

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

1

EMRE ARABACI

06:00

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

Teknoloji Fakültesi

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

Otomotiv Mühendisliği Bölümü

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Doç. Dr. Emre ARABACI, earabaci@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

☒ Normal Öğretim☐ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Otomotiv Mühendisliği Bölümü, Pamukkale Üniversitesi Teknoloji Fakültesi bünyesinde 2011 yılında kurulmuştur. 2013-2014 eğitim-öğretim yılında ilk öğrencileri ile eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Pamukkale Üniversitesi Teknoloji Fakültesi bünyesinde yaklaşık 700 metrekarelik bir kapalı alan üzerinde kurulmuştur. Bölümde 7 atölye ve laboratuvar (Bilgisayar ve CAD Laboratuvarı, Temel Motor Teknolojisi, Temel İşlemler Laboratuvarı ve CNC Lab, Oto Elektrik ve Elektronik Laboratuvarı, Yakıt Enjeksiyon Sistemleri, Taşıt teknolojisi ve Güç Aktarma Organları Laboratuvarı, Motor test laboratuvarı) ve amfi-derslikler bulunmaktadır. Otomotiv mühendisliği bölümünde verilen mühendislik eğitimi, öğrencilerin disiplinler arası düzeyde hem teorik hem de pratik olmak üzere iki yönlü yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bunun için otomotiv mühendisliği bölümü öğrencilerine teorik mühendislik bilgisi yanında öğrencilerin mühendislik pratiğinin geliştirilmesi için 48 günlük staj ve 16 haftalık iş yeri eğitimi sektördeki firmalar ile yapılan iş birliği ve protokoller ile sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzün müfredat ve ders içeriklerinin ihtiyaca göre güncellemesinde, laboratuvar ve atölye alt yapılarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde; öğrencilerimizin staj, kurs, burs, teknik gezi, sosyal etkinlikler ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda danışmanlık yapmak üzere özel sektör temsilcilerinden oluşan Danışma Kurulu kurulmuştur.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Bölümümüzde 3'ü Doç. Dr. ve 7'si Dr. Öğr. Üyesi olmak üzere 10 öğretim üyesi ve 3 Arş. Gör. bulunmaktadır.

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlar öğrenciler, akademik personel ve idari personeldir.
Dış paydaşlar ise mezunlar, meslek odası temsilcileri ve otomotiv sektörüne hizmet eden kamu ve özel kurumlardır.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYİÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılacağı tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Otomotiv mühendisliği bölümünün kuruluş amacı, sektörde ihtiyaç duyulan teorik, uygulama ve yaratıcılık yönü yüksek olan otomotiv mühendisleri yetiştirmektir. Dört yıllık mühendislik lisans eğitimini tamamlayan otomotiv mühendisliği öğrencileri, ileri düzeyde öğrenim faaliyetlerine devam etmek istediklerinde Fen Bilimleri Enstitüsü yüksek lisans ve doktora programlarına da katılabilmektedirler. Otomotiv mühendisliği bölümünde verilen mühendislik eğitimi, öğrencilerin disiplinler arası düzeyde hem teorik hem de pratik olmak üzere iki yönlü yetiştirilmesini hedeflemektedir. Bunun için otomotiv mühendisliği bölümü öğrencilerine teorik mühendislik bilgisi yanında öğrencilerin mühendislik pratiğinin geliştirilmesi için staj ve İşletmede Mesleki Eğitimi sektördeki firmalar ile yapılan iş birliği ve protokoller ile sağlanmaktadır. Ayrıca, bölümümüzün müfredat ve ders içeriklerinin ihtiyaca göre güncellenmesinde, laboratuvar ve atölye alt yapılarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde; öğrencilerimizin staj, kurs, burs, teknik gezi, sosyal etkinlikler ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda danışmanlık yapmak üzere özel sektör temsilcilerinden oluşan Danışma Kurulu kurulmuştur. Otomotiv Mühendisliği Lisans Programı ile her geçen gün gelişmekte olan teknolojiyi takip ederek en iyi bir şekilde kullanabilecek, sektörün problemlerine yönelik uygun çözümler bulabilecek ve teknolojinin ilerlemesine yardımcı olabilecek düzeyde mühendislik eğitimi verilmesi amaçlanmıştır. Ülkemizde Otomotiv sektörünün ihtiyacı olan yetişmiş insan gücü profiline uygun bir şekilde; uygulamanın ağırlıklı olduğu ve eğitim-öğretimin dışındaki zamanlarda da kendini sürekli geliştirebilmesine olanak tanıyan bir eğitim sistemi ile yaşam boyu öğrenme anlayışını kavramış mezunlar sayesinde, sektörün işgücü talebine cevap verebilecektir. Ayrıca her bir dersin öğrenciye katacağı bilgiler dersin amacı olarak EBS sisteminde Ders Kataloğunda verilmiştir.

KANITLAR:

Bölüm Tanıtımı.pdf

Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi.pdf

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

BİRİMİN ÖZGÖREVLERİ:

Otomotiv sektöründeki ihtiyaçlar doğrultusunda, otomotiv alanındaki güncel bilgi ve becerilerle donatılmış, disiplinler arası çalışmaya yatkın, profesyonel ve etik sorumluluklarının bilincinde, insani ve profesyonel iletişimi güçlü, problem çözmede mühendislik yaklaşımı düşüncesine sahip, ulusal ve uluslararası teknoloji üretimine katkı sağlayabilen otomotiv mühendisleri yetiştirmektir.

FAKÜLTENİN ÖZGÖREVLERİ:

Sanayinin gereksinimini karşılayacak donanımda mühendisler hazırlamaktır. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

Aşağıdaki bilgiler PAÜ Websitesi Kurumsal bilgiler Misyon ve Vizyon linkinden alınmıştır.

KURUMUN ÖZGÖREVLERİ:

"Evrensel ve millî değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak."tır.

KANITLAR

BİRİMİN ÖZGÖREVLERİ; PAÜ Otomotiv Mühendisliği Bölüm Websitesi VizyonMisyon linkinden alınmıştır:

<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/vizyon-misyon-5>

FAKÜLTENİN ÖZGÖREVLERİ; PAÜ Teknoloji Fakültesi Websitesi Misyon/Vizyon linkinden alınmıştır:

<https://www.pau.edu.tr/teknoloji/tr/sayfa/vizyonmisyon>

KURUMUN ÖZGÖREVLERİ; PAÜ Websitesi Kurumsal bilgiler Misyon ve Vizyon linkinden alınmıştır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program eğitim amaçları belirlenirken iç ve dış paydaşların gereksinimlerini dikkate almak için OTOMOTİV MÜHENDİSLİĞİ DANIŞMA KURULU oluşturulmuştur. Bu kurul bölümümüzün müfredat ve ders içeriklerinin ihtiyaca göre güncellenmesinde, laboratuvar ve atölye alt yapılarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde; öğrencilerimizin staj, kurs, burs, teknik gezi, sosyal etkinlikler ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda danışmanlık yapmak üzere özel sektör temsilcilerinden oluşmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/danisma-kurulu-22>
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/bolum-hakkinda-11>
Ayrıca Otomotiv Mühendisliği Bölümü öğrencilerine teorik mühendislik bilgisi yanında öğrencilerin mühendislik pratiğinin geliştirilmesi için 48 günlük staj ve 14 haftalık İşletmede Mesleki Eğitimi sektördeki firmalar ile yapılan iş birliği ve protokoller ile sağlanmaktadır. Ayrıca DESİAD'a bağlı firmalarla da öğrencilerimize staj ve işyeri eğitimi imkanı sağlamak için anlaşma yapılmıştır.
İşletmede Mesleki Eğitimden sonra firmalar Ek-4 değerlendirme formunu doldurarak geri bildirimde bulunmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/isletmede-mesleki-egitim-icin-anlasma-yapilan-firmalar>
Öğrencilerin gereksinimlerini anlamak için her dönem öğrencilere pusula bilgi sistemi üzerinden her derse ilişkin anket yapılmaktadır:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>
Bölümdeki öğrenciler, mezunlar, akademik ve idari personel düzenli olarak görüşmektedir.
2018 yılında Otomotiv Teknolojileri Topluluğu kurulmuştur. Topluluğun misyon ve vizyonu aşağıda belirtilmiştir.
<https://tr.linkedin.com/in/otomotivteknolojileritoplulu%C4%9Fu>
MİSYON:
*Üniversite içinde ve dışında yapmış olduğumuz etkinliklerin üyelerimize ve katılımcılarımıza faydalı olmasını sağlamak.
*Topluma faydalı mühendis ve öğrencilerin eğitimini geliştirmesi, topluma katkıda bulunmasını sağlamak.
VİZYON:
*Topluluğumuzun yapmış olduğu etkinlikleri daha geniş kitlelere ulaşmasını hedeflemek.
*Tüm Otomotiv Mühendislerini aynı çatı altına toplamak.
Ayrıca öğrencilerin birbiriyle, sektörlere ve mezunlarla iletişim kurması için 2019'da PAÜ Otomotiv Mühendisliği Bölümü LinkedIn grubu oluşturulmuştur.
<https://www.linkedin.com/groups/8871392>
İç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda akademik personel sayısı farklı uzmanlık alanlarına sahip öğretim üyeleri ile arttırılmaktadır. 2021-2022 eğitim döneminde 1 Araştırma Görevlisi katılmıştır. Toplamda 13 akademik personel vardır.
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/akademik-27>
Danışma kurulu toplantıları, firma ziyaretleri ve İşletmede Mesleki Eğitim sonrası firmalardan gelen geri bildirimler ile güncelleme yapılmaktadır.
KANITLAR:
Danışma Kurulu Üyeleri.docx
Firmalar.docx

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

-  [Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi EMRE ARABACI.pdf](#)
-  [Bölüm Tanıtımı EMRE ARABACI.pdf](#)
-  [Danışma Kurulu Üyeleri EMRE ARABACI.docx](#)
-  [Firmalar EMRE ARABACI.docx](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde öğrencilerimizin alması gereken seçmeli ve zorunlu dersler, stajlar ve iş yeri eğitimi şeklinde farklı türde derslerin yer aldığı eğitim planı uygulanmaktadır. Zorunlu ders; öğrencilerin mezun olabilmek için almak zorunda olduğu dersi, Seçmeli ders; öğrencilerin seçmeli dersler grubundan seçerek aldığı dersi ifade etmektedir. Eğitim planımızda seçmeli dersler kapsamında isteğe bağlı seçmeli, bölüm seçmeli ders grupları, bölüm dışı sosyal seçmeli ve bölüm dışı teknik seçmeli şeklinde öğrencilerimizin kişisel ve mühendislik gelişimlerini yönlendirebilecekleri dersler bulunmaktadır. Ayrıca en az iki yarıyıl eğitim gördükten sonra stajlarını kendilerinin seçeceği ve ilgili staj komisyonunun onaylayacağı Üniversitenin ilgili birimleri ile kamu/özel kurum ve kuruluşlarında staj yapmaları gerekmektedir. Öğrencilerimizin bölümümüz İşyeri Eğitimi Komisyonu tarafından uygun görülen veya fakültemiz ile protokol imzalamış olan kamu/özel kurum ve kuruluşlarında bir dönem boyunca işyeri eğitimlerini yapmaları gerekmektedir. Bölümümüz öğrencilerinin mesleki anlamda yetişmesi için ihtiyaç duyacağı bilgi ve deneyimi kazandırabilmek adına bölüm öğretim üyelerinin karşılıklı fikir alışverişi yaptığı Bölüm Kurulu Toplantıları düzenlenerek gerektiğinde müfredatta güncellemeler yapılmaktadır.

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0 bağlantısında bölümümüz müfredatına erişim sağlanabilmektedir.

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüz eğitim planında yer alan zorunlu-seçmeli, alan-alan dışı tüm dersler için; Ders Bilgileri | Ders Öğrenme Kazanımları | Dersin Program Yeterliliklerine Katkısı | AKTS / İş Yükü Tablosu | Ders Şubeleri bilgileri aşağıdaki bağlantıdan erişilebilir durumdadır.

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0

Bölümümüzde eğitim planının öngörüldüğü biçimde yürütülebilmesini sağlamak amacıyla oluşturulan Komisyon ve Koordinatörlük görevleri bulunmaktadır. Ayrıca bölümümüz müfredatı ile ilgili iyileştirme ve güncelleme çalışmaları yapılmaktadır. Aşağıdaki bağlantıdan bölümümüz "Sınav Koordinatörlüğü" ve " Lisans ve Lisansüstü Müfredat Komisyonu" gibi eğitim planımızın işleyişini ve sürekli gelişimini organize eden Komisyon ve koordinatörlük dağılımlarına erişilebilir.

www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/komisyon-ve-koordinatorklukler-10

Eğitim planımızda bölümümüz mühendislik alanıyla ilgili zorunlu ve seçmeli dersler olduğu gibi sosyal seçmeli dersler ve öğrencilerimizin farklı mühendislik alanlarıyla etkileşimde bulabilecekleri bölüm dışı teknik seçmeli dersler de bulunmaktadır. Aşağıdaki bağlantıdan bölümümüz öğrencilerinin almak zorunda oldukları derslere, kişisel ve mühendislik gelişimleri için alabilecekleri seçmeli derslere ve içeriklerine ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498>

KANITLAR

Müfredat Güncelleme İşlemleri.pdf

Yeni Ders Açma Önerileri.pdf

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerimizin sosyalleşmelerini sağlayan çeşitli etkinlik alanları mevcuttur;

*Kültür& Sanat

*Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi

*Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezi

Sağlık

*PAÜ Hastaneleri Dış Hekimliği Fakültesi Hastanesi

*Mediko

Spor

*Spor Merkezi

Kanıtlar:

*Eğitim Dışı İmkanlar.docx

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Yeni Ders Açma Önerileri EMRE ARABACI.pdf](#)

 [Müfredat Güncelleme İşlemleri EMRE ARABACI.pdf](#)

 [Eğitim Dışı İmkanlar EMRE ARABACI.docx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tanımlanan program çıktıları:

PÇ1 Matematik, fen ve mühendislik bilgilerini kavrama becerisi.

PÇ2 Sözlü, yazılı ve bedensel etkin iletişim kurma becerisi.

PÇ3 En az bir yabancı dilde sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi.

PÇ4 Mühendislik problemlerini tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi.

PÇ5 Bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri izleme ve bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.

PÇ6 Otomotiv teknolojisi alanındaki uygulamalar için gerekli olan teknikleri tanıma, modern araçları kullanma ve disiplinler arası takımlarda çalışabilme becerisi.

PÇ7 Otomotiv endüstrisinin ihtiyaç duyduğu gereksinimleri karşılayacak yeterlikte teknik resim okuma, çizme ve bunları imalat sürecine aktarma becerisi.

PÇ8 Proje, risk ve değişiklik yönetimi ile girişimcilik, yenilikçilik ve sürdürülebilir kalkınma konularının otomotiv endüstrisinin farklı alanlarına uygulanabilirliği hakkında bilgi sahibi olma.

PÇ9 Otomotiv teknolojisi uygulamaları için gerekli olan modern teknikleri bilme, ilgili cihazları seçme ve kullanabilme becerisi.

PÇ10 Mesleki ve etik sorumluluk bilinci.

PÇ11 Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği ve kendini sürekli yenileme bilinci kazanılması.

KANITLAR:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Program çıktıları, Otomotiv yan ve ana sanayi firmalarının ve meslek odalarının talep ettiği bilgi, beceri ve yetkinlikler temel alınarak belirlenir. Bölümdeki akademik personel ve danışma kurulu ile yapılan toplantılar ile gözden geçirilip düzenlenir.

KANITLAR:

Tablo 3.1.2 Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları Uyum.docx

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının belirlenmesi amacı ile bütün verilen dersler için ders başarı durum listesi ve öğretim elemanı değerlendirme anket sonuçları akademik personel tarafından değerlendirilmektedir.

PAÜ Pusula sistemi - Öğrenci Bilgi Sistemi - Raporlar - Değerlendirme Anketi Sonuçları kısmından ulaşılabilir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

PAÜ Pusula sistemi - Öğrenci Bilgi Sistemi - Raporlar - Ders Başarı Durum Listesi kısmından ulaşılabilir.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersBasariDurumListesi

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Tablo 3.1.2 Program Çıktıları ile Eğitim Amaçları EMRE ARABACI.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı her dönem her ders için anketler ile sağlanmaktadır:
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencilerin teorik mühendislik bilgileri yanında pratik edinmesi amacıyla 48 günlük staj ve 14 haftalık iş yeri eğitimi Otomotiv sektöründeki firmalar ile gerçekleştirilen protokoller ile sağlanmaktadır. Bu amaçla çeşitli firmalar ile protokoller yapılmıştır. Güncel olarak anlaşma yapılan firma listesine:
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/is-yeri-egitimi-icin-anlasma-yapilan-firmalar>
adresinden ulaşılabilir. Ayrıca, bölümümüzün müfredat ve ders içeriklerinin ihtiyaca göre güncellenmesinde, laboratuvar ve atölye alt yapılarının oluşturulmasında ve geliştirilmesinde; öğrencilerimizin staj, kurs, burs, teknik gezi, sosyal etkinlikler ve mezuniyet sonrası istihdam gibi konularda danışmanlık yapmak üzere özel sektör temsilcilerinden oluşan Danışma Kurulu kurulmuştur. Danışma kurulu: <https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/uye-listesi-51>
web adresinde yer almaktadır. Danışma kuruluyla yapılan son toplantının karar linki:
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/toplantilar-74>
"Bölümümüzdeki öğrenciler, yabancı dil, mülakat, not ortalaması gibi istenen şartları yerine getirdikleri takdirde lisans eğitimlerinin belirli bir döneminde başka bir yükseköğretim kurumunda yurtdışı ERASMUS+, MEVLANA ve FARABI öğrenci programları ile eğitim görebilirler. FARABI kapsamında anlaşmalı olunan üniversiteler: <https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/farabi-22>
Erasmus+ ve Farabi değişim programları ile yurtdışında ve yurtdışında farklı bir üniversitenin Otomotiv veya ilgili Mühendislik bölümüne giden öğrencilerin muafiyet işlemleri bölümümüz İntibak Komisyonu tarafından gerçekleştirilmektedir.
Erasmus+ programından yararlanmak isteyen bölümümüz öğrencileri değişim programlarından yararlanmak için üniversite Erasmus koordinatörlüğüne başvurumaktadırlar. Başvuru yapabilmek için Bölüm Başkanlığının onayı alınmaktadır.
ERASMUS+ değişim programından ülkemizde başladığı yıldan itibaren öğrencilerimiz faydalanmaktadır. Öğrenci değişim hem ders hem de staj çalışmaları için yıllık ve dönemlik olarak yapılabilir. ERASMUS+ programları kapsamında yükseköğretim kurumları ile olan ilişkiler, hem öğretim üyelerinin kendi çabaları hem de Pamukkale Üniversitesi'nin sağladığı imkânlar dâhilinde gerçekleşmiştir. Öğrencilerimiz, değişim programlarıyla ilgili olarak bölümümüzdeki ilgili koordinatörlerden danışmanlık hizmeti alabilmektedir.
ERASMUS+ kapsamında 6 ülke ile anlaşma bulunmaktadır. Giden öğrenci sayısı ise 16'dır (bkz. Erasmus+ Tablo)
Her eğitim-öğretim yılının başlangıcında gerçekleştirilen tanışma toplantısında öğrencilerimize değişim programları tanıtılmakta, bu programlarla ilgili soruları detaylı bir şekilde cevaplanmaktadır. Bunun yanında, değişim programları ile gidecek öğrencilerin ders eşleştirme ve ders saydırma konularında sıkıntı yaşamamaları için bölümümüz Erasmus, Farabi ve İntibak komisyonları titizlikle çalışmaktadırlar. Böylece, öğrencilerimizin dönem kaybı yaşama endişeleri giderilmekte ve değişim programlarını tercih etmeleri sağlanmaktadır. Bunun yanında öğrencilerimiz Erasmus+ programı için hibe ile desteklenmektedirler. Böylece, öğrencilerimizin bu değişim programından kaynaklanan masraflarına destek olunması hedeflenmektedir."

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleştirilmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Her yarıyıl açılan dersler

1. öğretim için:

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0

2. öğretim için:

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=499&dm=1&ps=0

web adresinde yer almaktadır. Öğrenci sayıları Pusula Bilgi Sistemi üzerinden takip edilmekte ve 1. öğretimde 284, 2. öğretimde 192 öğrenci bulunmaktadır. Geri besleme her dönem her ders için anketler ile sağlanmaktadır:

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx> Öğrencilerin sektöre kolay adapte olabilmesi için çok sayıda laboratuvar uygulamalı ders bulunmaktadır.

"Öğrencilerimizin staj veya işyeri eğitimi yaptığı firmalardan gelen geri bildirimler, mezunlarımız ile yapılan görüşmeler, mezunların çalıştığı firmalar ile yapılan görüşmeler ile belirlenir. Bölüme ait olan linkedin grubu ile mezunlarımızın kariyerleri takip edilmektedir. Gözlenen durumlar akademik personel ile toplantılarda görüşülmektedir. Öğrencilerimizin staj veya işyeri eğitimi yaptığı firmalarda mezuniyet sonrası istihdam edilmeleri, aynı firmada çalışan bölümümüz mezunlarının sayısının gittikçe artması program eğitim amaçlarına ulaşıldığını göstermektedir."

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Bu konuda Danışma kurulu bulunmaktadır. Danışma kurulu: <https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/uye-listesi-51> web adresinde yer almaktadır. Danışma kuruluyla yapılan son toplantının karar linki: <https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/toplantilar-74>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir.

Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Otomotiv Mühendisliği bölümünün yönetim ve idari yapılanmasında benimsediği yönetim modeli, 2547 sayılı YÖK kanununa göre tanımlandığı şekildedir. Operasyonel ve idari/destek süreçleri ilgili mevzuatlara uygun bir şekilde yönetilmektedir. Üniversitemiz tarafından belirlenen iç kontrol eylem planında öngörülen eylemler etkili bir şekilde uygulanmaktadır. Otomotiv Mühendisliği programının eğitim planı, dersleri, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütler aşağıda linki verilen EBS sisteminde detaylı bir şekilde verilmiştir.

1. öğretim için:

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0

2. öğretim için:

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=499&dm=1&ps=0 web adresinde yer almaktadır.

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci anketleri ve Danışma Kurulu toplantıları ile sağlanmaktadır. Anket sonuç linki:

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx> Danışma kurulu:

<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/uye-listesi-51> web adresinde yer almaktadır. Danışma kuruluyla yapılan son toplantının karar linki: <https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/toplantilar-74>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Öğün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrenci merkezli öğretim yöntemleri tartışma, gösterip yaptırma, işbirlikli öğrenme, proje ve beyin fırtınasıdır. Tartışma: Duruma göre sınıftaki bütün öğrencilerin ya da sınıfın belli bir kısmının katılımını sağlayan bir yöntemdir. Bu yöntemde, grup üyeleri tartışma konusunu çeşitli görüş noktalarına göre ele alarak tartışır ve problem çözme ile ilgili alternatif görüşler ortaya çıkarırlar. Tartışmada esas olan noktalardan biri; grubun birlikte düşünme ve düşüncelerini belli bir mantık örüntüsü içinde ifade etme çabasıdır. Öğrencilerin düşünme, ifade becerileri ve demokratik tutum geliştirmelerine katkı sağlar. Gösterip yaptırma: Bu yöntemde, öğretmen; deney, gösteri gibi bir etkinliği sınıf önünde yaparak gösterir ve sonrasında öğrencilerin yapmalarını sağlar. Öğrenciler sadece bakarak ve izleyerek değil, aynı zamanda yaparak ve deneyerek öğrenmeye çalışırlar. Bu yöntem genellikle beceri öğretiminde uygulanır. Kalabalık sınıflarda uygulanması zordur.

KANITLAR

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0

37. Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

İşbirlikli öğrenme: Öğrencilerin ortak bir amaç için birlikte çalışmaları esasına dayanan bir öğrenme türüdür. Farklı yetenekte olan çocuklar, heterojen gruplarda bir araya gelip, birlerine yardımcı olarak öğrenirler. İşbirliği kurma sırasında yardım etme ve yardım alma, içinde bulunduğu grup birliğinin farkına varma gibi önemli deneyimler edinilir. Böylece gelecekte iş yaşamında çok önemli bir beceri olan ekip çalışmasına yatkınlık konusunda kazanımlar gerçekleşir. Proje: Proje tabanlı öğrenim, öğrencileri ilginç sorunlarla uğraşmaya ve bunun sonunda sıra dışı ürünler oluşturmaya yönlendiren bir öğretim yoludur. Öğrencilerin zihinlerini kullanmalarına olanak sağlar ve olaylara geniş açıdan bakmalarını gerektirir. Beyin fırtınası: Değerlendirme ya da sınırlama olmaksızın bir sorunun çözümüne ilişkin mümkün olduğunca çok çözüm yollarını elde etmek için düzenlenmiş olan bir grup çalışması sürecidir. Beyin fırtınasının amacı, öğrencilerin fikir üretmelerini sağlamak ve onların kendilerini ifade etmesini kolaylaştırmaktır. Bu teknik, üst düzey tartışma tekniği olarak kullanılır. Fırtına dönemi ve değerlendirme dönemi vardır. Başarılı bir beyin fırtınasında; değerlendirmenin sonraya bırakılması, serbest ve neşeli bir ortam yaratılması, olabildiğince çok miktarda fikir üretilmesinin sağlanması, önerilen fikirlerin gruplanması ve geliştirilmesi çok önemlidir.

KANITLAR

ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=7771&bl=7915&pr=498&dm=1&ps=0

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 PAÜ ... Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi EMRE ARABACI.pdf

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamak ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesinde kullanılan araçlar ve bu araçların yüzdesel ağırlıkları, dersi verecek öğretim üyesi tarafından her yarıyıl başında PUSULA sisteminde tanımlanarak öğrenciye duyurulmaktadır. Öğrencilerin ilgili derslerdeki başarıları, yazılı ve çoktan seçmeli sınav, ödev, sunum ve proje gibi araçlarla ölçülmektedir. PUSULA sistemi üzerinden dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından ilgili ders için dönem başında tanımlanan ara sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum ve yarıyıl sonu sınavı gibi ölçme ve değerlendirme araçları ve bu araçların etki oranları % olarak tanımlanmaktadır (Kanıt 1). Yarıyıl içerisinde yapılması gereken tüm sınavların takvimleri önce taslak olarak hazırlanmakta, öğrencilerden ve öğretim elemanlarından gelen geribildirimler doğrultusunda son halini almakta, Fakülte Yönetim Kurulu onayını aldıktan sonra kesinleşmekte ve Teknoloji Fakültesi ve Otomotiv Mühendisliği web sitesinden ilan edilmektedir. Öğrencilerimizin bütün sınav ve ödevlerden aldıkları notlar PUSULA sistemi üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin açıklanan sınav sonuçlarına, sınav sonuçlarının ilan tarihini izleyen beş iş günü içinde dilekçe ile itiraz etme hakkı bulunmaktadır. Öğrencinin başarıları, yarıyıl başında tanımlanmış olan başarı değerlendirme araçlarında aldığı notların belirtilen oranlar dahilinde hesaplanması ile elde edilmektedir. Yarıyıl sonunda öğrencilerin 100 üzerinden elde ettikleri notlar, genel başarı düzeyi de göz önüne alınarak, harf notuna dönüştürülmekte ve dörtlük sistemdeki karşılıkları hesaplanmaktadır. Başarı ölçme ve değerlendirme yöntemleri Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği esaslarına göre değerlendirilmektedir. Öğrenci başarılarını ifade eden notların sayısal değerleri ve onlara karşılık gelen harf notları ile başarıyı tanımlayan özel koşullar yönetmelik çerçevesinde tanımlıdır. İlgili yönetmelik <https://d.pau.edu.tr/m3S2A> adresinde yer almaktadır.

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Otomotiv Mühendisliği Bölümü'nde engelli ve dezavantajlı gruplarla ilgili olarak Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğünce belirlenen "Engelli Öğrenci Eğitim-Öğretim ve Sınav Uygulama Esasları" engelli öğrencilerimiz için uygulanmaktadır (<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi/tr/sayfa/uygulama-esaslari-4>).

Otomotiv Mühendisliği Bölümünde dezavantajlı grupların eğitim-öğretim etkinliklerinden fırsat eşitliği, hakkaniyet ve çeşitlilik prensipleri çerçevesinde en azami şekilde yararlanabilmesi için planlamalar, mekanizmalar, araçlar ve uygulamalar yapılmaktadır. Bu kapsamda dezavantajlı grupların eğitim olanaklarına erişimini artıracak uygulamalar gerçekleştirilmektedir (örneğin ilgili dersin ders videosunun da PUSULA sistemi üzerinden yayınlanarak dezavantajlı grupların derse erişiminin sağlanması-(Kanıt 2)). Ayrıca engelli ve dezavantajlı öğrencilerimiz ihtiyaç olması durumunda PUSULA sistemi üzerinden çevrim içi sınav imkânı da bulunmaktadır (Kanıt 3).

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Otomotiv Mühendisliği Bölümünde, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için "ders öğrenme ve kazanım anketi"nin yanı sıra "ders değerlendirme anketleri" de her yarıyıl sonunda yapılmaktadır. Böylece, anket sonuçları dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilerek ölçme-değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kanıt1_EMRE ARABACI.png](#) [Kanıt2_EMRE ARABACI.png](#) [Kanıt3_EMRE ARABACI.png](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Otomotiv Mühendisliği Bölümüne öğrenci kabulü, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından uygulanan merkezi sınav sonuçlarına göre MF-4 (Matematik-Fen) puan türü ile yapılmaktadır. ÖSYM tarafından yapılan sınav sonuçlarına göre Otomotiv Mühendisliği Bölümüne yerleştirilen öğrencilerin kesin kayıtları, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), ÖSYM ve Rektörlük tarafından belirlenen ilkeler (2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunun Eğitim ve Öğretim ile İlgili Yükseköğretime Giriş Maddeleri) uyarınca istenen belgelerle, her yıl belirlenen ve ilan edilen tarihlerde, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yürütülmekte ve www.pamukkale.edu.tr adresinden duyurulmaktadır. Öğrenciler kayıt işlemlerini şahsen E-devlet üzerinden de gerçekleştirebilmektedirler.

Otomotiv Mühendisliği Bölümüne ayrıca yatay ve dikey geçiş ile öğrenci kabulü gerçekleştirilmektedir. Bununla birlikte, çift anadal ve yandal süreçleri ile bölümümüze öğrenci kabulü yapılmamaktadır. Dikey Geçiş Sınavı ile Otomotiv Mühendisliği lisans programlarına iki yıllık meslek yüksekokulu programlarından dikey geçiş yapılması için Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen esaslar uygulanmaktadır. Yatay geçişlerde öğrenci kabulü ve kaydı, 24 Nisan 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümlerine göre yapılır (<https://d.pau.edu.tr/c3d27af6>).

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Yüksek Öğretim kurumlarında önceki formal (örgün) öğrenmenin tanınması dikey, yatay ve üniversite içindeki geçişler Yüksek Öğretim Kurulu'nun belirlemiş olduğu "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" kapsamında gerçekleştirilmektedir (<https://d.pau.edu.tr/c3d27af6>).

Bununla birlikte, örgün eğitim kurumları dışında formal olmayan sertifikaya dayalı veya tecrübeye dayalı (in-formal ve non-formal) öğrenmenin tanınma süreci henüz Otomotiv Mühendisliği bölümünde uygulanmamaktadır. Ancak, bölüm eğitim planlarında yer alan Yabancı Dil dersleri için her akademik dönem başında muafiyet sınavı Pamukkale Üniversitesi tarafından düzenlenmektedir. Bu derslerden beklenen yeterlilikleri sağladığını düşünen öğrenciler yapılan sınavlara girme hakkına sahiptir. Sınavı girip başarılı olan öğrenciler ders programında ilgili derslerden muaf olurlar (<https://d.pau.edu.tr/19cd1327>).

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Tablo 1'de Otomotiv Mühendisliği Bölümü için son beş yıla ilişkin kontenjanlar, programa yeni kayıt yaptıran öğrenci sayıları, ÖSYS puanları ve başarı sıraları verilmiştir. 2021-2022 kayıt yaptıran öğrenci sayısında son 4 yılda kayıt yaptıran ortalama öğrenci sayısına göre I. Öğretim için %36'lık bir artış gözlemlenirken, II. Öğretim için %14'lük bir azalma dikkati çekmektedir.

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Tablo 1 Lisans Öğrencilerinin YGS-ÖSYS Derece EMRE ARABACI.xlsx](#)

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi ve Otomotiv Mühendisliği mezunu öğrencilerimizin akademik ve kariyer gelişimini izlemek için, 15 Ağustos 2019 tarih ve 30859 sayılı Resmi Gazete yayını ile Pamukkale Üniversitesi bünyesinde "Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulmuştur (<http://kariyer.pau.edu.tr/>). Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi web sitesi üzerinden "Mezun Plaformu" aracılığı ile Otomotiv Mühendisliği mezun öğrencilerinin akademik ve kariyer gelişimi izleme sürecine yönelik çalışmalar devam etmektedir (Kanıt 5).

Otomotiv Mühendisliğinde, mevcut olan (240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlayan ve 4,0 üzerinden en az 2,0 ağırlıklı not ortalaması elde eden öğrencilere lisans diploması verilmektedir.

Otomotiv Mühendisliği müfredatında ve 8 yarıyıllık ders planında yer alan zorunlu ve seçmeli derslerden oluşan toplam 240 AKTS'lik ders yükünü, zorunlu stajlarını (Meslek stajı (24 iş günü) + İşletme Stajını (24 iş günü)) ve İş yeri eğitimini (14 Hafta) başarıyla tamamlayan ve 4,0 üzerinden en az 2,25 ağırlıklı not ortalaması elde eden Otomotiv Mühendisliği öğrencilerinin mezuniyet ve diploma işlemleri gerçekleştirilmektedir. Pamukkale Üniversitesi lisans eğitim-öğretim yönetmeliğinde belirtilen şartları sağlayan Otomotiv Mühendisliği öğrencileri lisans diploması almaya hak kazanmaktadırlar. Bir öğrencinin Otomotiv mühendisliğini başarı ile bitirebilmesi için genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2,25 ve aldığı her dersin notunun da en az DD veya başarılı olması gerekir (<https://d.pau.edu.tr/m3S2A>).

Otomotiv Mühendisliğinde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilerin ders AKTS yüklerini ve zorunlu stajlarını tamamlayıp tamamlamadıklarının kontrolü ilk olarak danışman öğretim üyesi tarafından PUSULA Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir. Danışman ders AKTS yükü ve stajlarla ilgili kontrolleri yaparak güncel transkripti onaylar ve "Otomotiv Mühendisliği Mezuniyet Komisyonu"na bildirir. Mezuniyet komisyonun incelemesinin ardından durumdaki öğrencilerin listesi Bölüm Başkanlığı'na Fakülte Dekanlığına iletilir. Fakülte Yönetim Kurulu'nda mezuniyetle ilgili kararlar verilir ve mezun olan öğrencilerin listesi Öğrenci İşlerine iletilir ve diploma hazırlanması için işlemleri başlatılır. Diplomaların hazırlanma sürecinde öğrencilerimiz geçici mezuniyet belgelerini öğrenci işlerinden elde edinebilmektedirler. Ayrıca, İngilizce olarak hazırlanmış Diploma Eki de Diploma ile birlikte tüm mezunlara verilmektedir (<https://d.pau.edu.tr/Pj4e6>). Diploma, geçici mezuniyet belgesi ve diğer belgelerin düzenlenme esasları ve kapsamlarına <https://www.pau.edu.tr/oidb/tr/sayfa/diploma-islemleri> linkinden ulaşılabilir. Otomotiv Mühendisliği Bölümünde, mezuniyet ve diplomanın sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler, mevcut uygulamalar ve işlemler (Kanıt 6) ve (Kanıt 7) de tanımlanan iş akış şemasına uygun olarak yürütülmektedir.

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Kanıt6 EMRE ARABACI.png](#)
 [Kanıt7 EMRE ARABACI.png](#)
 [Kanıt5 EMRE ARABACI.png](#)

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Otomotiv Mühendisliği bölümünde dersler, hem teorik hem de uygulamalı olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin teorik derslerinin yürütüldüğü Teknoloji Fakültesi'nde 17 Sınıf ve 2 Amfi olmak üzere toplam 19 derslik bulunmaktadır. Bununla birlikte, Otomotiv Mühendisliği bünyesinde öğrencilerin pratik ve uygulama eğitimlerinin yapıldığı yaklaşık 700 m2 kapalı alana sahip 7 adet laboratuvar bulunmaktadır:

- Bilgisayar ve CAD Laboratuvarı (30 Adet Bilgisayar, 2 Adet Projektör)
- Temel Motor Teknolojisi Laboratuvarı (20 Adet Motor Eğitim Tezgâhı, Motor Test Dinamometresi ve Emisyon Test Sistemi)
- Temel İşlemler Laboratuvarı ve CNC Laboratuvarı (2 Adet CNC, 1 Adet Torna, 1 Adet Freze, 10 Adet Eğitim Masası)
- Oto Elektrik ve Elektronik Laboratuvarı (1 Adet Otomotiv Elektrik Eğitim Sistemi)
- Yakıt Enjeksiyon Sistemleri Laboratuvarı (1 Adet Yakıt Enjeksiyon Eğitim Sistemi, 1 Adet Enjeksiyon Elektronik Sistemi)
- Otomotiv Şasi ve Güç Aktarma Organları Laboratuvarı (1 Adet Araç Şasisi, 20 Adet Eğitim Amaçlı Otomatik Şanzıman)
- Motor Test Laboratuvarı (1 Adet Motor Dinamometre Tes Düzeneği, 1 Adet Emisyon Test Ölçüm Sistemi)

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Otomotiv Mühendisliği bölümünde, öğrencinin aldığı her bir ders için eğitim öğretim dönemi boyunca kullanılacak ders kaynakları PUSULA sisteminde yer alan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi>Eğitim Öğretim Klavuzu'nda belirtilmektedir (Kanıt 7). Bununla birlikte, ilgili dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından hazırlanan ders notları ve materyalleri PUSULA sisteminde yer alan "EDS-Eğitim Destek Sistemi" üzerinden öğrencinin erişimine sunulmaktadır (Kanıt 8). Dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından hazırlanan ve öğrencilerin erişimine sunulan ders notları ve materyalleri ile birlikte, Otomotiv Mühendisliği alanında kullanılan kitap gibi basılı kaynaklar Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat SEZGİN Kütüphanesi (<https://kutuphane.pau.edu.tr/>) aracılığı ile öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Öğrencilerin bilgi ve dokümana ulaşımını kolaylaştıran bir sistem olarak Eğitim Destek sistemi akademisyenler tarafından aktif bir şekilde kullanılmaktadır. Bununla birlikte ders materyali paylaşımı da ağırlıklı olarak bu sistem üzerinden yürütülmektedir.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

"Pamukkale Üniversitesi Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi 15 Ağustos 2019 tarih ve 30859 sayılı Resmi Gazete yayını ile faaliyete başlamıştır. Bu merkezin amaçları:

- 1)Üniversitenin ilgili birimlerinin ve tüm akademik programlarının iş birliğiyle kariyer danışmanlığı alanında araştırmalar yapmak; üniversite öğrencilerinin kariyer planlamalarına, üniversiteden çalışma yaşamına geçişlerinde uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla yardımcı olmak.
- 2)Gerektiğinde Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile iş birliği içinde Üniversitenin öğrencilerine ve mezunlarına, mesleki yeterliklerini artırmalarına ve alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmelerine yönelik eğitimler vermek.
- 3)Mezunlara ve Üniversiteye değer katacak çalışmaların yapılabilmesine imkân sağlamak üzere, üniversite ile mezunlar arasında bir iletişim birimi ve kanalı oluşturmak.
- 4)Üniversite öğrencilerinin staj yapabilecekleri kurum sayısını artırarak, öğrencilerin staj yapabilecekleri kurumlarla bağlantılar kurmalarını sağlamak.
- 5)Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının kariyer gelişim süreçlerine ilişkin izleme çalışmalarını yapmaktır.

Ayrıca öğrenciler Yetenek Kapısı, Kariyer Kapısı, Mezun Platformu ve Kariyer Danışmanlığı platformlarından da faydalanmaktadır. Akademik danışmanlık sisteminin, bölüm hedeflerinin gerçekleşmesi ve öğrenci başarı düzeyinin artırılması çerçevesinde öneminin büyük olduğu düşünülmektedir. Akademik danışman, kendisine verilmiş olan öğrencilerin; ders başarılarını, eğitimden yararlanma durumlarını, programa ilişkin dileklerini ve isteklerini, sosyal gelişim durumlarını, sıkıntılarını, burslarını yakından izlemek, öğrencilerini olanaklar ve yönetmelikler çerçevesinde desteklemek konusunda kendisini sorumlu olarak görmektedir. Akademik danışmanlık hizmetleri; öğrencilerin ders programlarının yapılmasına yardım etmek, sınavlar, yönetmelikler ve etkili çalışma yöntemleri gibi öğretim faaliyetleri ile ilgili konularda bilgi vermek; yönetim ve öğrenci arasındaki iletişimi sağlamak ve özel problemler gibi noktaları içermektedir. Akademik danışmanlar öğrencilerin başarılarını izler, sosyal gelişim ve üniversite yaşantısına kolay uyum sağlamaları için rehberlik yapar. Akademik danışmanlar, mesleki deneyimlerini ve birikimlerini öğrenciler ile paylaşırlar.

Danışman öğretim üyesi her dönem başında otomasyon üzerinden öğrencinin ders seçimlerini değerlendirir. Gereken durumlarda öğrenciyi sistem üzerinden uyarabilir, ya da çağırıp görüşerek onu yönlendirebilir. Güz ve bahar yarıyılarında bir öğrenci yönetmelikte belirlenmiş şartlara sahip olması durumuna göre daha fazla derse kayıt yaptırabilir. Ders kayıt haftasından sonraki hafta ders ekleme silme haftası olarak belirlenmiştir.

Akademik danışman listesi, Bölüm Başkanlığı'nca belirlenmekte ve öğretim elemanları tarafından yapılmaktadır. Bölümümüz öğretim elemanlarının her biri (Doçent, Dr. Öğr. Üyesi ve Araştırma Görevlisi), öğrencilerin girişinden mezun oluncaya kadar geçen süre içinde ders ve kariyer planlaması konularında danışmanlık yapmak üzere görevlendirilmektedir.

Akademik danışmanlıklara ilave olarak öğrencilerimize staj ve işyeri eğitimi için işyeri seçimi, değerlendirilmesi ve izlenmesi için staj ve işyeri eğitimi komisyonu bulunmaktadır.

Öğrencilere eğitimin ilk haftalarında "Tanışma Toplantısı" düzenlenerek bölümün fiziksel olanakları ve bölümdeki ortamı tanımaları, birbirleri ile ve öğretim elemanları ile tanışmaları sağlanmaktadır. Tüm öğretim üyelerinin davet edildiği bu toplantıda, eğitim öğretim konularında genel bilgi, akademik kadro ve bölümün yapısı, laboratuvar olanakları, diğer yurtdışı üniversiteleri ile olan ilişkiler, Öğrenci değişim, staj ve işyeri eğitimi programları vs. bilgiler sunulmaktadır.

KANIT
<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdileyiniz. *

Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyi, öğretim elemanlarının tüm çabalarına rağmen, henüz istenilen seviyede değildir. Kendilerine sunulan hizmetin kıymetini anlayacak farkındalığa pek azı sahiptir. Pek çok öğrenci ancak son sınıfa geldiğinde kariyerleri konusunda bir şeyler yapma telaşına düşmektedir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi Yönetmeliği 09.06.2014 tarihinde Resmi Gazete'de yayınlanmıştır. Merkez faaliyetleri Prof. Dr. Hülya Şahin Baltacı'nın 04.09.2016 tarihinde merkez müdürü olarak görevlendirilmesi ile başlamıştır. Merkez faaliyetlerini yürütmek üzere Uzm. Psk. Deniz Küçüker 19.04.2017 tarihinde ve Psk. Dan. Işıl Özkılıç 31.05.2017 tarihinde öğretim görevlisi olarak görevlendirilmişlerdir. Dr. Psk. Dan. Turnel Altan ise 31.05.2019 tarihinde öğretim görevlisi olarak görevlendirilmiştir. İdari personel Fatma Sağıt 27.01.2020 tarihinde sekreteryada göreve başlamıştır. Merkez aktif olarak Mayıs 2017'de faaliyetlerine başlamıştır. Kurumda 2 ofis, 3 bireysel psikolojik danışma odası, 1 grupta psikolojik danışma odası bulunmaktadır. PDREM Mayıs 2017'den beri Pamukkale Üniversitesi önlisans, lisans ve lisansüstü öğrencileri için bireysel-grupla psikolojik danışma hizmeti vermektedir. Buna ek olarak her sene yeni kayıt yaptıran 10bin civarı öğrenci için düzenlenen Oryantasyon Programını koordine etmekte ve ilgili materyalleri hazırlamaktadır. Pandemi süreci ile birlikte ORY101 kodlu online ve kredisiz bir uyum programı da geliştirilmiştir. Öğrenciler EDS üzerinden ORY101 materyallerine erişebilirler. Bunun yanı sıra PDREM Ekibi bilimsel araştırmalar yürütmekte, uluslararası kongre ve dergilerde bildiri ve makaleleri bulunmaktadır. Pandemi ile birlikte verilen hizmetler online ya da yüz yüze olarak güncellenmiştir.

Sunulan Hizmetler

Oryantasyon Programı: Oryantasyon Programları, kampüs ve kampüs olanaklarını tanıtmayı ve üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecinde onları desteklemeyi amaçlayarak hazırlanmış olan programlardır.

ORY101 (Oryantasyon 101): Oryantasyon Programı'na ek olarak PDREM tarafından hazırlanan Oryantasyon 101 (ORY101), bütün sınıf seviyelerindeki Pamukkale Üniversitesi lisans ve lisansüstü öğrencileri için 20.09.2021 tarihinden itibaren erişime açılmıştır.

Geçtiğimiz güz döneminde 17binden fazla öğrencimizin erişim sağladığı ORY101, öğrencilerin akademik, kültürel, fiziksel sağlık ve psikolojik sağlık alanlarında kendilerini geliştirebileceği yazılı ve görsel materyallerden oluşur ve kredisizdir. Öğrenciler ORY101'e EDS üzerinden 14 hafta boyunca online olarak erişebilirler.

Online Broşür Serisi: Pandemi nedeniyle dijital formatta düzenlenen seriye bugüne kadar toplam 14.109 kez erişim sağlanmıştır. 34 konu başlığından oluşan seri, bir üniversite öğrencisinin en çok güçlük yaşayabileceği düşünülen noktalarda yardımcı olmayı amaçlamaktadır. pau.edu.tr/pdrem adresinden Dokümanlar tabına tıklayarak broşürler pc veya telefona indirilebilir.

Online ya da Yüz Yüze Bireysel Psikolojik Danışma: Bireysel psikolojik danışma hizmetleri online ya da yüz yüze verilmektedir. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklanması ve başvuru için gereken formların tamamının doldurulması gerekmektedir. Başvuranlarla telefon ve e-posta üzerinden iletişime geçilecektir. Bu nedenle PAÜ Pusula sistemindeki iletişim bilgilerinin güncel olunduğundan emin olunmalıdır. Psikolojik danışma, kişinin kendini anlaması, farkındalık kazanması, problemlerini tanımlaması ve çözüm yolları üretmesi, kararlar alması, kapasitesini geliştirmesi, çevresiyle uyumlu ve sağlıklı bir iletişim halinde olması ve kendini geliştirmesi için uzman kişilerce verilen profesyonel yardım sürecidir.

Online ya da Yüz Yüze Grupla Psikolojik Danışma: Grupla psikolojik danışmada özellikle bireyin kendini tanıması, kendini anlaması, kendine ve kendi problemlerini çözmede daha çok güç ve güven kazanması, başkalarını daha iyi tanıyabilmesi, daha iyi iletişim becerileri kazanabilmesi, yeni sosyal beceriler elde etmesi, daha bağımsız ve olgun davranabilmesi amaçlanmaktadır. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklanması ve başvuru için gereken formların tamamının doldurulması gerekmektedir.

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

"Öğrencilerimiz Bilgisayar ve CAD Laboratuvarı imkanlarından gün içinde istedikleri saatlerde istifade edebilmektedir. Ayrıca öğrencilerimizin ve akademisyenlerin bilgilerinin tutulduğu ve kullanıcı adı ve şifreyle giriş yapabilecekleri Pusula Bilgi Sistemi mevcuttur. Bu sistem üzerinden e-mail, uzaktan eğitim canlı ders sistemi, ders materyali paylaşma, uzaktan sınav veya ödev sistemi, danışmanlık işlemleri, ders değişimi, ders drogramı, staj ve iş yeri eğitimi vb. eğitim-öğretim süreçleri boyunca tüm ihtiyaçlarını karşılayan bir enformatik sistem ile hizmet sunulmaktadır. Bir öneri olarak, öğrencilerimizin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulmak için iş istasyonu bilgisayarları tedarik edilebilir. İş istasyonları (workstation), profesyonel iş yerleri için tasarlanmış ve en son özelliklere sahip mobil veya masaüstü bilgisayarlara verilen isimdir. İş istasyonları, sıradan bilgisayarlardan farklı olarak daha karmaşık ve daha profesyonel çalışmalar için kullanılır. Büyük veriler, karmaşık veri işlemleri, 3D modelleme yapan çalışanların kullanması için tasarlanmıştır. Uzun süren sertifikasyon aşamalarından geçerek hazırlanan Workstation'lar uzun süre problemsiz bir şekilde çalışma olanağı sağlar. Yüksek veri hacmi ya da karmaşık programlar üzerinde sorunsuz bir biçimde çalışmamıza yardımcı olur. Workstation'ları diğer bilgisayarlardan ayıran özellikler şunlardır: Masaüstü iş istasyonlarında Intel Xeon işlemci kullanılır. Her birinde 8 çekirdek bulunan bu işlemcilerden iki tane takılabilen Workstationlar ise çok daha yüksek performans sağlar. Workstation'lara 8 taneye kadar ekran bağlanabilir. Özellikle çoklu ekran çalışmalarında gereklidir. Ayrıca Diğer PC sistemlerinden farklı olarak ECC bellekler kullanılır. Bu bellekler sayesinde sistemde kilitlenme ya da sistem çökmesi gibi sorunlar yaşanmaz. KANIT Bilgisayar ve Enformatik Sistem.docx

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdelleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Kampüs alanı içerisinde yer alan ders dışı etkinlik alanları ve bu alanlarda gerçekleştirilen etkinliklere öğrencilerin ilgisi oldukça iyi seviyededir. Üniversitemiz birimlerinin gerek duyuruları kendi web sitelerinden ve sosyal medyadan duyurmanın yanısıra, pusula sistemi üzerinde yer alan e-posta ağı ile tüm öğrencilere ulaştırılabilmektedir. Bu da ders dışı etkinliklere olan katılımı önemli ölçüde artırmaktadır. KANIT Eğitim Dışı İmkanlar.docx

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

"Öğrencilerin öğrenim alanı içerisinde yeterli sayıda yangın söndürme tüpü ve yeterli uzaklıkta yangın hortum makarasının bulunduğu yangın dolapları bulunmaktadır. Bunun yanında, derslikler, laboratuvarlar, öğretim üyelerine ait odalar ve koridor tavanlarında duman dedektörleri bulunmaktadır. Laboratuvarlarda elektrik her odada bulunan ayrı sigorta kutularından sağlanmaktadır. Ayrıca Üniversitenin Kınıklı Kampüsü girişinde bir adet güvenlik kulübesi bulunmakta olup kampüsün bir çok bölgesi güvenlik kameraları ile izlenmektedir."

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Bilgisayar ve Enformatik Sistem EMRE ARABACI.docx](#)

 [Eğitim Dışı İmkanlar EMRE ARABACI.docx](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelleyiniz. *

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı 20 Haziran 2006 tarih ve 26204 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanarak yürürlüğe giren "Yükseköğretim Kurumları Özürlüler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği"ni çıkarmıştır. Yönetmeliğin 8. maddesinde "Yükseköğretim kurumları özürlü öğrenci birimleri" tanımlanmakta ve her bir üniversitede kurulması öngörülmektedir. Ayrıca, 14/08/2010 tarih ve 27672 sayılı Resmi Gazete' de yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Engelliler Danışma ve Koordinasyon Yönetmeliği" gereği 02.05.2017 tarih ve 9/6 sayılı Üniversitemiz Senato toplantısında kabul edilen Engelli Öğrenci Birimi Yönergesi' nin 5 inci maddesine istinaden Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü kurulmuştur. Koordinatörlükte, koordinatör ve 2 idari personel görev yapmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'nün misyonu engelli öğrencilerin evrensel ve insan haklarına ilişkin değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulama yapma haklarının gözetilmesi, engellerine rağmen toplumsal, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkıda bulunmaktır. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü'nün vizyonu, herkesin yerleşke içerisinde yer alan tüm mekanlara, hizmetlere ve bilgi kaynaklarına erişebilmesini sağlamaktır.

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından üniversitemize yeni kayıt olan öğrencilerimiz ile tanışma toplantısı yapılmıştır. Daha sonrasında üniversitemizde okuyan tüm özel gereksinimli öğrencilerimizle vize ve final haftaları öncesi sorunlarının değerlendirilmesi çözüme ulaşması amacıyla toplantılar düzenlenmiştir.

Pamukkale Üniversitesi Engelsiz Yarınlar Topluluğu ve Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından; 3 Aralık Dünya Engelliler Günü münasebetiyle Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezinde "Kariyerime Engel Yok" konulu bir panel gerçekleştirilmiştir. Yine bu özel günde Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi ve Pamukkale Üniversitesi Özel Eğitim Topluluğu tarafından Özel Gereksinimli dostlarımız hakkında biraz farkındalık yaratabilmek, bilinçlenebilmek adına ""Özel Eğitimde Tanı ve Eğitim"" adlı etkinlik düzenlenmiştir.

Üniversitemizde okuyan özel gereksinimli öğrencilere yönelik ilki salgın sürecinde ikincisi sınav süreçlerindeki kaygıyı ölçmek üzere iki anket yapılmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen veriler ile öğrencilere yönelik etkinlikler ve destekler planlanmıştır.

Pamukkale Üniversitesi (PAÜ), Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü tarafından akademik ve idari personele yönelik, İşaret Dili Eğitimi başlatılmıştır.

KANIT

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birim Koordinatörlüğü tarafından üniversitemize yeni kayıt olan öğrencilerimiz ile tanışma toplantısı yapılmıştır. Daha sonrasında üniversitemizde okuyan tüm özel gereksinimli öğrencilerimizle vize ve final haftaları öncesi sorunlarının değerlendirilmesi çözüme ulaşması amacıyla toplantılar düzenlenmiştir.

Üniversitemizde okuyan özel gereksinimli öğrencilere yönelik ilki salgın sürecinde ikincisi sınav süreçlerindeki kaygıyı ölçmek üzere iki anket yapılmıştır. Anket sonuçlarından elde edilen veriler ile öğrencilere yönelik etkinlikler ve destekler planlanmıştır.

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Öğrencilere, ders dışı zamanlarını, sosyal, kültürel, sanatsal veya sportif etkinliklerle değerlendirebilme alışkanlığının kazandırılması için programlı çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu çalışmalar, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı bünyesinde kurulmuş olan öğrenci toplulukları tarafından yürütülmektedir. Topluluklar tarafından düzenlenen panel, konferans, söyleşi, gibi etkinlikler Teknoloji Fakültesi binası içerisinde yer alan 1 adet çok amaçlı toplantı salonunda (konferans salonu) gerçekleştirilmektedir. Öğrenci toplulukları oluşturma, onaylama, izleme ve değerlendirme sistemi Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından desteklenmektedir. Otomotiv Mühendisliği Bölümüne ait "Pamukkale Üniversitesi Otomotiv Teknolojileri Topluluğu" isminde öğrenci topluluğu bulunmakta olup resmi hesabına ait link aşağıda belirtilmiştir:

KANIT
<https://www.instagram.com/pau.otto/>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Fakültemiz öğrencilerin mesleki gelişim ve becerilerini arttırması için etkinlikler düzenlemekte, öğrencilerin bu etkinliklere katılımını sağlamak adına afişler ve tekrarlayan e-postalar ile bilgilendirmeler gerçekleştirilmekte, katılım özendirilmekte ve izlenmektedir. Pamukkale Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığının etkinliklere ait duyuru sayfası:

KANIT
<https://www.pau.edu.tr/sks/tr/haberler>
Pamukkale Üniversitesi BAP Uygulama Yönergesi çerçevesinde; Pamukkale Üniversitesi BAP Koordinatörlüğü tarafından bilimsel etkinliklere katılmak için destekler mevcuttur. Lisans öğrencilerinin katılımını teşvik etmeye yönelik desteğin içeriğine ait link aşağıdadır:

KANIT
<https://ebap.pau.edu.tr/index.php?act=guest&act2=sayfa&id=92>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Pamukkale Üniversitesi Otomotiv Mühendisliği Bölümünde görev yapan öğretim üyelerinin unvan dağılımları toplam 3 Doçent, 7 Dr. Öğretim Üyesi şeklindedir. Ayrıca Ar. Gör. Dr. pozisyonunda 1 öğretim elemanı bulunmaktadır. Bölümde toplam 2 Araştırma görevlisi ilgili derslerin uygulamalarının yürütülmesinde katkı sağlamaktadır. Bunun yanı sıra Bölümümüzde idari işler için görevli 1 bölüm sekreteri bulunmaktadır. Bölümümüz öğretim üyelerine ilişkin detaylı bilgiler aşağıda verilmiştir:

- 1) Doç. Dr. Erkan ÖZTÜRK
- 2) Doç. Dr. Özer CAN
- 3) Doç. Dr. Emre ARABACI
- 4) Dr. Öğr. Üyesi Eylem YILMAZ ULU
- 5) Dr. Öğr. Üyesi Nimet KARDEŞ SEVER
- 6) Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
- 7) Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DOĞAN
- 8) Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AYDIN
- 9) Dr. Öğr. Üyesi Yalçın BULUT
- 10) Dr. Öğr. Üyesi Zafer ORTATEPE
- 11) Arş. Gör. Dr. Serdar HALİS
- 12) Arş. Gör. İbrahim TAŞ
- 13) Arş. Gör. Emirhan YELEKİN

Yukarıda isimleri verilen personellerin çalışma alanları aşağıda verilmiştir:

- 1) Doç. Dr. Erkan ÖZTÜRK
Doktora - (2011) Gazi Üni., Fen Bil. Enst., Makine Eğt. A.B.D., Ankara
İlgi Alanları; Dinamik, titreşim, Termodinamik, İçten Yanmalı Motorlar, Yenilenebilir yakıtlar ve yanma, Egzoz emisyonları, Sayısal analiz.
- 2) Doç. Dr. Özer CAN
Doktora - (2012) Gazi Üni., Fen Bil. Enst., Makine Eğt. A.B.D., Ankara
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, Yenilenebilir yakıtlar ve yanma, Egzoz emisyonları
- 3) Doç. Dr. Emre ARABACI
Doktora - (2014) Gazi Üni., Fen Bil. Enst., Makine Eğt. A.B.D., Ankara
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, Termodinamik, Atık Isı Geri Kazanımı
- 4) Dr. Öğr. Üyesi Eylem YILMAZ ULU
Doktora - Pamukkale Üni., Fen Bilimleri Ens.
İlgi Alanları; Termodinamik, Yenilenebilir Enerji Sistemleri
- 5) Dr. Öğr. Üyesi Nimet KARDEŞ SEVER
Doktora - (2012) Ohio State Üni., Mühendislik Fakültesi, Birleşik Sistemler Mühendisliği Böl., Columbus, ABD
- 6) Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
Doktora (2017) Uludağ Üni., Fen Bil. Enst., Otomotiv Müh. Böl., Bursa
İlgi Alanları; Araç çarpışma simülasyonu ve optimizasyonu, Sonlu elemanlar analizi, Bilgisayar destekli tasarım ve mühendislik.
- 7) Dr. Öğr. Üyesi Oğuzhan DOĞAN
Doktora - (2012) Karabük Üni., Fen Bilimleri Enst., Makine Eğt. A.B.D., Karabük.
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, kamsız motorlar, Supap sistemleri, VVT ve elektromekanik supap sistemleri, Piroлиз, pirolitik yakıtlar, yenilenebilir gaz ve sıvı yakıtlar, Yanma, emisyon ve performans analizi,
- 8) Dr. Öğr. Üyesi Mustafa AYDIN
Doktora - (2018) Makine Mühendisliği Karabük Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü
İlgi Alanları; Otomotiv Elektrik-Elektronik ve Mekatronik, Gömülü Sistem Tasarımı, Motor Yönetim Sistemleri ve Tasarımı
- 9) Dr. Öğr. Üyesi Yalçın BULUT
Doktora - (2020) Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Makine Mühendisliği Anabilim Dalı
İlgi Alanları; Robotik, Mekanizma Analizi ve Sentezi, Dengeleme Mekanizmaları
- 10) Dr. Öğr. Üyesi Zafer ORTATEPE
Doktora Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi
İlgi Alanları; Güç Elektroniği, Elektrik Makineleri ve Sürücüler, Güç Sistemlerinin Analizi, Güç Çevirgeçleri, Güç Kalitesi, Yenilenebilir Enerji
- 11) Arş. Gör. Dr. Serdar HALİS
Doktora: Gazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Otomotiv Mühendisliği ABD.
Doğum Yeri Manisa 1990
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, RCCI Motorları
- 12) Arş. Gör. İbrahim TAŞ
Yüksek Lisans - (2019) Bursa Uludağ Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü
Doktora - (2019) Devam Ediyor
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, Hesaplamalı Akışkanlar Dinamiği, GDI Motorları
- 13) Arş. Gör. Emirhan YELEKİN
Yüksek Lisans - (2022) Afyon Kocatepe Üniversitesi Makina Mühendisliği
Doktora - (2022) Devam Ediyor
İlgi Alanları; İçten Yanmalı Motorlar, Piroлиз, Alternatif Yakıtlar, Taşıt Dinamiği
KANIT
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/akademik-27>

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdileyiniz. *

Bölümümüzde tam zamanlı olarak görev alan toplam 10 öğretim üyesi ve 1 öğretim elemanı bulunmakta olup, bu öğretim üyelerinin deneyimi 2-10 yıl aralığında değişmektedir. Otomotiv Mühendisliği programının gerektirdiği mesleki alan derslerinin tümü bölüm bünyesindeki bu öğretim üyeleri ve öğretim elemanları tarafından verilmektedir. Öğretim üyelerinden 1 tanesi yüksek lisans ve doktora eğitimlerini yurtdışında tamamlamıştır. Ayrıca öğretim üyelerinin birçoğunun araştırma ve mesleki kuruluşlarda üyeliği bulunmaktadır. Bölüm öğretim üyeleri tarafından son beş yılda yapılan ve nitelikli uluslararası hakemli bilimsel dergilerde yayımlanmış olan birçok araştırma makaleleri ve araştırma projeleri bulunmaktadır. Bunların yanı sıra bölüm öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri her yıl kendi alanlarında düzenlenen ulusal ve uluslararası nitelikli toplantılarda sözlü veya poster bildirili olmak üzere aktif biçimde katılım göstermektedir.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Bölümümüzde görev yapan öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası bulunmamakta olup yakın zamanda bu eğitimi almalarına yönelik bir planlama yapılmamıştır. Ancak bölümümüz içerisinde görev yapan 10 öğretim üyesinin 5'i (yani öğretim üyelerinin %50'si) Teknik Eğitim Fakültesi mezunudur ve lisans eğitimleri süresince eğitim bilimi ile ilgili tüm dersleri başarı ile almışlardır ve bu şartlardaki öğretim elemanları için eğitimcinin eğitimi sertifikası almasına gerek olmadığı düşünülmektedir. Bunun dışındaki mühendislik fakültesi kökenli öğretim üyeleri ise doktora öğrenimleri içerisinde eğitimde ölçme değerlendirme ve planlama üzerine almış oldukları göz önüne alındığında bu öğretim üyelerinin de eğitimcinin eğitimi sertifikası almasına gerek olmadığı düşünülmektedir.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitemiz tarafından eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını ödüllendirmek üzere yapılan uygulamalar bulunmaktadır. Teşvik ve ödül verilecek personelin belirlenmesinde objektifliği koruyabilmek için akademik teşvik puanlama sistemi esas alınmaktadır.

Teşvik ve ödüllendirme mekanizmalarının; yetkinlik temelli, adil ve şeffaf biçimde oluşturulmasına yönelik planlar bulunmaktadır. Eğitim kadrosunun eğitim öğretim performansını takdir-tanım ve ödüllendirmek üzere yapılan planlama, uygulama ve iyileştirme kanıtları aşağıda sunulmuştur.

Üniversitemiz akademik teşvik internet erişimi linki:
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik>

Akademik teşvik mevzuatına ilişkin link:
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/yonetmelik-yeni>

Akademik teşvik süreci ile ilgili iş akış şemasına ilişkin link:
<https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/yardimsurec-semalari>

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Bölümümüzdeki tüm süreçlere ve karar almalara iç ve dış paydaşların katılımı bölümümüzdeki bütüncül kalite yönetimi kapsamında yürütülmekte ve bu paydaş katılımı uygulamalarından elde edilen bulgular izlenerek paydaşlarla birlikte değerlendirilmekte ve izlem sonuçlarına göre önlem alınmaktadır. Bölüm danışma kurulu iç ve dış paydaş katımına kanıt olarak verilmiştir:
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/uye-listesi-51>
Ayrıca, 12.11.2021 tarihli bölüm danışma kurulu toplantısı kararları kanıt olarak verilmiştir:
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/toplantilar-74>

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Bölümümüzde, ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için "ders öğrenme ve kazanım anketi" ve "ders değerlendirme anketleri" gibi anketler öğrencilerin katılımını artırmak ve öğrencilerden geri bildirim almak için her yarıyıl sonunda yapılmaktadır. Böylece, anket sonuçları dersin sorumlu öğretim üyesi tarafından değerlendirilerek ölçme-değerlendirme yöntemlerinin iyileştirilmesi için kullanılmaktadır.
Ayrıca iç ve dış paydaşların katılımından oluşan bölüm danışma kurulunda öğrencileri temsil etmesi amacıyla mezun öğrenci temsilcisi ve öğrenci temsilcisi bu kurulda yer almaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/otomuh/tr/sayfa/uye-listesi-51>

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. (Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

Otomotiv mühendisliği bölümü olarak yeni gelen öğrenciler için yapılan oryantasyon programına ilave olarak tüm öğrencilerimizin katılımı ile gerçekleştirilen 31.10.2022 tarihinde öğrenci-akademisyen buluşması adı altında bir etkinlik düzenlenmiştir. Düzenlenen etkinliğin amacı öğrencilerin önerileri ve eleştirilerinin dinlenmesi, problemlerin çözüm yollarının tartışılması için bir ortam oluşturmaktır. Tüm öğrencilerin katılımının sağlanabilmesi için gerekli duyurular öğretim elemanlarımız tarafından yapılmış ve hassasiyetle yönetilmiştir. Önümüzdeki yıllarda da bu tür etkinliklerin düzenlenmesi planlanmaktadır.

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Bölümümüz bünyesinde 10 öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Otomotiv sektörünün özellikle son birkaç yılda büyük bir hızla elektrifikasyona doğru yönelmekte ve elektrik-elektronik ve mekatronik sistemler artmaktadır. Bu bağlamda akademik kadromuzdaki öğretim elemanlarının uzmanlık alanları değerlendirildiğinde otomotiv mühendisliğindeki bu değişime rahatlıkla adapte olabileceğimiz görülmektedir. Ayrıca müfredatımızdaki güncellemelerle bu duruma hazırlık yapmaktayız. Bu güçlü yanımız sayesinde ülkemizdeki tüm Otomotiv Mühendisliği programları arasında iyi bir yerdeyiz ve bu güçlü yanımızı korumak ve iyileştirmek için sürekli bir çaba içerisindeyiz. Üniversite yönetimi, yüksek öğretim kurumlarının hızla büyüyen ortamında, kalite güvencesi sisteminin, kurumun ulusal ve uluslararası rekabet gücünü artıracağına farkında olduğunu hissettiren bir yönetim anlayışı sergilemektedir. Üniversitemizin bu yönetim sistemi anlayışı Otomotiv Mühendisliği bölümünde eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve yönetim sistemleri süreçlerinin kararlılıkla yürütülmesine öncülük etmektedir. Bu uygulamalar sonucunda oluşan güncel durumundaki güçlü ve gelişmeye açık yanların belirlenmesiyle bölümümüzün sürekli iyileşme çalışmalarına katkı sağlanması beklemektedir. Bunun yanında, araştırma süreçleri ve bu süreçlere sağlanan kurumsal destekler, nitelikli öğretim kadrosu, eğitim-öğretim organizasyon yapısı, etkileşimli öğretim-öğrenme yöntemleri, bütüncü ve öğrenci merkezli eğitim anlayışı ve yürütülen uluslararası süreçler bölümümüzün rekabetçi güçlü yanlarıdır.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Her ne kadar şu an için yeterli olarak değerlendirilse de mevcut atölye imkanlarımızın büyük bir hızla geliştirilmesi gerekmektedir. Örneğin günümüzde yaygınlaşmakta olan hibrit elektrikli ve elektrikli taşıtlar konusunda teorik derslerimiz oluşturulmasına rağmen, halen bununla ilgili bir atölye kurulamamıştır. Gerek fakültemizin fiziksel imkanları gerekse atölye kurulumu için gerekli teçhizatın maliyeti değerlendirildiğinde bu atölye kurulumunun kısa sürede gerçekleşmesinin şu an için mümkün olmadığı görülmektedir. Mevcut akademisyen altyapımız değerlendirildiğinde her ne kadar nitelik olarak yeterli olsa da akademisyenler üzerindeki ders yükünün fazlalığı akademik çalışma yapmayı olumsuz etkilemektedir. Bölümümüz öğretim elemanlarının lisans (NÖ ve İÖ) ve yüksek lisans çalışmalarındaki iş yükü, akademik çalışmaları maalesef olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle aynı nitelik düzeyini korumak şartıyla akademisyen sayımızın (öğretim üyesi ve araştırma görevlisi) hızla artırılması gerekmektedir.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Oryantasyon programına ek olarak dönem içerisinde gerçekleştirdiğimiz öğrenci-akademisyen buluşması etkinliği hem akademisyenlerin öğrencileri tanıması hem de öğrencilerin akademisyenlerle olan iletişimlerinin gelişmesi bakımından oldukça faydalı olmuştur. Bu tür öğrenci-akademisyen buluşması etkinliklerinin en azından her dönem için yapılması oldukça faydalı olacaktır.

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.