

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

EKONOMETRİ PROGRAMI

Pamukkale Üniversitesi
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi
Ekonometri Bölümü
20160 Pamukkale/DENİZLİ

2025

A. Lisans Programının Kısa Tarihçesi

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Lisans Programı, 2009 yılında kurulmuş ve 40 öğrenci ile eğitime başlamıştır. Programda aktif eğitime devam edilmektedir. İstatistik ve Yöneylem Araştırması anabilim dallarından oluşan Ekonometri Lisans Programı, sayısal derslerin ağırlıkta olduğu bir bölümdür. Genel anlamda iktisadi verilerin analizine odaklanan programda, anabilim dalları bazında istatistiksel yöntemlerle ve şebeke, optimizasyon, simülasyon problemleriyle ilgilenilmektedir. Ekonometri programından mezun olacak öğrencilerin kamu ve özel sektörde üst düzey yönetici pozisyonlarında istihdamının sağlanması amaçlanmaktadır.

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Bölümü, Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde 2013 yılı itibariyle yüksek lisans programını açmıştır ve program hala aktif olarak öğrenci alımına devam etmektedir.

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Bölümünde 2025 yılı itibariyle 4 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı bulunmaktadır.

Bölüm hakkında detaylı bilgi için [web sayfası](#) incelenebilir.

1. Öğrenciler

1.1. Lisans Programına kaydedilen öğrenciler, Program Öğrenme Çıktılarını öngörülen sürede sağlayacak altyapıya sahip olmalıdır. Öğrencilerin, Lisans Programına kaydedilmesi için esas alınan puan aralıkları düzenli olarak izlenmeli ve değerlendirilmelidir.

1.1.1. Öğrenci Kabul ve Altyapı Uygunluğu

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Lisans Programına; Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) Eşit Ağırlık (EA) puan türü ile ÖSYM merkezi yerleştirmesi, Dikey Geçiş Sınavı (DGS), Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı (YÖS) ve yatay geçiş yoluyla öğrenci kabul edilmektedir. Tüm kabul türlerine ilişkin kriterler; ÖSYM Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu, Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, PAÜ Yatay Geçiş Yönergesi ve YÖS Başvuru Kılavuzu ile yazılı olarak tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır. Kontenjanlar, başvuru koşulları ve değerlendirme ölçütleri; ÖSYM kılavuzu, üniversite ve fakülte web sayfaları ile Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden ilgili paydaşlara şeffaf biçimde duyurulmaktadır.

Son beş akademik yıla ilişkin kontenjan, kayıt ve yerleştirme verileri [Tablo 1.1.a](#) ve [Tablo 1.1.b](#)'de sunulmuştur. Programın 2020/2021–2024/2025 dönemine ait verileri incelendiğinde, kontenjan doluluk oranının istisnai bir yıl dışında %98–%100 bandında istikrarlı şekilde gerçekleştiği görülmektedir. 2021/2022 akademik yılında 41 kişilik kontenjana karşılık yalnızca 3 öğrencinin kayıt yaptırması (%7 doluluk), küresel COVID-19 pandemisinin yükseköğretim tercih süreçleri üzerindeki etkileriyle açıklanabilir. Pandemi döneminde yaşanan uzaktan eğitim koşulları, üniversite tercih davranışlarındaki dönemsel değişiklikler ve şehir dışı tercih

eğilimlerindeki kırılma, pek çok lisans programında olduğu gibi Ekonometri Programı'nda da geçici bir doluluk düşüşüne yol açmıştır. Sonraki yıllarda doluluk oranı hızla normal seyrine dönmüş; 2022/2023'de %100, 2023/2024 ve 2024/2025 dönemlerinde ise %98 düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu tablo, programın tercih edilirliliğinin pandemi sonrasında güçlü biçimde toparlandığını ortaya koymaktadır.

Yerleştirme başarı sırası açısından değerlendirildiğinde, programa yerleşen en başarılı öğrencinin başarı sırası 2020/2021'de 557.953 iken 2023/2024'te 107.671'e kadar yükselmiş, 2024/2025 döneminde ise 459.981 düzeyinde gerçekleşmiştir. Bu eğilim, programa yerleşen öğrencilerin akademik düzeyinde yıllar itibarıyla iyileşme yönünde bir hareketlilik olduğunu göstermektedir. Programa ücretli/burslu kontenjan tahsis edilmediği, tüm yerleşmelerin devlet üniversitesi normal öğretim statüsünde gerçekleştiği Tablo 1.1.b'de görülmektedir.

Toplam öğrenci sayıları açısından program, son beş yılda 200–302 aralığında bir öğrenci kitlesine eğitim vermiştir (Tablo_1.1.a). 2024/2025 akademik yılı itibarıyla 14 hazırlık, 61 birinci sınıf, 42 ikinci sınıf, 35 üçüncü sınıf ve 73 dördüncü sınıf olmak üzere toplam 225 öğrenci kayıtlıdır. Son beş yılın mezun sayıları 11–45 aralığında değişmekte olup aktif öğrenci sayıları ile birlikte değerlendirildiğinde programın kararlı bir öğrenci-mezun döngüsüne sahip olduğu görülmektedir.

Programa kayıt yaptıran öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarını (PÖÇ) öngörülen sürede sağlayabilecek akademik altyapıya sahip olup olmadığı; birinci sınıf temel derslerindeki başarı oranları (özellikle Matematik I-II, İstatistik I-II, İktisada Giriş I-II, Genel Muhasebe gibi temel alan dersleri), birinci yılsonu genel not ortalaması (GNO) dağılımı, programdaki ilerleme oranı ve ortalama mezuniyet süresi göstergeleri üzerinden Pusula Bilgi Sistemi aracılığıyla izlenmektedir.

Yerleştirme verileri, doluluk oranları ve 1. sınıf öğrencilerinin akademik performansı Bölüm Kurulu gündemine yıllık olarak alınmakta; eğilimler analiz edilerek değerlendirme sonuçları doğrultusunda akademik destek mekanizmalarının güçlendirilmesi, ders tekrar oranlarının azaltılmasına yönelik önlemler ve gerekli görülen durumlarda müfredat içi düzenlemeler ele alınmaktadır.

1.2. Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü ile çift anadal ve yandal programlarına yönelik düzenlemeler yapılmalı ve uygulanmalıdır.

1.2.1. Yatay/Dikey Geçiş Politikalarının Yönetimi

Yatay geçişle öğrenci kabulüne yönelik düzenlemeler Pamukkale Üniversitesi Yatay Geçiş Yönergesi ile güvence altına alınmıştır. Yurtiçi veya dışında eşdeğer programda öğrenimine başlamış bir öğrenci yatay geçiş için başvuru yapabilir.

Öğrencilerin kabulü dönem başlamadan, her bir öğrencinin şartları ve başvuru yaptığı derece dikkate alınarak incelenir ve değerlendirilir. Yatay geçişlerde içeriği uygun olan dersler, üniversitemiz ve diğer üniversitelerin AKTS kredileri arasındaki fark 2'yi geçmeyecek şekilde sayılmaktadır.

Dikey geçişle öğrenci kabulüne yönelik düzenlemeler Pamukkale Üniversitesi Dikey Geçiş Yönetmeliği ile güvence altına alınmıştır. Üniversitenin lisans programlarına başvuran dikey geçiş öğrencileri, ÖSYM tarafından yerleştirilir. Dikey geçiş öğrencilerinin kayıt işlemleri

akademik takvimde belirtilen tarihlerde ve istenen kayıt koşullarında Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında gerçekleştirilmektedir.

Yatay geçiş ve Dikey geçiş ile son 5 yılda bölümümüze gelen öğrenci sayıları [Tablo 1.2](#)'de verilmiştir.

1.2.2. Çift Anadal/Yandal Politikalarının Yönetimi

Çift anadal programlarına yönelik düzenleme ve uygulamalar Pamukkale Üniversitesi Çift Anadal Programı Yönergesiyle güvence altına alınmıştır. Yönergeye Ekonometri bölümü Öğrenci sayfası > Yönetmelik ve Yönergeler sekmesinden ulaşılabilir. Ayrıca İktisadi İdari Bilimler Fakültesi web sayfasında çift anadal programları ile ilgili süreci aktaran iş akış şeması mevcuttur.

Yandal programlarına yönelik düzenleme ve uygulamalar Pamukkale Üniversitesi Yandal Programı Yönergesiyle güvence altına alınmıştır. Yönergeye Ekonometri bölümü Öğrenci sayfası > Yönetmelik ve Yönergeler sekmesinden ulaşılabilir. Ayrıca İktisadi İdari Bilimler Fakültesi web sayfasında yandal programları ile ilgili süreci aktaran iş akış şeması mevcuttur.

Son 5 yılda bölümümüz öğrencilerinden çift anadal ve yandal yapan sayıları [Tablo 1.2](#)'de verilmiştir.

1.3. Uluslararası ve ulusal öğrenci değişimini teşvik edecek çalışmalar yapılmalıdır.

1.3.1. Öğrenci Hareketliliğini Teşvik Eden Politikalar ve Uygulamalar

Ekonometri programı öğrencileri uluslararası değişim programlarından yararlanabilmektedir. Değişim programları süreçleri Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Koordinatörlük tarafından diğer ülke, üniversite ve programlarla anlaşmalar yapılmakta ve mevcut anlaşmaların sürekliliğinin sağlanmasına önem gösterilmektedir. Özellikle Erasmus programı kapsamında birçok anlaşma mevcuttur. Erasmus sayesinde öğrenciler uluslararası bir kurumda eğitim alma konusunda teşvik edilmektedir. 1. sınıfta başlayan ve her akademik dönemin başında tekrarlanan oryantasyon eğitimlerinde uluslararası ve ulusal öğrenci değişimleri hakkında detaylı bilgi paylaşılmaktadır. Ayrıca Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından da belirli periyotlarda fakültelerde bilgilendirme eğitimleri düzenlenmektedir.

Değişim programından yararlanmak isteyen öğrenciler, Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından ilan edilen başvuru tarihlerinde belirlenen kriterler doğrultusunda başvurularını yapmaktadır.

Değişim programlarına katılan bölümümüz öğrencilerinin sayıları [Tablo 1.3](#)'te sunulmuştur.

1.3.2. Ulusal ve Uluslararası Kurumsal İş Birlikleri ve Protokoller

Ekonometri Bölümünün Çekya, Romanya ve Yunanistan'da 4 üniversite ile anlaşması devam etmektedir. Detaylı bilgi bölüm [web sayfamızda](#) ve aşağıdaki ekran görüntüsünde mevcuttur.

ERASMUS ANLAŞMALARI

Üniversite ve Bölüm	BAŞ. YIL	BİT. YIL	ÜLKE ADI	ŞEHİR	EĞİTİM DİLİ	KONTENJAN
UNIVERZITA JANA ALMOSE KOMENSKEHO PRAHA - Economics	2022	2028	Çekya	Prag	İngilizce	2
INTERNATIONAL HELLENIC UNIVERSITY - Econometrics	2019	2029	Yunanistan	Selanik	İngilizce	2
UNIVERSITY OF BUCHAREST - Econometrics	2022	2028	Romanya	Bucharest	Rumence	2
UNIVERSITATEA CONSTANTIN BRANSCUSI TARGU-JIU- Economics	2022	2029	Romanya	Gorj	Rumence	2

1.3.3. Değişim Programlarından Yararlanan Öğrenciler ve Katılım Analizi

Değişim programlarına katılan bölümümüz öğrencinin sayıları Tablo_1.3'te sunulmuştur.

Son yıllarda hareketliliğe katılan öğrenci bulunmamaktadır. Bunun temel sebebi öğrencilerimizin dil bariyerini aşmakta güçlük çekmesidir.

1.4. Öğrencileri ders konusunda yönlendirecek akademik danışmanlık hizmeti verilmelidir.

1.4.1. Akademik Danışmanlık Süreci ve Uygulamaları

PAÜ Ekonometri programında akademik danışmanlık hizmeti, Pamukkale Üniversitesi Akademik Danışmanlık Yönergesiyle güvence altına alınmıştır. Program bünyesinde öğretim elemanları tarafından aktif bir akademik danışmanlık hizmeti verilmektedir. Program öğrencileri üniversitenin Pusula Bilgi Sisteminde yer alan ilgili modüllerden (Mesaj Merkezi ve Danışman Mesajlaşma) danışmanlarıyla iletişim kurabilmektedir. Ayrıca program öğretim üyelerinin belirlenmiş akademik danışmanlık saatleri bulunmakta olup bu saatler öğretim üyeleri tarafından ilan edilmektedir. Öğrenciler görüşme saatlerinde ya da öğretim üyelerinin müsait olduğu zamanlarda danışmanları ile kolaylıkla yüz yüze görüşebilmektedir. Bunun dışında e-posta veya danışman mesajlaşma sisteminden gelen sorular geciktirilmeden yanıtlanmaktadır. Danışmanlar öğrencilere ders seçimi, kariyer hedeflerini gerçekleştirme konularında rehberlik etmektedir.

Akademik danışmanlık dağılımları öğretim üyesinin danışmanlık yüküne ve öğrenci sayısına göre düzenlenmektedir. Bölümün danışmanlık dağılımına bölüm [web sayfasından](#) erişilebilmektedir. [Tablo 1.4'](#)de Akademik Danışmanlık Görev Dağılımı sunulmaktadır.

1.5. Öğrencilere kariyer planlaması için kariyer danışmanlığı hizmeti verilmelidir.

1.5.1. Kariyer Danışmanlık Hizmetlerinin Yönetimi, Erişim ve Kalite İzleme Süreçleri

PAÜ Ekonometri programı öğrencileri de dâhil olmak üzere PAÜ’de okuyan tüm öğrencilere yönelik kariyer planlama hizmetleri Pamukkale Üniversitesi Kariyer Planlama, Araştırma ve Uygulama Merkezi ([PAÜ KARMER](#)) bünyesinde gerçekleştirilmektedir. PAÜ KARMER’in kariyer planlama hizmetleri kapsamında protokolleri ve iş birlikleri bulunmaktadır.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde bir mentörlük programı mevcuttur. Ayrıca öğrencilerin Kariyer Kapısı ve Yetenek Kapısına ([yetenekkapisi.org.tr](#)) üye olmaları konusunda düzenli olarak bilgilendirme ve yönlendirme yapılmaktadır. Öğrencilerimizin büyük çoğunluğu yetenek kapısına kaydolmuştur. Öğrencilerin kariyerlerinin yönlendirilmesi ve geliştirilmesi kapsamındaki danışmanlıkları öğretim üyeleri tarafından gerçekleştirilmektedir.

Ekonometri Lisans programı müfredatında 4. yarıyılıda Kariyer planlaması dersi yer almaktadır. Bu ders kapsamında her yıl 7 oturumda seminerler düzenlenmektedir. Bu seminerlerde kamu ve özel sektörden temsilciler öğrencilerle buluşmaktadır. Bu seminerler hem ders kapsamında hem de fakülte [web sayfasından](#) duyurulmakta ve etkinliklerin detaylarına dair haber paylaşımı yapılmaktadır.

1.6. Öğrencilerin ders başarıları, şeffaf, adil ve tutarlı bir şekilde ölçülmeli ve değerlendirilmelidir.

1.6.1. Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Planlanması ve Uygulanması

Programa kayıtlı öğrencilerin ders başarıları Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin Değerlendirme ve Notlandırma ile İlgili Esaslar başlığı ile tanımlanmış ve güvence altına alınmıştır. Derslerin başarı değerlendirme kriterleri dersi veren öğretim elemanı tarafından Pusula Bilgi Sisteminde tanımlanmakta ve güncellenmektedir. Ders başarılarının notlandırılmasında PAÜ Senatosu tarafından belirlenen esaslar doğrultusunda mutlak veya bağıl değerlendirme sistemi esas alınır. Öğrenciler sınav sonuçlarına itiraz hakkına sahiptir ve itirazlar üniversitenin bütünlük bilgisi sistemi olan PUSULA’dan yapılabilmektedir. Yazılı, test ve ödev gibi değerlendirme yöntemlerine ek olarak bilgisayar laboratuvarında da sınav yapılmaktadır.

1.6.2. Ölçme-Değerlendirmede Şeffaflık, Güvenlik ve Tutarlılık

Ölçme-değerlendirme araçları ve başarı ölçütlerine dair bilgiler Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi web sayfasında her bir ders için açıkça belirtilmektedir. Ekonometri bölümü için bu bilgilere Derece Programları başlığı altında yer alan [web sayfasından](#) ulaşılabilmektedir.

1.6.3. Ölçme Sonuçlarına Dayalı Analiz ve İyileştirme

Ölçme ve değerlendirme süreçlerinden elde edilen verilerin analizi ve iyileştirme süreçlerine dair çalışmalar henüz planlanma aşamasındadır.

1.7. Öğrencilerin mezuniyet için Lisans Programının gerektirdiği tüm koşulların yerine getirildiğini tespit eden bir sistem kurulmalı ve işletilmelidir.

1.7.1. Mezuniyet Süreçlerinin Yönetimi, İzlenmesi ve Belgelendirilmesi

Programa kayıtlı öğrencilerin mezun olabilmeleri için gereken şartlar Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinde tanımlanmıştır. Ayrıca mezuniyet aşaması ile ilgili tüm işlemler fakültenin iş akış şemalarında yer almaktadır. Mezuniyet durumları Fakülte Yönetim Kurulu kararıyla onaylanmakta ve bilgi sistemine girilmektedir. Programda [web sayfamızda](#) isimleri yer alan öğretim elemanlarından oluşan bir Mezuniyet Komisyonu bulunmaktadır.

Öğrenciler, mezun olabilmek için 240 AKTS krediyi ve 2018'den önce girenler 2.30, sonra girenler 2.25 ortalamayı tamamlamak durumundadır.

2 Program Eğitim Amaçları

2.1 Programın Eğitim Amaçları tanımlanmış olmalıdır.

2.1.1. Program Eğitim Amaçlarının Belirlenmesi ve Paydaş Katılımı

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Ekonometri Lisans Programına ait Program Eğitim Amaçları (PEA), mezunların mezuniyet sonrasındaki kariyer gelişimleri, çalışma alanları ve sahip olmaları beklenen mesleki yetkinlikler dikkate alınarak oluşturulmuştur. Program Eğitim Amaçları; mezunların çalışma yaşamındaki rollerini, mesleki gelişimlerini ve akademik yeterliliklerini esas alan genel ifadeler biçiminde hazırlanmıştır ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde tanımlıdır. Programa ilişkin diğer bilgiler de yine Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve eğitim bilgi sistemi [web sayfasında](#) yer almakta ve [Tablo 2.1.a](#)'da sunulmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesi sürecinde bölüm öğretim elemanlarının görüşleri, iç ve dış paydaş geri bildirimleri, danışma kurulu değerlendirmeleri, mezun görüşleri ve alanın güncel gereksinimleri dikkate alınmaktadır. Özellikle veri analitiği, istatistiksel modelleme, karar destek sistemleri, veri bilimi ve bilgisayar destekli analiz uygulamalarına yönelik gelişmeler program amaçlarının oluşturulması ve gözden geçirilmesi süreçlerinde değerlendirilmektedir.

Bu kapsamda Program Eğitim Amaçları aşağıdaki şekilde tanımlanmıştır:

PEA 1. Analiz ve sentez yeteneğine sahip, ekonomik ve sosyal olayları bilimsel bakış açısıyla değerlendirebilen mezunlar yetiştirmek.

PEA 2. Ekonomi, ekonometri, istatistik ve yöneylem araştırması alanlarındaki ulusal ve uluslararası gelişmeleri ve literatürü takip edebilen mezunlar yetiştirmek.

PEA 3. Ekonometri ve ilişkili alanlarda bilimsel araştırma süreçlerini yürütebilen; uygun yöntem, model ve veri analiz tekniklerini etkin biçimde kullanabilen mezunlar yetiştirmek.

PEA 4. Kantitatif analiz tekniklerini kullanarak elde edilen bulguları yorumlayabilen ve karar alma süreçlerinde değerlendirebilen mezunlar yetiştirmek.

PEA 5. Kamu ve özel sektörde araştırmacı, uzman, analist, istatistikçi, ekonometrist ve yöneylem araştırmacısı gibi meslek alanlarında görev alabilecek mesleki donanıma sahip mezunlar yetiştirmek.

PEA 6. Alan bilgisi, analitik düşünme becerisi ve uygulamalı nicel yöntem yetkinliğiyle akademik ve mesleki gelişimini sürdürebilen mezunlar yetiştirmek.

Program kapsamında öğrencilerin veri işleme, analiz etme, model kurma, raporlama ve bilgisayar destekli analiz uygulamalarını kullanabilme yetkinliklerini geliştirmeye yönelik dersler ve uygulamalar öğretim planı içerisinde yer almaktadır. Son yıllarda veri bilimi ve dijital analiz uygulamalarının önem kazanmasıyla birlikte, ekonometri mezunlarının veri analitiği ve karar destek sistemleri alanlarında istihdam olanakları artmaktadır. Bu doğrultuda Program Eğitim Amaçları bölümün eğitim yaklaşımı, sektör ihtiyaçları ve akademik gelişmeler doğrultusunda değerlendirilmektedir.

Ayrıca Program Akreditasyon Çıktıları – Program Eğitim Amaçları İlişki Matrisi [Tablo 2.1.b](#)'de, Program Eğitim Amaçları – Mezun Kariyer Alanları İlişki Matrisi [Tablo 2.1.c](#)'de sunulmaktadır.

2.2 Program Eğitim Amaçları, Yükseköğretim Kurumu ve Fakültenin misyonuyla uyumlu olmalıdır

2.2.1. Program Eğitim Amaçlarının Kurum ve Fakülte Misyonu ile Uyumunun Gösterilmesi ve Belgelendirilmesi

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Lisans Programı Eğitim Amaçları; üniversitenin, fakültenin ve bölümün misyonu doğrultusunda hazırlanmıştır. Program Eğitim Amaçları oluşturulurken özellikle analitik düşünme, bilimsel yaklaşım, veri analizi, araştırma yetkinliği, uygulamalı nicel yöntem kullanımı ve mesleki gelişime ilişkin hedefler dikkate alınmıştır.

Bölüm misyonunda yer alan ekonomik verileri analiz edebilen, istatistiksel ve ekonometrik teknikleri kullanabilen mezun yetiştirme yaklaşımı Program Eğitim Amaçlarına yansıtılmıştır. Bunun yanında üniversite ve fakülte misyonlarında vurgulanan çağın gereksinimlerine uygun eğitim, araştırma-geliştirme faaliyetleri, analitik düşünme ve toplumsal katkı anlayışı da Program Eğitim Amaçlarının oluşturulmasında dikkate alınmaktadır.

Program Eğitim Amaçları ile kurum, fakülte ve bölüm misyonu arasındaki ilişki [Tablo 2.2](#)'de sunulmuş olup ilgili misyon belgeleri [Kanıt 2.2](#)'de yer almaktadır. Tablo incelendiğinde Program Eğitim Amaçlarının özellikle analitik düşünme, araştırma yetkinliği, uygulamalı nicel yöntem kullanımı ve mesleki gelişim boyutlarında kurum, fakülte ve bölüm misyonlarıyla uyumlu olduğu görülmektedir.

2.3 Program Eğitim Amaçları, Paydaşların erişimine açık bir şekilde yayınlanmalıdır.

2.3.1. Program Eğitim Amaçlarının Dijital Ortamda Yayınlanması, Erişilebilirliği ve Eş Zamanlı Güncellenmesi

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Lisans Programına ait Program Eğitim Amaçları, paydaşların erişimine açık olacak şekilde Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden yayınlanmaktadır. Programa ilişkin ders planı, program öğrenme çıktıları, ders içerikleri ve diğer akademik bilgiler de [Eğitim Bilgi Sistemi](#) üzerinden erişilebilir durumdadır.

Bunun yanında bölüm web sayfası aracılığıyla bölüm yapısı, akademik kadro, danışma kurulu, yönetmelik ve yönergeler gibi programa ilişkin çeşitli bilgilere erişim sağlanabilmektedir. Böylece öğrenciler, akademik personel, mezunlar ve diğer paydaşlar programın eğitim yapısı ve amaçları hakkında bilgi edinebilmektedir.

2.4 Program Eğitim Amaçları, Paydaşların beklentileri doğrultusunda belirlenmelidir.

2.4.1. Program Eğitim Amaçlarının İç ve Dış Paydaş Beklentileri Doğrultusunda Sistemik Olarak Belirlenmesi

Program Eğitim Amaçlarının oluşturulması ve değerlendirilmesi süreçlerinde iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda bölüm öğretim elemanları, öğrenciler, mezunlar, danışma kurulu üyeleri ve sektör temsilcilerinden elde edilen geri bildirimler dikkate alınmaktadır.

Bölümde düzenli olarak gerçekleştirilen danışma kurulu toplantılarında programın eğitim yapısı, mezun yeterlilikleri, sektör beklentileri ve alanın güncel ihtiyaçlarına ilişkin değerlendirmeler yapılmaktadır. Danışma kurulu toplantılarına ilişkin bilgilere bölüm [web sayfası](#) üzerinden erişilebilmektedir.

Bunun yanında öğrenci geri bildirimleri kapsamında genel memnuniyet anketleri ve ders değerlendirme anketlerinden elde edilen sonuçlar bölüm bazında incelenmektedir. 2025 yılı Genel Memnuniyet Anketi sonuçları değerlendirilmiş; özellikle mesleki yeterlilik, ders içeriklerinin uygunluğu ve eğitim süreçlerine ilişkin öğrenci görüşleri program geliştirme çalışmaları kapsamında ele alınmıştır.

Program Eğitim Amaçlarının belirlenmesi ve gözden geçirilmesi süreçlerinde kullanılan paydaş geri bildirimlerine ilişkin kanıtlar [Tablo 2.4](#) ve [Kanıt 2.4](#)'te sunulmuştur.

2.5 Program Eğitim Amaçları, düzenli olarak gözden geçirilmeli ve güncellenmelidir.

2.5.1. Program Eğitim Amaçlarının Periyodik Gözden Geçirilmesi ve Veri Temelli Güncellenmesi

Program Eğitim Amaçları; bölümün eğitim yaklaşımı, mezun profili, sektör ihtiyaçları ve alanın güncel gelişmeleri doğrultusunda değerlendirilmektedir. Bu kapsamda özellikle veri analitiği, istatistiksel modelleme, dijital dönüşüm ve bilgisayar destekli analiz uygulamalarına ilişkin gelişmeler dikkate alınmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının gözden geçirilmesi sürecinde öğrenci geri bildirimleri, mezun değerlendirmeleri, danışma kurulu görüşleri ve bölüm içi akademik değerlendirmelerden yararlanılmaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen danışma kurulu toplantılarına ilişkin bilgilere bölüm [web sayfası](#) üzerinden erişilebilmektedir.

2025 yılı Genel Memnuniyet Anketi sonuçları bölüm bazında incelenmiş; öğrencilerin mesleki yeterlilik, ders içeriklerinin uygunluğu ve eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri program geliştirme çalışmaları kapsamında ele alınmıştır. Bunun yanında Program Eğitim Amaçlarının Eğitim Bilgi Sistemi üzerindeki güncelliği düzenli olarak kontrol edilmekte ve gerekli durumlarda güncellemeler yapılmaktadır.

Program Eğitim Amaçlarının düzenli değerlendirilmesi ve güncellenmesine yönelik süreçler sürdürülmekle birlikte, bu süreçlerin daha sistematik ve ölçülebilir bir yapıya kavuşturulması programın gelişmeye açık alanlarından biri olarak değerlendirilmektedir. Özellikle değerlendirme sonuçlarının kayıt altına alınması, dönemsel izleme mekanizmalarının geliştirilmesi ve paydaş katılımının daha yapılandırılmış hale getirilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi planlanmaktadır.

2.6. Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için sistem kurulmalı ve işletilmelidir.

2.6.1. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Ölçen Sistemin Tasarımı ve Veri Altyapısı

Program Eğitim Amaçlarına ulaşılma düzeyinin değerlendirilmesinde farklı veri kaynaklarından yararlanılmaktadır. Bu kapsamda ders değerlendirme anketleri, genel memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri, danışma kurulu değerlendirmeleri ve bölüm içi akademik incelemeler programın eğitim yapısının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır.

Her dönem sonunda uygulanan ders değerlendirme anketleri aracılığıyla öğrencilerin ders içerikleri, öğretim süreçleri ve derslerin program yeterliliklerine katkısına ilişkin değerlendirmeleri alınmaktadır. Ders değerlendirme süreçlerine ilişkin örnek [Kanıt 2.6'](#)da sunulmuştur.

Bunun yanında 2025 yılı Genel Memnuniyet Anketi sonuçları bölüm bazında incelenmiş; öğrencilerin mesleki yeterlilik, uygulamalı eğitim yapısı ve programın genel işleyişine ilişkin değerlendirmeleri analiz edilmiştir. Elde edilen bulgular program geliştirme süreçlerinde dikkate alınmaktadır ([Tablo 2.4](#) ve [Kanıt 2.4](#)).

Pamukkale Üniversitesi tarafından uygulanan mezun anketleri aracılığıyla mezunların istihdam durumları, mesleki yeterlilik algıları ve programın kariyer gelişimine katkısına ilişkin geri bildirimler de izlenmektedir. Mezun anketine ilişkin örnek uygulama [Tablo 2.6](#)'da sunulmuştur. Bunun yanında [bölüm mezunlarına ilişkin bilgiler](#) bölüm web sayfasında yayımlanmakta olup mezunlarla iletişim ve mezun izleme süreçlerine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

Ayrıca [danışma kurulu](#) değerlendirmeleri aracılığıyla mezunların çalışma alanları, sektör beklentileri ve mesleki yeterliliklere ilişkin değerlendirmeler takip edilmektedir.

Program Eğitim Amaçlarının doğrudan ölçülmesine yönelik performans göstergelerine dayalı bütünlük bir değerlendirme sisteminin geliştirilmesine yönelik çalışmalar devam etmektedir. Bu kapsamda mevcut veri kaynaklarının daha sistematik biçimde izlenmesi ve değerlendirme süreçlerinin yapılandırılması hedeflenmektedir.

2.6.2. Program Eğitim Amaçlarını Değerlendirme Sisteminin İşletilmesi, Raporlanması ve İyileştirme Döngüsü

Program Eğitim Amaçlarına ilişkin değerlendirme süreçlerinde elde edilen geri bildirimler ve değerlendirme sonuçları bölüm bazında incelenmekte ve programın gelişime açık yönlerinin belirlenmesinde kullanılmaktadır. Ders değerlendirme anketleri, genel memnuniyet anketleri, mezun geri bildirimleri ve danışma kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda elde edilen bulgular bölüm içi değerlendirme süreçlerinde ele alınmaktadır.

Özellikle öğrencilerin uygulamalı ders yapısı, mesleki yeterlilik kazanımı, veri analizi ve bilgisayar destekli uygulamalara ilişkin değerlendirmeleri program geliştirme çalışmaları kapsamında dikkate alınmaktadır. Bunun yanında mezun geri bildirimleri ve danışma kurulu değerlendirmeleri aracılığıyla sektör beklentileri ve mezun yeterliliklerine ilişkin değerlendirmeler izlenmektedir.

Bununla birlikte Program Eğitim Amaçlarının doğrudan ölçülmesi, düzenli raporlanması ve sonuçların sistematik bir iyileştirme döngüsü içerisinde izlenmesine yönelik bütünlük bir değerlendirme yapısı henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Özellikle performans göstergelerinin tanımlanması, ölçme sonuçlarının dönemsel olarak raporlanması ve iyileştirme çalışmalarının sistematik biçimde kayıt altına alınmasına yönelik süreçlerin geliştirilmesine ihtiyaç duyulmaktadır.

Bu kapsamda Program Eğitim Amaçlarına ilişkin değerlendirme sonuçlarının daha sistematik biçimde analiz edilmesi, raporlanması ve program geliştirme süreçleriyle ilişkilendirilmesine yönelik çalışmaların geliştirilmesi planlanmaktadır.

2.7. Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığı kanıtlanmalıdır.

2.7.1. Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma Düzeyinin Kanıtlarla Gösterilmesi ve Hedeflerle Karşılaştırılması

Program Eğitim Amaçlarına ulaşıldığının doğrudan ölçülmesine ve sistematik biçimde kanıtlanmasına yönelik performans göstergelerine dayalı bütünlük bir değerlendirme sistemi henüz tam olarak oluşturulmamıştır. Program Eğitim Amaçlarının daha ölçülebilir biçimde

izlenebilmesi amacıyla veri toplama, raporlama ve değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi planlanmaktadır.

3 Program Öğrenme Çıktıları

3.1. Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliklerin tümünü kapsamalıdır. Program Eğitim Amaçlarıyla uyumlu olmak koşuluyla Lisans Programına Özgü Program Öğrenme Çıktıları tanımlanır.

3.1.(1). Program Öğrenme Çıktılarının Tanımlanması, Eşleştirilmesi ve Süreç Yönetimi

3.1.(1).1. Program Öğrenme Çıktılarının Kapsamı, Ölçülebilirliği ve TYÇ ile Uyumu

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ), bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini kapsayacak şekilde yapılandırılmıştır. Program çıktıları oluşturulurken TYÇ'nin lisans düzeyi tanımları, sosyal bilimler alan yeterlilikleri ve bölümün eğitim hedefleri esas alınmıştır. PÖÇ'lerin hazırlanmasında ölçülebilir ve gözlenebilir ifadeler kullanılmasına özen gösterilmiş; her bir çıktı için ders bazlı ölçme ve değerlendirme araçları tanımlanmıştır.

Program Öğrenme Çıktıları oluşturulurken; "analiz eder", "yorumlar", "uygular", "geliştirir", "değerlendirir", "raporlar" gibi ölçülebilir eylem fiilleri tercih edilmiştir. Böylece her bir PÖÇ için doğrudan veya dolaylı ölçme yapılabilmesi sağlanmıştır.

Ekonometri programı kapsamında öğrencilerin;

- Mikroiktisat, makroiktisat, istatistik ve matematik altyapısını kullanabilmesi,
- Ekonometrik model kurabilmesi,
- Veri analizi yapabilmesi,
- İstatistiksel yazılımları etkin biçimde kullanabilmesi,
- Politika analizi gerçekleştirebilmesi,
- Bilimsel araştırma tasarlayabilmesi,
- Nicel karar verme süreçlerine katkı sunabilmesi,
- Mesleki etik ilkelerine uygun hareket edebilmesi hedeflenmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü PÖÇ Listesi

Aşağıda listelenmiş olan Ekonometri Bölümü program öğrenme çıktıları PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) yer alan program yeterlilikleriyle uyumludur. EBS'de ayrıca Program Yeterlilikleri- Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ilişkileri de tanımlıdır.

PÖÇ-1) Ekonometri ve İktisat teorilerinde yer alan temel kavramlar hakkında bilgiye sahip olup, temel iktisadi sorunları teorik çerçeve altında tartışır.

PÖÇ-2) Ekonometri ve iktisat alanına ilişkin teorik yenilikleri takip eder.

PÖÇ-3) İstatistiksel sınamaları günlük hayatta karşılaşılan problemlere uygulayabilir ve yorumlar.

PÖÇ-4) Kısıt altında kâr maksimizasyonu, maliyet minimizasyonu, ulaşım problemleri vb. teorik konuları gerçek problemlere uygular.

PÖÇ-5) İktisadi konularla ilgili verileri toplar, sınıflar ve analiz eder.

PÖÇ-6) Ekonometrik ve istatistiksel yazılım programlarından birkaçını kullanır.

PÖÇ-7) Mesleki ve etik sorumluluk bilincine ve becerisine sahip olur.

PÖÇ-8) İktisadi model oluşturur, ekonometrik teknikleri kullanarak modeli tahmin edebilir ve sonuçları yorumlar.

PÖÇ-9) Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.

PÖÇ-10) Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımlar ve dış ticaret gelişmelerini takip edebilir.

PÖÇ-11) Çalıştıkları kamu ve özel kesim kuruluşlarının araştırma bölümlerinde makro ve mikro iktisat, uluslararası iktisat ve yönelem alanlarında uygulamaya yönelik araştırmalar yapar.

PÖÇ-12) İşletmelerde ve kuruluşlarda verimi artırıcı yönde planlar yapabilme, çalışmalarını yönetebilme ve denetleyebilme potansiyeline sahip olur.

TYÇ – PÖÇ Eşleştirmesi [Tablo 3.1.1.1](#)'de sunulmuştur. Program öğrenme çıktılarının bilgi, beceri ve yetkinlik bileşenlerini dengeli biçimde kapsayıp kapsamadığı Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonu tarafından düzenli olarak incelenmektedir. Bu kapsamda PÖÇ'ler bilişsel öğrenme boyutu bakımından kuramsal bilgi, analiz, yorumlama ve modelleme becerilerini; uygulamalı/psikomotor öğrenme boyutu bakımından veri toplama, yazılım kullanma, ekonometrik tahmin yapma ve raporlama becerilerini; duyuşsal öğrenme boyutu bakımından ise etik sorumluluk, takım çalışması, mesleki bilinç ve yaşam boyu öğrenme yetkinliklerini içerecek şekilde yapılandırılmıştır. PÖÇ-TYÇ eşleştirmeleri PAÜ Eğitim Bilgi Sistemi'nde belgelenmekte; güncelleme ihtiyacı oluşması hâlinde gerekçeli öneriler komisyon tutanakları ve bölüm kurulu kararlarıyla kayıt altına alınmaktadır.

3.1.(1).2. Program Öğrenme Çıktılarının Akreditasyon Çıktıları ile Eşleştirilmesi ve Kapsam Doğrulaması

Program Öğrenme Çıktıları ile Akreditasyon Çıktıları arasındaki eşleştirme incelendiğinde, program çıktılarının akreditasyon ölçütlerini genel olarak kapsadığı görülmektedir. Kuramsal ve olgusal bilgiye ilişkin akreditasyon çıktısı özellikle PÖÇ-1, PÖÇ-2, PÖÇ-5, PÖÇ-10 ve PÖÇ-11 ile ilişkilidir. Bilişsel ve uygulama becerileri ise istatistiksel sınamaların uygulanması, optimizasyon problemlerinin çözümü, veri toplama-analiz etme ve ekonometrik model kurma süreçlerini içeren PÖÇ-3, PÖÇ-4, PÖÇ-5, PÖÇ-6, PÖÇ-8, PÖÇ-10 ve PÖÇ-11 ile desteklenmektedir. Bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği PÖÇ-7, PÖÇ-9 ve PÖÇ-12 kapsamında değerlendirilirken; öğrenme yetkinliği PÖÇ-1, PÖÇ-2, PÖÇ-6 ve PÖÇ-9 ile ilişkilendirilmektedir. İletişim ve sosyal yetkinlik ise analiz sonuçlarını yorumlama, raporlama ve sunma becerileri üzerinden PÖÇ-3, PÖÇ-8, PÖÇ-9 ve PÖÇ-12 ile eşleştirilmektedir. Alana özgü yetkinlikler ise programın temel karakterini oluşturan ekonometri, iktisat, istatistik, veri analizi ve modelleme becerileri nedeniyle geniş bir PÖÇ grubu tarafından karşılanmaktadır.

Tablo. 3.1.(1).2. Akreditasyon Çıktısı ve PÖÇ Eşleştirmesi

Akreditasyon Çıktısı	Eşleşebilecek PÖÇ'ler	Gerekeçe
1. Alanıyla ilgili kuramsal ve olgusal bilgiye sahiptir.	1, 2, 10	Ekonometri, iktisat, teori, veri ve alan bilgisiyle ilişkilidir.
2. Alanıyla ilgili bilişsel ve uygulama becerisine sahiptir.	3, 4, 5, 6, 8, 11	İstatistiksel test, optimizasyon, veri analizi, model kurma ve uygulama becerilerini kapsar.
3. Alanıyla ilgili bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliğine sahiptir.	7, 9, 11, 12	Bağımsız araştırma, sorumluluk alma, proje/rapor hazırlama ve mesleki görevleri yürütme ile ilişkilidir.
4. Alanıyla ilgili öğrenme yetkinliğine sahiptir.	1, 2, 6, 10	Teorik yenilikleri izleme, yeni yöntemleri öğrenme ve bilgiyi güncelleme becerisini gösterir.
5. Alanıyla ilgili iletişim ve sosyal yetkinliğe sahiptir.	3, 8, 9, 12	Analiz sonuçlarını yorumlama, raporlama, sunma ve ekip/paydaş iletişimiyle ilişkilidir.
6. Alana özgü yetkinliklere sahiptir.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11	Ekonometriye özgü teorik bilgi, veri analizi, modelleme, tahmin ve yorumlama yetkinliklerini kapsar.

Akreditasyon Çıktıları ile Program Öğrenme Çıktıları arasındaki kapsam doğrulaması; ders öğrenme çıktıları-PÖÇ eşleştirme matrisleri, ölçme-değerlendirme araçları, mezun anketleri, öğrenci geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri üzerinden izlenmektedir. Bu kapsamda her bir akreditasyon çıktısının en az birden fazla PÖÇ ile desteklenmesine ve program genelinde bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarının dengeli biçimde temsil edilmesine dikkat edilmektedir. Eşleştirmeler Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonu tarafından gözden geçirilmekte; eksiklik veya güncelleme ihtiyacı tespit edilmesi durumunda ilgili iyileştirme önerileri Bölüm Kurulu gündemine alınarak kayıt altına alınmaktadır.

3.1.(1).3. Program Öğrenme Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları Arasındaki Sistemik İlişki ve İzleme

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü'nde Program Öğrenme Çıktıları (PÖÇ) ile Program Eğitim Amaçları (PEA) arasındaki ilişki sistemik, ölçülebilir ve izlenebilir bir yapı çerçevesinde oluşturulmuştur. Program Eğitim Amaçları, mezunların mezuniyetten sonraki süreçte sahip olmaları beklenen bilgi, beceri ve mesleki yetkinlikleri ifade ederken; Program Öğrenme Çıktıları ise öğrencilerin mezuniyet aşamasında kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlamaktadır. Bu nedenle PÖÇ'ler, Program Eğitim Amaçlarına ulaşmayı sağlayan temel bileşenler olarak yapılandırılmıştır.

Program Öğrenme Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları arasındaki ilişki kurulurken; alan bilgisi, analitik düşünme, araştırma yetkinliği, nicel analiz becerisi, karar verme süreçlerine katkı sağlayabilme, mesleki uygulama yeterliliği ve yaşam boyu öğrenme yaklaşımı esas alınmıştır. Her bir Program Öğrenme Çıktısının hangi Program Eğitim Amaçlarına katkı sağladığı bölüm akademik kurulu tarafından değerlendirilmiş ve ilişkilendirme matrisi oluşturulmuştur.

İlişkilendirme sürecinde doğrudan katkı sağlayan eşleşmeler esas alınmış; ölçülebilirlik, program bütünlüğü ve mesleki yeterlilik boyutları dikkate alınmıştır.

Bu kapsamda oluşturulan PÖÇ–PEA ilişki matrisi aşağıda sunulmuştur.

Tablo 3.1. (1). 3. Program Öğrenme Çıktıları – Program Eğitim Amaçları İlişki Matrisi

Program Öğrenme Çıktıları	PEA 1	PEA 2	PEA 3	PEA 4	PEA 5	PEA 6
PÖÇ-1. Ekonometri ve iktisat teorilerinde yer alan temel kavramlar hakkında bilgiye sahip olup temel iktisadi sorunları teorik çerçevede tartışır.	X					X
PÖÇ-2. Ekonometri ve iktisat alanına ilişkin teorik yenilikleri takip eder.		X				X
PÖÇ-3. İstatistiksel sınamaları günlük hayatta karşılaşılan problemlere uygular ve yorumlar.	X		X	X		X
PÖÇ-4. Kısıt altında kâr maksimizasyonu, maliyet minimizasyonu, ulaşım problemleri gibi teorik konuları gerçek problemlere uygular.	X			X	X	X
PÖÇ-5. İktisadi konularla ilgili verileri toplar, sınıflar ve analiz eder.	X		X	X	X	X
PÖÇ-6. Ekonometrik ve istatistiksel yazılım programlarından birkaçını kullanır.			X	X	X	X
PÖÇ-7. Mesleki ve etik sorumluluk bilincine ve becerisine sahip olur.					X	X
PÖÇ-8. İktisadi model oluşturur, ekonometrik teknikleri kullanarak modeli tahmin eder ve sonuçları yorumlar.	X		X	X	X	X
PÖÇ-9. Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapar.					X	X
PÖÇ-10. Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımlar ve dış ticaret gelişmelerini takip eder.	X	X				X
PÖÇ-11. Kamu ve özel sektör kuruluşlarının araştırma birimlerinde makro iktisat, mikro iktisat, uluslararası iktisat ve yöneylem alanlarında uygulamaya yönelik araştırmalar yapar.			X	X	X	X

Program Öğrenme Çıktıları	PEA 1	PEA 2	PEA 3	PEA 4	PEA 5	PEA 6
PÖÇ-12. İşletmelerde ve kuruluşlarda verimi artırmaya yönelik planlar yapma, çalışmalarını yönetme ve denetleme potansiyeline sahip olur.				X	X	X

İlişki matrisi incelendiğinde Program Öğrenme Çıktılarının Program Eğitim Amaçlarını bütüncül biçimde desteklediği görülmektedir. Analiz ve sentez yeteneği ile ekonomik ve sosyal olayları bilimsel bakış açısıyla değerlendirme amacını ifade eden PEA-1, özellikle kuramsal bilgi, istatistiksel sınıma, optimizasyon, veri analizi, ekonometrik modelleme ve Türkiye ekonomisini izleme çıktılarıyla desteklenmektedir. Ulusal ve uluslararası literatürü takip etme amacını ifade eden PEA-2, teorik yenilikleri ve ekonomik gelişmeleri izleme yönüyle PÖÇ-2 ve PÖÇ-10 ile ilişkilendirilmiştir.

Bilimsel araştırma yapabilme, uygun yöntem ve veri analiz tekniklerini kullanabilme amacını ifade eden PEA-3, veri toplama, istatistiksel sınıma, yazılım kullanımı, ekonometrik modelleme ve uygulamaya yönelik araştırma çıktılarıyla desteklenmektedir. Kantitatif analiz tekniklerini kullanma, bulguları yorumlama ve karar alma süreçlerinde değerlendirme amacını ifade eden PEA-4, özellikle istatistiksel uygulama, optimizasyon, veri analizi, yazılım kullanımı, model tahmini ve araştırma çıktılarıyla ilişkilidir. Kamu ve özel sektörde araştırmacı, uzman, analist, istatistikçi, ekonometrist, yöneylem araştırmacısı ve yönetici pozisyonlarında görev alabilecek mesleki donanıma sahip mezunlar yetiştirme amacını ifade eden PEA-5, yazılım kullanımı, etik sorumluluk, takım çalışması, uygulamalı araştırma, planlama ve yönetim becerileriyle desteklenmektedir. Akademik ve mesleki gelişimi sürdürebilecek mezunlar yetiştirmeyi hedefleyen PEA-6 ise alan bilgisi, analitik düşünme, nicel yöntem kullanımı, etik sorumluluk, takım çalışması ve yaşam boyu öğrenme boyutlarını kapsayan geniş bir PÖÇ grubu ile ilişkilendirilmiştir.

PÖÇ-PEA ilişkisinin yalnızca tanımlama aşamasında bırakılmaması, düzenli olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla bölüm kalite güvence süreçleri kapsamında yıllık izleme mekanizması oluşturulması öngörülmektedir. Bu kapsamda her akademik yılsonunda ders değerlendirme sonuçları, program öğrenme çıktısı değerlendirme raporları, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri ile ölçme-değerlendirme sonuçlarının birlikte ele alınarak PÖÇ-PEA uyumunun analiz edilmesi hedeflenmektedir. Yapılacak analizlerde özellikle hangi Program Öğrenme Çıktılarının hangi Program Eğitim Amaçlarına yeterli düzeyde katkı sağladığı, katkı düzeylerinde iyileştirme ihtiyacı bulunup bulunmadığı ve programın güncel akademik, sektörel ve mesleki beklentilerle uyumu değerlendirilecektir.

Analiz sonuçlarının Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonu ve Bölüm Kurulu gündemine alınması; gerekli görülen iyileştirme önerilerinin kurul kararlarına dönüştürülmesi öngörülmektedir. Alınacak kararların toplantı tutanakları, faaliyet raporları, öz değerlendirme raporları ve kalite güvence sistemi dokümanları aracılığıyla kayıt altına alınması planlanmaktadır. Böylece Program Öğrenme Çıktıları ile Program Eğitim Amaçları arasındaki ilişkinin sürdürülebilir, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir kalite güvence sistemi çerçevesinde yürütülmesi amaçlanmaktadır.

3.1.(1).4. Program Öğrenme Çıktılarının Belirlenmesinde Yöntem, Şeffaflık ve Paydaş Katılımı

Program Öğrenme Çıktılarının belirlenmesi sürecinde iç ve dış paydaş görüşlerinden yararlanılmaktadır. Süreç; bölüm akademik kurul toplantıları, kalite komisyonu çalışmaları, öğrenci anketleri, mezun görüşmeleri, dış paydaş toplantıları ve danışma kurulu değerlendirmeleri aracılığıyla yürütülmektedir. Danışma kurulu toplantılarına ilişkin bilgiler [bölüm web sayfasında](#) yayımlanmaktadır.

Dış paydaş olarak;

- TÜİK,
- TCMB,
- GEKA,
- Bankacılık sektörü temsilcileri,
- Veri analitiği firmaları,
- Mezunlar,
- Kamu kurumları,
- Yazılım ve teknoloji firmaları ile geri bildirim süreçleri yürütülmüştür.

Paydaş görüşleri analiz edilmekte; özellikle veri bilimi, yapay zekâ, programlama, büyük veri analitiği ve uygulamalı ekonometrik modelleme alanlarında müfredat güncellemeleri yapılmaktadır.

3.1.(1).5. Program Öğrenme Çıktılarının Periyodik Gözden Geçirilmesi ve Güncellenmesi

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) güncel akademik gelişmeler, sektör beklentileri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYÇ) yeterlilikleri, program akreditasyon çıktıları ve Program Eğitim Amaçları (PEA) doğrultusunda düzenli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik sistematik bir sürecin yürütülmesi planlanmaktadır. Bu süreçte Program Öğrenme Çıktılarının yalnızca ders içerikleriyle değil, aynı zamanda bölümün eğitim hedefleri, mezun yeterlilikleri ve kalite güvence sistemi ile bütünleşik bir yapı içerisinde değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

Program Öğrenme Çıktılarının gözden geçirilme sürecinde [Tablo 3.1](#)'de sunulan "Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları ve Akreditasyon Çıktıları İlişkisi" temel referans dokümanlardan biri olarak kullanılacaktır. Söz konusu tabloda Program Öğrenme Çıktılarının akreditasyon çıktıları ile hangi yeterlilik boyutlarını karşıladığı ve Program Eğitim Amaçlarına hangi düzeylerde katkı sağladığı sistematik biçimde gösterilmektedir. Böylece programın bilgi, beceri, öğrenme yetkinliği, iletişim yetkinliği, bağımsız çalışabilme ve alana özgü mesleki yeterlilik boyutlarını kapsayıp kapsamadığının bütüncül olarak değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Tablo 3.1 incelendiğinde Program Öğrenme Çıktılarının akreditasyon çıktıları tamamını kapsayacak şekilde yapılandırıldığı görülmektedir. Özellikle PÖÇ-1, PÖÇ-2, PÖÇ-8 ve PÖÇ-10'un kuramsal bilgi ve öğrenme yetkinliği boyutlarına; PÖÇ-3, PÖÇ-4, PÖÇ-5, PÖÇ-6 ve PÖÇ-8'in bilişsel ve uygulama becerilerine; PÖÇ-7, PÖÇ-9, PÖÇ-11 ve PÖÇ-12'nin ise bağımsız çalışabilme, iletişim, sosyal yetkinlik ve alana özgü yetkinlik boyutlarına önemli katkılar sağladığı değerlendirilmektedir. Benzer şekilde Program Eğitim Amaçları ile Program Öğrenme Çıktıları

arasındaki ilişki incelendiğinde araştırma yapabilme, veri analizi gerçekleştirme, nicel yöntemleri uygulayabilme, karar verme süreçlerine katkı sunabilme ve mesleki gelişimi sürdürebilme yeterliliklerinin program genelinde bütünlük biçimde ele alındığı görülmektedir.

Program Öğrenme Çıktılarının gözden geçirilmesi sürecinin her akademik yıl sonunda veya ihtiyaç duyulan durumlarda yürütülmesi planlanmaktadır. Bu kapsamda ders değerlendirme sonuçları, ölçme-değerlendirme verileri, öğrenci ve mezun geri bildirimleri, dış paydaş görüşleri, akademik kurul değerlendirmeleri ve kalite güvence sistemi kapsamında elde edilen bulguların dikkate alınması hedeflenmektedir. Yapılacak değerlendirmelerde özellikle Program Öğrenme Çıktılarının akreditasyon çıktıları ve Program Eğitim Amaçları ile uyum düzeyi, ölçülebilirliği, uygulanabilirliği ve güncel ihtiyaçlara cevap verebilme kapasitesinin analiz edilmesi öngörülmektedir.

Süreç kapsamında yapılması planlanan güncellemelerin şeffaf ve izlenebilir biçimde kayıt altına alınması hedeflenmektedir. Bu doğrultuda Program Öğrenme Çıktılarında gerçekleştirilecek değişikliklerin versiyon numarası, tarih bilgisi ve güncelleme gerekçesiyle birlikte belgelenmesi; güncel PÖÇ listelerinin bölüm web sayfası, Eğitim Bilgi Sistemi (EBS), öz değerlendirme raporları ve kalite güvence sistemi dokümanları aracılığıyla yayımlanması planlanmaktadır.

Elde edilmesi planlanan değerlendirme sonuçlarının Bölüm Kurulu, Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonu ve ilgili akademik komisyonların gündemine alınması; gerekli görülen iyileştirme kararlarının kurul kararlarına dönüştürülmesi öngörülmektedir. Ayrıca alınacak kararların toplantı tutanakları, faaliyet raporları, anket sonuçları ve öz değerlendirme raporları ile kayıt altına alınması planlanmaktadır. Böylece Program Öğrenme Çıktılarının periyodik olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesine yönelik sürecin katılımcı, sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir kalite güvence anlayışı doğrultusunda yürütülmesi hedeflenmektedir.

Program Öğrenme Çıktıları, ilgili yönerge ekinde verilen Lisans Programına Özgü Program Öğrenme Çıktılarını içermelidir. Bir Lisans Programı adı nedeniyle birden fazla Program kapsamına giriyorsa, her biri için Programa Özgü Ölçütlerin, Program Öğrenme Çıktılarına dahil edildiği gösterilmelidir.

3.1.(2).1. Programa Özgü Öğrenme Çıktılarının Tanımlanması ve Değerlendirilmesi

Pamukkale Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümü programına özgü öğrenme çıktıları; bölümün eğitim amaçları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), akreditasyon çıktıları ve alanın gerektirdiği bilgi ve beceriler dikkate alınarak tanımlanmıştır. Program öğrenme çıktıları; öğrencilerin mezuniyet aşamasında sahip olmaları beklenen kuramsal bilgi, uygulama becerisi, veri analizi yetkinliği ve mesleki sorumluluk alanlarını kapsamaktadır.

Programa özgü öğrenme çıktıları bölümün Program ve Ders Bilgi Paketi sisteminde yayımlanmakta ve ders öğrenme çıktıları ile ilişkilendirilmektedir. Derslerin öğrenme çıktıları hazırlanırken program öğrenme çıktıları dikkate alınmakta; ders-program çıktı ilişkileri ilgili ders bilgi paketlerinde gösterilmektedir.

Program öğrenme çıktılarının Akreditasyon Değerlendirme Ölçütleriyle uyumu, özellikle aşağıdaki alanlar üzerinden sağlanmaktadır:

- Alan bilgisi ve kuramsal altyapı

- Veri analizi ve uygulama becerisi
- Ekonometrik model kurma ve yorumlama
- İstatistik paket programlarını kullanabilme
- Analitik düşünme ve problem çözme
- Araştırma, raporlama ve etik sorumluluk

Bu kapsamda öğrencilerin EViews, Stata, R, Python ve benzeri yazılımlarla uygulama yapmaları; veri analizi, proje, ödev ve sunum çalışmaları gerçekleştirmeleri desteklenmektedir.

Program öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde sınavlar, ödevler, uygulama çalışmaları, proje ve sunumlar kullanılmaktadır. Ders başarıları ve ders öğrenme çıktıları öğretim elemanları tarafından dönem sonunda değerlendirilmektedir. Ayrıca öğrenci geri bildirimleri ve bölüm kurulu değerlendirmeleri doğrultusunda gerekli durumlarda ders içerikleri ve program çıktıları gözden geçirilmektedir.

3.1.(2).2. Çoklu Programlarda Programa Özgü Öğrenme Çıktılarının Ayrıştırılması ve Tutarlılığın Sağlanması

Pamukkale Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümünde çoklu program bulunmamaktadır.

3.2. Program Öğrenme Çıktılarının sağlandığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan bir ölçme ve değerlendirme sistemi kurulmalı ve işletilmelidir.

3.2.1. Program Öğrenme Çıktılarına İlişkin Ölçme-Değerlendirme Sürecinin Kurulumu ve İşletilmesi

Pamukkale Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümünde Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci dersler, uygulamalar ve akademik değerlendirme faaliyetleri üzerinden yürütülmektedir. Süreç; öğretim elemanları, bölüm başkanlığı ve ilgili bölüm kurulları tarafından izlenmekte ve değerlendirilmektedir.

Program öğrenme çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Doğrudan ölçme kapsamında öğrencilerin sınavları, ödevleri, uygulama çalışmaları, proje çalışmaları, veri analizi uygulamaları, sunumlar ve dönem sonu başarı durumları değerlendirilmektedir. Özellikle uygulamalı derslerde öğrencilerin veri analizi yapabilme, ekonometrik model kurabilme ve istatistik paket programlarını kullanabilme becerileri dikkate alınmaktadır.

Dolaylı ölçme kapsamında ise öğrenci geri bildirimleri, ders değerlendirme anketleri, mezun görüşleri ve dış paydaş geri bildirimleri kullanılmaktadır. Elde edilen geri bildirimler bölüm kurullarında değerlendirilmekte ve gerekli görülen durumlarda ders içerikleri ile öğretim süreçlerine ilişkin düzenlemeler yapılabilmektedir.

Ölçme-değerlendirme süreci akademik takvim doğrultusunda dönem bazlı yürütülmektedir. Ders öğrenme çıktıları ile Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişki ders bilgi paketlerinde tanımlanmakta ve öğretim elemanları tarafından dönem sonlarında değerlendirilmektedir.

Program Öğrenme Çıktılarının değerlendirilmesinde kullanılan başlıca ölçme araçları şunlardır:

- Ara sınav ve dönem sonu sınavları
- Ödev ve uygulama çalışmaları
- Proje ve sunumlar
- Veri analizi uygulamaları
- Ders başarı oranları
- Öğrenci ders değerlendirme anketleri
- Mezun ve dış paydaş geri bildirimleri

Bu kapsamda Program Öğrenme Çıktılarının ölçülmesi ve değerlendirilmesi süreci tanımlı ölçme araçlarıyla yürütülmekte; elde edilen veriler bölüm düzeyinde değerlendirilerek öğretim süreçlerinin izlenmesinde kullanılmaktadır.

3.2.2. Ölçme Sonuçlarının Analizi ve Düzeltici-Önleyici Faaliyetler (PUKÖ)

Pamukkale Üniversitesi İİBF Ekonometri Bölümünde Program Öğrenme Çıktılarının (PÖÇ) sağlanma düzeyi; ders öğrenme çıktıları, ders başarı sonuçları, sınavlar, uygulama çalışmaları, proje ve ödevler aracılığıyla izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Ölçme-değerlendirme süreci öğretim elemanları, bölüm başkanlığı ve bölüm kurulu tarafından yürütülmektedir.

Program Öğrenme Çıktılarının değerlendirilmesinde doğrudan ve dolaylı ölçme yöntemleri birlikte kullanılmaktadır. Doğrudan ölçme kapsamında ara sınavlar, dönem sonu sınavları, ödevler, uygulama çalışmaları, proje ve sunumlar kullanılmaktadır. Özellikle uygulamalı ekonometri, veri analitiği, istatistik ve ekonometrik modelleme derslerinde öğrencilerin veri analizi yapabilme, ekonometrik model kurabilme ve istatistik paket programlarını kullanabilme becerileri değerlendirilmektedir. Dolaylı ölçme kapsamında ise öğrenci ders değerlendirme anketleri, mezun geri bildirimleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Program Öğrenme Çıktılarına ilişkin değerlendirmeler akademik yılsonunda yapılmakta; ders başarı oranları, ders öğrenme çıktıları ve PÖÇ ilişkileri bölüm kurullarında değerlendirilmektedir. Ölçme sonuçları ders bazında analiz edilmekte ve gerekli görülen durumlarda iyileştirme kararları alınmaktadır.

PÖÇ değerlendirme sürecinde;

- ders öğrenme çıktıları – PÖÇ ilişki tabloları,
- derslerin Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeyleri,
- ölçme-değerlendirme yöntemleri,
- öğrenci başarı durumları

birlikte dikkate alınmaktadır.

Her ders için kullanılan ölçme araçları ders bilgi paketlerinde tanımlanmıştır. Ölçme araçları dersin yapısına göre sınav, ödev, proje, uygulama, sunum ve veri analizi çalışmaları şeklinde uygulanmaktadır. Ders öğrenme çıktılarının hangi değerlendirme bileşenleri ile ölçüldüğü ders dosyalarında gösterilmektedir.

PÖÇ değerlendirme sürecinde ders bazında başarı ölçütleri dikkate alınmaktadır. Ders başarı oranları ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyleri bölüm düzeyinde izlenmekte; gerekli görülen durumlarda düzeltici ve önleyici faaliyetler planlanmaktadır.

PUKÖ döngüsü kapsamında;

Planla

Program Öğrenme Çıktıları, ders öğrenme çıktıları ve ölçme-değerlendirme yöntemleri Program ve Ders Bilgi Paketlerinde tanımlanmakta ve Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden yayımlanmaktadır.

Uygula

Derslerde tanımlanan sınav, ödev, proje, uygulama ve sunum çalışmaları öğretim elemanları tarafından yürütülmektedir.

Kontrol Et

Ders başarı oranları, öğrenci geri bildirimleri, uygulama sonuçları ve ders öğrenme çıktılarının gerçekleşme düzeyine ilişkin değerlendirmeler dönem sonlarında incelenmektedir.

Önlem Al

Elde edilen değerlendirme sonuçları bölüm kurulu ve ilgili akademik süreçlerde ele alınmakta; özellikle uygulama içeriklerinin güncellenmesi, yazılım kullanımının artırılması, uygulama ağırlıklı ders yapısının geliştirilmesi ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinin çeşitlendirilmesine yönelik iyileştirme çalışmaları değerlendirilmektedir.

Yapılan değerlendirmeler ve alınan kararlar bölüm kurul kararları ve ders dosyaları aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır. Sürecin sürekliliği akademik dönemler bazında izlenmektedir.

Süreç aşağıdaki belge ve kayıtlarla doğrulanmaktadır:

- Program Öğrenme Çıktıları ölçme-değerlendirme sürecini tanımlayan bölüm uygulamaları
- Ders öğrenme çıktıları – PÖÇ ilişki tabloları
- Derslerin Program Öğrenme Çıktılarına katkı tabloları
- Ders bilgi paketleri
- Ölçme-değerlendirme yöntemlerini gösteren ders dosyaları
- Sınav, ödev, proje, uygulama ve sunum örnekleri
- Ders başarı oranları ve değerlendirme sonuçları
- Öğrenci ders değerlendirme anketleri
- Bölüm kurul kararları
- Program ve Ders Bilgi Paketi kayıtları

Bu kapsamda Program Öğrenme Çıktılarına ilişkin ölçme ve değerlendirme sonuçları düzenli olarak analiz edilmekte, sonuçlar bölüm düzeyinde değerlendirilmekte ve PUKÖ döngüsü kapsamında iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

3.3. Mezuniyet aşamasına gelmiş olan öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarını sağladıkları kanıtlanmalıdır.

3.3.1. Mezuniyet Aşamasındaki Öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarına Ulaşma Düzeyinin Kanıtlarla Gösterilmesi

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü'nde mezuniyet aşamasındaki öğrencilerin Program Öğrenme Çıktılarına (PÖÇ) ulaşma düzeylerinin sistematik biçimde izlenmesine yönelik bir ölçme ve değerlendirme sürecinin oluşturulması planlanmaktadır. Bu kapsamda sınavlar, projeler, ödevler, uygulama çalışmaları, sunumlar ve staj değerlendirmeleri gibi doğrudan ölçme araçlarının; öğrenci, mezun ve işveren anketleri gibi dolaylı ölçme yöntemlerinin kullanılması hedeflenmektedir.

Her bir Program Öğrenme Çıktısı için hedef/eşik değerlerin belirlenmesi ve öğrencilerin PÖÇ'lere ulaşma düzeylerinin öğrenci bazlı ve sınıf bazlı olarak analiz edilmesi planlanmaktadır. Örneğin; "2025–2026 eğitim-öğretim yılı sonunda PÖÇ-1'e %76, PÖÇ-2'ye %68 oranında ulaşılmıştır" şeklinde değerlendirmelerin yapılması öngörülmektedir.

PÖÇ'ler ile ölçme sonuçları arasındaki ilişkinin izlenebilir biçimde gösterilebilmesi amacıyla PÖÇ–ders–ölçme matrislerinin oluşturulması planlanmaktadır. Ayrıca değerlendirme süreçlerinde kullanılacak puanlama ölçütleri aracılığıyla öğrencilerin bilgi, analiz, uygulama ve yorumlama becerilerinin ölçülmesi hedeflenmektedir.

Elde edilen sonuçların dönemsel raporlar hâline getirilmesi, kalite güvence sistemi kapsamında kayıt altına alınması ve Bölüm Kurulu ile Bölüm Özdeğerlendirme Komisyonu gündeminde değerlendirilmesi planlanmaktadır. Böylece Program Öğrenme Çıktılarına ulaşma düzeylerinin sistematik, izlenebilir ve sürekli iyileştirmeye açık bir yapıda değerlendirilmesi amaçlanmaktadır.

4 Program Öğretim Planı

4.1. Program Eğitim Amaçlarını ve Program Öğrenme Çıktılarını sağlayan bir Program Öğretim Planı (Müfredatı) olmalıdır. Program Öğretim Planı, Program Öğrenme Çıktıları (Genel Ölçütler) ve Programa Özgü Öğrenme Çıktıları (Programa Özgü Ölçütleri) içermelidir.

Program Eğitim Amaçlarını ve Program Öğrenme Çıktılarını sağlayan bir Program Öğretim Planı (Müfredatı) olmalıdır.

4.1.(1) Program Öğretim Planının Yapısı, Uygunluğu ve Erişilebilirliği

4.1.(1).1. Lisans Programı Öğretim Planının Yapısı ve Uygunluğu

Ekonometri Lisans Programı öğretim planı, program eğitim amaçları ve program öğrenme çıktıları doğrultusunda sekiz yarıyıllık bir yapı içinde düzenlenmiş olup Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde güncel ve erişilebilir biçimde sunulmaktadır. Eğitim Bilgi Sistemi'nde

programa ilişkin genel bilgiler, program yeterlilikleri, eğitim-öğretim yöntemleri, program yeterlilikleri-TYYÇ ilişkisi, program yeterlilikleri-temel alan ilişkisi ve ders planı-AKTS kredileri başlıkları tanımlanmıştır. Bu kapsamda öğretim planı yalnızca ders listesinden oluşmamakta; programın amacı, yeterlilikleri, ders yapısı, ders içerikleri ve AKTS bilgileriyle birlikte bütüncül bir formatta yer almaktadır ([Kanıt 4.1.1.1-1](#)).

Lisans Programı öğretim planında dersler dönem bazında gösterilmekte; her ders için ders kodu, ders adı, zorunlu/seçmeli olma durumu, yürütülme biçimi, kredi ve AKTS kredisi bilgileri yer almaktadır. Program toplam 240 AKTS üzerinden yapılandırılmıştır. Derslerin sekiz yarıyla dağıtılmış olması, öğrencilerin programa başladıkları ilk yarıyıldan mezuniyet aşamasına kadar izleyecekleri akademik sürecin açık, izlenebilir ve değerlendirilebilir bir biçimde sunulmasını sağlamaktadır. Bu yönüyle öğretim planı; dönemler, ders kodları, ders adları, ders yükleri, zorunlu/seçmeli durumu, kredi ve AKTS bilgileri bakımından eksiksiz ve uygun formatta hazırlanmıştır ([Kanıt 4.1.1.1-1](#); [Kanıt 4.1.1.1-2](#)).

Program öğretim planında yer alan dersler, akreditasyon ölçütlerinde belirtilen ders türleri dikkate alınarak Temel Alan Dersi, Uzmanlık Alan Dersi, Yetkinlik Tamamlayıcı Ders ve gerekli olması hâlinde Diğer kategorileri altında sınıflandırılmıştır. Lisans Programı Öğretim Planı tablosunda her ders için ayrı bir "Ders Türü" alanı oluşturulmuş ve ilgili dersin hangi kategoriye ait olduğu açıkça gösterilmiştir. Böylece öğretim planında yer alan her dersin program içindeki işlevi ve hangi ders türü kapsamında değerlendirildiği doğrudan görülebilmektedir ([Kanıt 4.1.1.1-2](#)).

Bu sınıflandırmada, öğrencileri mesleki uzmanlık derslerine hazırlayan iktisat, matematik, istatistik, hukuk, muhasebe ve temel bilgi teknolojileri gibi dersler Temel Alan Dersi olarak değerlendirilmiştir. Ekonometri, istatistiksel yöntemler, regresyon analizi, zaman serileri, yöneylem araştırması, uygulamalı ekonometrik yazılımlar, modelleme ve araştırma odaklı dersler ise öğrencilerin alan uzmanlığını geliştirmeye yönelik olmaları nedeniyle Uzmanlık Alan Dersi kapsamında sınıflandırılmıştır. Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, yabancı dil, kariyer planlama ve ortak seçmeli dersler gibi dersler ise öğrencilerin genel akademik, kültürel, iletişimsel ve kişisel gelişim yeterliliklerini desteklediğinden Yetkinlik Tamamlayıcı Ders olarak belirlenmiştir ([Kanıt 4.1.1.1-2](#)).

Program öğretim planının içeriği, Ekonometri Lisans Programı'nın amacı, program öğrenme çıktıları ve alanın gerektirdiği bilgi, beceri ve yetkinlikler dikkate alınarak yapılandırılmıştır. Programın temel amacı; analiz ve sentez yeteneğine sahip, ekonomik ve sosyal olayları bilimsel yöntemlerle değerlendirebilen, ekonomi, ekonometri, istatistik ve yöneylem araştırması alanlarındaki literatürü izleyebilen, bilimsel araştırma yapabilen, kantitatif analiz tekniklerini kullanabilen ve elde edilen bulguları yorumlayabilen mezunlar yetiştirmektir. Bu doğrultuda öğretim planında öğrencilerin önce iktisat, matematik, istatistik ve sosyal bilimler alanlarında temel altyapı kazanmalarını sağlayan derslere; ardından ekonometri, veri analizi, modelleme, yöneylem araştırması ve uygulamalı nicel yöntemlere yönelik uzmanlık derslerine; ayrıca iletişim, yabancı dil, dijital beceri, kariyer gelişimi ve genel akademik yetkinlikleri destekleyen tamamlayıcı derslere yer verilmiştir. Böylece program öğretim planının içeriği, programın eğitim amacıyla uyumlu biçimde, öğrencilerin temel kuramsal altyapıdan uygulamalı analiz ve mesleki uzmanlık düzeyine doğru kademeli gelişimini destekleyecek şekilde belirlenmiştir ([Kanıt 4.1.1.1-1](#); [Kanıt 4.1.1.1-2](#); [Kanıt 4.1.1.1-4](#)).

Derslerin bu şekilde sınıflandırılması, Ekonometri Lisans Programı'nın genel yapısı ve Program Öğrenme Çıktıları ile uyumludur. Programın ilk yarıyıllarında öğrencilerin temel sosyal bilimler,

iktisat, matematik ve istatistik altyapısını kazanmaları hedeflenmekte; bu nedenle öğretim planının başlangıç aşamasında temel alan dersleri öne çıkmaktadır. Orta ve ileri yarıyılarda ise öğrencilerin ekonometrik modelleme, veri analizi, nicel yöntemleri uygulama, araştırma tasarımı yapma ve elde edilen bulguları yorumlama becerilerini geliştiren uzmanlık alan dersleri ağırlık kazanmaktadır. Bu yapı, öğrencinin temel kuramsal ve nicel altyapıdan başlayarak uygulamalı analiz ve mesleki uzmanlık düzeyine doğru ilerlemesini sağlayacak şekilde kurgulanmıştır ([Kanit 4.1.1.1-2](#); [Kanit 4.1.1.1-4](#)).

Ders türü sınıflandırmasının Program Öğrenme Çıktıları ile uyumu, Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer alan ders öğrenme kazanımı-program yeterliliği katkı matrisleri aracılığıyla da izlenebilmektedir. Bu matrislerde, ders öğrenme kazanımlarının program yeterliliklerine hangi düzeyde katkı sağladığı gösterilmekte; böylece derslerin program çıktılarıyla ilişkilendirilme durumu ders bazında takip edilebilmektedir. Bu kapsamda hazırlanan PAÜ Ekonometri Ders Öğrenme Kazanımları-Program Yeterlilikleri Matrisleri Tablosu; ders kodu, ders adı, yarıyıl, AKTS, dersin programdaki yeri, öğrenme kazanımı sayısı, matris satırı ve veri durumu gibi bilgiler üzerinden derslerin program yeterlilikleriyle ilişkisini görünür kılmaktadır ([Kanit 4.1.1.1-3](#)).

Programın ders kategorileri, programın eğitim felsefesini ve hedeflerini de yansıtmaktadır. Ekonometri Lisans Programı, öğrencilerin yalnızca kuramsal bilgi edinmelerini değil, aynı zamanda bu bilgiyi ekonometrik analiz, istatistiksel modelleme, veri çözümlenme, uygulamalı yazılım kullanımı ve bilimsel araştırma süreçlerinde kullanabilmelerini amaçlamaktadır. Bu nedenle temel alan dersleri öğrencinin altyapısını oluşturmada, uzmanlık alan dersleri mesleki ve akademik yetkinlikleri geliştirmekte, yetkinlik tamamlayıcı dersler ise iletişim, yabancı dil, dijital beceri, kültürel farkındalık ve kariyer gelişimi gibi destekleyici kazanımlara katkı sağlamaktadır. Böylece ders türleri, Program Öğrenme Çıktılarında yer alan kuramsal bilgi, nicel analiz, ekonometrik modelleme, veri çözümlenme, bilimsel araştırma ve mesleki yetkinlik kazanımlarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır ([Kanit 4.1.1.1-2](#); [Kanit 4.1.1.1-3](#); [Kanit 4.1.1.1-4](#)).

Ekonometri Lisans Programı öğretim planının dönem bazlı yapısı, ders türlerinin açık biçimde gösterilmesi ve derslerin Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilebilir olması, program müfredatının yalnızca biçimsel olarak değil, içerik ve amaç bakımından da bütüncül bir yapıya sahip olduğunu göstermektedir. Öğretim planı, öğrencilerin ilk yarıyılarda temel kuramsal ve nicel altyapıyı edinmelerini; izleyen yarıyılarda ise bu altyapıyı ekonometrik modelleme, veri analizi, istatistiksel yöntemler, uygulamalı yazılım kullanımı ve bilimsel araştırma süreçlerinde kullanabilecek düzeye ulaşmalarını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda program öğretim planı; eksiksiz, güncel, erişilebilir ve uygun formatta sunulmakta, her dersin program içindeki işlevi ders türü sınıflandırmasıyla görünür kılınmakta ve müfredat yapısı programın eğitim felsefesi ile Program Öğrenme Çıktılarını destekleyen kademeli bir öğrenme süreci oluşturmaktadır ([Kanit 4.1.1.1-1](#); [Kanit 4.1.1.1-2](#); [Kanit 4.1.1.1-3](#); [Kanit 4.1.1.1-4](#)).

4.1.(1).2. Derslerin PÖÇ ve Program Eğitim Amaçları ile Uyumu

Ekonometri Lisans Programı'nda Program Öğrenme Çıktıları, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde Program Yeterlilikleri başlığı altında tanımlanmış olup programın öğrencilerde kazandırmayı hedeflediği bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarını ifade etmektedir. Bu kapsamda PY 01–PY 12 arasında tanımlanan program yeterlilikleri, derslerin program düzeyindeki öğrenme çıktılarına katkısının izlenmesinde temel referans alanı olarak kullanılmaktadır ([Kanit 4.1.1.2-1](#)).

Program Öğrenme Çıktılarının Program Eğitim Amaçları ve akreditasyon çıktılarıyla ilişkisi, ayrıca hazırlanan üçlü çapraz tablo aracılığıyla değerlendirilmiştir. Bu tabloda her bir Program Öğrenme Çıktısının ilgili STAR çıktıları ve A1–A6 olarak tanımlanan Program Eğitim Amaçlarıyla ilişkisi işaretlenerek gösterilmektedir. Böylece programda tanımlanan öğrenme çıktılarının hem akreditasyon sürecinde dikkate alınan çıktılarla hem de programın eğitim amaçlarıyla uyumu izlenebilir hâle getirilmiştir. Bu yapı, ders–PÖÇ matrisiyle ortaya konulan çıktı temelli değerlendirmeyi tamamlamakta ve program öğretim planının amaç–çıkıtı–akreditasyon çıktısı bütünlüğünü desteklemektedir ([Kanıt 4.1.1.2-6](#)).

Program Öğretim Planı'nın akreditasyon çıktılarıyla uyumu ayrıca zorunlu ve seçmeli dersler için ayrı ayrı hazırlanan Program Öğretim Planı–Akreditasyon Çıktıları Çapraz Tabloları aracılığıyla değerlendirilmiştir. Zorunlu dersler için hazırlanan tabloda öğretim planında yer alan zorunlu derslerin ilgili akreditasyon çıktı alanlarıyla ilişkisi gösterilmiş; seçmeli dersler için hazırlanan tabloda ise seçmeli ders havuzunda yer alan derslerin akreditasyon çıktılarıyla ilişkisi izlenebilir hâle getirilmiştir. Böylece programda yer alan derslerin yalnızca Program Öğrenme Çıktıları ve Program Eğitim Amaçlarıyla değil, akreditasyon sürecinde dikkate alınan çıktılarla da ilişkilendirildiği gösterilmiştir. Bu yapı, program öğretim planının çıktı temelli, amaçlarla uyumlu ve akreditasyon beklentileriyle ilişkilendirilebilir bir müfredat yapısına sahip olduğunu desteklemektedir ([Kanıt 4.1.1.2-7](#); [Kanıt 4.1.1.2-8](#)).

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan derslerin Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer alan ÖK - PY sekmesindeki "DERS ÖK - PY İLİŞKİLERİ" bölümü üzerinden izlenebilmektedir. Eğitim Bilgi Sistemi'nde program öğretim planındaki zorunlu ve seçmeli dersler için ayrı ayrı oluşturulan matriste, her dersin PY 01–PY 12 arasında tanımlanan Program Yeterliliklerine/Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeyi gösterilmektedir. Bu kapsamda matriste ders adı, ders kodu, zorunlu/seçmeli durumu, ilgili Program Öğrenme Çıktıları ve her dersin toplam katkı düzeyi birlikte sunulmaktadır ([Kanıt 4.1.1.2-2](#)). Matriste yer alan katkı düzeyleri EÇ [5]: En Çok, Ç [4]: Çok, O [3]: Orta, A [2]: Az, ÇA [1]: Çok Az ve Boş [0]: Yok şeklinde derecelendirilmiştir. Bu derecelendirme yapısı sayesinde her dersin ilgili Program Öğrenme Çıktısına katkı düzeyi nicel olarak izlenebilmekte ve dersler arası katkı düzeyleri karşılaştırılabilmektedir.

Ders–PÖÇ matrisi, programdaki zorunlu dersleri ve seçmeli ders havuzunda yer alan dersleri kapsayacak biçimde düzenlenmiştir. Zorunlu dersler için oluşturulan bölümde programın temel ve alan uzmanlığına ilişkin derslerinin Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeyleri gösterilirken, seçmeli dersler için oluşturulan bölümde öğrencilerin tercih edebileceği derslerin ilgili Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisi yer almaktadır. Bu yapı, yalnızca zorunlu derslerin değil, öğrencilerin bireysel ilgi ve kariyer yönelimlerine göre seçebilecekleri seçmeli derslerin de Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirildiğini göstermektedir. Bu yönüyle ders–PÖÇ matrisi, program öğretim planının tamamını kapsayan bir değerlendirme aracı niteliğindedir ([Kanıt 4.1.1.2-2](#)).

Program öğretim planındaki derslerin Program Öğrenme Çıktıları ile uyumu, derslerin içerikleri, ders öğrenme kazanımları ve ders–PÖÇ matrisindeki katkı düzeyleri üzerinden değerlendirilmektedir. Temel alan niteliğindeki dersler öğrencilerin iktisat, matematik, istatistik ve sosyal bilimler alanlarında kuramsal ve nicel altyapı kazanmalarını destekleyen Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkilendirilmiştir. Uzmanlık alanına yönelik dersler ise ekonometrik

modelleme, veri analizi, nicel yöntemleri uygulama, istatistiksel değerlendirme, yazılım kullanımı ve bilimsel araştırma becerileriyle ilişkili Program Öğrenme Çıktılarına katkı sağlayacak biçimde konumlandırılmıştır. Yetkinlik tamamlayıcı dersler ise öğrencilerin iletişim, yabancı dil, dijital beceri, kariyer gelişimi ve genel akademik yetkinliklerini destekleyen çıktılarla ilişkilidir. Bu yapı, derslerin program içindeki işlevi ile Program Öğrenme Çıktıları arasında tutarlı bir ilişki kurulduğunu göstermektedir ([Kanıt 4.1.1.2-1](#); [Kanıt 4.1.1.2-2](#)).

Ders-PÖÇ matrisinde her dersin PY 01-PY 12 kapsamında tanımlanan Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeylerinin 0-5 aralığında derecelendirilerek gösterilmesi, programdaki her bir çıktının hangi dersler tarafından ve hangi yoğunlukta desteklendiğinin izlenebilmesine imkân sağlamaktadır. Matriste yer alan ders bazlı katkı düzeyleri ve toplam katkı değerleri, Program Öğrenme Çıktılarının zorunlu ve seçmeli dersler üzerinden nasıl desteklendiğini görünür kılmaktadır. Böylece her bir Program Öğrenme Çıktısının hangi derslerle ilişkilendirildiği, hangi ders grupları tarafından desteklendiği ve derslerin program bütünlüğü içindeki işlevi değerlendirilebilmektedir ([Kanıt 4.1.1.2-2](#)).

Buna ek olarak, PÖÇ bazında destekleyen ders sayısı ve katkı dağılımı ayrıca özetlenmiştir. Hazırlanan özet tabloda her bir Program Öğrenme Çıktısı için zorunlu derslerde destekleyen ders sayısı, seçmeli derslerde destekleyen ders sayısı, toplam destekleyen ders sayısı ve genel değerlendirme bilgileri sunulmaktadır. Bu tablo, ders-PÖÇ matrisinden hareketle her bir Program Öğrenme Çıktısının program genelinde kaç ders tarafından desteklendiğini görünür hâle getirmektedir. İlgili özet tabloya göre PY 01-PY 12 arasında yer alan tüm Program Öğrenme Çıktıları hem zorunlu hem de seçmeli dersler tarafından desteklenmekte ve her bir çıktı için “yeterli düzeyde desteklenmektedir” değerlendirilmesi yapılmaktadır. Bu durum, Program Öğrenme Çıktılarının program öğretim planı içinde tekil veya sınırlı derslerle değil, yaygın ve bütüncül bir ders ağıyla desteklendiğini göstermektedir ([Kanıt 4.1.1.2-3](#)).

Derslerin Program Eğitim Amaçları ile uyumu iki düzeyde değerlendirilmektedir. Birinci düzeyde, Program Öğrenme Çıktıları Program Eğitim Amaçlarının ölçülebilir öğrenme kazanımlarına dönüştürülmüş hâli olarak ele alınmaktadır. Bu ilişki, Program Öğrenme Çıktıları, Program Eğitim Amaçları ve akreditasyon çıktıları arasında oluşturulan üçlü çapraz tablo ile görünür hâle getirilmiştir ([Kanıt 4.1.1.2-6](#)). Bu nedenle derslerin Program Öğrenme Çıktılarına katkısını gösteren ders-PÖÇ matrisi, derslerin Program Eğitim Amaçlarına katkısını dolaylı ve sistematik biçimde desteklemektedir ([Kanıt 4.1.1.2-2](#)). İkinci düzeyde ise program öğretim planındaki derslerin Program Eğitim Amaçlarıyla doğrudan ilişkisini göstermek amacıyla zorunlu ve seçmeli dersler için ayrı çapraz tablolar hazırlanmıştır.

Zorunlu dersler için hazırlanan çapraz tabloda, öğretim planında yer alan zorunlu derslerin A1-A6 olarak tanımlanan Program Eğitim Amaçlarıyla ilişkisi gösterilmektedir ([Kanıt 4.1.1.2-4](#)). Seçmeli dersler için hazırlanan çapraz tabloda ise seçmeli ders havuzunda yer alan derslerin ilgili Program Eğitim Amaçlarıyla ilişkisi izlenebilmektedir ([Kanıt 4.1.1.2-5](#)). Bu tablolarda derslerin ilgili Program Eğitim Amaçlarıyla ilişkisi işaretlenerek gösterilmiş; böylece zorunlu ve seçmeli derslerin program amaçlarına katkısı ayrı ayrı ve karşılaştırılabilir biçimde sunulmuştur.

Program Eğitim Amaçları ile dersler arasında oluşturulan çapraz tablolar, öğretim planındaki derslerin program amaçlarına rastlantısal biçimde değil, belirli bir eğitim felsefesi ve program bütünlüğü içinde katkı sağladığını göstermektedir. Temel alan dersleri, öğrencilerin kuramsal ve

nicel altyapı kazanmasına; uzmanlık alanı ve programa özgü dersler ekonometrik modelleme, veri analizi, bilimsel araştırma ve kantitatif analiz becerilerinin gelişmesine; yetkinlik tamamlayıcı dersler ise iletişim, kariyer gelişimi, dijital beceri ve genel akademik yetkinliklerin desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Bu yönüyle derslerin Program Eğitim Amaçlarıyla uyumu, zorunlu ve seçmeli dersler için oluşturulan Program Eğitim Amaçları çapraz tabloları aracılığıyla gösterilmektedir ([Kanıt 4.1.1.2-4](#); [Kanıt 4.1.1.2-5](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda yer alan derslerin Program Öğrenme Çıktıları ve Program Eğitim Amaçlarıyla uyumu; Program Yeterliliklerinin tanımlanması, Eğitim Bilgi Sistemi'nde sunulan ders-PÖÇ matrisi, PÖÇ bazında destekleyen ders sayısı özet tablosu ve zorunlu/seçmeli dersler için hazırlanan Program Eğitim Amaçları çapraz tabloları üzerinden doğrulanmaktadır. Program öğretim planındaki zorunlu ve seçmeli derslerin Program Öğrenme Çıktılarıyla ilişkilendirilmiş olması, her bir PÖÇ'ün yeterli sayıda dersle desteklenmesi ve derslerin Program Eğitim Amaçlarıyla çapraz tablolar aracılığıyla eşleştirilmesi, müfredatın program amaçlarını destekleyen bütüncül ve izlenebilir bir yapıda oluşturulduğunu göstermektedir ([Kanıt 4.1.1.2-1](#); [Kanıt 4.1.1.2-2](#); [Kanıt 4.1.1.2-3](#); [Kanıt 4.1.1.2-4](#); [Kanıt 4.1.1.2-5](#); [Kanıt 4.1.1.2-6](#)).

4.1.(1).3. Ders İzlencelerinin Erişilebilirliği ve Güncelliğinin Doğrulanması

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan derslere ait izlenceler, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden öğrencilerin ve paydaşların erişimine açık biçimde sunulmaktadır. Program sayfasında yer alan Ders Planı - AKTS Kredileri bölümü aracılığıyla program öğretim planındaki derslere ulaşabilmekte; ilgili ders bağlantıları üzerinden dersin amacı, içeriği, öğrenme kazanımları, haftalık ders akışı, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme bilgileri, AKTS iş yükü, kaynaklar ve Program Yeterlilikleri ile ilişkisi görüntülenebilmektedir. Bu yapı, yalnızca bölüm tarafından yürütülen derslerin değil, öğretim planında yer alan bölüm dışı/servis derslerinin izlencelerine de aynı bilgi sistemi üzerinden erişilebilmesini sağlamaktadır ([Kanıt 4.1.1.3-1](#)).

Ders izlencelerinin erişilebilirliğinin doğrulanması amacıyla öğretim planında yer alan dersler dönem, ders türü ve dersin programdaki işlevi dikkate alınarak incelenmiştir. Bu kapsamda temel alan dersleri, uzmanlık alanı dersleri, yetkinlik tamamlayıcı dersler ve programa özgü dersler arasından örneklem oluşturulmuş; seçilen derslerin izlenceleri Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden kontrol edilmiştir. Örneklem oluşturulurken farklı yarıyıllarda yer alan derslerin, zorunlu ve seçmeli derslerin, bölüm tarafından yürütülen derslerin ve bölüm dışı/servis derslerinin temsil edilmesine dikkat edilmiştir. Böylece yalnızca belirli bir ders grubunun değil, öğretim planının genel yapısını temsil eden farklı ders türlerinin izlenme erişimi ve içerik yeterliliği değerlendirilmiştir ([Kanıt 4.1.1.3-2](#)).

Örneklem kapsamında incelenen ders izlenceleri, içerik ve güncellik bakımından belirli ölçütler çerçevesinde kontrol edilmiştir. Bu kontrollerde ders kodu ve ders adı bilgilerinin öğretim planı ile uyumu, dersin AKTS/kredi bilgileri, dersin amacı, ders içeriği, ders öğrenme kazanımları, haftalık konu dağılımı, öğretim yöntemleri, ölçme ve değerlendirme bileşenleri, kaynaklar ve dersin Program Öğrenme Çıktılarıyla ilişkisi dikkate alınmıştır. Bu unsurların izlencelerde yer

alması, derslerin öğrenciler açısından öngörülebilir, izlenebilir ve değerlendirilebilir bir yapıda sunulduğunu göstermektedir ([Kanit 4.1.1.3-2](#); [Kanit 4.1.1.3-3](#)).

Temel alan derslerine ilişkin izlenceler, öğrencilerin programın ileri dönemlerindeki uzmanlık derslerine hazırlanmasını sağlayacak kuramsal ve nicel altyapıyı içerip içermediği bakımından değerlendirilmiştir. Uzmanlık alanı ve programa özgü derslerin izlenceleri ise ekonometrik modelleme, veri analizi, istatistiksel yöntemler, uygulamalı yazılım kullanımı ve araştırma becerileriyle ilişkili içeriklere sahip olup olmadığı yönünden incelenmiştir. Yetkinlik tamamlayıcı derslerde ise öğrencilerin iletişim, yabancı dil, dijital beceri, kariyer gelişimi ve genel akademik yetkinliklerini destekleyen içeriklerin izlencelerde yer alıp almadığı kontrol edilmiştir. Bu değerlendirme, farklı ders türlerinin program öğretim planındaki işlevleriyle uyumlu izlençe içeriklerine sahip olduğunu doğrulamaya yöneliktir ([Kanit 4.1.1.3-2](#)).

Bölüm dışı/servis dersleri de öğretim planının bir parçası olarak değerlendirilmiş ve bu derslerin izlencelerine Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir olduğu kontrol edilmiştir. Bu kapsamda Türk Dili, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, yabancı dil, kariyer planlama ve benzeri yetkinlik tamamlayıcı derslerin izlenceleri, program öğretim planında yer alan diğer derslerle birlikte erişilebilirlik ve içerik bakımından incelenmiştir. Böylece program öğretim planında yer alan tüm derslerin yalnızca bölüm dersleriyle sınırlı kalmadan, genel öğretim planı bütünlüğü içinde izlençe düzeyinde izlenebilir olduğu gösterilmiştir ([Kanit 4.1.1.3-1](#); [Kanit 4.1.1.3-2](#)).

İzlencelerin güncelliğinin doğrulanmasında, Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer alan ders bilgilerinin program öğretim planındaki güncel ders kodu, ders adı, AKTS ve ders türü bilgileriyle uyumu dikkate alınmıştır. Ayrıca örneklem kapsamında seçilen derslerde öğrenme kazanımları, haftalık konu dağılımı, ölçme-değerlendirme bileşenleri ve kaynak bilgilerinin bulunup bulunmadığı kontrol edilmiştir. Bu kontroller sonucunda ders izlencelerinin öğrencilerin dersin amacı, içeriği, beklenen kazanımları ve değerlendirme süreçleri hakkında bilgi edinebileceği yeterli ayrıntıya sahip olduğu görülmektedir ([Kanit 4.1.1.3-2](#); [Kanit 4.1.1.3-3](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan derslerin izlenceleri, Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilir durumdadır. Temel alan, uzmanlık alanı, yetkinlik tamamlayıcı ve programa özgü derslerden oluşturulan örneklem aracılığıyla ders izlenceleri içerik ve güncellik bakımından kontrol edilmekte; ders izlencelerinin öğretim planı, ders öğrenme kazanımları ve Program Öğrenme Çıktıları ile uyumlu biçimde sunulduğu doğrulanmaktadır. Bu yapı, program öğretim planındaki derslerin öğrenciler ve paydaşlar tarafından izlenebilir, karşılaştırılabilir ve değerlendirilebilir bir izlençe sistemi içinde yer aldığını göstermektedir ([Kanit 4.1.1.3-1](#); [Kanit 4.1.1.3-2](#); [Kanit 4.1.1.3-3](#)).

Program Öğretim Planı, Program Öğrenme Çıktıları (Genel Ölçütler) ve Programa Özgü Öğrenme Çıktıları (Programa Özgü Ölçütleri) içermelidir.

4.1.(2) Program Öğretim Planının Programa Özgü Ölçütlerle Uyumunun Gösterilmesi

4.1.(2).1. Programa Özgü Ölçütlerle Uyumlu Yapılandırma

Ekonometri Lisans Programı öğretim planı, Ölçüt 10 kapsamında tanımlanan programa özgü ölçütlerle uyumlu olacak biçimde yapılandırılmıştır. Ölçüt 10'da yer alan programa özgü ölçütler; ekonometri, iktisat, istatistik ve yöneylem araştırması alanlarında temel bilgiye sahip olma, iktisadi ve sosyal olayları nicel yöntemlerle analiz edebilme, istatistiksel sınamaları uygulayabilme, iktisadi verileri toplama ve analiz etme, ekonometrik ve istatistiksel yazılım programlarını kullanabilme, iktisadi model oluşturma, ekonometrik tekniklerle tahmin yapma ve sonuçları yorumlama gibi Ekonometri Programı'nın alan özgünlüğünü yansıtan bilgi, beceri ve yetkinlikleri kapsamaktadır. Bu ölçütler, program yeterlilikleri/program öğrenme çıktıları ile uyumlu biçimde tanımlanmış olup öğretim planının yapılandırılmasında temel referanslardan biri olarak dikkate alınmaktadır ([Kanıt 4.1.2.1-1](#))

Program öğretim planı, öğrencilerin programa özgü ölçütlerde belirtilen bilgi ve becerileri kademeli olarak kazanmasını sağlayacak şekilde sekiz yarıyılık bir yapı içinde düzenlenmiştir. İlk yarıyıllarda iktisat, matematik, istatistik, hukuk, muhasebe ve temel bilgi teknolojileri gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin kuramsal ve nicel altyapı kazanmaları hedeflenmektedir. Orta ve ileri yarıyıllarda ise ekonometri, regresyon analizi, istatistiksel yöntemler, zaman serileri, yöneylem araştırması, uygulamalı ekonometrik yazılımlar, veri analizi, modelleme ve araştırma odaklı dersler aracılığıyla öğrencilerin ekonometrik model kurma, tahmin yapma, veri analiz etme, yazılım kullanma ve bulguları yorumlama becerileri geliştirilmektedir. Bu yapı, program öğretim planının programa özgü ölçütlerde tanımlanan alan yeterliliklerini destekleyecek şekilde kurgulandığını göstermektedir ([Kanıt 4.1.2.1-2](#)).

Program öğretim planındaki derslerin programa özgü ölçütlerle ilişkisi, daha önce oluşturulan Ders ÖK–PY ilişkileri Matrisleri üzerinden izlenebilmektedir. Söz konusu matrislerde, zorunlu ve seçmeli derslerin program yeterliliklerine/program öğrenme çıktılarına katkı düzeyleri gösterilmektedir. Ölçüt 10 kapsamında tanımlanan programa özgü ölçütler, program yeterlilikleriyle uyumlu biçimde ele alındığından, Ders ÖK–PY matrisleri aynı zamanda öğretim planındaki derslerin programa özgü ölçütleri hangi düzeyde desteklediğini göstermektedir. Böylece her dersin yalnızca genel program çıktılarıyla değil, Ekonometri Programı'na özgü bilgi, beceri ve yetkinlik alanlarıyla ilişkisi de izlenebilir hâle gelmektedir ([Kanıt 4.1.2.1-1](#); [Kanıt 4.1.2.1-3](#)).

Programa özgü ölçütlerin öğretim planı içinde karşılanma düzeyi, PÖÇ bazında destekleyen ders sayısı ve katkı dağılımı özet tablosu aracılığıyla da değerlendirilmektedir. Bu tabloda her bir program yeterliliğinin/program öğrenme çıktısının zorunlu ve seçmeli dersler tarafından hangi yaygınlıkta desteklendiği gösterilmektedir. Programa özgü ölçütlerin program yeterlilikleriyle uyumlu biçimde tanımlanmış olması nedeniyle, bu özet tablo her bir programa özgü yeterliliğin öğretim planı içinde tekil derslerle sınırlı kalmadığını, zorunlu ve seçmeli dersler aracılığıyla program genelinde desteklendiğini ortaya koymaktadır ([Kanıt 4.1.2.1-4](#)).

Öğretim planındaki seçmeli ders havuzu da programa özgü ölçütlerle uyumlu yapılandırmayı güçlendirmektedir. Seçmeli dersler, öğrencilerin finansal ekonometri, işgücü piyasası analizleri, mikro veri analizi, yapay sinir ağları, öngörü teknikleri, sektörel uygulamalar, veri analizi ve

yöneylem araştırması gibi alanlarda derinleşmelerine imkân sağlamaktadır. Bu yönüyle seçmeli ders havuzu, Ölçüt 10'da vurgulanan uygulamaya yönelik araştırma yapabilme, iktisadi verileri analiz edebilme, ekonometrik ve istatistiksel yazılımları kullanabilme, ekonomik gelişmeleri takip edebilme ve kamu/özel sektör kuruluşlarında analitik görevler üstlenebilme becerilerini destekleyen tamamlayıcı bir yapı sunmaktadır ([Kanıt 4.1.2.1-2](#); [Kanıt 4.1.2.1-3](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı öğretim planı, Ölçüt 10 kapsamında tanımlanan programa özgü ölçütlerle uyumlu biçimde yapılandırılmıştır. Program yeterlilikleri/program öğrenme çıktıları ile programa özgü ölçütler arasındaki uyum, öğretim planının dönemsel ve ders türlerine göre kademeli yapısı, Ders ÖK-PY ilişkileri matrisleri ve PÖÇ bazında destekleyen ders sayısı özet tablosu birlikte değerlendirildiğinde, müfredatın Ekonometri alanına özgü bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandırmaya yönelik bütüncül ve izlenebilir bir yapı sunduğu görülmektedir ([Kanıt 4.1.2.1-1](#); [Kanıt 4.1.2.1-2](#); [Kanıt 4.1.2.1-3](#); [Kanıt 4.1.2.1-4](#)).

4.2. Program Öğretim Planının uygulanmasında kullanılacak olan öğretim yöntemleri, öğrencilere gerekli bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazandıracak yapıda olmalıdır.

4.2.1. Öğretim Yöntemlerinin Tanımlanması, Ders İzlenceleri ile Desteklenmesi ve PÖÇ ile İlişkilendirilmesi

Ekonometri Lisans Programı'nda kullanılan eğitim-öğretim yöntemleri, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde Eğitim Öğretim Yöntemleri başlığı altında öğrencilerin ve paydaşların erişimine açık biçimde sunulmaktadır. Bu bölümde program kapsamında kullanılan öğretim yöntemleri tanımlanmakta ve öğrencilerin programda hedeflenen bilgi, beceri ve yetkinliklere ulaşmasını destekleyen pedagojik yaklaşım görünür hâle getirilmektedir. Programda teorik bilgi aktarımını, uygulama becerilerini, problem çözme yeterliliğini, işbirlikli öğrenmeyi ve proje temelli çalışmaları destekleyen farklı öğretim yöntemleri kullanılmaktadır ([Kanıt 4.2.1-1](#)).

Program öğretim planında yer alan derslerde kullanılan öğretim yöntemleri, derslerin niteliği, öğrenme kazanımları ve ilgili Program Öğrenme Çıktıları dikkate alınarak ders bazında belirlenmiştir. Bu kapsamda ders anlatımı, soru-cevap, tartışma, problem çözme, gösterip yaptırma, örnek olay/vaka analizi, işbirlikli öğrenme, proje, ödev, seminer, makale inceleme, bilgisayar destekli uygulama ve laboratuvar uygulaması gibi yöntemlerden yararlanılmaktadır. Hazırlanan Müfredat Derslerinin Öğretim Yöntem ve Teknikleri Tablosu ile her ders için kullanılan öğretim yöntemleri ayrı ayrı gösterilmekte; böylece program öğretim planında öğretim yöntemlerinin yalnızca genel düzeyde değil, ders bazında da açık biçimde tanımlandığı ortaya konulmaktadır ([Kanıt 4.2.1-2](#)).

Ders bazında kullanılan öğretim yöntemleri, Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer alan ders izlenceleriyle desteklenmektedir. EBS'de derslere ilişkin amaç, içerik, öğrenme kazanımları, haftalık ders akışı, öğretim yöntemleri, ölçme-değerlendirme bileşenleri, AKTS iş yükü, kaynaklar ve Program Yeterlilikleri ile ilişkiler görüntülenebilmektedir. Bu yapı sayesinde öğretim yöntemleri, dersin amacı ve içeriğiyle birlikte değerlendirilmekte; öğrencinin hangi bilgi, beceri ve yetkinliği hangi ders içeriği ve hangi yöntemle kazanacağı izlenebilir hâle gelmektedir ([Kanıt 4.2.1-3](#)).

Öğretim yöntemleri, derslerin Program Öğrenme Çıktılarına katkısını destekleyecek biçimde çeşitlendirilmiştir. Temel alan derslerinde öğrencilerin kuramsal bilgi, kavramsal anlama,

analitik düşünme ve problem çözme becerilerini geliştirmek amacıyla ders anlatımı, soru-cevap, tartışma ve problem çözme yöntemleri öne çıkmaktadır. Uzmanlık alanı ve programa özgü derslerde ise ekonometrik modelleme, veri analizi, istatistiksel yöntemleri uygulama, yazılım kullanımı ve bulguları yorumlama becerilerini geliştirmek amacıyla bilgisayar destekli uygulama, laboratuvar uygulaması, vaka analizi, ödev, proje, seminer ve makale inceleme gibi yöntemler kullanılmaktadır. Yetkinlik tamamlayıcı derslerde ise iletişim, takım çalışması, sunum, yabancı dil, kariyer gelişimi ve dijital becerileri destekleyen öğretim yöntemleri tercih edilmektedir ([Kanıt 4.2.1-2](#); [Kanıt 4.2.1-3](#)).

Öğretim yöntemleri ile Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişki, ders öğrenme kazanımları ve ders-PÖÇ eşleştirmeleri üzerinden izlenmektedir. Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer alan Ders ÖK-PY ilişkileri Matrislerinde, ders öğrenme kazanımlarının Program Yeterliliklerine/Program Öğrenme Çıktılarına katkı düzeyleri gösterilmektedir. Bu matrisler, derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin yalnızca konu aktarımına yönelik olmadığını; aynı zamanda ders öğrenme kazanımlarının ve Program Öğrenme Çıktılarının kazandırılmasını destekleyen araçlar olarak yapılandırıldığını göstermektedir ([Kanıt 4.2.1-4](#)).

Ölçme-değerlendirme bileşenleri de öğretim yöntemleriyle birlikte ele alınmakta ve öğrencilerin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşım ulaşılmadığını izlemeye hizmet etmektedir. Dersin niteliğine göre yazılı sınav, kısa sınav, ödev, proje, sunum, uygulama, seminer, laboratuvar çalışması ve dönem içi etkinlikler gibi farklı ölçme-değerlendirme araçları kullanılabilir. Bu bileşenler ders izlencelerinde yer almakta; dersin öğretim yöntemi, öğrenme kazanımları ve Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisini destekleyecek biçimde yapılandırılmaktadır ([Kanıt 4.2.1-3](#); [Kanıt 4.2.1-4](#)).

Programda kullanılan öğretim yöntemlerinin Program Öğrenme Çıktılarına katkısı, yöntemlerin ders türleri ve hedeflenen kazanımlarla ilişkilendirilmesi yoluyla açıklanabilmektedir. Örneğin ders anlatımı ve tartışma yöntemleri kuramsal bilgi ve kavramsal değerlendirme çıktılarının desteklenmesine; problem çözme ve uygulama yöntemleri nicel analiz, istatistiksel değerlendirme ve ekonometrik modelleme becerilerinin geliştirilmesine; bilgisayar destekli uygulamalar ekonometrik ve istatistiksel yazılım kullanma yeterliliğine; proje, ödev, seminer ve makale inceleme yöntemleri ise araştırma yapma, bulguları yorumlama, raporlama ve sunma becerilerine katkı sağlamaktadır. Grup çalışması ve işbirlikli öğrenme yöntemleri de disiplin içi ve disiplinler arası çalışma, iletişim ve ortak üretim becerilerini desteklemektedir ([Kanıt 4.2.1-2](#); [Kanıt 4.2.1-4](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda kullanılan öğretim yöntemleri; program düzeyinde EBS'de duyurulmakta, ders bazında öğretim yöntemleri tablosu ile gösterilmekte, ders izlenceleriyle desteklenmekte ve ders-PÖÇ eşleştirmeleri ile ölçme-değerlendirme bileşenleri üzerinden izlenebilir hâle getirilmektedir. Programda seçilen öğretim yöntemleri, öğrencilerin kuramsal bilgi edinmelerini, nicel analiz becerilerini geliştirmelerini, ekonometrik ve istatistiksel yazılımları kullanabilmelerini, veri temelli araştırma yapabilmelerini, bulguları yorumlayabilmelerini ve mesleki/akademik yetkinlikler kazanmalarını destekleyecek yapıdadır ([Kanıt 4.2.1-1](#); [Kanıt 4.2.1-2](#); [Kanıt 4.2.1-3](#); [Kanıt 4.2.1-4](#)).

4.3. Program Öğretim Planının uygulanmasını güvence altına alacak ve sürekli gelişimini sağlayacak bir öğretim sistemi kurulmalı ve işletilmelidir.

4.3.1. Program Öğretim Planının İzlenmesi, Güvence Altına Alınması ve Sürekli İyileştirilmesi

Ekonometri Lisans Programı öğretim planının uygulanmasını izlemek, güvence altına almak ve sürekli gelişimini desteklemek amacıyla bölüm düzeyinde komisyonlar ve paydaş katılımına dayalı danışma mekanizmaları kullanılmaktadır. Bu kapsamda bölümde tanımlı komisyonlar aracılığıyla öğretim planı, ders içerikleri, program çıktıları ve eğitim-öğretim süreçleri izlenmekte; ihtiyaç duyulan güncellemeler ilgili komisyonlar ve bölüm süreçleri üzerinden değerlendirilmektedir. Bölüm web sayfasında yayımlanan danışmanlık ve komisyonlar listesi, program öğretim planının izlenmesi ve geliştirilmesi sürecinde görev alan komisyonların görünür ve erişilebilir olduğunu göstermektedir ([Kanit 4.3.1-1](#)).

Program öğretim planının dış ve iç paydaş görüşleriyle izlenmesi amacıyla her yıl Danışma Kurulu toplantıları yapılmaktadır. Danışma Kurulu üyeleri her yıl bilinçli olarak güncellenmekte; kurul yapısında bölüm öğretim elemanları, bölüm öğrencileri, mezunlar, kamu paydaşları ve özel sektör paydaşları yer almaktadır. Bu yapı, öğretim planının yalnızca bölüm içi bakış açısıyla değil, öğrenci, mezun, kamu ve özel sektör beklentilerini içerecek şekilde değerlendirilmesine olanak sağlamaktadır. Danışma Kurulu toplantılarının 2021 yılından 2025 yılına kadar bölüm web sayfasında yayımlanması, sürecin düzenli biçimde yürütüldüğünü ve toplantı kayıtlarının erişilebilir şekilde belgelendirildiğini göstermektedir ([Kanit 4.3.1-2](#)).

Danışma Kurulu toplantılarında programın mevcut eğitim-öğretim yapısı, müfredatın güncelliği, öğrenci profili, mezunlardan beklenen bilgi ve beceriler, kamu ve özel sektörün ihtiyaçları, teorik bilgi ile uygulama arasındaki uyum, veri analitiği, programlama becerileri ve yeni teknolojilerin eğitim sürecine entegrasyonu gibi konular ele alınmaktadır. Toplantı gündemleri ve alınan kararlar, program öğretim planının geliştirilmesi ve güncellenmesine yönelik temel değerlendirme çıktıları olarak kullanılmaktadır. Örneğin 2025 yılı Danışma Kurulu toplantısı, programın paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi ve eğitim-öğretim yapısına ilişkin iyileştirme alanlarının belirlenmesi açısından örnek bir uygulama niteliğindedir ([Kanit 4.3.1-3](#)).

Program öğretim planının izlenmesi süreci, yıllık Danışma Kurulu toplantıları ve bölümde tanımlı komisyon çalışmaları üzerinden yürütülmektedir. Bu süreçte görev paylaşımı, ilgili komisyonların çalışma alanları ve danışma kurulu yapısı üzerinden belirlenmektedir. Komisyonlar öğretim planı, ders içerikleri, program çıktıları ve akreditasyon süreçlerine ilişkin hazırlıkları yürütürken; Danışma Kurulu programın paydaş beklentileriyle uyumunu değerlendirmekte ve programın gelişimine yönelik öneriler sunmaktadır. Böylece program öğretim planı hem bölüm içi akademik değerlendirme hem de dış paydaş görüşleriyle desteklenen bir izleme mekanizması içinde ele alınmaktadır ([Kanit 4.3.1-1](#); [Kanit 4.3.1-2](#)).

Süreçte kullanılan izleme ve raporlama çıktıları; danışma kurulu toplantı kayıtları, toplantı gündemleri, katılımcı listeleri ve alınan kararlar üzerinden oluşturulmaktadır. Bu kayıtlar aracılığıyla hangi paydaşların sürece katıldığı, hangi konuların gündeme alındığı, program öğretim planına ilişkin hangi değerlendirmelerin yapıldığı ve hangi iyileştirme alanlarının belirlendiği izlenebilmektedir. Böylece program öğretim planının uygulanması ve geliştirilmesi süreci yalnızca sözlü değerlendirmelere dayanmamakta; web ortamında erişilebilir toplantı kayıtları ve karar metinleriyle belgelendirilmektedir ([Kanit 4.3.1-2](#); [Kanit 4.3.1-3](#)).

Öğrenci, mezun, kamu ve özel sektör paydaşlarından alınan görüşler, program öğretim planının güncelliğini ve uygulanabilirliğini değerlendirmede kullanılan temel geri bildirim kaynakları arasında yer almaktadır. Bununla birlikte program öğretim planının izlenmesinde yalnızca paydaş görüşleri değil, ders başarı göstergeleri de dikkate alınmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sistemi'nde ders bazında başarı yüzdelerinin izlenmesine imkân veren alanlar bulunmakta; bu göstergeler aracılığıyla derslerin başarı durumu, öğrencilerin derslerdeki performansı ve öğretim planının uygulanma sonuçları değerlendirilebilmektedir. Ders başarı yüzdeleri; program öğretim planında yer alan derslerin uygulanma düzeyinin izlenmesi, başarı düzeyi düşük veya geliştirmeye açık derslerin belirlenmesi ve gerektiğinde ders içerikleri, öğretim yöntemleri veya destekleyici uygulamalara ilişkin iyileştirme önerilerinin oluşturulması açısından veri temelli bir izleme aracı olarak kullanılmaktadır ([Kanıt 4.3.1-4](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda öğretim planının uygulanması ve geliştirilmesi; bölüm komisyonları, danışma kurulu toplantıları, paydaş katılımı, toplantı gündemleri ve alınan kararlar ile desteklenmektedir. Ayrıca yayımlanan toplantı kayıtları ve Pusula Bilgi Sistemi üzerinden izlenebilen ders başarı göstergeleri aracılığıyla programın eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmeler yapılabilmektedir. Danışma Kurulu yapısının farklı paydaş gruplarını içermesi, toplantıların yıllar itibarıyla düzenli biçimde yapılması ve toplantı çıktılarının program öğretim planının gözden geçirilmesinde kullanılması, öğretim planının paydaş katılımına dayalı olarak izlendiğini göstermektedir. Bunun yanında Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan ders başarı yüzdeleri, öğretim planındaki derslerin uygulanma sonuçlarının izlenmesine ve başarı düzeyi bakımından geliştirmeye açık alanların belirlenmesine katkı sağlamaktadır. Bu yapı, program öğretim planının izlenebilir, belgelendirilebilir, veriyle desteklenebilir ve gelişime açık bir sistem içinde yürütüldüğünü göstermektedir ([Kanıt 4.3.1-1](#); [Kanıt 4.3.1-2](#); [Kanıt 4.3.1-3](#); [Kanıt 4.3.1-4](#)).

4.4. Program Öğretim Planı aşağıdaki bileşenleri içermelidir.

4.4.1. Program Öğretim Planı, Lisans Programı temel alan derslerini içermelidir.

4.4.1.1 Seçmeli Ders Oranı, AKTS Dağılımı ve Akademik Esneklik

Ekonometri Lisans Programı öğretim planı, mezuniyet için gerekli toplam 240 AKTS üzerinden yapılandırılmıştır. Program öğretim planında yer alan dersler zorunlu ve seçmeli dersler olarak ayrıştırılmış; her dersin yarıyılı, ders kodu, ders adı, zorunlu/seçmeli durumu, ders türü ve AKTS bilgisi Lisans Programı Öğretim Planı tablosunda gösterilmiştir. Bu yapı sayesinde programdaki zorunlu ve seçmeli ders yükleri açık biçimde izlenebilmekte, öğrencilerin mezuniyet için tamamlamaları gereken AKTS dağılımı dönem bazında değerlendirilebilmektedir ([Kanıt 4.4.1.1-1](#)).

Programda mezuniyet için gerekli toplam AKTS içinde seçmeli derslerin oranı ayrıca hesaplanmış ve Seçmeli Ders Oranı ve AKTS Dağılımı Tablosu ile gösterilmiştir. İlgili tabloda toplam AKTS, zorunlu ders AKTS toplamı, seçmeli ders AKTS toplamı ve seçmeli derslerin toplam AKTS içindeki oranı birlikte sunulmaktadır. Buna göre Ekonometri Lisans Programı'nda seçmeli ders yükü, toplam 240 AKTS'nin en az %25'ini karşılayacak biçimde düzenlenmiştir. Bu oran, kalite standardında belirtilen en az %25 seçmeli ders oranı / 60 AKTS seçmeli ders yükü koşulunun sağlandığını göstermektedir ([Kanıt 4.4.1.1-2](#)).

Seçmeli derslerin yarıyıllara göre dağılımı, öğrencilerin program süresince farklı dönemlerde kendi ilgi, yönelim ve uzmanlaşma hedeflerine uygun ders seçebilmelerine olanak tanıyacak şekilde yapılandırılmıştır. Seçmeli dersler yalnızca tek bir dönemde yoğunlaşmamakta; programın farklı yarıyıllarına yayılarak öğrencilerin temel alan bilgilerini edindikten sonra uzmanlaşma tercihlerine göre ders seçiminde bulunmalarını desteklemektedir. Bu yapı, öğrencilerin eğitim süreci boyunca akademik yönelimlerini kademeli biçimde geliştirmelerine imkân sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.1.1-1](#); [Kanıt 4.4.1.1-2](#)).

Seçmeli ders havuzu, öğrencilerin ilgi ve uzmanlaşma alanlarına göre farklı tema ve alanlarda ders seçebilmelerini destekleyecek biçimde düzenlenmiştir. Bu kapsamda seçmeli dersler; ekonometri, istatistik, veri analizi, iktisat, finans, yöneylem araştırması, karar verme, yazılım ve uygulamalı analiz gibi alanlarla ilişkili derslerden oluşmaktadır. Ayrıca öğrencilerin genel akademik gelişimini, mesleki yönelimini ve tamamlayıcı yetkinliklerini destekleyen seçmeli dersler de öğretim planı içinde yer almaktadır. Bu çeşitlilik, öğrencilerin yalnızca zorunlu derslerle sınırlı kalmadan farklı bilgi ve beceri alanlarında derinleşmelerine olanak sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.1.1-3](#)).

Seçmeli derslerin tema dağılımı ayrıca Seçmeli Ders Havuzu ve Tema Dağılımı Tablosu aracılığıyla izlenebilir hâle getirilmiştir. Bu tabloda seçmeli derslerin hangi alan veya tema altında değerlendirildiği gösterilmekte; böylece seçmeli ders havuzunun programın akademik esneklik hedefini nasıl desteklediği ortaya konulmaktadır. Ders havuzunun farklı temalara yayılmış olması, öğrencilerin veri analizi ve yazılım uygulamaları, iktisadi analiz, finansal analiz, yöneylem ve karar verme, araştırma ve mesleki gelişim gibi farklı yönelimlere göre ders seçebilmesini sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.1.1-3](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda seçmeli ders yapısı, hem AKTS oranı bakımından kalite standardını karşılamakta hem de öğrencilerin ilgi ve uzmanlaşma alanlarına göre farklı ders kombinasyonları oluşturabilmesini mümkün kılmaktadır. Seçmeli derslerin toplam AKTS içindeki oranı, yarıyıllara göre dağılımı ve tematik çeşitliliği birlikte değerlendirildiğinde, program öğretim planının öğrencilere akademik esneklik sağladığı ve farklı uzmanlaşma alanlarını destekleyen bir seçmeli ders yapısına sahip olduğu görülmektedir ([Kanıt 4.4.1.1-1](#); [Kanıt 4.4.1.1-2](#); [Kanıt 4.4.1.1-3](#)).

4.4.2. Program Öğretim Planı, Lisans Programı uzmanlık alan derslerini içermelidir.

4.4.2.1 Temel Alan Derslerinin Tanımlanması, AKTS/Kredi Yapısı ve PÖÇ Desteği

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan temel alan dersleri, öğrencilerin programın ilerleyen yarıyıllarında alacakları uzmanlık alanı ve programa özgü derslere hazırlanmasını sağlayacak kuramsal, nicel ve sosyal bilimler altyapısını oluşturmak üzere yapılandırılmıştır. Bu kapsamda temel alan dersleri; istatistik, matematik, doğrusal cebir, olasılık, iktisat, işletme, muhasebe, hukuk, pazarlama ve temel ekonomi alanlarındaki derslerden oluşmaktadır. Program öğretim planında bu derslerin ders kodu, ders adı, yarıyılı, kredi/AKTS bilgisi ve ders türü tanımlanmış; böylece temel alan derslerinin müfredat içindeki yeri açık ve izlenebilir hâle getirilmiştir ([Kanıt 4.4.2.1-1](#)).

Programda temel alan dersi olarak tanımlanan dersler şunlardır: EKNM 101 İstatistiğe Giriş, EKNM 103 Matematik I, EKON 101 İktisada Giriş I, ISLE 101 İşletmeye Giriş, ISLE 103 Muhasebe I, SBKY 102 Hukukun Temel Kavramları, EKNM 104 Matematik II, EKNM 108 Doğrusal Cebir, EKNM 110 Olasılık, EKON 102 İktisada Giriş II, ISLE 104 Muhasebe II, EKON 427 Temel Ekonomi I, ISLE 333 Pazarlama İlkeleri, ISLE 335 Temel Muhasebe, EKON 424 Temel Ekonomi II ve EKON 424 Temel Ekonomi II. Bu dersler, öğrencilerin ekonometri alanında ihtiyaç duyacakları temel iktisadi kavramları, matematiksel ve istatistiksel düşünme becerilerini, veriyle çalışma altyapısını, muhasebe ve işletme bilgisini, hukuki ve kurumsal çerçeveyi öğrenmelerini desteklemektedir ([Kanıt 4.4.2.1-1](#); [Kanıt 4.4.2.1-2](#)).

Temel alan derslerinin kredi ve AKTS değerleri öğretim planında açık biçimde gösterilmektedir. Bu derslerin farklı yarıyıllara dağıtılmış olması, öğrencilerin temel bilgileri programın başlangıç aşamasında edinmelerini ve ilerleyen yarıyıllarda uzmanlık alanı derslerine hazır hâle gelmelerini sağlamaktadır. Özellikle İstatistiğe Giriş, Matematik I-II, Doğrusal Cebir ve Olasılık dersleri nicel düşünme ve istatistiksel analiz altyapısını; İktisada Giriş I-II ve Temel Ekonomi I-II dersleri iktisadi kavramları ve ekonomik olayları kuramsal çerçevede değerlendirme becerisini; İşletmeye Giriş, Muhasebe I-II, Temel Muhasebe ve Pazarlama İlkeleri dersleri ekonomik birimlerin işleyişini ve temel işletme fonksiyonlarını; Hukukun Temel Kavramları dersi ise sosyal ve ekonomik olayların hukuki bağlamda değerlendirilmesini desteklemektedir ([Kanıt 4.4.2.1-1](#)).

Temel alan derslerinin dağılımı, Program Öğrenme Çıktılarının kazandırılmasını destekleyecek biçimde yapılandırılmıştır. Matematik, doğrusal cebir, olasılık ve istatistik dersleri öğrencilerin nicel analiz, istatistiksel düşünme, modelleme ve veriyle çalışma becerilerini geliştiren PÖÇ'lere katkı sağlamaktadır. İktisat ve temel ekonomi dersleri, öğrencilerin ekonomik olayları kuramsal çerçevede değerlendirmelerine ve iktisadi kavramlar arasında ilişki kurmalarına yönelik PÖÇ'leri desteklemektedir. İşletme, muhasebe, pazarlama ve hukuk dersleri ise öğrencilerin mesleki temel bilgileri, kurumsal işleyişi, karar süreçlerini ve sosyal bilimler bağlamını kavramalarına katkı sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.2.1-2](#)).

Temel alan dersleri ile Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişki, ders bazında hazırlanan ÖK-PY/PÖÇ eşleştirme sayfaları üzerinden izlenebilmektedir. İlgili Excel dosyasında her bir temel alan dersi için ayrı sheet oluşturulmuş ve ilgili dersin öğrenme kazanımları ile Program Yeterlilikleri/Program Öğrenme Çıktıları arasındaki ilişki gösterilmiştir. Böylece temel alan derslerinin yalnızca müfredatta tanımlanmış olmasıyla yetinilmemekte; her dersin hangi PÖÇ'leri desteklediği ders düzeyinde izlenebilir hâle getirilmektedir ([Kanıt 4.4.2.1-2](#)).

Bu yapı, temel alan derslerinin programın ileri yarıyıllarında yer alan ekonometri, regresyon analizi, zaman serileri, yöneylem araştırması, veri analizi, uygulamalı ekonometrik yazılımlar ve araştırma odaklı derslere hazırlık işlevi gördüğünü göstermektedir. Temel alan dersleri, öğrencilerin önce kuramsal ve nicel altyapı edinmelerini; ardından bu altyapıyı ekonometrik modelleme, veri analizi, tahmin, yorumlama ve uygulamalı araştırma süreçlerinde kullanabilecek düzeye ulaşmalarını desteklemektedir. Bu nedenle temel alan derslerinin müfredattaki dağılımı, Program Öğrenme Çıktılarının kademeli biçimde kazandırılmasına hizmet eden bütüncül bir yapı oluşturmaktadır ([Kanıt 4.4.2.1-1](#); [Kanıt 4.4.2.1-2](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda temel alan dersleri açık biçimde tanımlanmış; kredi ve AKTS değerleri öğretim planında gösterilmiş; derslerin Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisi ise ders bazında hazırlanan ÖK-PY/PÖÇ eşleştirme sayfalarıyla desteklenmiştir. Temel alan derslerinin yarıyıllara göre dağılımı, öğrencilerin ekonometri alanına özgü uzmanlık derslerine geçmeden önce gerekli matematiksel, istatistiksel, iktisadi ve sosyal bilimler

altyapısını edinmesini sağlamakta; bu yönüyle programın PÖÇ'lerinin kazandırılmasını destekleyen temel akademik zemin işlevi görmektedir ([Kanıt 4.4.2.1-1](#); [Kanıt 4.4.2.1-2](#)).

4.4.3. Program Öğretim Planı, Lisans Programı uzmanlık alan derslerini içermelidir.

4.4.3.1 Uzmanlık Alan Derslerinin Planlanması, AKTS Yüğü ve Mesleki Yetkinlik Desteği

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan uzmanlık alan dersleri, öğrencilerin temel alan dersleriyle edindikleri kuramsal, nicel ve sosyal bilimler altyapısını mesleki uzmanlık becerilerine dönüştürmelerini sağlayacak biçimde yapılandırılmıştır. Programda uzmanlık alan dersi olarak tanımlanan dersler; ekonometrik modelleme, istatistiksel analiz, veri analitiği, yöneylem araştırması, optimizasyon, iktisadi analiz, finansal analiz, karar verme, yazılım kullanımı, makine öğrenmesi ve uygulamalı araştırma alanlarını destekleyecek şekilde oluşturulmuştur. Bu derslerin ders kodu, ders adı, yarıyılı, zorunlu/seçmeli durumu, kredi ve AKTS değerleri uzmanlık alan dersleri AKTS/kredi dağılımı tablosunda gösterilmiştir ([Kanıt 4.4.3.1-1](#)).

Zorunlu uzmanlık alan dersleri, öğrencilerin ekonometri programının temel mesleki yetkinliklerini kazanmasını sağlayacak biçimde üçüncü yarıyıldan sekizinci yarıyıla kadar kademeli olarak yerleştirilmiştir. Bu kapsamda üçüncü yarıyıldan İstatistiksel Yöntemler, Matematiksel İstatistik, Mikro İktisat ve Veri Yapıları ve Algoritmalar; dördüncü yarıyıldan Açık Kaynak Kodlu Programlama, Regresyon Analizi, Hipotez Testleri ve Makro İktisat; beşinci yarıyıldan Ekonometri I, Uygulamalı Ekonometrik Yazılımlar I, Yöneylem Araştırması I, Yapay Sinir Ağlarına Giriş ve Para Teorisi ve Politikası; altıncı yarıyıldan Ekonometri II, Uygulamalı Ekonometrik Yazılımlar II, Yöneylem Araştırması II ve Uluslararası İktisat; yedinci yarıyıldan Zaman Serisi Analizi I, Sistem Analizi ve Modelleme ve Türkiye Ekonomisi; sekizinci yarıyıldan ise Zaman Serisi Analizi II, Ekonometri Semineri ve Çok Kriterli Karar Verme dersleri yer almaktadır. Böylece zorunlu uzmanlık alanı, öğrencilerin istatistiksel yöntemlerden ekonometrik modellemeye, programlamadan zaman serilerine, yöneylem araştırmasından seminer çalışmasına kadar kademeli bir uzmanlaşma sürecinden geçmesini sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.3.1-1](#)).

Zorunlu uzmanlık alan derslerinin AKTS yüğü dönemlere dengeli biçimde dağıtılmıştır. Üçüncü yarıyıldan 4 ders ve 23 AKTS, dördüncü yarıyıldan 4 ders ve 21,5 AKTS, beşinci yarıyıldan 5 ders ve 25 AKTS, altıncı yarıyıldan 4 ders ve 20 AKTS, yedinci yarıyıldan 3 ders ve 15 AKTS, sekizinci yarıyıldan 3 ders ve 15 AKTS zorunlu uzmanlık alan dersi bulunmaktadır. Bu dağılım, toplamda 23 zorunlu uzmanlık alan dersi ve 119,5 AKTS değerinde bir zorunlu uzmanlık yüküne karşılık gelmektedir. Derslerin dönemlere yayılmış olması, öğrencilerin bir dönemde aşırı uzmanlık yüküyle karşılaşmasını önlemekte ve temel bilgiden ileri düzey mesleki yetkinliklere doğru kademeli ilerlemelerini desteklemektedir ([Kanıt 4.4.3.1-1](#)).

Ekonometri Bölümü tarafından açılan seçmeli uzmanlık alan dersleri, zorunlu uzmanlık yapısını derinleştiren ve öğrencilerin ekonometri, istatistik, veri analizi, yöneylem araştırması ve yapay zekâ/makine öğrenmesi gibi alanlarda uzmanlaşmasına imkân tanıyan bir seçmeli havuz oluşturmaktadır. Bu kapsamda Ekonometri, Optimizasyon, Sayısal Çözümleme, Varyans Analizi ve Deneş Tasarımı, Ekonometri III-IV, Ekonometrik Modeller, İstatistiksel Karar Kuramı, Finansal Ekonometri, Benzetim Teknikleri, Olasılıksal Süreçler, Uygulamalı Mikro Ekonometri, Mikro Ekonometri, İstatistiksel Kalite Kontrol, Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler, Sosyal Bilimciler İçin Veri Analizi, Denetimli Makine Öğrenmesi, Örnekleme, Kategorik Veri Çözümlemesi,

Doğrusal Olmayan Zaman Serisi Analizi, Doğrusal Olmayan Programlama, Panel Veri Ekonometrisi, Öngörü Teknikleri, Veri Analitiğine Giriş ve Denetimsiz Makine Öğrenmesi Algoritmaları gibi dersler yer almaktadır. Bu dersler, öğrencilerin zorunlu derslerde edindikleri temel uzmanlık becerilerini ileri düzey yöntemler ve uygulama alanlarıyla geliştirmelerini sağlamaktadır ([Kanıt 4.4.3.1-2](#)).

Bunun yanında, programın uzmanlık alanı yalnızca Ekonometri Bölümü tarafından açılan derslerle sınırlı değildir. Diğer bölümlerden alınabilen seçmeli dersler de programın mesleki yetkinlik hedeflerini destekleyen tamamlayıcı uzmanlık alanları olarak değerlendirilmektedir. Bu dersler; finansal yönetim, sermaye piyasaları, pazarlama araştırması, karar analizi, proje yönetimi, çalışma ekonomisi, iş gücü piyasası analizleri, sosyal politika, uluslararası iktisat, ekonomik büyüme, mali veri analizi, kamu politikası, dış ticaret, uluslararası finans, yönetim bilişim sistemleri, veri madenciliği, yapay zekâ uygulamaları, karar destek sistemleri, e-ticaret, dijital ekonomi ve sürdürülebilirlik gibi farklı uygulama alanlarını kapsamaktadır. Bu geniş seçmeli havuz, öğrencilerin ekonometri ve veri analizi bilgisini farklı iktisadi, yönetsel, mali, kamusal ve teknolojik alanlara uygulayabilmelerine olanak sağlamaktadır. Böylece program, öğrencilerin bireysel ilgi alanlarına göre disiplinler arası uzmanlaşma yönelimleri geliştirmesini desteklemektedir ([Kanıt 4.4.3.1-3](#)).

Uzmanlık alan dersleri, programın hedeflediği mesleki yetkinlik alanlarını destekleyecek biçimde tematik olarak kurgulanmıştır. Ekonometrik modelleme ve tahmin yetkinliği; Ekonometri I-II, Ekonometrik Modeller, Regresyon Analizi, Panel Veri Ekonometrisi ve Mikro Ekonometri dersleriyle desteklenmektedir. İstatistiksel analiz ve karar verme yetkinliği; İstatistiksel Yöntemler, Matematiksel İstatistik, Hipotez Testleri, Varyans Analizi ve Deneysel Tasarım, İstatistiksel Karar Kuramı, Çok Değişkenli İstatistiksel Yöntemler ve Parametrik Olmayan İstatistiksel Yöntemler dersleriyle geliştirilmektedir. Veri analizi, yazılım ve algoritmik düşünme yetkinliği; Açık Kaynak Kodlu Programlama, Uygulamalı Ekonometrik Yazılımlar, Veri Yapıları ve Algoritmalar, Veri Analitiğine Giriş, Sosyal Bilimciler İçin Veri Analizi, Denetimli Makine Öğrenmesi ve Denetimsiz Makine Öğrenmesi Algoritmaları gibi derslerle desteklenmektedir. Yöneylem araştırması, optimizasyon ve karar modelleri alanı ise Yöneylem Araştırması, Optimizasyon, Doğrusal Olmayan Programlama, Çok Kriterli Karar Verme ve Sistem Analizi ve Modelleme dersleriyle güçlendirilmektedir ([Kanıt 4.4.3.1-1](#); [Kanıt 4.4.3.1-2](#)).

Uzmanlık alan derslerinin Program Öğrenme Çıktılarıyla ilişkisi, ders bazında hazırlanan ÖK-PY/PÖÇ eşleştirme sayfaları üzerinden izlenebilmektedir. İlgili dosyada uzmanlık alan dersleri için oluşturulan sayfalarda, ders öğrenme kazanımlarının Program Yeterlilikleri/Program Öğrenme Çıktıları ile ilişkisi gösterilmektedir. Böylece her bir uzmanlık alan dersinin programın hedeflediği ekonometrik modelleme, veri analizi, nicel yöntem kullanımı, yazılım becerisi, araştırma yapma, problem çözme, yorumlama, raporlama ve mesleki yetkinlik çıktılarıyla nasıl ilişkilendiği ders düzeyinde izlenebilir hâle getirilmektedir ([Kanıt 4.4.3.1-4](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda uzmanlık alan dersleri açık biçimde tanımlanmış; zorunlu uzmanlık alan dersleri dönemlere dengeli biçimde dağıtılmış; Ekonometri Bölümü tarafından açılan seçmeli uzmanlık dersleriyle ileri düzey yönetsel uzmanlaşma desteklenmiş; diğer bölümlerden alınabilen seçmeli derslerle ise disiplinler arası mesleki yetkinlik alanları güçlendirilmiştir. Uzmanlık alan dersleri, ekonometrik modelleme, istatistiksel analiz, veri analitiği, yöneylem araştırması, yazılım kullanımı, iktisadi değerlendirme, finansal analiz, karar verme ve bilimsel araştırma gibi programın hedeflediği uzmanlaşma alanlarını desteklemektedir. Ders bazında hazırlanan ÖK-PY/PÖÇ eşleştirme sayfaları da bu derslerin Program Öğrenme Çıktılarıyla ilişkisini görünür kılmakta ve uzmanlık alanı bileşeninin mesleki

yetkinlik kazandırma işlevini izlenebilir hâle getirmektedir ([Kanıt 4.4.3.1-1](#); [Kanıt 4.4.3.1-2](#); [Kanıt 4.4.3.1-3](#); [Kanıt 4.4.3.1-4](#)).

4.4.4. Program Öğretim Planı, Lisans Programı yetkinlik tamamlayıcı dersleri (seçmeli ve zorunlu) içermelidir.

4.4.4.1 Yetkinlik Tamamlayıcı Derslerin Kapsamı ve PÖÇ ile Uyumlu Tamamlayıcı Rolü

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında yer alan yetkinlik tamamlayıcı dersler, öğrencilerin yalnızca alan bilgisi ve mesleki uzmanlık kazanmalarını değil; iletişim, yabancı dil, dijital okuryazarlık, eleştirel düşünme, kariyer farkındalığı, sosyal sorumluluk, liderlik, yaratıcılık, kültürel bilinç ve genel akademik yeterlilikler bakımından da desteklenmelerini sağlamak amacıyla yapılandırılmıştır. Bu kapsamda yetkinlik tamamlayıcı dersler, program öğretim planında “Tamamlayıcı” ders türü altında tanımlanmış; ders kodu, ders adı, zorunlu/seçmeli durumu, yürütülme biçimi ve AKTS bilgileriyle birlikte gösterilmiştir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#)).

Programda yetkinlik tamamlayıcı dersler zorunlu ve seçmeli olmak üzere iki grupta yer almaktadır. Zorunlu yetkinlik tamamlayıcı dersler; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I-II, Türk Dili I-II, Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı ve Kariyer Planlama derslerinden oluşmaktadır. Bu 6 zorunlu dersin toplam AKTS yükü 13,5 AKTS’dir. Bu dersler öğrencilerin tarihsel ve kültürel farkındalık, Türkçeyi doğru ve etkili kullanma, temel dijital beceriler, kariyer planlama ve akademik yaşama uyum gibi genel yetkinliklerini geliştirmeyi hedeflemektedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#)).

Seçmeli yetkinlik tamamlayıcı dersler ise öğrencilerin bireysel ilgi, kariyer hedefi ve gelişim ihtiyaçlarına göre farklı yetkinlik alanlarında ders seçmelerine imkân sağlayacak biçimde düzenlenmiştir. Öğretim planında 26 adet seçmeli yetkinlik tamamlayıcı ders listelenmektedir. Ancak yabancı dil dersleri alternatifli bir seçmeli havuz şeklinde sunulduğundan bu sayı doğrudan öğrencinin alacağı 26 farklı ders anlamına gelmemektedir. Almanca, Çince, Fransızca, İngilizce, İspanyolca, İtalyanca, Japonca ve Rusça gibi yabancı dil seçenekleri güz ve bahar dönemlerinde alternatifli olarak yer almakta; öğrenci bu havuzdan ilgili dönemde bir yabancı dil dersi seçerek ilerlemektedir. Bu nedenle listelenen seçmeli derslerin toplam AKTS değeri 82 AKTS görünmekle birlikte, yabancı dil seçeneklerinin alternatifli yapısı dikkate alındığında fiilen değerlendirilen seçmeli yetkinlik tamamlayıcı ders yükü yaklaşık 54 AKTS düzeyindedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#)).

Yetkinlik tamamlayıcı derslerin önemli bir bölümü programın birinci ve ikinci yarıyıllarında yer almakta; böylece öğrencilerin üniversite yaşamının başlangıcında temel iletişim, dil, dijital okuryazarlık, tarihsel bilinç ve akademik uyum becerilerini kazanmaları desteklenmektedir. Bununla birlikte yetkinlik tamamlayıcı dersler yalnızca ilk sınıfla sınırlı değildir; ilerleyen yarıyıllarda da mesleki yabancı dil, akademik Türkçe, eleştirel düşünme, karar verme, gönüllülük çalışmaları, yaratıcılık, girişimcilik, liderlik ve sosyal bilimlerde İngilizce pratikleri gibi dersler aracılığıyla öğrencilerin genel ve mesleki gelişimleri desteklenmektedir. Bu dağılım, yetkinlik tamamlayıcı derslerin program boyunca öğrencinin akademik ve kişisel gelişimine eşlik eden tamamlayıcı bir yapı sunduğunu göstermektedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#)).

Yetkinlik tamamlayıcı dersler farklı tema ve yetkinlik alanlarını destekleyecek biçimde kurgulanmıştır. Türk Dili ve Akademik Türkçe dersleri öğrencilerin yazılı ve sözlü iletişim becerilerini; yabancı dil ve mesleki yabancı dil dersleri uluslararası literatürü izleme ve mesleki

iletişim kurma becerilerini; Temel Bilgi Teknolojisi Kullanımı dersi dijital okuryazarlık becerisini; Kariyer Planlama dersi kariyer farkındalığı ve mesleki yönelim becerisini; Gönüllülük Çalışmaları dersi sosyal sorumluluk bilincini; Eleştirel Düşünme ve Karar Verme, Yenilik ve Yaratıcılık Yönetimi, Hayal Kurma, Yaratıcılık ve Girişimcilik ile İş Yaşamında Duygusal Zekâ ve Liderlik gibi dersler ise öğrencilerin eleştirel düşünme, liderlik, yaratıcılık, girişimcilik, takım çalışması ve karar verme becerilerini desteklemektedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#)).

Bu derslerin dağılımı, Program Öğrenme Çıktılarıyla uyumlu biçimde tamamlayıcı bir rol üstlenmektedir. Ekonometri programının temel ve uzmanlık alan dersleri öğrencilerin nicel analiz, ekonometrik modelleme, veri analizi ve araştırma becerilerini geliştirirken; yetkinlik tamamlayıcı dersler bu teknik becerilerin etkili iletişim, etik duyarlılık, dijital okuryazarlık, sosyal sorumluluk, takım çalışması, yabancı dil ve kariyer farkındalığı gibi genel yetkinliklerle desteklenmesine katkı sağlamaktadır. Böylece öğrencilerin yalnızca teknik ve kuramsal açıdan değil, akademik, mesleki ve sosyal yeterlilikler bakımından da bütüncül biçimde gelişmeleri hedeflenmektedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#); [Kanıt 4.4.4.1-2](#)).

Yetkinlik tamamlayıcı derslerin Program Öğrenme Çıktılarıyla ilişkisi, ders bazında hazırlanan ÖK-PY/PÖÇ eşleştirme kayıtları üzerinden izlenebilmektedir. Bu eşleştirmeler, tamamlayıcı derslerin hangi Program Öğrenme Çıktılarını desteklediğini göstermekte; özellikle iletişim becerisi, yabancı dil yeterliliği, dijital beceri, yaşam boyu öğrenme, etik ve sosyal sorumluluk, takım çalışması, kariyer gelişimi ve disiplinler arası farkındalık gibi çıktı alanlarında tamamlayıcı katkı sunduğunu ortaya koymaktadır. Bu yönüyle yetkinlik tamamlayıcı dersler, programın mesleki uzmanlık derslerini destekleyen ve PÖÇ'lerin daha bütüncül biçimde kazandırılmasına yardımcı olan bir işlev görmektedir ([Kanıt 4.4.4.1-2](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda yetkinlik tamamlayıcı dersler açık biçimde tanımlanmış; zorunlu ve seçmeli yapısı, AKTS yükü ve ders içerikleri itibarıyla öğrencilerin genel akademik ve mesleki yetkinliklerini geliştirecek şekilde düzenlenmiştir. Zorunlu dersler temel yurttaşlık, iletişim, dijital beceri ve kariyer farkındalığı alanlarında ortak bir zemin oluştururken; seçmeli dersler yabancı dil, mesleki iletişim, eleştirel düşünme, sosyal sorumluluk, yaratıcılık, liderlik ve girişimcilik gibi farklı alanlarda öğrencilere tercih esnekliği sağlamaktadır. Bu yapı, yetkinlik tamamlayıcı derslerin Program Öğrenme Çıktılarıyla uyumlu şekilde tamamlayıcı bir rol üstlendiğini ve program öğretim planının bütüncül gelişim hedefini desteklediğini göstermektedir ([Kanıt 4.4.4.1-1](#); [Kanıt 4.4.4.1-2](#)).

4.5. Öğrencilere, isteğe bağlı ya da zorunlu staj imkânı sağlanmalıdır.

4.5.1. Staj İmkânlarının Sunumu, Süreç Yönetimi ve Etkinliğinin İzlenmesi

Ekonometri Lisans Programı öğretim planında zorunlu staj dersi bulunmamakta, staj AKTS yükü içinde kredilendirilmemekte ve ders olarak tanımlanmamaktadır. Bununla birlikte öğrencilere, mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla isteğe bağlı staj yapma imkânı sunulmaktadır. İsteğe bağlı staj, öğrencinin kayıtlı olduğu programın müfredatında yer almamasına rağmen kendi isteği ve mesleki gelişim ihtiyacı doğrultusunda yaptığı, kredilendirilmeyen bir staj uygulaması olarak tanımlanmaktadır. İlgili yönergede stajın ders yükünden sayılmadığı, isteğe bağlı staj uygulamasının istekli öğrenciler için yürütüldüğü ve öğrencilerin bu imkândan belirlenen koşullar altında yararlanabildiği açıkça belirtilmiştir ([Kanıt 4.5.1-1](#)).

İsteğe bağlı staj süreci, Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İsteğe Bağlı Staj Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yönergede stajın amacı, kapsamı, dayanağı, ilgili birimler, öğrencinin hak ve sorumlulukları, başvuru işlemleri, stajın yürütülmesi, değerlendirme ve sonuçlandırma süreçleri tanımlanmıştır. Bu kapsamda İİBF Staj Koordinatörlüğü, Bölüm Staj Koordinatörlüğü, Bölüm Staj Koordinatörü, Bölüm Staj Evrak Sorumlusu ve İİBF Staj Sigorta Sorumlusu gibi görevli birimler tanımlanarak staj sürecinin kurumsal sorumluluk yapısı oluşturulmuştur ([Kanit 4.5.1-1](#)).

Staj sürecinin başvuru, kabul, izleme ve değerlendirme adımları ilgili yönerge ve iş akışı dokümanlarıyla tanımlanmıştır. Öğrenci, staj yapacağı kurumu belirledikten sonra Pusula Bilgi Yönetim Sistemi Staj Modülü üzerinden başvuru yapmakta; Staj Başvuru Formu/Staj Yeri Onay Formu sistem üzerinden hazırlanmakta ve iş yeri onayı alındıktan sonra bölüm staj koordinatörlüğüne teslim edilmektedir. Bölüm Staj Koordinatörlüğü staj yapılacak yerin uygunluğunu değerlendirmekte ve başvuruyu sistem/belge üzerinden onaylamaktadır. Staj başvurularının sistem üzerinden yapılması, başvuru ve kabul sürecinin kayıt altına alınmasını ve izlenebilir olmasını sağlamaktadır ([Kanit 4.5.1-1](#); [Kanit 4.5.1-2](#)).

Öğrencilere yönelik bilgilendirme ve duyurular, fakülte staj koordinatörlüğü sayfası ve staj bilgilendirme dokümanları üzerinden yapılmaktadır. İİBF staj sayfasında staj yönergesi, staj değerlendirme formu, staj defteri ve staj takvimi gibi belgeler öğrencilerin erişimine sunulmaktadır. Ayrıca 2025-2026 akademik yılı için hazırlanan "Sıkça Sorulan Sorular" dokümanında isteğe bağlı stajın tanımı, kimlerin staj yapabileceği, başvurunun Pusula Bilgi Sistemi üzerinden yapılacağı, başvuru adımları, staj dönemleri, gerekli belgeler, staj defteri, staj değerlendirme formu, sigorta/SGK işlemleri ve stajın tamamlanması gibi konular açıklanmıştır ([Kanit 4.5.1-2](#); [Kanit 4.5.1-3](#)).

İsteğe bağlı staj uygulamasında öğrencilerin stajdan yararlanma koşulları ve staj süresi de açık biçimde tanımlanmıştır. Buna göre öğrenciler, hazırlık sınıfı hariç ilk iki dönem olmamak kaydıyla ve belirlenen staj takviminde yer alan dönemlerde staj yapabilmektedir. İsteğe bağlı staj süresi 20 iş günü olarak belirlenmiş; öğrencinin bu staj imkânından en fazla iki defa yararlanabileceği ve ikinci stajın yapılabilmesi için ilk stajın başarıyla tamamlanmış olması gerektiği belirtilmiştir. Stajların yarıyıl veya yaz tatiline rastlayan dönemlerde yapılması esas alınmış; ders ve sınav dönemlerinde staj yapılamayacağı açıklanmıştır ([Kanit 4.5.1-1](#); [Kanit 4.5.1-2](#)).

Staj sürecinin işleyişi ayrıca Öğrenci Staj İşlemleri İş Akışı Süreci dokümanı ile tanımlanmıştır. Bu iş akışında staj takviminin öğrencilere duyurulması, öğrencilerin belirlenen tarihlerde staj yerlerini belirleyerek başvuru yapması, başvuruların Staj Birimi tarafından incelenmesi/değerlendirilmesi, uygun başvuruların raporlanması, stajı uygun görülen öğrencilerin listesinin yayımlanması, staj başlamadan önce SGK girişlerinin yapılması, staj bitiminde SGK çıkışlarının gerçekleştirilmesi ve değerlendirme formu sonrasında staj sertifikasının hazırlanması adımları gösterilmiştir. Bu yapı, başvuru-kabul, izleme ve değerlendirme süreçlerinin kurumsal bir iş akışı içinde yürütüldüğünü göstermektedir ([Kanit 4.5.1-4](#)).

Öğrencilerin stajdan yararlanma düzeyi, Pusula Bilgi Yönetim Sistemi Staj Modülü, staj başvuru formları, staj takvimi, SGK giriş-çıkış kayıtları, staj değerlendirme formları, staj defterleri ve staj sertifikası süreçleri üzerinden izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. İş akışı dokümanında sürecin temel girdileri olarak staj takvimi, staj başvuru formu ve SGK girişi; çıktıları olarak ise Dekanlık oluru ve staj sertifikası tanımlanmıştır. Bu nedenle stajdan yararlanan öğrencilerin

başvuru, kabul, sigorta, tamamlama ve sertifikalandırma süreçleri kurumsal kayıtlarla izlenebilir durumdadır ([Kanıt 4.5.1-4](#)).

Staj programlarının etkinliği, öğrencinin staj sonunda teslim ettiği staj defteri/dosyası/raporu ve iş yeri staj sorumlusu tarafından doldurulan staj değerlendirme formu üzerinden değerlendirilmektedir. Yönergede, staj defterinin öğrencinin staj süresince yaptığı işleri içeren onaylı evrak olduğu; staj değerlendirme formunun ise staj sorumlusu tarafından öğrencinin performansını değerlendirmek amacıyla doldurulduğu belirtilmiştir. Stajın başarılı sayılabilmesi için staj değerlendirme formu ve staj defterinin öğrenci tarafından işletmeye onaylatılarak bölüm staj evrak sorumlusuna teslim edilmesi gerekmektedir ([Kanıt 4.5.1-1](#); [Kanıt 4.5.1-2](#)).

Stajın tamamlanması ve değerlendirilmesi sürecinde teslim süreleri ve başarısızlık durumları da tanımlanmıştır. Öğrenci, staj bitiminden itibaren belirlenen süre içinde staj defterini ve iş yeri tarafından doldurulan staj değerlendirme formunu teslim etmekle yükümlüdür. Süresi içinde teslim edilmeyen belgeler veya olumsuz işveren raporu, stajın başarısız sayılmasına neden olabilmektedir. Başarıyla tamamlanan stajlar için staj tamamlama belgesi/sertifika düzenlenmekte ve isteğe bağlı stajın öğrencinin kariyer gelişimine katkı sağlayan bir uygulama olarak diploma ekinde yer alabildiği belirtilmektedir ([Kanıt 4.5.1-1](#); [Kanıt 4.5.1-2](#); [Kanıt 4.5.1-4](#)).

Staj sürecinde ortaya çıkabilecek aksaklıkların giderilmesi ve sürecin iyileştirilmesi, İİBF Staj Koordinatörlüğü ve Bölüm Staj Komisyonu ([Kanıt 4.5.1-5](#)) aracılığıyla yürütülmektedir. Yönergede Bölüm Staj Koordinatörlüğünün staj yapılacak işletmelerin uygunluğuna karar verme, staj başvurularını değerlendirme ve onaylama, staj bitiminde staj değerlendirme formu ile staj defterini değerlendirme, stajla ilgili aksaklık ve problemleri çözme, gerekli durumlarda stajı sonlandırma ve isteğe bağlı staj takvimini İİBF Staj Koordinatörlüğü ile belirleme görevleri tanımlanmıştır. Bu görevler, staj sürecinin yalnızca başvuru ve tamamlama aşamalarıyla sınırlı olmadığını; izleme, değerlendirme, sorun çözme ve iyileştirme boyutlarını da içerdiğini göstermektedir ([Kanıt 4.5.1-1](#)).

Bu çerçevede Ekonometri Lisans Programı'nda zorunlu staj bulunmamakla birlikte, öğrencilere isteğe bağlı staj imkânı sunulmaktadır. İsteğe bağlı staj süreci; İİBF İsteğe Bağlı Staj Yönergesi, staj koordinatörlüğü yapısı, Pusula Staj Modülü, staj takvimi, başvuru formu, staj defteri, staj değerlendirme formu, SGK kayıtları, iş akış süreci ve staj sertifikası uygulamalarıyla tanımlanmış ve izlenebilir hâle getirilmiştir. Bu yapı, öğrencilerin stajdan yararlanma düzeyinin kayıt altına alınmasını, stajın iş yeri ve bölüm/fakülte süreçleri üzerinden değerlendirilmesini ve gerekli iyileştirmelerin koordinatörlükler aracılığıyla planlanmasını desteklemektedir ([Kanıt 4.5.1-1](#); [Kanıt 4.5.1-2](#); [Kanıt 4.5.1-3](#); [Kanıt 4.5.1-4](#)).

5 Öğretim Kadrosu

5.1. Öğretim Kadrosu, bilimsel araştırmayı, öğrenci–öğretim üyesi diyalogunu, akademik danışmanlığı ve akademik gelişimi sağlayacak ve Lisans Programının tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır.

Öğretim Kadrosu, bilimsel araştırmayı, öğrenci–öğretim üyesi diyalogunu, akademik danışmanlığı ve akademik gelişimi sağlayacak sayıda olmalıdır.

5.1.(1) Öğretim Elemanlarının İş Yükü Dağılımı, Sayısal Yeterlilik ve Akademik Planlama

5.1.(1).1. Öğretim Elemanlarının Faaliyet Planlaması ve İş Yükü Yönetimi

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü, öğretim kadrosunun bilimsel araştırmayı, öğrenci–öğretim üyesi diyalogunu, akademik danışmanlığı ve akademik gelişimi sağlayacak yeterli sayıda olmasına özen göstermektedir. Bölüm, öğrencilerin analitik ve eleştirel düşünme yeteneklerini geliştirmek ve ekonometrik analizlerde yetkin bireyler olarak yetiştirilebilmesi amacıyla güçlü bir akademik kadroya sahiptir. 2025 yılı başında 4 doçent, 2 doktor öğretim üyesi, 1 araştırma görevlisi doktor ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 8 öğretim elemanı bulunmaktadır. 2025 yılı içinde 1 doktor öğretim üyesi emekli olurken 1 araştırma görevlisi doktor, doktor öğretim üyesi kadrosuna atanmıştır. Sonuç olarak, 2025 yılı sonu itibarıyla Bölümde 4 doçent, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 7 öğretim elemanı bulunmaktadır. Güncel akademik kadro bilgisi bölüm [web sayfasında](#) yer almaktadır.

Ekonometri Bölümü müfredatı temel alan, uzmanlık alan, yetkinlik ve öğrenciye ilgi alanına göre farklılıklar içeren diğer derslerden oluşmaktadır. Derslerin dağılımı, bölümdeki öğretim üyelerinin birikim, çalışma alanı ve ders yüküne göre Bölüm Kurulu tarafından yapılmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin çalışma alanında olmayan ya da öğrenciye doğru ve etkin bir şekilde farklı bölümlerde yer alan öğretim üyelerince verilebilecek dersler için Dekanlık görevlendirme yapmaktadır. Bölüm öğretim üyelerinin ders dağılımında yasal mevzuat ve Üniversite’de önerilen yaklaşımlar dikkate alınırken her öğretim üyesinin müfredattaki zorunlu derslerin yanında seçmeli ders açması da tercih edilmektedir. Ekonometri Bölümü’nde 2024-2025 Bahar dönemi ile 2025-2026 Güz dönemini içeren son 2 yarıyıldaki açılan dersler ve öğretim üyelerinin iş yükü [Tablo 5.1.\(a\)](#)’da verilmiştir. Bölümde açılan derslere ilişkin ders programı (günü, saati, dersliği, vb.) İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi [web sitesinden](#) ilan edilmekte ve olası değişiklikleri öğrencilerin izleyebilmesi sağlanmaktadır. Ayrıca derslere ilişkin programlama bilgisi [PUSULA](#) sistemi üzerinden paylaşılmakta; öğretim elemanları ve öğrencilerin derslere ilişkin bilgilere merkezi bir yapı üzerinden hızlı ve düzenli biçimde erişimi sağlanmaktadır.

Ekonometri Bölümü öğretim üyeleri eğitim-öğretim faaliyetleri ve araştırma-geliştirme faaliyetleri yanında toplumsal sorumluluklarını yerine getirme çabasıdadır. Öğretim elemanlarının bölüm [web sitesinden](#) de ulaşılabilecek YÖK Akademik sayfalarında detaylı olarak görülebilecek faaliyetlerini yürütülebilmesi, akademik gelişimini sürdürebilmesi için iş yüklerinin dengeli olmasına özen gösterilmektedir. Bu özen, öğretim elemanlarının bölümdeki idari işlere katkı sağlamasına olanak veren [komisyon](#) görevlendirmelerinde de gösterilmektedir. Komisyon görevlendirmeleri düzenli olarak gözden geçirilmekte, güncellenmektedir.

Bölümde akademik danışmanlık/mentörlük faaliyetlerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının uygun olması amacıyla her yeni gelen öğrenci grubuna farklı bir öğretim üyesi danışman olarak atanmaktadır. Bölüme kabul edilen öğrenci sayısının nispeten az olması nedeniyle öğrencilerle iletişime yeterince vakit ayırmak mümkün olmakta ve iş yükü çok fazla olmamaktadır. Ekonometri Bölümünde 235 öğrenci kayıtlıdır ve öğretim elemanı başına yaklaşık 34 öğrenci düşmektedir. Bu değer akademik danışmanlık ve öğrenci-öğretim elemanı etkileşiminin sürdürülebilmesi açısından uygun düzeyde olduğu söylenebilir. Bölümün küçük ölçekli olması öğrencilerle iletişimin daha sıcak olmasını sağlamaktadır. Bu nedenle pek çok öğretim elemanı öğrencilerle iletişimi açık tutarak akademik taleplere cevap vermeye çalışmaktadır. Öğrencilerin her türlü akademik ve danışmanlık/mentörlük ihtiyacını karşılamak üzere öğretim elemanlarının bilgileri düzenli olarak bölüm web sitesinde güncellenmekte, ayrıca öğretim elemanlarının kapısına her dönem öğrenci görüşme gün ve saatleri bilgisini içeren notlar asılmaktadır. İsteyen öğrenciler öğretim elemanları ile mail, telefon üzerinden iletişime geçmenin yanında [PUSULA](#) sisteminde yer alan Mesaj Merkezi uygulamasını da kullanabilmektedir.

5.1.(1).2. Kadro Sayısal Yeterliliği ve Akademik Dağılım

Pamukkale Üniversitesi Ekonometri Bölümü, kuruluşunda İstatistik, Ekonometri ve Yöneylem olmak üzere üç anabilim dalından oluşmaktaydı. Ancak, YÖK tarafından alınan karar ile tüm Ekonometri bölümlerindeki Ekonometri anabilim dalı kapatılmıştır. Yıllar içinde Türkiye'deki tüm Ekonometri bölümleri ile istişare edilerek farklı isimlerle yeni bir anabilim dalı kurulması teklifinde bulunulmasına rağmen YÖK tarafından bu talepler uygun görülmemiştir. Bu nedenle bölümde İstatistik ve Yöneylem olmak üzere iki anabilim dalı bulunmaktadır. Ekonometri anabilim dalındaki öğretim elemanları İstatistik ve Yöneylem anabilim dallarına aktarılmıştır.

2025 yılı içinde 1 Dr. Öğr. Üyesi emekli olmuş ve 1 Arş. Gör. Dr. Ünvanlı öğretim elemanı Dr. Öğr. Üyesi kadrosuna atanmıştır. Dört tanesi kadın, 3 tanesi erkek olan Bölümdeki 7 öğretim elemanının anabilim dalları ve unvanlarına göre dağılımı aşağıdaki gibidir:

Yöneylem Anabilim Dalı: 2 Doç. Dr., 2 Dr. Öğr. Üyesi

İstatistik Anabilim Dalı: 2 Doç. Dr., 1 Arş. Gör.

Bölüm öğretim üyeleri Ekonometri, İstatistik, Matematik, İktisat alanlarında lisans ya da lisansüstü dereceye sahiptir. [Çalışma alanları](#) istatistiksel analiz ve uygulamalar, yöneylem araştırması, çok kistaslı karar verme, ekonometri teorisi, zaman serisi analizi, uygulamalı mikro ekonometri, uygulamalı makro ekonometri, panel veri ekonometrisi, vb. olarak nitelendirilebilir. Bölümün öğretim kadrosu, bölüm öğretim üyeleri yanında farklı bölüm ya da programlardaki öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Diğer bölümlerden gelerek Ekonometri bölümünde ders veren öğretim elemanları, kendi uzmanlık alanlarıyla ilgili dersleri vermektedir. Bu nedenle, öğretim kadrosunun lisans [programının yeterliliklerini, öğrenim kazanımlarını, öğrenim çıktılarını](#) desteklediği söylenebilir.

Bölümdeki öğretim elemanları, müfredattaki alan derslerini genel olarak verebilmektedir. Ancak, bölüm öğretim elemanları diğer akademik birim, lisans ve/veya lisansüstü programlara da destek vermektedir. Gerek bu desteğin çoğalarak diğer akademik birimlerin işleyişinin kolaylaşması, eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha etkin olabilmesi, araştırma-geliştirme potansiyelinin ve gerekse Ekonometri programındaki ders çeşitliliğinin artırılması için öğretim elemanı kadrosunun sayısal olarak güçlendirilmesi doğru olacaktır. Bölümdeki kadro yeterliliği

düzenli olarak gözden geçirilmekte; ihtiyaçlar doğrultusunda planlama ve iyileştirme yapılmaya çalışılmaktadır. Bu talepler, yıllık planlamalar çerçevesinde alınan Bölüm Kurulu kararı ile [Dekanlığa iletilmektedir](#).

Öğretim Kadrosu, Lisans Programının tüm alanlarını kapsayacak sayıda olmalıdır.

5.1.(2) Akademik Kadronun Alan Kapsamı ve Ders-Uzmanlık Uyumunun Sağlanması

5.1.(2).1. Akademik Kadronun Alan Kapsamı ve Yetkinlik Profili

Ekonometri lisans programındaki dersler ekonometri, istatistik, iktisat, işletme, matematik, vb. alanlara ilişkin bilgileri içermektedir. Bölüm öğretim elemanlarının lisans ve lisansüstü derecelerine sahip oldukları alan ve çalışma alanları dikkate alındığında kadronun, programın ilgili alanlarını kapsadığı görülebilir. Ayrıca, bölüm dışından katkı sağlayan öğretim elemanları da kendi mezuniyet ve çalışma alanına ilişkin dersleri yürütmektedir. Dolayısıyla, lisans programının öğretim kadrosu programın tüm alanlarını kapsayan ve alanlarındaki güncel gelişmeleri izleyerek ders içeriklerine yenilik kazandırma potansiyeli olan kişilerden oluşmaktadır. 2024-2025 Güz ve 2025-2026 Bahar dönemlerinde Ekonometri lisans programında açılan derslerin bilgilerinin yer aldığı [Tablo 5.1.\(a\)](#) incelendiğinde öğretim elemanlarının akademik unvanlarının müfredatın etkin bir biçimde uygulanmasını sağladığı görülebilir. 2025 yılında açılan 121 dersin 39 tanesi (%32,2) profesör, 40 tanesi (%33,1) doçent, 27 tanesi (%22,3) doktor öğretim üyesi, 13 tanesi (%10,7) öğretim görevlisi ve 2 tanesi (%1,7) ücretli öğretim elemanları tarafından verilmiştir. Her geçen yıl sağlanan akademik yükselmeler ile bölümde ders veren üst unvanlı akademik personelin oranının artacağı açıktır.

Öğretim elemanlarının deneyim ve yetkinlik düzeyi, ders yürütme, akademik danışmanlık ve araştırma faaliyetlerini destekleyecek düzeydedir. [Tablo 5.1.\(b\)](#) incelendiğinde bölüm kadrosunda yer alıp ders veren öğretim üyelerinin akademik deneyiminin ortalaması 21 yıldır. Emekli olan akademik personel dışarıda tutulduğunda ise bu ortalama 18,67 yıldır. 2025 yılı sonu itibarıyla bölüm kadrosundaki öğretim elemanlarının yaş ortalaması 40,86 yıl iken akademik deneyimlerinin ortalaması ise 16,43 yıldır.

5.1.(2).2. Derslerin Uzmanlık Alanlarıyla Uyumunun Doğrulanması

Ekonometri Lisans Programında ders görevlendirmeleri, öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ve akademik yetkinlikleri doğrultusunda yapılmaktadır. Öğretim elemanının uzmanlık alanlarının yer aldığı [YÖK Akademik](#), [PAU AKBİS](#), vb. açık kaynaklar ve lisans programı [ders içerikleri](#) incelendiğinde derslerin verimliliğini sağlayacak görevlendirmeler yapıldığı anlaşılmaktadır. Ekonometri alanındaki EKNM 401, EKNM 427, EKNM 208, EKNM 402, EKNM 414, EKNM 426 kodlu dersleri veren Doç.Dr. Sinem Güler KANGALLI UYAR Ekonometri alanında lisans ve lisansüstü dereceye sahip olup doçentliğini Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanında Ekonometri bilim dalında almıştır. Benzer şekilde ekonometri alanındaki EKNM 301, EKNM 305, EKNM 302, EKNM 306, EKNM 414, EKNM 420 kodlu dersleri veren Doç.Dr. Aygül ANAVATAN da Ekonometri alanında lisans ve lisansüstü dereceye sahip olup doçentliğini Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanında Ekonometri bilim dalında almıştır. Yine, Dr. Öğr. Ü. Çağın

KARUL'un çalışmaları Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanında Ekonometri bilim dalındaki konuları içermektedir. İstatistik ve optimizasyon alanındaki derslerin (EKNM 213, EKNM 307, EKNM 317, EKNM 318) sorumluluğu verilen Doç.Dr. Atalay ÇAĞLAR, istatistik lisans ve lisansüstü derecelerine sahiptir ve doçentlik alanı Sosyal, Beşeri ve İdari Bilimler Temel Alanında Nicel Karar Yöntemleri bilim dalıdır. Aynı alanda doçentliğini alan ve istatistik lisans ve lisansüstü dereceleri bulunan Doç.Dr. Ferda Esin Gülel de istatistik grubu dersleri (EKNM 101, EKNM 207, EKNM 206, EKNM 424) yürütmektedir. Bölüm kadrosunda görevli olan ve EKNM 323, EKNM 424, EKNM 425 kodlu derslerin sorumluluğu verilen Dr. Öğr. Üyesi Öncü YANMAZ ARPACI, Endüstri Mühendisliği lisans, yüksek lisans ve İşletme doktora derecesine sahiptir. Bazı derslerin yürütülmesinde yardımcı olan ve öğrencilere akademik destek veren Arş. Gör. Bilge Kağan ÖZBAY, Ekonometri lisans, İstatistik yüksek lisans derecesine sahip olup Ekonometri doktora programına devam etmektedir.

Ekonometri lisans programındaki derslere diğer bölümlerden gelerek katkı sağlayan öğretim elemanlarında da benzer uyum gözetilmiştir. Örneğin, öğrenciye matematik temel alan bilgisini kazandırması beklenen EKNM 104 ve EKNM 108 dersleri, lisans ve lisansüstü dereceleri Matematik alanında olup doçentliğini Fen Bilimleri ve Matematik Temel Alanında (Matematik) alan Doç.Dr. Fadime GÖKÇE tarafından verilmiştir. Muhasebe alanındaki ISLE 103 ve ISLE 104 dersleri İşletme Bölümü öğretim üyesi olan, uzmanlık alanı Finans olup doçentliğini aynı alanda alan Prof.Dr. Hafize MEDER ÇAKIR tarafından verilmiştir. Müfredatta zorunlu derslerden olan iktisat alanındaki EKON 101 ve EKON 308 (Dr. Öğr. Üyesi Özgür ALTUNTAŞ), EKON 102 (Dr. Öğr. Üyesi Halil UÇAL), EKON 207 (Doç.Dr. Halil TUNCA), EKON 208 ve EKON 309 (Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Ali AVCI), EKON 425 (Prof.Dr. Selma Sevinç ORHAN) kodlu derslerin tamamı İktisat Bölümü öğretim üyeleri tarafından verilmiştir.

Programdaki seçmeli dersler Fakülte bazında oluşturulan seçmeli ders havuzunda bulunmaktadır. İlgili bölümler ya da Dekanlık tarafından seçmeli derslere yapılan görevlendirmelerde öğretim elemanının gönüllüğü yanında öğretim elemanının uygunluğu da dikkate alınmaktadır. Sonuç olarak, lisans programındaki tüm dersler için 2025 yılında derslerin ilgili olduğu bölümlerden ve/veya uzmanlık alanı-ders içeriği uyumunu sağlayan görevlendirmeler yapılmıştır.

5.2. Öğretim Kadrosu, Lisans Programının sürdürülmesi ve geliştirilmesini sağlayacak yeterli niteliklere sahip olmalıdır.

5.2.1. Ders Planlama, Uygulama ve Ölçme-Değerlendirme Yeterliliği

Ekonometri Bölümü'ndeki derslerle ilgili yapılan işlemler yasal mevzuat (PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi, PAÜ Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi) çerçevesinde yürütülmektedir. Bölüm öğretim elemanları aldıkları eğitim ve tecrübeleri ile dersleri planlama, uygulama ve değerlendirme konusunda yetkinliğe sahiptir (Tablo 5.1.(b)).

Derslere ilişkin içerik, haftalık planlama, kaynak, devam oranı, değerlendirme biçimi, vb. bilgiler lisans programının [Eğitim Bilgi Sistemi \(EBS\)](#) sayfasında ilan edilmektedir. EBS’de yer alan bilgilerin sisteme girilmesi Üniversite tarafından izlenmekte ya da bazı süreçlerin yerine getirilebilmesi (ek ders onayı, not giriş işlemleri, vb.) için ön koşul olarak kullanılmaktadır. Dönem sonunda izlemenin bir parçası olarak "[Ekonometri Bölümü Öğrenme Kazanımı \(ÖK\) Ve Program Yeterliliklerini \(PY\) Sağlama Düzeyini Ölçme Değerlendirme Usul Ve Esasları](#)" bölüm web sitesinde yayımlanmıştır. Uygulamanın önümüzdeki dönemlerde uygulanmaya başlanması planlanmaktadır.

Öğretim elemanları, derslerinde etkin öğretim yöntemleri ve uygun öğretim materyallerini kullanmaktadır. Derslerde öğrencilerin soru sormaları özendirilmekte, ders dışı zamanlarda öğretim elemanlarıyla olası iletişimlerini kolaylaştırılmaktadır. Dersin amaç ve içeriğine göre dersler öğretim üyesi anlatımı (tahta ya da projektör kullanılarak) ile yürütülebildiği gibi öğrenci sunumu (Örneğin EKNM 414) ya da sektör temsilcilerinin anlatımları da (Örneğin KRY 401) seçenek olarak tercih edilmektedir. Derslerde çeşitli programlama dilleri ve paket programlar uygulamalı olarak anlatılmakta ya da kullanılmaktadır (Örneğin, Phyton, R, EViews, Stata, SPSS, vb.). Öğretim elemanları (tercih ederse) Üniversite’nin [PUSULA](#) sisteminde yer alan Canlı Ders Bilgi Sistemi ve/veya Eğitim Destek Sistemi (EDS) ile öğrenimi destekleyici ders materyali (dosya, kaynak, veri, slayt, ödev, video, test, vb.) paylaşabilmekte ve geri dönüş alabilmektedir.

5.2.2. Araştırma, Proje ve Yayın Yeterliliği ile Akademik Gelişim

Bölüm öğretim elemanları, ulusal ve uluslararası düzeyde akademik faaliyetlerde bulunmaktadır. Bu çerçevede, öğretim elemanlarının uluslararası dergilerde makaleleri, uluslararası yayınevlerinde kitap bölümü ya da kitapları yayımlanırken uluslararası katılımlı sempozyum ve kongrelerde çalışmalarını sunmaktadır. Bölümde 2025 yılı sonu itibarıyla görev yapan öğretim elemanlarının son 5 yıldaki akademik çalışmalarına ilişkin bilgiler [Tablo 5.2.\(a\)](#)’da verilmiştir. Tablo incelendiğinde Bölüm öğretim elemanlarının akademik potansiyelinin ve nitelikli çalışmalarının giderek arttığı söylenebilir. Bölüm öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine ilişkin detaylı bilgiler YÖK Akademik, Google Scholar, Pamukkale Üniversitesi Akademik Bilgi Sistemi (PAU AKBİS), ResearchGate, vb. açık platformlarda bulunmaktadır. Ekonometri Bölümü öğretim elemanlarının YÖK Akademik, Google Scholar, PAU AKBİS sayfalarına ilişkin bağlantılar [Tablo 5.2.\(a\)](#)’nın altında verilmiştir. Google Scholar sayfaları incelendiğinde h-endeksi ve i10-ekdeklerindeki artışı açıklayan yayın ve atıf sayıları bulunabilir. Bölüm öğretim elemanlarının çalışmalarına 2021 yılından sonra yapılan atıflar yaklaşık olarak 1500’e ulaşmıştır.

İlki 08 Temmuz - 03 Ağustos 2002 tarihlerinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi tarafından gerçekleştirilen Uluslararası Ekonomi Yaz Seminerleri, akademik dünyada saygın bir yer edinmiş prestijli bir etkinliktir. Türkiye’nin ve dünyanın önde gelen üniversitelerinden katılım sağlayan saygın öğretim üyeleri ile ekonomi, finans, ekonometri, maliye, istatistik, işletme, mühendislik ve tıp alanlarında uzmanlaşmış öğrencileri ve akademisyenleri bilgi paylaşımı ve yeni metodolojilerin takibi için bir araya getirmeyi amaçlayan bir organizasyon olan bu etkinlik, katılımcıların bilimsel temellerini güçlendirmeyi ve akademik bakış açılarını genişletmeyi hedefleyen bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Ekonometri Bölümü öğretim elemanları, Uluslararası Ekonomi Yaz Seminerlerinin düzenlenmesine katkı sağlamış; çeşitli dönemlerde organizasyon süreçlerinde görev almış ve eğitmen olarak seminere katılım göstermiştir. Üstelik çok sayıda lisans öğrencisi aynı seminerde aktif görev almış, bilgi ve deneyim kazanmıştır ([EYS](#)

[2025 Afisi](#)). Ayrıca, Bölüm öğretim elemanları, bilimsel projeleri, araştırmaları, tezleri ile alanda önemli kurum ve kuruluşlardan [ödül](#) almıştır. Yapılan çalışmalarla elde edilen tecrübeler bölümün araştırma-geliştirme yetkinliğini artırmakta ve öğrencilere de geniş bir perspektif sunmaktadır. Son birkaç yılda 2 öğrencinin önerdiği 2209 Üniversite Öğrencileri Araştırma Projesi kabul edilmiş ve son başvuru döneminde de 9 öğrenci başvuruda bulunmuştur.

Ekonometri Bölümü'ndeki eğitim-öğretim kadrosu mesleki gelişimlerini sürdürmek ve öğretim becerilerini iyileştirmek için eğitim-öğretim faaliyetlerinde yenilikçi yaklaşımlar uygulamakta, güncel araçları kullanmakta (paket program, programlama dili, vb.), uzmanlıkları ile ilgili sempozyumlara, toplantılara katılmaktadır. 2025 yılı içinde iki öğretim üyesi (Doç.Dr. Ferda Esin GÜLEL ve [Dr. Öğr. Ü. Öncü YANMAZ ARPACI](#)) Erasmus programı ile Almanya'ya gitmiştir.

5.3. Atama ve yükseltme kriterleri 5.1. ve 5.2. 'de sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmeli ve uygulanmalıdır.

5.3.1. Atama ve Yükseltme Kriterlerinin Tanımlanması, Güncellenmesi ve Uygulanmasının Güvence Altına Alınması

T.C. Pamukkale Üniversitesi'nde ve doğal olarak Ekonometri Bölümü'nde atamalar [657 sayılı Devlet Memurları Kanunu](#), [2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu](#), [2914 sayılı Yüksek Öğretim Personel Kanunu ve Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği](#) çerçevesinde yapılmaktadır. Ekonometri Bölümü'nde öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme işlemleri, T.C. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesine göre yürütülmektedir. T.C. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi, hem [T.C. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kurulu \(ADEK\)](#) ve hem de [Yükseköğretim Kurulu \(YÖK\) Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönergeleri](#) başlıklı web sitelerinde bulunmaktadır.

T.C. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi, Üniversite'nin kurumsal geçmişini de dikkate alarak günümüzde yüksek öğretim kurumları arasında yüklenmiş olduğu görev ve sorumlulukları, stratejik planlama ve eğitimde kaliteyi iyileştirme kapsamında; sürdürülebilir dinamik gelişme modeli için belirlemiş ve tanımlamış olduğu vizyon ve misyonunun gerçekleştirilmesi maksadıyla akademik kadroların oluşturulmasına, geliştirilmesine, yönelik usul ve esasları belirlemektedir. Yönergede, farklı bilim dallarında ihtiyaç duyulan öğretim üyesi kadrolarına göre tanımlanan kriterler, kriterlerin sağlanmasında puanlanan faaliyetler ve puanları ilan edilmiştir. Bilim dalları arasındaki farklılıkları dikkate alan ve unvanlara göre belirlenen atama ve yükseltme kriterleri, akademik personelin sürekli gelişimini teşvik etmeyi amaçlamaktadır. Atama ve yükseltme kriterlerinin denetimi ve işlemleri, [Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Kurulu](#) tarafından yürütülmektedir. Öğretim üyesi adayları, başvurdukları alanın şartlarına ek olarak, Yönergede ilan edilen kriterler kapsamında belirlenen asgari puanlara sahip olmalıdır. Örneğin, Sosyal ve Beşerî Bilimler Temel Alanı içinde değerlendirilen Ekonometri Bölümü'nde doktor öğretim üyesi kadrosuna atanabilmek için yönergede belirtilen faaliyetlerden en az 50, doçent kadrosuna atanabilmek için ise en az 200 puanlık akademik faaliyette bulunmak gerekmektedir. Ekonometri Bölümü'nde profesör kadrosuna atanabilmek için ise Doçentlik unvanını aldıktan sonra en az 5 (beş) yıl süreyle, açık bulunan profesörlük kadrosu ile ilgili bilim alanında çalışmış olma koşulunun yanında adayın, Doçentliğe başvurduğu dönemdeki (birden fazla başvurularda başarılı olduğu son başvuru) Üniversiteler Arası Kurul (ÜAK) tarafından istenen Doçentlik Sınavı

Başvuru Koşullarını adayın kendi lisansüstü tezlerinden yayın üretme şartı hariç kendi bilim alanında Doçentlik sonrası bir kez daha yerine getirmiş olması koşulunun sağlanması gerekmektedir.

Ekonometri Bölümü'nde ihtiyaç duyulan öğretim elemanlarına ilişkin kadro talepleri, anabilim dalı başkanlıklarının başvuruları sonrasında alınan bölüm kurulu kararı ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanlığına resmi yazıyla iletilmektedir. Fakülte ve Üniversite kurullarında uygun görülen kadro talepleri gerekli izinlerin alınmasından sonra Resmi Gazete'de ilan edilmektedir. İlan edilen akademik kadrolarda, bölümün ihtiyaçları ve akademik hedefleri doğrultusunda çalışma alanlarına yönelik özel koşullar aranabilmektedir. Başvuruların değerlendirilmesi yukarıda belirtilen mevzuat çerçevesinde yapılmaktadır.

Atama ve yükseltme kriterleri, değişen Dünya ve ülke koşulları, Üniversite'nin hedefleri ve öğretim elemanlarının eğitim-öğretim, araştırma ve akademik/mesleki gelişimine katkı sağlaması çerçevesinde zaman zaman güncellenmektedir. Bu raporun yazılmaya başlandığı 2026 yılı başlarında ihtiyaç duyulan güncellemeler için tüm öğretim elemanlarından [görüş talep edilmiştir](#). Süreç içinde değerlendirilen taleplere göre şekillendirilen yeni atama ve yükseltme kriterlerinin hayata geçirilmesi beklenmektedir. Ayrıca, uygulanan [Genel Memnuniyet Anketleri](#)nde "Üniversitemizde akademik kadrolara atama süreçlerinde yeterlilikler ve şeffaflık dikkate alınmaktadır." ifadesine ilişkin akademisyenlerden değerlendirme istenmektedir. [2025 Yılı Genel Memnuniyet Anketi](#)'ne cevap veren akademisyenlerin % 59,5'i verilen görüşe katılmaktadır. Kısmen katılanların oranı % 22,7 iken verilen görüşe katılmayanların oranı % 17,8 olmuştur.

6 Altyapı

6.1. Öğretim fiziki ortamı, Program Öğrenme Çıktılarını sağlamak için yeterli olmalıdır.

6.1.1. Öğretim Fiziki Ortamının Yeterliliği, Erişilebilirliği ve Geri Bildirim Mekanizmaları

Pamukkale Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde yer alan derslikler ve laboratuvarlar fakülte içerisinde yer alan tüm programlar tarafından ortak kullanılmaktadır. Fakülte, öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde gerekli fiziksel ve altyapısal olanakları sağlamaktadır. Fakültemizdeki sınıflar, laboratuvarlar, konferans salonları ve diğer alanlar programların öğrenme çıktılarına ulaşılması için yeterli düzeydedir.

Derslikler ve Laboratuvarlar

[Toplam Kapasite ve Yerleşim](#): Fakültemizde toplam 3204 kapasiteli 37 derslik bulunmaktadır. Bunlardan 14'ü A Blok'ta, 5'i B Blok'ta ve 18'i C Blok'ta yer almaktadır. Derslik ve öğrenci sayıları dağılımı [Tablo 6.1](#)'de sunulmaktadır.

[Bilgisayar Laboratuvarları](#): Fakültemizde, toplam 248 kişi kapasiteli 5 bilgisayar laboratuvarı bulunmaktadır. Bu laboratuvarlardan biri A Blok'ta, ikisi B Blok'ta ve ikisi C Blok'ta yer almaktadır. A Blok'taki laboratuvar, İş Yatırım ile yapılan protokol çerçevesinde finans laboratuvarı olarak kullanılmaktadır.

Kullanım ve Yönetim

Derslik ve Laboratuvar Kullanımı: Tüm programlar tarafından ortak kullanılan derslikler ve laboratuvarlar, PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden yönetilmektedir. "Ders-Sınav Programı Komisyonu" ders programlarını ve sınavları oluşturarak derslik atamalarını yapmaktadır. Derslik ve laboratuvarların kullanım kapasitesi PUSULA Bilgi Sistemi'nden anlık olarak takip edilebilmekte ve telafi dersleri için boş derslikler sistem üzerinden kontrol edilerek atama yapılmaktadır.

Konferans Salonları: Fakültemizde, 300 ve 150 kişi kapasiteli iki konferans salonu bulunmaktadır. Bu salonlar; fakülte, bölümler ve öğrenci toplulukları tarafından düzenlenen etkinlikler için kullanılmaktadır. Rezervasyonlar PUSULA Bilgi Sistemi üzerinden yapılmakta ve uygunluk durumu Fakülte Sekreterliği tarafından kontrol edilmektedir.

Teknolojik Altyapı ve Kütüphaneler

Projeksiyon Cihazları: Fakültemizde toplam 63 projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Bu cihazlar, lisans ve lisansüstü dersliklerinde, konferans ve toplantı salonlarında, telekonferans odasında, dekanlık ve bölüm başkanları odalarında kullanılmaktadır.

Kütüphane Olanakları: Fakültemiz öğrencileri ve personeli, Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden ve B Blok'ta bulunan 55 kişilik fakülte kütüphanesinden yararlanabilmektedir. Ayrıca Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından sağlanan e-kütüphane olanakları ile elektronik kaynaklara kampüs dışından da erişim sağlanabilmektedir. Bölümümüzün akademik ilgi alanlarına yönelik birçok kaynağın yer aldığı bölüm kütüphanesi, lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri ile araştırmacılara hizmet vermektedir.

6.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlikler yapmalarına imkân sağlayan, sportif, sosyal ve kültürel beklentilerini karşılayan, mesleki gelişimlerini destekleyen ve öğrenci-öğretim üyesi diyalogunu sağlayan bir altyapı mevcut olmalıdır.

6.2.1. Ders Dışı Etkinlik, Sosyal-Sportif-Kültürel Altyapı ve Mesleki Gelişim Desteklerinin Yeterliliği

Üniversite, fakülte ve bölüm düzeyinde, öğrencilerin ders dışı sosyal, kültürel ve sportif etkinliklere katılımı teşvik edilmekte ve desteklenmektedir. Üniversite bünyesinde bulunan 141 öğrenci topluluğu, öğrencilerin ders dışı etkinliklerinde önemli bir rol oynamaktadır. Öğrenciler istedikleri kadar topluluğa üye olabilmekte ve bu toplulukların etkinliklerine katılabilmektedir. Öğrenci toplulukları, Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Topluluğu Yönergesi'ne uygun olarak kurulmakta ve faaliyet göstermektedir.

Fakültemizde, öğretim üyelerimizin danışmanlık yaptığı 19 topluluk bulunmaktadır. Bu toplulukların 8'inde kulüp başkanlığı ve genel faaliyetler fakülte öğrencilerimiz tarafından yürütülmektedir. Öğrenci topluluklarımız ağırlıklı olarak fakültemizde faaliyet göstermekte olup, ihtiyaç duyulan durumlarda konferans salonları ve derslikler tahsis edilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Araştırma ve Uygulama Merkezi Müdürlüğü (PAÜ Spor Merkezi) tarafından yürütülen "Yüzme Bilmeyen Kalmasın Projesi" kapsamında öğrencilerimize ücretsiz yüzme kursları sunulmaktadır.

Fakültemizin B Blok zemin katında yer alan satranç oyun alanı, öğrencilerin zihinsel gelişimlerine katkı sağlamak ve analitik düşünme becerilerini geliştirmek için sunulan bir diğer imkandır. Öğrenciler, ders dışındaki zamanlarında satranç oynayabilmektedir. Bu olanak, öğrencilerin mesleki, sosyal ve stratejik gelişimlerini desteklemek açısından büyük önem taşımaktadır.

Bölüm öğrencilerimiz, Pamukkale Üniversitesi tarafından sağlanan çeşitli sportif imkanlardan da yararlanma fırsatına sahiptir. Yerleşke içerisinde basketbol, voleybol, hentbol, masa tenisi ve tenis gibi sporların yapılabileceği kapalı spor salonu ve diğer sportif faaliyet alanları bulunmaktadır. Öğrencilere yönelik spor etkinliklerinde uyulması gereken kurallar, üniversitemiz Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Spor Şube Müdürlüğü İşlemleri Hakkında Uygulanacak Usul ve Esaslar Yönergesi'ne dayanmaktadır. Spor etkinlikleri için gerekli formlar, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı olarak SKS [web sayfasında](#) kullanıcıların erişimine sunulmaktadır.

Üniversitemiz, öğrencilerimize geniş bir yelpazede kültürel olanaklar sunmaktadır. Yerleşke içinde bulunan Hasan Kasapoğlu Kültür Merkezi tiyatro, konser, opera, müzikal ve dans gösterileri gibi etkinliklere ev sahipliği yapabilen uluslararası standartlarda bir gösteri merkezidir. Devlet Tiyatroları Genel Müdürlüğü, Denizli'deki etkinliklerini bu merkezde gerçekleştirmektedir. Ayrıca yerleşkede bulunan bir diğer kültürel faaliyet alanı Prof. Dr. Hüseyin Yılmaz Kongre ve Kültür Merkezidir.

Öğrencilerin kariyer gelişimini destekleyen mesleki kurslar da mevcuttur. Bu kurslar Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi (PAÜSEM), fakülte, bölüm veya öğrenci toplulukları aracılığıyla düzenlenmektedir.

Fakültemiz öğrencilerinin sabah 8.00'dan akşam 21.00'a kadar kullanabilecekleri 200 kişi kapasiteli bir kantin bulunmaktadır. Ayrıca yerleşke içerisinde öğrencilerin kullanabileceği çeşitli sosyal tesisler ve kafeler vardır.

Fakültemizin ve bölümümüzün yaptığı tüm etkinlikler ve faaliyetler fakülte [web sayfasından](#) ve [sosyal medya hesaplarımız](#) aracılığıyla öğrencilere duyurulmaktadır.

6.3. Bilgi sistemleri, Program Öğrenme Çıktılarını sağlamak ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

6.3.1. Bilgi Sistemlerinin Yeterliliği, Erişilebilirliği ve Bilgi Güvenliği

Pamukkale Üniversitesi [Pusula Bilgi Sistemi](#), üniversitenin akademik ve idari süreçlerinin standartlarını koruyarak, veri güvenliğini sağlamak amacıyla Bilgi İşlem Daire Başkanlığı (BİDB) tarafından geliştirilen yazılımlarla desteklenmektedir. Bu sistem; üniversitenin mali, personel ve öğrenci verilerine erişimini kolaylaştırmak ve planlama süreçlerini daha verimli hale getirmek amacıyla kullanılmaktadır. Üniversitemiz, kendi bünyesinde geliştirdiği bu entegre sistemle süreçlerini etkin bir şekilde yönetmektedir.

Pusula Bilgi Sistemi içindeki tüm bilgi sistemleri (projeler), birbirleriyle entegre olarak çalışmakta, süreçlere dair veriler toplanmakta ve analiz edilmektedir. Birimlerin ihtiyaçlarına

göre bilgi güvenliğine uygun raporlar hazırlanmaktadır. Bu sistem, idari ve akademik süreçlerin birçoğuna destek olmakta ve öğrenciler ile öğretim elemanlarının gereksinimlerine uygun çözümler sunmaktadır. Eğitim-Öğretim ve Öğrenci Uygulamaları kategorisinde 13, Kurumsal Yönetim Uygulamaları kategorisinde 8, Personel Uygulamaları kategorisinde 6, Bildirim Uygulamaları kategorisinde ise 3 bilgi sistemi bulunmaktadır. Ayrıca, üniversitenin sistemlerine entegre edilmiş üç bilgi sistemi daha bulunmaktadır ([BAP Bilgi Sistemi](#), [Doküman Yönetim Sistemi](#), [Eğitim Destek Sistemi](#)). Bu bilgi sistemlerinin güncel listesine ve detaylı açıklamalarına BİDB'nin [web sayfasından](#) ulaşılabilir. Ayrıca, detaylı sunumlara BİDB üzerinden erişilebilir.

Kurumun geliştirdiği ve kullanıma sunduğu iki aktif mobil uygulama (PAU Mobil ve PAU Navi) bulunmaktadır. Bilgi yönetim sistemindeki verilerin analizlerine ve raporlarına [Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi \(KVDS\)](#) aracılığıyla erişilebilmektedir. Yazılımların geliştirilmesi ve BİDB'den gelen taleplerin takibini sağlamak amacıyla [F1 Bildirim Takip Sistemi](#) oluşturulmuştur. Bu sistem aracılığıyla personel, öğrenci ve birimlerden gelen talepler alınmakta ve iyileştirme ile hata düzeltme işlemleri gerçekleştirilmektedir.

Üniversitemizde yürütülen tüm akademik faaliyetlerde, öğretim elemanlarına modern teknolojilerle donatılmış bilgi işlem altyapısı sağlanması gerekliliği göz önünde bulundurularak bilgi işlem yatırımları planlanmakta ve bütçe olanakları çerçevesinde uygulanmaktadır. Bilgi güvenliği çalışmaları 2019 yılında başlamış olup, 2020 yılı Ocak ayında ISO 27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası alınmıştır. Bu sertifika, düzenli olarak yenilenmektedir, sertifikaya BİDB'nin [web sayfasından](#) erişilebilmektedir. Bilgi güvenliği politikası, PAU mobil uygulamalarının gizlilik politikası, bilgi güvenliği ile ilgili politika ve prosedürler ile gizlilik ve çerez politikası da BİDB'nin [web sayfasında](#) bulunmaktadır. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu ("KVKK") kapsamındaki bilgilere üniversitenin [web sayfasından](#) ulaşılabilir.

ISO 27001 Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi ve Cumhurbaşkanlığı DDO Bilgi ve İletişim Güvenliği Rehberi kapsamında, belirli aralıklarla sızma testleri yapılmaktadır. Bu testlerden elde edilen bulgular doğrultusunda gerekli güvenlik sıkılaştırmaları gerçekleştirilerek önlemler alınmaktadır.

Fakültemizdeki laboratuvarlar, eğitim amaçlarını ve öğrenme çıktılarını desteklemek için çeşitli yazılımlar kullanmaktadır. Üniversitemizin personeli ve öğrencileri, Microsoft Office 365 üyeliklerine sahiptir. Microsoft Word, Excel, PowerPoint ve Teams gibi birçok uygulama, akademik çalışmalarda ücretsiz olarak kullanılabilir. Öğrencilerin Office 365 hesapları mezuniyet sonrasında da aktif kalmaya devam etmektedir.

PAÜ Mobil uygulaması (Android ve IOS), duyurular, etkinlikler, haberler, yemekhane öğün bilgileri, akıllı kart bakiyesi, akademik takvim, yerleşke haritası, telefon rehberi, yönetim bilgileri (yönetim, senato ve yönetim kurulu), PAÜ hakkında bilgiler, PAÜ OGS bilgileri, kütüphane borç bilgileri ve kısmi zamanlı çalışma/burs başvuru sonuçları gibi bilgilere erişim imkânı sağlamaktadır.

Öğrenciler, PAÜ Mobil uygulaması aracılığıyla öğrencilik bilgileri, aldıkları dersler, ders katalogları, ders programları, ders duyuruları, sınav programları, ders kayıt işlemleri, ekle/sil işlemleri ve programa ait tüm ders bilgilerine erişebilirler. Personel ise temel bilgilerini görüntüleme, danışman mesajlaşma, ders alan öğrencilere duyuru gönderme ve profil bilgilerini görüntüleme gibi içeriklere ulaşabilmektedir.

6.4. Kütüphane imkânları, Program Öğrenme Çıktılarını sağlamak ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşmak için yeterli olmalıdır.

6.4.1. Kütüphane Kaynak ve Hizmet Yeterliliği, Erişim ve Sürekli İyileştirme

Öğrencilerin Ekonometri programının eğitim amaçlarına ulaşmaları ve öğrenme çıktılarını sağlaması için gereken kütüphane imkânları mevcuttur. Sadece İİBF öğrencilerinin kullanımına açık olan ve B Blokta bulunan [fakülte kütüphanesi](#), 08.00-17.00 saatleri arasında hizmet vermekte olup, 55 öğrenci kapasitesine sahiptir. Öğrenciler ve personel, bu kütüphanenin doğal üyeleridir. Kütüphanede bulunan 3996 basılı yayın, öğrenciler ve personelin kullanımına açık olup bu kaynaklar ödünç alınabilir.

Ayrıca, [Merkez Kütüphanemiz](#) olan Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi, A salonu hafta içi 08.00-18.00 arasında; B ve C salonları ise hafta içi ve hafta sonu 24 saat hizmet vermektedir. Kütüphanede bulunan kitap, basılı tez, elektronik yayın (e-kitap, e-dergi), akademik yayın (makale, bildiri) sayıları ile kullanıcı sayılarına güncel olarak web sayfasından erişilmektedir.

Kütüphane hizmetlerinden faydalanma usul ve esasları Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi Yönergesi'ne göre tanımlanmıştır. Merkez kütüphanemizde okuyucu hizmetleri üç alanda sunulmaktadır: ödünç verme işlemleri, rezerv işlemleri ve kütüphaneler arası iş birliği. Kütüphaneler arası kaynak talebi (ILL), kütüphane [web sitesi](#) üzerinden yapılmaktadır.

Deneme veri tabanlarının değerlendirilmesi için kütüphane [web sitesinde](#) anket formu bulunmaktadır. Bu formlar doldurularak deneme veri tabanı üyelikleri gözden geçirilmektedir. Kütüphane hizmetlerinden faydalanmak ve değerlendirmek için oluşturulan formlar da [web sitesinde](#) elektronik ortamda doldurulabilir.

Öğrenciler ve personel, kampüs dışından kütüphane hizmetlerine erişim sağlamak amacıyla gerekli formları doldurarak bu hizmetlerden yararlanabilirler. Kütüphane, birçok veri tabanı aboneliğine sahip olup geniş bir yelpazede elektronik kaynağa erişim imkânı sunmaktadır. Veri tabanları hakkında ayrıntılı bilgiye kütüphane [web sitesinden](#) ulaşılabilir.

6.5. Öğretim ortamında fiziki güvenlik önlemleri alınmalıdır.

Açıklama:

Kampüs giriş noktalarında ve fakültemizde, Kamu Düzeni ve Güvenlik Hizmetleri Müdürlüğü'ne bağlı güvenlik personeli bulunmaktadır. Fakültemizin A Blok giriş katında bir güvenlik kontrol noktası mevcut olup, koridorlar ve girişler 7/24 kamera sistemi ile izlenmektedir. Bu kapsamda fakültemizde toplam 25 güvenlik kamerası bulunmakta ve görüntüler kayıt altına alınmaktadır.

Üniversitemizin kampüs içi trafik düzenlemeleri, Güvenlik ve Trafik Kurulu tarafından yapılmaktadır. Bu kurul; Rektör Yardımcısı, Genel Sekreter, Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanı ve İdari ve Mali İşler Daire Başkanından oluşur. Hız sınırları MOBESE kameraları aracılığıyla takip edilmektedir. Ayrıca, PUSULA Bilgi Sistemi'nin Personel Bilgi Sistemi kısmında bulunan akıllı kart ve OGS verileri ile hız ve ceza puanı bilgilerine erişim sağlanabilmektedir.

6.6. Engelliler için eğitim ve fiziki erişilebilirlik imkanları sağlanmalıdır.

Açıklama:

Üniversitemizde engelli öğrencilerin eğitim ve fiziksel erişim olanaklarını iyileştirmek amacıyla çeşitli düzenlemeler yapılmıştır. Bu çerçevede, Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü kurulmuştur.

Bu birimin amacı, engelli öğrencilerin güncel bilgi ve teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarını sağlamak, ulusal ve uluslararası standartlara uygun eğitim, araştırma ve uygulama olanakları sunarak toplumsal, kişisel ve mesleki gelişimlerini desteklemektir. Pamukkale Üniversitesi Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü, kampüs içinde çeşitli bilimsel, sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlemektedir.

Engelli bireylerin üniversitenin sunduğu tüm imkanlardan yararlanabilmeleri için çeşitli çalışmalar yapılmaktadır. Bu kapsamda Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi engelli bireylerin kütüphane kaynaklarına erişimini kolaylaştıracak düzenlemeler ve fiziksel iyileştirmeler gerçekleştirmiştir. Kütüphanede görme engelli bireyler için özel çalışma alanları mevcuttur ve sesli kitap hizmeti sunulmaktadır. Sesli kitaplara buradan erişebilir ve mevcut kitaplar dinlenebilir. Ayrıca kütüphanede sesli kitap kayıt kabini bulunmaktadır.

Fakültemizde de engelli öğrenciler için birtakım düzenlemeler bulunmaktadır. Öncelikle engelli öğrencilerin erişim ihtiyaçlarını karşılamak için fiziksel altyapı iyileştirmeleri yapılmıştır. Her dönemin başında Engelli Öğrenci Koordinatörlüğü'nden engelli öğrenciler ve durumları hakkında bilgi alınmakta ve bu bilgiler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Üniversitenin tüm akademik birimlerinden seçilen birim temsilcileri bu koordinatörlük ile birimler arasındaki bağlantıyı sağlamaktadır. Engelli Öğrenci Birim Yönergesi'nin 5. Maddesi 3/g bendi uyarınca, engelli öğrencilerin sınav gereksinimlerine uygun tedbirler alınmakta, engelli sınav merkezlerinde okuyucu veya işaretleyici desteği sağlanmakta ve ek süre verilmektedir. Engelli öğrenciler sınav komisyonuna e-posta yoluyla durumlarını bildirebilir ve taleplerine göre gerekli düzenlemeler yapılmaktadır. Üniversitemizin Engelli Öğrenci Yönergesine [buradan](#) erişilebilmektedir.

7 Kurumsal Destek ve Finansal Kaynaklar

7.1. Kurumsal destek, yapıcı liderlik, finansal kaynaklar ve bütçe politikaları, Lisans Programının kalite, gelişim ve sürdürülebilirliğini sağlamalıdır.

Açıklama:

Ekonometri programının, program hedeflerine ulaşmak için ihtiyaç duyduğu finansal kaynak fakülte dekanlığınca sağlanmaktadır. Fakültemizin bütçe ve finans yönetimi, 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bütçe Kanunu gibi yasal düzenlemeler çerçevesinde, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı ve Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı'nın yayınladığı genelge, tebliğ ve kılavuzlara uygun olarak yürütülmektedir. Bu yönetim, Hazine ve Maliye Bakanlığı'nın Harcama Yönetim Sistemi (HYS) ve Kamu Harcama ve Muhasebe Bilişim Sistemi (KBS) ve Cumhurbaşkanlığı Strateji Bütçe Başkanlığı'nın E-bütçe sistemleri aracılığıyla gerçekleştirilir. Kamu mali sistemi gereği, fakültemiz üniversiteden bağımsız bir finansal yönetim yapısı oluşturamaz veya bütçe politikaları uygulayamaz. Ancak Fakültemiz, Merkezi

Yönetim Bütçe Kanunu çerçevesinde kendisine tahsis edilen ödenekleri, ilgili mevzuata uygun bir şekilde kendi ihtiyaçları doğrultusunda kullanabilmektedir.

Finansal kaynakların kullanımı, Üniversitemizin 2024-2028 Stratejik Planı'ndaki hedefler ve yasal düzenlemeler doğrultusunda eğitim-öğretim süreçlerinin sürekli iyileştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin sürdürülebilirliği ve öğretim üyelerinin çalışma koşullarının geliştirilmesi esas alınarak yapılmaktadır.

Fakültemizin çeşitli ihtiyaçlarını karşılamak için Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından talep üzerine ek ödenekler sağlanmaktadır. Fakültemizin kendi ödenekleriyle karşılayamadığı bakım ve onarım, malzeme ve hizmet alımları, teknoloji ve bilişim altyapısı ihtiyaçları ise Üniversitemizin Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı ve Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından, yasal düzenlemeler ve bütçe olanakları çerçevesinde karşılanmaktadır.

7.2. Finansal kaynaklar, nitelikli Öğretim Kadrosunu oluşturacak ve akademik gelişimi sağlayacak yeterlilikte olmalıdır.

Açıklama:

Maaş ve temel giderlerin yanı sıra yaz okulu, ikinci öğretim ve Uluslararası Ortak Lisans Programları kapsamında akademik personele ek ücret ödemeleri yapılmaktadır. Ayrıca, 2025 yılı için personel yolluk ödemeleri, Tasarruf Tedbirlerine yönelik Genelge doğrultusunda yapılmamıştır. Akademik personelimiz BAP, TÜBİTAK ve çeşitli diğer kurumlar tarafından finanse edilen projelerde görev almakta ve bu projelerden elde edilen kaynaklarla araştırma ve akademik ilerlemelerini desteklemektedir.

7.3. Lisans Programı için gerekli altyapıyı sağlamaya, işletmeye ve bakım-onarım yapmaya yetecek finansal kaynaklar sağlanmalıdır.

Açıklama:

Ekonometri Lisans programının gereksinim duyduğu malzeme, ekipman ve hizmet alımları, fakültemize tahsis edilen bütçe ile İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından gerçekleştirilen alımlardan karşılanmaktadır. Bölümden veya fakülteden yapılan malzeme talepleri İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından incelenir, mevcut stoklarda bulunan malzemeler ilgili birimlere temin edilir. Stokta bulunmayan ya da stoklanması uygun olmayan malzemeler ise Kamu İhale Kanunu ve Kamu İhale Sözleşmeleri Kanunu'na uygun şekilde satın alınır. Son üç yılda İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından fakültemize sağlanan destekler arasında santral ana ünitesi, ses sistemi (telsiz mikrofon seti), yazıcı ve fotokopi makinesi yedek parçaları, masa, sandalye, sabit telefon, misafir koltuğu, dolap, çeşitli tüketim malzemeleri, kırtasiye ve temizlik ürünleri gibi alımlar yer almaktadır. Lisans programlarının bakım ve onarımları, fakültemize tahsis edilen bütçe ile Yapı İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılmaktadır.

7.4. Lisans Programı için görevlendirilen idari ve teknik çalışanlar, Program Öğrenme Çıktıları için yeterli nicelik ve nitelikte olmalıdır.

Açıklama:

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin idari ve teknik personel kapasitesi, Ekonometri programının öğrenme çıktılarını karşılayacak nitelik ve niceliğe sahiptir. Öğretim üyeleri ve idari personelin teknoloji ve bilişim ihtiyaçları, örneğin bilgisayar, yazıcı, monitör gibi ekipmanlar, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından temin edilmektedir. Akademik ve idari kadro, ihtiyaç duydukları cihaz ve donanım taleplerini Pusula Bilgi Sistemi üzerindeki F1 Cihaz / Donanım talep formu aracılığıyla iletmektedir. Onaylanan talepler, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından işleme alınarak karşılanmaktadır.

7.5. Lisans Programı için satın alınan dış destek hizmetleri, Program Öğrenme Çıktıları için yeterli nicelik ve nitelikte olmalıdır.

Açıklama:

Fakültemizde, program öğrenme çıktılarını destekleyen dış hizmetler genellikle hibe veya ücretsiz olarak sağlanmaktadır. Örneğin, İş Yatırım ile yapılan anlaşma sayesinde fakültemize TradeMaster Kampüs Projesi kapsamında bir finans laboratuvarı kazandırılmıştır. Ayrıca Logo Yazılım Sanayi Ticaret A.Ş. ile yapılan iş birliği sonucunda, derslerde kullanılmak üzere Logo Netsis 3 Enterprise ve Logo J-HR yazılımları ücretsiz olarak sağlanmış ve kurum tarafından ücretsiz eğitimler verilmiştir. Bu imkânlar program öğrenme çıktıları ile uyumludur.

8 Kurumsal Yapı ve Karar Alma Süreçleri

8.1 Kurumsal yapı ile Fakülte ve Bölümlerin karar alma süreçleri, Program Öğrenme Çıktılarını sağlayacak ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşacak şekilde düzenlenmelidir.

Açıklama:

Bölümümüzün ve Fakültemizin kurumsal yapısı, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile Üniversitelerde Akademik Teşkilat Yönetmeliği esas alınarak düzenlenmiştir. Karar alma süreçleri de bu mevzuat hükümleri doğrultusunda yürütülmektedir. Görevlendirilen yetkililer, belirlenmiş görev tanımları, yetki ve sorumlulukları çerçevesinde görevlerini ifa etmektedir. Detaylı bilgi [görev tanımları](#) sayfalarında mevcuttur.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi ve Ekonometri Bölümünün kurumsal yapısı ve karar alma süreçleri, Program Öğrenme Çıktıları ve Program Eğitim Amaçlarına ulaşılmasını sağlamak

amacıyla titizlikle düzenlenmiştir. Aşağıda, bu süreçlerin nasıl işlediği ve ilgili komisyonlar ile organların rolleri detaylı olarak açıklanmıştır:

Fakültemiz ve bölümümüz etkili bir eğitim ve öğretim süreci sağlamak için belirli bir organizasyon yapısına sahiptir. Bu yapı, karar alma süreçlerinin şeffaf ve etkin bir şekilde yürütülmesini sağlamaktadır. Organizasyon şemamız, fakültenin genel yapısını, bölüm başkanlarını, komisyonları ve diğer akademik birimleri açıkça göstermektedir. Detaylı bilgiye [web sayfası](#) üzerinden erişilebilmektedir.

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, çeşitli alanlarda etkin yönetim ve geliştirme sağlamak amacıyla birçok komisyon oluşturmuştur. Bu komisyonlar, fakültenin akademik ve idari süreçlerini desteklerken, öğrenci ve mezun memnuniyetini artırmak için çeşitli görevler üstlenmektedir.

Bağımlılıkla Mücadele Eylem Planı Komisyonu, öğrenci ve çalışanlar arasında bağımlılık sorunlarının önlenmesi ve çözülmesi için stratejiler geliştirmektedir. Bu komisyon, bağımlılık risklerinin azaltılması ve ilgili eğitimlerin verilmesini sağlar.

Etkinlik ve Bilimsel Faaliyetler Komisyonu, fakültede gerçekleştirilen akademik etkinliklerin, seminerlerin, konferansların ve bilimsel faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesini yönetmektedir. Bu komisyon, akademik gelişimi teşvik etmek ve fakültenin bilimsel katkılarını artırmak amacıyla etkinliklerin düzenlenmesini sağlamaktadır.

Mezun Takip Sistemi Komisyonu, mezunların kariyer gelişimlerini ve iş bulma süreçlerini izlemektedir. Mezunlarla olan ilişkileri güçlendirir ve mezunların fakülte ile olan bağlarını sürdürmelerine yardımcı olmaktadır.

Müfredat Komisyonu, fakültenin müfredatının düzenlenmesi ve güncellenmesinden sorumludur. Derslerin içeriği, yeni derslerin eklenmesi ve mevcut müfredatın iyileştirilmesi konularında kararlar almaktadır.

Ders-Sınav Programı Komisyonu, ders programlarının ve sınavların düzenlenmesinden sorumludur. Bu komisyon derslerin zamanlaması, sınav tarihlerinin belirlenmesi ve programların uyumluluğunu sağlamaktadır.

Öğrenci Destek Birimi Komisyonu, öğrencilere çeşitli destek hizmetleri sunmaktadır. Akademik danışmanlık, psikolojik destek ve diğer öğrenci ihtiyaçlarını karşılamak için çalışmaktadır.

Fakülte Burs Komisyonu, öğrencilere yönelik burs programlarının yönetimini üstlenmektedir. Burs başvurularını değerlendirir, bursların dağıtımını yapar ve burs programlarının etkinliğini artırmak için önerilerde bulunur.

Küresel Etkileşim Komisyonu, uluslararası iş birlikleri ve öğrenci değişim programlarını yönetmektedir. Küresel etkileşimi artırmak ve fakültenin uluslararası alandaki görünürliğini sağlamak amacıyla çeşitli programlar düzenlemektedir.

Sosyal Medya-Web Sayfası ve Tanıtım Komisyonu, fakültenin sosyal medya hesaplarını ve web sitesini yönetmektedir. Fakültenin tanıtımını yapmak, güncel bilgileri paylaşmak ve dijital varlığı güçlendirmek için çalışmalar yürütmektedir.

Proje Komisyonu, akademik ve idari projelerin geliştirilmesi ve yönetilmesinden sorumludur. Proje önerilerini değerlendirir, proje süreçlerini takip eder ve projelerin başarıyla tamamlanmasını sağlamaktadır.

İş Dünyasıyla İlişkiler Komisyonu, iş dünyası ile fakülte arasındaki ilişkileri güçlendirir. Endüstri iş birlikleri, staj olanakları ve iş dünyasıyla yapılan diğer iş birliklerini yönetmektedir.

Mentorluk Komisyonu, öğrencilere akademik ve kariyer rehberliği sunmaktadır. Mentorluk programlarını düzenlemekte ve öğrencilerin profesyonel gelişimlerini desteklemektedir.

Eğitim Komisyonu, fakültede verilen eğitimlerin kalitesini ve etkinliğini değerlendirmektedir. Eğitim süreçlerini gözden geçirir ve eğitim programlarının sürekli olarak iyileştirilmesini sağlamaktadır.

Bu komisyonlar, fakültenin genel stratejik hedeflerine ulaşmasını desteklemek, akademik standartları korumak ve öğrenci deneyimini geliştirmek amacıyla titizlikle çalışır. Her bir komisyon, alanında uzman üyeleriyle fakültenin etkin yönetimini ve sürekli gelişimini sağlar.

Ekonometri Bölümü 2 anabilim dalından oluşmaktadır:

1. Yöneylem Anabilim Dalı
2. İstatistik Anabilim Dalı

Bölümümüzdeki Anabilim Dalı Başkanları ve bölüm başkanının görev tanımları, yetki ve sorumlulukları detaylı olarak belirlenmiştir. Bu yöneticiler, kendilerine verilen yetkiler doğrultusunda sorumluluk alanlarındaki tüm süreçleri idare etmektedirler. Her bir başkan, görev tanımları çerçevesinde hareket ederek, bölümün akademik ve idari işleyişinin sağlanması için gerekli çalışmaları yürütmektedir. Fakültemizin [web sayfasında](#) bu görev ve sorumluluklarla ilgili ayrıntılı bilgiler yer almakta olup, ilgili herkesin kolaylıkla erişimine sunulmuştur. Bu yapı, bölümümüzün akademik ve idari süreçlerinin etkin ve verimli bir şekilde yönetilmesini sağlamaktadır.

Ekonometri Bölümü, başkanının çağrısı üzerine düzenli olarak toplanan Bölüm Kurulu toplantıları aracılığıyla yönetilmektedir. Toplantılar, bölüm başkanı tarafından belirlenen gündem maddeleri doğrultusunda gerçekleştirilmektedir. Bölüm Kurulu, başkanın koordinasyonunda, bölüm ve anabilim dallarının eğitim-öğretim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi konusunda önemli bir rol oynamaktadır.

Toplantılarda, eğitim-öğretim faaliyetlerinin güncel gereksinimlere uygun şekilde düzenlenmesi, müfredatın sürekli olarak gözden geçirilmesi, akademik araç-gereçlerin etkin kullanımı, fiziki altyapının iyileştirilmesi, araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi, yeni projelerin teşvik edilmesi ve öğrenci başarısının artırılması gibi konular kapsamlı bir şekilde ele alınmaktadır.

Kurulun oluşturduğu raporlar ve öneriler, Bölüm Başkanı tarafından değerlendirilir. Alınan kararlar, ilgili uygulama adımlarının belirlenmesiyle birlikte yürürlüğe konabilir. Gerekli durumlarda daha geniş kapsamlı değişiklikler ve önemli kararlar, fakülte kurulunda tartışılmak üzere Dekanlığa sevk edilir. Bu süreç, bölümün akademik standartlarının korunmasını, eğitim kalitesinin artırılmasını ve genel olarak bölüme dair stratejik hedeflerin gerçekleştirilmesini sağlamayı amaçlamaktadır.

Ekonometri Bölümü, çeşitli yasa ve yönetmeliklere uygun olarak düzenlenmiş komisyonlar aracılığıyla yürütülen faaliyetlerin etkinliğini ve düzenini sağlamaktadır. Bölüm Başkanlığı, bu komisyonlarla iş birliği yaparak bölümün akademik ve idari süreçlerini yöneterek karar alma süreçlerinde koordinasyonu sağlamaktadır. Komisyonlar, eğitim ve öğretim faaliyetlerinden araştırma projelerine, idari işlemlerden altyapı yönetimine kadar geniş bir yelpazede görev

yapmaktadır. Her komisyon, belirli alanlarda uzmanlaşmış öğretim elemanlarından oluşmaktadır ve ilgili konulara dair öneri ve çözümler geliştirmektedir.

Bu komisyonlar, bölüm içindeki iş süreçlerinin düzenli ve verimli bir şekilde yürütülmesini güvence altına almak için kritik bir rol oynamaktadır. Bu komisyonların adı ve görevleri şu şekildedir:

Komisyon Adı	Komisyon Görevi
Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonu	Öğrencilerin ders muafiyeti, kredi transferi ve intibak taleplerini değerlendirir ve yönetir.
Uluslararası İlişkiler (Erasmus/İkili Anlaşmalar) Komisyonu	Uluslararası öğrenci değişim programlarını, Erasmus anlaşmalarını ve diğer uluslararası iş birliklerini yönetir.
Ders Programı Giriş ve Sınav Hazırlama Komisyonu	Ders programlarının düzenlenmesi ve sınavların hazırlanması süreçlerini yönetir.
Not İnceleme Komisyonu	Öğrencilerin notlarıyla ilgili itirazları değerlendirir ve not inceleme süreçlerini yürütür.
Mezuniyet Komisyonu	Mezuniyet sürecini yönetir, mezuniyet şartlarını kontrol eder ve mezuniyetle ilgili işlemleri yürütür.
Af – Azami Süreyi Aşan Öğrenciler Komisyonu	Azami sürede mezun olamayan öğrencilerin durumlarını değerlendirir ve çözüm önerileri geliştirir.
Staj-Burs Komisyonu	Öğrencilere yönelik staj ve burs olanaklarını yönetir, başvuruları değerlendirir ve dağıtım süreçlerini yürütür.
Web Sayfası Komisyonu	Bölümün web sayfasının yönetimi ve güncellenmesi ile ilgili işlemleri yürütür.
Akademik Teşvik İnceleme Komisyonu	Akademik teşvik başvurularını değerlendirir ve teşvik programlarının uygulanmasını denetler.
Müfredat Komisyonu	Eğitim müfredatını gözden geçirir, günceller ve müfredat değişiklikleri önerir.
Kariyer Ofisi Komisyonu	Öğrencilere kariyer planlaması ve profesyonel gelişim konusunda rehberlik sağlar.

Program Öz Değerlendirme Komisyonu	Programların iç değerlendirmesini yapar, kalite güvence süreçlerini yürütür ve geliştirme önerileri getirir.
Bağımlılıkla Mücadele Komisyonu	Bağımlılık sorunlarıyla mücadele stratejilerini geliştirir ve uygulanmasını sağlar.
Akademik Faaliyet Komisyonu	Akademik etkinliklerin ve projelerin planlanmasını, organizasyonunu ve değerlendirilmesini yönetir.

Yasal mevzuata dayalı iş süreçlerinin nasıl yürütüleceği, fakültenin [web sayfasında](#) ayrıntılı bir şekilde tanımlanmıştır ve bu süreçlerin şeffaf bir şekilde yürütülmesi sağlanmaktadır. İş akışları, başvuru ve değerlendirme aşamalarından karar alma ve uygulama aşamalarına kadar her aşamanın nasıl yürütüleceğini belirlemektedir.

Bölüm Kurulu tarafından alınan kararlar, konunun kapsamına ve önemine bağlı olarak Fakülte Yönetim Kurulu veya Fakülte Kurulu'na sevk edilir. Burada, kararlar detaylı bir şekilde tartışılır ve nihai karara bağlanır.

9 Program Uzaktan Öğretimi

9.1. Lisans Programı için uzaktan öğretim politikası belirlenmelidir.

Açıklama:

Ekonometri Bölümü, lisans programı kapsamında uzaktan öğretim politikasını belirlemiş ve bu politikayı öğretim kadrosu ile öğrencilere duyurmuştur. Programımız uzaktan eğitim erişimi için Pamukkale Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (PUZEM) tarafından sağlanan altyapıyı kullanmaktadır. PUZEM, 2020 yılında yenilenerek tüm üniversitenin uzaktan eğitim ihtiyaçlarını karşılayacak seviyeye ulaşmıştır. Pandemi döneminde kazanılan deneyimler ve geliştirilen sistemler sayesinde PUZEM, Ortak Zorunlu Derslerin (OZD) yürütülmesinin sorumluluğunu üstlenmiştir.

Uzaktan öğretim politikamız, eğitim kalitesini artırmayı ve öğrencilere esnek öğrenme imkânları sunmayı amaçlamaktadır. Bu politika, paydaşlardan alınan geri bildirimlerle şekillendirilmiş ve öğretim kadrosu ile öğrencilerimize PAÜ Eğitim Destek Sistemi ilan edilmiştir. Uzaktan öğretim politikamızın temel unsurları şunlardır:

- 1. Paydaş Görüşlerinin Alınması:** Politikanın oluşturulmasında öğrenciler, öğretim üyeleri ve diğer ilgili paydaşların görüşleri alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda, uzaktan öğretim sürecinin ihtiyaçlara ve beklentilere uygun olarak şekillendirilmesi sağlanmıştır.
- 2. Teknolojik Altyapı ve Erişim:** PUZEM tarafından sağlanan güçlü teknolojik altyapı sayesinde, dersler canlı ders sistemleri üzerinden çevrimiçi olarak yürütülmektedir. Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin bu platformlara kolayca erişebilmeleri için rehberlik ve destek hizmetleri sunulmaktadır. Pusula Bilgi Sistemi üzerinden erişilebilen bu dersler, ders materyallerinin ve videolarının haftalık olarak yüklenmesi ile desteklenmektedir.

3. **Eğitim Materyalleri ve Kaynaklar:** Uzaktan öğretim kapsamında kullanılacak eğitim materyalleri ve kaynaklar dijital formatta hazırlanmış ve erişime sunulmuştur. Bu materyaller, ders içeriklerini destekleyici nitelikte olup, öğrencilerin öğrenme süreçlerini kolaylaştırmak amacıyla düzenlenmiştir.
4. **Eğitim Süreci ve İletişim:** Uzaktan öğretim sürecinde derslerin işlenişi ve öğrenci-öğretim üyesi iletişimi için belirli kurallar ve yöntemler oluşturulmuştur. Canlı dersler, çevrimiçi tartışmalar, video konferanslar ve diğer interaktif yöntemler kullanılarak, eğitim sürecinin dinamik ve etkileşimli olması sağlanmaktadır. Ayrıca, ters yüz edilmiş eğitim modelinin uygulanmasıyla, öğretim elemanları derse gelmeden önce gerekli görüntü ve kaynakları paylaşmakta, böylece sınıf ortamında problem çözme, örnek olay inceleme ve proje geliştirme gibi etkinliklerin geliştirilmesine odaklanılmaktadır.
5. **Değerlendirme ve Geri Bildirim:** Uzaktan öğretim sürecinde öğrencilerin performanslarını değerlendirmek için uygun ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirlenmiştir. Öğrencilere düzenli olarak geri bildirim sağlanarak, öğrenme süreçlerindeki gelişimleri takip edilmektedir. OZD derslerinde, eş zamanlı derse katılım beklenmemekte, öğrencilerin haftalık plan akışına uygun olarak sistemdeki videoları izlemeleri yeterli görülmektedir.
6. **Destek Hizmetleri:** Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uzaktan öğretim sürecinde karşılaşılabilecekleri teknik ve akademik sorunları çözmek amacıyla destek hizmetleri sunulmaktadır. Bu hizmetler rehberlik, danışmanlık ve teknik destek şeklinde çeşitlendirilmiştir.

Pamukkale Üniversitesi'nin yürürlükte olan stratejik planı (2024-2028) kapsamında, uzaktan eğitimin önemi ve gerekliliği vurgulanmıştır. Üniversitemizin "yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü olma" vizyonu, PUZEM'in politikalarına da temel teşkil etmektedir. Bu stratejik plan çerçevesinde, yükseköğretimde dijital dönüşüm sağlanacak ve eğitim teknolojilerinin sürekli geliştirilmesi için gerekli adımlar atılacaktır. PUZEM'in faaliyet alanları arasında ortak zorunlu derslerin çevrimiçi yürütülmesi, uzaktan eğitim yoluyla yürütülecek olan diploma ve sertifika programlarının standartlarını belirlemek, ders içeriklerini hazırlamak ve öğretim yönetim sistemi ile sunucu altyapılarını hazırlamak bulunmaktadır.

Ekonometri Bölümü olarak, uzaktan öğretim politikamızın sürekli olarak gözden geçirilmesi ve güncellenmesi yoluyla, eğitim kalitemizi artırmayı ve öğrencilerimizin uzaktan eğitimden maksimum fayda sağlamalarını hedeflemekteyiz. Bu politika, bölümümüzün akademik hedeflerine ve öğrencilerimizin öğrenme ihtiyaçlarına uygun olarak geliştirilmiştir.

9.2. Lisans Programının uzaktan öğretimi için gerekli bilgi sistemleri, kullanıcı yetkinlikleri, öğretim süreçleri, teknik personel, dış destek hizmetleri, siber güvenlik, kişisel verilerin korunması mevzuatına uyum ve etik ilkelere dair kanıtlar sunulmalıdır.

Açıklama:

Pamukkale Üniversitesi, bilim ve teknoloji gelişimine duyduğu inanç doğrultusunda, uzaktan öğretim faaliyetlerinin etkin ve güvenli bir şekilde yürütülmesini sağlamak için gerekli bilgi sistemleri, kullanıcı yetkinlikleri, öğretim süreçleri, teknik personel, dış destek hizmetleri, siber

güvenlik ve kişisel verilerin korunması mevzuatına uyum konularında gerekli önlemleri almaktadır.

Bilgi Sistemleri ve Kullanıcı Yetkinlikleri: Pamukkale Üniversitesi'nin uzaktan eğitim altyapısı, Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından sürekli olarak güncellenmekte ve ulusal ile uluslararası standartlara uygun hale getirilmektedir. Üniversitenin Eğitim Destek Sistemi (EDS) ve Canlı Ders Sistemi, Moodle ve BigBlueButton gibi açık kaynak kodlu yazılımlar kullanılarak geliştirilmiştir. Bu sistemler, öğrencilerin ders materyallerine erişimi, öğretim üyelerinin ders videolarını paylaşması, ödev ve test uygulamaları yapılması, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin yürütülmesi gibi birçok fonksiyonu yerine getirmektedir. Kullanıcı yetkinliklerinin artırılması amacıyla, sistemlerin kullanımı konusunda düzenli eğitimler verilmekte ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Teknik Personel ve Dış Destek Hizmetleri: Uzaktan öğretim faaliyetlerinin kesintisiz ve etkin bir şekilde yürütülmesi için gerekli teknik destek, üniversitemizin Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personeli tarafından sağlanmaktadır. Teknik personel; bilgi sistemlerinin bakımı, güncellenmesi ve kullanıcıların karşılaştığı sorunların çözülmesi konularında görev yapmaktadır. Ayrıca, dış destek hizmetleri ile iş birliği yapılarak, teknik altyapının sürekli iyileştirilmesi ve yenilikçi çözümlerin uygulanması sağlanmaktadır.

Siber Güvenlik ve Kişisel Verilerin Korunması: Pamukkale Üniversitesi, siber güvenlik ve kişisel verilerin korunması konularında yüksek standartları benimsemektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, 2019 yılında başlattığı bilgi güvenliği çalışmaları sonucunda, 2020 yılında [ISO27001 Bilgi Güvenliği Sertifikası](#) almaya hak kazanmıştır ve bu sertifika düzenli olarak yenilenmektedir. Kişisel verilerin korunması ve bilgi güvenliği politikaları, üniversitenin web sitesinde detaylı olarak yer almakta ve tüm paydaşlara duyurulmaktadır. Bu politikalar kapsamında, verilerin güvenliği titizlikle sağlanmakta ve gizlilik politikalarına uygun hareket edilmektedir. İlgili politikalar ve belgelere aşağıdaki linklerden erişilebilir:

- [Bilgi Güvenliği Politikası](#)
- [Mobil Uygulamalar ile İlgili Gizlilik Politikası](#)
- [Bilgi Güvenliği ile İlgili Politikalar](#)
- [Gizlilik ve Çerez Politikası](#)

Etik İlkeler: Uzaktan öğretim süreçlerinde, etik ilkelere uyum büyük bir hassasiyetle gözetilmektedir. Öğretim üyeleri ve öğrenciler, akademik dürüstlük ve etik kurallar konusunda bilgilendirilmekte ve bu ilkelere uygun hareket etmeleri sağlanmaktadır. Eğitim süreçlerinde, adil ve şeffaf bir değerlendirme sistemi benimsenmekte, tüm paydaşların haklarına saygı gösterilmektedir.

Pamukkale Üniversitesi, lisans programlarının uzaktan öğretim süreçlerini etkin ve güvenli bir şekilde yürütmek için gerekli tüm unsurları titizlikle sağlamaktadır. Bilgi sistemleri, kullanıcı yetkinlikleri, öğretim süreçleri, teknik personel, dış destek hizmetleri, siber güvenlik, kişisel verilerin korunması mevzuatına uyum ve etik ilkelere dair alınan önlemler ve sağlanan kanıtlar, üniversitemizin uzaktan eğitimdeki başarısını ve güvenilirliğini artırmaktadır.

10 Programa Özgü Ölçütler

10.1. Lisans Programına Özgü Ölçütler belirlenmiş olmalıdır.

Açıklama:

Ekonometri Bölümü'nün lisans programına özgü ölçütler, mezunların bu bölüme özgü bilgi, beceri ve yetkinlikler kazanmasını sağlamayı hedeflemektedir. Programa özgü ölçütler şu şekildedir:

- Ekonometri ve İktisat teorilerinde yer alan temel kavramlar hakkında bilgiye sahip olup, temel iktisadi sorunları teorik çerçeve altında tartışabilmek,
- Ekonometri ve iktisat alanına ilişkin teorik yenilikleri takip edebilmek,
- İstatistiksel sınamaları günlük hayatta karşılaşılan problemlere uygulayabilmek ve yorumlayabilmek,
- Kısıt altında kâr maksimizasyonu, maliyet minimizasyonu, ulaşım problemleri vb. teorik konuları gerçek problemlere uygulayabilmek,
- İktisadi konularla ilgili verileri toplamak, sınıflamak ve analiz edebilmek,
- Ekonometrik ve istatistiksel yazılım programlarından birkaçını kullanabilmek,
- Mesleki ve etik sorumluluk bilincine ve becerisine sahip olabilmek,
- İktisadi model oluşturmak, ekonometrik teknikleri kullanarak modeli tahmin etmek ve sonuçları yorumlayabilmek,
- Disiplin içi ve disiplinler arası takım çalışması yapabilmek,
- Türkiye ekonomisinde büyüme, enflasyon, işsizlik, faiz oranları, döviz kurları, yabancı yatırımları ve dış ticaret gelişmelerini takip edebilmek,
- Çalıştıkları kamu ve özel kesim kuruluşlarının araştırma bölümlerinde makro ve mikro iktisat, uluslararası iktisat ve yöneylem alanlarında uygulamaya yönelik araştırmalar yapabilmek,
- İşletmelerde ve kuruluşlarda verimi artırıcı yönde planlar yapabilmek, çalışmalarını yönetebilmek ve denetleyebilmek.

Programa özgü ölçütler ayrıca üniversitenin resmi [web sayfasında](#) paylaşılmaktadır. Ek olarak, ilgili yönetmelikler ve yönergeler de öğrencilerin erişimine sunulmaktadır.

10.2. Lisans Programına Özgü Ölçütlerin sağlandığı kanıtlanmalıdır. Her bir Programa Özgü Ölçüt, öğretim planındaki derslerle ilişkilendirilmelidir. Bir Lisans Programı adı nedeniyle birden fazla Program kapsamına giriyorsa, her biri için Programa Özgü Ölçütlerin sağlanması gerekir.

Açıklama:

Ekonometri Programının öğrenim çıktıları ve eğitim amaçları dikkate alınarak belirlenen ölçütler, Danışma Kurulu'nun görüşleri doğrultusunda şekillendirilmiştir. Bölüm bünyesinde iki farklı anabilim dalı yer almakta ve her anabilim dalı, kendi ilgi alanlarına göre tanımlanmış derslerle desteklenmektedir. Öğrencilerin bu ölçütlere ulaşabilmesi için, ders altyapısının yanı

sıra isteğe bağılı staj programları, fakülte ve bölümün fiziksel imkânları ve Pusula Bilgi Sistemi'nin teknik altyapısı gibi belirgin avantajlar sunulmaktadır.

Öğretim elemanı kadrosunun güçlü yönleri ise şunlardır: Ekonometri Bölümü; 4 doçent doktor, 2 doktor öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisinden oluşan toplam 7 kişilik bir kadroya sahiptir. Detaylı bilgiye [bu bağlantıdan](#) ulaşılmaktadır.

Derslerin çıktılarının değerlendirilmesi için çeşitli eğitim yöntemleri uygulanmaktadır. Bu yöntemler, ders içi ve dışı etkinlikleri kapsayarak; grup çalışmaları, seminerler, ödevler, laboratuvar uygulamaları, sözlü ve yazılı sınavlar, çevrimiçi testler gibi farklı sınav türlerini içermektedir.

Ekonometri lisans programı için belirlenen ölçütlerin sağlanmasına dair detaylar şu şekildedir:

- **Veri Analizi ve Yorumlama Yetkinliği:** Öğrencilere geniş veri setlerini analiz etme ve yorumlama becerisi kazandırmak.
Destekleyen Dersler: İstatistik, Ekonometrik Modeller, Öngörü Teknikleri, Yöneylem Araştırması
- **Ekonomik Teoriler ve Uygulamalar:** Ekonomik teorileri anlamak ve uygulamalı analizlerde kullanmak.
Destekleyen Dersler: Mikro İktisat, Makro İktisat, Uygulamalı Ekonometrik Yazılımlar
- **İleri Düzey Ekonometrik Teknikler:** İleri düzey ekonometrik teknikler kullanarak karmaşık ekonomik sorunları çözme yeteneği geliştirmek.
Destekleyen Dersler: Panel Veri Analizi, Yapay Sinir Ağlarına Giriş, Zaman Serileri Analizi
- **Araştırma ve Raporlama Becerileri:** Akademik araştırmalar yapma ve sonuçları etkili bir şekilde raporlama yeteneği kazandırmak.
Destekleyen Dersler: Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Ekonometri Semineri
- **Sektörel Ekonometrik Uygulamalar:** Sektörel düzeyde ekonometrik uygulamalar yaparak pratik bilgi ve beceri geliştirmek.
Destekleyen Dersler: Finansal Ekonometri, İşgücü Piyasasında Mikro Analiz

Bu eşleştirmeler, Ekonometri lisans programının her bir özgü ölçütü nasıl sağladığını açıkça göstermektedir. Ayrıca, her bir dersin ölçütlerle nasıl ilişkilendirildiği, öğrencilerin gerekli bilgi ve becerileri edinmesini sağlamak için planlanmıştır.

11 Sürekli İyileştirme

11.1. Ölçütlerle ilgili sürekli iyileştirme çalışmaları düzenli olarak yapılmalıdır. İyileştirme çalışmaları sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayalı olmalıdır.

Açıklama:

Ölçütlerle ilgili sürekli iyileştirme çalışmaları düzenli olarak yapılmakta ve bu çalışmalar sistematik bir biçimde toplanmış somut verilere dayalı olarak gerçekleştirilmektedir.

Program hedefleri kurumun misyon ve vizyonu ile uyumlu hale getirilmesi amacıyla düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir. Bu süreçte paydaş katılımı ve geri bildirim toplama mekanizmaları etkin bir şekilde kullanılmaktadır. İç ve dış paydaşlardan alınan geri bildirimler, programın amaç ve çıktılarının belirlenmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Geri

bildirimlerin toplanması için düzenli anketler, danışma forumları ve benzeri araçlar kullanılmaktadır.

Program performansına ilişkin verilerin sistematik olarak toplanması ve analiz edilmesi sağlanmaktadır. Ders değerlendirmeleri, mezun anketleri ve danışma kurulu toplantılarından elde edilen geri bildirimler, programın paydaş ihtiyaçlarına duyarlı kalmasını ve sürekli olarak gelişmesini sağlamaktadır. Toplanan veriler, veri odaklı karar alma süreçlerine rehberlik etmektedir.

Yapılan iyileştirmeler somut kanıtlarla belgelenmektedir. Öncesi ve sonrası karşılaştırmalar, başarı hikayeleri ve iyileşmeyi gösteren nicel metrikler düzenli olarak raporlanmaktadır. Bu belgeler, yapılan değişikliklerin etkisini göstermekte ve gelecekteki iyileştirme çalışmalarına ışık tutmaktadır.

Sürekli iyileştirme çalışmalarında PUKÖ (Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al) döngüsü gibi metodolojiler kullanılmaktadır. Bu yaklaşım; iyileştirmelerin planlanmasını, uygulanmasını, değerlendirilmesini ve gerekli ayarlamaların yapılmasını sağlayarak sürekli bir geliştirme döngüsü oluşturmaktadır.

Daha önce yapılan değerlendirmelerden elde edilen geri bildirimler dikkate alınmakta ve bu geri bildirimler doğrultusunda programın gelişmeye açık alanları belirlenmekte ve iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu sorunların nasıl ele alındığını ve yapılan iyileştirmeleri belgelemek, sürekli kalite iyileştirme taahhüdünü göstermekte ve programın güncel, etkili ve kurumsal hedefler ile paydaş beklentilerine uyumlu olmasını sağlamaktadır.

Bu sürekli iyileştirme çabaları, programın her zaman en yüksek standartlarda eğitim-öğretim vermesini ve öğrencilere en iyi öğrenim deneyimini sunmasını garanti altına almaktadır.

Programın Güçlü Yönleri ve İyileştirmeye Açık Alanlar

Programın Güçlü Yönleri

Ekonometri Lisans Programı'nın özdeğerlendirme süreci kapsamında yapılan incelemeler özetlendiğinde programın aşağıdaki güçlü yönleri sahip olduğu değerlendirilmektedir:

- Program eğitim amaçları ve öğrenme çıktılarının tanımlı olması ve Eğitim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlara açık şekilde sunulması
- Program öğrenme çıktılarının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olarak yapılandırılmış olması
- Öğrencilere sunulan akademik danışmanlık hizmetlerinin etkin ve erişilebilir olması
- Uygulama ağırlıklı eğitim yaklaşımı kapsamında bilgisayar laboratuvarları ve paket program kullanımının yaygın olması
- Çeşitli öğretim yöntemlerinin kullanılması
- İç ve dış paydaş geri bildirimlerinin (anketler, danışma kurulu toplantıları vb.) düzenli olarak toplanması

İyileştirmeye Açık Alanlar

Programın sürekli iyileştirilmesi ve kalite güvencesi süreçlerinin geliştirilmesi amacıyla aşağıdaki alanlar iyileştirmeye açık olarak değerlendirilmiştir:

- Artan ders yükü ve eğitim-öğretim faaliyetleri dikkate alınarak öğretim kadrosunun niceliksel olarak güçlendirilmesi
- Öğrencilerin araştırma, proje ve akademik üretim süreçlerine katılımını artıracak teşvik mekanizmalarının geliştirilmesi
- Programın uluslararasılaşma düzeyinin artırılmasına yönelik (yabancı dilde dersler, uluslararası iş birlikleri vb.) çalışmalar yapılması
- İsteğe bağlı stajın kapsam ve oranının artırılması