



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Madencilik Teknolojisi

Kale Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Hürriyet Mahallesi Mustafa Şipal Sokak No:1 KALE/DENİZLİ

[2026]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

| Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|--|--|
| MYO Adı | :Kale Meslek Yüksekokulu |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | :2013-2014 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | :2014-2015 |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Ersin YAVUZ |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Ayça KARAHAN |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Nagihan ÖZKANCA ANDIÇ |
| Programla ilgili bilgiler | |
| Bölüm Adı | : Madencilik ve Maden Çıkarma Bölümü |
| Program Adı | : Madencilik Teknolojisi Programı |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | :2013-2014 |
| İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı | :2014-2015 |
| Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı) | :Dr. Öğretim Görevlisi Hacer ŞENSÖZ |
| Program öğretim türü | :Örgün Eğitim |
| Eğitim dili | :Türkçe |
| Programa öğrenci kabul şekli | : TYT |
| Diplomada yazılan derecenin adı | :Önlisans |
| Program akredite mi? | :- |
| MYO'da akredite programların adları | :- |
| Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri | |
| Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan) | : |
| Cep telefonu | : |
| Elektronik posta | : |

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Madencilik Teknolojisi Programının eğitim-öğretim süresi 2 yıl olup azami eğitim-öğretim süresi 4 dönemdir. Madencilik Teknolojisi Programında staj eğitimi zorunlu olmakla birlikte programın genel kontenjanı 40 olarak belirlenmiştir. Mezun olan öğrencilere Madencilik Teknolojisi alanında ön lisans diploması verilir. Mezun olan öğrenciler “Maden Teknikeri” unvanını alırlar.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

ÖLÇÜT 1 ÖĞRENCİ KABULÜ, GELİŞİMİ VE MEZUNİYETİ

1.1. Öğrenci kabul süreçlerine ilişkin tanımlı ve kamuya açık prosedürler bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Maden Teknolojisi Programı, madencilik sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli ara elemanların yetiştirilmesini amaçlayan bir ön lisans programıdır. Programa öğrenci kabulü, Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilen Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonuçlarına göre yapılmaktadır. Yabancı uyruklu öğrencilerin kabul koşulları her akademik yıl başında üniversitenin resmi web sayfasında ilan edilmektedir. Programdan mezun olan öğrenciler, Dikey Geçiş Sınavı (DGS)'nda başarılı olmaları halinde lisans programlarında öğrenimlerine devam edebilmektedirler.

Kanıtlar

<https://yokatlas.yok.gov.tr/onlisans.php?y=108690193>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7757&bl=7934&pr=755&dm=1&ps=0>

1.2. Program doluluk oranı, taban-tavan puanları, başarı, ayrılma ve mezun oranlarına ilişkin göstergeler düzenli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir.

Programın kontenjan doluluk oranları, taban ve tavan puanları, başarı sıralamaları, kayıtlı öğrenci ve mezun sayıları düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler doğrultusunda programın öğrenci profili ve tercih edilme durumu analiz edilmekte, gerekli iyileştirme çalışmaları planlanmaktadır. Son üç yıla ait öğrenci yerleşme bilgileri Tablo 1.1'de, kayıtlı ve mezun öğrenci sayıları ise Tablo 1.2'de sunulmuştur.

1.3. Yeni kayıt olan öğrenciler için kuruma ve programa uyumu destekleyen oryantasyon/uyum programı yürütülmelidir.

Pamukkale Üniversitesi Kale Meslek Yüksekokulu Madencilik Teknolojisi Programında yeni kayıt yaptıran öğrencilerin üniversiteye ve programa uyum süreçlerini desteklemek amacıyla çeşitli oryantasyon ve bilgilendirme faaliyetleri yürütülmektedir. Eğitim-öğretim dönemi başında gerçekleştirilen uyum programlarında öğrencilere üniversitenin akademik ve idari yapısı, eğitim-öğretim süreçleri, ders kayıt sistemi, ölçme ve değerlendirme esasları, danışmanlık hizmetleri, staj uygulamaları, kariyer planlama olanakları ve sosyal-kültürel faaliyetler hakkında bilgilendirme yapılmaktadır.

Öğrencilerin programa daha hızlı uyum sağlamaları amacıyla bölüm öğretim elemanları ve akademik danışmanlar tarafından rehberlik hizmeti sunulmaktadır. Danışmanlık sistemi aracılığıyla öğrencilerin ders seçimleri, akademik gelişimleri, kariyer planlamaları ve üniversite yaşamına ilişkin karşılaşılabilecekleri sorunlar takip edilmekte ve gerekli yönlendirmeler yapılmaktadır. Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze görüşmelerin yanı sıra elektronik posta ve üniversitenin bilgi sistemleri

üzerinden de ulaşabilmektedir.

Program kapsamında öğrencilerin üniversite olanaklarını etkin kullanabilmeleri amacıyla kütüphane hizmetleri, uzaktan eğitim sistemi, öğrenci bilgi sistemi, laboratuvarlar ve uygulama alanları hakkında tanıtımlar yapılmaktadır. Ayrıca Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen seminer, kariyer günleri ve etkinlikler aracılığıyla öğrencilerin mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmektedir.

Öğrencilerin uyum süreçlerinin değerlendirilmesi amacıyla geri bildirim mekanizmaları kullanılmakta; öğrenci memnuniyet anketleri, danışman görüşmeleri ve ders değerlendirme anketleri aracılığıyla elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmektedir. Böylece yeni kaydolun öğrencilerin kuruma ve programa uyum süreçlerinin etkin ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır.

1.4. Öğretim süreçleri, öğrencinin aktif katılımını teşvik eden ve farklı öğrenme ihtiyaçlarını dikkate alan öğrenci merkezli bir yaklaşımla yürütülmelidir.

Pamukkale Üniversitesi Kale Meslek Yüksekokulu Madencilik Teknolojisi Programında öğretim süreçleri, öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda yürütülmektedir. Program kapsamında öğrencilerin yalnızca teorik bilgi edinmeleri değil, aynı zamanda uygulama yapabilme, problem çözebilme, analitik düşünebilme ve mesleki yetkinlik kazanabilmeleri hedeflenmektedir. Bu doğrultuda derslerde öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden öğretim yöntemleri kullanılmaktadır.

Programda sınavların yanı sıra ödev, proje, sunum, laboratuvar çalışmaları, uygulamalı dersler ve saha/staj uygulamaları gibi farklı ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Böylece öğrencilerin farklı öğrenme ihtiyaçları dikkate alınmakta ve teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürmeleri sağlanmaktadır. Derslerde gerçekleştirilen uygulama çalışmaları sayesinde öğrenciler madencilik teknolojileri, iş güvenliği, çevresel yönetim ve üretim süreçleri konusunda mesleki deneyim kazanmaktadır.

Madencilik Teknolojisi Programında yer alan 30 günlük zorunlu staj uygulaması da öğrenci merkezli yaklaşımın önemli bir parçasıdır. Öğrenciler staj sürecinde sektördeki gerçek çalışma ortamlarını deneyimleme fırsatı bulmakta, teorik bilgilerini uygulamaya aktarabilmekte ve mesleki yeterliliklerini geliştirebilmektedir. Staj süreçleri bölüm tarafından oluşturulan staj komisyonu tarafından takip edilmekte ve değerlendirilmektedir.

Öğrenci merkezli eğitim yaklaşımının etkin bir şekilde yürütülmesi amacıyla akademik

danışmanlık sistemi aktif olarak kullanılmaktadır. Danışman öğretim elemanları öğrencilerin ders seçimleri, akademik başarı durumları, kariyer planlamaları ve kişisel gelişimleri konusunda rehberlik sağlamaktadır. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri; ders değerlendirme anketleri, memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcileri ve paydaş görüşmeleri aracılığıyla düzenli olarak alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda program içerikleri ve öğretim süreçlerinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

Üniversite bünyesinde faaliyet gösteren Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi ile öğrencilere kariyer planlama, sektör tanıtımı ve mesleki gelişim alanlarında destek sağlanmaktadır. Bunun yanında uzaktan eğitim sistemi, kütüphane hizmetleri ve elektronik bilgi sistemleri aracılığıyla öğrencilerin farklı öğrenme yöntemlerinden yararlanabilmeleri desteklenmektedir. Bu uygulamalar sayesinde öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif katılımı artırılmakta ve bireysel öğrenme ihtiyaçları dikkate alınarak eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülebilir şekilde yürütülmektedir.

1.5. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin prosedürler bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Kale Meslek Yüksekokulu Madencilik Teknolojisi Programında önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin süreçler, ilgili mevzuat ve üniversite yönetmelikleri doğrultusunda yürütülmektedir. Öğrencilerin daha önce başka yükseköğretim kurumlarında başarılı oldukları derslerin değerlendirilmesi, muafiyet ve intibak işlemleri belirlenmiş prosedürler çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

Yatay geçiş, dikey geçiş, kurumlar arası kredi transferi ve daha önce alınmış derslerin tanınması işlemleri; 24 Nisan 2010 tarihli ve 27561 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümlerine göre uygulanmaktadır.

Başka bir yükseköğretim kurumundan gelen öğrenciler, daha önce başarılı oldukları dersler için muafiyet talebinde bulunabilmektedir. Muafiyet başvuruları öğrencilerin programa kayıt yaptırdığı ilk yarıyılın ilk haftasında gerekli belgelerle birlikte öğrenci işleri birimine yapılmaktadır. Başvurular, Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü ve ilgili akademik birimler tarafından incelenmekte; ders içerikleri, kredi uyumluluğu ve başarı notları değerlendirilerek uygun görülen dersler için muafiyet işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Muafiyeti kabul edilen derslerin not dönüşümleri, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen değerlendirme esaslarına göre yapılmaktadır. Ayrıca öğrencilerin önceki öğrenimlerinden kazandıkları krediler dikkate alınarak intibak işlemleri

düzenlenmekte ve öğrencilerin kalan eğitim süreleri planlanmaktadır.

Ön lisans eğitimini başarıyla tamamlayan öğrenciler, Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile lisans programlarına geçiş yapabilmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin önceki öğrenmelerinin tanınması sürecinde şeffaflık, eşitlik ve akademik uygunluk ilkeleri esas alınmakta; tüm işlemler ilgili yönetmelikler doğrultusunda sistematik şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği](#)

[Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş Yönetmeliği](#)

[Ders Muafiyet ve İntibak İşlemleri](#)

1.6. Ölçme ve değerlendirme yöntemleri çeşitlendirilmeli ve geri bildirimler, öğrenci performansını iyileştirmeye yönelik açıklayıcı ve yönlendirici olmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yetkinliklerini çok yönlü olarak değerlendirecek şekilde çeşitlendirilmiştir. Program kapsamında öğrencilerin başarı durumları; ara sınav, final sınavı, kısa sınav, ödev, proje, teknik uygulamalar, sunumlar ve staj değerlendirmeleri gibi farklı ölçme yöntemleri ile belirlenmektedir. Derslerde uygulanacak değerlendirme yöntemleri ile bu yöntemlerin başarı notuna katkı oranları, ders bilgi paketleri ve ders tanıtım formlarında dönem başında öğrencilere ilan edilmektedir. Böylece ölçme ve değerlendirme süreçlerinde şeffaflık, adalet ve tutarlılık sağlanmaktadır.

Öğrenci performansının geliştirilmesine yönelik geri bildirim mekanizmaları da aktif olarak kullanılmaktadır. Sınav, ödev, proje ve uygulama değerlendirmeleri sonrasında öğrencilere eksik oldukları konular hakkında açıklayıcı geri bildirimler verilmekte ve öğrenme eksikliklerini gidermelerine yönelik yönlendirmeler yapılmaktadır. Uygulamalı dersler ve saha odaklı çalışmalar sayesinde öğrencilerin teorik bilgilerini mesleki uygulamalarla ilişkilendirmeleri desteklenmektedir. Öğretim elemanları tarafından ders sürecinde yapılan değerlendirmelerle öğrencilerin gelişimleri düzenli olarak izlenmektedir.

Programda yer alan 30 günlük zorunlu staj uygulaması, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin gerçek çalışma ortamında değerlendirilmesine katkı sağlamaktadır. Staj sürecinde öğrencilerin iş güvenliği bilinci, ekip çalışmasına uyumu, problem çözme becerileri ve mesleki uygulama yeterlilikleri staj komisyonu tarafından değerlendirilmektedir. İşletmelerden alınan geri bildirimler doğrultusunda öğrencilerin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmektedir.

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinin etkinliği, dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme anketleri ve öğrenci geri bildirimleri ile izlenmektedir. Elde edilen sonuçlar doğrultusunda ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve değerlendirme uygulamaları gözden geçirilerek sürekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Tüm süreçler Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Değerlendirme ve Notlandırma Esasları doğrultusunda yürütülmektedir.

1.7. Ölçme ve değerlendirme kriterleri önceden ilan edilmeli, süreç şeffaf ve adil yürütülmeli, değerlendirmelere ilişkin itiraz mekanizması bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında ölçme ve değerlendirme süreçleri, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile Değerlendirme ve Notlandırma Esasları doğrultusunda yürütülmektedir. Derslere ilişkin sınav, ödev, proje, sunum ve uygulama çalışmalarının başarı notuna katkı oranları ders bilgi paketlerinde ve ders tanıtım formlarında dönem başında öğrencilere ilan edilmektedir. Böylece öğrenciler, değerlendirme ölçütleri ve başarı koşulları hakkında önceden bilgilendirilmektedir.

Programda öğrencilerin bilgi, beceri ve mesleki yeterliliklerini çok yönlü değerlendirebilmek amacıyla farklı ölçme yöntemleri kullanılmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamaları tüm öğrenciler için eşit koşullarda gerçekleştirilmekte olup süreçler şeffaflık, nesnellik ve adalet ilkeleri temelinde yürütülmektedir. Sınav tarihleri akademik takvim doğrultusunda ilan edilmekte, değerlendirme sonuçları öğrenci bilgi sistemi üzerinden erişime açılmaktadır.

Öğrencilerin değerlendirme sonuçlarına ilişkin itiraz hakları ilgili yönetmelik kapsamında güvence altına alınmıştır. Öğrenciler, sınav sonuçlarına yönelik itirazlarını belirlenen süre içerisinde resmi başvuru yoluyla ilgili akademik birimlere iletebilmektedir. Yapılan başvurular ilgili öğretim elemanı ve bölüm yönetimi tarafından incelenerek sonuçlandırılmaktadır. Ayrıca sağlık veya geçerli mazeret nedeniyle sınava katılamayan öğrenciler için yönetmelik hükümleri doğrultusunda mazeret sınavı uygulaması gerçekleştirilmektedir.

Bu uygulamalar sayesinde programda ölçme ve değerlendirme süreçlerinin sistematik, izlenebilir, öğrenci odaklı ve güvenilir bir yapıda yürütülmesi sağlanmaktadır.

Kale Meslek Yüksekokulunun ders bilgi paketlerinde, öğrencilerin performansını değerlendirmek amacıyla hangi etkinliklerin yapılacağı ve bu etkinliklerin değerlendirmeye katkı yüzdeleri belirtilmektedir. Sınav takvimi, okulun web sitesinde Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliğine göre duyurulmaktadır. Sınavlara katılamayan öğrenciler, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Yönetmeliği'nin 34. Maddesi uyarınca mazeret dilekçesi vererek

mazeret sınavına girebilirler.

Madencilik Teknolojisi Programı'nda öğrencilere sınav, ödev, proje, sunum, laboratuvar ve uygulama çalışmaları gibi çeşitli değerlendirme yöntemleri uygulanmakta ve öğrencilerin performansı Pamukkale Üniversitesi Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi göre değerlendirilmektedir. Derslerde öğrencilere yapılacak çalışmalar ve bu çalışmaların notlara olan katkı yüzdeleri ders tanıtım formlarında açıkça belirtilmiştir.

1.8. Öğrenci görüş, talep, itiraz ve şikayetlerinin iletilmesi ve değerlendirilmesi için mekanizmaları bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında öğrenci merkezli eğitim anlayışı doğrultusunda, öğrenci ve mezun geri bildirimleri düzenli olarak izlenmekte ve programın geliştirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir. Programın eğitim-öğretim süreçlerinin etkinliğini değerlendirmek amacıyla öğrencilere akademik ortam, ders içerikleri, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme süreçleri, danışmanlık hizmetleri ve sunulan fiziksel olanaklara ilişkin memnuniyet anketleri uygulanmaktadır. Ayrıca öğrenci temsilcileri, öğretim elemanları, mezunlar ve dış paydaşlarla gerçekleştirilen görüşmeler aracılığıyla programın güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri belirlenmektedir.

Elde edilen geri bildirimler program sorumluları ve ilgili akademik birimler tarafından değerlendirilmekte; ders içerikleri, öğretim yöntemleri ve eğitim süreçleri gerekli durumlarda güncellenmektedir. Dönem sonlarında gerçekleştirilen ders değerlendirme süreçleri ile öğrencilerin derslere ilişkin görüşleri sistematik olarak analiz edilmekte ve sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında kullanılmaktadır.

Program kapsamında öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemeye yönelik faaliyetler de yürütülmektedir. Pamukkale Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından düzenlenen seminer, etkinlik ve bilgilendirme faaliyetleri aracılığıyla öğrencilerin mesleki gelişimlerinin desteklenmesi amaçlanmaktadır. Bunun yanında mezunlarla sürdürülen iletişim mekanizmaları sayesinde programın sektör beklentilerine uygunluğu değerlendirilmekte ve mezun görüşleri program geliştirme çalışmalarına katkı sağlamaktadır.

Bu uygulamalar doğrultusunda Madencilik Teknolojisi Programında öğrenci katılımını esas alan, geri bildirim odaklı ve sürekli iyileştirmeye dayalı bir eğitim-öğretim süreci yürütülmektedir.

Kanıtlar:

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/sayfa/madencilik-ve-maden-cikarma-bolumu-komisyonlar>

<https://www.pau.edu.tr/kariyer>

[Uygulama ve Araştırma Merkezleri](#)

[Eğitim Bilgi Sistemi](#)

Ders Değerlendirme Anketleri

Öğrenci Memnuniyet Anketleri

1.9. Öğrenci hareketliliğini destekleyen düzenlemeler bulunmalı ve değişim programlarına katılım teşvik edilmelidir.

Programımızda eğitim gören öğrencilerimiz, belirli şartları yerine getirmeleri halinde, yurt içi (Farabi) ve yurt dışı (Erasmus) öğrenci değişim programları aracılığıyla farklı bir yükseköğretim kurumunda eğitim görme imkanına sahiptirler. Bu sayede, farklı bir eğitim ortamında deneyim kazanarak ufuklarını genişletebilir, çeşitli kültürleri tanıyabilir ve uluslararası ağlarını kurabilirler. Öğrenci değişim programlarına katılmak için: Yabancı dil yeterliliği için gerekli puan program ve değişim programına göre değişmekte, program komisyonu tarafından yapılan mülakatta başarılı olma ve Önlisans ve Lisans öğrencilerinin ağırlıklı akademik not ortalamasının en az 2.50/4.00 olması gibi koşulları yerine getirmeleri gerekmektedir. Her yıl belirlenen tarihlerde online olarak veya Erasmus ve Dış İlişkiler Koordinatörlüğü'ne şahsen başvuru yapılabilir. Başvuru için gerekli belgeler Üniversitemizin web sayfasında (<https://www.pau.edu.tr/erasmus/en>) yer almaktadır. Avrupa Birliği ülkelerindeki yükseköğretim kurumları ile öğrenci ve öğretim üyelerinin değişimini teşvik eden bir programdır. Pamukkale Üniversitesi, Erasmus programı kapsamında 300'den fazla Avrupa Birliği üniversitesi ile anlaşmalıdır. Her yıl birçok öğrenci Erasmus programı ile yurt dışına gitmektedir. Erasmus programı ile yurt dışına giden öğrenciler: Bir veya iki dönem boyunca yurt dışındaki bir üniversitede eğitim görebilirler. Erasmus programı kapsamında öğrencilere burs imkanları da sunulmaktadır. Türkiye'deki yükseköğretim kurumları arasında öğrenci ve öğretim üyelerinin değişimini teşvik eden bir programdır. Pamukkale Üniversitesi, Farabi Değişim Programı kapsamında birçok Türkiye'deki üniversite ile anlaşmalıdır. Meslek Yüksekokulumuzda da öğrenci değişim programlarıyla ilgili bir koordinatörlük bulunmakta ve öğrencilerimiz aktif olarak buradan ve kendi program danışmanlarından destek almaktadır. Pamukkale Üniversitesi, öğrenci değişim programlarına büyük önem vermektedir. Bu sayede, öğrencilerimizin ufuklarını genişletmelerine, farklı kültürleri tanımalarına ve uluslararası ağlarını kurmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır. Programımıza özel Erasmus programı kapsamında üniversitemizin anlaşmalı olduğu yabancı yükseköğretim kurumları dışında önlisans düzeyinde ikili anlaşma yaptığımız bir üniversite ise henüz bulunmamaktadır.

Kanıtlar

[Uluslararası ilişkiler koordinatörlüğü](#)

[Program Erasmus ve Farabi Komisyonu](#)

[Kale MYO genel komisyonlar](#)

1.10. Öğrencilere akademik gelişimlerini desteklemeye yönelik danışmanlık hizmeti sunulmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında öğrencilerin akademik

gelişimlerini desteklemek amacıyla danışmanlık hizmetleri yürütülmektedir. Her öğrenciye program öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanmakta olup danışmanlar, öğrencilerin ders seçimi, akademik başarı durumlarının izlenmesi, eğitim planlaması, staj süreçleri ve kariyer gelişimi konularında rehberlik sağlamaktadır.

Öğrenciler danışmanlarına yüz yüze görüşmelerin yanı sıra kurumsal e-posta sistemi aracılığıyla da erişebilmektedir. Böylece öğrencilerin akademik süreçlerde karşılaştıkları sorunlara hızlı çözüm üretilmesi ve eğitim süreçlerinin etkin biçimde yürütülmesi amaçlanmaktadır. Akademik danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin dönemlik ders yükleri, başarı durumları ve mezuniyet koşulları düzenli olarak takip edilmekte; gerekli durumlarda öğrenciler yönlendirilmekte ve bilgilendirilmektedir.

Bunun yanında öğrencilerin kariyer gelişimlerini desteklemek amacıyla Pamukkale Üniversitesi Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından çeşitli seminer, etkinlik ve kariyer planlama faaliyetleri düzenlenmektedir. Öğrenciler bu etkinlikler aracılığıyla sektör temsilcileriyle bir araya gelme, mesleki gelişimlerini destekleme ve kariyer planlaması yapma imkânı elde etmektedir.

Bu uygulamalar doğrultusunda programda öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini destekleyen erişilebilir ve sürdürülebilir bir danışmanlık sistemi yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Uygulama ve Araştırma Merkezleri](#)

[Ege Kariyer Fuarı](#)

Akademik Danışmanlık Sistemi

Öğrenci Bilgi Sistemi

Program Danışmanlık Görüşmeleri

1.11. Öğrencilere kariyer planlama ve mezuniyet sonrası süreçlere yönelik rehberlik hizmetleri sunulmalıdır.

Kale Meslek Yüksekokulu'nda, öğrencilere akademik danışmanlar ilgili bölüm hocaları tarafından atanmaktadır. Öğrenciler, danışmanlarına hem yüz yüze belirlenen danışmanlık saatlerinde hem de eposta adresleri üzerinden çevrimiçi olarak sürekli olarak erişebilmektedirler, bu şekilde akademik danışmanlık hizmetleri kesintisiz olarak sağlanmaktadır. Üniversitemizde, Kariyer Geliştirme Merkezi vasıtasıyla tüm öğrencilere kariyer hizmetleri sunulmaktadır. Öğrenciler, kariyer merkezi faaliyetlerinden web sitesi üzerinden bilgi alabilmektedirler. Ayrıca, öğrenci ve öğretim elemanlarının da faydalanabileceği bir Araştırma Merkezi üniversitemiz bünyesinde faaliyet

göstermektedir. Öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına ilişkin uygulamaların iyileştirilebilmesi için öğrencilerin katılımıyla yapılan 21-22 Şubat 2024 tarihlerinde Denizli Büyükşehir Belediyesi Nihat Zeybekçi Kongre ve Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilmiştir.

Kanıtlar

[Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi](#)

[Uygulama ve Araştırma Merkezleri](#)

[Ege Kariyer Fuarı](#)

1.12. Mezuniyet için gerekli akademik koşulların karşılandığını doğrulayan sistematik kontrol mekanizmaları bulunmalı ve işletiliyor olmalıdır.

Programımızda mezuniyet için gerekli akademik koşulların sağlanıp sağlanmadığı, Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği kapsamında sistematik ve şeffaf bir şekilde kontrol edilmektedir. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için programda yer alan toplam 120 AKTS'lik ders yükünü başarıyla tamamlamaları, zorunlu staj çalışmalarını başarılı şekilde gerçekleştirmeleri ve 4.00 üzerinden en az 2.30 genel akademik not ortalamasına sahip olmaları gerekmektedir.

Mezuniyet sürecinde öğrencilerin akademik durumları öğrenci bilgi sistemi ve danışmanlık mekanizmaları aracılığıyla düzenli olarak izlenmektedir. Ders başarı durumları, alınan ve başarılı krediler, not ortalamaları ve eksik yükümlülükler danışman öğretim elemanları ile öğrenci işleri tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilerin dönemlik ders yükleri ve mezuniyet aşamasındaki ders durumları yönetmelik hükümlerine göre değerlendirilmekte; mezuniyet için gerekli tüm koşulların yerine getirilip getirilmediği ilgili yönetim kurulu ve akademik birimler tarafından doğrulanmaktadır.

Öğrencinin her yarıyıl alabileceği azami kredi sayısı, öğrencinin akademik ortalamasına göre tespit edilir. Akademik ortalamayı oluşturan derslerin kredi toplamının 30 ve üzerinde olması durumunda; akademik ortalaması 2.00'in altında olan öğrenciler bir yarıyıl en fazla 30 kredi, 2.00-2.49 arası olanlar en fazla 36 kredi, 2.50 ve üzeri olanlar ise en fazla 42 kredi alabilir. Akademik ortalamayı oluşturan derslerin kredi toplamı 30'un altında ise, öğrenci en fazla 30 kredilik ders alabilir. Yaz okulu hariç mezuniyet aşamasının son yarıyılında bulunan güz/bahar döneminden devamını alıp da geçemediği dersi olan ve üç ders sınavına girerek mezun olabilecek durumdaki öğrenciler de dâhil olmak üzere bir defaya mahsus en fazla ilave iki ders, ilgili yönetim kurulu kararı ile verilebilir.

Bunun yanında, öğrencilerin başarısız oldukları dersler, azami kredi durumları ve mezuniyet aşamasındaki eksik dersleri sistematik olarak takip edilmekte; gerekli durumlarda ilgili yönetim kurulu kararıyla ek ders hakkı tanınabilmektedir. Böylece mezuniyet değerlendirme süreci objektif, güvenilir ve mevzuata uygun şekilde yürütülmektedir.

Kanıtlar

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

| Akademik Yıl | Öğrenci sayısı | | Yerleşme puanı | | Sınav başarı sırası | |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------|---------------------|-----------|
| | Kontenjan | Kayıt yaptıran | En yüksek | En düşük | En yüksek | En düşük |
| Geçerli Yıl | 40 | 40 | 327,93 | 239,33 | 562.866 | 1.699.593 |
| Bir önceki yıl | 32 | 24 | 298.7 | 238.74 | 899.396 | 1.852.035 |
| İki önceki yıl | 31 | 28 | 276.43 | 235.91 | 1.195.577 | 1.866.794 |

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

| Akademik Yıl ⁽¹⁾ | Kayıtlı Öğrenci | | Mezun Öğrenci Sayısı |
|-----------------------------|-----------------|---------|----------------------|
| | 1.Sınıf | 2.Sınıf | |
| Geçerli Yıl | | | |
| Bir önceki yıl | | | |
| İki önceki yıl | | | |

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

| Akademik Yıl | Yatay Geçiş | Dikey Geçiş | Çift Anadal | Yandal |
|----------------|-------------|-------------|-------------|--------|
| Geçerli Yıl | - | | | |
| Bir önceki yıl | 1 | | | |
| İki önceki yıl | | | | |

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaçları tanımlanmış ve kamuoyuyla paylaşılmış olmalıdır.

Dünyamızın artan mineral kaynakları ihtiyacını karşılamak ve gelecek nesiller için sürdürülebilir bir madencilik sektörü oluşturmak, günümüzün en önemli zorluklarından biridir. Bu bağlamda, Madencilik Teknolojisi Programı, mineral kaynaklarının çıkarılması, cevher, kömür ve çeşitli endüstriyel minerallerin hazırlanması, zenginleştirilmesi ve değerlendirilmesi konularında bilimsel ve teknolojik çözümler üreterek, günümüzde ve gelecekteki taleplere cevap verebilecek, toplumsal sorumluluk sahibi, çevreye duyarlı, küresel gelişmelere açık ve endüstride aktif olarak görev yapacak teknikerler yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Kanıtlar

[Eğitim Bilgi Sistemi](#)

2.2. Program eğitim amaçları; kurumun, birimin ve programın misyon ve vizyonu ile uyumlu olmalıdır.

Maden Teknolojisi Programının eğitim amaçları, Pamukkale Üniversitesinin ve Kale Meslek Yüksekokulunun misyon ve vizyonu doğrultusunda oluşturulmuştur. Program, madencilik sektörünün ihtiyaç duyduğu nitelikli teknik elemanları yetiştirmeyi, bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip eden, mesleki etik değerlere sahip bireyler kazandırmayı amaçlamaktadır.

Madencilik, insanlığın en eski ve en önemli faaliyet alanlarından biri olup doğal kaynakların çıkarılması ve işlenmesi modern yaşamın temel unsurlarındandır. Bu doğrultuda program, çağdaş eğitim-

öğretim ilkeleri çerçevesinde sektörün güncel gereksinimlerini dikkate alarak eğitim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Program kapsamında aşağıdaki eğitim amaçları benimsenmiştir:

- Güncel teknolojik gelişmelere uygun mesleki bilgi ve becerilerin kazandırılması,
- Madencilik alanında teknik değerlendirme, çözümlene ve uygulama becerisine sahip teknik elemanlar yetiştirilmesi,
- Üretim süreçlerinde problem çözebilen ve yenilikçi düşünebilen bireylerin yetiştirilmesi,
- Mesleki etik sorumluluk bilincine sahip, araştırmacı ve girişimci bireyler kazandırılması,
- Bilimsel düşünce yapısına sahip, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş mezunlar yetiştirilmesi.

Programdan mezun olan öğrencilerin, madencilik sektörünün farklı alanlarında görev alabilecek bilgi, beceri ve teknik yeterliliğe sahip bireyler olarak ülke ekonomisine katkı sağlamaları hedeflenmektedir.

2.3. Program eğitim amaçlarına ulaşma düzeyini izlemek için tanımlı performans göstergeleri izlenmeli ve değerlendirilmelidir.

Madencilik Teknolojisi Programında eğitim amaçlarına ulaşma düzeyi; öğrenci başarı durumları, mezuniyet oranları, ders değerlendirme sonuçları, staj performansları, öğrenci ve mezun memnuniyet anketleri ile iç ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Programın eğitim amaçlarının gerçekleşme düzeyi bölüm kurulları, kalite komisyonu çalışmaları ve paydaş toplantıları kapsamında ele alınmakta, elde edilen veriler doğrultusunda gerekli iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır.

Program kapsamında kullanılan başlıca performans göstergeleri aşağıda verilmiştir:

- Program kontenjan doluluk oranları,
- Öğrenci başarı ve mezuniyet oranları,
- Ders başarı düzeyleri,
- Staj değerlendirme sonuçları,
- Öğrenci memnuniyet anketleri,
- Mezun geri bildirimleri,
- İç ve dış paydaş görüşleri,
- Dikey Geçiş Sınavı (DGS) başarı durumları,
- Sektör beklentilerine uyum düzeyi.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1. Program çıktıları, MEDEK tarafından belirlenen genel çıktıları karşılamalı ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında program çıktıları, MEDEK tarafından belirlenen genel program çıktıları ile uyumlu olacak şekilde tanımlanmıştır. Program çıktıları; öğrencilerin mesleki bilgi, teknik beceri, problem çözme yetkinliği, ekip çalışması, iletişim becerisi, etik sorumluluk ve yaşam boyu öğrenme gibi temel yeterlilikleri kazanmasını hedeflemektedir.

Program çıktıları oluşturulurken Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), sektör ihtiyaçları, iç ve dış paydaş görüşleri ve programın eğitim amaçları dikkate alınmaktadır. Bu kapsamda program çıktıları, mezunların madencilik sektöründe gerekli bilgi ve becerilere sahip olmasını sağlayacak şekilde

yapılandırılmıştır.

Program çıktıları, kamuoyuna açık şekilde Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi ve program web sayfası üzerinden yayımlanmaktadır. Ayrıca ders bilgi paketlerinde her dersin hangi program çıktılarına katkı sağladığı “Program Yeterlilikleri İlişkisi Matrisi” ile açıkça gösterilmektedir. Bu sayede öğrenciler, öğretim elemanları ve dış paydaşlar program çıktılarının içeriğine şeffaf bir şekilde erişebilmektedir.

Program çıktılarının MEDEK genel çıktıları ile uyumu düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli durumlarda güncellenmektedir. Bu süreç, programın kalite güvencesi ve sürekli iyileştirme yaklaşımı kapsamında yürütülmektedir.

Kanıtlar:

[Eğitim Bilgi Sistemi](#)

[Program Öğrenme Çıktısı](#)

[Ders Program Yeterlilik İlişkisi](#)

[TYYÇ Program Yeterlilik İlişkisi](#)

3.2. Program çıktıları, MEDEK tarafından belirlenen programa özgü çıktıları karşılamalı ve kamuoyuyla paylaşmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında program çıktıları, MEDEK tarafından belirlenen programa özgü yeterlilikleri karşılayacak şekilde tanımlanmıştır. Bu çıktılar; madencilik sektörüne yönelik teknik bilgi, uygulama becerisi, problem çözme yeteneği, saha uygulamaları, iş sağlığı ve güvenliği bilgisi, çevresel farkındalık ve mesleki etik gibi alanları kapsamaktadır.

Program çıktıları, öğrencilerin madencilik faaliyetlerinin tüm aşamalarında (arama, üretim, işleme ve güvenlik) gerekli bilgi ve becerileri kazanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmıştır. Ayrıca öğrencilerin teorik bilgilerini uygulamaya dönüştürebilmeleri amacıyla laboratuvar çalışmaları, saha uygulamaları ve 30 günlük zorunlu staj programı ile desteklenmektedir.

Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişki Eğitim Bilgi Sistemi üzerinde yer alan “Program Yeterlilikleri – Ders İlişkisi Matrisi” aracılığıyla açıkça gösterilmektedir. Bu sayede programın programa özgü çıktılarının hangi dersler ve hangi öğrenme faaliyetleri ile sağlandığı şeffaf bir şekilde izlenebilmektedir.

Program çıktıları kamuoyuna Pamukkale Üniversitesi web sayfası ve Bilgi Paketi üzerinden açık olarak sunulmakta olup, öğrenciler ve dış paydaşlar tarafından erişilebilir durumdadır. Bu durum programın şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak yürütüldüğünü göstermektedir.

Kanıtlar:

[Eğitim Bilgi Sistemi](#)

[Ders Program Yeterlilik İlişkisi](#)

[Ders Planı](#)

Ders Bilgi Paketleri

3.3. Program çıktıları, program eğitim amaçları ile uyumlu olmalıdır.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında program çıktıları, program eğitim amaçları ile tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır. Program eğitim amaçları; öğrencilerin madencilik sektörünün ihtiyaç duyduğu teknik bilgiye sahip, uygulama becerisi gelişmiş, problem çözebilen, iş sağlığı ve güvenliği bilincine sahip ve mesleki etik değerlere uygun bireyler olarak yetişmesini hedeflemektedir.

Bu doğrultuda belirlenen program çıktıları; mesleki bilgi birikimi, uygulama becerisi, analitik düşünme, problem çözme, ekip çalışması, iletişim becerisi, yaşam boyu öğrenme, çevresel farkındalık ve mesleki sorumluluk gibi yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu çıktılar, doğrudan program eğitim amaçlarının ölçülebilir hale getirilmiş karşılığı niteliğindedir.

Program kapsamında öğrencilere verilen teorik dersler, laboratuvar uygulamaları, saha çalışmaları ve 30 günlük zorunlu staj uygulaması, program çıktılarının eğitim amaçlarıyla örtüşmesini desteklemektedir. Özellikle staj uygulaması, öğrencilerin teorik bilgilerini sektörel deneyimle birleştirmelerine olanak sağlayarak eğitim amaçlarına ulaşılmasını doğrudan desteklemektedir.

Program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki ilişki, Eğitim Bilgi Sistemi üzerinde yer alan ders-program yeterlilik matrisleri aracılığıyla izlenmektedir. Bu sistem sayesinde her bir dersin hangi program çıktısına ve dolaylı olarak hangi eğitim amacına katkı sağladığı şeffaf biçimde gösterilmektedir.

Ayrıca program çıktılarının ve eğitim amaçlarının güncelliği; iç paydaş (öğrenciler, öğretim elemanları) ve dış paydaş (sektör temsilcileri) geri bildirimleri doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmekte ve gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır. Bu süreç, program çıktıları ile eğitim amaçları arasındaki uyumun sürekliliğini güvence altına almaktadır.

Sonuç olarak, program çıktıları, Madencilik Teknolojisi Programının eğitim amaçlarını doğrudan destekleyen, ölçülebilir ve sistematik bir yapı içerisinde tanımlanmış olup, tamamen uyumlu şekilde işletilmektedir.

3.4. Program çıktıları, ders öğrenme çıktıları ile uyumlu bir şekilde ilişkilendirilmelidir.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasında sistematik ve ölçülebilir bir ilişki kurulmuştur. Bu ilişki, programın eğitim amaçlarına ulaşmasını güvence altına alacak şekilde yapılandırılmıştır.

Program kapsamında her bir ders için, ders bilgi paketlerinde ölçülebilir öğrenme çıktıları tanımlanmıştır. Bu çıktılar, öğrencilerin ders sonunda hangi bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanacağını açıkça ortaya koymaktadır. Ders öğrenme çıktıları, doğrudan program çıktıları ile eşleştirilmiş olup bu eşleştirme üniversitenin resmi bilgi sistemi üzerinden izlenebilmektedir.

Bu kapsamda:

- Üniversite Bilgi Paketi içerisinde her dersin program çıktıları ile ilişkisi ve katkı düzeyi matris şeklinde gösterilmektedir.
- Her dersin öğrenme çıktıları, ilgili program çıktılarının gerçekleşmesine doğrudan katkı sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.
- Ders-program çıktısı ilişkisi, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile de uyumlu olacak şekilde yapılandırılmıştır.

- Bu yapı sayesinde öğrencinin ders bazında kazandığı çıktılar, programın genel mezuniyet yeterliliklerine kademeli olarak katkı sağlar.

Örneğin; madencilik uygulamaları içeren derslerde öğrencinin “saha uygulaması yapabilme”, “veri analiz edebilme” ve “güvenlik prosedürlerini uygulama” gibi öğrenme çıktıları, doğrudan program çıktılarındaki uygulama becerisi, problem çözme ve mesleki yetkinlik alanlarıyla ilişkilendirilmektedir.

- Bu ilişkilendirme sayesinde:
- Ders bazında ölçme ve değerlendirme sonuçları,
- Öğrenci başarı düzeyleri,
- Staj performansı, gibi veriler üzerinden program çıktılarının gerçekleşme düzeyi izlenebilmektedir.

Sonuç olarak Madencilik Teknolojisi Programında ders öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasında doğrudan, ölçülebilir ve izlenebilir bir uyum bulunmaktadır ve bu yapı programın kalite güvencesinin temel bileşenlerinden biridir.

3.5. Program çıktılarının kazanılma düzeyi, tanımlı bir süreç çerçevesinde sistematik olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir.

Pamukkale Üniversitesi Madencilik Teknolojisi Programında program çıktılarının kazanılma düzeyi, sistematik, ölçülebilir ve izlenebilir bir süreç çerçevesinde değerlendirilmektedir. Bu süreç, hem ders bazlı hem de program düzeyinde sürekli kalite güvencesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Program çıktılarının değerlendirilmesi aşağıdaki yapı üzerinden gerçekleştirilmektedir:

- Ders bazlı ölçme ve değerlendirme sistemi:

Her ders için tanımlanan öğrenme çıktıları, sınavlar, ödevler, projeler, laboratuvar çalışmaları ve sunumlar aracılığıyla ölçülmektedir. Bu ölçme araçlarının program çıktılarına katkı yüzdeleri ders bilgi paketlerinde açıkça belirtilmektedir.

- Program çıktısı–ders ilişkisi matrisi:

Üniversitenin Bilgi Paketi sisteminde her dersin hangi program çıktısına katkı sağladığı ve bu katkı düzeyi matris yapıyla gösterilmektedir. Böylece program çıktıının hangi dersler üzerinden ne ölçüde desteklediği sistematik olarak izlenebilmektedir.

- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) uyumu:

Program çıktıları, TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde yapılandırılmış olup bu uyum bilgi paketinde görünür şekilde sunulmaktadır. Bu sayede ulusal yeterliliklerle karşılaştırmalı izleme yapılabilmektedir.

- Staj ve uygulamalı eğitim değerlendirmesi:

Öğrencilerin 30 günlük zorunlu staj süreci, program çıktıının özellikle uygulama, problem çözme, iletişim ve mesleki etik boyutlarının ölçülmesinde önemli bir kanıt oluşturmaktadır. Staj komisyonu tarafından yapılan değerlendirmeler sistematik olarak kayıt altına alınmaktadır.

- Mezuniyet koşulları ve akademik başarı takibi:

Program çıktıının kazanım düzeyi;

- ✓ Öğrencinin genel not ortalaması (en az 2.30),
- ✓ Ders başarı kriterleri (en az DD),
- ✓ Toplam 120 AKTS tamamlama şartı,
- ✓ Zorunlu stajın başarıyla tamamlanması

gibi yönetmelikle tanımlı ölçütler üzerinden doğrulanmaktadır.

- Süreç bazlı izleme ve geri bildirim mekanizması:

Ders içerikleri ve program çıktıları her akademik yıl düzenli olarak gözden geçirilmekte, iç ve dış paydaş geri bildirimleri doğrultusunda güncellenmektedir. Bu süreçte öğrenci temsilcileri, öğretim elemanları ve sektör paydaşlarının görüşleri dikkate alınmaktadır.

Sonuç olarak Madencilik Teknolojisi Programında program çıktılarının kazanılma düzeyi; ders bazlı ölçme araçları, program matrisi, staj değerlendirmeleri ve akademik başarı kriterleri aracılığıyla sistematik, sürekli ve kanıta dayalı bir yapı içinde izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Kanıtlar:

[Program Öğrenme Çıktısı](#)

[Ders Program Yeterlilik İlişkisi](#)

[TYYÇ Program Yeterlilik İlişkisi](#)

[Dersin Program Çıktılarına Katkısı](#)

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla belirlenen sorunlar ve iyileştirme çalışmaları:

Programımız MEDEK tarafından ilk kez değerlendirileceği için son üç yıla ait ölçme ve değerlendirme verileri temel alınmıştır. Öğrenci değerlendirme anketleri, dönem sonu başarı istatistikleri ve Bölüm Kurulu toplantıları aracılığıyla elde edilen somut veriler incelenmiştir. Bu incelemelerde, öğrencilerin güncel yazılımlar ve sayısal modelleme uygulamaları konusunda daha fazla laboratuvar pratiğine ihtiyaç duyduğu tespit edilmiştir.

- **Çözüm Önerisi ve Uygulama:** Bu eksikliği gidermek amacıyla, kaya mekaniği, zemin etüdü ve yeraltı kazıları ile ilgili derslerin içeriklerine RS2 gibi sektörel sayısal modelleme yazılımlarının aktif kullanımı entegre edilmiş ve bilgisayar destekli uygulama saatleri artırılmıştır.
- **Uygulamayı Alan Sorumlular ve Zaman:** İlgili derslerin öğretim elemanları ve Bölüm Kurulu tarafından, akademik yıl başındaki ders planlama aşamasında gerçekleştirilmiştir.
- **İzleme ve Yeterlilik Değerlendirmesi:** Yapılan bu iyileştirmenin verimliliği, dönem sonu uygulanan "Ders Değerlendirme Anketleri" ile izlenmiş; öğrencilerin tasarım ve modelleme yetkinliklerindeki artış, proje ve sınav notlarına dayalı somut verilerle kayıt altına alınmıştır.
- **Kanıtlar:** Bölüm Kurulu Karar Tutanakları, güncellenen Ders Bilgi Paketleri (AKTS formları) ve sınav/proje değerlendirme rubrikleri.

4.2. İç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları:

Sürekli iyileştirme çalışmaları, iç paydaşlar (öğrenciler, öğretim elemanları) ve dış paydaşların (madencilik firmaları, meslek odaları, staj işletmeleri) katılımıyla sistematik bir biçimde yürütülmektedir. İç paydaş geri bildirimleri, her dönem sonunda Pusula Bilgi Sistemi üzerinden uygulanan anketlerle toplanmaktadır. Dış paydaş geri bildirimleri ise staj veren işletmelerin doldurduğu değerlendirme formları ve sektör temsilcileriyle yapılan toplantılar aracılığıyla elde edilmektedir.

- **Örnek Uygulama:** Dış paydaşlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda, Ölçüt 2 (Eğitim Amaçları) ve Ölçüt 3 (Program Çıktıları) kapsamında yer alan iş sağlığı ve güvenliği ile sektörel mevzuat hedefleri gözden geçirilmiştir. Türkiye'nin güncel madencilik stratejileri ve değişen mevzuat dinamikleri dikkate alınarak ilgili ders içeriklerine yeni modüller eklenmiştir. Bu süreç, dış paydaşların "mevzuata

hâkim teknik personel" talebini somut bir müfredat iyileştirmesine dönüştürmüştür.

- **Kanıtlar:** Paydaş Odak Grup Toplantısı Tutanakları, Staj İşyeri Değerlendirme Anketleri Analiz Raporları ve kalite komisyonu toplantı notları.

4.3. Mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde edilen bilgiler ve sürekli iyileştirme:

- **Yöntem:** Mezunlarımızın istihdam durumları ve sektörel deneyimleri, Pamukkale Üniversitesi bünyesinde kurulan "Mezun Bilgi Sistemi" aracılığıyla periyodik ve sistematik olarak izlenmektedir. Sistem üzerinden elde edilen veriler, bölüm başkanlığı ve ilgili komisyonlar tarafından analiz edilmektedir.

- **Bilgilerin Toplanması ve Uygulama:** Mezun Bilgi Sistemi üzerinden elde edilen verilerle, mezunların hangi madencilik kollarında (açık ocak, yeraltı, mermer/doğaltaş) yoğunlaştığı somut istatistiklere dayalı olarak tespit edilmektedir.

- **Örnek Uygulama:** Mezunlardan alınan geri bildirimler neticesinde, sektördeki otomasyon, veri analizi ve yeni nesil izleme teknolojilerine duyulan ihtiyacın arttığı belirlenmiştir. Bu somut veriye dayanarak, program müfredatındaki teknolojik altyapı ve yapay zekâ entegrasyonu gibi yenilikçi konuların farkındalığını artırmak üzere seçmeli ders havuzunda ve ders içi uygulamalarda iyileştirmeler yapılmıştır.

- **Kanıtlar:** Mezun Bilgi Sistemi İstatistik Raporları, Mezun Memnuniyet Anketleri Sonuçları ve müfredat güncelleme kararları.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7757&bl=7934&pr=755&dm=1&ps=0>

=1&ps=0

Program henüz “3+1 Trimester” sistemine geçiş yapmamıştır.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programımızın eğitim planı, Madencilik ve Maden Çıkarma Bölüm Kurulu ve dış paydaş temsilcilerimizle (yerel madencilik işletmeleri ve meslek odaları) yapılan yıllık istişare toplantıları neticesinde güncellenmektedir. Örneğin, sektörün dijitalleşme ve iş güvenliği konusundaki talepleri doğrultusunda [JEOLJİK HARİTA BİLGİSİ] dersinin içeriği dış paydaş görüşleri alınarak geliştirilmiştir. Bu kapsamdaki derslerin toplam AKTS değeri [5] olup MEDEK'in 5 AKTS şartını fazlasıyla karşılamaktadır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Programımızda öğrencilerin uygulama becerilerini geliştirmek amacıyla 30 günlük zorunlu staj uygulaması bulunmaktadır. Bunun yanı sıra, Maden İşletme, Cevher Hazırlama ve Sondaj Tekniği gibi temel mesleki derslerimiz yoğun uygulama (U) saatleri içermektedir. Ayrıca, öğrencilere sayısal modelleme ve tasarım yetkinliği kazandırmak amacıyla RS2 gibi güncel mesleki yazılımların kullanıldığı dersler müfredatta yer almaktadır. Staj ve bu uygulamalı derslerin toplam AKTS yükü 15 AKTS barajının üzerindedir.

5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Madencilik Teknolojisi programına özgü olan ve öğrencilerin 'Maden Teknikeri' unvanı için gerekli uzmanlık bilgilerini sağlayan dersleri Tablo 5.3'te sunulmuştur. Bu derslerin toplam kredisi, mezuniyet için gereken 120 AKTS'nin [Örn: 65] AKTS'sini oluşturarak MEDEK kriterlerini karşılamaktadır.

5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Tüm derslerin amaç, içerik, öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemlerini içeren güncel ders izlenceleri (Syllabus), Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden kamuoyunun erişimine açıktır. Öğrenciler ve tüm paydaşlar, her yarıyıl başında güncellenen bu bilgilere üniversitenin resmi web sayfası ve Pusula Bilgi Sistemi üzerinden şeffaf bir şekilde ulaşabilmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7757&bl=7934&pr=755&dm=1&ps=0>

=1&ps=0

5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Eğitim planının uygulanması ve geliştirilmesi, Bölüm Başkanı liderliğinde kurulan Bölüm Kurulu ve

Kalite Komisyonu tarafından yönetilmektedir. Müfredatın güncelliği, her akademik yıl sonunda öğrenci anketleri, öğretim elemanı geri bildirimleri ve sektör analizleri ile değerlendirilmektedir. Tespit edilen iyileştirme ihtiyaçları Bölüm Kurulu'nda karara bağlanarak Meslek Yüksekokulu Kurulu onayı ile yürürlüğe konulmaktadır.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Madencilik Teknolojisi

| Ders Adı | Öğretim Dili | Kategori (Kredi/AKTS Kredisi) | | | | |
|---|--------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|--|--|
| | | Genel Eğitim | Matematik ve Temel Bilimler | Programa/alana özgü mesleki dersler | Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler | İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler |
| 1. Yarıyıl | | | | | | |
| MADENCİLİĞE GİRİŞ | Türkçe | | | 4 | | |
| MATEMATİK I | Türkçe | | 3 | | | |
| GENEL JEOLOJİ | Türkçe | | | 4 | | |
| TEKNİK RESİM | Türkçe | | | | | 5 |
| TÜRK DİLİ - I | Türkçe | 2 | | | | |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I | Türkçe | 2 | | | | |
| TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | Türkçe | | 2 | | | |
| OZD İNGİLİZCE - I | Türkçe | 2 | | | | |
| GENEL FİZİK | Türkçe | | 3 | | | |
| GENEL KİMYA | Türkçe | | 3 | | | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | |
| GENEL MATEMATİK 2 | Türkçe | | 2 | | | |
| GENEL JEOLOJİ 2 | Türkçe | | | 3 | | |
| ACIK İŞLETME YÖNTEMLERİ | Türkçe | | | 3 | | |
| MİNEROLOJİ VE PETROGRAFI | Türkçe | | | 4 | | |
| TÜRK DİLİ - II | Türkçe | 2 | | | | |
| ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II | Türkçe | 2 | | | | |
| KARİYER PLANLAMA | Türkçe | 2 | | | | |
| MESLEK STAJI | Türkçe | | | | | 6 |
| OZD İNGİLİZCE - II | Türkçe | 2 | | | | |
| MADENLERDE HAZIRLIK VE KAZI İSTATİSTİK | Türkçe | | | 2 | | |
| MADENLERDE HAZIRLIK VE KAZI İSTATİSTİK | Türkçe | | 2 | | | |
| 3. Yarıyıl | | | | | | |
| TOPOGRAFYA | Türkçe | | | 5 | | |
| MADEN MAKİNALARI | Türkçe | | | 4 | | |
| CEVHER HAZIRLAMA | Türkçe | | | 5 | | |
| YERALTI İŞLETME YÖNTEMLERİ | Türkçe | | | 3 | | |
| MADENLERDE TAHKİMAT | Türkçe | | | 3 | | |
| İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ | Türkçe | | | 3 | | |
| TÜRKİYEDEKİ MADEN POTANSİYELİ | Türkçe | | | 3 | | |
| SONDAJ TEKNİĞİ | Türkçe | | | 4 | | |
| 4. Yarıyıl | | | | | | |
| MADENLERDE NAKLİYAT VE SU ATIMI | Türkçe | | | 3 | | |
| CEVHER ZENGİNLEŞTİRME | Türkçe | | | 5 | | |
| ENDÜSTRİYEL HAMMADDELER | Türkçe | | | 4 | | |
| JEOLOJİK HARİTA BİLGİSİ | Türkçe | | | | | 5 |
| MADENCİLİKTE BİLGİSAYAR UYGULAMARI | Türkçe | | | | | 4 |
| MADENLERDE HAVALANDIRMA VE EMNİYET | Türkçe | | | 3 | | |

| | | | | | |
|---|--------|--|---|--|--|
| ÇEVRE JEOLOJİSİ | Türkçe | | 3 | | |
| MERMER JEOLOJİSİ VE TEKNOLOJİSİ | Türkçe | | 3 | | |

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Madencilik Teknolojisi

| Dersin Kodu | Dersin Adı | Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı | Dersin Türü ¹ | | | |
|-------------|---|---|--------------------------|-------------|----------|-------|
| | | | Sınıf Dersi | Laboratuvar | Uygulama | Diğer |
| MDN 111 | MADENCİLİĞE GİRİŞ | 40 | X | | | |
| MDN 101 | MATEMATİK I | 40 | X | | | |
| MDN 105 | GENEL JEOLOJİ | 40 | X | | | |
| MDN 108 | TEKNİK RESİM | 40 | | X | | |
| TKD 101 | TÜRK DİLİ - I | 40 | X | | | |
| ATI 101 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I | 40 | X | | | |
| MDN 151 | TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİLERİ | 40 | | X | | |
| ING 997 | OZD İNGİLİZCE - I | 40 | X | | | |
| MDN 103 | GENEL FİZİK | 40 | X | | | |
| MDN 104 | GENEL KİMYA | 40 | X | | | |
| MDN 142 | GENEL MATEMATİK 2 | 40 | X | | | |
| MDN 148 | GENEL JEOLOJİ 2 | 40 | X | | | |
| MDN 144 | AÇIK İŞLETME YÖNTEMLERİ | 40 | X | | | |
| MDN 146 | MİNEROLOJİ VE PETROGRAFI | 40 | X | | | |
| TKD 102 | TÜRK DİLİ - II | 40 | X | | | |
| ATI 102 | ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II | 40 | X | | | |
| KRY 201 | KARIYER PLANLAMA | 40 | X | | | |
| STAJ 200 | MESLEK STAJI | 40 | X | | | |
| ING 998 | OZD İNGİLİZCE - II | 40 | X | | | |
| MDN 145 | MADENLERDE HAZIRLIK VE KAZI | 40 | X | | | |
| MNFE 323 | İSTATİSTİK | 30 | X | | | |
| MDN 231 | TOPOGRAFYA | 30 | X | | | |
| MDN 234 | MADEN MAKİNALARI | 30 | X | | | |
| MDN 235 | ÇEVHER HAZIRLAMA | 30 | X | | | |
| MDN 236 | YERALTI İŞLETME YÖNTEMLERİ | 30 | X | | | |
| MDN 237 | MADENLERDE TAHKİMAT | 30 | X | | | |
| MDN 293 | İŞ SAĞLIĞI VE İŞ GÜVENLİĞİ | 30 | X | | | |
| MDN 292 | TÜRKİYEDEKİ MADEN POTANSİYELİ | 30 | X | | | |
| MDN 233 | SONDAJ TEKNİĞİ | 30 | X | | | |
| MDN 262 | MADENLERDE NAKLİYAT VE SU ATIMI | 30 | X | | | |
| MDN 263 | ÇEVHER ZENGİNLEŞTİRME | 30 | X | | | |
| MDN 264 | ENDÜSTRİYEL HAMMADDELER | 30 | X | | | |
| MDN 265 | JEOLOJİK HARİTA BİLGİSİ | 30 | X | | | |
| MDN 268 | MADENCİLİKTE BİLGİSAYAR UYGULAMARI | 30 | | X | | |
| MDN 261 | MADENLERDE HAVALANDIRMA VE EMNİYET | 30 | X | | | |
| MDN 296 | ÇEVRE JEOLOJİSİ | 30 | X | | | |
| MDN 266 | MERMER JEOLOJİSİ VE TEKNOLOJİSİ | 30 | X | | | |

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

| Ders Adı | Öğretim Dili | Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin | | | | Program Çıktısı ² |
|--|--------------|--|---|---|------|------------------------------|
| | | T | U | K | AKTS | |
| 1. Yarıyıl | | | | | | |
| MADENCİLİĞE GİRİŞ | Türkçe | 3 | 0 | 4 | 4 | |
| GENEL JEOLOJİ | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| 2. Yarıyıl | | | | | | |
| GENEL JEOLOJİ 2 | Türkçe | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| AÇIK İŞLETME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 3 | 0 | 3 | 3 | |
| MİNEROLOJİ VE PETROGRAFI | Türkçe | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| MESLEK STAJI | Türkçe | 0 | 2 | 6 | 6 | |
| MADENLERDE HAZIRLIK VE KAZI | Türkçe | 2 | 0 | 2 | 2 | |
| 3. Yarıyıl | | | | | | |
| TOPOGRAFYA | Türkçe | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| MADEN MAKİNALARI | Türkçe | 3 | 0 | 4 | 4 | |
| CEVHER HAZIRLAMA | Türkçe | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| YERALTI İŞLETME YÖNTEMLERİ | Türkçe | 3 | 0 | 3 | 3 | |
| MADENLERDE TAHKİMAT | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| İŞ SAĞLIĞI VE İSG GÜVENLİĞİ | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| TÜRKİYEDEKİ MADEN POTANSİYELİ | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| SONDAJ TEKNİĞİ | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| 4. Yarıyıl | | | | | | |
| MADENLERDE NAKLİYAT VE SU ATIMI | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| CEVHER ZENGİNLEŞTİRME | Türkçe | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| ENDÜSTRİYEL HAMMADDELER | Türkçe | 3 | 0 | 4 | 4 | |
| JEOLÖJİK HARİTA BİLGİSİ | Türkçe | 2 | 2 | 5 | 5 | |
| MADENCİLİKTE BİLGİSAYAR UYGULAMARI | Türkçe | 2 | 2 | 4 | 4 | |
| MADENLERDE HAVALANDIRMA VE EMNİYET | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| CEVRE JEOLÖJİSİ | Türkçe | 2 | 0 | 3 | 3 | |
| MERMER JEOLÖJİSİ VE TEKNOLOJİSİ | Türkçe | 3 | 0 | 3 | 3 | |

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Öğretim elemanlarını akademik ve sosyal alanlarda teşvik etmek amacıyla "Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi"ne ek olarak, "Kale Meslek Yüksekokulu Ödül Kılavuzu" kullanılmaktadır. Bu kılavuz kapsamında, öğretim elemanlarının SCI, SSCI, AHCI indeksli makaleleri (20 puan), TR Dizin makaleleri (15 puan), BAP proje kabulleri (8 puan) ve TÜBİTAK/Avrupa Birliği projeleri (15 puan) gibi bilimsel faaliyetleri nesnel bir puanlama sistemiyle değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrencilere yönelik sosyal sorumluluk ve toplumsal katkı temalı projeler de (6 puan) ödül kapsamındadır. Başvurular her yıl Temmuz ayında yapılmakta olup, Yüksekokul Kurulunca oluşturulan Ödül Değerlendirme Komisyonu tarafından şeffaf bir şekilde değerlendirilmektedir. İlk ödüllendirme süreci, 2025 yılındaki faaliyetler temel alınarak 2026 yılında gerçekleştirilecektir.

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanı atama ve yükseltme süreçleri, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve "Pamukkale Üniversitesi Öğretim Üyeliğine Atanma ve Yükseltme Kriterleri Yönergesi" doğrultusunda yürütülmektedir. Bu kriterler kapsamında adayların; ulusal ve uluslararası hakemli dergilerdeki yayın sayıları ve atıfları, yürüttükleri ulusal/uluslararası projeler, kongre ve sempozyum katılımları, eğitim-öğretim faaliyetlerindeki ders yükleri ile idari görevleri dikkate alınmaktadır. Süreç, liyakat ve akademik başarı esasına dayalı olarak ilgili jürilerin değerlendirmeleri ve Üniversite Yönetim Kurulu'nun kararları ile şeffaf bir şekilde yürütülmektedir.

6.4. Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programımızda ders dağılımı, eğitim-öğretim kalitesini en üst düzeye çıkarmak amacıyla öğretim elemanlarının akademik uzmanlık alanları, liyakatleri ve iş yükü dengesi gözetilerek adil bir şekilde yapılmaktadır. Bölümdeki 3 öğretim elemanının haftalık ders yükleri dengeli bir biçimde planlanmaktadır. Ders dağılımında hocaların doktora ve yüksek lisans çalışma alanları ile aktif bilimsel araştırmaları referans alınmaktadır. Örneğin; kaya mekaniği, tünelcilik, geoteknik uygulamalar ve mesleki bilgisayar yazılımları (RS2 vb.) gibi spesifik konular, bu alanda doğrudan uzmanlığı olan öğretim elemanı tarafından yürütülmektedir. Ders görevlendirmeleri, her yarıyıl öncesinde gerçekleştirilen Bölüm Kurulu toplantılarında ortak mutabakat ve şeffaflıkla karara bağlanmaktadır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Madencilik Teknolojisi

| Öğretim Elemanının Adı ¹ | Unvanı | Aldığı Son Derece | Deneyim Süresi, Yıl | | | Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ² | | |
|-------------------------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|------------------|-----------------------|---|-------------|--------------------------------|
| | | | Kamu/ Sanayi Deneyimi | Öğretim Deneyimi | Bu Kurumdaki Deneyimi | Mesleki Kuruluşlarda | Araştırmada | Sanayiye Verilen Danışmanlıkta |
| Hacer Şensöz | Öğretim Görevlisi | 1 | 4 | 13 | 13 | Orta | Orta | Orta |
| Ertuğrul Karakaplan | Öğretim Görevlisi | 1 | - | 13 | 13 | Orta | Orta | Yok |
| Kazım Gireson | Doktor Öğretim Üyesi | 1 | - | 13 | 13 | Orta | İyi | Orta |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Madencilik Teknolojisi

| Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı) | Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³ | Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴ | | |
|--|---|---------------------------------------|------------------------|-------|
| | | Öğretim | Araştırma ⁵ | Diğer |
| Ertuğrul Karakaplan Öğretim Görevlisi | MDN 108 TEKNİK RESİM (2025) MDN 104 GENEL KİMYA (2025) MDN 144 AÇIK İŞLETME YÖNTEMLERİ (2025) KRY 201 KARIYER PLANLAMA (2025) MDN 234 MADEN MAKİNALARI (2025) MDN 236 YERALTI İŞLETME YÖNTEMLERİ (2025) MDN 237 MADENLERDE TAHKİMAT (2025) MDN 262 MADENLERDE NAKLİYAT VE SU ATIMI (2025) MDN 268 MADENCİLİKTE BİLGİSAYAR UYGULAMARI (2025) MDN 261 MADENLERDE HAV ALANDIRMA VE EMNİYET (2025) | 10 | 1 | |
| Hacer Şensöz Öğretim Görevlisi | Genel Fizik Madencilğe Giriş Temel Bilgi Teknolojileri Cevher Hazırlama İş Sağlığı ve İş Güvenliği Madenlerde Hazırlık ve Kazı Mineraloji ve Petrografi Cevher Zenginleştirme Endüstriyel Hammaddeler İstatistik | 10 | 1 | |
| Kazım Gireson Doktor Öğretim Üyesi | Matematik-1 Genel Jeoloji Topografya Maden Yatakları Sondaj Tekniği Genel Matematik-2 Genel Jeoloji-2 | 10 | 1 | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Jeolojik Harita Bilgisi Mermer Jeolojisi ve Teknolojisi Çevre Jeolojisi | | | |
|--|---|--|--|--|

Ölçüt 7. Altyapı

7.1. Eğitim-öğretim faaliyetleri için yeterli sayı ve nitelikte derslik, laboratuvar, atölye ve uygulama ortamları sağlanmalıdır.

7.2. Öğrenci ve öğretim elemanlarının bilgi ve iletişim teknolojileri altyapısına, kütüphane ve elektronik kaynaklara erişimi sağlanmalıdır.

Öğrencilerin kullanabileceği bilgisayar laboratuvarı ve kütüphane bulunmaktadır. 30 adet öğrenci kullanımına sunulan bilgisayar bulunmaktadır.

7.3. Öğrencilere beslenme, dinlenme ve çalışma ihtiyaçlarını karşılayacak ortamlar sağlanmalıdır. Kütüphane, kantin ve yemekhane bulunmaktadır

7.4. Öğrencilere sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılım olanakları sağlanmalıdır.

Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan bulunmamaktadır

7.5. Birime özgü İSG risk değerlendirme raporu hazırlanmalı ve belirlenen riskler için düzeltici tedbirler uygulanmalıdır.

7.6. Özel gereksinimli öğrenciler için fiziksel erişilebilirlik ve akademik destek sağlanmalıdır.

Asansör bulunmaktadır. Engelli erişimi için sınıf ve tuvaletler uygun durumdadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Programın bağlı olduğu birimin organizasyonel yapısı, kurulları ve komisyonları tanımlanmalı; görev, yetki ve sorumluluklar belirlenmelidir.

Üniversitemizde, akademik ve idari faaliyetler, Yüksekokul Müdürü liderliğinde iki Müdür Yardımcısı ve Yüksekokul Sekreteri tarafından koordineli bir şekilde yönetilmektedir. Bu yapı, faaliyetlerin planlanmasını, uygulanmasını ve kontrolünü etkin bir biçimde sağlamaktadır. Üniversitemiz, karar alma süreçlerini hızlı ve etkili hale getirmek ve daha sağlıklı bir organizasyon sağlamak için Doküman Yönetim Sistemi (DYS) kullanmaktadır.

Yüksekokul bölümlerinde alınan nihai kararlar, bölümdeki akademik personelden oluşan Bölüm Kurulları tarafından verilmektedir. Bu kurullar ayrıca intibak, muafiyet, staj ve kalite gibi konuları içeren komisyonlarda görev almaktadır, böylece eğitim faaliyetleri titizlikle planlanmakta ve uygulanmaktadır. Madencilik Teknolojisi programımızda, tüm süreçler birim yöneticileri tarafından özenle yönetilmekte olup; eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, akademik ve idari personele görev dağılımı, kurum içi işleyiş prosedürlerinin belirlenmesi, toplumsal katkı politikalarının takibi, teknik altyapının geliştirilmesine yönelik projelerin koordinasyonu gibi başlıklar öncelikli olarak ele alınmaktadır.

Üniversitemiz, bilgi güvenliği ve kişisel verilerin korunmasına büyük önem vermektedir. Bu kapsamda Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB), bilgi yönetim sistemi, ağ güvenliği ve kişisel verilerin işlenmesi gibi kritik alanlarda gereken altyapıyı sağlamakta ve düzenlemeleri uygulamaktadır. Kale

MYO olarak, BİDB'nin belirlediği süreçlere tam uyum sağlamakta; örneğin, Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) ile ilgili güvenlik tedbirleri ve güncellemeler konusunda sürekli olarak güncel kalmakta ve gereken önlemleri alınmaktadır. BİDB, üniversitemizi siber tehditlere karşı korumak adına sürekli olarak teyakkuz halindedir; bu doğrultuda düzenli risk değerlendirmeleri ve sızma testleri yapmakta ve gerekli iyileştirmeleri hızla hayata geçirmektedir. Ayrıca, personelimizi siber güvenlik alanındaki gelişmeler ve alınması gereken önlemler konusunda düzenli olarak e-posta yoluyla bilgilendirmektedir.

Kanıtlar

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/sayfa/yuksekokul-sekreteri-2>

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/sayfa/yuksekokul-sekreteri-2>

<https://pusula.pau.edu.tr>

<https://www.pau.edu.tr/bidb>

8.2. Program hakkında güncel bilgiler kamuoyu ile paylaşılmalıdır.

Madencilik Teknolojisi programımız, Pamukkale Üniversitesi'nin insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını hedefleyen politikalarına ve süreçlerine tam uyum içerisindedir. Bu kapsamda: Programımızdaki her personelin, (1) adresinden erişilebilen bir kişisel sayfası bulunmaktadır. Bu sayfalar, akademik personelin ders verme geçmişi, akademik yayınları, kitapları ve diğer akademik çalışmaları gibi bilgilere şeffaf bir şekilde erişim imkânı sunmaktadır. Programımız, Pamukkale Üniversitesi'nin talimatları doğrultusunda belirlenen stratejik hedeflere uygun olarak (2) gibi alanlarda yoğunlaşmaktadır. Bu sayede, kaynakların verimli kullanımı ve belirli alanlarda uzmanlaşma hedeflenmektedir. Her dönem sonunda, öğrenciler akademik personeli OBS sistemi üzerinden değerlendirmektedir. Bu değerlendirmelerin sonuçları Rektörlüğe iletilerek, programımızın ve üniversitemizin performans değerlendirmesi ve iyileştirme çalışmaları için kullanılmaktadır.: Programımız, insan kaynakları süreçlerini geliştirmek ve sürekli hale getirmek için, üniversite genelinde düzenlenen eğitimlere ek olarak, (3) gibi eğitimleri de desteklemektedir. Bu eğitimler, personel ve öğrencilerin bilgi ve becerilerini güncellemelerine ve hem programımızın hem de üniversitemizin gelişimine katkıda bulunmalarına olanak sağlamaktadır. Madencilik Teknolojisi programı olarak, insan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını, şeffaflık, stratejik odaklanma, performans değerlendirme ve sürekli eğitim ilkeleriyle destekleyerek, Pamukkale Üniversitesi'nin kurumsal hedeflerine ulaşmasına ve kaliteli eğitim-öğretim faaliyetleri yürütmesine katkıda bulunmayı hedeflemekteyiz. Üniversite bünyesinde karar almada hız ve etkinliğin sağlanabilmesi ve daha sağlıklı organize olabilme açısından Doküman Yönetim Sistemi (DYS)'ne geçilmiştir.

Programımızda alınan nihai kararlar, Bölüm Kurulları tarafından verilir. Bu kurullar, bölümdeki akademik personelden ve intibak, muafiyet, staj ve kalite gibi konularda görev alan komisyonlarda da yer alırlar. Bu sayede, bölümdeki tüm eğitim faaliyetleri, titizlikle planlanır ve uygulanır.

Kanıtlar

<https://www.pau.edu.tr/madencilikvemadencikarma/tr/sayfa/akademik-personel-129>

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/haber/hayata-bir-adim-projesi-2>

Programımız, topluma karşı sorumluluğunun bilincinde olarak, eğitim-öğretim ve akademik dair araştırma-geliştirme faaliyetleri başta olmak üzere tüm faaliyetlerine dair güncel verileri şeffaf bir şekilde paylaşmaktadır. Bu kapsamda, internet sitesi, sosyal medya hesapları, afişler ve davetiyeler gibi çeşitli iletişim kanalları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. Ayrıca, bazı öğrenci etkinlikleri ve öğretim elemanlarının faaliyetleri topluma açık olarak düzenlenmekte ve bu etkinliklerin duyuruları geniş kitlelere ulaştırılmaktadır.

Madencilik Teknolojisi programı, Yükseköğretim Kurulu ve üniversitemizin belirlediği yönetmelik ve yönergeler doğrultusunda titizlikle yönetilmektedir. Bu kapsamda, programın tüm işleyişi, şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkelerine dayalı bir şekilde yürütülmektedir. Programla ilgili tüm yönetmelik ve yönergeler, meslek yüksekokulumuzun web sitesi üzerinden kolayca erişilebilmektedir. Bu sayede, programın amaç ve hedefleri, müfredat içeriği, akademik kadro, öğrenci kabul ve mezuniyet koşulları ve programın değerlendirilme kriterleri hakkında detaylı bilgi edinmek mümkündür. Her yıl düzenli olarak hazırlanan ve rektörlüğe sunulan Faaliyet Raporları, Madencilik Teknolojisi programının tüm faaliyetlerini kapsamlı bir şekilde sunmaktadır. Bu raporlar, programın web sayfasında da yayınlanarak programın paydaşlarının bilgilendirilmesi sağlanmaktadır. Web sitesinde, programda yer alan tüm derslerin müfredatları ve programları da yer almaktadır. Bu sayede, aday öğrenciler ve öğrenciler, programın içeriği hakkında detaylı bilgi edinerek bilinçli kararlar verebilmektedir. Programla ilgili güncel haberler ve duyurular da web sitesinde düzenli olarak paylaşmaktadır. Bu sayede, programın tüm paydaşları, programdaki gelişmelerden ve yeniliklerden haberdar olabilmektedir. Paylaşılan tüm bilgiler, güncellik, doğruluk ve güvenilirlik açısından ilgili birimler tarafından düzenli olarak kontrol edilmektedir. Gerekli durumlarda bilgiler güncellenmekte ve web sayfasında yayınlanmaktadır. Meslek yüksekokulumuzun web sitesi, Madencilik Teknolojisi programıyla ilgili tüm bilgilere erişim noktasıdır. Kullanıcı dostu bir arayüze sahip olan web sitesi, programın tüm paydaşlarının aradıkları bilgilere kolayca ulaşabilmelerini sağlamaktadır.

Kanıtlar:

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7757&bl=7934&pr=755&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/adayogrenci/tr/sayfa/kale-meslek-yuksekokulu-5>

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/sayfa/yonetmelik-ve-yonergeler-16>

<https://www.pau.edu.tr/kalemyo/tr/haberler>

8.3. Öğrencilerin program ve kurum düzeyindeki karar mekanizmalarında temsil edilmesi sağlanmalıdır.

Öğrencilerimiz Bölüm danışma kurulunda mezun öğrenci ve öğrenci temsilcisi olarak yer almaktadır.

8.4. İdari personelin mesleki gelişimi için eğitim olanakları sunulmalıdır.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENESİ

| Dersin Adı: | Dersin Kodu | Zorunlu/ Seçmeli | AKTS Kredi | Ulusal Kredi | T | U |
|-------------|-------------|------------------|------------|--------------|---|---|
| | | | | | | |

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

| Hafta | Başlık | E-Doküman | Video | Kısa Ses Dosyaları |
|-------|--------|-----------|-------|--------------------|
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Dersin Gün ve Saati | Program web sayfasında ilan edilecektir. |
| Ders Görüşme Gün ve Saatleri | Program web sayfasında ilan edilecektir. |
| İletişim Bilgileri | abcdef@.....edu.tr |

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

<https://akbis.pau.edu.tr/personel/24196>

<https://akbis.pau.edu.tr/personel/193293>

<https://akbis.pau.edu.tr/personel/193288>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

EK II – KURUM PROFİLİ

II.1 Üniversiteye İlişkin Bilgiler

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu meslek yüksekokulu ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR'ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

| Üniversiteye ilişkin bilgiler | |
|---|---|
| Üniversite Adı | PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ |
| Web adresi | gensek@pau.edu.tr. |
| Adres | Kınıklı Mh. Üniversite Cd. No:11 20160 Pamukkale / DENİZLİ |
| Yönetim statüsü (devlet, vakıf) | Devlet |
| İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı | :1957 |
| Üniversite yönetimi ile ilgili bilgiler | |
| Rektör Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | :Prof.Dr.Mahmud GÜNGÖR/Mühendislik Fakültesi |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | :Prof.Dr.Mehmet İNEL/ Mühendislik Fakültesi |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | :Prof.Dr.Ersan ÖZ/ İİBF |
| Rektör Yrd. Adı Soyadı (alan/meslek/disiplin) | :Prof.Dr. İbrahim TÜRKÇÜER/ Tıp |
| Genel sekreter Adı Soyadı (akademik unvanı /idari) | :Fatih IŞIK/ Genel Sekreter |
| Akreditasyon bilgileri | |
| Üniversitenin akredite fakülte sayısı (Kuruluşların adı) | : |
| Üniversitenin akredite meslek yüksekokulu sayısı (Kuruluşların adı) | : |
| Üniversitenin akredite program sayısı (Kuruluşların adı) | : |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, slogan | |
| Üniversitenin misyonu | : “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır. |
| Üniversitenin vizyonu | : “Bilimsel alanda gelişmelere yön veren, yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olan, değer üreten, mükemmelliği esas alan uluslararası üniversite olmak.” olarak tanımlanmıştır. |
| Üniversitenin değerleri | : |
| Üniversitenin etik ilkeleri | : |
| Üniversitenin sloganı | : “Üniversite hayatın rehberidir” |

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

| Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler | |
|--|--|
| MYO Adı | :Kale MYO |
| Web adresi | :kale_myo@pau.edu.tr |
| İletişim adresi | : 0 258 671 1282 |
| Müdür Adı Soyadı (unvanı) | : Doç. Dr. Ersin YAVUZ |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | : Dr. Öğr. Üyesi Ayça KARAHAN |
| Görev dağılımı | : İdari İşlerden sorumlu Müdür Yardımcısı |
| Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı) | :Dr. Öğr. Üyesi Nagihan ÖZKANCA ANDIÇ |
| Görev dağılımı | : Eğitim Öğretim İşlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı |
| Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı | |
| MYO misyonu | :Pamukkale Üniversitesi Kale Meslek Yüksekokulu, sanayinin ihtiyaç duyduğu idealist ve üst düzey yeterliliklere sahip yetişmiş ara elemanı ülkemize kazandırmayı hedeflemiştir. Yüksekokulumuz; araştırıcı, sorgulayıcı, çözümleyici düşünce yapısında, değişen dünya koşullarına uyumlu, insani değerlere saygılı, kendi alanlarında uzmanlaşmış, yeterli, teknik bilgilerle donanmış bireyler yetiştirmeyi, bilgiyi paylaşarak toplumun yaşam boyu eğitim ve gelişme sürecine katkıda bulunmayı hedef edinmiştir. |
| MYO vizyonu | :Yüksekokulun Vizyonu; İşletme Yönetimi, Madencilik Teknolojileri, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Çocuk Gelişimi, Turizm ve Seyahat Hizmetleri alanları ve genişleyecek olan bir mesleki yelpazedeki yaratıcı faaliyetleri, topluma hizmeti, eğitim ve araştırmalarıyla ulusal ve uluslararası düzeyde saygın ve tercih edilen bir kurum olmaktır. Bu bağlamda; -Bilimsel saygınlığı ve yaratıcı faaliyetleri ile ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan, -Özgün düşünce ve çalışmaları ile kendi sahasında önder bireyler yetiştiren ve bu bireyleri bünyesinde barındıran, - Bünyesindeki çeşitli meslek alanları arasındaki ortak çalışmaları daha üst boyuta taşıyan ve ülkemizde bunun öncülüğünü yapan, -Teknolojiyi ve bilişimi kullanan, öğrencilerin kendi potansiyellerini ortaya koyduğu ve yaratıcılığının desteklediği, -Ulusal çıkar ve değerlerin bilinç ve sorumluluğunda üstün nitelikli öğrenci eğitimi veren, -Katılım, şeffaflık ve ölçülebilirlik odaklı kurumsallaşmanın geliştirildiği, -Toplumun hızlı gelişim değişim sürecinde iletişim araçları ile halka hizmet ve yaşam boyu eğitim hedeflerini yayarak etkili rol alabilen, -Paydaşları ile etkili iletişim ve işbirliği alt yapısına sahip, -Etkin ve üretime dönük işbirlikleri yaparak kendi kaynaklarını yaratabilen ve ulusal kurumların başvurduğu araştırma-geliştirme ve danışmanlık hizmetlerini sunan, -Evrensel akademik ve etik değerlerden ödün vermeyen bir yönetim anlayışının benimsendiği, -Mensubu olmakla gurur duyulan bir meslek yüksekokulu olmaktır. |

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

| Programın Adı ¹ | Türü ² | | Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³ | | Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴ | |
|-----------------------------------|-------------------|----------------|--|-----|---|-----|
| | Normal Öğretim | İkinci Öğretim | Akreditasyonu | | Akreditasyonu | |
| | | | Var | Yok | Var | Yok |
| 1.Çocuk Gelişimi | X | | | | | |
| 2. İşletme Yönetimi | X | | | | | |
| 3. Madencilik Teknolojisi | X | | | | | |
| 4. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları | X | | | | | |
| 5. Turizm ve Seyahat Hizmetleri | X | | | | | |

Organizasyon şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Müdür ve yardımcılarının birer özgeçmişini veriniz. (Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.)

¹ Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

² Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

³ Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.

⁴ Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz

Akademik Destek Veren Programlara İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler/programlar (MYO içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, **Tablo II.2a** ve **Tablo II.2b**'yi doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.2a Programın destek verdiği birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| | | | | | | | | |

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl ⁽¹⁾])

| Programın Adı ⁽²⁾ | Öğretim Elemanı | | | | | | Toplam | |
|------------------------------|---------------------|-------------------|------|----|------|----|--------|----|
| | TZ | | YZ | | DSÜ | | | |
| | Adet ⁽³⁾ | HY ⁽⁴⁾ | Adet | HY | Adet | HY | Adet | HY |
| | | | | | | | | |

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3**'ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl ⁽¹⁾])

| | Adet ⁽²⁾ | | | Toplam | Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾ |
|------------------------|---------------------|----|-----|--------|-------------------------------------|
| | TZ | YZ | DSÜ | | |
| Öğretim Elemanları | | | | | |
| Toplam | | | | | |
| Teknisyenler/Uzmanlar | | | | | |
| Diğer idari görevliler | | | | | |
| Diğer ⁽⁴⁾ | | | | | |

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4'**de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|--------------|----------|-------|-----|-------------------------|----------------|
| | | 1. | 2. | | |
| 2023-2024 | - | 186 | 371 | 557 | 73 |
| 2022-2023 | - | 183 | 308 | 491 | 85 |
| 2021-2022 | - | 165 | 320 | 485 | 114 |

Program: _____

| Akademik Yıl | Hazırlık | Sınıf | | Toplam Öğrenci Sayıları | Mezun Sayıları |
|---------------------------------|----------|-------|----|-------------------------|----------------|
| | | 1. | 2. | | |
| [İçinde bulunulan akademik yıl] | | | | | |
| [1 önceki yıl] | | | | | |
| [2 önceki yıl] | | | | | |

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.