
| Yılsonu başarı<br>puanları                                        | Dönem<br>sonunda                                                                                                                      | ÖDK birimi                                    | İstatistikler<br>veriler                                                   | Dekanlık<br>İlgili kurullar                    |
| Dönem kurulu<br>koordinatörlerinin<br>yıl sonu raporları          | Dönem<br>sonunda                                                                                                                      | Dönem<br>koordinatörleri                      | İstatistikler<br>veriler ve geri                                           | Dekanlık<br>İlgili kurullar                    |
| Mezun<br>değerlendirmesi                                          | Yılda 1                                                                                                                               | Mezunlar-<br>Mezun bilgi<br>sistemi           | Anket verileri                                                             | Dekanlık<br>Öğretim üyeleri<br>İlgili kurullar |
| Dış paydaş<br>geribildirimleri                                    | 6 yılda 1                                                                                                                             | Dış paydaşlar                                 | Anket verileri                                                             | Dekanlık                                       |
| Tıp Eğitimi<br>Anabilim Dalı                                      | sürekli                                                                                                                               | TEAD Öğretim<br>Elemanları                    | Sözel veya<br>Yazılı                                                       | Anabilim Dalı<br>Öğretim üyeleri               |
| Mezuniyet<br>Öncesi<br>Eğitiminde<br>Dolaylı Etkin<br>Komisyonlar | Yılda 1                                                                                                                               | Eğiticilerin<br>Eğitimi<br>Komisyonları       | Yazılı                                                                     | İlgili kurullar                                |
| Öğrenci<br>topluluklarının<br>etkinlikleri vd.                    | Yılda 1                                                                                                                               | Öğrenci<br>İşlerinin<br>sağladığı<br>raporlar | Yazılı                                                                     | İlgili kurullar<br>Dekanlık                    |

## ÖĞRENCİ SAYISININ DEĞERLENDİRİLMESİ;

Tıp Fakültesi Yönetim Kurulu Kararı; 14.12.2023 tarihli ve 460463 sayılı Tıp Fakültesi yönetim kurulu kararı ile 2024 YKS Genel öğrenci kontenjan sayısı: 100 ve KKTC Uyraklu kontenjan sayısı :1 olarak önerilmiştir.

Son 4 eğitim öğretim yılına ait öğrenci sayıları tablo 1 de görölmektedir. Öğrenci sayıları giderek artmaktadır.

**Tablo 1.** Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde Son 4 Yılda Dönelmlere Göre Öğrenci Sayısı

|                  | 2022-2023   | 2023-2024   | 2024-2025   | 2025-2026   |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <b>Dönem I</b>   | 332         | 304         | 309         | 317         |
| <b>Dönem II</b>  | 256         | 305         | 281         | 281         |
| <b>Dönem III</b> | 257         | 251         | 282         | 265         |
| <b>Dönem IV</b>  | 255         | 271         | 263         | 297         |
| <b>Dönem V</b>   | 226         | 246         | 247         | 253         |
| <b>Dönem VI</b>  | 201         | 224         | 246         | 246         |
| <b>Toplam</b>    | <b>1527</b> | <b>1601</b> | <b>1628</b> | <b>1659</b> |

Öğrenci sayısındaki artış dönem 5'deki TASK'larda sorunlara yol açmıştır. Öğrencilerin klinik eğitimlerindeki yerlerinin planlanması ve öğrencilerle paylaşılacak şekilde programa yerleştirilmesi sağlanmıştır. 2025-2026 eğitim öğretim döneminde bu planlamanın sonuçları değerlendirilecektir.

## **ÖĞRETİM ÜYESİ SAYILARI;**

Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesinin akademik kadrosu;

2023-24 döneminde 108 profesör, 80 doçent, 76 öğretim üyesi ve 2 öğretim görevlisinden oluşmaktadır.

2024-25 döneminde akademik kadroda 112 profesör, 80 doçent 81 doktor öğretim üyesi mevcuttur.

PAÜTF Öğretim üyesi dağılımı incelendiğinde çoğunluk Profesör olan deneyimli öğretim üyelerinden oluştuğu görülmektedir. Her anabilim dalında öğretim üyesi vardır. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 6,12 olarak devam etmektedir

## **DÖNEM KOORDİNATÖRLERİNİN RAPORLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ**

Dönem koordinatörleri kendi değerlendirmeleri ve öğrenci geri bildirimlerine değerlendirip rapor etmektedirler.

**Dönem 1-3:** Çıkan güncel sorunlar koordinasyon üyelerince çözülmüştür.

**Dönem 4-5:** İhtiyaç ve Mezuniyet Öncesi Çekirdek Eğitim programına göre yeni dersler eklenmiş ve bazı derslerin yerleri değiştirilmiştir.

Tüm raporlar incelendiğinde “öğrenci sayısının fazlalığı” nedeniyle dönem 5’de zaman zaman sorunlar çıktığı anlaşılmaktadır. Öğrenciler daha çok hasta görmek ve uygulamalara daha çok katılım istemektedirler. Bu sorun 2023-2024 döneminde dönem 5 eğitim programları anabilim dalları ile öğrencilerin TASK içinde hangi yerlerde hangi görevleri alacağı şeklinde netleştirilmiştir. Bu düzenlemenin sonuçları 2025-2026 eğitim döneminde değerlendirilecektir. Dönem 2 tüm dönem sürecek şekilde ve dönem 5 programına ise tek bir sunum olacak şekilde “Kariyer Planlama” saatleri yerleştirilmiştir.

## **PROGRAM İÇERİĞİNDEKİ DEĞİŞİKLİKLER;**

Dönem 1-5 eğitim programlarında yeni dersler eklenerek güncelleme yapılmıştır. Örnek; Nadir Hastalıklar Taskı eklenmiştir.

## **ÖZEL ÇALIŞMA KURULU**

2023-24 döneminde ÖÇM çalışmaları 9 öğretim üyesinin yönetiminde yapılmıştır. ÖÇM için önerilen konuların uygun olup olmadığı değerlendirilmiştir. Bu dönem Öğretim üyesi ÖÇM rehberi, Öğretim Üyesi geri bildirim formları, öğrenci geri bildirim formları ve notlandırma formları güncellenmiştir.

İlk kez bu dönem öğrencilerin motivasyonunu artırmak için 267 ÖÇM1 ve 483 ÖÇM2’yi başarıyla tamamlayan öğrencilere dekanlık onaylı bir başarı belgesi verilmiştir. Gelecek eğitim öğretim dönemi için dönem sonu ÖÇM sunumlarına görevli öğretim üyelerinin katılmalarının sağlanması önerilmiştir.

Gelecek eğitim öğretim dönemi için başarılı öğrencilere hediye verilmesi önerilmiştir.

## **LABORATUVAR UYGULAMALARI KOMİTESİ;**

Laboratuvar uygulamaları düzenli olarak gerçekleştirilmiştir.

## **TIPTA İNSAN BİLİMLERİ;**

Misafir konuşmacıların da yer aldığı düzenli etkinlikler yapılmıştır.

## **EĞİTİCİLERİN EĞİTİMİ ETKİNLİKLERİ**

2023-24 ve 2024-25 eğitim dönemlerinde öğretim üyeleri için “Eğiticilerin Eğitimi,” “Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ)” ve “İletişim Becerileri” eğitim etkinlikleri yapılmıştır. PDÖ eğitimine katılım zorunlu olup diğer eğitimlere katılım gönüllülük esasına dayanmaktadır.

### **Eğitim Becerileri Kursu**

2023-24 (Katılım 15 öğretim üyesi) ve 2024-25 (Katılım 18 öğretim üyesi) dönemlerinde Eğitim Becerileri Kursu iki kez yapılmıştır. Eğitici ekip önceki dönemlerden deneyimli öğretim üyelerinden oluşmaktadır. Kurs öncesi yapılan hazırlık toplantılarında öğrenme hedefleri ve eğitim stratejileri tekrar gözden geçirilmiştir. Kurs sürecinde yapılan ön test-son test sonucuna göre kursiyerler bilgi seviyesinde beklen hedeflere ulaşmışlardır. Kursu sonu “SETh kısa interaktif kurs değerlendirme ölçeği” ile yapılan değerlendirmede kursiyerler kursu başarılı bulmuş ve kurs sürecinden memnun olduklarının belirtmişlerdir.

Gelecek dönemde yapılacak kurslar için kursun yapıldığı salona ait havalandırma ısıma gibi sorunların iyileştirilmesi ve kursa daha çok sayıda öğretim üyesinin katılmasının teşvik edilmesi önerilmiştir.

### **Probleme Dayalı Öğretim Eğitimi;**

PDÖ eğitimi tüm öğretim üyelerinin zorunlu alması gereken bir eğitimidir. Teorik sunumlar dışında uygulama ve PDÖ oturum izleme süreçleri de yer almaktadır.

Eğitim alan öğretim üyeleri bir kurs sürecinde iki grup olarak iki senaryo ile PDÖ oturum simülasyon eğitimi yapmaktadırlar. Ayrıca iki kez gerçek PDÖ oturumlarına gözlemci olarak katılmaktadırlar.

Aralık 2023’de 16, Kasım 2024’de 12 ve Mayıs 2025’de 10 öğretim üyesi PDÖ eğitimi almıştır. PDÖ eğitimi ihtiyaç oldukça tekrarlanabilmektedir.

### **İletişim Becerileri Eğitimi**

İletişim Becerileri eğitimi Psikiyatri Anabilim Dalı öğretim üyelerince verilmektedir. Nisan 2023’de 21 öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir.

### **Ölçme Değerlendirme Eğitimi**

2022-23 Eğitim öğretim döneminde yapılmış olup 2023-25 Eğitim öğretim döneminde dönemlerinde diğer kurslarla tarihler çakıştığı için yapılamamıştır. 2025-26 Eğitim öğretim döneminde yapılması planlanmıştır.

## **ÖĞRENCİ TOPLULUKLARININ ETKİNLİKLERİ**

Öğrenci toplulukları her iki eğitim öğretim döneminde çok sayıda aktiviteler yapmışlardır. Tiyatro gibi sanatsal etkinlikler yanında Misafir konuşmacıların yer aldığı toplantılar düzenli olarak yapılmıştır. Etkinliklere fakültemiz öğretim üyeleri de destek vermiştir.

## **TIP EĞİTİMİ ANABİLİM DALI GÖRÜŞÜ**

Fakültemizde öğretim üyelerimizin eğitim öğretim alanında etkin bir şekilde bir şekilde çalışmalarını sağlayan bir çalışma kültürü vardır. Eğitim öğretim süreçleri sürekli gelişmekte ve değişmektedir. Çağdaş eğitim stratejileri kullanan örnek eğitim programına sahip Tıp Fakültemizin eğitimciler eğitimi etkinliklerin düzenli yapılması, eğitim öğretim süreçlerinin düzenli izlenmesi ve ilgili süreçlerin rapor edilmesi gibi süreçlerde yol gösterici olacak, bu alanda lisans üstü eğitim almış deneyimli öğretim elemanlarına ihtiyaç vardır. Bu şekilde tıp eğitimimiz daha kurumsallaşacaktır.

## **PAÜTF EĞİTİM PROGRAMLARIYLA İLGİLİ BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR**

Bu dönemde yapılmış mezuniyet öncesi tıp eğitimiyle ilgili araştırma künyeleri aşağıdadır. Bunlardan ilk iki araştırma fakültemiz mezuniyet öncesi tıp eğitimine ait değişiklikleri belgelemektedir. Kara ve Ardıç çekirdek programında yer alan Dix-Hallpike Testi ve Epley Manevrası pratik uygulamasını eğitim programına yerleştirmişler ve değerlendirme sonuçlarını paylaşmışlardır (1). Bu uygulama ülkemizdeki muhtemel tek örnek olarak önemlidir.

Kutluhan ve ark. ise tıp fakültesi öğrencilerinde empatinin gelişmesi amaçlı olarak dönem 2’de öğrencilerin hastalarla karşılaşması ve hastaların hastane içindeki süreçte gözlemci olarak katılmalarını sağlamaktadır. Bu uygulama öğrencilerde sadece empatinin gelişmesine yardımcı olmak yanında hasta ile erken temas sağlamaktadır.

Her iki çalışmada Kirkpatrick program değerlendirme modelinde ilk iki düzeye ait verileri içermektedir.

Güner ve ark. ve Kaban ve ark. ait diğer iki araştırma sonuçları ise durum saptamışlardır.

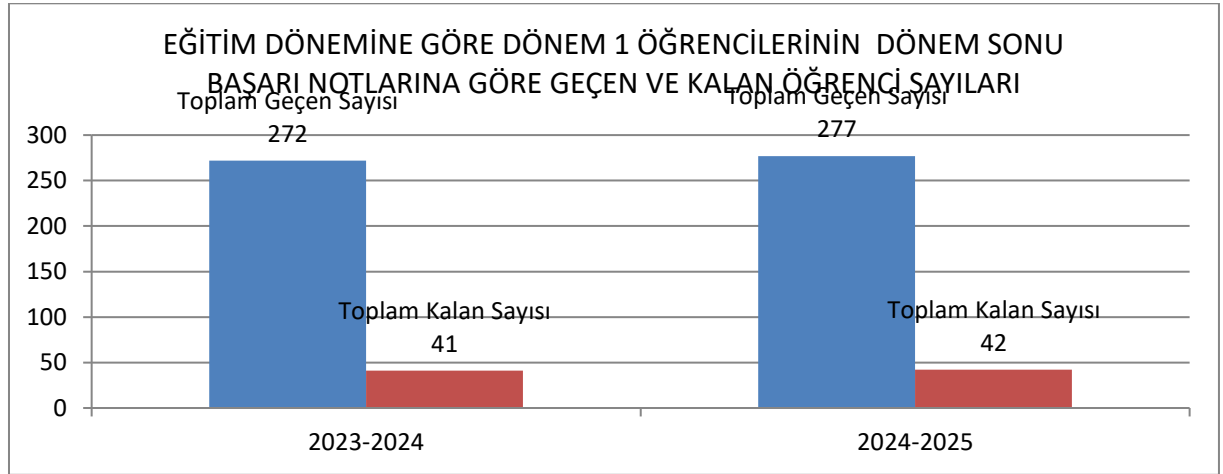
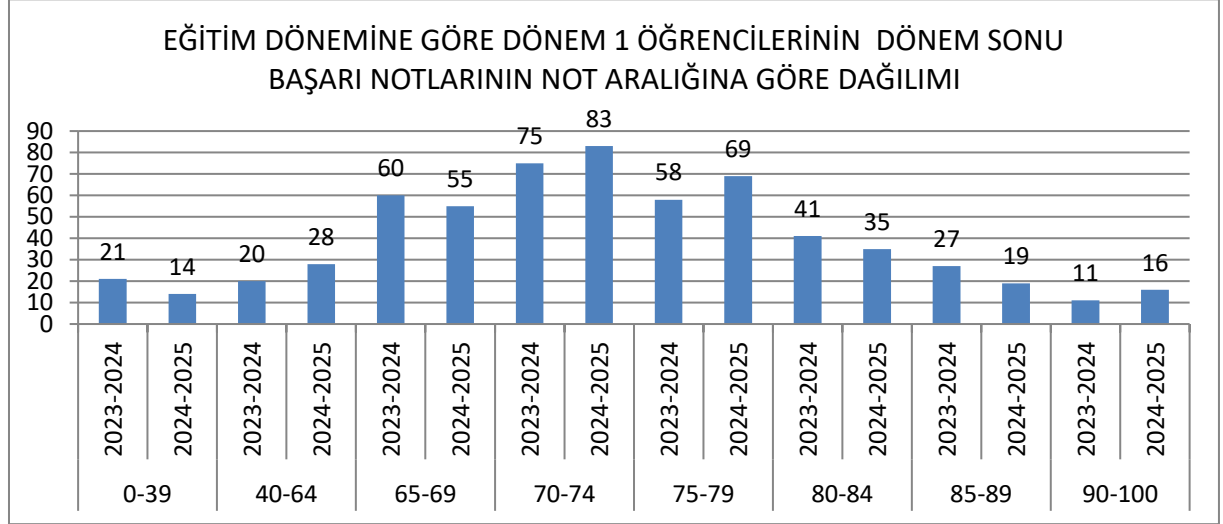
## **Kaynaklar**

1. Kara CO, Ardıç FN. Mezuniyet öncesi Tıp Eğitiminde Dix-Hallpike Testi ve Epley Manevrası Eğitiminin Uygulanması Tıp Eğitimi Dünyası. Yayın aşamasındadır.

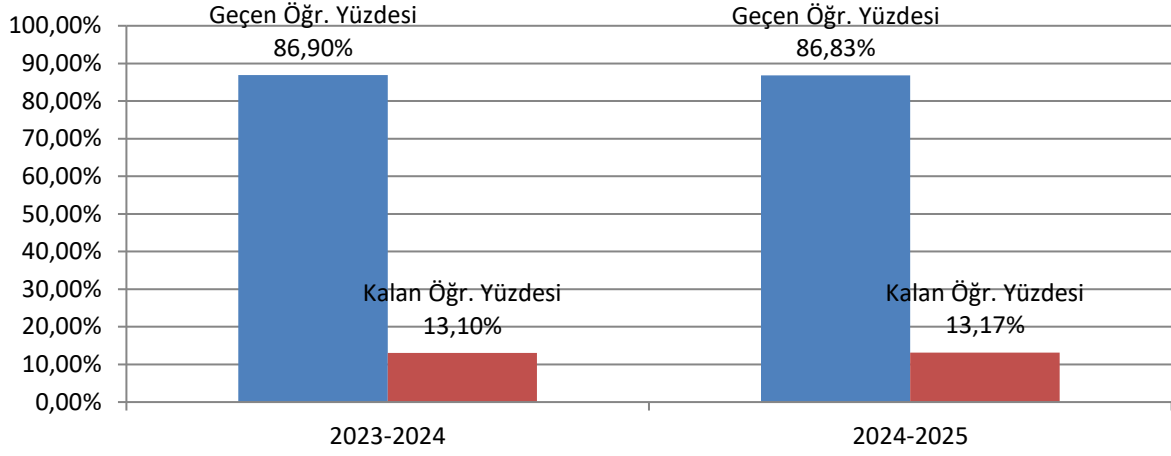
2. Kutluhan A, Sarı T, Z. Küçükataş M, Tuncel ZA, Süzen HN, Şenol H, Emre N, Yücens M. Empathy In Medical Education: Be A Relative Before Becoming A Doctor. World of Medical Education. 2024;23(71):47-70
3. Güner ME, Şengelen M, Ünal BB, Karabıçak C, Çekici D, Karadoğan E, Aktı E, Demircioğlu EÖ, Aksu K, Baltacı K, Güllü M, Cengiz M, Orhan O, Doğan Jamil S, Çakır B. Tıp Fakültesi Dönem 1ve Dönem 5 Öğrencilerinin Yurt Dışına Göç Eğilimlerinin Değerlendirilmesi. Tıp Eğitimi Dünyası. 2024;23(69):59-
- 4.Kaban YE, Aygün D, Til A. Tıp ve diş hekimliği fakültesi öğrencilerinin yapay zekaya yönelik genel tutumu ve yapay zeka okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi. Tıp Eğitimi Dünyası, 2025;24(73):19-25

## KIRKPATRIC DÜZEY 2: BAŞARI DURUMU

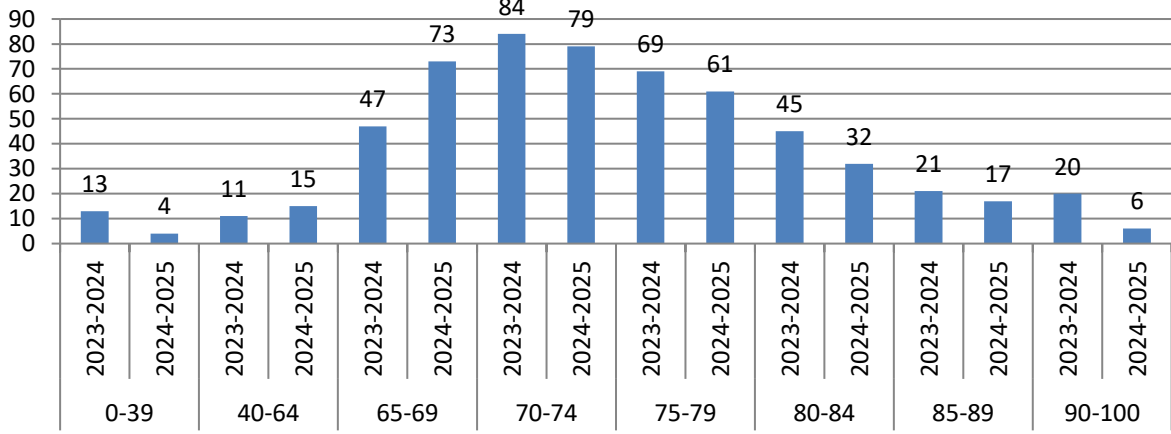
Tüm dönemlere ait ölçme değerlendirme sonuçları değerlendirildiğinde öğrenci başarılarında 2023-24 ve 2024-25 dönemleri arasında farklılık gözlenmemiştir. Dönem 1-3 için %86-97 arasında değişirken dönem 4-5 için %76 ile %100 arasında değişmektedir.



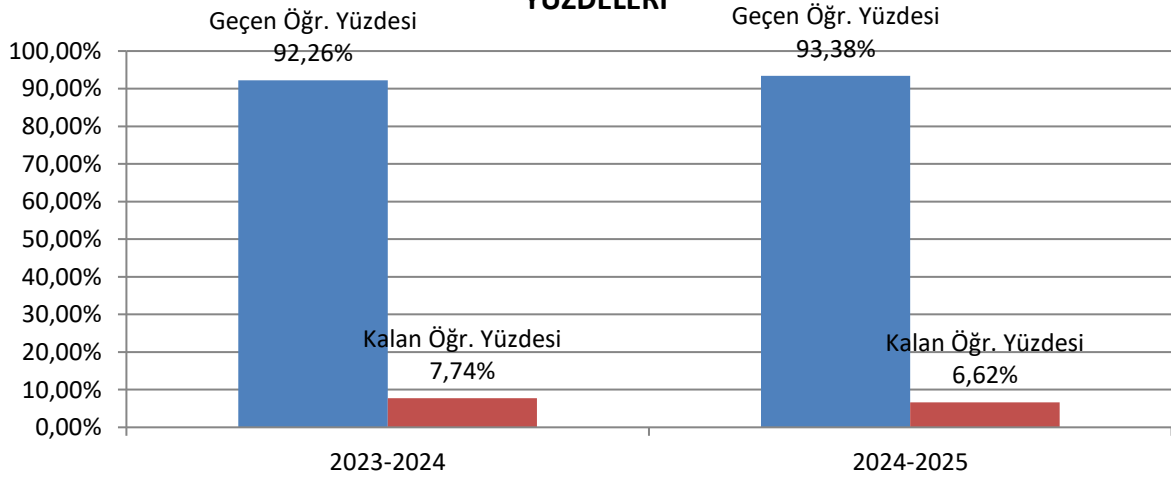
### EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 1 ÖĞRENCİLERİNİN GEÇME/KALMA YÜZDELERİ

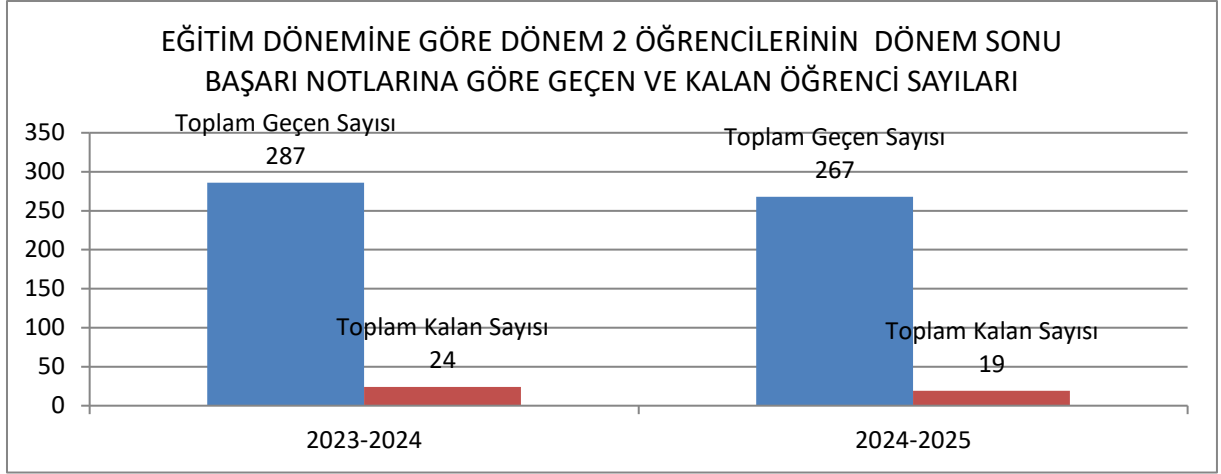


### EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

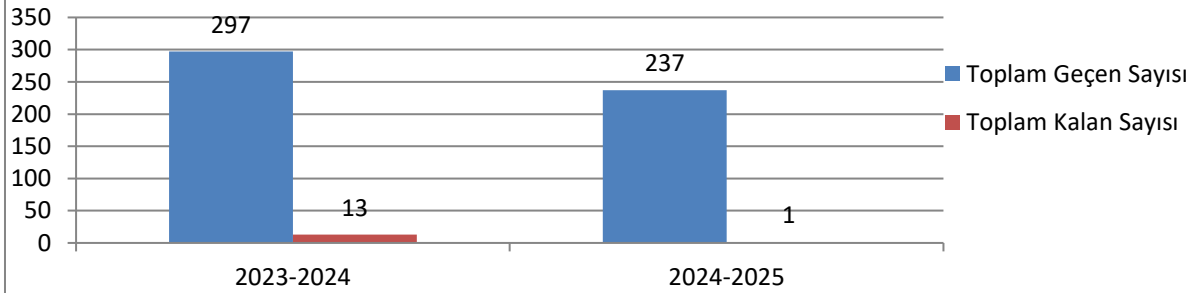
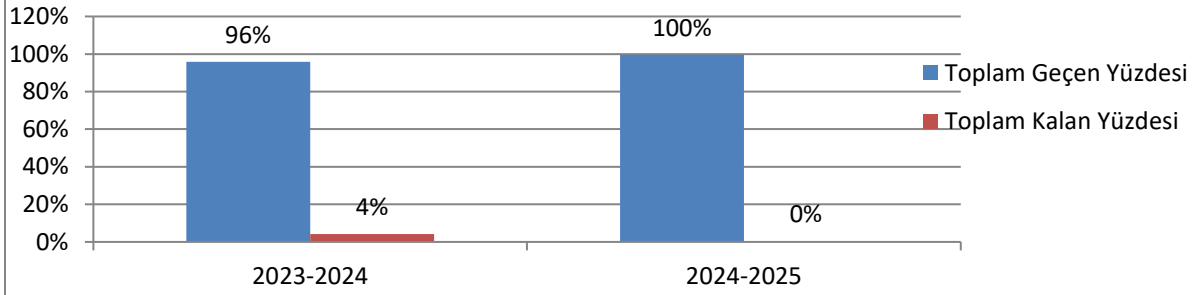
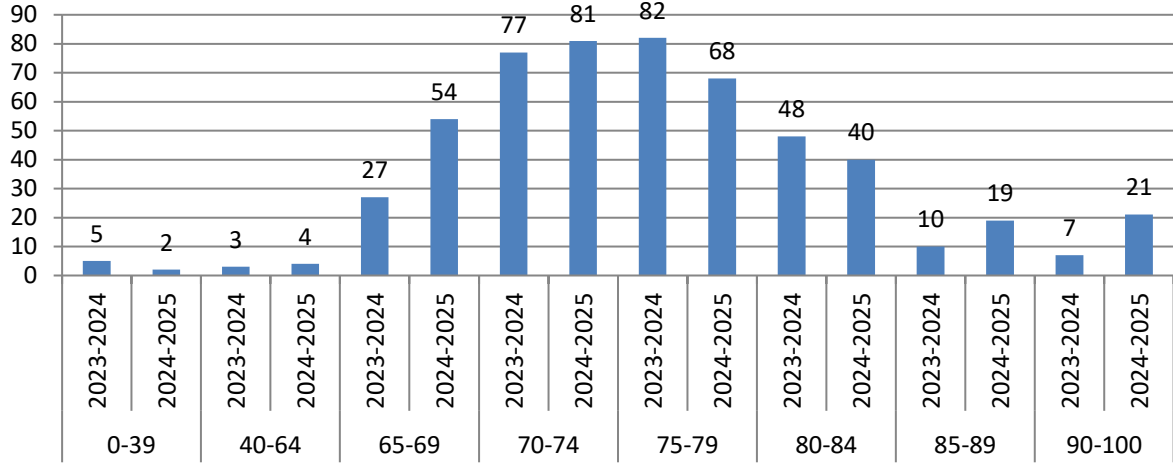


### EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 2 ÖĞRENCİLERİNİN GEÇME/KALMA YÜZDELERİ

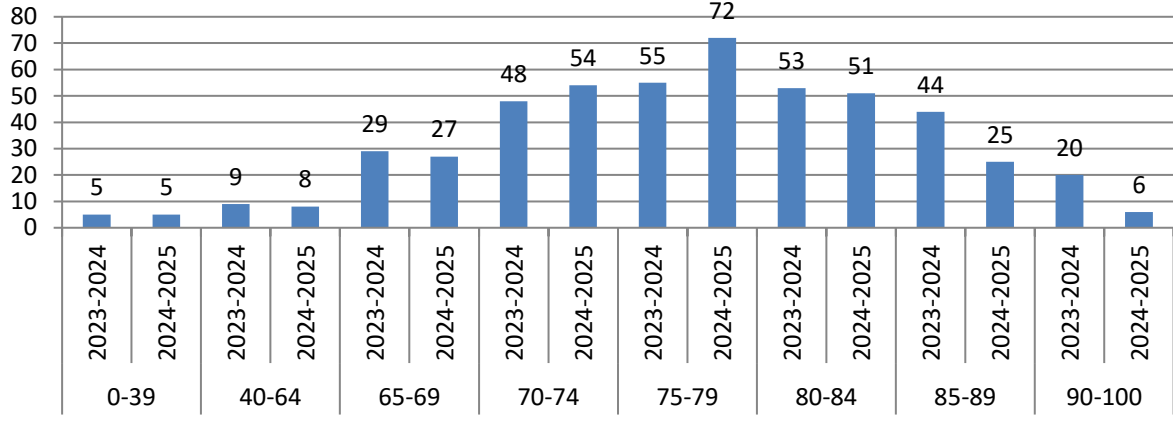




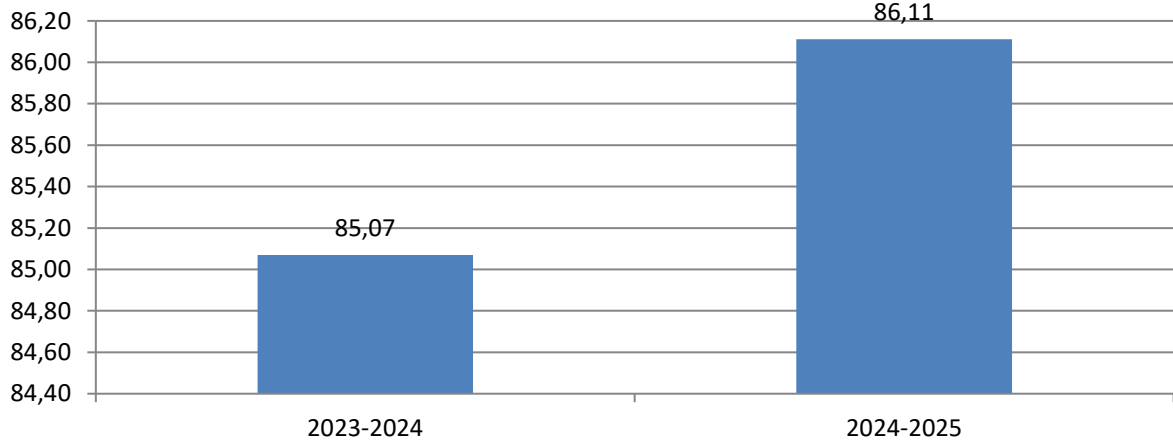
**EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 3 ÖĞRENCİLERİNİN DÖNEM SONU  
BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI**



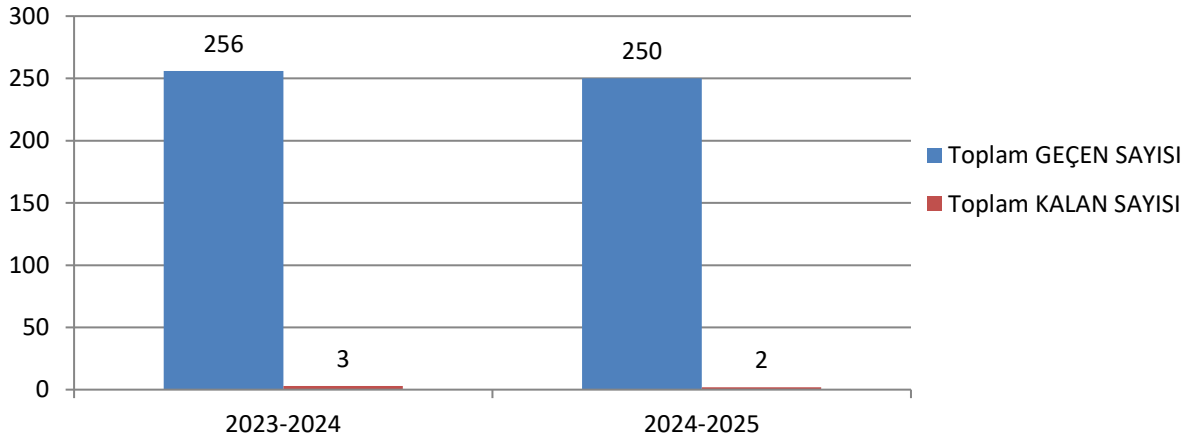
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM  
BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



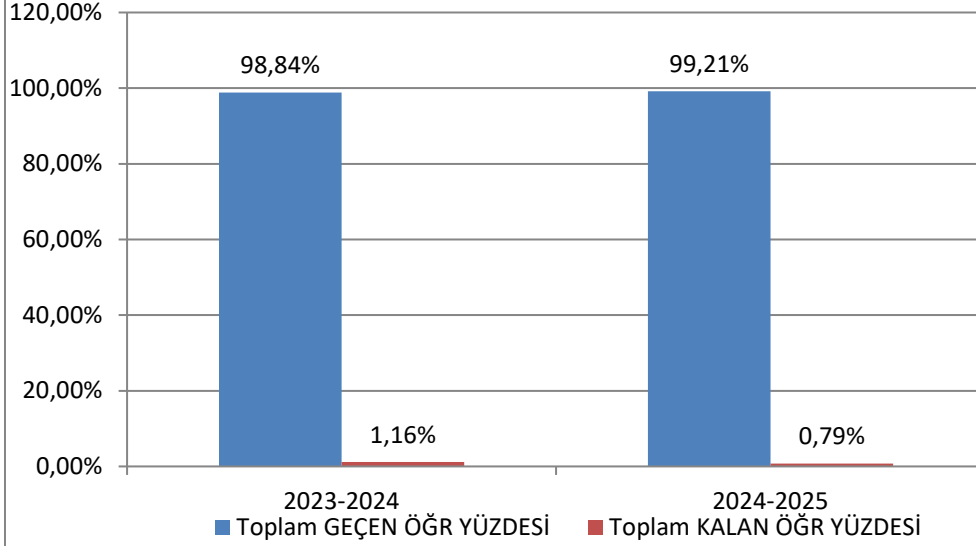
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM  
BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT  
ORTALAMASI



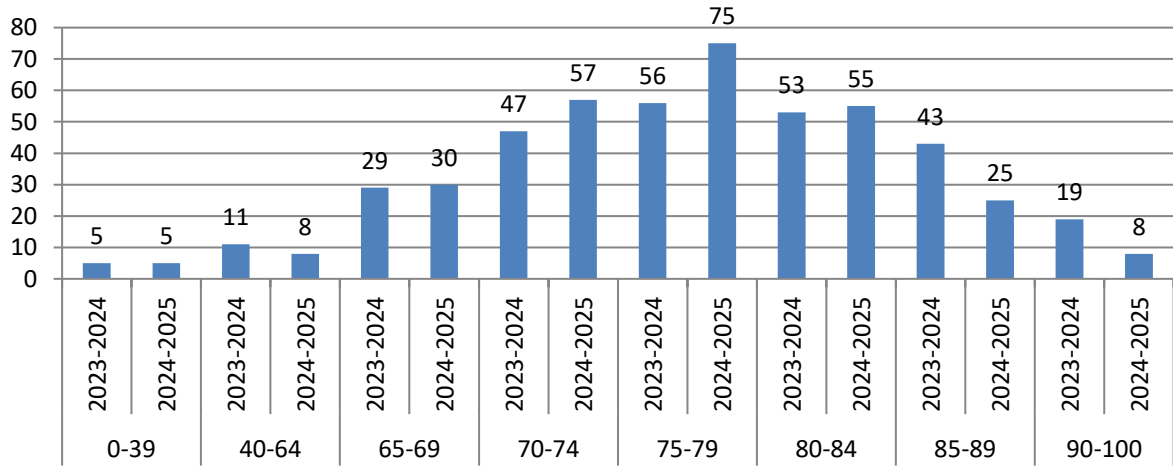
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM BLOĞUNDAN



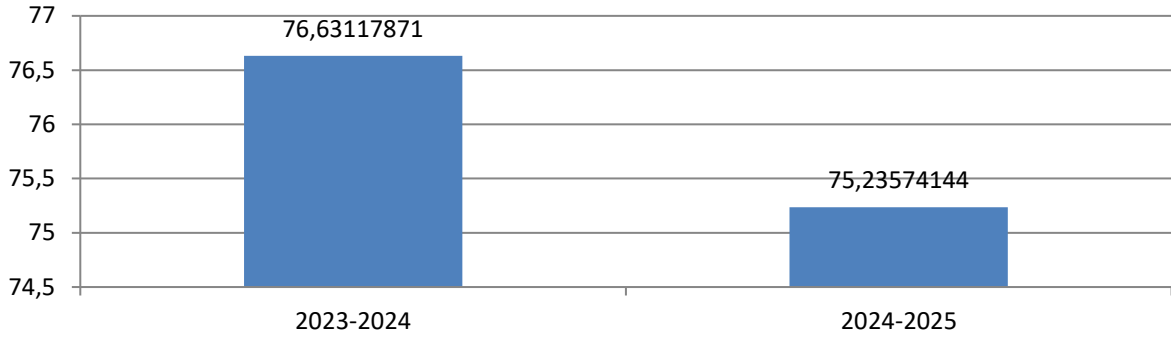
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM BLOĞUNDAN GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



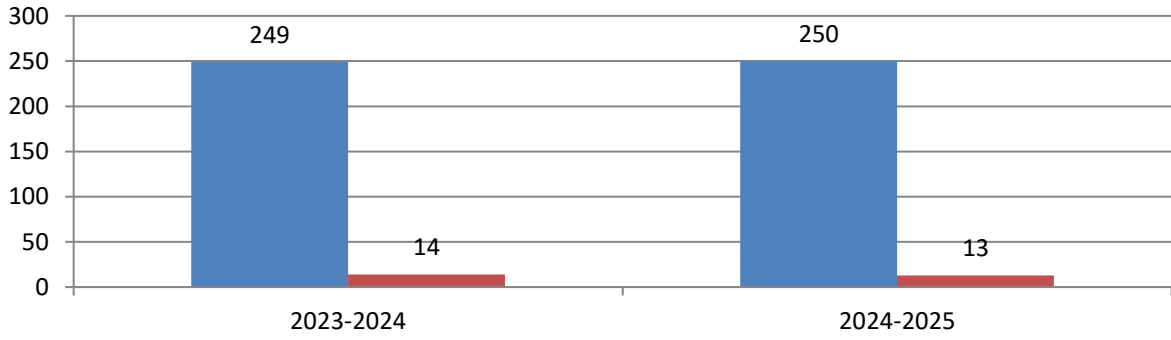
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE CERRAHİSİ BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



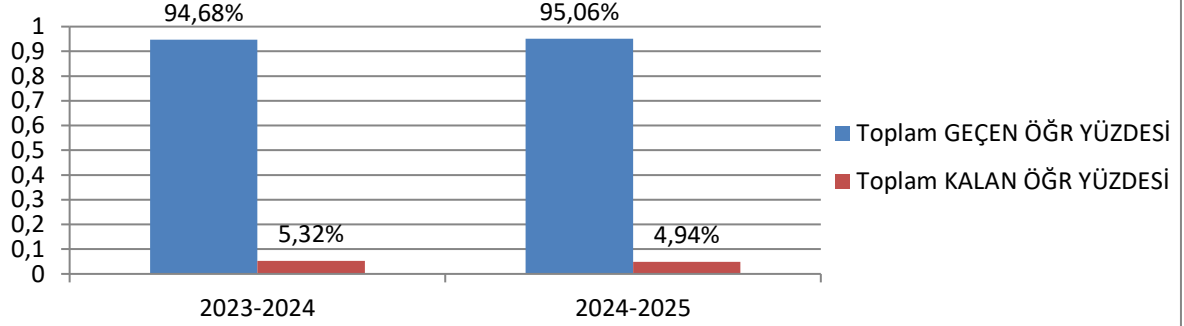
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE  
CERRAHİSİ BLOĞU ÖĞRENCİLERİNİN BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ  
NOT ORTALAMASI



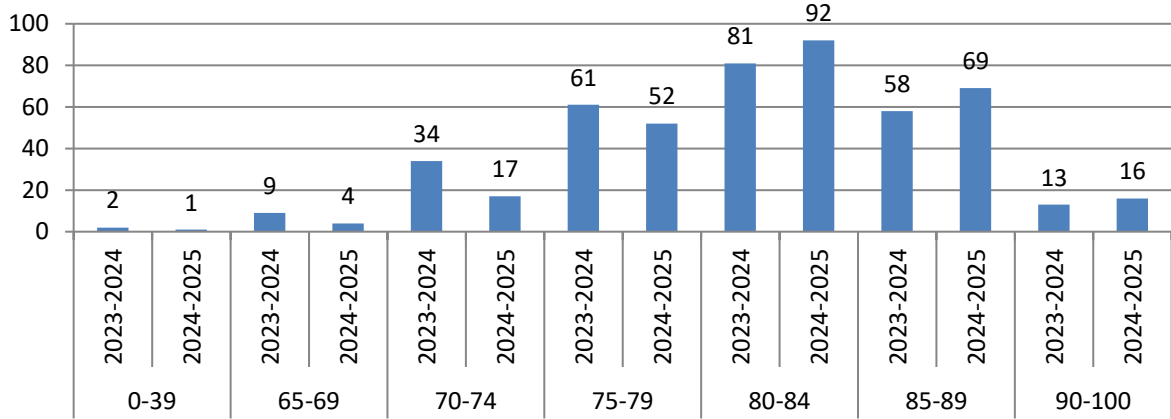
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE  
CERRAHİSİ BLOĞUNDAN  
GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



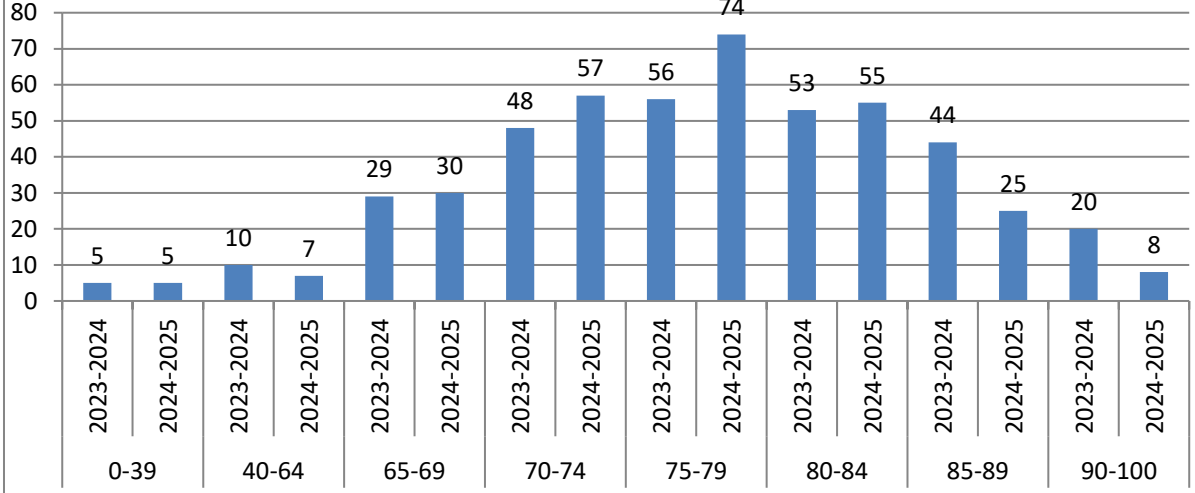
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 ÇOCUK SAĞLIĞI, HASTALIKLARI VE  
CERRAHİSİ BLOĞUNDAN  
GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



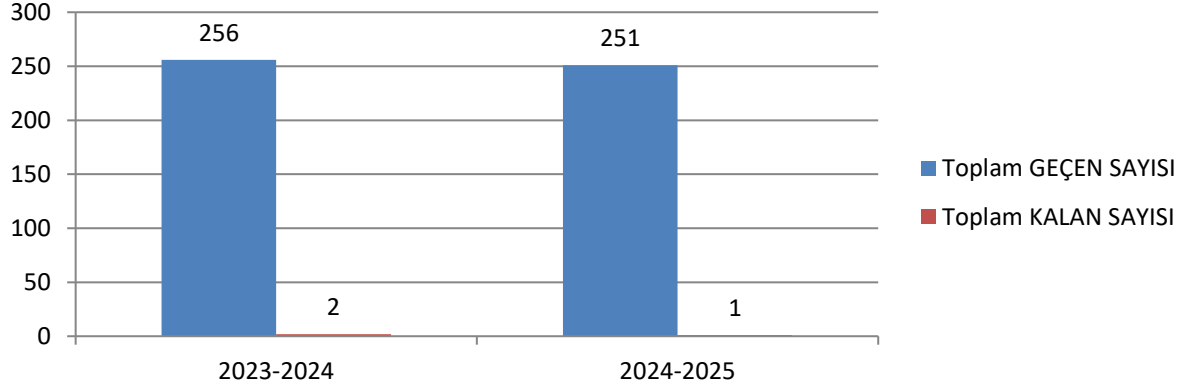
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK,CERRAHİ VE  
ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT  
ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

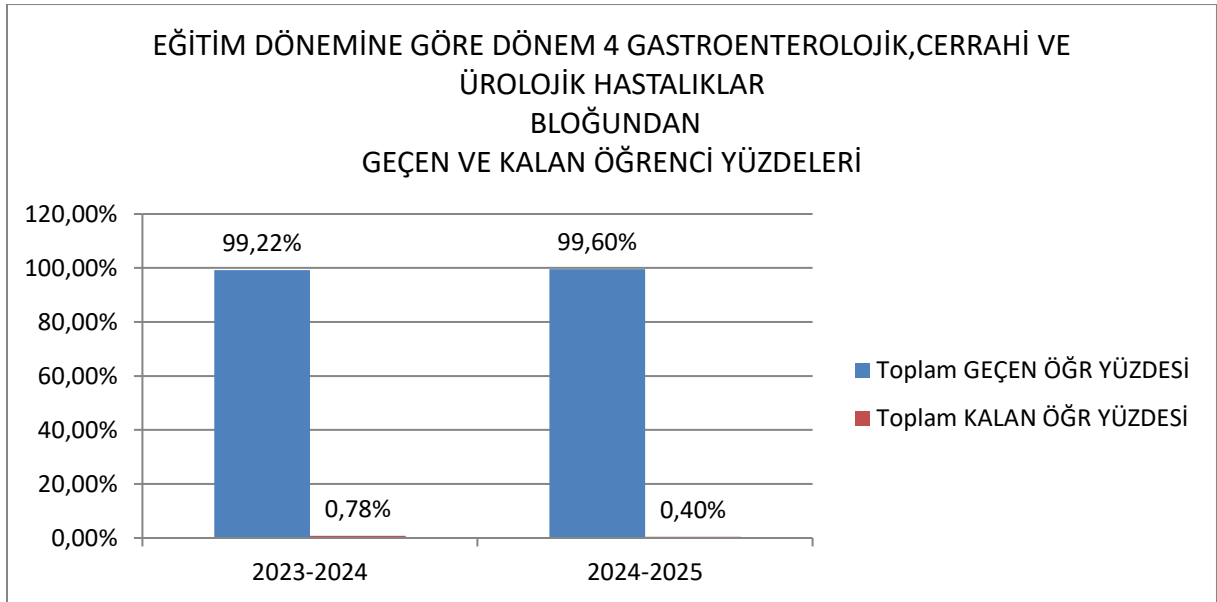
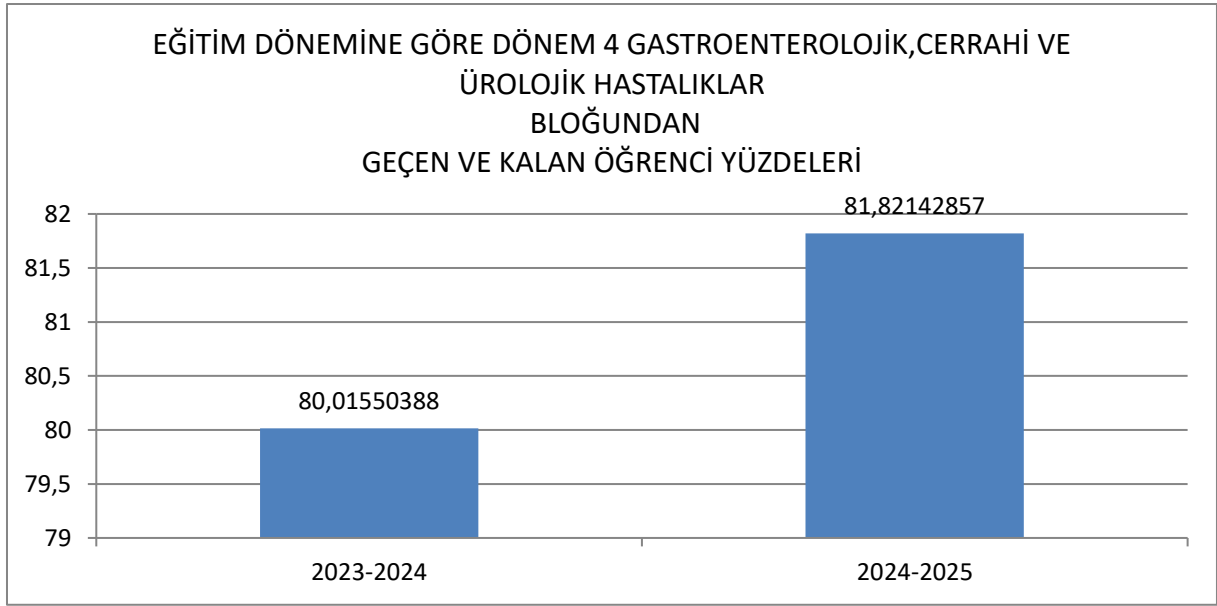


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK,CERRAHİ VE  
ÜROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT  
ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

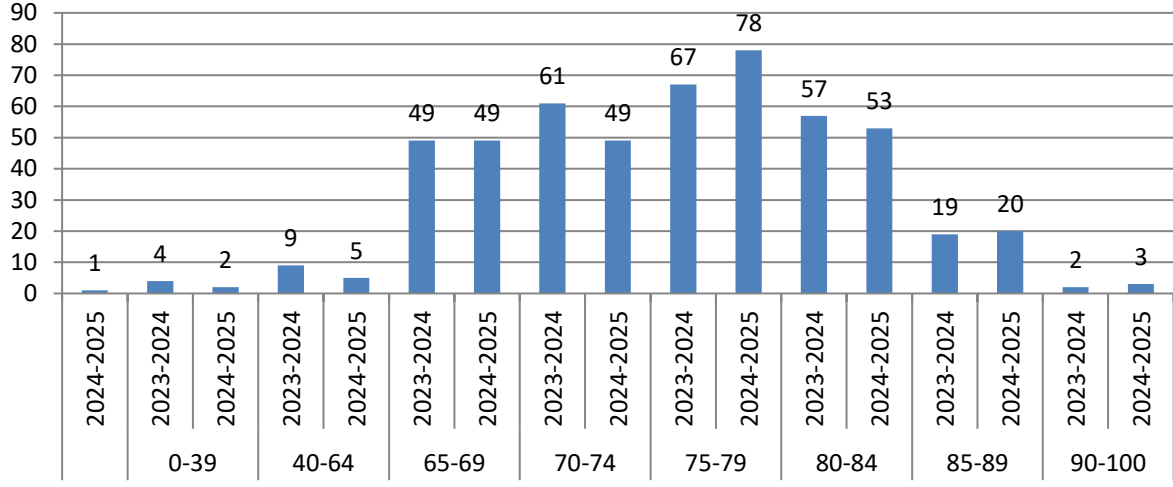


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 GASTROENTEROLOJİK,CERRAHİ VE  
ÜROLOJİK HASTALIKLAR  
BLOĞUNDAN  
GEÇEN VE KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

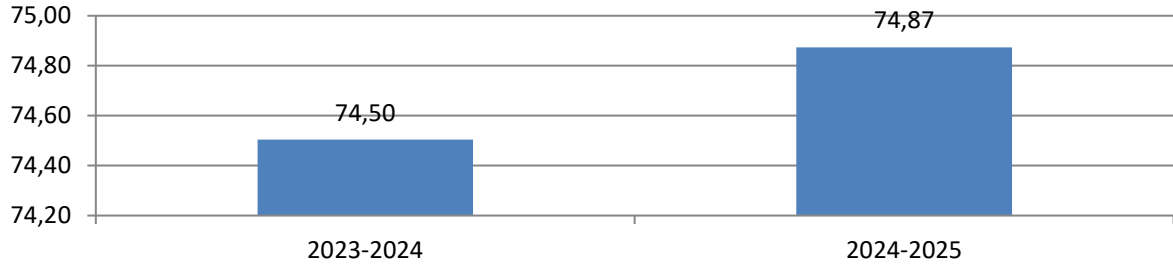




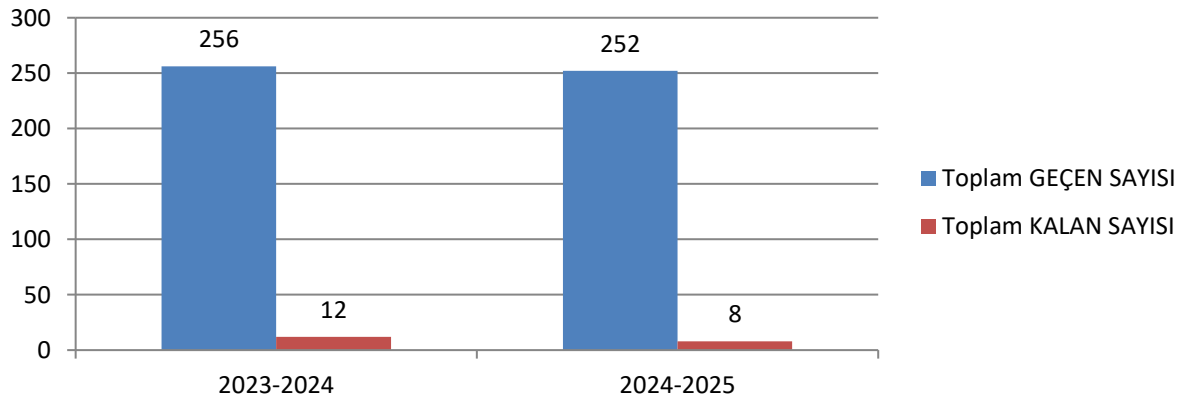
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,  
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI  
NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



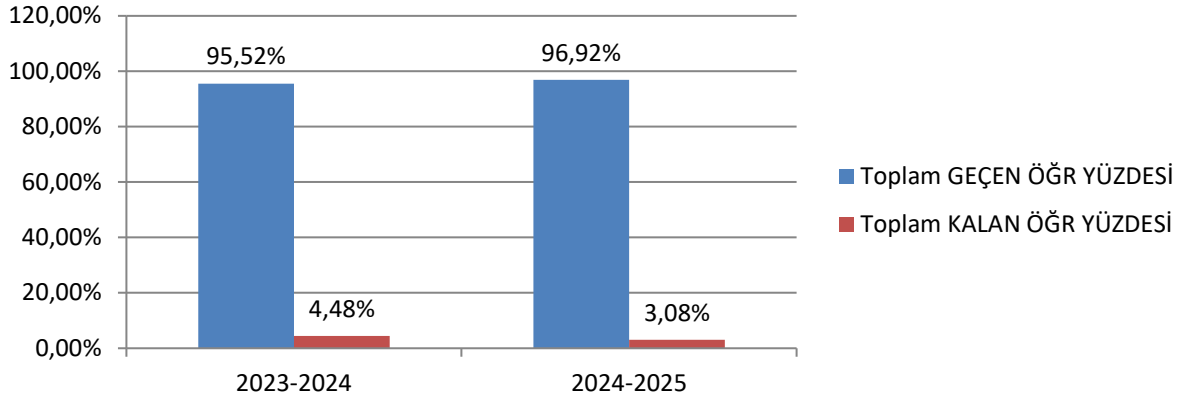
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,  
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞU BLOK SONU BAŞARI  
NOTLARININ NOT ORTALAMASI



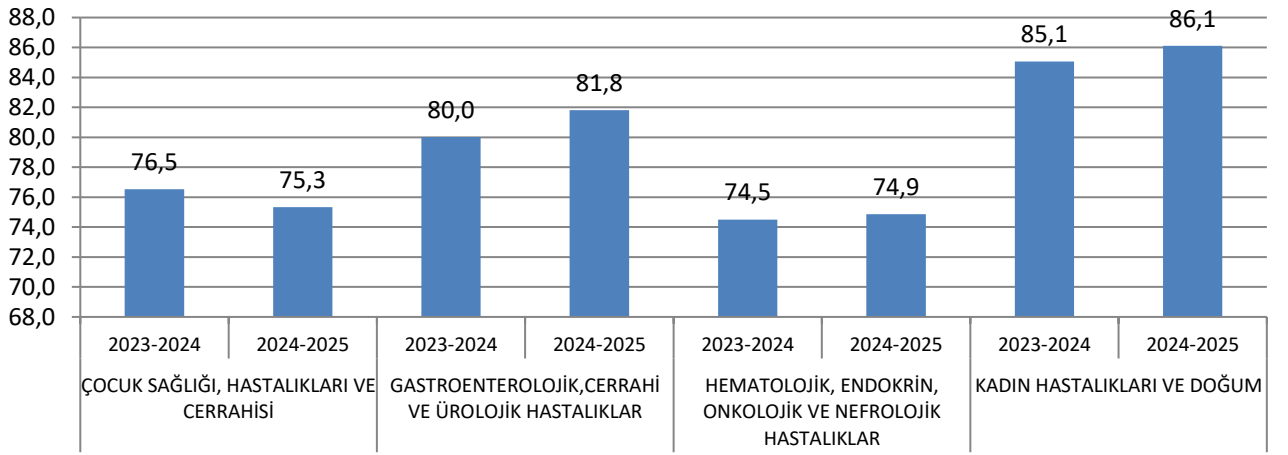
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,  
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN  
ÖĞRENCİ SAYILARI



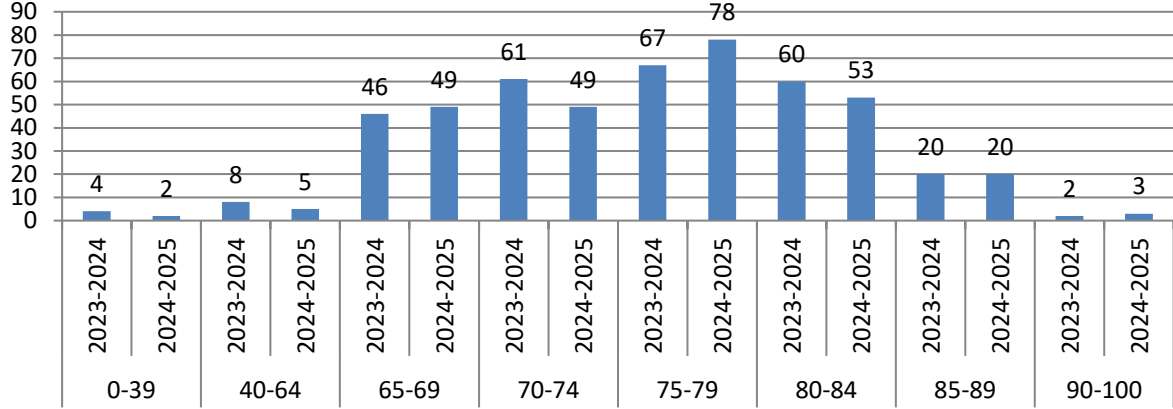
**EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 4 HEMATOLOJİK, ENDOKRİN,  
ONKOLOJİK VE NEFROLOJİK HASTALIKLAR BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN  
ÖĞRENCİ YÜZDELERİ**



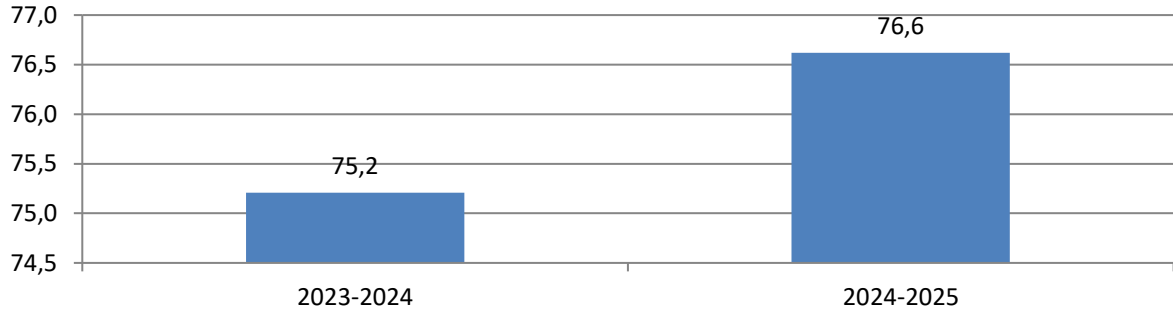
**Eğitim Dönemine Göre Dönem 4 Blok Sonu Başarı  
Notlarının Not ortalaması**



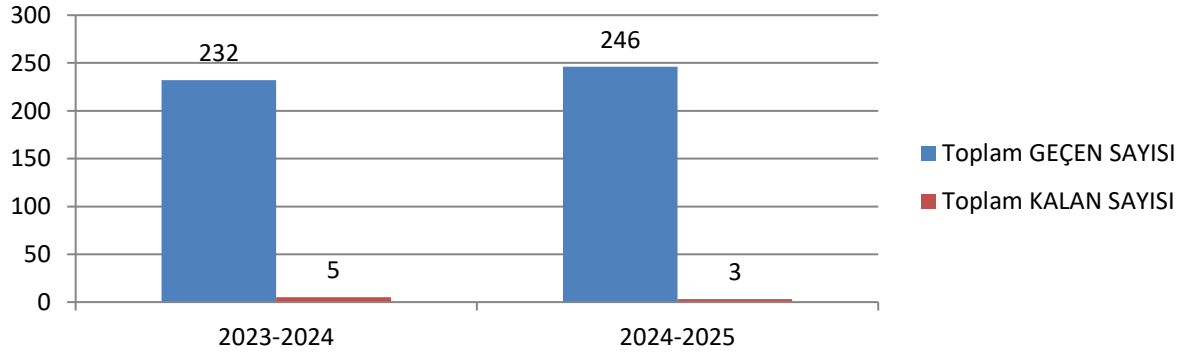
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI

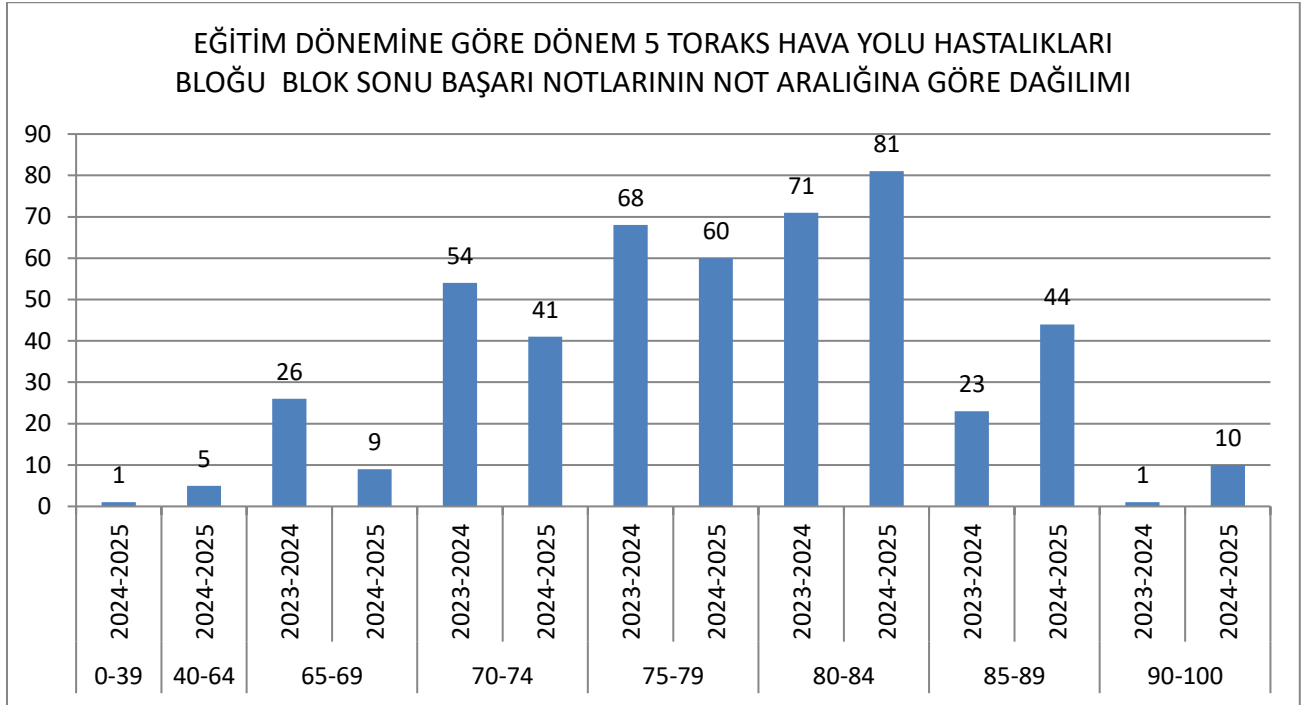
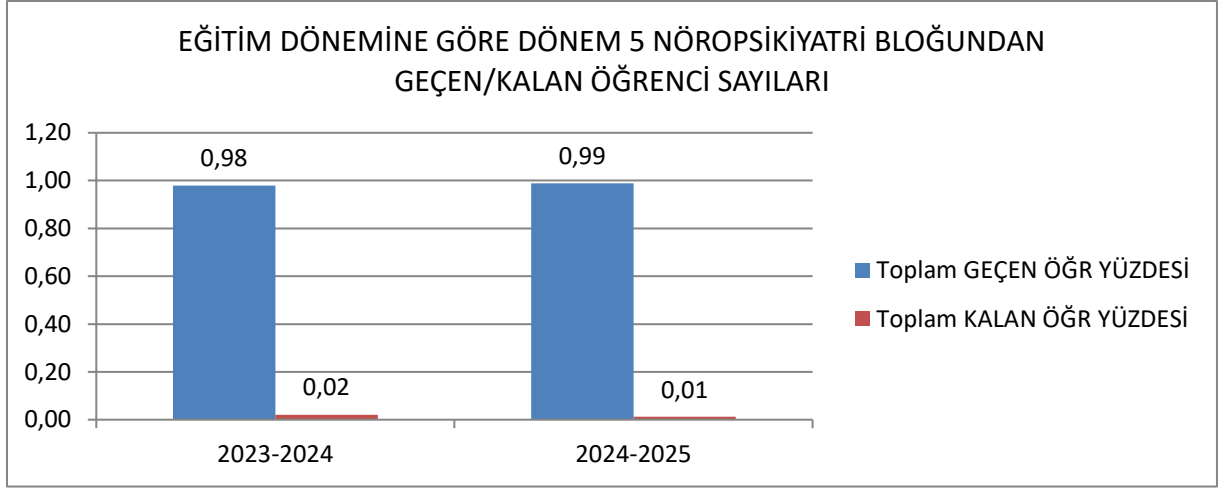


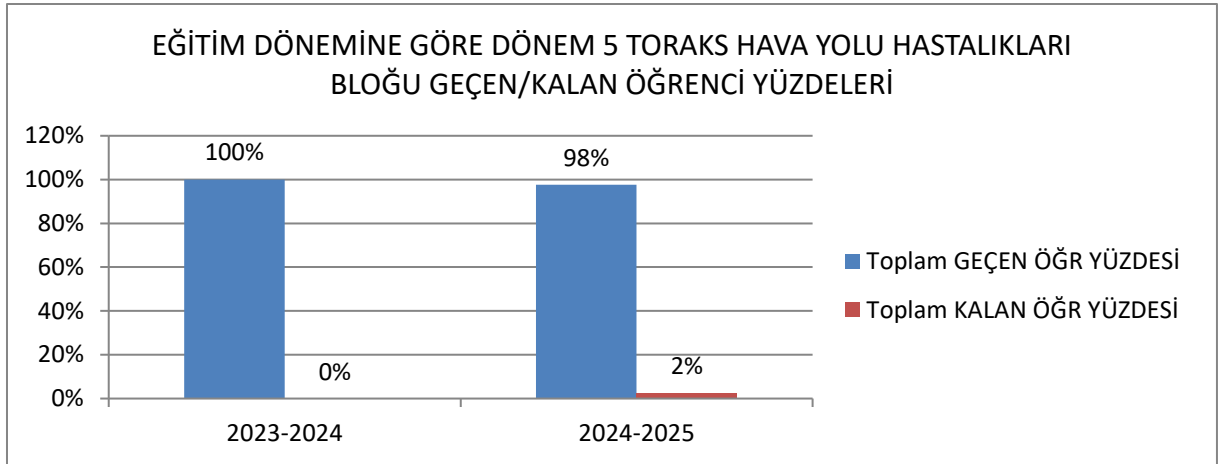
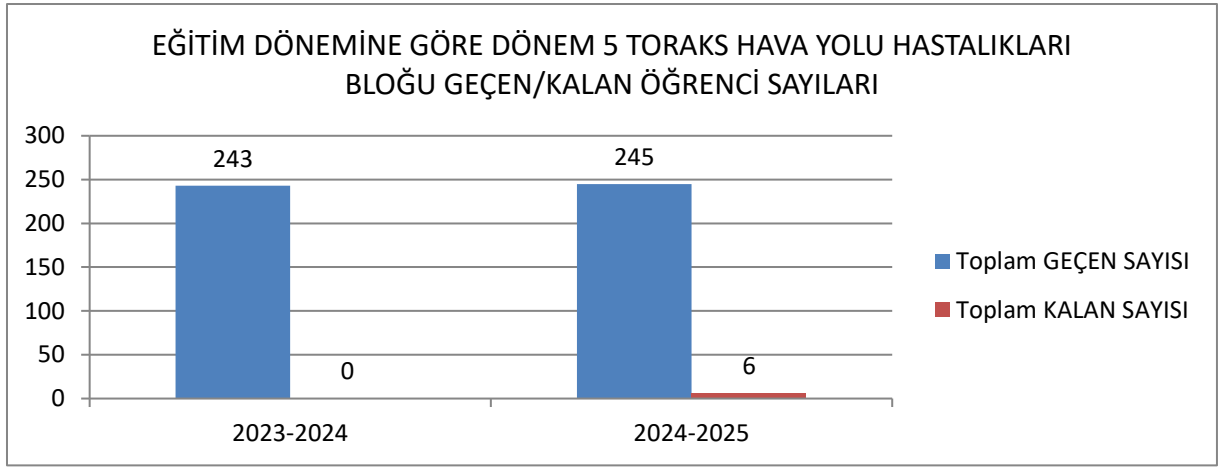
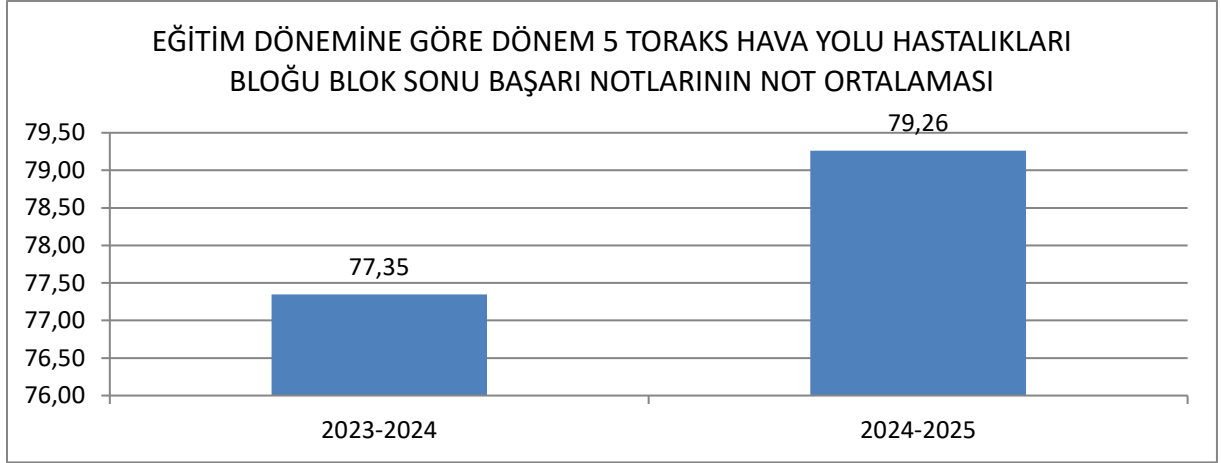
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞU BLOK SONU BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI

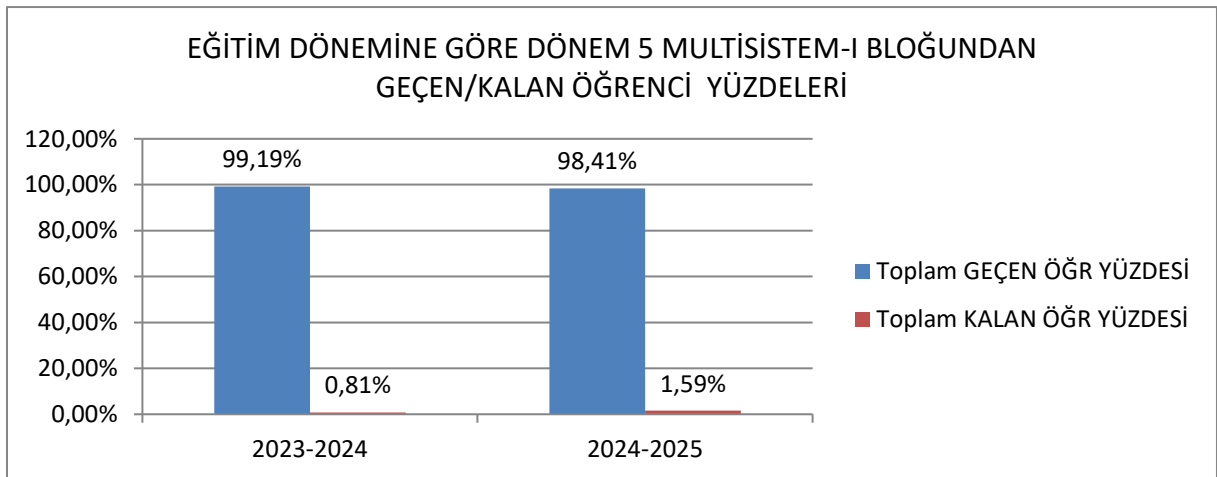
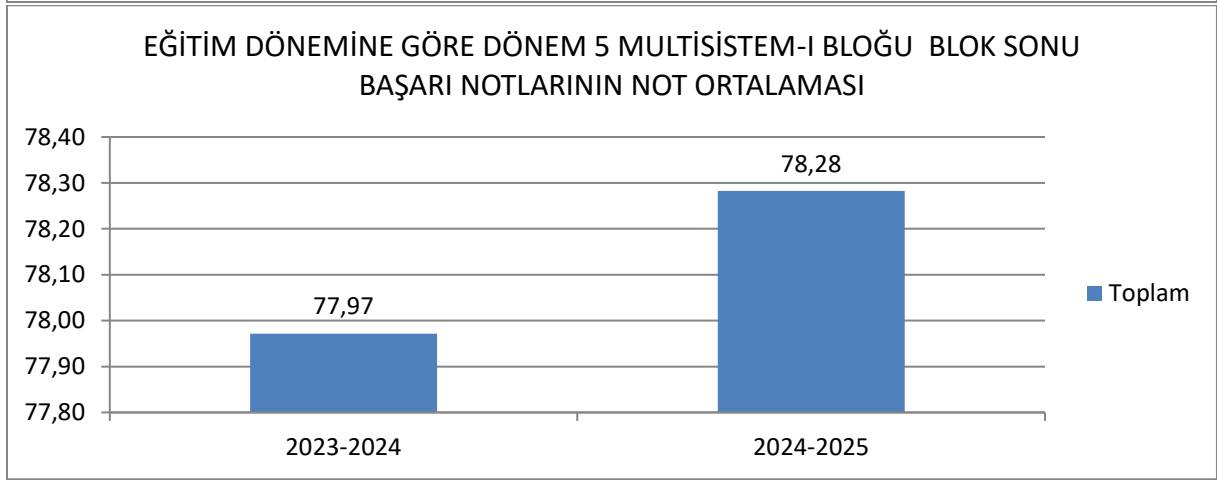
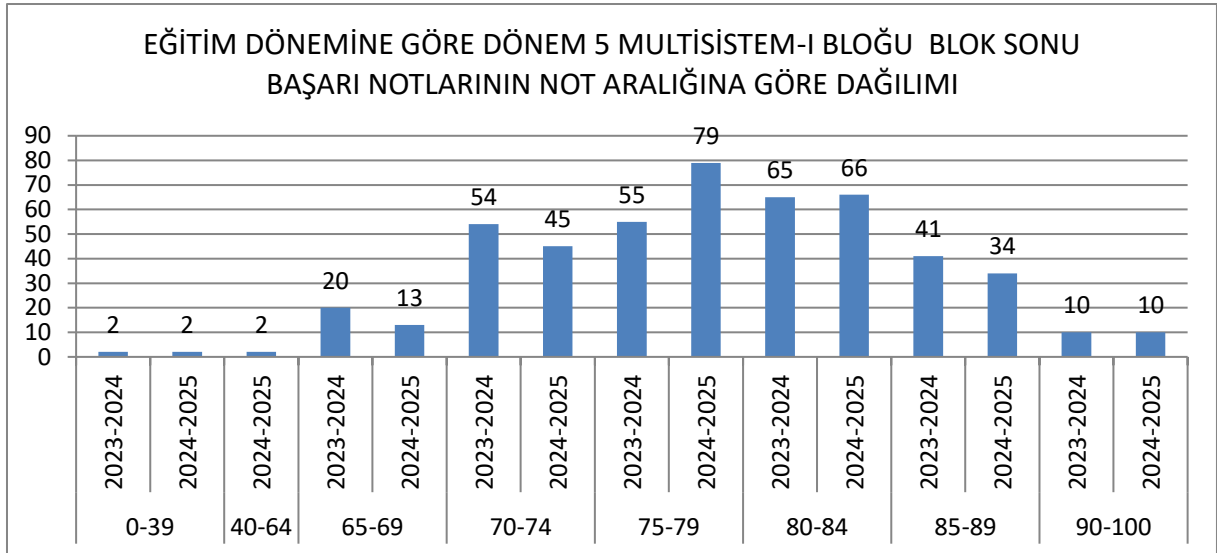


EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 NÖROPSİKİYATRİ BLOĞUNDAN GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI

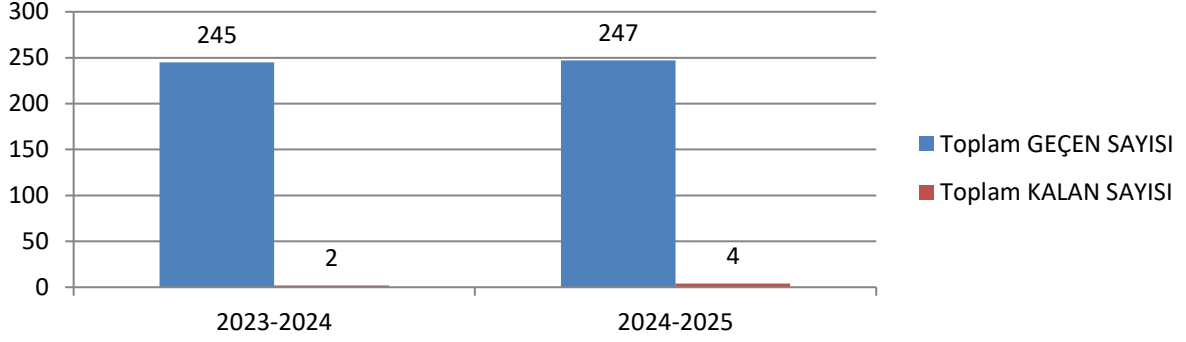




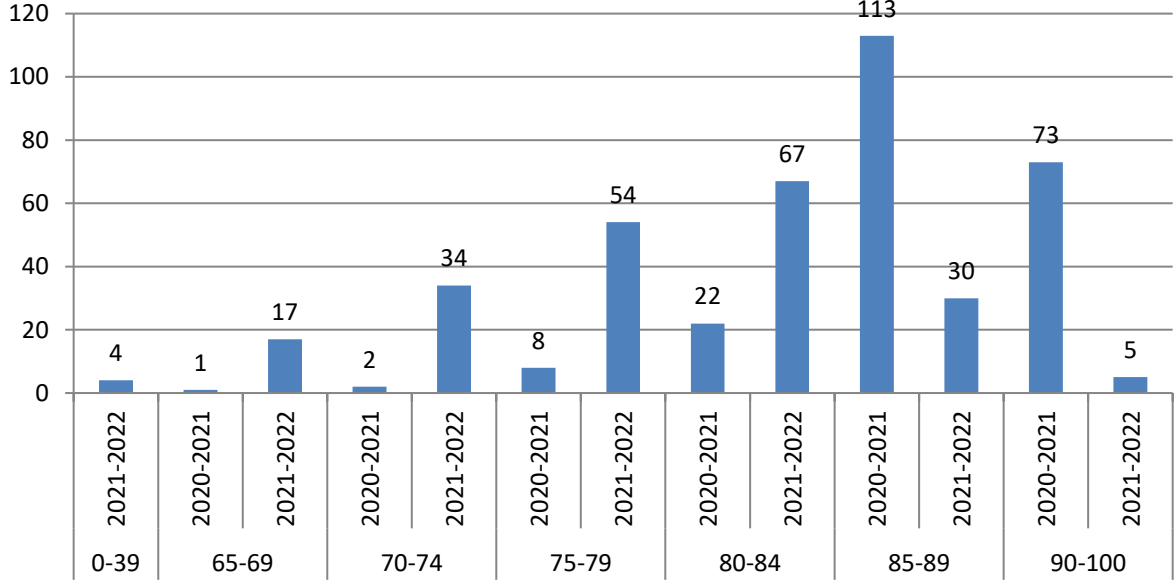




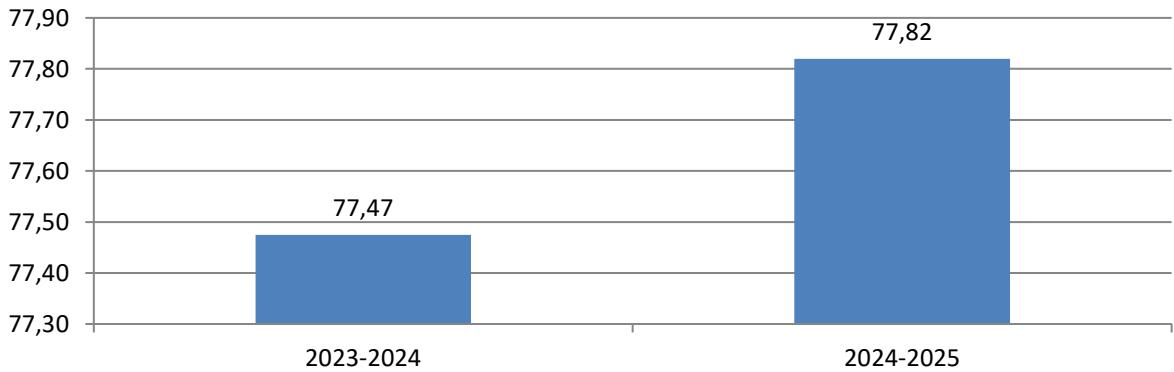
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-I BLOĞUNDAN  
GEÇEN/KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



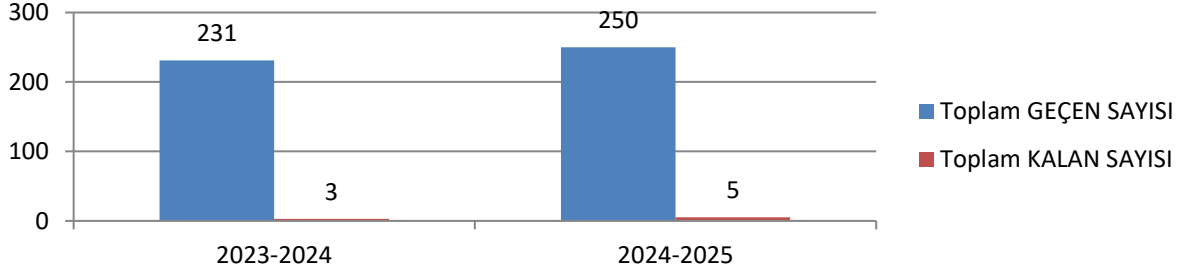
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-II BLOĞU BLOK SONU  
BAŞARI NOTLARININ NOT ARALIĞINA GÖRE DAĞILIMI



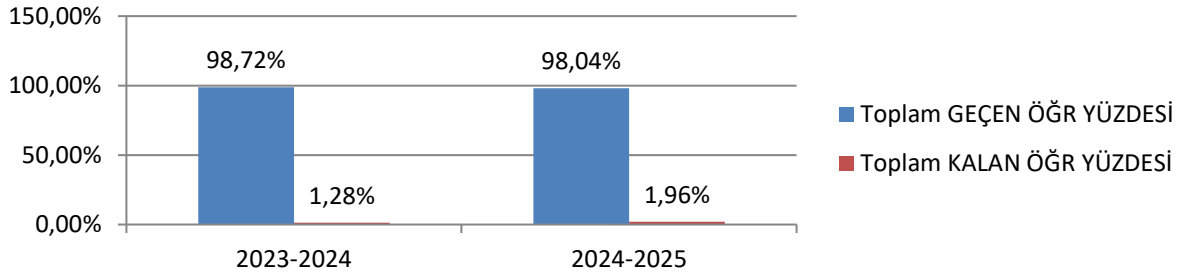
EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-II BLOĞU BLOK SONU  
BAŞARI NOTLARININ NOT ORTALAMASI



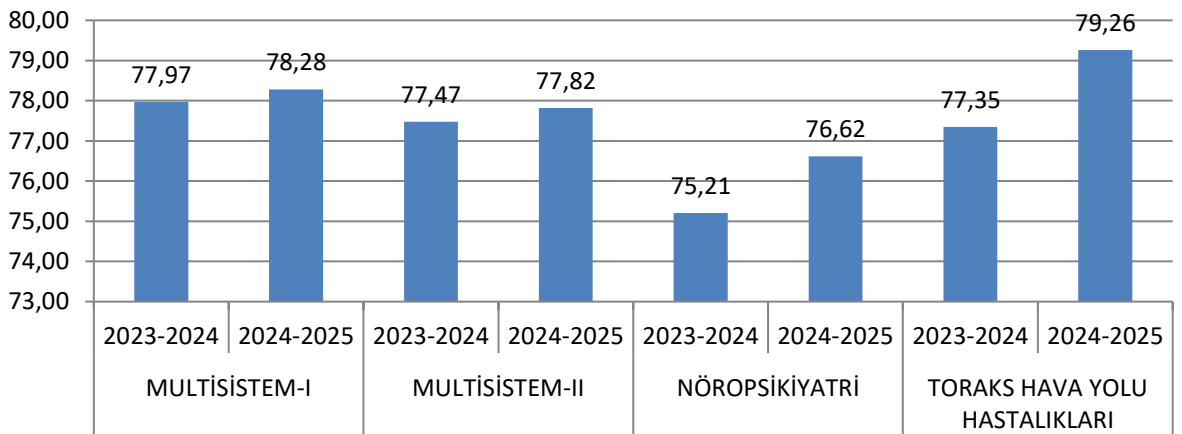
### EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-II BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN ÖĞRENCİ SAYILARI



### EĞİTİM DÖNEMİNE GÖRE DÖNEM 5 MULTİSİSTEM-II BLOĞUNDAN GEÇEN KALAN ÖĞRENCİ YÜZDELERİ



### Eğitim Dönemine Göre Dönem 5 Blok Sonu Başarı Notlarının Not ortalaması



## **SONUÇ**

2023-2024 ve 2024-2025 Eğitim programının değerlendirildiği bu raporda genel olarak eğitim süreci sorunsuz tamamlanmıştır.

Gelecek dönemde mezunlarımızla iletişim kurulup geri bildirim alınarak Kirkpatrik program değerlendirme modeli düzey 3 Aşaması için değerlendirme yapılması planlanmaktadır. Mezuniyet Öncesi Eğitiminde görev alan kurulların önerileri (örneğin; ÖÇM) gerçekleştirilebilirse bunların sonuçları değerlendirilecektir. Ayrıca önümüzdeki süreçte dönem 5 klinik eğitimindeki kalabalık öğrenci sayısından kaynaklanan sorunların çözümü için yapılan planların sonuçlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi önemlidir. Fakültemiz Tıp Eğitimi Anabilim Dalının öğretim elemanı ihtiyacının sağlanması yönünde yapılacak çalışmalar değerlendirilmelidir.