



SBD-SPORAK

LİSANS PROGRAMI ÖZ DEĞERLENDİRME

RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

*SBD-SPORAK Spor Bilimleri Lisans Programları Değerlendirme Ölçütleri Sürüm 2.0
ile kullanılmak üzere hazırlanmıştır.*

SBD-SPORAK
Spor Bilimleri Derneği, Spor Bilimleri Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Kurulu

Adres: Mebusevleri Mahallesi, Mareşal Fevzi Çakmak Caddesi, No: 45/6, Çankaya, 06570, Ankara.

Telefon: 0 (312) 417 11 15

E-mail: sporak@sporbilimleri.org.tr

Web Sayfası: <https://sporbilimleri.org.tr/akreditasyon/>



SBD-SPORAK

Lisans Programı Öz Değerlendirme Raporu Hazırlama Kılavuzu

İÇİNDEKİLER

Genel Bilgiler	iii
Giriş	iii
İçerik	iii
Ek Belgeler	iii
Format ve Hazırlık	iii
Öz Değerlendirme Raporunun Teslimi ve Dağıtımı	iv
Gizlilik	iv
A. Programa İlişkin Genel Bilgiler	2
1. İletişim Bilgileri	2
2. Program Başlıkları	2
3. Programın Türü	2
4. Programdaki Eğitim Dili	2
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler	3
B. Değerlendirme Özeti	3
Ölçüt 1. Öğrenciler	3
1.1 Öğrenci Kabulleri	3
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma	4
1.3 Öğrenci Değişimi	5
1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme	5
1.5 Başarı Değerlendirmesi	6
1.6 Mezuniyet Koşulları	6
1.7 Mezuniyet Takip Yöntemleri	7
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)	7
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları	8
2.2(a) Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyumu	8
2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık	8
2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	9
2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması	9
2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	9
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	9
Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme	10

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları	12
3.2 Program Çıktılarına Ulaşma.....	14
Ölçüt 4. Eğitim Programı.....	15
4.1 Eğitim Programı	15
4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi	12
4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi.....	12
4.4 Eğitim Programının Bileşenleri	12
Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu.....	13
5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği.....	13
5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	15
5.3 Atama ve Yükseltme.....	15
Ölçüt 6. Altyapı.....	15
6.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	15
6.2 Diğer Alanlar ve Altyapı.....	16
6.3 Spor Bilimine Özgü Araç-Gereç, Malzeme ve Enformatik Altyapısı	16
6.4 Kütüphane	17
6.5 Özel Önlemler	17
Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	17
7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	17
7.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği.....	18
7.3 Altyapı ve Donatım Desteği.....	18
7.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	18
Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	18
Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme.....	18
Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler	19
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	20
I.1 Ders İzlemleri.....	20
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	20
I.3 Teçhizat	39
I.4 Diğer Bilgiler.....	39
Ek II – Kurum Profili	40
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	40
Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri.....	40
Kurumun Türü.....	40
Üniversite Üst Yönetim Kadrosu	40



Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi.....	40
Öz görev	40
İdari Destek Birimleri	40
II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler.....	40
Genel Bilgi	40
Öz görev	41
Fakülte'deki Programlar ve Verilen Dereceler	41
Yöneticilere İlişkin Bilgiler	43
Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler.....	43
Fakülte Bütçesi.....	45
Personel ve Öğrenci Sayıları.....	46
Ücretler ve Personel Politikaları	47
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri	48
II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi	48
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri.....	48
II.7 Kredi Tanımı	49
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift An Dal ve Mezuniyet Koşulları	49
Öğrenci Kabulü	49
Yatay ve Dikey Geçiş	50
Çift Ana Dal	50
Mezuniyet Koşulları.....	50

Genel Bilgiler

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR) Spor Bilimleri Derneği Spor Bilimleri Akreditasyon Kurulu (SBD-SPORAK) ve değerlendirme takımınca SBD-SPORAK değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, kurum tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

İçerik

ÖDR, program ve kurumun SBD-SPORAK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir.

Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır;

- (1) Ana Bölüm,
- (2) Programa İlişkin Ek Bilgiler (Ek I)
- (3) Kurum Profili (Ek II)

Ek II, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

Ek Belgeler

ÖDR ile birlikte, değerlendirilecek spor bilimleri programıyla ilgili aşağıdaki ek belgeler de sunulmalıdır;

1. Programın tanıtımının, ders içeriklerinin ve kuruma ilişkin diğer bilgilerin yer aldığı üniversite kataloğu,
2. Programın tanıtımına ilişkin kurumca hazırlanmış her türlü yayın,
3. Program bilgilerini içeren internet adresi.

Format ve Hazırlık

Şu anda okumakta olduğunuz Genel Bilgiler bölümünden hemen sonra verilen sayfa, ÖDR'nin kapak sayfası olarak kullanılmalıdır. Bu kapak sayfasında program adı, üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda ve değerlendirme başvurusunda kullanıldığı şekliyle yer almalıdır.

ÖDR yazımında bu belgede yer alan köşeli parantez işaretleri ve içindeki ifadeler, programa uygun terimlerle yer değiştirilmelidir. Örneğin, ÖDR'nin kapak sayfasındaki [Programın Adı] silinip yerine başvuruda bulunulan programın tam adı yazılmalıdır.

Şu anda okumakta olduğunuz belgenin kendi kapak sayfası ile Genel Bilgiler bölümü ÖDR'de yer almamalıdır. Benzer biçimde, her başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara da hazırlanan ÖDR'de yer verilmemelidir.

ÖDR, gerektiğinde A4 kağıda basılabilecek şekilde pdf formatında hazırlanmalı ve SBD'ye yalnızca elektronik ortamda gönderilmelidir. Kurum Profili (Ek-II) dışındaki tüm ekler (Ek I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili fakülte ve bu fakültede yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Kurum Profili (Ek II) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular (gölgeli taranmış bölümler hariç) geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgeli taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanarak belirtilmelidir.

Öz Değerlendirme Raporunun Teslimi ve Dağıtımı

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için SBD internet sitesinde (<https://sporbilimleri.org.tr/akreditasyon/>) ilan edilen takvime göre son başvuru tarihine kadar elektronik ortamda sporak@sporbilimleri.org.tr 'ye gönderilmelidir.

Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin 15 gün içinde iyileştirilmesi istenebilir. Bu durumda, iyileştirmesi yapılan ÖDR'lerin aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak sporak@sporbilimleri.org.tr 'ye gönderilmelidir.

Belgeler ilgili kurullara ve/veya takım üyelerine SBD tarafından ulaştırılır.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca SBD-SPORAK'ın ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak kurumun adından arındırılarak SBD-SPORAK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

Öz Değerlendirme Raporu Şablonu

ÖDR'de kullanılacak şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır. Sayfa altlıklarında verilen *SBD-SPORAK – Öz Değerlendirme Raporu (Sürüm 2.0 – Haziran 2022)* ifadesi [*Üniversitenin adı*] [*Programın Adı*] *Öz Değerlendirme Raporu* ([*Tarih*]) ile değiştirilmelidir.

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır. **ÖDR hazırlanmasında sunulan yazım formatı kesinlikle korunmalıdır.**

Ara değerlendirmelerde şablonun **A. Programa İlişkin Genel Bilgiler** bölümü eksiksiz kullanılmalı; **B. Değerlendirme Özeti**, **Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler** ve **Ek II – Kurum Profili** bölümlerinin sadece **A.6. İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi** **Amacıyla Alınan Önlemler** alt bölümünde yer almalıdır.



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

**SBD-SPORAK
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

[Antrenörlük Eğitimi]

[Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi]

**[Kınıklı Mahallesi Üniversite Caddesi No: 11 20160
Pamukkale/Denizli TÜRKİYE]**

[28.07.2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[Antrenörlük Eğitimi]

[Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Doçent Doktor Ahmet ALPTEKİN (Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanı)

Kınıklı Mahallesi Üniversite Caddesi No: 11 20160 Kınıklı Yerleşkesi Spor Bilimleri Fakültesi
Pamukkale/Denizli TÜRKİYE

Telefon: 0 535 666 34 01

Telefon iş: 0 258 296 12 63

Fax: 0 258 296 19 20

e-mail: aalptekin@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

Programı tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar “Antrenörlük Eğitimi Bölümü” alanında “Lisans Diploması” derecesi alırlar.

3. Programın Türü

Programın türü normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Programın eğitim dili %100 Türkçedir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Antrenörlük Eğitimi programı, Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki dört programdan biridir. Eğitim süresi dört yıl ve dili Türkçe’dir. Bu programda fakülte tarafından belirlenen takım sporları veya bireysel sporların farklı branşlarında uzmanlaşmış spor eğitimcileri (antrenörler) yetiştirilmektedir. Bölümümüz normal öğretime 2004-2005 Eğitim-Öğretim Yılında 20 öğrenci olarak aktif olarak faaliyete geçmiştir. İlk mezunlarını 2008 yılında vermiştir. Antrenörlük Eğitimi Programı Mezunları; Gençlik Spor Genel Müdürlüğüne bağlı tüm birimlerde (Gençlik Spor İl Müdürlükleri, Eğitim Dairesi, federasyonlar vb) ve özerk federasyonlarda, Antrenör veya Spor Uzmanı olarak, Amatör veya profesyonel spor kulüplerinde Antrenör, Kondisyoner veya Maç Analizcisi olarak Üniversitelerin Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokullarında, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında öğretim elemanı olarak çalışabilmektedirler. Kurulduğu günden bugüne öğrenci sayısı ve akademik kadrosu büyümektedir.

6. Önceki İyileştirmeye Açık Alanlar ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler

Son genel değerlendirme veya ara değerlendirme sonucunda programda yetersizlikler ve/veya gözlemler tespit edilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1.1.1 Türkiye Cumhuriyeti (T.C.) vatandaşı olmak. 2023 yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'na girmiş olmak. Engelli adaylar için ise 2022 veya 2023 yılında Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS)'na girmiş olmak. Rekreasyon Programına/ adaylar OSYM tarafından yapılan ÖZYES (Merkezi Özel Yetenek Sınavı) sonuçlarına göre kabul edilir. Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne başvuracak tüm adaylar için YKS-TYT en az 180 puan almak, Antrenörlük Eğitimi Bölümü'ne başvuracak milli sporcular için YKS-TYT en az 160 puan, engelli adaylar için YKS-TYT en az 100 puan almak. Spor Bilimleri Fakültesi'nde eğitim görmesini engelleyecek herhangi bir sağlık problemi ve engeli bulunmamak. Engelli adaylar için (düzeltilmiş bedensel engeli %40 ve üzeri olmak üzere süregelen bedensel engeli olmak, düzeltilmiş görme engeli %40 ve üzeri olmak üzere süregelen görme engeli olmak, düzeltilmiş işitme engeli %40 veya düzeltilmemiş işitme engeli %70 ve üzeri olmak üzere süregelen işitme engeli olmak, zihinsel yetersizliği/mental retardasyonu (MR) %50 ve üzeri olmak ve "yaygın gelişimsel bozukluklar" engel düzeyi %40 ve üzeri olmak (otizm spektrum bozuklukları (OSB), Asperger sendromu, RETT sendromu, disintegratif bozukluklar, sınıflanamayan grupta yer alan yaygın gelişimsel bozukluklar)) bir üniversite veya devlet hastanesinden aldıkları "Engelli Sağlık Kurulu Raporu"nu belgelemek.

1.1.2 Tablo 1.1.2'de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, üniversite yerleştirme puanlarını ve başarı sırasını yazınız. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.1.2. Lisans Öğrencilerinin Üniversite Yerleştirme Puanlarına İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	Üniversite Yerleştirme Puanı		Üniversite Yerleştirme Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
[2023-2024]	40	40	353.3	284.37	533970	150.625
[2022-2023]	40	40	346.67	284.22	5226.623	187.064
[2021-2022]	40	40	299.49	230.62	526853	152.950
[2020-2021]	30		406.03	268.23	455747	29113
[2019-2020]	30		308.05	260.02	450602	205786

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

1.1.3 Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün amacı, takım sporları veya bireysel sporların farklı dallarında uzmanlaşmış spor eğitimcilerinin (antrenörlerin); etik kurallara önem veren, sporcunun sağlığını ve güvenliğini korumayı ilke edinmiş, üst düzeyde performans için multidisipliner çalışabilen, ilgili olduğu dalda dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, her yaştan sporcuyu antrene edebilen, performans testleri, yetenek seçimi ve yönlendirmesi yapabilen niteliklere sahip kişiler olmalarını sağlamaktır. Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz; spor bilimleri alanında güçlü bir teorik ve uygulama alt yapısına sahip olur. Etik kurallara önem vererek bağlılık gösterir. Mesleğinde teknoloji kullanımını aktif şekilde gerçekleştirir. Farklı disiplinler ile uyumlu şekilde çalışabilir. Farklı yaş, cinsiyet ve hedeflere sahip kişileri antrene edebilir. Sportif performansı bilimsel testler ile ölçülebilir, sonuçlarını yorumlayabilir. Spor bilimleri alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek mesleğine aktarabilir.

1.1.4 Programa kabul edilen öğrenciler için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Program için hazırlık sınıfı bulunmamaktadır. Spor Bilimleri Fakültesindeki tüm bölümler isteğe bağlı hazırlık sınıfı kararını uygun bulmuştur ve 2023-2024 eğitim-öğretim yılı Güz yarıyılından başından beri öğrenciler isteğe bağlı hazırlık sınıfı okumaktadırlar.

ÖNEMLİ NOT: (Bu raporda verilen tablo numaraları değiştirilmez. Rapor yazımı sırasında hazırlanacak ekstra tablolarda, ilgili alt bölümün numarası tablo numarası olarak kullanılmalıdır).

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Ana Dal ve Ders Sayma

1.2.1 Tablo 1.2.1'i son beş yıl için doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2.1. Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Ana Dala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Ana Dala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
[2023-2024]	4	-	-	-
[2022-2023]	4	-	-	-
[2021-2022]	4	-	-	-
[2020-2021]	-	-	-	-
[2019-2020]	-	-	-	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift ana dala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

1. 1.2.2 Yatay geçiş yapacak öğrenciler için muvaffakiyet ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır. Hiçbir disiplin cezası almamış olması, başvurmak istenen sınıftan önceki alt dönemlere ait tüm derslerini başarmış olması, başvurunun, eşdeğer sınıf/dönem için yapılması gerekir. Üniversite içi programlar arası yatay geçişlerde, öğrencinin başvurduğu döneme kadar kayıtlı olduğu diploma programında sorumlu olduğu tüm dersleri başarmış ve akademik ortalamasının en az 2.50 olması şarttır.

1.3 Öğrenci Değişimi

- 1.3.1 Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ve kurulan ortaklıkları belirtiniz (sadece programı ilgilendiren ortaklıkları gösteriniz).

Antrenörlük Eğitimi		
BULGARİSTAN	NATIONAL SPORTS ACADEMY VASSIL LEVSKI	COACHING EDUCATION
İTALYA	UNIVERSITA DEGLI STUDI DI ROMA "FORO ITALICO"	SPORTS AND EXERCISE SCIENCES
POLONYA	JOZEFPILSUDSKI UNIVERSITY OF PHYSICAL EDUCATION IN WARSAW (Jozefa Pilsudskiego w Warszawie)	SPORTS (COACHING EDUCATION)

- 1.3.2 Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek ve sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

- 1.3.3 Değişim programlarından yararlanan öğrenciler hakkında sayısal ve niteliksel bilgi veriniz.

1.4 Akademik Danışmanlık ve İzleme

1.4.1 Akademik danışmanlığın amacı; üniversite yaşamına uyum, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciye rehberlik etmek; öğrenciyi ders seçimi sürecinde bilgilendirmek, öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken dersine/derslerine ekle sil döneminde onay vermektir. Eğitim-öğretim sürecinde akademik danışmanın görevleri; gereksinimi olan öğrencilerin talep etmesi halinde psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmeti almasını kolaylaştırmak, öğrencinin başvurusu halinde başarısızlık nedenlerini öğrenci ile görüşmek, öğrencileri mevzuattaki ve programdaki değişiklikler hakkında bilgilendirmek, meslek ve kariyer planlaması konusunda öğrencilere yardımcı olmak, PAÜ Pusula Bilgi Sistemi, Mesaj Merkezinden, danışmanlığındaki öğrenciler tarafından yapılan bildirimleri takip ederek ilgili başvuruya çözüm üretmek. Mezuniyet aşamasında akademik danışmanın görevleri; öğrencinin mezuniyet koşullarını sağlayıp sağlamadığını, öğrenci işlerinden sorumlu dekan yardımcısıyla/mudur yardımcısıyla iş birliği halinde kontrol etmektir. Mezuniyet sonrası kariyer planlamasında ise öğrenciye rehberlik yapmak akademik danışmanın sorumlulukları arasındadır.

Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan akademik danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Tablo 1.4.1'de öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerine ait sayısal verileri gösteriniz ve açıklayınız

(Örneğin; akademik danışman-öğrenci görüşme formlarının ya da benzeri belgelerin kanıt olarak sunulması gerekir).

Tablo 1.4.1 Akademik Danışmanlık Listesi

Öğretim Elemanı	Sınıf	Öğrenci Sayısı	Akademik Danışman Öğrenci Oranı
Dr. Öğr. Üyesi Özlem KÖKLÜ	1	43	-
Doç. Dr. Halit EGESÖY	2	39	-
Dr. Öğr. Üyesi Fatma GÖZLÜKAYA GİRGINER	3	41	-
Öğr. Gör. Eylem ÇELİK	4	44	-
İlgili Öğretim Üyesi	4>	-	-

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1.5.1 Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz.

Öğrencilerin derslerdeki ve diğer etkinliklerdeki başarıları ara sınav/ dönem sonu sınavı/ ödev/ quiz/ uygulama vb. gibi yöntemler ile/ her ders dönemi başında ilgili öğretim elemanı tarafından belirlenmekte ve öğrencinin çevrimiçi sistemler tarafından bilgisine sunulmaktadır.

1.5.2 Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Mevcut değerlendirme sistemi uzman akademisyenler tarafından bilimsel ölçü ve değerlendirme yöntemleri esas alınarak belirlenmekte ve her aşaması önceden topluma açık şekilde ilan edilmektedir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1.6.1 Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.6.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.6.1. Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[2023-2024]	-	43	39	41	44	167	-	-	-	-	-
[2022-2023]	-	40	41	25	62	199	-	-	18	-	-
[2021-2022]	-	40	25	37	40	177	-	-	32	-	-
[2020-2021]	-	24	39	39	33	213	-	-	23	-	-
[2019-2020]	-	40	39	27	28	192	-	-	10	-	-

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

1.6.2 Öğrencinin kılavuzunda bulunan zorunlu derslerini almış olması ve toplamda 240 AKTS'yi tamamlamış olması öğrencinin mezun olabilmesi için yeterli kabul edilmektedir.

1.6.3 Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

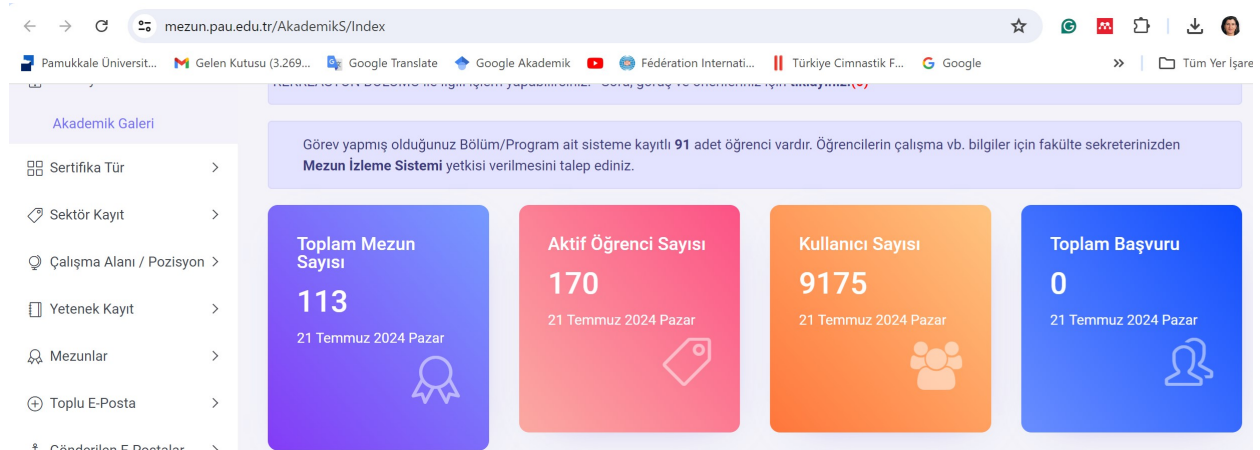
Mevcut değerlendirme sistemi uzman akademisyenler tarafından bilimsel ölçe ve değerlendirme yöntemleri esas alınarak belirlenmekte ve her aşaması önceden topluma açık şekilde ilan edilmektedir.

1.7 Mezuniyet Takip Yöntemleri

Mezun takibi olduğunu gösteren yöntemler/sisteme ait bilgi veriniz ve kanıt sununuz.

Mezun öğrencilerle ilgili fakülte mezun bilgi, takip ve tören komisyonu bulunmaktadır. Ayrıca pusula bilgi sisteminde "Mezun İzleme Sistemi" mevcuttur ve "Mezun Takip Portal" üzerinden veriler toplanmaktadır.

<https://mezun.pau.edu.tr/AkademikS/Index>



Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları (PEA)

SBD-SPORAK Tanımları:

Program Eğitim Amaçları: Programın mezunlarının yakın bir gelecekte erişimleri istenen kariyer hedeflerini ve mesleki beklentileri tanımlayan genel ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların, çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program eğitim amaçlarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

2.1.1 Tanımlanan program eğitim amaçlarını burada listeleyiniz. Program eğitim amaçları mezunların bilgi, beceri ve yetkinliklerini ifade eden bireysel nitelikler içermemelidir. Program eğitim amaçlarının yazım şekli bölüm öz görevi şeklinde değil, program mezunlarının kariyerlerine odaklı olmalıdır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü'nün amacı, takım sporları veya bireysel sporların farklı dallarında uzmanlaşmış spor eğitimcilerinin (antrenörlerin); etik kurallara önem veren, sporcunun sağlığını ve güvenliğini korumayı ilke edinmiş, üst düzeyde performans için multidisipliner çalışabilen, ilgili olduğu dalda dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen, her yaştan sporcuyla antrene edebilen, performans testleri, yetenek seçimi ve yönlendirmesi yapabilen niteliklere sahip kişiler olmalarını sağlamaktır. Bölümümüzden mezun olan öğrencilerimiz; spor bilimleri alanında güçlü bir teorik ve uygulama alt yapısına sahip olur. Etik kurallara önem vererek bağlılık gösterir. Mesleğinde teknoloji kullanımını aktif şekilde gerçekleştirir. Farklı disiplinler ile uyumlu şekilde çalışabilir. Farklı yaş, cinsiyet ve hedeflere sahip kişileri antrene edebilir. Sportif performansı bilimsel testler ile ölçebilir, sonuçlarını yorumlayabilir. Spor bilimleri alanındaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip ederek mesleğine aktarabilir.

2.2(a) Program Eğitim Amaçlarının SBD-SPORAK Çıktılarıyla Uyumu

2.2(a) PEA'ların SBD-SPORAK çıktılarıyla uyumlu olduğu gösteren Tablo 2.2.a hazırlanmalı ve açıklanmalıdır.

2.2b Kurum Öz Görevleriyle Tutarlılık

2.2b.1 Kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevlerini veriniz.

Pamukkale Ünitesinin dayandığı temel değerler "akıl" ve "bilim"dir. Üniversitemizin öz görevi her türlü dogma ve kalıplaşmış fikirden uzak, özgür düşünceli, kendine güvenen, dünya ile rahatça iletişim kuran, ülkesinin ve insanlığın iyiliği için çalışan, kendini geliştirebilen bireyler yetiştirebilmektir.

PAÜ Spor Bilimleri Fakültesi, alanında yetiştirdiği elemanlar ve yaptığı ulusal ve uluslararası bilimsel çalışmalarla, spor biliminin gelişimine katkıda bulunmak, fiziksel yönden aktif ve sağlıklı bir toplum yaratmaya öncülük eden bir kurum olmaktadır.

Antrenörlük Bölümünün öz görevleri, etik kurallara önem veren, sporcunun sağlığını ve güvenliğini korumayı ilke edinmiş, üst düzeyde performans için multidisipliner çalışabilen, ilgili olduğu dalda dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri takip edebilen antrenörler yetiştirmektir.

2.2b.2. Bu öz görevlerin nerede yayımlanmış olduklarını belirtiniz.

Pamukkale Üniversitesi'nin, Spor bilimleri Fakültesinin ve Antrenörlük Eğitimi Bölümünün belirlemiş olduğu öz görevler birimlerin ilgili çevrimiçi sayfasında yayımlanmaktadır.

2.2b.3 Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün öz görevleriyle ne ölçüde uyumlu olduğunu ayrı ayrı irdelleyiniz. Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun,

fakültenin ve bölümün öz görevlerinin bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkileri açıklayınız. Bu amaçla tablo (Tablo 2.2.b.3) kullanmanız önerilir.

2.2c Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

2.2c.1 Programın iç ve dış paydaşlarını sıralayınız.

Antrenörlük Eğitimi Programının iç paydaşları Pamukkale Üniversitesi altında yer alan eğitim/ sosyal ve sağlık vb. kurumlardır. Programın dış paydaşları ise; Özel ve Resmi Spor Merkezleri, terapi merkezleri, belediyeler, sanayi kuruluşları, Gençlik Spor İl Müdürlükleri, engelliler okulları, turizm işletmeleri ve spor kulüpleridir.

Programın eğitim amaçları belirlenirken/ iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmış, Antrenörlük Eğitimi programının müfredatı/ ders içerikleri ve staj uygulamalarına yansıtılmıştır. Bu bağlamda mezun edilecek öğrencilerin istihdam edilebilmesi için gerekli bilgi ve deneyim ile donatılması hedeflenmiştir.

2.2c.2 Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın eğitim amaçları güncellenmektedir.

2.2(d) Program Eğitim Amaçlarının Yayımlanması

Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde nerede yayımlanmış olduğunu belirtiniz.

Antrenörlük Eğitimi bölümünün belirlemiş olduğu öz görevler fakültenin ilgili çevrimiçi sayfasında yayımlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/antrenorluk-egitimi-4>

2.2(e) Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının önerileri doğrultusunda hangi aralıklarla ve nasıl güncellendiğini/güncelleneceğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın eğitim amaçları güncellenmektedir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

2.3(a) PEA'lara ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için eğitim programında yer alan derslerle eşleştirmeyi gösteren bir tablo oluşturunuz (Tablo 2.3.a). Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi/ "Ders Planı-AKTS Kredileri"nde ayrıntılı olarak yer almaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8273&bl=8274&pr=576&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

2.3(b) PEA'ların disipline özgü ölçütlere uyumunu gösteren bir tablo oluşturunuz (Tablo 2.3.b) ve açıklayınız.

SBD (SPORAK) Çıktıları

I.	Spor, yönetim, rekreasyon, antrenman ve engelliler ilgili SBF veya BESYO disiplinine özgü konularda yeterli bilgi birikimi; bu alanlardaki kuramsal ve uygulamalı bilgileri, karmaşık SBF veya BESYO problemlerinde kullanabilme becerisi.
II.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerini saptama, tanımlama, formüle etme ve çözme becerisi; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçme ve uygulama becerisi.
III.	Karmaşık bir sistemi, süreci, cihazı, hizmeti veya ürünü gerçekçi kısıtlar ve koşullar altında, belirli gereksinimleri karşılayacak şekilde tasarlama becerisi; bu amaçla modern tasarım yöntemlerini uygulama becerisi.
IV.	SBF veya BESYO uygulamalarında karşılaşılan karmaşık problemlerin analizi ve çözümü için gerekli olan modern teknik ve araçları geliştirme, seçme ve kullanma becerisi; bilişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanma becerisi.
V.	Karmaşık SBF veya BESYO problemlerinin veya disipline özgü araştırma konularının incelenmesi için uygulama tasarlama, uygulama yapma, veri toplama, sonuçları analiz etme ve yorumlama becerisi.
VI.	Disiplin içi ve çok disiplinli takımlarda etkin biçimde çalışabilme becerisi; bireysel çalışma becerisi.
VII.	Türkçe sözlü ve yazılı etkin iletişim kurma becerisi; en az bir yabancı dil bilgisi; etkin rapor yazma ve yazılı raporları anlama, tasarım ve üretim raporları hazırlayabilme, etkin sunum yapabilme, açık ve anlaşılır talimat verme ve alma becerisi.
VIII.	Yaşam boyu öğrenmenin gerekliliği bilinci; bilgiye erişebilme, bilim ve teknolojiye gelişmeleri izleme ve kendini sürekli yenileme becerisi.
IX.	Etik ilkelerine uygun davranma, mesleki ve etik sorumluluk bilinci; SBF veya BESYO uygulamalarında kullanılan standartlar hakkında bilgi.
X.	Proje yönetimi, risk yönetimi ve değişiklik yönetimi gibi, iş hayatındaki uygulamalar hakkında bilgi; girişimcilik, yenilikçilik hakkında farkındalık; sürdürülebilir kalkınma hakkında bilgi.
XI.	SBF veya BESYO uygulamalarının evrensel ve toplumsal boyutlarda sağlık, çevre ve güvenlik üzerindeki etkileri ve çağın SBF veya BESYO alanlarına yansıyan sorunları hakkında bilgi; SBF veya BESYO sorunlarının çözümlerinin hukuksal sonuçları konusundafarkındalık.

Tablo 2.3.b PEA'ların disipline özgü ölçütlere uyumu tablosu

	SBD (SPORAK) Çıktıları										
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI

Rekreasyon Bölümü Çıktıları	1. Spor ve antrenörlük ile ilgili kavramları açıklar.	X										
	2. İnsan anatomisi, kinesyolojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.	X										
	3. Spor dalına özgü teknikleri kullanma becerisine sahip olur.		X	X			X					
	4. Kişiyi ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.	X									X	
	5. Uzmanlık alanına yönelik güncel gelişmeleri takip eder.				X							
	6. Kişiyi ve takımlara özel uyguladığı testlerin analizini yapar.						X					
	7. Bir antrenörün sahip olması gereken mesleki etik bilincine sahip olur.						X					
	8. Disiplinler arası çalışmanın önemini kavrar.			X								
	9. Yabancı dilde iletişim kurma becerisine sahip olur.						X					
	10. Mesleki gelişimine uygun bilimsel araştırma yapabilecek temel bilgiye sahip olur.			X								
	11. Lisans eğitimi süresince elde ettiği bilgilerini uzmanlık alanına yönelik yaşamdaki yeni durumlara uyarlar.			X								
	12. Sporsal olaylarda çok yönlü düşünme becerisine sahip olur.								X			
	13. Sporcuları ve takım arkadaşları ile etkili iletişim kurma becerisine sahip olur.							X				

14. Sporcu beslenmesine yönelik temel bilgilere sahip olur.	X										
15. Alanına yönelik maç analizi programlarını kullanır.											
16. Alanına yönelik hareket analizi programlarını kullanır.		X	X								
17. Sporsal hareketlerin biyomekanik analizlerini temel düzeyde yapar.	X	X							X		
18. Uzmanlık alanına yönelik yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirir.									X		
19. Farklı spor dallarındaki antrenör ve spor adamlarının antrenörlük uygulaması ile ilgili görüşlerini yorumlar.						X			X		
20. Temel sporsal hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.			X								
21. Araştırma tekniklerine uygun olarak spor bilimlerinde kullanılacak temel istatistik bilgileri bilir.									X		

Ölçüt 3. Program Çıktıları (PÇ) ve Değerlendirme

3.1. Tanımlanan Program Çıktıları

SBD-SPORAK Tanımları:

Program Çıktıları: Öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayan ifadelerdir.

Ölçme: Bu ölçüte ilişkin ölçme, program çıktılarına erişim düzeylerini saptamak üzere çeşitli yöntemler kullanılarak yürütülen veri ve kanıt tanımlama, toplama ve düzenleme sürecidir.

Değerlendirme: Bu ölçüte ilişkin değerlendirme, ölçmeler sonucu elde edilen verilerin ve kanıtların çeşitli yöntemler kullanılarak yorumlanması sürecidir. Değerlendirme süreci, program çıktılarına erişim düzeylerini vermeli ve elde edilen sonuçlar programı iyileştirmek üzere alınacak kararlar ve yürütülecek eylemlerde kullanılmalıdır.

Karmaşık Problem: Çözümü için derinlemesine spor bilimleri bilgisi, soyut düşünme, temel spor bilimleri ilkelerinin ve ilgili spor bilimleri disiplininin önde gelen konularında araştırmaya dayalı bilginin yaratıcı biçimde kullanımı, yeni bir model veya yöntem geliştirme gibi öğelerden bazılarını veya tümünü gerektiren, farklı gereksinimleri olan çeşitli paydaşları ilgilendiren, çeşitli bağlamlarda önemli sonuçları olabilecek geniş kapsamlı problem.

3.1.1. Tanımlanan program çıktıları burada sıralayınız. Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır. Program çıktıları ile program eğitim amaçlarının (PEA) uyumlu olduğu belirtiliniz (Tablo 3.1.1) ve program eğitim amaçlarına erişilmesini nasıl desteklediğini açıklayınız.

Tablo 3.1.1. Antrenörlük Eğitimi program çıktıları

1.	Spor ve antrenörlük ile ilgili kavramları açıklar.
2.	İnsan anatomisi, kinesyolojisi ve sağlık alanındaki temel bilgilerini antrenörlük alan bilgisi ile ilişkilendirir.
3.	Spor dalına özgü teknikleri kullanma becerisine sahip olur.
4.	Kişiye ve takımlara özel antrenman planlaması ve periyotlaması yapar.
5.	Uzmanlık alanına yönelik güncel gelişmeleri takip eder.
6.	Kişiye ve takımlara özel uyguladığı testlerin analizini yapar.
7.	Bir antrenörün sahip olması gereken mesleki etik bilincine sahip olur.
8.	Disiplinler arası çalışmanın önemini kavrar.
9.	Yabancı dilde iletişim kurma becerisine sahip olur.
10.	Mesleki gelişimine uygun bilimsel araştırma yapabilecek temel bilgiye sahip olur.
11.	Lisans eğitimi süresince elde ettiği bilgilerini uzmanlık alanına yönelik yaşamdaki yeni durumlara uyarlar.
12.	Sporsal olaylarda çok yönlü düşünme becerisine sahip olur.
13.	Sporcuları ve takım arkadaşları ile etkili iletişim kurma becerisine sahip olur.
14.	Sporcu beslenmesine yönelik temel bilgilere sahip olur.
15.	Alanına yönelik maç analizi programlarını kullanır.
16.	Alanına yönelik hareket analizi programlarını kullanır.
17.	Sporsal hareketlerin biyomekanik analizlerini temel düzeyde yapar.
18.	Uzmanlık alanına yönelik yapılan bilimsel çalışmaları değerlendirir.
19.	Farklı spor dallarındaki antrenör ve spor adamlarının antrenörlük uygulaması ile ilgili görüşlerini yorumlar.
20.	Temel sporsal hareketlerin fizyolojik analizlerini teorikte ve pratikte yapabilme kapasitesine sahip olur.
21.	Araştırma tekniklerine uygun olarak spor bilimlerinde kullanılacak temel istatistik bilgileri bilir.

Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumu incelendiğinde alanında uzman antrenörlerin yetiştirilmesi ve istihdam edilebilmesi hedefleri ile uyumluluk gösterdiği söylenebilir.

Program çıktıları uygulamalı dersler süresince ve sonunda gerçekleştirilen uygulamalı eğitim, ödev ve sınavlarda öğretim elemanları tarafından değerlendirilmektedir.

3.1. 2. Program çıktılarını belirleme ve güncelleme yöntem ve süreçlerini açıklayınız.

Program çıktılarının güncellenmesi her akademik dönemin başında ve sonunda gerçekleştirilen bölüm kurulu toplantılarında tartışılmakta ve değerlendirilmektedir. Bu doğrultuda ortaya çıkan ihtiyaçlar dikkate alınarak programın çıktıları güncellenmektedir.

3.2 Program Çıktılarına Ulaşma

3.2.1 Derslere ait çıktıların program çıktıları ile uyumunun ve kontrolünün nasıl sağlandığını açıklayınız. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız.

Mezuniyet aşamasına gelmiş her bir öğrenci 4 yıllık eğitimi süresince almış olduğu teorik ve uygulamalı dersleri 4 dönem boyunca farklı branşlardaki spor kulüplerinde staj yaparak deneyimleme imkanına sahip olur. Bu staj dersleri hem kulüp antrenörleri hem de öğretim elemanları tarafından gözlenerek notlandırılır. Böylece öğrencinin programın hedeflediği çıktılarına ne düzeyde sahip olduğu değerlendirilmiş olmaktadır.

3.2.2. Program çıktılarının her biri için ayrı ayrı olmak üzere, sağlanma düzeyini dönemsel olarak belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini anlatınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci sistematik olmalı, doğrudan ölçüm yöntemlerinin kullanımına imkân verecek şekilde, ağırlıklı olarak öğrenci çalışmalarına ve somut verilere dayanmalıdır. Yalnızca anketler ve/veya öğrenci ders başarı notları gibi, dolaylı ölçüm yöntemlerine dayalı süreçler yeterli sayılmayacaktır. Normal öğretim yanında ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Ölçme ve değerlendirme sisteminin sürekli iyileştirme çalışmaları kapsamında online eğitim materyallerinin içerik ve kalitelerinin artırılması, mevcut materyallerin yüz yüze eğitime entegre edilmesi ve ters yüz eğitim sisteminin daha iyi bir şekilde gerçekleştirilmesi planlamaları yapılmıştır.

3.2.3. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak SBD-SPORAK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.

Program çıktılarının sağlanma düzeyinin tespit edilmesi amacıyla mezunlarla görüşmeler yapılmaktadır. Mezunlarla iletişim ağı mezunlar günü, bölümün değerlendirilmesinde mezunların görüşlerinin alınması gibi etkinliklerle devam ettirilmektedir.

3.3. Program Çıktılarının SBD-SPORAK Çıktıları ile Uyumu

Program çıktılarının SBD-SPORAK Çıktılarının tümünü eksiksiz bir şekilde nasıl kapsadığını gösteriniz. Eğer program çıktıları, SBD-SPORAK çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu (Tablo 3.3.) kullanılmalıdır.

Ölçüt 4. Eğitim Programı

SBD-SPORAK Tanımları:

Kredi: Bir kredi yarıyıl boyunca, her hafta düzenli olarak verilen bir teorik ders saati ya da yapılan iki veya üç ders saatlik uygulama, pratik veya laboratuvar çalışmalarının eğitim yüküne eş değerdir.

AKTS Kredisi: Avrupa Kredi Transfer Sisteminde tanımlanan kredi.

4.1 Eğitim Programı

4.1.1 Eğitim programını Tablo 4.1.1(a) ve Tablo 4.1.1(b)'yi doldurarak veriniz. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz. Öğretmenlik bölümlerinde meslek bilgisi dersleri öğretmenlik mesleği ile ilgili dersler (formasyon), alan bilgisi dersleri spor bilimleri alanı kategorisindeki dersleri, öğretmenlik bölümlerinin dışında kalan programlar için meslek bilgisi dersleri programa özgü dersler ve alan bilgisi dersleri ise spor bilimleri alanı içinde olup diğer programlarda da yer alabilen derslerdir. Genel kültür dersleri ise eğitim programının yapısal içeriğini bütünleyen ve program amaçları doğrultusunda yer alan derslerdir (Tablo 4.1.1(a)). Bu tabloda yer alan her dersin kredisinin tabloda yer alan kategorilerden yalnız birinin altında yer alması beklenmektedir. Ancak, özel nitelikli bir kaç dersin kredileri birden fazla kategori altına bölüştürülebilir. Bu durum ders dosyalarında yer alacak kanıtlarla desteklenmelidir.

Tablo 4.1.1(a) Lisans Eğitim Programı

[Programın Adı]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili (2)	Kategori (Kredi ya da AKTS Kredisi) ^{(3),(4),(5)}			
			Genel Kültür (6)	Mesleki Bilgisi ⁽⁷⁾	Alan Bilgisi ⁽⁸⁾	Diğer ⁽⁹⁾
1. Yarıyıl						
SBT 101	SPOR BİLİMLERİNE GİRİŞ	Türkçe			X	
SBT 121	CİMNASTİK	Türkçe		X		
SBT 123	YÜZME	Türkçe		X		
SBT 125	TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI	Türkçe	X			
SBA 113	SPOR BİYOLOJİSİ	Türkçe		X		
TKD 101	TÜRK DİLİ-I	Türkçe	X			
SBA 117	İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ	Türkçe		X		
-	YABANCI DİL-I	Türkçe	X			

-	İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ-1	Türkçe		X		
2. Yarıyıl						
SBT 124	İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM	Türkçe	X			
SBT 120	ATLETİZM	Türkçe		X		
SBT 104	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	Türkçe	X			
SBA 120	SPOR VE SAĞLIK	Türkçe			X	
SBA 118	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ VE İLKELERİ	Türkçe			X	
SBA 114	UYGULAMALI İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ	Türkçe		X		
TKD 102	TÜRK DİLİ-II	Türkçe	X			
SBA 116	TEMEL FİZİK	Türkçe			X	
SBA 152	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ-I	Türkçe			X	
-	YABANCI DİL-II	Türkçe	X			
-	İSTEĞE BAĞLI SEÇMELİ-2	Türkçe		X		
3. Yarıyıl						
SBT 201	YABANCI DİL OKUMA YAZMA BECERİLERİ	Türkçe	X			
SBT 223	PSİKOMOTOR GELİŞİM	Türkçe	X			
SBT 205	İLK YARDIM	Türkçe			X	
SBA 257	EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ-II	Türkçe			X	
SBT 225	TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ	Türkçe	X			
ATI 201	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X			
SBA 215	SPOR BİYOMEKANİĞİ - I	Türkçe		X		
SBA 219	HAREKET ANALİZİ	Türkçe		X		
SBA 255	ANTRENMAN TEORİSİ - I	Türkçe		X		
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-1	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-I	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-I	Türkçe				X
4. Yarıyıl						
SBA 256	ANTRENMAN TEORİSİ - II	Türkçe		X		
SBT 204	SPOR PSİKOLOJİSİ	Türkçe	X			
SBT 202	YABANCI DİL SÖZEL İLETİŞİM BECERİLERİ	Türkçe	X			

SBA 216	SPOR BİYOMEKANİĞİ - II	Türkçe		X		
SBA 254	SPORDA BESLENME	Türkçe			X	
SBA 303	SPORDA BECERİ ÖĞRENİMİ	Türkçe			X	
SBA 258	SPORDA EĞİTSEL OYUNLAR	Türkçe	X			
ATI 202	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X			
KRY 401	KARİYER PLANLAMA	Türkçe	X			
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-2	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-II	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-II	Türkçe				X
5. Yarıyıl						
SBT 301	YABANCI DİL AKADEMİK ÇALIŞMA BECERİSİ VE ÇEVİRİ	Türkçe	X			
SBA 317	ANTRENMAN TEORİSİ - III	Türkçe		X		
SBA 306	KİNANTROPOMETRİ	Türkçe			X	
SBA 323	ÖZEL ANTRENMAN : DAYANIKLILIK	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-1	Türkçe	X			
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-3	Türkçe				X
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-3	Türkçe				X
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-3	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON	Türkçe				X
6. Yarıyıl						
SBA 318	DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIM	Türkçe			X	
SBA 332	ÖZEL ANTRENMAN : SÜRAT - ESNEKLİK - KOORDİNASYON	Türkçe		X		
SBT 302	YABANCI DİL MESLEKİ ÇEVİRİ	Türkçe	X			
SBT 304	İSTATİSTİK	Türkçe			X	
SBA 316	ANRENÖRLÜK UYGULAMASI - I	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-2	Türkçe		X		
-	BÖLÜM DIŞI SEÇMELİ-4	Türkçe				X
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-IV	Türkçe				X

-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-IV	Türkçe				X
7. Yarıyıl						
SBA 351	SPORDA ZİHİNSEL HAZIRLIK	Türkçe				X
SBA 413	ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - II	Türkçe		X		
SBA 319	ÇOCUK VE ERGENLERDE ANTRENMAN	Türkçe		X		
SBA 407	BİTİRME PROJESİ - I	Türkçe			X	
SBA 411	ÖZEL ANTRENMAN : KUVVET	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-4	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-3	Türkçe		X		
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-V	Türkçe				X
8. Yarıyıl						
SBA 412	ÖZEL ANTRENMAN : PERİYOTLAMA	Türkçe		X		
SBA 408	BİTİRME PROJESİ - II	Türkçe			X	
SBA 414	ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - III	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-5	Türkçe		X		
-	SEÇMELİ-6	Türkçe		X		
-	İSTEĞE BAĞLI FORMASYON-VI	Türkçe				X
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI⁽¹⁰⁾			56,5	378	72,5	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			240			
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ						
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90	
		En düşük yüzde		% 25	% 37,5	

Notlar:

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Öğrenci başarı hesaplamalarında kredi ve AKTS kredisinden hangisi kullanılıyorsa, bu tabloda sadece onu kullanınız.
- (4) Yukarıdaki kategoriler için derslerin SBD-SPORAK Ölçütlerini sağlama kontrolü SBD-SPORAK değerlendiricisi tarafından ÖDR'de yer alan ders izlenceleri ve kurum ziyareti sırasında eğitim malzemeleri ve öğrenci çalışmaları incelenerek yapılacaktır.
- (5) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (6) Genel Kültür Dersleri: Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil.



- (7) Mesleki Bilgisi Dersleri: Öğretmenlik programları için meslek dersleri; diğer programlar için o programa özgü dersler.
- (8) Alan Bilgisi Dersleri: Spor bilimleri alanı, Beden Eğitimi ve Spor Tarihi, Takım Sporları vb.
- (9) Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen dersler. Örnekler: kampüs yaşamına uyum vb.
- (10) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim programında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ
Sports Sciences Association • Türkiye

Tablo 4.1.1(b) Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Antrenörlük Eğitimi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar/Uygulama	Problem Saati	Diğer

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar veya uygulama gibi).

4.1.2 Eğitim programının, öğrenciyi meslek kariyerine veya aynı disiplinde eğitimini sürdürmeye nasıl hazırladığını, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına erişimi nasıl desteklediğini açıklayınız. Burada, eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo kullanılması önerilir (Tablo 4.1.2). Program çıktılarının her biri için, o çıktıyı tüm öğrencilere edindirmek amacıyla programda kullanılan yaklaşım ve uygulamaları ayrıntılı olarak açıklayınız.

Eğitim planında yer alan her dersin/ program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren Program Yeterlilik bileşenleri Pamukkale Üniversitesi web adresinde programa ait ders kataloğunda yayımlanmış ve öğrencilere edindirmek amacıyla gerekli erişim adres ve bilgileri paylaşılmıştır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8273&bl=8274&pr=576&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

4.1.3 Eğitim programında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dâhil) izlencelerini, belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1’de veriniz.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin (bölüm dışı dersler dahil) izlencelerini/ belirtilen formata uygun olarak/ Ek I.1’de verilmiştir.

4.2 Eğitim Programını Uygulama Yöntemi

Eğitim programındaki derslere ilişkin ders izlencelerinin varlığını, bu izlencelerde ders öğrenme çıktıları, içerik, öğretim yöntemleri ve ölçme-değerlendirme öğelerinde tutarlılık sağlandığını ve ders öğrenme çıktılarını kazandırmayı nasıl garanti ettiğini açıklayınız.

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemlerini aşağıda sıralanan özellikleri kazandırmak amacı ile teorik ve uygulamalı ders içerikleri ile gerçekleştirilmektedir.

- Bilgi-kuramsal olgusal
- Beceriler-bilişsel-uygulamalı
- Yetkinlikler-alana özgü yetkinlik
- Yetkinlikler-bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği
- Yetkinlikler-iletişim ve sosyal yetkinlik
- Yetkinlikler-öğrenme yetkinliği

4.3 Eğitim Programı Yönetim Sistemi

Eğitim programının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, lisans öğretim programının sürekli gelişimini sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla/ lisans programı eğitim planının sürekli gözetimi ve gelişimi sağlanmaya çalışılmaktadır.

4.4 Eğitim Programının Bileşenleri

4.4.1 Eğitim programı aşağıdaki bileşenleri içermelidir;

(a) En az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi* (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi) tutarında programa özgü meslek bilgisi eğitimini derslerini,

* Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi

(b) En az 32 kredi ya da en az 60 AKTS kredisi** (Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi) tutarında alan bilgisi eğitimini derslerini,

** Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği ve benzeri adlı programlar için en az 48 kredi ya da en az 90 AKTS kredisi

Eğitim programında disipline özgü meslek, alan bilgisi ve genel kültür derslerinin oranlarının nasıl sağlandığını Tablo 4.1.1(a)'da belirtiniz.

4.4.2 Bazı bileşenler seçmeli derslerle karşılanıyorsa, bu bileşenlerin tüm öğrenciler tarafından sağlandığının nasıl garanti edildiğini açıklayınız.

Ana tasarım deneyimi program çerçevesinde öğrenciler tarafından alınan uygulamalı ve teorik derslerin, staj ve bitirme projesi dersleri kapsamında sahaya yansıtılması ile ölçülmektedir.

4.5. Fakülte-Kurum/Kuruluş İşbirliği

Eğitim programında yer alan bilgi ve becerilerin öğrenciler tarafından kazanılmasını ve gelişmesini destekleyecek fakülte-okul/kurum ve kuruluşlarla (kamu, özel ve sivil toplum) ile net iş birliklerinin bulunduğu açıklanmalıdır. Bu iş birliğinde ilgili paydaşların görev ve sorumlulukları belirtilmeli ve bunların zamanında ve uygun şekilde yerine getirildiğini sağlayan bir sistemin varlığı kanıtları ile birlikte ortaya konulmalıdır.

Programın eğitim amaçları belirlerken ve gerçekleştirirken iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmıştır. Antrenörlük Eğitimi programının müfredatı ve ders içerikleri rekreasyon uygulama derslerine yansıtılmıştır. Antrenörlük uygulaması derslerinde öğrenciler paydaş kurumlarda uygulama ve gözlem deneyimi elde etmektedir. Paydaş kurumlar ise öğrencileri tanıma ve sonrasında istihdam etme şansı bulmaktadır. Bu bağlamda mezun olacak öğrencilerin istihdam edilebilmesi için gerekli bilgi ve deneyim ile donatılması hedeflenmiştir.

Ölçüt 5. Öğretim Kadrosu

5.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

5.1.1 Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurunuz (Tablo 5.2 Ek I.2'de verilmelidir). Bu tablolara atıfta bulunarak programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve dışardan görevlendirilen tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programın eğitim amaçları belirlerken ve gerçekleştirirken iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınmıştır. Antrenörlük Eğitimi programının müfredatı ve ders içerikleri rekreasyon uygulama derslerine yansıtılmıştır. Antrenörlük Eğitimi uygulaması derslerinde öğrenciler paydaş kurumlarda uygulama ve gözlem deneyimi elde etmektedir. Paydaş kurumlar ise



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

öğrencileri tanıma ve sonrasında istihdam etme şansı bulmaktadır. Bu bağlamda mezun olacak öğrencilerin istihdam edilebilmesi için gerekli bilgi ve deneyim ile donatılması hedeflenmiştir.



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Tablo 5.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Unvanı	TZ YZ EG ⁽²⁾	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Özel Sektör Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Özel Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Ayşegül Yapıcı	Doç.Dr.	TZ	Doç.Dr.	Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Hareket ve Antrenman Anabilim Dalı Doktora Programı	21	21	21			
Eylem Çelik	Dr.	TZ	Dr.	Pamukkale Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Fizik Anabilim Dalı Doktora Programı	24	24	17			
Utku Alemdaroğlu	Prof.	TZ	Prof.	Ankara üniversitesi sağlık bilimleri enstitüsü beden eğitimi ve spor ABD	19	19	19			
Ahmet ALPTEKİN	Doç.Dr.	TZ	Doç.Dr.	Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Spor Bilimleri ve Teknolojisi Ana Bilim Dalı Doktora Programı	29	16	21			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Berna Ramanlı	Dr.	TZ	Doktor Öğretim Üyesi	Akdeniz Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü / Spor Bilimleri Enstitüsü / Spor Bilimleri Doktora Programı	23	22	12			
Fatih GÜR	Doçent	TZ	Doçent	Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı- Doktora / 2019	14	14	7			
Fatma GÖZLÜKAYA GİRGİNER	Dr.	TZ	Doktor Öğretim Üyesi	Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü / Sağlık Bilimleri Enstitüsü / Spor Bilimleri Doktora Programı/2016	19	17	4			
Yusuf KÖKLÜ	Prof.	TZ	Profesör	Ankara üniversitesi sağlık bilimleri enstitüsü beden eğitimi ve spor ABD	19	18	18			
Özlem KÖKLÜ	Dr.	TZ	Doktor Öğretim Üyesi	Pamukkale Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenman ve Hareket Anabilim Dalı	17	11	11			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Halit EGESÖY	Dr.	TZ	Doktor Öğretim Üyesi	Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Antrenman ve Hareket Dalı Doktora Programı	28	28	27			
--------------	-----	----	----------------------	--	----	----	----	--	--	--

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Tablo 5.2 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Ayşegül Yapıcı	TZ	SBA 152 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ /3 /2023- 2024 BAHAR SBA 318 DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIM / 3 / 2023- 2024 BAHAR SBE 2004 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ / 3.5 / 2023- 2024 BAHAR SBA 408 BİTİRME PROJESİ -II/ 3/ 2023-2024 BAHAR SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 342 UZMANLIK II BADMİNTON /6 /2023-2024 BAHAR SBT 559-SPORDA YETENEK SEÇİMİ VE İLKELERİ / 3.5 / 2023-2024 GÜZ SBA 257 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ II /3.5 /2023- 2024 GÜZ SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I / 3/ 2023-2024 Güz SBA 413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 GÜZ SBA 715 UZMANLIK III BADMİNTON /6 /2023-2024 GÜZ			
Halit EGESÖY	TZ	SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - I 2023--24 Bahar SBA 414 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - III 2023--24 Bahar SBA 710 FUTBOL - UZMANLIK - IV 2023--24 Bahar SBA 319 ÇOCUK VE ERGENLERDE ANTRENMAN 2023--24 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I 2023--24 Güz SBA 413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - II 2023--24 Güz SBE 3003 ANTRENMAN BİLGİSİ 2023--24 Güz SBR 249 ANTRENMAN TEORİSİ 2023--24 Güz			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Utku Alemdaroğlu	TZ	SBA 332 ÖZEL ANTRENMAN : SÜRAT - ESNEKLİK - KOORDİNASYON ANT 514 ANTRENMAN BİLİMİ II SBA 412 ÖZEL ANTRENMAN : PERİYOTLAMA ANT 800 DOKTORA UZMANLIK ALAN DERSİ ANT 700 UZMANLIK ALAN DERSİ SBA 408 BİTİRME PROJESİ - II ANT 518 PERİYOTLAMA ANT 610 KORUYUCU ANTRENMAN YÖNTEMLERİ SBA 411 ÖZEL ANTRENMAN : KUVVET SBA 317 ANTRENMAN TEORİSİ - III SBT 503 YETENEK SEÇİMİ VE YÖNLENDİRME SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I ANT 603 PERİYOTLAMA STRATEJİLERİ			
Eylem Çelik	TZ	SBY 1110 TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ / 0 / 2023-2024 Bahar SBA 116 TEMEL FİZİK / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 408 BİTİRME PROJESİ / 3 / 2023-2024 Bahar GKD 1003 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ / 0 / 2023-2024 Güz SBT 225 TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ / 3 / 2023-2024 Güz SBT 125 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI / 2 / 2023-2024 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I / 3 / 2023-2024 Güz			
Ahmet ALPTEKİN	TZ	SBA-215 SPOR BİYOMEKANİĞİ-I / 2,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-306 KİNANTROPOMETRİ / 3,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-II / 4,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-733 HAREKET ANALİZİ-I / 7,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) ANT-526 SPOR BİYOMEKANİĞİ / 5 / GÜZ / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) SBA-216 SPOR BİYOMEKANİĞİ-II / 3 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBA-414 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-III / 5,5 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBA-732 HAREKET ANALİZİ-II / 8,5 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBT-509 KİNANTROPOMETRİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) ANT-524 SPOR BİYOMEKANİĞİNDE HAREKET ANALİZİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) ANT-527 SPOR TEKNİKLERİNİN BİYOMEKANİK ANALİZİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS)			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Berna Ramanlı	TZ	Doktora Uzmanlık Alan Dersi (ANT800/10/Bahar/2023-2024) Kadın ve Egzersiz Uygulamaları (ANT623/6/Bahar/2023-2024) Yaşlılar ve Egzersiz Uygulamaları (ANT624/6/Bahar/2023-2024) Voleybol - Uzmanlık - IV (SBA708/6/Bahar/2023-2024) Sağlıklı Yaşam İçin Egzersiz Programlama (SBE4004/3/Bahar/2023-2024) Sağlık Bilgisi ve İlk Yardım (SBE1002/2/Bahar/2023-2024) Egzersiz Programı Planlama (ANT516/5/Bahar/2023-2024) Spor Sakatlıklarından Korunma ve Rehabilitasyon (SBA330/3/Bahar/2023-2024) Spor ve Sağlık (SBA120/2,5/Bahar/2023-2024) Özel Gruplarda Egzersiz ve Spor (ANT517/5/Bahar/2023-2024) Bitirme Projesi – II (SBA408/5,5/Bahar/2023-2024) İlk Yardım (SBT205/3,5/Güz/2023-2024) Engellilerde Spor (ANT625/6/Güz/2023-2024) İlk Yardım (SBT205/4/Güz/2023-2024) Egzersiz Programı Planlama (ANT516/5/Güz/2023-2024) Voleybol - Uzmanlık - III (SBA707/5/Güz/2023-2024) Bitirme Projesi – I (SBA407/4,5/Güz/2023-2024) Özel Gruplarda Egzersiz ve Spor (ANT517/5/Güz/2023-2024)			
Fatih GÜR	TZ	SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I / 4/ 2023-2024 Güz SBE 4005 EGZERSİZ VE BESLENME/2/2023-2024 Güz SBR 347 FITNESS VE BESLENME/2/2023-2024 Güz ANT 532 SPORTİF PERFORMANS VE YORGUNLUK/3/2023-2024 Güz (YL) ANT 533 SPORTİF PERFORMANS VE TOPARLANMA /3/2023-2024 Güz (YL) ANT 672 SPORDA TOPARLANMA KAVRAMI VE GÜNCEL YAKLAŞIMLAR /3/2023-2024 Güz (DR) ANT 700 UZMANLIK ALAN DERSİ/6/2023-2024 Güz (YL) DAN 700 LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK/1/2023-2024 Güz (YL) SBA 254 SPORDA BESLENME/2/2023-2024 Bahar SBA 408 BİTİRME PROJESİ - II / 4/ 2023-2024 Bahar SBE 304 FİZİKSEL UYGUNLUK/3/2023-2024 Bahar ANT 532 SPORTİF PERFORMANS VE YORGUNLUK/3/2023-2024 Bahar (YL) ANT 533 SPORTİF PERFORMANS VE TOPARLANMA /3/2023-2024 Bahar (YL) ANT 700 UZMANLIK ALAN DERSİ/6/2023-2024 Bahar (YL) DAN 700 LİSANSÜSTÜ DANIŞMANLIK/1/2023-2024 Bahar (YL)			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Fatma GÖZLÜKAYA GİRGİNER	TZ	SBA 117 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ /4/ 2023--24 Güz SBA 113 SPOR BİYOLOJİSİ /3.5/ 2023--24 Güz SBA 114 UYGULAMALI İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ I /3/ 2023--24 Bahar SBA 738 SPOR MASAJI VE RHABİLİTASYON-I /7.5/ 2023--24 Güz SBA 738 SPOR MASAJI VE RHABİLİTASYON-II /8.5/ 2023--24 Bahar SBA 408 BİTİRME PROJESİ-I /4.5/ 2023--24 Güz SBA 408 BİTİRME PROJESİ-II /5.5/ 2023--24 Bahar SBE 5014 SPOR MASAJI I /4/ 2023--24 Bahar SBR 156 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ I /4/ 2023--24 Bahar SBR 382 MASAJ I /3/ 2023--24 Bahar GKD 5006 BESLENME VE SAĞLIK /3/ 2023--24 Güz SBA 117 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ /3/ 2023--24 Güz SBE 1003 İNSAN ANATOMİSİ VE KİNESİYOLOJİ /3/ 2023--24 Güz			
Ayşegül Yapıcı	TZ	SBA 152 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ /3 /2023- 2024 BAHAR SBA 318 DOPİNG VE ERGOJENİK YARDIM / 3 / 2023- 2024 BAHAR SBE 2004 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ / 3.5 / 2023- 2024 BAHAR SBA 408 BİTİRME PROJESİ -II / 3/ 2023-2024 BAHAR SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 342 UZMANLIK II BADMİNTON /6 /2023-2024 BAHAR SBT 559-SPORDA YETENEK SEÇİMİ VE İLKELERİ / 3.5 / 2023-2024 GÜZ SBA 257 EGZERSİZ FİZYOLOJİSİ II /3.5 /2023- 2024 GÜZ SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I / 3/ 2023-2024 Güz SBA 413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 GÜZ SBA 715 UZMANLIK III BADMİNTON /6 /2023-2024 GÜZ			
Halit EGESÖY	TZ	SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - I 2023--24 Bahar SBA 414 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - III 2023--24 Bahar SBA 710 FUTBOL - UZMANLIK - IV 2023--24 Bahar SBA 319 ÇOCUK VE ERGENLERDE ANTRENMAN 2023--24 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I 2023--24 Güz SBA 413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI - II 2023--24 Güz SBE 3003 ANTRENMAN BİLGİSİ 2023--24 Güz SBR 249 ANTRENMAN TEORİSİ 2023--24 Güz			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Utku Alemdaroğlu	TZ	SBA 332 ÖZEL ANTRENMAN : SÜRAT - ESNEKLİK - KOORDİNASYON ANT 514 ANTRENMAN BİLİMİ II SBA 412 ÖZEL ANTRENMAN : PERİYOTLAMA ANT 800 DOKTORA UZMANLIK ALAN DERSİ ANT 700 UZMANLIK ALAN DERSİ SBA 408 BİTİRME PROJESİ - II ANT 518 PERİYOTLAMA ANT 610 KORUYUCU ANTRENMAN YÖNTEMLERİ SBA 411 ÖZEL ANTRENMAN : KUVVET SBA 317 ANTRENMAN TEORİSİ - III SBT 503 YETENEK SEÇİMİ VE YÖNLENDİRME SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I ANT 603 PERİYOTLAMA STRATEJİLERİ			
Eylem Çelik	TZ	SBY 1110 TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ / 0 / 2023-2024 Bahar SBA 116 TEMEL FİZİK / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 316 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI / 2 / 2023-2024 Bahar SBA 408 BİTİRME PROJESİ / 3 / 2023-2024 Bahar GKD 1003 BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ / 0 / 2023-2024 Güz SBT 225 TEMEL BİLGİSAYAR BİLİMLERİ / 3 / 2023-2024 Güz SBT 125 TEMEL BİLGİ TEKNOLOJİSİ KULLANIMI / 2 / 2023-2024 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ - I / 3 / 2023-2024 Güz			
Ahmet ALPTEKİN	TZ	SBA-215 SPOR BİYOMEKANİĞİ-I / 2,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-306 KİNANTROPOMETRİ / 3,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-413 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-II / 4,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) SBA-733 HAREKET ANALİZİ-I / 7,5 / GÜZ / 2023-2024 (LİSANS) ANT-526 SPOR BİYOMEKANİĞİ / 5 / GÜZ / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) SBA-216 SPOR BİYOMEKANİĞİ-II / 3 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBA-414 ANTRENÖRLÜK UYGULAMASI-III / 5,5 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBA-732 HAREKET ANALİZİ-II / 8,5 / BAHAR / 2023-2024 (LİSANS) SBT-509 KİNANTROPOMETRİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) ANT-524 SPOR BİYOMEKANİĞİNDE HAREKET ANALİZİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS) ANT-527 SPOR TEKNİKLERİNİN BİYOMEKANİK ANALİZİ / 5 / BAHAR / 2023-2024 (YÜKSEK LİSANS)			



SPOR BİLİMLERİ DERNEĞİ

Sports Sciences Association • Türkiye

Yusuf KÖKLÜ	TZ	SBA256/2-0/ANTRENMAN TEORİSİ - II / 4/ 2023-2024 Bahar SBA408/2-2/BİTİRME PROJESİ - II / 8/ 2023-2024 Bahar SBA255/2-0/ANTRENMAN TEORİSİ - I / 3/ 2023-2024 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ-I/ 2-2 /2023-2024 Güz SBA323/2-1/ÖZEL ANTRENMAN : DAYANIKLILIK/ 5/ 2023-2024 Güz			
Özlem KÖKLÜ	TZ	SBA304/2-2/İSTATİSTİK/ 6/ 2023-2024 Bahar SBA408/2-2/BİTİRME PROJESİ - II / 8/ 2023-2024 Bahar SBA347/1-2/SPORDA ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME/ 6/ 2023-2024 Bahar SBT339/1-2/ARAŞTIRMA TEKNİKLERİ / 5/ 2023-2024 Güz SBA 407 BİTİRME PROJESİ-I/ 2-2 /2023-2024 Güz SBT219/1-1/HAREKET ANALİZİ/ 3/ 2023-2024 Güz SBA115/2-0/TEMEL MATEMATİK/ 1/ 2023-2024 Güz			

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.

5.1.2 Öğretim kadrosunun Ölçüt 5.1.1(a) belirtilen dersleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

5.1.3 Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü gelişmeye açık genç bir bölümdür. Tablo 6.1’de de görülebileceği gibi öğretim elemanları yoğun bir şekilde eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir. Öğretim kadrosunun araştırma faaliyetlerini daha nitelikli yapabilmesi ve derslerdeki niteliğin daha da üst seviyelere çıkartılabilmesi için öğretim elemanı sayısının arttırılmasına da ihtiyaç vardır.

5.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

5.2.1 Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile deneyim ve uzmanlık alanlarının birbirleriyle ilişkilerini göz önüne alarak irdeleyiniz.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü öğretim elemanı kadrosu Türkiye’deki çeşitli üniversitelerden mezun, farklı konularda uzmanlıkları bulunan, gerek uygulamada gerekse kuramsal çalışmalarda oldukça yetkin kişilerden oluşmaktadır.

Antrenörlük Eğitimi Bölümü, 2 Profesör, 3 Doçent, 3 Doktor Öğretim Üyesi ve 1 Öğretim Görevlisi olmak üzere 9 kişilik akademik kadrosu ile bölüm faaliyetlerini yürütmektedir. Bölüm öğretim elemanları haricinde Spor Bilimleri Fakültesi bünyesindeki diğer birimlerinden öğretim elemanları ile dersler eksiksiz olarak sürdürülmektedir. Bölümde, tüm eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde yürütecek sayıca öğretim kadrosu yeterli düzeydedir.

5.2.2 Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının ve araştırma görevlilerin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

5.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini bu açıklamaların yer aldığı ilgili yönetmeliklerin erişim linklerini bu kısımda vererek açıklayınız (İlgili maddeye ve linke atıfta bulunarak Ek I’de veriniz).

Öğretim üyesi atama ve yükseltme ile ilgili tüm süreçler Spor Bilimleri Fakültesi web sayfası, Kalite Güvencesi, İş Akışları/personel sekmesinde tanımlanmış ve ilan edilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/akademik-31>

Ölçüt 6. Altyapı

6.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

6.1.1 Derslikler, laboratuvarlar, salonlar ve diğer ekipmanların program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Antrenörlük Eğitimi bölümü 14 derslik, 1 konferans salonu, 2 laboratuvar, 1 olimpik yüzme havuzu, 2 Fitness Salonu, Açık Tenis Kortları, Açık-Kapalı Basketbol Sahası, Spor Salonu, Tırmanma Duvarı, Squash Salonu, Dans Salonu ve Çok Amaçlı Cimnastik Salonuyla eğitim ve öğretim vermektedir.

Fakültemizde bulunan sınıf, laboratuvarlar ve diğer uygulama sahaları program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yüksek yeterlilik kapasitesine sahiptir.

6.1.2 Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar donatılarını Ek I.3'te veriniz ve bu donatıların lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ders dışında üniversitemiz bünyesinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezinde pek çok farklı aktiviteden ücretsiz şekilde yararlanabilmektedir. Üniversitemizde çeşitli alanlarda öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu topluluklara üye olarak sosyal, kültürel, sportif faaliyetler planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire başkanlığınca desteklenmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ders dışında üniversitemiz bünyesinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezinde pek çok farklı aktiviteden ücretsiz şekilde yararlanabilmektedir.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan Antrenörlük Eğitimi bölümü 14 derslik, 1 konferans salonu, 2 laboratuvar, 1 olimpik yüzme havuzu, 2 Fitness Salonu, Açık Tenis Kortları, Açık-Kapalı Basketbol Sahası, Spor Salonu, Tırmanma Duvarı, Squash Salonu, Dans Salonu ve Çok Amaçlı Cimnastik Salonuyla eğitim ve öğretim vermektedir.

6.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

6.2.1 Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren etkileşim alanlarını (sosyal, kültürel, sportif ve sağlık) ve altyapılarını açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri ders dışında üniversitemiz bünyesinde yer alan Şehit Ömer Halisdemir Spor Merkezinde pek çok farklı aktiviteden ücretsiz şekilde yararlanabilmektedir. Üniversitemizde çeşitli alanlarda öğrenci toplulukları bulunmaktadır. Öğrencilerimiz bu topluluklara üye olarak sosyal, kültürel, sportif faaliyetler planlamakta ve yürütmektedir. Bu faaliyetler üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire başkanlığınca desteklenmektedir.

6.2.2 Öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını açıklayınız.

Antrenörlük Eğitimi bölümü Spor bilimleri fakültesine ait olan bina ve basketbol salonunda 9 öğretim elemanı ile 7 ayrı odada kalmaktadır. Bazı öğretim elemanları diğer bölümlerin öğretim elemanlarıyla 2-3 kişilik odalarda birlikte kalmaktadır.

6.3 Spor Bilimine Özgü Araç-Gereç, Malzeme ve Enformatik Altyapısı

6.3.1 Öğrencilere spor bilimine özgü araç-gereç ve malzemeleri kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları açıklayınız.

6.3.2 Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.

Öğrenciler için üniversitenin kablosuz internet erişimi ve bilgisayar laboratuvarı mevcuttur.

6.4 Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini açıklayınız.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bir kütüphane olmamakla birlikte öğrencilerimiz Üniversitemizin ana kampüsünde bulunan Prof. Dr. Fuat SEZGİN kütüphanesinden yararlanabilmektedir.

6.5 Özel Önlemler

6.5.1 Öğretim ortamında, öğrenci laboratuvar ve uygulama alanlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

6.5.2 Özel gereksinimli bireyler için gerçekleştirilmiş olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Spor Bilimleri Fakültesi bünyesinde bulunan ve uygulamalı derslerin yürütüldüğü sportif alanlarda öğrenci ve öğretim elemanlarının sağlıklı ve güvenli şekilde etkinliklerini gerçekleştirebilmeleri için gerekli önlemler alınmıştır. Örn. Fiziksel engeli bulunan öğrenciler için asansör mevcuttur.

Ölçüt 7. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

7.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

7.1.1 Üniversitenin idari desteğinin ve yapıcı liderliğinin programın kalitesini ve bunun sürdürülebilmesini sağlayacak düzeyde olduğuna dair somut kanıtlar veriniz.

Pamukkale Üniversite Bilimler Araştırma Projeleri Başkanlığı tarafından akademik çalışmalara önemli oranda destek sağlamaktadır. Bununla birlikte altyapı yatırımları ile fakültemiz alanında lider sayılabilecek spor tesislerine ve uygulama alanlarına sahiptir.

7.1.2 Programın bütçesinin oluşturulma sürecini, bu sürece kurumun (fakülte, üniversite, mütevelli heyeti, vb.) sağladığı desteği ve bu desteğin sürdürülebilirliğini anlatınız. Programa sağlanan parasal desteğin kaynaklarını açıklayınız. Programı yürüten bölüm için Tablo 7.1'i doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 7.1 Harcamalar

[Programın Adı]

Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾	16.286.000,00	2023	
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları	137.363,40	2023	

Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾	2.166.000,00	2023	

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

7.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

7.2.1 Nitelikli bir öğretim kadrosunu çekme ve tutma açısından bütçenin yeterliliğini açıklayınız.

7.2.2 Öğretim kadrosunun mesleki gelişimini sürdürmesi için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

7.3 Altyapı ve Donatım Desteği

Altyapı ve donatım temin etmek, bakımını yapmak ve işletmek için sağlanan parasal desteğin yeterliliğini açıklayınız.

Bölümümüze ait temel altyapı ihtiyaçları sınırlıdır. Bu alandaki ihtiyaçlar üniversitemizin ilgili birimleri (yapı işleri, BAP koordinatörlüğü vb.) birimleri tarafından gerekli esas ve usullerin sağlanması koşulu ile tamamlanabilmektedir.

7.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Programa destek veren teknik ve idari personelin yeterliliğini açıklayınız.

Programımız içerisinde yer alan teknik ve idari personel sayısal ve niteliksel bakımdan yeterli düzeydedir.

Ölçüt 8. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Rektörlük, fakülte, bölüm ve diğer alt birimler düzeyindeki tüm karar alma süreçlerini anlatınız ve bunları program çıktılarının gerçekleştirilmesi ile eğitim amaçlarına ulaşılması açısından açıklayınız.

Ölçüt 9. Sürekli İyileştirme

9.1 Ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile bir önceki SBD genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

2023 yılında Fakülte Kalite Güvence Kurulu kurulmuş olup, bölüm öğretim elemanları bu kurulda görev yapmaktadır. Bu kapsamda bölüm bazında değil fakülte bazında iyileştirmeler yapılmaktadır. İyileştirmelerle ilgili uygulamalar Kalite Kurulu Toplantılarında ele alınmakta olup, fakülte web sayfası Kalite Güvencesi/Birik Kalite Komitesi/Toplantılar sekmesinde görülebilir.

<https://www.pau.edu.tr/sbf/tr/sayfa/toplantilar-26>

9.2 Yapılan sürekli iyileştirme çalışmaları programın tüm alanları ile ilgili gelişmeleri sistematik ve somut verilere dayalı olarak göstermelidir. Tüm ölçütlerde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün işletildiği kanıtlarıyla sunulmalıdır.

Ölçüt 10. Disipline Özgü Ölçütler

Eğitim programında yer alan derslerin Ölçüt 10'da verilen disipline özgü bileşenleri içerdiğini Tablo 10.1'de gösteriniz ve açıklayınız.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlençeleri

B.4.1.3'de belirtildiği şekilde, ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

- Bölüm, kod ve ders adı
- Zorunlu/seçmeli ders bilgisi
- Dersin kredisi ve/veya AKTS kredisi
- Ders (katalog) içeriği
- Ön şart(lar)
- Ders kitabı (kitapları) ve/veya diğer gerekli malzeme ve teçhizat
- Dersin amaçları
- Dersin öğrenim çıktıları
- İşlenen konular
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Bu tanımı hazırlayan kişi(ler) ve hazırlanma tarihi

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

B.5.2.2'de belirtildiği şekilde, programı yürüten bölümdeki tüm öğretim elemanlarının, araştırma görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, özel sektör, yurt dışı, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son beş yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son beş yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Ek I.2. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: DOÇ. DR. AYŞEGÜL YAPICI

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	HACETTEPE	2003	SPOR BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİSİ	ANTRENMAN
Y. Lisans	PAMUKKALE	2006	ANTRENMAN VE HAREKET ABD	ANTRENMAN
Doktora	EGE	2012	SPOR BİLİMLERİ	SPOR BİLİMLERİ

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2004	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
2014	DOKTOR ÖĞRETİM ÜYESİ	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ
2018	DOÇENT	ANTRENÖRLÜK EĞİTİMİ	PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- İMER KAPLAN Meryem,YAPICI AYŞEGÜL,FINDIKOĞLU ERGİN GÜLİN,ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ (2024). MUSCLE INJURY RESPONSE OF TWO DIFFERENT ECCENTRIC HAMSTRING EXERCISES. Human. Sport. Medicine, 24(1), 182-194., Doi: 10.14529/hsm24s124 (Yayın No: 9029328)
- ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ, YAPICI AYŞEGÜL, FINDIKOĞLU ERGİN GÜLİN (2023). Investigation of the Relationship Between Isokinetic Knee Strength and Ultrasonographic Muscle Thickness in Young Male Soccer Players. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 6(4), 1065-1078., Doi: 10.38021/asbid.1263233 (Yayın No: 8785458)
- YAPICI AYŞEGÜL (2023). Acute Effects of Different Creatine Supplementation Methods on Anaerobic Performance. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 6(2), 446-455. (Yayın No: 8337865)
- EGESÖY HALİT, YAPICI AYŞEGÜL (2023). THE EFFECTS OF WHOLE-BODY VIBRATION TRAINING ON SPRINT AND JUMPING PERFORMANCE IN JUNIOR

- VOLLEYBALL PLAYERS. International Online Journal of Education and Teaching (IOJET), 10(2), 1092-1104. (Yayın No: 8234708)
5. EROL SADETTİN, YAPICI AYŞEGÜL, GÜMÜŞDAĞ HAYRETTİN (2023). The effect of functional training applied to soccer players on anaerobic performance. Journal of ROL Sports Sciences, 3(1), 128- 141., Doi: 10.5281/zenodo.7740746 (Yayın No: 8270430)
6. YAPICI AYŞEGÜL, Banjevic Boris, Masanovic Bojan (2023). Morphological Characteristics and Pulmonary Function of Naval Saboteurs and Ground Special Forces of the Armed Forces of Montenegro. INTERNATIONAL JOURNAL OF MORPHOLOGY, 41(1), 156-163. (Yayın No: 8242448)
7. ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ, YAPICI AYŞEGÜL (2022). Maskeli ve Maskesiz Yapılan Yüksek Şiddetli İnterval Antrenmanların Solunum Parametreleri Üzerine Akut Etkisi. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 265-275. (Yayın No: 7972364)
8. YAPICI AYŞEGÜL (2022). The Effects of Dehydration Resulting from Basic Endurance Training (End1) on Performance and Examination of Body Hydration Level on Swimmers. Akdeniz Spor Bilimleri Dergisi, 5(1), 338-347. (Yayın No: 7972386)
9. EGESoy HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2022). KADIN FUTBOL OYUNCULARINDA SÜRAT, ÇEVİKLİK VE SIÇRAMA PERFORMANSLARI ARASINDAKİ İLİŞKİLERİN İNCELENMESİ. ULUSLARARASI HAKEMLİ AKADEMİK SPOR SAĞLIK VE TIP BİLİMLERİ DERGİSİ (42), 70-82., Doi: 10.17363/SSTB.2022/ABCD89/.42.4 (Yayın No: 7680485)
10. YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, EGESoy HALİT, Işıkol Berk, ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ (2021). The Relationship between Ankle Proprioception and Dynamic Balance Performance in Wresters. International Journal of Sport Culture and Science, 9(4), 412-418., Doi: 10.14486/IntJSCS.2022.654 (Yayın No: 7492279).
11. GÜMÜŞDAĞ HAYRETTİN, EGESoy HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, DEMİR GONCA (2021). SPORCULARDA AŞIRI ANTRENMAN SENDROMU. ULUSLARARASI HAKEMLİ BEŞERİ VE AKADEMİK BİLİMLER DERGİSİ (24), 54-63. (Yayın No: 7541553)
12. YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, EGESoy HALİT (2021). The effect of menstrual cycle on anaerobic power and jumping performance. Pedagogy of Physical Culture and Sports, 25(6), 367-372., Doi:10.15561/26649837.2021.06 (Yayın No: 7314705)

13. YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ (2021). The Relationship Between Repeated Sprint Performances and 50m and 100m Swimming Degrees of Swimmers. PAKISTAN JOURNAL OF MEDICAL & HEALTH SCIENCES, 15(10), 2911-2914. (Yayın No: 7317794)
14. EGESoy HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, GÜMÜŞDAĞ HAYRETTİN, ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ, ÇELİK EYLEM (2021). The heart rate, blood lactate and oxygen saturation changes of female futsal players during competition. PAKISTAN JOURNAL OF MEDICAL & HEALTH SCIENCES, 15(4), 1386-1389. (Yayın No: 7166790)
15. YILDIRIM ZEYNEP, BOZKUŞ TANER, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2021). INVESTIGATION OF THE EFFECT OF 8-WEEK PILATES AND STRETCHING EXERCISES ON SPINAL CORD DEFORMATION IN CERABREL PALCY PATIENTS (CASE STUDY). International Journal of Life science and Pharma Research(14), 245-248., Doi: 10.22376/ijpbs/ijlpr/SP14/jan/2021.1-305 (Yayın No: 6973570)
16. EGESoy HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, İLHAN AYDIN (2021). THE EFFECT OF STATIC AND DYNAMIC CORE TRAINING ON SOME MOTORIC CHARACTERISTIC AND TENNIS SERVICE VELOCITY OF TENNIS ATHLETES. International Journal of Life science and Pharma Research(14), 303-314., Doi: 10.22376/ijpbs/ijlpr/SP14/jan/2021.1-305 (Yayın No: 6973576)
17. DORUK MÜŞERREF, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, FINDIKOĞLU GÜLİN, ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ (2021). ACUTE EFFECTS OF YO-YO INTERMITTENT RECOVERY TEST LEVEL 1 (YO-YOIR1) PERFORMED IN THE MORNING AND EVENING ON BIOCHEMICAL PARAMETERS. International Journal of Life science and Pharma Research(14), 233-238., Doi: 10.22376/ijpbs/ijlpr/SP14/jan/2021.1-305 (Yayın No: 6973557).
18. DEMİR USTA HİLAL, RAMANLI BERNA, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2020). Acute Effect of Whole Body Vibration Training on Balance, Isokinetic Strength and Jump Performance. Ambient Science, 7(Sp1), 134-138., Doi: 10.21276/ambi.2020.07.sp1.oa15 (Yayın No: 6672640)
19. ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, TÜREL SAMET, AKÇA HAKAN (2020). The relationship of polymorphism with explosive forces in ACTN3, ACE, and UCP3 genes in soccer players. Progress in Nutrition, 22(3), 1-10., Doi: <https://doi.org/10.23751/pn.v22i3.10728> (Yayın No: 6468658)

20. YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2020). The effects of theraband training on respiratory parameters, upper extremity muscle strength and swimming performance. *Pedagogy of Physical Culture and Sports*, 24(6), 316-322., Doi: 10.15561/26649837.2020.0607 (Yayın No: 6356739)
21. YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL, ÖZKOL MEHMET ZEKİ,ÖZÇALDIRAN BAHTİYAR,ERGÜN METİN (2020). Velocity differences of throwing taken for different position in water polo and their correlation with anthropometric characteristics. *Serbian Journal of Sports Sciences*, 11(2), 37-46. (Yayın No: 6402218)
22. EGESÖY HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2020). The acute effects of caffeine ingestion on reactive agility performance in soccer players. *Progress in Nutrition*, 22, 168-174., Doi: 10.23751/pn.v22i1-S.9813 (Yayın No: 6292965)
23. YAPICI AYŞEGÜL (2019). EFFECTS OF 6 WEEKS CORE TRAINING ON BALANCE, STRENGTH AND SERVICE PERFORMANCEIN VOLLEYBALL PLAYERS. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(12), 251-264., Doi: 10.5281/zenodo.3596020 (Yayın No: 5799944)
24. YAPICI AYŞEGÜL, ATABAŞ ENGİN GÜNEŞ (2019). PHYSIOLOGICAL RESPONSES OF ACUTE EXERCISEON TWO DIFFERENT GROUPS. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 5(12), 238-250., Doi: 10.5281/zenodo.3595435 (Yayın No: 5799987)
25. YAPICI AYŞEGÜL, AKYÜZ ÖZNUR, Doruk Müşerref (2018). The Relationship Between Biomotoric Properties and Hewitt Test Performance in 13-15 years old tennis players. *Journal of Education and Training Studies*, 6(12a), 13-18. (Yayın No: 4511543)
26. YAPICI AYŞEGÜL, Solmaz Özge (2018). 2017 Kadınlar Avrupa Voleybol Şampiyonasına katılan Türk Milli Takımının teknik ve etkinlik analizi. *InternationalJournal of Human Sciences*, 15(4), 2568-2578., Doi: <https://doi.org/10.14687/jhs.v15i4.5608> (Yayın No: 4699428)
27. Atabaş Engin Güneş, YAPICI AYŞEGÜL (2018). THE EFFECTS OF DIFFERENT TRAINING METHODSON SHOOTING PERFORMANCE IN SOCCER PLAYERS. *European Journal of Physical Education and Sport Science*, 4(12), 58-70., Doi: 10.5281/zenodo.1469027 (Yayın No: 4426735)
28. YAPICI AYŞEGÜL, BACAK ÇİĞDEM, ÇELİK EYLEM (2018). RELATIONSHIP BETWEEN SHOOTING PERFORMANCE AND MOTORIC CHARACTERISTICS, RESPIRATORY FUNCTION TEST PARAMETERS OF THE COMPETING SHOOTERS IN



THE YOUTH CATEGORY. European Journal of Physical Education and Sport Science, 4(10), 113-124., Doi: 10.5281/zenodo.1415433 (Yayın No: 4364385)

29. DÜNDAR UĞUR, TETİK SİBEL, YAPICI AYŞEGÜL (2018). Effect of the cortisol hormone on endurance trainings in the morning and evening. GAZZETTA MEDICA ITALIANA ARCHIVIO PER LE SCIENZE MEDICHE, 177(4), 126-133., Doi: 10.23736/S0393-3660.17.03498-2 (Yayın No: 4703634)

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

2024-... : SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ ANTRENMAN VE HAREKET ANABİLİM DALI BAŞKANI

2023-2024: ŞEHİT ÖMER HALİSDEMİR ARAŞTIRMA UYGULAMA MERKEZİ-MÜDÜR YARDIMCILIĞI

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Fatih GÜR, Doçent

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi	2005-2009	Antrenörlük Eğitimi Bölümü	-
Y. Lisans	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü	2009-2013	Beden Eğitimi ve Spor	Sporda Psiko-Sosyal Alanlar
Y. Lisans	Ankara Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2013-2015	Hareket ve Antrenman	Sporda Performans Gelişimi
Doktora	Karadeniz Teknik Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü	2015-2019	Hareket ve Antrenman	Sporda Performans Gelişimi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2010-2011	Araştırma Görevlisi	Antrenörlük Eğitimi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
2011-2013	Araştırma Görevlisi	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2013-2015	Araştırma Görevlisi (Yüksek Lisans)	Antrenörlük Eğitimi	Ankara Üniversitesi



2015-2018	Araştırma Görevlisi (Doktora)	Antrenörlük Eğitimi	Karadeniz Teknik Üniversitesi
2018-2021	Araştırma Görevlisi	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2021-Halen	Doçent	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- 2009-2011 Marmaris Tenis Kulübü (Baş Antrenör)
- Kasım 2010-Haziran 2011 Dokuz Eylül Üniversitesi, Yabancı Diller Okulu, Dil Eğitimi (Öğretim Elemanı Yetiştirme Programı Kapsamında)
- 2015-2018 Trabzon Belediye Spor Kulübü (Baş Antrenör)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

- -

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Karayigit, R., Eser, M. C., **Gür, F.**, Sari, C., Cepicka, L., & Gabrys, T. (2022). Carbohydrate mouth rinse increases high but not low intensity repetitions to failure in resistance-trained males. *Nutrients*, 14(4), 875.
- Karayigit, R., Koz, M., Sánchez-Gómez, A., Naderi, A., Yildirim, U. C., Domínguez, R., & **Gür, F.** (2021). High dose of caffeine mouth rinse increases resistance training performance in men. *Nutrients*, 13(11), 3800.
- **Gür, F.**, Gür, G. C., & Ayan, V. (2020). The effect of the ERVE smartphone app on physical activity, quality of life, self-efficacy, and exercise motivation for inactive people: a randomized controlled trial. *European Journal of Integrative Medicine*, 39, 101198.
- **Gür, F.** & Can Gür, G. (2020). Is exercise a useful intervention in the treatment of alcohol use disorder? Systematic review and meta-analysis. *American Journal of Health Promotion*, 34(5), 520-537.
-



ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

-

ALDIĞI ÖDÜLLER

- Prof. Dr. Munir Ahmet Sarpyener Bilim Ödülü, HALIÇ ÜNİVERSİTESİ, TÜRKİYE
- Tübitak Bilimsel Teşvik Ödülü

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- 2020-2022 – Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcılığı
- 2020-2022 – Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcılığı
- 2022-2023 - Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanlığı

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

-

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Prof. Dr. Bilal Utku ALEMDAROROĞLU

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Hacettepe Üni	2006	Spor Bilimleri	
Y. Lisans	PAU	2008	Antrenörlük Eğitimi	
Doktora	Ankara Üni	2011	Beden Eğt ve Spor	

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2006	Uzman	Ant Eğitimi	PAU
2012-2016	Yrd Doç	Ant Eğitimi	PAU
2016-2021	Doç	Ant Eğitimi	PAU
2021-	Prof	Ant Eğitimi	PAU

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

YAYINLAR

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- Comparison of internal and external loads during different small-sided games in young female soccer players Y Köklü, H Türkdoğan, T Bölükbaşı, U Alemdaroğlu Science & Sports 39 (3), 260-266 (2024)
- Effect of varying recovery duration on postactivation potentiation of explosive jump and short sprint in elite young soccer players Y Köklü, Ö Köklü, E Işıkdemir, U Alemdaroğlu The Journal of Strength & Conditioning Research 36 (2), 534-539(2022)
- The effect of a six-week plyometric training performed with different set configurations on explosive performance: cluster vs. traditional set configurations. N Yılmaz, U Alemdaroğlu, Y Köklü, H Türkdoğan, A Aşçi The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness 61 (7), 892-898 2 (2021)
- The effect of isolated or combined small-sided games and speed endurance training on physical performance parameters in young soccer players E Akdoğan, İ Yılmaz, Y Köklü, U Alemdaroğlu, AO Cerrah Kinesiology 53 (1), 78-85 10 (2021)
- Acute effects of small-sided games combined with running drills on internal and external loads in young soccer players. Y Köklü, H Cihan, U Alemdaroğlu, A Dellal, D Wong Biology of sport 37 (4), 375-381 28 (2020)
- A comparison of incremental running field and treadmill tests in young soccer players Y Köklü, U Alemdaroğlu, R Demirhan, Y Arslan Journal of Human Kinetics 73 (1), 193-201 4 (2020)

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

PAÜ Antrenörlük eğitimi Bölüm Başkanlığı

PAÜ Antrenman ve hareket ABD Başkanlığı

PAÜ Spor merkezi Müdürlüğü



PAÜ spor bilimleri Dekan Yardımcılığı

PAÜ spor bilimleri yönetim kurulu üyesi

PAÜ sağlık bilimleri Enstitüsü yönetim kurulu üyesi

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Ahmet ALPTEKİN, Doçent Doktor

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Selçuk Üniversitesi	1994	Beden Eğitimi ve Spor	
Y. Lisans	Selçuk Üniversitesi	1998	Beden Eğitimi ve Spor	
Doktora	Hacettepe Üniversitesi	2007	Spor Bilimleri ve Teknolojisi	Antrenman ve Hareket Bilimleri Spor Biyomekanigi

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
1995-1998	Arş.Gör	Bozkurt Beden Eğitimi ve Spor Bölümü, Eğitim Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi
1999-2007	Arş.Gör	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	Hacettepe Üniversitesi
2007-2008	Dr. Arş.Gör	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	Pamukkale Üniversitesi
2008-2015	Yrd.Doç.Dr.	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu	Pamukkale Üniversitesi
2015-...	Doç.Dr.	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

- Gur Kabul, E., Unver, F., **Alptekin, A.**, Korkmaz, H., Basakci Calık, B., Taşçı, M. and Çobankara, V. The effect of rheumatoid arthritis on upper extremity function: A kinematic perspective. Int J of Rheum Dis. 2022; 00: 1-9. DOI: 10.1111/1756-185X.14421.
- Kılıç, Ö., **Alptekin, A.**, Ünver, F., Çelik, E. and Akkaya S. Impact differences among the landing phases of a drop vertical jump in soccer players. Sport Mont Journal. 2018; 16(2): 9-14.

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSSEL KURULUŞLAR

- Spor Bilimleri Derneği (2004 - ...).



ALDIĞI ÖDÜLLER

- 5. TEKNOFEST Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali, İnsanlık Yararına Teknoloji Yarışması- Sosyal İnovasyon Kategorisi. Türkiye 7.'liği. 30.08-04.09-2022. Samsun, Türkiye.
- Uzun atlamada yerden çıkış evresinin biyomekanik analizi. 4. Ulusal Biyomekanik Kongresi. 16-17 Ekim 2008. Erzurum. **(En iyi sunum ödülü)**.
- Yüksekokul Birinciliği. Selçuk Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, 17.06.1994.

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkanı (Mayıs-2023 / ...).
- Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Fakülte Kurulu Üyeliği (Mayıs-2023 / ...).
- Pamukkale Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Dekan Yardımcısı (Haziran-2017 / Ekim-2020)

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Berna Ramanlı, Dr.Öğr.Üyesi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Ankara Üniversitesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / İngilizce Hazırlık Eğitimi	1995-1996	Beden Eğitimi ve Spor Bölümü	Spor ve Sağlık
	Ankara Üniversitesi / Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	1996-2000		
Y. Lisans	Ankara Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2000-2003	Spor Sağlık Bilimleri (Tezli)	Spor ve Sağlık
Doktora	Akdeniz Üniversitesi / Sağlık Bilimleri Enstitüsü	2005-2012	Spor Bilimleri	Spor ve Sağlık

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2001-2005	Araştırma Görevlisi	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu / Antrenörlük Eğitimi Bölümü	Pamukkale Üniversitesi
2005-2012	Araştırma Görevlisi	Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu / Antrenörlük Eğitimi Bölümü / Spor Sağlık Bilimleri Anabilim Dalı	Akdeniz Üniversitesi
2012-2015	Araştırma Görevlisi	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu / Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi



		Bölümü	
2015 - ...	Doktor Öğretim Üyesi	Spor Bilimleri Fakültesi / Antrenörlük Eğitimi Bölümü / Antrenörlük Eğitimi Anabilim Dalı	Pamukkale Üniversitesi

Diğer İş Deneyimi (Eğitim, Özel Sektör, Yurt Dışı, VB.)

Danışmanlıkları, Patentleri, VB

-

Yayınlar (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

- DEMİR USTA HİLAL, RAMANLI BERNA, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYŞEGÜL (2020). Acute Effect of Whole Body Vibration Training on Balance, Isokinetic Strength and Jump Performance. Ambient Science, 7(Sp1), 134-138., Doi: 10.21276/ambi.2020.07.sp1.oa15 (Yayın No: 6672640)

Üyesi Olduğu Mesleki ve Bilimsel Kuruluşlar

Aldığı Ödüller

-

İdari Görevler (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

2016-2024 Dekan Yardımcısı Pamukkale Üniversitesi / Spor Bilimleri Fakültesi

Son Beş Yıldaki Mesleki Gelişim Etkinlikleri

Kişisel Bilgiler

Adı Soyadı, Unvanı: Yusuf Köklü, Profesör

Eğitim

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Hacettepe Üniversitesi	2005	Spor Bilimleri	Spor Bilimleri
Y. Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2008	Spor Bilimleri	Antrenman ve Hareket
Doktora	Ankara Üniversitesi	2011	Spor Bilimleri	Antrenman ve Hareket



AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2006-2012	Okutman	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2012	Dr.Öğr.Gör.	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2012- 2014	Yar.Doç. Dr.	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2014-2019	Doç.Dr.	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2019-	Prof.Dr.	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi

Diğer İş Deneyimi (Eğitim, Özel Sektör, Yurt Dışı, VB.)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

-

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

Yusuf Köklü, Hamit Cihan, Utku Alemdaroğlu, Alexandre Dellal, Del P Wong.(2020) Acute effects of small-sided games combined with running drills on internal and external loads in young soccer players. Biology of Sport. 37(4), 375-381 (SCI-Expanded)

Yusuf Köklü, Özlem Köklü, Erhan Işıkdemir, Utku Alemdaroğlu.(2022) Effect of varying recovery duration on post-activation potentiation of explosive jump and short sprint in elite young soccer players. Journal of Strength and Conditioning Research. 36(2), 534-539 (SCI-Expanded)

Y Köklü, H Türkdoğan, T Bölükbaşı, U Alemdaroğlu (2024) Comparison of internal and external loads during different small-sided games in young female soccer players Science & Sports 39 (3), 260-266(SCI-Expanded)

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

Spor Bilimleri Derneği

ALDIĞI ÖDÜLLER

-



İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

-

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Fatma GÖZLÜKAYA GİRGİNER, Doktor Öğretim Üyesi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Celal Bayar Üniversitesi	2004	Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	Spor Bilimleri
Y. Lisans	Celal Bayar Üniversitesi	2008	Spor Sağlık Bilimleri	Spor Sağlık
Doktora	Celal Bayar Üniversitesi	2016	Spor Bilimleri	Antrenman ve Hareket

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2005-2008	Araştırma Görevlisi	Antrenörlük Eğitimi	Celal Bayar Üniversitesi
2019-	Dr. Öğretim Üyesi	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

- 2010-2013 Yeşilyuva Şehit Üsteğmen Ahmet Şevki Evin Orta Okulu Beden Eğitimi Öğretmenliği DENİZLİ/ Acıpayam
- 2013-2016 Orhan Abaloğlu Mesleki Eğitim ve Anadolu Lisesi. Beden Eğitimi Öğretmenliği DENİZLİ/ Merkez
- 2016-2019 Hacı Serpil Kabaklıoğlu Ortaokulu, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği DENİZLİ/ Merkez

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

- -

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)



- GİRGINER, F. G., SOYUGÜR, B., & ALEMDAROĞLU, B. U. (2024). Futbolcularda Fransız Kontrast Yönteminin Aktivasyon Sonrası Performans Artışına Etkisi: Deneysel Araştırma. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*, 16(2), 139-145.
- Girginer, F. G. (2024). The Relationship Between Functional Movement Test (FMS) Results and the Athletic Performance of Young Football Players. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 1-12.
- Girginer, F. G. ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN FİZİKSEL AKTİVİTE DÜZEYLERİ İLE VÜCUT KOMPOZİSYONLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. *Sağlık ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(1), 1-16.
- GÖZLÜKAYA GİRGINER, F., & SOYUGÜR, B. (2022). Adölesan Futbolcularda Direnç Lastiği Isınma Stilinin Atletik Performansa Etkisinin İncelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi & Spor Bilimleri Dergisi*, 17(2).
- Girginer, F. G., Soyugür, B., & Mehmetoğlu, S. TÜRKİYE FUTBOL FEDERASYONU 2021-2022 SÜPER LİĞİ İLK VE SON 4 TAKIMIN ANALİZİ. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(3), 43-54.
- Egesoy, H., & Girginer, F. G. (2021). Contemporary approaches to physiological adaptations after taper workouts. *Pakistan Journal Of Medical & Health Sciences*.

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

ALDIĞI ÖDÜLLER

- -

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

- Spor Bilimleri Fakültesi-Antrenörlük Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcısı
- Spor Bilimleri Fakültesi Fakülte Yön.Krl.Seçilmiş Üyesi

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ



KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Özlem Köklü, Dr. Öğretim Üyesi

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2003	Fizik	Fizik
Y. Lisans	Pamukkale Üniversitesi	2013	Spor Bilimleri	Antrenman ve Hareket
Doktora	Pamukkale Üniversitesi	2021	Spor Bilimleri	Antrenman ve Hareket

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
2013-2022	Araştırma Görevlisi	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi
2023-	Dr.Öğr.Üyesi	Antrenörlük Eğitimi	Pamukkale Üniversitesi

DİĞER İŞ DENEYİMİ (EĞİTİM, ÖZEL SEKTÖR, YURT DIŞI, VB.)

DANIŞMANLIKLARI, PATENTLERİ, VB

• -

YAYINLAR (Son beş yıldaki belli başlı yayınları)

Uluslararası Hakemli Dergilerde Yayımlanan Makaleler (SSCI, SCI expanded)

Yusuf Köklü, Özlem Köklü, Erhan Işıkdemir, Utku Alemdaroğlu.(2022) Effect of varying recovery duration on post-activation potentiation of explosive jump and short sprint in elite



young soccer players. Journal of Strength and Conditioning Research. 36(2), 534-539 (SCI-Expanded)

ÜYESİ OLDUĞU MESLEKİ VE BİLİMSEL KURULUŞLAR

ALDIĞI ÖDÜLLER

-

İDARİ GÖREVLER (Son beş yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler)

SON BEŞ YILDAKİ MESLEKİ GELİŞİM ETKİNLİKLERİ

-

KİŞİSEL BİLGİLER

Adı Soyadı, Unvanı: Halit EGESÖY, Doçent

EĞİTİM

Derece	Üniversite	Yıl	Alan	Araştırma alanı
Lisans	ODTÜ	1986-1991	Eğitim Fakültesi	Beden Eğ. ve Spor Öğr. Bölümü
Y. Lisans	Celal Üniversitesi Bayar	1997-1999	Sağlık Bilimler Enstitüsü	Beden Eğitimi ve Spor Öğr. A.B.D
Doktora	Celal Üniversitesi Bayar	2008-2015	Sağlık Bilimler Enstitüsü	Hareket ve Antrenman ABD

AKADEMİK DENEYİM (Aldığı dereceler - alan, kurum ve tarih bilgisi ile)

Görev Dönemi	Ünvan	Bölüm	Üniversite
1997-2002	Spor Uzmanı	Sağlık-Kültür-Spor D.Bşk	Pamukkale Üniversitesi

2002-2008	Okutman	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi
2008-2016	Öğretim Görevlisi	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi
2017-2023	Dr. Öğr. Üyesi	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi
2024-	Doç.Dr	Spor Bilimleri Fakültesi	Pamukkale Üniversitesi

SON BEŞ YILDAKİ ÖNEMLİ YAYINLARI

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler

- EGESÖY, HALİT (2022) Comparison of Speed, Agility and Reactive Agility Performance in Soccer Players, Mediterranean Journal of Sport Science, Volume 5, Special Issue 2,760-770.
- UNVER F, EGESÖY H, CELİK E, TELEF FK, ULUDAG V. (2022). The comparison of functional movement, balance, jump and flexibility performances of futsal players according to gender and injury history. Turk J Sports Med. 2022, 57(2):100-7; <http://doi.org/10.47447/tjism.0626>
- EGESÖY HALİT, GÜMÜŞDAĞ HAYRETTİN (2022). The effect of FIFA 11+ training program on selected parameters in athletes, International Journal of Curriculum and Instruction 14(3), 2304- 2315
- EGESÖY HALİT, GÜMÜŞDAĞ HAYRETTİN, KIRKAYA İZZET, İLHAN AYDIN, İSİK ARİF SÜLEYMAN (2021). Futbolda Genç Takım Oyuncularının Oynadıkları Mevkilere Göre Yapısal Ve Motorik Özelliklerin Karşılaştırılması. Uluslararası Hakemli Akademik Spor Sağlık Ve Tıp Bilimleri Dergisi (38), 11-22., Doi: 10.17363/SSTB.2020/ABC89/.38.1
- EGESÖY HALİT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYSEGÜL, İLHAN AYDIN (2021). The Effect Of Static And Dynamic Core Training On Some Motoric Characteristic And Tennis Service Velocity Of Tennis Athletes. International Journal of Life science and Pharma Research, 296-305., Doi:10.22376/ijpbs/ijlpr/SP14/jan/2021.1-305

- EGESoy HALIT, GÜMÜSDAG HAYRETTİN, ÇELİK EYLEM, GÖDE OSMAN, KIRKAYA İZZET (2021). Relative age effect on some motorical properties of young football players. Ambient Science, 8(0), 6-9., Doi: 10.21276/ambi.2021.08.sp1.ta01
- GÜMÜSDAG HAYRETTİN, EGESoy HALIT, KIRKAYA İZZET, ÇELİK EYLEM, Döner Özgür (2021). The Analysis Of Goals Scored At 2018 Fıfa World Cup Russia And Women's World Cup France 2019. International Journal of Life science and pharma Research, ISSN 2250-0480;SP-14
- EGESoy HALIT, ÇELİK EYLEM, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYSEGÜL, ATABAS ENGİN GÜNES, ULUDAG VEYSEL (2020). Futsal Oyuncularına Farklı Frekanslarda Uygulanan Tüm Vücut Titresiminin Sıçrama Çeviklik ve Sürat Performansları Üzerindeki Akut Etkisi. ÇOMÜ Spor Bilimleri Dergisi, 3(3), 23-33.
- İLHAN AYDIN, ÇELİK EYLEM, EGESoy HALIT (2020). The Relationship Between Some Physical Performance Parameters and 2D:4D Digit Ratioin Young Athletes. Ambient Science, 7(1), 339- 344., Doi: 10.21276/ambi.2020.07.sp1.ta15
- EGESoy HALIT (2020). Sporda “Taper” Antrenmanları. Spor Hekimliği Dergisi, 55(1), 69-78.
- EGESoy HALIT, YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYSEGÜL (2020). The acute effects of caffeine ingestion on reactive agilityperformance in soccer players. Progress in Nutrition, 22(1), 168-174.
- EGESoy HALIT, ÜNVER FATMA, ULUDAG VEYSEL, ÇELİK EYLEM, BURULDAY ERTAN (2020). The Acute Effect of the Application of the Myofascial Release to the Balance, Anaerobic Power and Functional Movements in Young Soccer Players. Ambient Science, 7(1), 154-158., Doi: 10.21276/ambi.2020.07.sp1.oa18
- YAPICI ÖKSÜZOĞLU AYSEGÜ, EGESoy HALIT (2020). Basketbolcularda Kor Antrenmanların Bazı Motorik Özellikler, Solunum Fonksiyon Parametreleri ve Sut İsabetliliği Üzerine Etkisi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, 11(3), 155-171., Doi: 10.17155/omuspd.810674



- EGESÖY HALİT, ALPTEKİN AHMET, YAPICI AYSEGÜL (2018). Sporda Kor Egzersizler. International Journal of Contemporary Educational Studies, 4(1), 10-21.
- EGESÖY HALİT, YAPICI AYSEGÜL, ALPTEKİN AHMET (2017). Sıcak Ortamda Egzersiz ve Sportif Performans. International Journal of Contemporary Educational Studies, 3(2), 80-92.

I.3 Teçhizat

B.6.1.2’de belirtildiği şekilde, lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim, tesis ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR’de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

Ek II – Kurum Profili

Değerlendirme takımı, programı yürüten bölüm yanında, onun bağlı bulunduğu fakülte ve üniversite hakkında bazı genel bilgilere de gereksinim duyacaktır. Bu bilgiler ÖDR’ye ek, ayrı bir belge olarak Ek II – Kurum Profili başlığı altında hazırlanmalıdır. Ek II belgesi birden fazla program akreditasyonu için başvuru yapılmış olsa bile, tüm programlar için ortak olmalıdır.

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin adı ve iletişim bilgileri

Kurumun Türü

Üniversitenin devlet ya da vakıf üniversitesi olduğunu belirtiniz.

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektörün, rektör yardımcılarının ve varsa rektör danışmanlarının adları ile görev dağılımlarını yazınız.

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Üniversitedeki programların akreditasyon ve/veya değerlendirme aldığı kuruluşların adları ile en son akreditasyonların/değerlendirmelerin başlangıç ve bitiş tarihlerini yazınız.

Öz görev

Üniversitenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

İdari Destek Birimleri

Programların eğitim amaçlarına ulaşması için gerekli olan (kütüphane, bilgi işlem, öğrenci işleri, sağlık, kültür, kongre, spor, yemekhane, yurt, vb.) destek birimleri hakkında bilgi veriniz.

II.2 Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen fakültenin adını ve iletişim adresi veriniz.

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa, dekan danışmanlarının adlarını ve görev dağılımını veriniz.

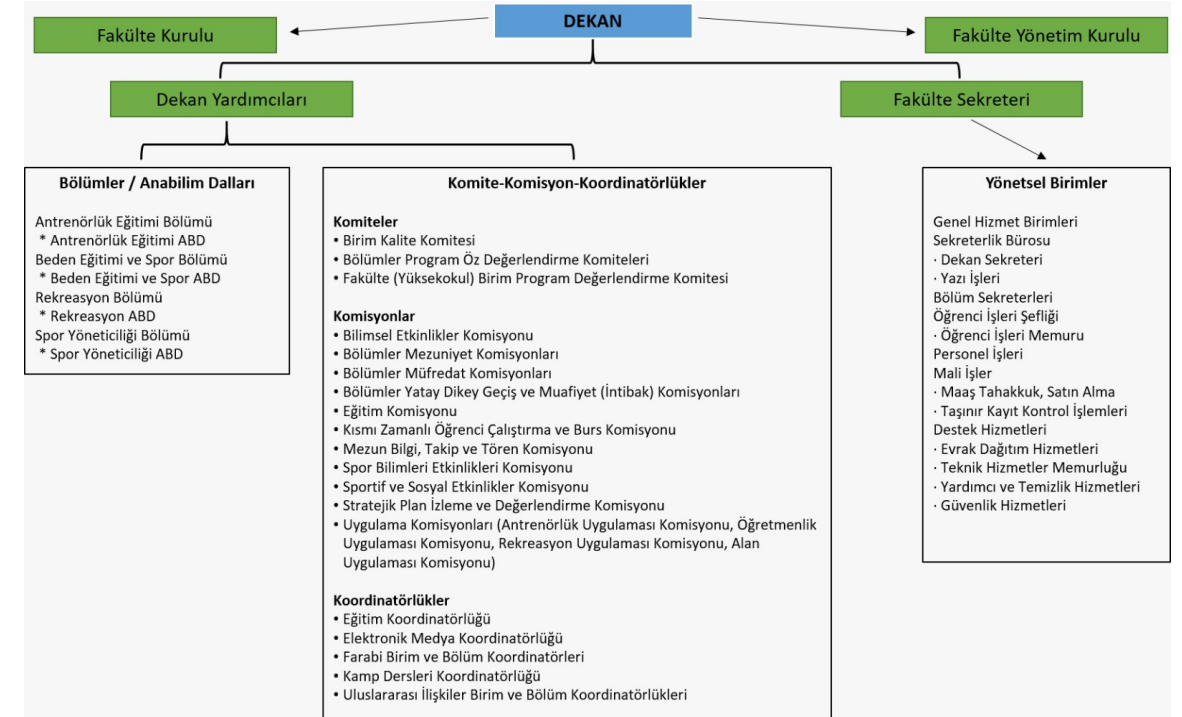
Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevini yazınız.

Fakültede yer alan bölümlerin ve bölüm başkanlarının adlarını veriniz.

Fakülte dekanının ve dekan yardımcılarının ve fakültenin üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı Tablo II-1 Organizasyon Şeması olarak adlandırınız. Şemada fakültenin bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu rektör yardımcısı gibi).

Tablo II-1 Organizasyon Şeması

Tablo II-1 Organizasyon Şeması



Öz Görev (Misyon)

Fakültenin (varsa) yayımlanmış öz görevini yazınız.

Spor Bilimleri alanında evresel değerler ışığında Atatürk ilke ve devrimlerine bağlı, insan haklarına saygılı, bilim ve teknolojiye yararlanarak, özgün ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir spor eğitimi vererek, spor kültürünü yerleştirmeyi, sporu yaygınlaştırmayı ve sevdirmeyi hedeflemiş bireyler yetiştirmek, bu bilim dallarının akademik ve sosyal hayattaki öneminin kavratılmasına ve ülkemizde bu alandaki eksikliklerin giderilmesine katkı sağlamak, bilgili ve tecrübeli, araştırmacı bireyler yetiştirmek ve yetişmiş eleman gereksinimi konusunda farkındalık yaratmak, spor dallarını performans, sağlık ve yöneticilik boyutuyla geliştirmek ve bu gelişmeleri sporcu (paydaşlar) ve toplum yararına sunmak, temel alanlarda toplumsal, ticari, tedaviye yardımcı veya kolektif uygulama ortamlarını artırarak ve geliştirerek istihdam yaratmaktır.

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakültedeki tüm lisans programlarıyla ilgili bilgileri kullanarak, Tablo II-2'yi ve fakülte genelinde verilen tüm dereceleri (lisans-lisansüstü ayrımı yapmadan) kullanarak Tablo II-3'ü doldurunuz.

Tablo II-2 Fakültedeki Lisans Programları

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Programın Süresi	Program Yöneticisinin ya da Bölüm Başkanının Adı ve Soyadı	Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ⁽³⁾		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁽⁴⁾	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim			Akreditasyonu		Akreditasyonu	
					Var	Yok	Var	Yok
1.Antrenörlük	X		4 Yıl	Ahmet Alptekin				X
2.Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği	X		4 Yıl	Bülent Ağbuga		X		
3.Rekreasyon	X		4 Yıl	Hüseyin Gökçe				X
4.Spor Yöneticiliği	X		4 Yıl	Rıdvan Ekmekçi				X
5.								
6.								
7.								
8.								

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm lisans programları için doldurunuz.

- (1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.
- (2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.
- (3) Yalnızca bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesi istenen programları belirtiniz.
- (4) Bu değerlendirme döneminde değerlendirilmesini istemediğiniz programları belirtiniz.

Tablo II-3 Fakültede Verilen Dereceler

Programın Adı ⁽¹⁾	Türü ⁽²⁾		Diplomada Yazılan Derecenin Adı	Not Belgesinde Yazılan Programın Adı
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim		
Antrenörlük Eğitimi	X		Antrenör	Antrenörlük Eğitimi

Notlar: Tabloyu aşağıdaki esaslara göre, fakültede yürütülen tüm programlar (lisans ve lisansüstü) için doldurunuz.

(1) Program adını üniversite kataloğunda geçtiği biçimde yazınız.

(2) Programın farklı türleri için (Normal Öğretim, İkinci Öğretim, vb.) ayrı satırlar kullanınız.

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekanın, dekan yardımcılarının ve varsa dekan danışmanlarının birer özgeçmişini veriniz. Özgeçmişler iki sayfayı geçmemelidir.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-4 Akademik Destek Veren Bölümler

Akademik Yıl⁽¹⁾: _____

Bölümün Adı ⁽²⁾	Tam Zamanlı Öğretim Elemanı Sayısı ⁽³⁾	Ek Görevli Öğretim Elemanı Sayısı ⁽⁴⁾	Tam Zamanlı Eşdeğer (TZE) Öğretim Elemanı ⁽⁵⁾	Araştırma Görevlileri ⁽⁶⁾	
				Adet	TZE
1.YABANCI DİLLER YÜKSEKOKULU			2		
2.EĞİTİM FAKÜLTESİ			4		
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) Destek veren Bölümler, değerlendirilen programlardaki öğrencilerin ders aldığı bölümlerdir.
- (3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin toplam sayısını yazınız.
- (4) Bu sütuna, ek görevli öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayısını yazınız.
- (5) Bu sütuna, sütun 1 ile sütun 2'nin tam zamanlı eşdeğerinin toplamını yazınız. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE (Tam Zamanlı Eşdeğer) yük fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (6) Bu sütunlara, araştırma görevlilerinin sayısını ve tam zamanlı eşdeğerini yazınız. Araştırma görevlileri için 1 TZE yük, haftalık 20 saate karşılık gelmektedir.

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-5 Harcamalar

[Fakültenin Adı]

Mali Yıl Harcama Kalemi	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Personel Giderleri ⁽¹⁾	16.286.000,00	2023	
Seyahat Giderleri			
Hizmet Alımları	137.363,40	2023	
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları			
Demirbaş Alımları ⁽²⁾			
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾			
Küçük Bakım/Onarım			
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları			
Muhtelif Araştırma Yayın			
Diğer ⁽⁴⁾	2.166.000,00	2023	

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemdedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemdedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemdedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemdedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakülte'deki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II-6 Personel ve Öğrenci Sayıları

[Fakültenin Adı]

ya da

[Değerlendirilen Programın Adı]

Akademik Yıl⁽¹⁾: _____

	Adet ⁽²⁾		TZE ⁽³⁾	Toplam TZE'ye Oranı ⁽⁴⁾
	TZ	YZ		
Yönetici ⁽⁵⁾				
Öğretim Üyeleri	8			
Öğretim Görevlileri	1			
Ek Görevliler				
Araştırma Görevlileri				
Teknisyenler/Uzmanlar	3			
Diğer İdari Görevliler	3			
Diğer ⁽⁶⁾				
Kayıtlı Lisans Öğrencileri ⁽⁷⁾				
Kayıtlı Lisansüstü Öğrencileri ⁽⁷⁾				

Hem fakülte, hem değerlendirilen her program için ayrı ayrı doldurunuz.

Notlar:

- (1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Araştırma görevlileri için 1 TZE haftalık 20 saate karşılık gelmektedir. Lisans ve lisansüstü öğrenciler için, 1 TZE, aldıkları tüm dersler dâhil olmak üzere, 15 krediye karşılık gelmektedir. Öğretim üye ve görevlileri için 1 TZE fakülte tarafından tanımlanacaktır.
- (4) Her kategorideki TZE'yi, öğretim üyesi, öğretim görevlisi ve ek görevli TZE toplamına bölünüz. Yöneticileri dahil etmeyiniz.
- (5) Hem yöneticilik, hem öğretim üyeliği yapan kişileri, harcadıkları zaman oranında her iki kategoriye de, yüklerinin toplamı 1 TZE olacak şekilde yazınız.
- (6) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.
- (7) Hazırlık sınıfı hariç.

Ücretler ve Personel Politikaları

Fakültede uygulanan atama ve yükseltme ölçütleri hakkında bilgi veriniz. Öğretim üyelerinin ücretlerinin yer alacağı Tablo II-7'nin doldurulması ücretler açısından zorunlu değildir.

Tablo II-7 Öğretim Elemanlarının Ücretleri
(Ücret Bilgileri İsteğe Bağlı)

Akademik Yıl _____

Tüm Fakülte için (ek dersler dahil)

	Profesör	Doçent	Yardımcı Doçent	Öğretim Görevlisi	Araştırma Görevlisi
Sayı					
En Yüksek Ücret					
Ortalama Ücret					
En Düşük Ücret					

Değerlendirilecek her program için (ek dersler dahil)

Program		Profesör	Doçent	Y. Doç.	Öğr. Gör.
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				

	En Düşük				
	Sayı				
	En Yüksek				
	Ortalama				
	En Düşük				

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede uygulanan öğretim yüküne ilişkin politikaları anlatınız. Tam zamanlı öğretim üyesi yükünün ne olduğunu tanımlayınız.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-8'de veriniz.

Tablo II-8 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm fakülte için

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayılar ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	5	170	176	147	168	666	19	-	122	5	
[1 önceki yıl]	6	179	153	121	260	719	21	9	91	7	1
[2 önceki yıl]	2	155	121	161	167	606	12	1	113	19	1
[3 önceki yıl]	1	122	166	147	198	634	20	-	128	8	2
[4 önceki yıl]	1	162	151	134	156	604	29	2	105	12	1

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum tarafından tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

Program: _____

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf				Öğrenci Sayıları ⁽²⁾			Mezun Sayıları ⁽²⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
[İçinde bulunulan akademik yıl]	2	40	40	35	51	168	-	-	13	-	-
[1 önceki yıl]	-	41	36	26	70	173	-	-	21	-	-
[2 önceki yıl]	-	37	24	41	40	142	-	-	24	-	-

[3 önceki yıl]	-	23	41	33	40	137	-	-	13	-	-
[4 önceki yıl]	-	39	33	27	35	134	-	-	23	-	-

Notlar (1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

(2) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

II.7 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde (50 dak) ya da 2 veya 3 laboratuvar/pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik dönem, vize ve final sınavları hariç en az 14 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift An Dal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, fakülte'deki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunulan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

Öğrenci Kabulü

Fakülte'deki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin ÖSYM puanları ve sıralamalarını Tablo II-9'a giriniz.

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

Tablo II-9 Fakülte'deki Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	ÖSYS Puanı		Sıralama		Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı
	En düşük	En yüksek	En düşük	En yüksek	
2023-2024	40	40	291,374	184,225	
2022-2023	40	40		180	
2021-2022	40	35		180	
2020-2021	30	23		150	
2019-2020			238,837	150	

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakülte'deki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Tablo II-10 Fakülte'deki Öğrencilerin Geçiş ve Çift Ana Dal Bilgileri

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Çift Ana Dal Yapan Öğrenci Sayısı
2023-2024	1	-	-
2022-2023	1	-	-
2021-2022	1	-	-
2020-2021	2	-	-
2019-2020	1	-	-

Not: (1) İçinde bulunulan yıl dâhil, son beş yıl için veriniz.

Çift Ana Dal

Fakülte'deki çift ana Dal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde çift ana Dal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-10'da veriniz.

Fakültemizde çift anadal programı mevcut değildir.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Öğrencilerin Pamukkale Üniversitesi Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtilen mezuniyet ve diploma şartlarını sağlaması ve dört yıl boyunca en az 240 kredilik ders alması gerekmektedir.