



T.C. KALKINMA BAKANLIĞI



Mek-Sis

YÜKSEKÖĞRETİM MEKÂNLARI ENVANTER SINIFLANDIRMA SİSTEMİ (YMESS) KILAVUZU (Ver. 2)



Ankara
2018

Kılavuz Tasarım ve Editör

Dr. Mehmet YAVUZ

Kılavuzun Hazırlanmasında Görev Alan Kişiler

Kalkınma Bakanlığı Proje Ekibi

Dr. Mehmet YAVUZ, Eğitim ve Kültür Dairesi Başkanı
Tolga BALCI, Planlama Uzmanı
Ash DOLU, Planlama Uzmanı
Cesim ÇELİK, Planlama Uzmanı
Cihan Cenk ÇİÇEK, Planlama Uzmanı

Süleyman Demirel Üniversitesi Proje Ekibi

Prof. Dr. Nihat AYYILDIZ
Prof. Dr. Murat Ali DULUPÇU
Prof. Dr. Mehmet SALTAN
Prof. Dr. Serdal TERZİ
Doç. Dr. Gültekin ÖZDEMİR
Doç. Dr. Sema YURDAKUL
Dr. Öğretim Üyesi Erdal AYDEMİR
Dr. Öğretim Üyesi İlker ERKAN
Dr. Öğretim Üyesi Aykut SEZGİN
Dr. Öğretim Üyesi Cenk ÖCAL
Dr. Öğretim Üyesi Tunahan TURHAN
Dr. Öğretim Üyesi Hatice Evrim TÜTÜNSATAR
Öğretim Görevlisi Cevriye ALTINTAŞ
Öğretim Görevlisi Oğuzhan KİLİM
Öğretim Görevlisi Yalçın YALÇINKAYA
Araştırma Görevlisi Murat ÇEVİKBAŞ
Bilgisayar Mühendisi Nazmiye KİLİM
Ziraat Mühendisi Cengiz YAVUZ
Ekonometrist Hasan Hüseyin YİĞİT
Mimar Mesut ARSLAN
Çevre Mühendisi Vesile Ecem ÜNAL

İçindekiler

Tablolar.....	i
Şekiller.....	ii
Giriş	1
1. Metodoloji.....	2
2. Üniversite Mekânlarının Sınıflandırılması ve Kodlanması	4
3. Üniversite Mekânlarının Numaralandırılması	6
3.1. Kat Numaralandırma.....	6
3.2. Mekân ve Ortak Alan Numaralandırma	6
3.3. Projede Değişiklik Halinde Numaralandırma	7
4. Üniversite Mekânlarının Ölçümü	12
4.1. Metrik Ölçüm Yöntemi.....	12
4.2. İç Mekân Kalitesine İlişkin Ölçüm Yöntemleri	13
Ek-1: Ana Fonksiyon ile Alt Fonksiyonlara İlişkin Tanımlamalar	21
Ek-2: Ölçüm Parametreleri	28
Ek-3: Ölçüm Cihazlarına İlişkin Bilgiler	38
Ek-4: Üniversiteler Tarafından Yapılacak Çalışmalar Hakkında Bilgiler	39
Ek-5: Üniversite Bazında Hedef Süreleri ve Kurulması Önerilen Ekip Sayılarını Gösterir Liste	41

Tablolar

Tablo-1: Ana Fonksiyonlar ile Alt Fonksiyonlar.....	4
Tablo-2: Mekân Türü Bazında Örneklem Büyüklükleri	13
Tablo-3: Aydınlatma Ölçümünde Kullanılacak Ölçüm Yükseklikleri	15
Tablo-4: Ölçüm Noktalarının Koordinatları.....	16

Şekiller

Şekil-1: Binanın Kat Numaralandırması	6
Şekil-2: Bina İçi Numaralandırma ve Kodlama Örneği.....	7
Şekil-3: Bir Mekânın Bölünmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma	8
Şekil-4a: Mekânların Birleşmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma.....	9
Şekil-4b: Mekânların Birleşmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma	9
Şekil-5: Yeni Eklenen Geçici Mekânların Numaralandırılması	10
Şekil-6: Farklı Kotlardan Ana Girişi Olan Bağlantılı Mekânların Numaralandırılması.....	11
Şekil-7: Lazermetre ile Ölçüm	13
Şekil-8: Aydınlatma Örneklemesinde Ölçüm Noktaların Seçimi.....	15
Şekil-9: Işık Ölçer Sensörünün Kullanımı.....	16
Şekil-10: Çalışma Alanının Merkezinin Belirlenmesi.....	17
Şekil-11: Nem ve Sıcaklık Ölçüm Cihazının Kullanımı	18
Şekil-12: Karbondioksit Seviyesi Ölçüm Cihazının Kullanımı.....	19
Şekil-13: Gürültü Seviyesi Ölçüm Cihazının Kullanımı.....	20

GİRİŞ

YMESS NEDİR?

Üniversitelerin eğitim, araştırma ve topluma hizmet olmak üzere üç temel misyonu vardır. Bu misyonlara ilişkin faaliyetler “insan” ve “mekân” unsurları aracılığıyla hayatiyet kazanır. İnsan unsuru, üniversitelerde görev yapan akademik ve idari personelden müteşekkil olup üniversitenin beşeri sermayesini temsil etmektedir. Fakülte, yüksekokul, hastane, laboratuvar, araştırma merkezi gibi isimler alan binalar ise, mekân unsurunu oluşturmaktadır. Akademik ve idari personel tarafından sunulan hizmetlere ev sahipliği yapan bu mekânlar, aynı zamanda üniversitelerin fiziksel sermayesini temsil etmektedir.

Ülkemizde üniversitelerdeki insan unsurunun planlanmasına yönelik gerek merkezi düzeyde gerekse üniversite hatta akademik birim düzeyinde yapılmış çalışmalar bulunmaktadır. Ancak mekân unsurunun planlamasına ilişkin yapılmış kapsamlı çalışmalar bulunmamaktadır. Buna karşılık, mekân unsurunun planlanması gerek üniversiteler tarafından sunulan başta eğitim olmak üzere hizmetlerin kalitesi gerekse de kamu kaynaklarının etkin kullanımı açısından oldukça önemlidir. Yapılan araştırmalar, eğitimin kalitesi ile mekânın kalitesi arasında doğru yönlü bir ilişki olduğunu ve kaliteli mekânlarda öğrencilerin performansının yükseldiğini ortaya koymaktadır.¹ Diğer yandan, üniversitelerin operasyonel giderlerinin en önemli kalemlerinden birini oluşturan mekâna dayalı harcamaların etkinliği ancak rasyonel bir mekânsal planlama ile sağlanabilir. Rasyonel bir mekânsal planlama yapabilmek ise, standartları tanımlı bir envanter sistemine sahip olmayı gerektirir.

Farklı uzmanlık alanlarına mensup 20’yi aşkın akademisyen ve uzmanın iki yıllık emeğinin ürünü olan “Yükseköğretim Mekânları Envanter Sınıflandırma Sistemi (YMESS)” adını taşıyan bu kılavuz, üniversitelerin sahip olduğu mekânların tanımlı standartlar esas alınarak fonksiyon bazlı envanterinin çıkarılması amacıyla hazırlanmıştır. Alanında ilk olma özelliği taşıyan bu kılavuz aracılığıyla üniversiteler düzleminde rasyonel bir mekân planlamasına yönelik altyapının oluşturulması, Bakanlığımız başta olmak üzere merkezi yönetim kurumları düzleminde ise, kamu kaynaklarının tahsisine ilişkin karar süreçlerinde daha yerinde kararlar alınmasını sağlamak üzere ihtiyaç duyulan verilerin temin edilmesi hedeflenmektedir. Ayrıca bu kılavuz temelinde yürütülecek çalışmalardan elde edilecek verilerin ve üretilecek bilgilerin, üniversitelerde mekân kullanım ve üretim pratiklerinde verimliliği odağa alan bir yaklaşıma geçilmesinde önemli katkılar sunması beklenmektedir.

¹ Konuyla ilgili son dönemde yapılmış bir araştırmanın sonuçlarına <http://www.salford.ac.uk/cleverclassrooms> adresinden ulaşılabilir.

1. METODOLOJİ

1. METODOLOJİ

YMESS NASIL OLUŞTURULDU?

Kılavuz hazırlıkları kapsamında öncelikli olarak metodoloji konusu gündeme gelmiş ve takip edilecek metodolojiye karar vermek amacıyla detaylı bir literatür taraması gerçekleştirilmiştir. Burada vurgulanması gereken önemli bir husus, üniversite mekânlarının envanteri ve bu envanterin çıkarılmasında kullanılacak sınıflandırma sistemleri konusunda Türkçe literatürde yapılmış herhangi bir çalışmanın bulunmayışıdır. Dolayısıyla, takip edilecek metodoloji konusunda tümüyle yabancı literatürden yararlanmak durumunda kalınmıştır.

Yabancı literatür taramasından elde edilen en önemli sonuç, başta Amerika Birleşik Devletleri (ABD), İngiltere ve Avustralya olmak üzere Anglo-Sakson ülkelerinin bu konuda önemli bir bilgi birikimine sahip olduklarının tespit edilmesidir. Gerek üniversiteler tarafından, gerekse de konu ile ilgili kamu kurumları tarafından yapılmış çok sayıda çalışma bulunmaktadır. Bu çalışmalar arasında İngiltere Yükseköğretim Fon Konseyi tarafından desteklenen ve “*Space Management Group (Mekân Yönetim Grubu)*” olarak adlandırılan özel sektör ve üniversite işbirliğinde gerçekleştirilen çalışmalar², “*Avustralya Yükseköğretim Tesisleri Yönetim Derneği (TEFMA)*” tarafından yapılan çalışmalar³ ile “*ABD Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezi (IES)*” tarafından yapılan çalışmalar son dönemde yapılmış dikkat çekici çalışmalar arasında yer almaktadır.

Metodoloji hazırlıkları kapsamında söz konusu çalışmaların tamamına yakın bir kısmı incelenmiş; akademik yazında en fazla atıf yapılan çalışma olması ve en detaylı sınıflandırma sistemine sahip olması özellikleri dikkate alınarak ABD Eğitim Bakanlığı Eğitim Bilimleri Enstitüsü Ulusal Eğitim İstatistikleri Merkezi (IES) tarafından geliştirilmiş “*Lise Sonrası Eğitim Tesisleri Envanter ve Sınıflandırma Kılavuzu (FICM)*”⁴ çalışmasının son edisyonu olan 2006 yılı baskısının, metodoloji geliştirme çalışmasında temel alınmasına karar verilmiştir.

Kılavuzun teorik altyapısı FICM çalışmasına dayanmaktadır. Diğer bir ifadeyle, söz konusu çalışmadan üniversite mekân envanter bilgisinin nasıl üretilmesi gerektiği konusunda başvuru kaynağı olarak yararlanılmıştır. Bununla birlikte, YMESS’i geliştirme çalışmalarında Süleyman Demirel Üniversitesi’nin mekânları uygulama alanı olarak kullanılmış ve böylece ülkemiz yükseköğretim sisteminin ihtiyaçlarına cevap veren özgün bir kılavuzun üretilmesine gayret edilmiştir.

FICM’in sağladığı teorik altyapı ile Süleyman Demirel Üniversitesi’nin yerleşke-lerinde gerçekleştirilen uygulamadan elde edilen sonuçlar dikkate alınarak geliştirilen metodolojinin temel unsurları şu şekilde ifade edilebilir;

² Space Management Group tarafından “*UK Higher Education Space Management Project*” kapsamında üretilmiş raporlara <http://www.smg.ac.uk/reports.html> adresinden ulaşılabilir.

³ TEFMA tarafından yapılan çalışmalara www.tefma.com adresinden ulaşılabilir.

⁴ Bu çalışmaya <https://nces.ed.gov/pubs2006/ficm/index.asp> adresinden ulaşılabilir.

Envanter bilgisinin toplanması için tüme varım yöntemi kabul edilmiştir. Buna göre, envantere konu temel sınıflandırma birimi binadır. Binalar toplamından yerleşke toplamına, yerleşkelerin toplamından da üniversite toplamına ulaşılmaktadır.

Envanter bilgisi toplama süreci, üç aşamadan meydana gelmektedir;

1. Sınıflandırma ve Kodlama
2. Numaralandırma
3. Ölçüm
 - a. Metrik Ölçümler
 - b. İç Mekân Kalitesine İlişkin Ölçümler

Aşamalar aynı zamanda envanter bilgisinin toplanmasına ilişkin iş yapma sırasını da göstermektedir. Buna göre, öncelikle envantere konu mekân sınıflandırılacak ve kodlanacak, ardından numaralandırılacak ve bu aşamaları takiben de mekânın ölçümüne geçilecektir.

Doğru sınıflandırma, kodlama ve numaralandırma, yoğun mesai harcanacak olan ölçüm aşamasının başarılı olması ve sürecin sonunda üniversiteler arası karşılaştırılabilir bir mekân envanterinin elde edilmesi açısından kritik öneme sahiptir. Bundan ötürü, devam eden bölümlerde sırasıyla her bir aşama hakkında detaylı açıklamalara yer verilmiştir.

2. SINIFLANDIRMA VE KODLAMA

2. SINIFLANDIRMA VE KODLAMA

ÜNİVERSİTE MEKÂNLARI NASIL SINIFLANDIRILMALI VE KODLANMALI?

Envanter bilgisi toplama sürecinin ilk aşaması olan sınıflandırma ve kodlama aşamasında sınıflandırma birimi olan binanın ana fonksiyon ve alt fonksiyonlar bazında sınıflandırılması ve kodlaması yapılacaktır. Bu kapsamda kullanılacak ana fonksiyonlar ve alt fonksiyonlar ile kodlar aşağıdaki tabloda gösterilmiştir;

Tablo 1. Ana Fonksiyonlar ile Alt Fonksiyonlar

Ana Fonksiyon	Alt Fonksiyon	Kod
Eğitim		E
	Derslik	ED
	Amfi	EA
	Seminer Odaları	ES
	Özel Amaçlı Eğitim Alanları	EO
	Eğitim Amaçlı Laboratuvar	EL
	Diğer	EX
Araştırma		R
	Merkezi Araştırma Laboratuvarı	RM
	Tematik Araştırma Laboratuvarı	RT
	Teknoloji Transfer Ofisleri	RO
	Diğer	RX
Yönetim		M
	Akademik Yönetici Ofisleri	MY
	Akademik Personel Ofisleri	MA
	İdari Personel Ofisleri	MP
	İdari Yönetici Ofisleri	MI
	Diğer	MX
Sağlık Hizmeti		H
	Tıp Fakültesi Hastanesi	HT
	İhtisas Hastanesi	HI
	Diş Hastanesi / Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Merkezi	HD
	Hayvan Hastanesi	HH
	Mediko-Sosyal	HM
	Diğer	HX
Kütüphane		L
	Sesli Alanlar	LS
	Sessiz Alanlar	LZ
	Özel Çalışma Alanı	LO
	Diğer	LX
Toplantı ve Konferans		C
	Kongre ve Kültür Merkezi/Kongre Salonu/Kültür Merkezi/Oditoryum	CC
	Konferans Salonu	CS
	Toplantı Salonu	CM
	Diğer	CX
Sosyal Alan		G
	Yemekhane / Menza	GY
	Kafeterya / Kantin	GK
	Öğrenci Kulüpleri	GC
	Uygulama Oteli / Konukevi / Misafirhane	GO
	Anaokulu / Kreş / Gündüz Bakımevi	GA
	Diğer	GX

Ana Fonksiyon	Alt Fonksiyon	Kod
Spor Alanı		S
	Kapalı Spor Salonu	SS
	Yüzme Havuzu	SY
	Basketbol Sahası	SB
	Voleybol Sahası	SV
	Tenis Kortu	ST
	Futbol Sahası	SF
	Diğer	SX
Barınma		A
	Öğrenci Yurtları	AY
	Lojmanlar	AL
Diğer		O
	Ticari	OK
	Hangar	OH
	Otopark	OZ
	Garaj	OG
	Islak Hacimler	OI
	Tuvalet	OW
	Banyo/Duş	OB
	Hava Sirkülasyonu (Galeri Boşluğu)	OA
	Kullanıcı Sirkülasyonu	OS
	Bilgi İşlem Odası	OC
	Tesisat Odası	OT
	Atölye	OR
	Arşiv	OP
	Depo	OD
	Matbaa	OM
	Diğer	OX

Ana fonksiyonlar, binada sunulan hizmet dikkate alınarak tespit edilmelidir. Bir binanın birden fazla ana fonksiyonun yerine getirilmesine hizmet etmesi mümkündür. Bu durumda hangi fonksiyon baskın ise, o fonksiyon ana fonksiyon olarak tanımlanmalıdır. Bina içerisindeki farklı ana fonksiyonlara hizmet eden mekânların sınıflandırılması, alt fonksiyon bazında yapılmalıdır.

Ana fonksiyonun yerine getirilmesine hizmet eden ve bina içerisinde bulunan mekânlar, alt fonksiyonları teşkil etmektedir. Alt fonksiyonlar, bir binanın hiçbir köşesini açıkta bırakmayacak şekilde tespit edilmiştir. Binanın ana fonksiyonu tespit edildikten sonra bina içerisindeki her bir mekân alt fonksiyon bazında sınıflandırılmalı ve kodlanmalıdır. Buna göre, bir binanın ana fonksiyonu eğitim olabilir, ancak içerisinde araştırma, yönetim ana fonksiyonlarına hizmet eden mekânlar bulunabilir. Bu mekânlar, alt fonksiyonlar olarak sınıflandırılmalı ve kodlanmalıdır.

Sağlıklı bir envanter bilgisinin elde edilebilmesi, binaların doğru şekilde sınıflandırılmasına bağlıdır. İlave, üniversiteler arası karşılaştırılabilir bir envanter bilgisinin elde edilebilmesi, sınıflandırmaların aynı tanımlar ve standartlar temelinde yapılmasını gerektirir. Bu gerekliliğe binaen her bir ana fonksiyon ile alt fonksiyona ilişkin tanımlamalara **Ek-1’de** yer verilmiştir. Sınıflandırma ve kodlama işlemi bu tanımlar esas alınarak yapılmalıdır.

3. NUMARALANDIRMA

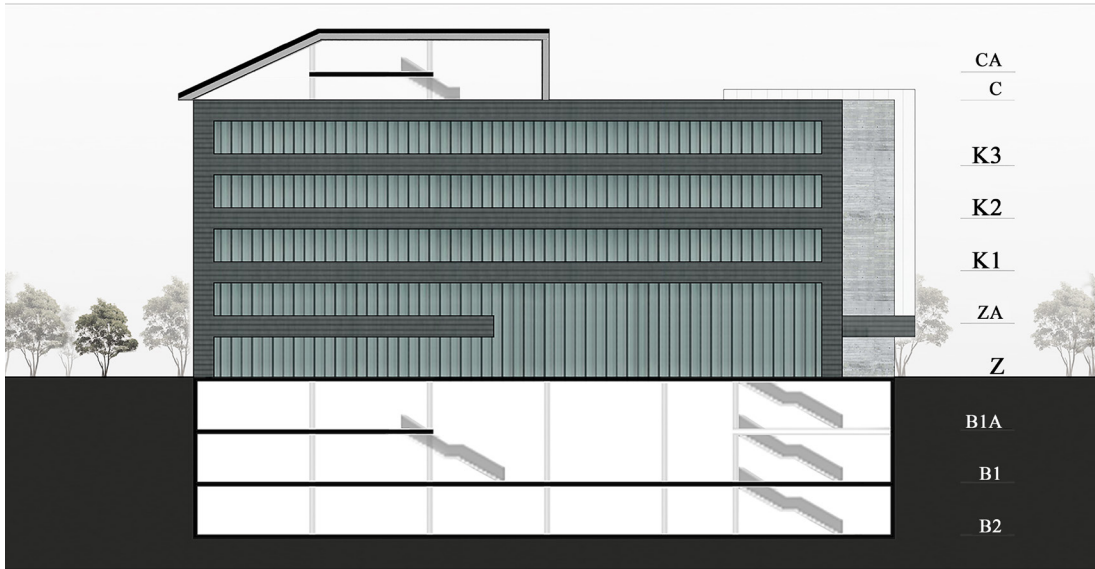
3. NUMARALANDIRMA

ÜNİVERSİTE MEKÂNLARI NASIL NUMARALANDIRILMALI?

Envanter bilgi toplama sürecinin ikinci aşaması olan numaralandırma aşamasında, ana ve alt fonksiyon bazında sınıflandırılmış ve kodlanmış mekânlar, rakam ve harflerden oluşan değerler kullanılarak numaralandırılır. Karşılaştırılabilir standart envanter bilgisi üretimi açısından oldukça önemli olan bu aşama kapsamında yapılacak işlemlere ilişkin detaylı açıklamalara aşağıda yer verilmiştir.

3.1. Kat Numaralandırma

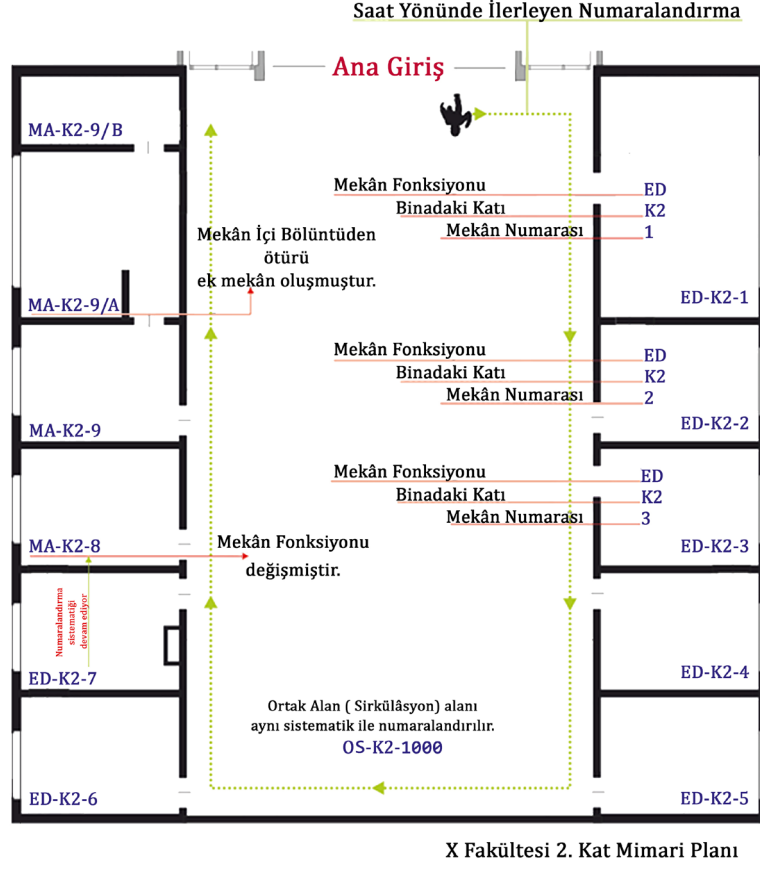
Ana kapının bulunduğu kat zemin kat kabul edilir. Katlar; zemin kattan yukarıya doğru sıra izleyerek 1, 2, 3 biçiminde, zemin katın altında bulunan katlar, bodrum katlar B1, B2, B3 biçiminde numaralandırılır. Asma katlar ise bulunduğu katın numarası yanına A harfi eklenerek tanımlanır. Örneğin; zemin kat Z, zemin asma kat ZA, 2. kat K2 olarak tanımlanır. Örnek kat numaralandırması Şekil 1’de verilmiştir.



Şekil 1. Binanın Kat Numaralandırması

3.2. Mekân ve Ortak Alan Numaralandırma

Mekân (oda, bölme, sınıf, amfi, depo, tuvalet, banyo vb.) numaralandırması için ilk olarak ana giriş kapısının belirlenmesi gerekir. Mekânın içinde bulunduğu kat belirlendikten sonra numaralandırılacak ilk mekân solda kalacak şekilde konum alınır ve saat yönünde ilerlenerek mekânlara numara verilir. Mekânlara numara verme işlemi saat yönünün 360 derecelik dönmesi tamamlandığında mekânların numaralanması tamamlanmış olur. Zemin kattan başlanarak yapılan numaralandırma işlemine diğer katlarda da aynı sistematik ile devam edilir. Örnek mekân kodlama sistemi Şekil 2’de gösterilmiştir.



Şekil 2. Bina içi numaralandırma ve kodlama örneği

Bütünlük arz eden binaların bloklarında, numaralandırma ana blok kabul edilen binaya göre uygun ve benzer biçimde yapılır.

Mekân numaralandırmasında; ofis, sınıf, amfi, laboratuvar, depo, tuvalet olmasına bakılmaksızın her mekâna ayrı bir numara verilir. Bir binanın ek bloğu veya ek binası varsa o kattaki numaralandırma da aynı şekilde yapılır.

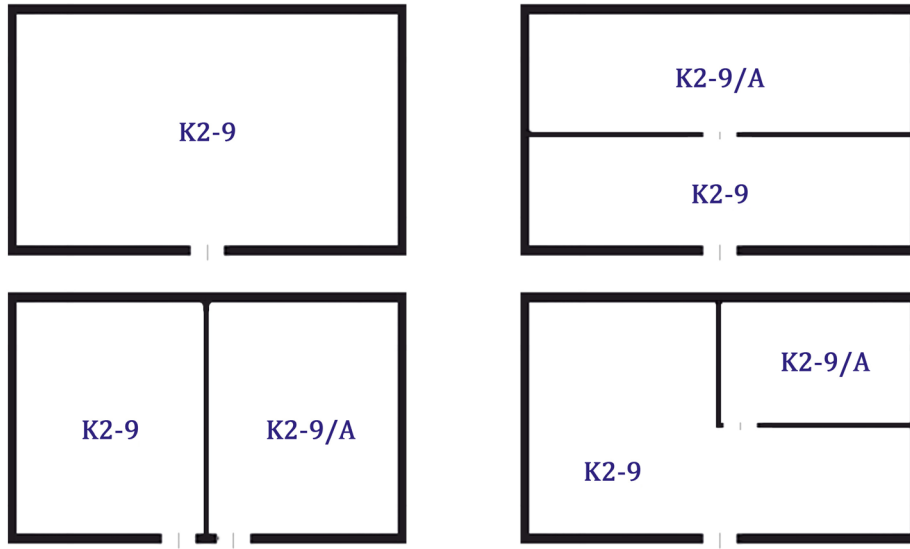
Katlarda yer alan sahanlıklar ve koridorlar da ortak alan olarak ayrıca OS-K1-1000, OS-K2-1000 şeklinde numaralandırılır. Bu numaralandırmada; OS ortak alan fonksiyonunu, K1 mekânın bulunduğu katı, 1 ise mekân numarasını ifade etmektedir.

3.3. Projede Değişiklik Halinde Numaralandırma

Üniversite mekânları, belirlenen ihtiyaçlar için farklı şekillerde mekân revizyonuna uğrayabilmektedir. Bu durumda yapılacak numaralandırma işlemi çeşitli ihtimaller dikkate alınarak aşağıda açıklanmıştır.

3.3.1. Mekân Bölündüğünde

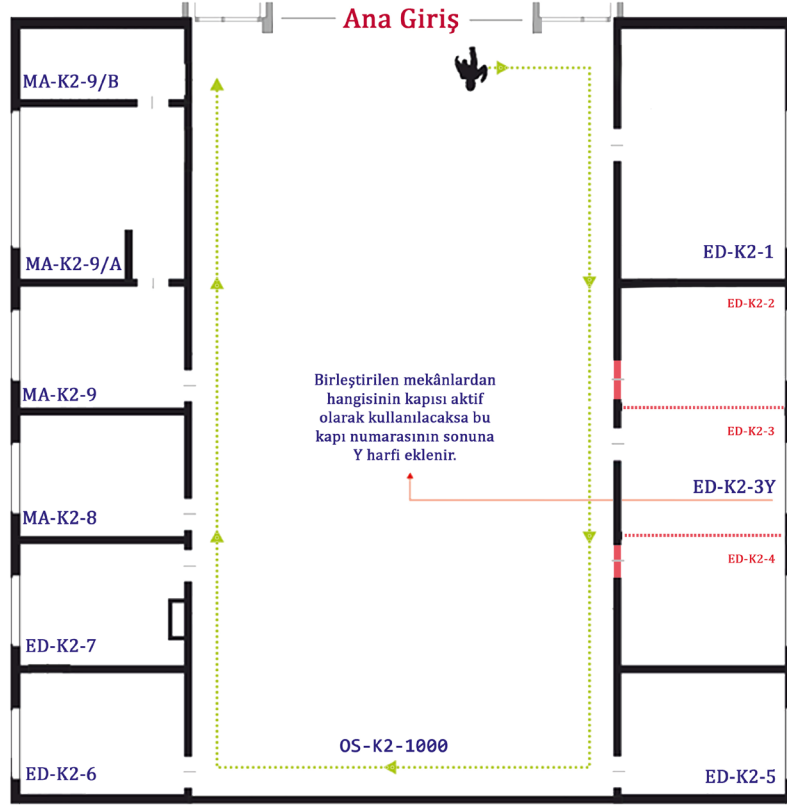
Proje veya tadilat sonucunda bir dış kapısı olan mekân içinde bir başka kapı ile ulaşılan bir veya birden fazla kapalı mekân oluşturulmuş ise, numaralandırma aynı usul ile yapılır. Dış kapıdan girilen bölüm oda numaraları A, B, C... gibi sıralı harflerle gösterilir. Şekil 2’de belirtilen MA-K2-9 numaralı mekân içten bölünmüştür. Bu bölünme ile ortaya çıkan yeni mekânlar MA-K2-9 ve MA-K2-9/A şeklinde numaralandırılır. Mekânın bölme sayısı artırıldığında odanın numarası harf ile artırılarak tanımlanır. Şekil 3’te farklı şekillerde bölünen mekân örnekleri verilmiştir.



Şekil 3. Bir Mekânın Bölünmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma

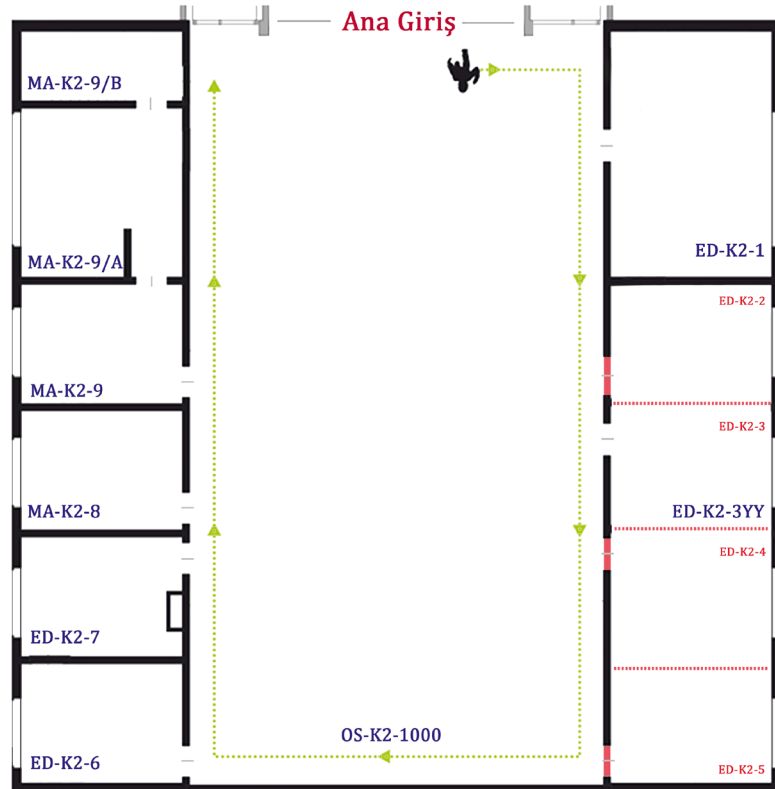
3.3.2. Mekânlar Birleştirildiğinde

İki mekân birleştirilerek yeni bir mekân oluşturulduysa; birleştirilen mekânlardan hangisinin kapısı aktif olarak kullanılacaksa bu kapı numarasının sonuna Y harfi eklenir. Şekil 4a’da verilen örneğe göre; projede yer alan haliyle ED-K2-2, ED-K2-3, ED-K2-4 nolu mekânlar birleştirilerek oluşturulan yeni mekânda, ED-K2-3 nolu mekânın kapısı kullanılacaksa; yeni mekân ED-K2-3Y olarak numaralandırılır.



X Fakültesi 2. Kat Mimari Planı

Şekil 4a. Mekânların Birleşmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma



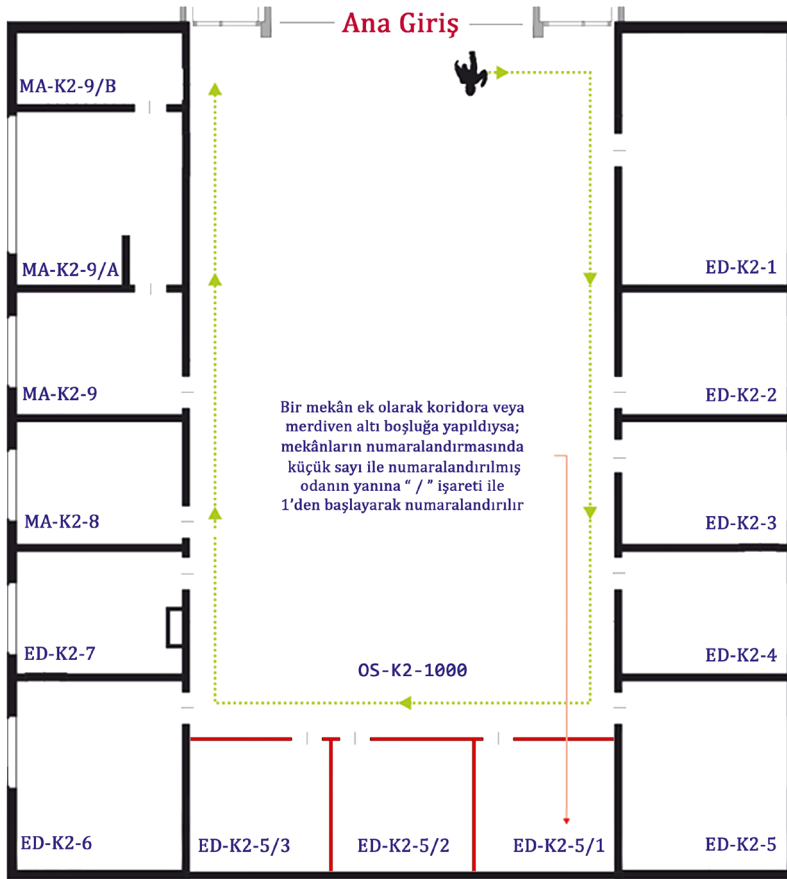
X Fakültesi 2. Kat Mimari Planı

Şekil 4b. Mekânların Birleşmesi Sonucunda Ortaya Çıkan Yeni Numaralandırma

Birleştirilen mekân, sonrasında yeni bir mekân ile birleştiriliyorsa ve giriş ilk birleştirilen mekândan yapılıyorsa, ilk mekânın sonuna ikinci bir Y harfi eklenir. Bu durum tekrarlandığında tekrar sayısınca Y harfi eklenir. Şekil 4b’de bu durum örneklenmiştir.

3.3.3. Projede Olmayan Bir Alanda Yeni Bir Oda Yapıldığında

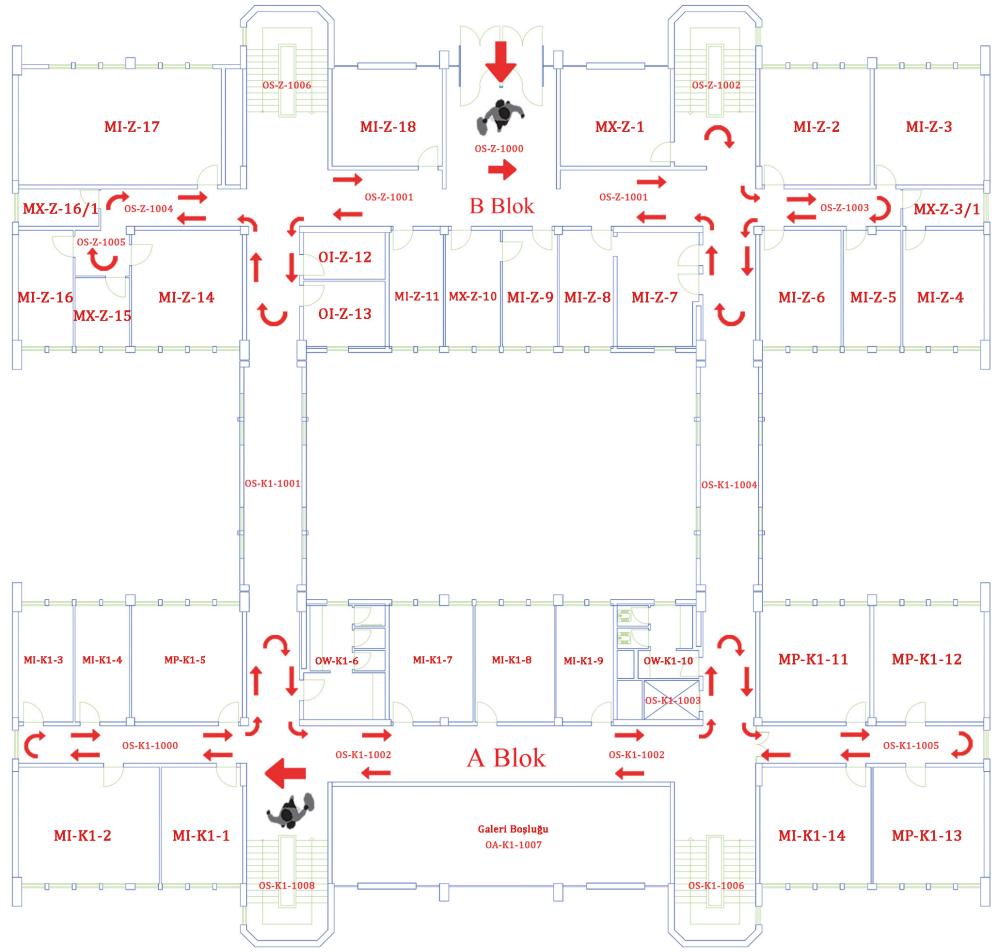
Mimari projede yer almayan bir mekân ek olarak koridora veya merdiven altı boşluğa yapıldıysa; mekânların numaralandırmasında küçük sayı ile numaralandırılmış odanın yanına “ / ” işareti ile 1’den başlayarak Şekil 5’te olduğu gibi numaralandırma yapılır. Örnek olarak; ED-K2-5 numaralı oda ile ED-K2-6 numaralı oda arasındaki koridor bölünerek 2 oda daha eklenmişse; ED-K2-5 numaralı odanın numaralandırma biçimi değişmeyecek ancak koridora yapılan iki oda ED-K2-5/1 ve ED-K2-5/2 olarak numaralandırılacaktır.



X Fakültesi 2. Kat Mimari Planı

Şekil 5. Yeni Eklenen Geçici Mekânların Numaralandırılması

İki blok halinde ve farklı elemanlarla birbirine bağlı olan (yalancı köprü vb.) ve farklı kotlarda ana giriş kapılarına sahip mekânların numaralandırılmasında, iki farklı kotun iki farklı girişi olduğu kabul edilir. Şekil 6’da örnek olarak gösterilen plan düzleminde hem A blok için hem de B blok için ana giriş tanımlanır. Her blok için numaralandırma benzer yolla yapılır. İki bina arasındaki bağlantı mekânı herhangi bir bloğa dahil edilir.



Rektörlük Binası A Blok 1. Kat Planı

Şekil 6. Farklı Kotlardan Ana Girişi Olan Bağlantılı Mekânların Numaralandırılması

4. ÖLÇÜM

4. ÖLÇÜM

ÜNİVERSİTE MEKÂNLARINI NASIL ÖLÇMELİYİZ?

Envanter bilgisi toplama sürecinin son aşamasında tasnif edilmiş, kodlanmış ve numaralandırılmış mekânların ölçümü yapılacak ve böylece üniversitenin mekân envanteri çıkarılmış olacaktır.

Ölçüm aşaması, metrik ölçüm ve iç mekân kalitesine ilişkin ölçüm olmak üzere iki alt aşamadan meydana gelmektedir. Metrik ölçüm, mekânın m² cinsinden büyüklüğünün tespit edilmesi amacıyla yapılan ölçümdür. İç mekân kalitesine ilişkin ölçümler, mekânın durumunu (*condition*) ortaya koymayı amaçlayan ölçümlerdir. Bu kapsamda mekânın aydınlatma seviyesi, nem ve sıcaklık seviyesi, karbondioksit seviyesi ve gürültü seviyesi ölçülerek iç mekân kalite durumuna ilişkin bilgiler elde edilecektir.

Ölçümlere konu parametreler ana fonksiyon bazında her bir alt fonksiyon için **Ek-2'de** gösterilmiştir.

Envanter bilgisinin sağlıklı şekilde elde edilebilmesi, ölçümlerin doğru yapılmasına bağlıdır. Bundan ötürü aşağıda her iki ölçüm aşamasına ilişkin detaylı açıklamalara yer verilmiştir.

4.1. Metrik Ölçüm Yöntemi

Metrik ölçüm kapsamında basit olarak mekânın eni ve boyu dikkate alınır ve her ikisinin çarpımı sonucunda elde edilen büyüklük, mekânın m² cinsinden büyüklüğünü verir.

Ölçümler mekân içinde bulunan tefrişler dikkate alınmadan yapılmalıdır. Diğer bir ifadeyle, mekân boş olarak düşünülmeli; yani net ölçüm yapılmalıdır. Farklı ve karmaşık geometrilere sahip mekânların ölçümü, mekânın geometrisi bilinen geometrik şekillere (kare, dikdörtgen vb.) dönüştürülerek yapılır. Bilinen geometrilere dönüştürme işlemi mevcut mekân üzerinde çizilecek taslak/kroki çizimler ile yapılmalıdır.

Ölçümler için lazermetre cihazı kullanılmalıdır. Bu kapsamda ihtiyaç duyulan cihazın özellikleri **Ek-3'te** tanımlanmıştır.



Şekil 7. Lazermetre ile Ölçüm

Lazermetrenin en büyük avantajı tek kişi ile ölçüm yapabilmesi ve manuel ölçümlere kıyasla daha hassas ölçüm yapma kabiliyetine sahip olmasıdır.

Mekanın m² cinsinden büyüklüğünün hesaplanmasına ilaveten **Ek-2’de** her bir ana ve alt fonksiyon bazında belirlenmiş ölçüm parametrelerine (mekanın cephesi, mekandaki projeksiyon cihaz sayısı vb.) ilişkin veri toplama işlemi de yapılmalıdır.

4.2. İç Mekân Kalitesine İlişkin Ölçüm Yöntemleri

İç mekân kalitesi ölçümünün her bir mekânda gerçekleştirilmesi asıl amaçtır. Ancak, pratikte bu işlem zaman alacağından dolayı aşağıda belirtilen kapalı mekân türlerine göre tavsiye edilen minimum örneklem sayısı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. Mekân Türü Bazında Örneklem Büyüklükleri

Kapalı Mekân Türü (Alt Fonksiyon)	Tavsiye edilen örneklem büyüklüğü
Derslik	Üniversitedeki tüm dersliklerin toplam sayısının %5’i
Amfi	Üniversitedeki tüm amfilerin toplam sayısının %50’si
Laboratuvar	Üniversitedeki tüm laboratuvarların toplam sayısının %20’si
Ofisler (Akademik+İdari)	Üniversitedeki tüm ofislerin toplam sayısının %1’i
Koridorlar, Sirkülasyon	Üniversitedeki tüm koridorların ve sirkülasyon alanlarının toplam sayısının %0,5’i

Örneklemin ana kütleyi daha iyi temsil etmesi için tablodaki her bir kapalı mekân türüne ait örneklem büyüklüğünün **30’dan** az olmaması beklenmektedir. Bu yüzden tablodaki yüzdece değerleri kullanarak elde ettiğiniz her bir mekâna ait örneklem büyüklüğünün **30’dan** az olması durumunda, örneklem sayısının en az **30’a** çıkarılması gerekmektedir. Kapalı mekân türünün **30’dan** az olduğu üniversitelerde ilgili mekânların tamamının ölçülmesi beklenmektedir.

Örnekleme yapılırken;

1. Ziyaret edilecek mekânların sayısı bulunurken kampüslerdeki kapalı mekân yüzdesine,
2. Ziyaret edilecek mekânların farklı fakülte/YO/MYO binalarından seçilmesine,
3. Ziyaret edilecek mekânların yapım yöntemlerinin (prefabrik, betonarme, çelik konstrüksiyon vb.) farklılık içermesine,
4. Ölçümlerin yapılacağı mekânların yapım yılına (10 yaşında olup olmamasına, yani 2008 yılı öncesi ve sonrasında yapılan binalardan seçilmesine),
5. Ölçümlerin yapılacağı mekânların farklı havalandırma (mekanik ve doğal gibi) ve ısıtma (merkezi, yerden ısıtma, klima gibi) sistemlerinin kullanıldığı binalarda bulunmasına,
6. Mekânların farklı katlarda (bodrum, zemin ve üst katlar gibi) ve farklı cephe lerde (kuzey-güney gibi) bulunmasına,
7. Mekânların farklı kapasitelerde (20 veya 100 kişilik derslik gibi) ve farklı kullanım amaçlarına (akademik ofis, idari ofis, bilgisayar laboratuvarı, kimya laboratuvarı, talaşlı imalat laboratuvarı gibi) sahip olmalarına dikkat edilmelidir.

İç mekân kalitesi ölçümleri; aydınlatma, nem ve sıcaklık, karbondioksit ve gürültü olmak üzere dört parametre kapsamında yapılacaktır. Bu ölçümlerde ihtiyaç duyulan cihazların özellikleri **Ek-3'te** tanımlanmıştır.

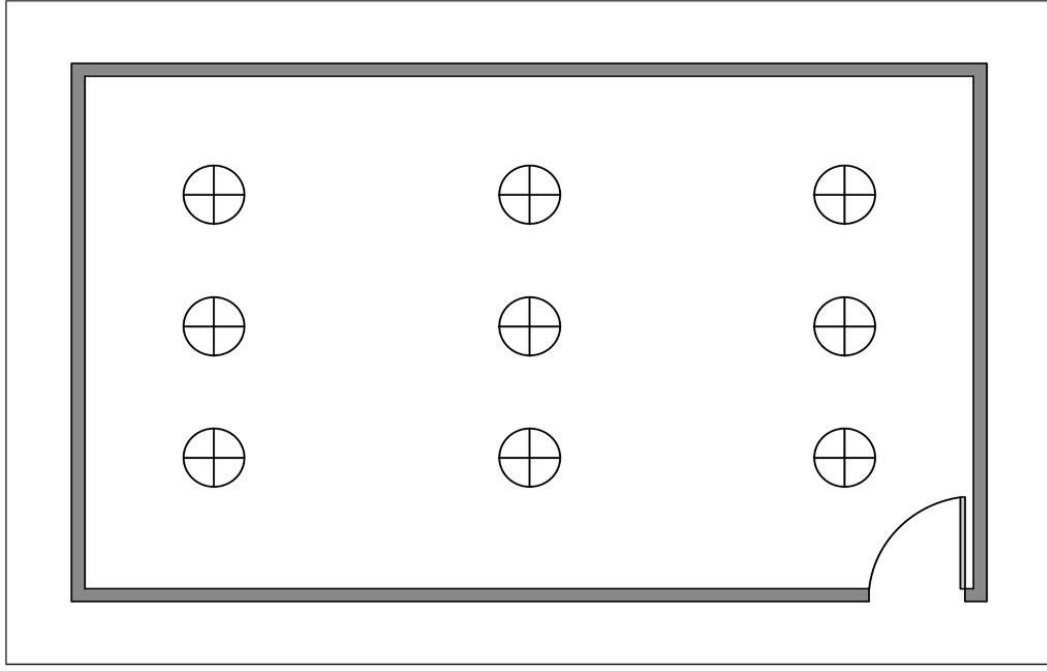
4.2.1. Aydınlatma Seviyesi Ölçüm Yöntemi

Dersliklerin aydınlatılmasında temel amaç, başarılı bir eğitim için gerekli olan iyi bir görme ortamını sağlamaktır. Işık, insan psikolojisi üzerinde etkili olan önemli bir fiziksel değişkendir. Eğitim etkinliklerinin rahat bir ortam içerisinde gerçekleşmesi için dersliklerde yeterli ışık olmalıdır. Gereğinden çok aydınlatma veya yetersiz aydınlatma derse olan ilginin dağılmasına neden olabilir.

Aydınlatma ölçümü için öncelikle ölçüm noktalarının sayısı belirlenmelidir. Bu işlem için oda indeksi olarak adlandırılan eşitlik kullanılmalıdır.

Oda indeksi (K)= $L \times W / H \times (L + W)$

Burada L; iç mekânın derinliğini, W; iç mekânın enini ve H; iç mekânın yüksekliğini ifade etmektedir. Eğer $K < 1$ ise 4 ölçüm noktası, $1 \leq K < 2$ ise 9 ölçüm noktası, $2 \leq K < 3$ ise 16 ölçüm noktası ve $K \geq 3$ ise 25 ölçüm noktası seçilmelidir. Noktalar seçilirken duvarlar ve gölge düşüren yüzeylerden en az 0,5 m uzaklıkta olmalarına dikkat edilmelidir. Örnek bir seçim Şekil 8'de gösterilmiştir.



Şekil 8. Aydınlatma Örneklemesinde Ölçüm Noktalarının Seçimi

Ölçüm noktalarının sayısı hesaplandıktan sonra, Tablo 3’te verilen ölçüm yükseklikleri baz alınarak (örneğin; dersliklerde tabandan 0,8 m yukarıda) ve Işık Ölçer Sensörü Şekil 9’daki gibi yatay pozisyonda tutularak ölçümler yapılır.

Ölçüm sırasında mekânın boş ya da dolu olmasının bir önemi yoktur.

Tablo 3. Aydınlatma Ölçümünde Kullanılacak Ölçüm Yükseklikleri

Mekân Türü	Ölçüm Yüksekliği
Derslik	0,8
Amfiler	0,8
Teknik çizim odaları	0,7
Laboratuvarlar	0,6
Müzik çalışma odaları	0,6
Bilgisayar laboratuvarları	0,6
Dil laboratuvarları	0,6
Güzel sanatlar çizim sınıfları	0,7
Kütüphane, raflar arası	0,6
Kütüphane, okuma alanları	0,6
Spor salonları, yüzme havuzları	0,6
Kafeterya ve Yemekhaneler	0,6
Merdivenler	0,4
Koridorlar, boşluklar	0,4



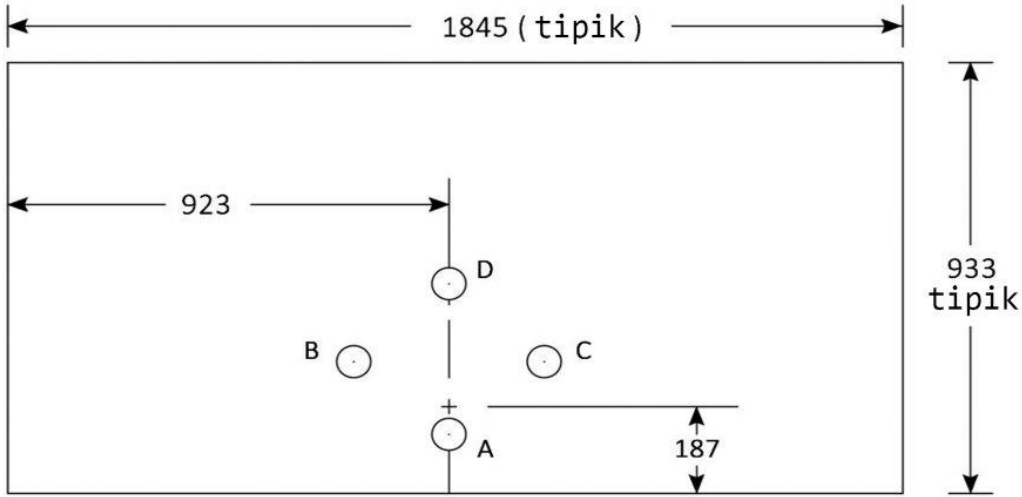
Şekil 9. Işık Ölçer Sensörünün Kullanımı

Ofislerde bulunan masaların üzerinde gerçekleştirilecek olan aydınlatma ölçümleri için ölçüm noktalarının koordinatları Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Ölçüm Noktalarının Koordinatları

Nokta	X	Y
A	0	-110
B	-152	42
C	+152	42
D	0	195

Koordinatların tespit edilmesi için öncelikle çalışma alanının merkezi belirlenmelidir. Ardından bu merkeze yerleştirilecek bir koordinat düzleminin üzerinde Şekil 10'de gösterildiği üzere dört noktada aydınlatma ölçümleri gerçekleştirilir ve ortalamaları hesaplanır. Koordinat düzleminin konumu masanın ölçülerine göre ayarlanmalıdır.



Şekil 10. Çalışma Alanının Merkezinin Belirlenmesi

Ölçüm sırasında probu olmayan farklı bir cihaz kullanıldığı takdirde lüksmetrenin detektörünü aydınlatma şiddetini ölçmek istediğimiz yüzeye doğru çevirmek yeterli olacaktır.

4.2.2. Nem ve Sıcaklık Seviyesi Ölçüm Yöntemi

Eğitim mekânlarındaki sıcaklık ve nem, çalışma performansını etkileyen önemli parametrelerdendir. Bir mekânın iç ortamının sıcaklık ve nem ölçümünde aşağıdaki hususlar dikkate alınır;

- Ölçümler mekânların kullanımı sırasında gerçekleştirilmelidir.
- Yerden yaklaşık 1,2 m yüksekliğinde ve oturma pozisyonunda ölçüm yapılmalıdır. Örnek bir ölçüm Şekil 11’de gösterilmiştir.
- Ofis, koridorlar ve diğer mekânlarda ayrı ayrı gün boyunca farklı zaman dilimlerinde (örneğin saat 09.00, 11.00, 14.00 ve 16.00’da) olacak şekilde en az dört ölçüm alınarak ortalamaları kaydedilmelidir.
- Dersliklerdeki ölçme işleminde, ders boyunca gerçek zamanlı ölçümler (her 2 dakikada bir) alınarak ortalamaları kaydedilmelidir.



Şekil 11. Nem ve Sıcaklık Ölçüm Cihazının Kullanımı

4.2.3. Karbondioksit Seviyesi Ölçüm Yöntemi

İç ortamdaki karbondioksit (CO_2) seviyesi, iç hava kalitesini kontrol etmek için önemli bir iç hava kirleticisidir. İç ortamda havalandırma yapılmazsa insan sayısı arttıkça, CO_2 miktarı da solunuma bağlı olarak artmaktadır. İç ortamdaki CO_2 konsantrasyonunun 5000 ppm'i geçtiğinde insan sağlığı için tehlike oluşturduğu kabul edilmektedir. (ASHRAE 62.1-2013).

Bir mekânın iç ortam karbondioksit seviyesi ölçümünde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- Karbondioksit (CO_2) ölçme sensörü Şekil 12'teki gibi ayarlanmalıdır.
- Ölçümler mekânların kullanımı sırasında gerçekleştirilmelidir.
- Oturma pozisyonunda ve baş hizasında ölçümler yapılmalıdır.
- Ofis ve koridorlarda gün boyunca farklı zaman dilimlerinde (örneğin saat 09.00, 11.00, 14.00 ve 16.00'da) olacak şekilde en az dört ölçüm alınarak ortalamaları kaydedilmelidir.
- Dersliklerde, ders boyunca gerçek zamanlı ölçümler (her 2 dakikada bir) alınarak ortalamaları kaydedilmelidir.



Şekil 12. Karbondioksit Seviyesi Ölçüm Cihazının Kullanımı

4.2.4. Gürültü Seviyesi Ölçüm Yöntemi

Gürültü, genellikle yapay olarak ortaya çıkan ve insanı rahatsız eden sesler olarak tanımlanmaktadır. Gürültü; rahatsız edici, işitmeyi engelleyici, dikkati dağıtıcı, fiziksel ve ruhsal sağlığı bozucu bir değişkendir.

Bir mekânın iç ortam gürültü seviyesi ölçümünde aşağıdaki hususlar dikkate alınır:

- Gürültü ölçme cihazı dBA'da kullanılmalıdır.
- Yüzeylerden (Duvar, dolap vb.) en az 0,5-1 m uzaklıkta ölçümler yapılmalıdır.
- Pencere ya da hava alma boşluklarından en az 1-1,5 m uzaklıkta ölçümler yapılmalıdır.
- Ölçüm yapılacak alan belirlendikten sonra, belirlenen alanda eşit olarak dağılmış en az 3 ölçüm noktası seçilmelidir.
- Noktalar arasındaki fark 5 dBA'yı geçmemelidir, geçtiği takdirde ölçüm nokta sayısı 5'e çıkarılmalıdır. Kaydedilen ölçümlerin ortalaması alınmalıdır.
- En az 5 dakikalık ölçümler yapılmalı ve derslik/mekân boş olmalıdır.
- Ölçümler, yerden yaklaşık $0,91 \pm 0,05$ m yükseklikte oturan kişiler için okuma düzleminin ortasında yapılmalıdır. Örnek bir ölçüm Şekil 13'te gösterilmiştir.



Şekil 13. Gürültü Seviyesi Ölçüm Cihazının Kullanımı

EK-1: ANA FONKSİYON İLE ALT FONKSİYONLARA İLİŞKİN TANIMLAMALAR

EĞİTİM

Eğitim-öğretim faaliyetinin yürütüldüğü binaların ana fonksiyonu, eğitim olarak tanımlanmalıdır.

Derslik

Eğitim-öğretim faaliyetinin gerçekleştirildiği mekânlardır.

Amfi

Eğitim-öğretim faaliyetinin gerçekleştirildiği platformlu oturma düzenine sahip mekânlardır.

Seminer Odaları

Seminer veya sunum amaçlı kullanılan mekânlardır.

Özel Amaçlı Eğitim Alanları

Farklı disiplinlerin ihtiyaçlarına göre tasarlanmış ve içinde bu ihtiyaçları karşılamaya yönelik tesisat ve teçhizat ile tefriş edilmiş mekânlardır. Mimarlık Fakülteleri bünyesindeki tasarım stüdyoları, Konservatuarlar bünyesindeki çalışma stüdyoları, eşlik odaları, müzik dinleme odaları bu tanıma giren örneklerdir.

Eğitim Amaçlı Laboratuvar

Uygulamalı eğitim faaliyetinin yürütüldüğü, ilgili disipline ait ekipmanların bulunduğu, bireysel veya grup çalışmalarına uygun olarak tasarlanmış mekânlardır.

Diğer

Eğitim fonksiyonu alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve eğitim amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

ARAŞTIRMA

Araştırma-Geliştirme faaliyetinin yürütüldüğü binaların ana fonksiyonu, araştırma olarak tanımlanmalıdır. 6550 sayılı “Araştırma Altyapılarının Desteklenmesine Dair Kanun” kapsamında yer alan araştırma altyapıları bu tanıma girmemektedir.

Merkezi Araştırma Laboratuvarı

Kalkınma Bakanlığı tarafından Yatırım Programları vasıtasıyla Teknolojik Araştırma sektöründen desteklenerek devlet üniversitelerinin farklı disiplin ve birimlerinin araştırma altyapısı ihtiyacının ortak olarak karşılanmasına yönelik oluşturulan laboratuvardır.

Tematik Araştırma Laboratuvarı

Kalkınma Bakanlığı tarafından Yatırım Programları vasıtasıyla Teknolojik Araştırma sektöründen desteklenerek kurulan ve belli bir bilimsel alanda uzmanlaşmış ve bu alanda ulusal ve bölgesel düzeyde araştırma faaliyeti yürütme kapasitesine sahip araştırma birimleridir.

Teknoloji Transfer Ofisleri

Akademik araştırma sonuçlarının verimli ve hızlı bir şekilde ticarileşmesine ilişkin faaliyetlerin yürütüldüğü mekânlardır.

Diğer

Araştırma fonksiyonu alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve araştırma amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

YÖNETİM

Akademik ve idari yönetim işlerinin yürütüldüğü binaların ana fonksiyonu, yönetim olarak tanımlanmalıdır.

Akademik Yönetici Ofisleri

Akademik işlerin yönetildiği ve bunun için gerekli faaliyetlerin yapıldığı, bireysel ya da toplu kullanıma açık olabilen mekânlardır. Rektör, rektör yardımcısı, dekan, dekan yardımcısı, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu müdür ve müdür yardımcısı, bölüm başkanları, araştırma merkezleri müdür ve müdür yardımcısı, koordinatör ve koordinatör yardımcısına ait ofisler bu tanıma girmektedir.

Akademik Personel Ofisleri

Üniversite öğretim elemanları tarafından ofis olarak kullanılan mekânlardır.

İdari Yönetici Ofisleri

İdari işlerin yönetildiği ve bunun için gerekli faaliyetlerin yapıldığı, bireysel ya da toplu kullanıma açık olabilen mekânlardır. Genel sekreter ve yardımcısı, daire başkanları, fakülte, enstitü, yüksekokul, meslek yüksekokulu sekreterlerine ait ofisler bu tanıma girmektedir.

İdari Personel Ofisleri

Genel sekreterlik ile daire başkanlıkları bünyesinde çalışan personel tarafından ofis olarak kullanılan mekânlardır.

Diğer

Yönetim fonksiyonu alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve yönetim amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

SAĞLIK HİZMETİ

Sağlık hizmeti sunulan binaların ana fonksiyonu, sağlık olarak tanımlanmalıdır.

Tıp Fakültesi Hastanesi

Tıp Fakültelerinde verilen teorik eğitimlerin uygulamalı kısımlarının gerçekleştirildiği ve vatandaşlara sağlık hizmetinin sunulduğu mekânlardır.

İhtisas Hastanesi

Özel ihtisas alanlarında hizmet veren dal hastaneleridir. Kadın Hastalıkları ve Doğum Hastanesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi, Onkoloji Hastanesi, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Hastanesi, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hastanesi vb. hastaneler bu tanıma girmektedir.

Diş Hastanesi/Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Merkezi

Diş Hekimliği Fakültelerinde verilen teorik eğitimlerin uygulamalı kısımlarının gerçekleştirildiği ve vatandaşlara ağız ve diş sağlığı hizmetinin sunulduğu mekânlardır.

Hayvan Hastanesi

Veterinerlik Fakültelerinin teorik eğitimlerin uygulamalı kısımlarının gerçekleştirildiği ve hayvanlara sağlık hizmeti sunulan mekânlardır.

Mediko-Sosyal

Öğrenciler ile akademik ve idari personele yönelik temel sağlık hizmetlerinin sunulduğu mekânlardır.

Diğer

Sağlık fonksiyonu alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve sağlık hizmetleri amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

KÜTÜPHANE

Güncel dokümanların, süreli yayınların ve birçok arşiv dokümanının bulunduğu ses yalıtımı özel olarak yapılmış, mekânsal ışık alımı ve akustiği diğer mekânlardan farklı tasarlanan, kişilerin gerek grup halinde gerekse bireysel çalışabilmesi için tasarlanmış aynı zamanda dijital ortamda araştırma yapabildikleri mekânlardır.

Sesli Alanlar

Kütüphanede sesli alanlar olarak tanımlanmış mekânlardır.

Sessiz Alanlar

Kütüphanede sessiz alanlar olarak tanımlanmış mekânlardır.

Özel Çalışma Alanı

Bireysel ya da grup çalışmasına uygun olarak tasarlanmış ve içinde bu çalışmaların yürütülmesi için gerekli tesisat ve ekipmana sahip mekânlardır.

Diğer

Kütüphane fonksiyonu temel alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve kütüphane hizmeti amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

TOPLANTI VE KONFERANS

Toplantı, konferans gibi organizasyonların gerçekleştirilmesine tahsis edilmiş müstakil binaların ana fonksiyonu, toplantı ve konferans olarak tanımlanmalıdır.

Kongre ve Kültür Merkezi/Kongre Salonu/Kültür Merkezi/Oditoryum

Konferans, sempozyum, kongre gibi akademik faaliyetler ile kültür ve sanat etkinliklerinin düzenlendiği, ağırlıklı olarak platformlu oturma düzenine sahip, bünyesinde sanatçı girişi, seyirci girişi, fuaye, ana salon, sahne, kulis, teknik oda ve kafeterya vb. mekânların bulunduğu yüksek iç mekân kalite standartlarına sahip mekânlardır.

Konferans Salonu

Kongre ve Kültür Merkezleri ile aynı özelliklere sahip daha küçük ölçekli mekânlardır. Bu salonlar, müstakil bina şeklinde olabileceği gibi bir binanın içerisinde de yer alabilir.

Toplantı Salonu

Toplu kullanıma uygun şekilde donatı elemanlarının olduğu, tefrişlerin genellikle bir masa etrafında şekillendiği, yüksek iç mekân kalite standartlarına sahip mekânlardır.

Diğer

Toplantı ve konferans fonksiyonu alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve toplantı ve konferans amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

SOSYAL ALAN

Öğrenciler ile akademik ve idari personelin yeme, içme ve sosyo-kültürel ihtiyaçlarının karşılanması amacıyla kullanılan müstakil binaların ana fonksiyonu, sosyal alan olarak tanımlanmalıdır.

Yemekhane/Menza

Öğrenciler ile akademik ve idari personelin yeme-içme ihtiyaçlarının karşılanmasına hizmet eden mekânlardır. Öğrenci yemekhanesi, personel yemekhanesi bu tanıma girmektedir.

Kafeterya/Kantin

Öğrenciler, akademik ve idari personel ile ziyaretçilerin kısa süreli yeme-içme ihtiyaçlarının karşılanmasına hizmet eden mekânlardır. Fakülte, yüksekokul, meslek yüksekokulu, hastane kantin ve kafeteryaları bu tanıma girmektedir.

Öğrenci Kulüpleri

Öğrencilerin ders dışında sosyal, kültürel, sanatsal, bilimsel, sportif faaliyetlerde bulunabilmeleri ve üniversite tarafından sağlanan imkânlardan eşit ve düzenli olarak yararlanmalarını sağlamak amacıyla kurulmuş olan öğrenci kulüp/toplulukları tarafından kullanılan mekânlardır.

Uygulama Oteli/Konukevi/Misafirhane

Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokullarının teorik eğitimlerin uygulamalı kısımlarının gerçekleştirildiği ve üniversiteye gelen ziyaretçilerin konaklama ihtiyacının karşılanmasına hizmet eden mekânlardır.

Anaokulu/Kreş/Gündüz Bakımevi

Eğitim Fakültelerinin teorik eğitimlerin uygulamalı kısımlarının gerçekleştirildiği ve üniversite personeli ile üniversite dışından kişilerin okul öncesi eğitim çağındaki çocuklarına gündüz vakitlerinde bakım ve eğitim hizmeti sunulan mekânlardır.

Diğer

Sosyal fonksiyon alanında alt bir fonksiyon olarak tanımlanmamış ve sosyal alan amaçlı olarak kullanılan diğer mekânlardır.

SPOR ALANI

Sportif faaliyetlerin gerçekleştirildiği spor tesislerinin ana fonksiyonu, spor olarak tanımlanmalıdır. Bu tanıma giren tesislerin her biri alt fonksiyon olarak kabul edilmiş ve aşağıda gösterilmiştir;

- Kapalı Spor Salonu
- Yüzme Havuzu
- Basketbol Sahası
- Voleybol Sahası
- Tenis Kortu
- Futbol Sahası
- Diğer

BARINMA

Öğrenciler ile akademik ve idari personelin barınmasına tahsis edilmiş binaların ana fonksiyonu, barınma olarak tanımlanmalıdır.

Öğrenci Yurtları

Ön lisans, lisans ve lisansüstü öğrencilerin barınma ihtiyacını karşılayan, üniversite tarafından işletilen ya da 2886 sayılı Devlet İhale Kanunu uyarınca irtifak hakkı tesisi yöntemi ile yapılan ve üniversite yönetimlerinin gözetimi altında girişimciler tarafından işletilen yurt binalarıdır.

Lojmanlar

Akademik ve idari personel ile ailelerinin barınması amacıyla kullanılan konutlardır. Apartmanlar ile müstakil konutlar bu tanıma girmektedir.

DİĞER

Tanımlanmış ana fonksiyonların dışında kalan mekânların ana fonksiyonu, diğer olarak tanımlanmalıdır.

Ticari

Üniversite içerisinde öğrenciler, akademik ve idari personel ile ziyaretçilerin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik hizmet veren ticari mekânlardır. Postane, banka, kırtasiye, kuru temizleme vb. hizmetlerin sunulduğu mekânlar bu tanıma girmektedir. Sosyal alan fonksiyonu kapsamında yer alan mekânlar ile barınma fonksiyonu kapsamındaki öğrenci yurtları bu tanım kapsamında yer almamaktadır. Üniversite mülkiyetinde olup kiralanmış alanlar da bu fonksiyona dahildir.

Tuvalet

Kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla tasarlanmış sabit düzenekler ile bunların yerleştirildiği kapalı mekândır.

Banyo/Duş

Kullanıcıların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla tasarlanmış sabit düzenekler ile bunların yerleştirildiği kapalı mekândır.

Diğer Islak Hacimler

Tuvalet, banyo/duş dışında kalan diğer ıslak hacimleri kapsar.

Hava Sirkülasyonu (Galeri Boşluğu)

Kişiler tarafından kullanılmayan yatay ve düşey boşlukları ifade eder. Örneğin galeri boşlukları bu tanım kapsamındadır.

Kullanıcı Sirkülasyonu

Kişiler tarafından kullanılan yatay ve düşey boşlukları ifade eder. Giriş holleri, koridorlar, rampa, asansör ve merdivenler bu tanım kapsamındadır.

Bilgi İşlem Odası

Bilgisayar sistemleri ve bilgisayar sunucu cihazlarının bulunduğu, içinde özgün havalandırma ve soğutma sistemi olan, toz ve nemden arındırılmış mekânlardır.

Tesisat Odası

Ana yapının fonksiyonlarının işlemesi için yardımcı mekânlardır. Jeneratör odası, elektrik odası, ısı merkezi bu tanıma girmektedir.

Atölye

Ana yapı ile genellikle bağlantılı fonksiyona sahip olan ve atölyenin cinsine göre farklı donatı elemanlarının bulunduğu geniş hacimli, toplu veya bireysel çalışma standartlarına göre tasarlanmış mekânlardır.

Arşiv

Tüm birimlerden gelen farklı nitelikteki dokümanların saklandığı, tefrişinin raf ve dolap sistemlerinden oluştuğu, yüksek koruma seviyesine sahip mekânlardır.

Depo

Hareketli ve sabit mobilyaların, teknik ekipmanların saklandığı ve korunduğu mekânlardır.

Matbaa

Üniversitenin farklı birimleri için kitap, dergi gibi dokümanların basımını sağlayan geniş hacimli ve özel baskı makineleriyle tefriş edilmiş mekânlardır.

Hangar

Üniversitenin farklı birimlerine ait otomobil, otobüs, kamyon, büyük ekipman vb. nitelikteki taşınırın saklanıp korunduğu, genellikle iç mekânı kolonsuz olarak makas sistemiyle tasarlanan geniş hacimli mekânlardır.

Garaj

Üniversite birimlerine hizmet eden taşıtların park edildiği mekânlardır.

Otopark

Yerleşke içinde, sadece ilgili ve yetkili kişilerin kullanabileceği, araçların park edilmesi için gerekli standartlara sahip açık veya kapalı alanlardır.

Diğer

Ana fonksiyonlar dışında kalan ve diğer fonksiyonu altında tanımlanmış alt fonksiyonların kapsamına dahil edilmeyen kapalı mekânları ifade eder.

EK-2: ÖLÇÜM PARAMETRELERİ

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
ED: Derslik	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa/Sıra Sayısı
		Sandalye Sayısı
		Yazı Tahtası Sayısı ve Türü
EA: Amfi	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa/Sıra Sayısı
		Sandalye Sayısı
		Yazı Tahtası Sayısı ve Türü

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
ES: Seminer Odaları	Künye	Kapasite
		m2 Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondiyoksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa/Sıra Sayısı
		Sandalye Sayısı
		Yazı Tahtası Sayısı ve Türü
EO: Özel Amaçlı Eğitim Alanları	Künye	Kapasite
		m2 Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondiyoksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa/Sıra Sayısı
		Sandalye Sayısı
		Yazı Tahtası Sayısı ve Türü

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
EL: Eğitim Amaçlı Laboratuvar	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa/Sıra Sayısı
EX: Diğer	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
RM: Merkezi Araştırma Laboratuvarı	Künye	Disiplin
		m ² Bilgisi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı
RT: Tematik Araştırma Laboratuvarı	Künye	Disiplin
		m ² Bilgisi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı
RO: Teknoloji Transfer Ofisi	Künye	m ² Bilgisi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı
RX: Diğer	Künye	m ² Bilgisi
		Diğer

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
MY: Akademik Yönetici Ofisleri	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa Sayısı
MA: Akademik Personel Ofisleri	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa Sayısı
MI: İdari Yönetici Ofisleri	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Projeksiyon Cihazı Sayısı
		Projeksiyon Cihazı Perdesi
		Bilgisayar Sayısı
		Masa Sayısı

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
MP: İdari Personel Ofisleri	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Bilgisayar Sayısı
		Masa Sayısı
MX : Diğer	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Binadaki Katı
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
HT: Tıp Fakültesi Hastanesi	Künye	m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Refakatçi Koltuk Sayısı
		Yatak Sayısı

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
HI : İhtisas Hastanesi	Künye	m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Refakatçi Koltuk Sayısı
		Yatak Kapasitesi
HD : Diş Hastanesi/Diş Hekimliği Fakültesi Eğitim ve Uygulama Merkezi	Künye	m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi Refakatçi
	Donanım	Koltuk Sayısı
		Yatak Kapasitesi
		Ünite Sayısı
HH : Hayvan Hastanesi	Künye	m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
	Donanım	Ünite sayısı

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
HM : Mediko-Sosyal	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
HX : Diğer	Künye	m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Mekân İç Kalite	Aydınlatma
		Nem
		Sıcaklık
		Karbondioksit Düzeyi
		Gürültü Düzeyi
LS : Sesli Alanlar	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı
LZ : Sessiz Alanlar	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
LO : Özel Çalışma Alanı	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
	Donanım	Masa/Sandalye Sayısı
		Bilgisayar Sayısı
LX : Diğer	Künye	Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
CC : Kongre ve Kültür Merkezi/ Kongre Salonu/ Kültür Merkezi/ Oditoryum	Künye	Salon Sayısı
		Koltuk Sayısı
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
CS : Konferans Salonu	Künye	Salon Sayısı
		Koltuk Sayısı
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
CM : Toplantı Salonu	Künye	Salon Sayısı
		Koltuk Sayısı
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
CX : Diğer	Künye	Salon Sayısı
		Koltuk Sayısı
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
GY : Yemekhane Menza	Künye	Yemekhane Kapasite
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
GC: Öğrenci Kulüpleri	Künye	Masa/Sandalye Sayısı
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
GA : Anaokulu/Kreş/ Gündüz Bakımevi	Künye	Sınıf Sayısı
		Yatak Sayısı
		Öğrenci Kapasitesi
		Havalandırma Sistemi
GK : Kafeterya/ Kantin	Künye	Sayı (adet)
		m ² Bilgisi
		Cephesi
		Havalandırma Sistemi
GO : Uygulama Oteli GM : Konukevi/ Misafirhane	Künye	Bulunduğu Lokasyon
		Yatak Kapasitesi
		m ² Bilgisi
		Cephesi
GX : Diğer	Künye	Havalandırma Sistemi
		Bulunduğu Lokasyon
		m ² Bilgisi
		Cephesi
SS : Kapalı Spor Salonu	Künye	Havalandırma Sistemi
		m ² Bilgisi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
SY : Yüzme Havuzu	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		m ² Bilgisi
SB : Basketbol Sahası	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		m ² Bilgisi
SV : Voleybol Sahası	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		m ² Bilgisi
ST : Tenis Kortu	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		m ² Bilgisi
SF : Futbol Sahası	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		m ² Bilgisi
SX : Diğer	Künye	Havalandırma Sistemi
		Koltuk/Kişi Kapasitesi
		Adet Bilgisi
AY : Yurtlar	Künye	Yatak Kapasitesi
		m ² Bilgisi

Mekân Fonksiyonu	Kategori	Özellikler
AL : Lojmanlar	Künye	Daire Türü (1+1, 2+1, 3+1, 4+1, Villa Tipi, Rektörlük Konutu)
OK: Ticari	Künye	m ² Bilgisi
OH: Hangar	Künye	m ² Bilgisi
OZ: Otopark	Künye	m ² Bilgisi
		Kapasite (araç sayısı)
OG: Garaj	Künye	m ² Bilgisi
		Kapasite (araç sayısı)
OW: Tuvalet	Künye	m ² Bilgisi
OB: Banyo/Duş	Künye	m ² Bilgisi
OI: Diğer Islak Hacimler	Künye	m ² Bilgisi
OA: Hava Sirkülasyonu (Galeri Boşluğu)	Künye	m ² Bilgisi
OS: Kullanıcı Sirkülasyonu	Künye	m ² Bilgisi
OC: Bilgi İşlem Odası	Künye	m ² Bilgisi
OT: Tesisat Odası	Künye	m ² Bilgisi
OR: Atölye	Künye	m ² Bilgisi
OP: Arşiv	Künye	m ² Bilgisi
OD: Depo	Künye	m ² Bilgisi
OM: Matbaa	Künye	m ² Bilgisi
OX: Diğer	Künye	m ² Bilgisi

EK-3: ÖLÇÜM CİHAZLARINA İLİŞKİN BİLGİLER

İç Hava Kalitesi Ölçüm Cihazı (CO₂, Bağıl Nem, Sıcaklık ve Aydınlatma)

Kombine ölçüm yapan bir cihaz kullanılacaksa cihaza eklenecek problemler ile ortam havasındaki CO₂, hava sıcaklığı, ortam havası nemi ve ortam ışık şiddeti ölçülebilmelidir. Kombine olmayan cihazlar kullanıldığı takdirde de her bir parametre yine aşağıda belirtilen o parametrenin teknik özelliklerine sahip olmalıdır.

- Sıcaklık için ölçüm aralığı -10 ile +60 °C arasında ve 0.1 °C çözünürlükte olmalıdır.
- Nem ölçüm aralığı 0 ile +100 RH arasında ve 0.1 RH çözünürlükte olmalıdır.
- CO₂ ölçüm aralığı 0 ile 9999 ppm aralığında ve çözünürlüğü 1 ppm olmalıdır.
- Aydınlatma ölçüm aralığı ise 0 ile +50000 lüks aralığında ve çözünürlüğü 1 lüks olmalıdır.
- Cihaz son ölçüm sonuçlarını hafızasında tutabilmelidir.
- Ölçülen verilerin analizi, dosyalanması ve dökümantasyonu için PC yazılımına sahip olabilir.
- Cihaz kullanımı için satıcı firma tarafından ücretsiz eğitim hizmeti sağlanmalıdır.
- Cihaz garanti süresi en az 2 yıl olmalıdır.

Gürültü Seviyesi Ölçüm Cihazı

- A ve C karakteristik eğrilerine göre frekans değerlendirmesi yapabilmelidir.
- Uzun süreli ölçüm ve veri yönetimi için uygun yazılıma sahip olmalıdır.
- Entegre veri hafızasına sahip olmalıdır.
- Ölçüm aralığı 30 ile 130 dB(A) arasında olmalı ve ölçümlerin çözünürlüğü 0.1 dB olmalıdır.
- Cihaz kullanımı için satıcı firma tarafından ücretsiz eğitim hizmeti sağlanmalıdır.
- Cihaz garanti süresi en az 2 yıl olmalıdır.

Lazer Metre

Lazer metre iki nokta arasındaki mesafeyi ölçmeye yarayan, alan, hacim ve uzunluk ölçümleri yapabilen bir alettir.

- Ölçüm kapasitesi en az 50 m. olmalıdır.
- Ölçüm hassasiyeti +/- 1,5 mm. olmalıdır.
- Lazer sınıfı II. derece olmalıdır.
- Lazer tipi 635 nm < 1 mW aralığında olmalıdır.
- Işıklı ekran, sürekli ölçüm, uzunluk ve alan tespit özelliklerine sahip olmalıdır.
- Merdiven tipi ölçüm, hacim Pisagor, toplama/çıkarma ve 30 ölçüm hafıza kapasitelerine sahip olabilir.

EK-4: ÜNİVERSİTELER TARAFINDAN YAPILACAK ÇALIŞMALAR HAKKINDA BİLGİLER

Her bir üniversitede envanter bilgi toplama sürecini yönetmek üzere Yapı İşleri Teknik Daire Başkanlığı'ndan sorumlu Rektör Yardımcısının başkanlığında Genel Sekreter, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı, Öğrenci İşleri Daire Başkanı ile Bilgi İşlem Daire Başkanı'ndan oluşan bir proje yönetim ekibi kurulmalıdır.

Proje yönetim ekibi ilk iş olarak YMESS Kılavuzu hakkında eğitim almak üzere Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı'ndan mühendis unvanlı bir, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı'ndan mühendis, çözümleyici ya da programcı unvanlı bir, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı'ndan öğrenci bilgi sistemleri konusunda tecrübe sahibi memur unvanlı bir olmak üzere toplam üç kişiyi seçmelidir. Bu kişiler arasından biri proje koordinatörü olarak belirlenmeli ve bu kişilerin tam zamanlı olarak proje için çalışmaları sağlanmalıdır.

YMESS Kılavuzu hakkında eğitimler, Süleyman Demirel Üniversitesi Rektörlüğü tarafından Isparta'da verilecek olup eğitim tarihleri www.meksis.gov.tr adresinden duyurulacak ve ayrıca resmi yazıyla da bildirilecektir.

Eğitimlerin tamamlanmasının ardından üniversitelerde metrik ve iç mekân kalitesine ilişkin ölçümlere başlanacaktır.

Her bir üniversite bazında hedef süreler ve hedef sürede ölçümlerin gerçekleştirilmesi için kurulması gereken ölçüm ekip sayısı **Ek-5'te** yer almaktadır. Her bir ekip en az iki kişiden oluşmalıdır.

Birden fazla ölçüm ekibi kurması gereken üniversitelerde diğer ekiplerin eğitimleri, YMESS Kılavuzu hakkında eğitim almış üç kişilik ekip tarafından verilerek tüm ekipler en kısa süre içerisinde ölçüm için hazır hale getirilmelidir. Dolayısıyla, proje yönetim ekibi tarafından ilk aşamada seçilecek üç kişi hedeflenen sürede bilgilerin toplanması için kritik önemdedir. Bundan ötürü, bu kişilerin seçiminde azami ölçüde hassasiyet gösterilmelidir.

Ölçümler neticesinde elde edilen verilerin girişi, bu iş için özel olarak geliştirilmiş internet tabanlı yazılım programına üniversite adına tanımlanmış kullanıcı adı ve parola kullanılarak yapılacaktır. Kullanıcı adı ve parolalar eğitim sırasında proje koordinatörlerine teslim edilecektir.

Ölçümler sırasında gündeme gelebilecek sorunların çözülmesi ve soruların cevaplanması için kullanılacak iletişim yöntemleri hakkında eğitim sırasında gerekli bilgilendirmeler ve yönlendirmeler yapılacaktır.

Ölçümler devam ederken Süleyman Demirel Üniversitesi proje ekibi üyeleri ile Kalkınma Bakanlığı yetkilileri tarafından her üniversiteye yerinde ziyaretler gerçekleştirilecek ve yapılan ölçümler kontrol edilecektir.

Proje yönetim ekibi, ölçümlerin belirlenen hedef süre içerisinde tamamlanmasını ve ölçümler sırasında üniversite birimleri arasındaki koordinasyonun sağlanması konularında gerekli önlemleri almakla yükümlüdür. Süreç içerisinde oluşabilecek mücbir sebeplerden kaynaklı gecikmelerle ilgili olarak vakit kaybetmeksizin Kalkınma Bakanlığı'na bilgilendirmede bulunulmalı ve süre uzatımı konusunda onay talep edilmelidir.

EK-5: ÜNİVERSİTE BAZINDA HEDEF SÜRELERİ VE KURULMASI ÖNERİLEN EKİP SAYILARINI GÖSTERİR LİSTE

SIRA	ÜNİVERSİTE ADI	Kurulması Önerilen Ekibin Sayısı (Adet)	Hedef Süre (Gün)
1	ABANT İZZET BAYSAL ÜNİVERSİTESİ	4	41
2	ABDULLAH GÜL ÜNİVERSİTESİ	1	21
3	ADANA BİLİM VE TEKNOLOJİ ÜNİVERSİTESİ	1	19
4	ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ	2	32
5	ADNAN MENDERES ÜNİVERSİTESİ	1	27
6	AFYON KOCATEPE ÜNİVERSİTESİ	5	42
7	AĞRI İBRAHİM ÇEÇEN ÜNİVERSİTESİ	2	33
8	AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ	2	28
9	AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	8	54
10	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	2	28
11	ALANYA ALAADDİN KEYKUBAT ÜNİVERSİTESİ	1	21
12	AMASYA ÜNİVERSİTESİ	2	27
13	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ	6	46
14	ANKARA MÜZİK VE GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ	1	22
15	ANKARA SOSYAL BİLİMLER ÜNİVERSİTESİ	1	22
16	ANKARA ÜNİVERSİTESİ	10	63
17	ANKARA YILDIRIM BEYAZIT ÜNİVERSİTESİ	2	32
18	ARDAHAN ÜNİVERSİTESİ	2	31
19	ARTVİN ÇORUH ÜNİVERSİTESİ	2	27
20	ATATÜRK ÜNİVERSİTESİ	10	65
21	BALIKESİR ÜNİVERSİTESİ	4	40
22	BANDIRMA ONYEDİ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	1	22
23	BARTIN ÜNİVERSİTESİ	1	25
24	BATMAN ÜNİVERSİTESİ	2	28
25	BAYBURT ÜNİVERSİTESİ	1	27

SIRA	ÜNİVERSİTE ADI	Kurulması Önerilen Ekip Sayısı (Adet)	Hedef Süre (Gün)
26	BİLECİK ŞEYH EDEBALI ÜNİVERSİTESİ	2	28
27	BİNGÖL ÜNİVERSİTESİ	3	33
28	BİTLİS EREN ÜNİVERSİTESİ	2	33
29	BOĞAZİÇİ ÜNİVERSİTESİ	3	37
30	BOZOK ÜNİVERSİTESİ	3	36
31	BÜLENT ECEVİT ÜNİVERSİTESİ	3	36
32	BURSA TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1	25
33	ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİVERSİTESİ	2	28
34	ÇANKIRI KARATEKİN ÜNİVERSİTESİ	2	28
35	ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ	9	59
36	CUMHURİYET ÜNİVERSİTESİ	6	49
37	DİCLE ÜNİVERSİTESİ	7	51
38	DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ	8	55
39	DUMLUPINAR ÜNİVERSİTESİ	5	42
40	DÜZCE ÜNİVERSİTESİ	2	33
41	EGE ÜNİVERSİTESİ	8	57
42	ERCİYES ÜNİVERSİTESİ	6	49
43	ERZİNCAN ÜNİVERSİTESİ	3	36
44	ERZURUM TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1	15
45	ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİVERSİTESİ	2	28
46	FIRAT ÜNİVERSİTESİ	3	37
47	GALATASARAY ÜNİVERSİTESİ	1	28
48	GAZİ ÜNİVERSİTESİ	8	54
49	GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ	5	42
50	GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ	3	37
51	GEBZE TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1	28
52	GİRESUN ÜNİVERSİTESİ	2	32
53	GÜMÜŞHANE ÜNİVERSİTESİ	2	32
54	HACETTEPE ÜNİVERSİTESİ	9	59
55	HAKKARİ ÜNİVERSİTESİ	1	25

SIRA	ÜNİVERSİTE ADI	Kurulması Önerilen Ekip Sayısı (Adet)	Hedef Süre (Gün)
56	HARRAN ÜNİVERSİTESİ	5	45
57	HİTİT ÜNİVERSİTESİ	1	29
58	IĞDIR ÜNİVERSİTESİ	2	27
59	İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ	7	50
60	İSKENDERUN TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	1	25
61	İSTANBUL MEDENİYET ÜNİVERSİTESİ	1	20
62	İSTANBUL TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	9	61
63	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	8	57
64	İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ	1	22
65	İZMİR DEMOKRASİ ÜNİVERSİTESİ	1	22
66	İZMİR KÂTİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	2	29
67	İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ	2	32
68	KAFKAS ÜNİVERSİTESİ	3	36
69	KAHRAMANMARAŞ SÜTÇÜ İMAM ÜNİVERSİTESİ	3	37
70	KARABÜK ÜNİVERSİTESİ	3	33
71	KARADENİZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	7	53
72	KARAMANOĞLU MEHMETBEY ÜNİVERSİTESİ	2	31
73	KASTAMONU ÜNİVERSİTESİ	3	33
74	KİLİS 7 ARALIK ÜNİVERSİTESİ	1	26
75	KIRIKKALE ÜNİVERSİTESİ	4	38
76	KIRKLARELİ ÜNİVERSİTESİ	2	29
77	KOCAELİ ÜNİVERSİTESİ	5	42
78	MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİVERSİTESİ	3	37
79	MARDİN ARTUKLU ÜNİVERSİTESİ	1	29
80	MARMARA ÜNİVERSİTESİ	2	33
81	MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ	3	32
82	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	4	41
83	MİMAR SİNAN GÜZEL SANATLAR ÜNİVERSİTESİ	2	28
84	MUĞLA SITKI KOÇMAN ÜNİVERSİTESİ	4	37
85	MUNZUR ÜNİVERSİTESİ	1	28

SIRA	ÜNİVERSİTE ADI	Kurulması Önerilen Ekip Sayısı (Adet)	Hedef Süre (Gün)
86	MUŞ ALPARSLAN ÜNİVERSİTESİ	2	28
87	MUSTAFA KEMAL ÜNİVERSİTESİ	4	38
88	NAMIK KEMAL ÜNİVERSİTESİ	1	25
89	NECMETTİN ERBAKAN ÜNİVERSİTESİ	3	36
90	NEVŞEHİR HACI BEKTAŞ VELİ ÜNİVERSİTESİ	2	32
91	NİĞDE ÖMER HALİSDEMİR ÜNİVERSİTESİ	3	36
92	ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ	7	50
93	ORDU ÜNİVERSİTESİ	2	27
94	ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	7	50
95	OSMANİYE KORKUT ATA ÜNİVERSİTESİ	2	28
96	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ	4	41
97	RECEP TAYYİP ERDOĞAN ÜNİVERSİTESİ	3	33
98	SAĞLIK BİLİMLERİ ÜNİVERSİTESİ	1	22
99	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	3	37
100	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	8	57
101	SİİRT ÜNİVERSİTESİ	2	28
102	SİNOP ÜNİVERSİTESİ	2	27
103	ŞIRNAK ÜNİVERSİTESİ	2	32
104	TRAKYA ÜNİVERSİTESİ	5	45
105	TÜRK-ALMAN ÜNİVERSİTESİ	1	19
106	ULUDAĞ ÜNİVERSİTESİ	6	46
107	UŞAK ÜNİVERSİTESİ	2	27
108	YALOVA ÜNİVERSİTESİ	2	28
109	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	4	41
110	YÜZÜNCÜ YIL ÜNİVERSİTESİ	4	41



T.C. KALKINMA BAKANLIĞI



Mek-Sis