

Sonuçları görüntüle

Yanıtlayan

2

GUROL UNCU

92:17

Tamamlama
süresi

GENEL BİLGİLER

1. AKADEMİK BİRİM *

TAVAS MESLEK YÜKSEKOKULU

2. BÖLÜM/PROGRAM ADI *

Programın adı üniversite kataloğunda, not belgelerinde, diplomalarda kullanıldığı şekliyle yazılmalıdır.

MÜLKİYET KORUMA VE GÜVENLİK BÖLÜMÜ İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ PROGRAMI İKİNCİ
ÖĞRETİM

3. İLETİŞİM BİLGİLERİ *

Öğr. Gör. Gürol UNCU Tavas Meslek Yüksekokulu Mülkiyet Koruma ve Güvenlik Bölüm Başkanı
Orta Mahalle 3110 Sokak No.:15 Tavas / Denizli 20500 Tel: 0258 613 11 00 / 117 Faks: 0258 613
1119 guncu@pau.edu.tr

4. PROGRAMIN TÜRÜ *

- ☐ Normal Öğretim
- ☒ İkinci Öğretim

5. PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ *

Programı yürütürken kullanılan eğitim dilini (Türkçe, İngilizce, % 30 İngilizce, vb.) belirtiniz.

- ☒ Türkçe
- ☐ İngilizce
- ☐ Diğer

6. PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER *

Yüksekokul Yerleşkemiz 2008 yılında Tavas Kaymakamlığının girişimleri sonucunda TEKEL adına kayıtlı iken
Özelleştirme Yüksek Kurulu'nun 19.06.2009 tarih ve 2009/28 sayılı kararı uyarınca 08.09.2009 tarihinde
Maliye Hazinesine devredilmiş olup Hazine Özel Mülkiyetindeki Yerleşke 08.03.2010 tarihinde Üniversitemiz
Tavas Meslek Yüksekokulu adına tahsis edilmiştir. 29.07.2010 Yükseköğretim Genel Kurul Kararı ile Tavas
Meslek Yüksekokulu kurulmaya karar verilmiştir. Yerleşkemiz 13026 m² açık alan ve 6000 m² kapalı alana
sahiptir. İlk etapta bütün deposu durumunda bulunan 2000 m² alana sahip 3 bağımsız binanın A, B, C Bloğu
Tavas Kaymakamlığının destek ve gayretleri ile başlamış Tavas Belediyesi'nin yoğun desteğiyle, Hayırsever İş
adamlarının ve Kadirşinas Tavas halkının özverileriyle katkılarıyla fiziki aşaması tamamlamıştır.
Mülkiyet
Koruma ve Güvenlik Bölümü İş Sağlığı ve Güvenliği Programı 2012-2013 akademik yılından beri eğitim
öğretimine devam etmektedir.

7. Bölüm/programda tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlilerinin sayılarını unvan bazında belirtiniz. *

Yükseköğretim Kurulu tarafından eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülebilmesi için asgari öğretim
elemanı sayısı 3 olarak belirlenmiş olup bölümümüzde 3 öğretim elemanı mevcuttur. Öğretim Elemanlarımızın
çalışma ve deneyimleri programın tüm alanlarını kapsamaya yeterlidir. Öğr. Gör. Gürol UNCU, Öğr. Gör. Dr. Yasemin BAYĞU, Öğr. Gör. Kerim KONUKMAN

8. Programın iç ve dış paydaşlarını(kurum, kuruluş, STK vb.) sıralayınız. *

İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanma.
Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör.

Programların tasarımı ve onayı

Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)

9. Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. *

Endüstriyel Kuruluşların ihtiyacı olan İş Sağlığı ve Güvenliğine yönelik personelin yetiştirilmesi ve iş güvenliği organizasyonunun ihtiyacı olan " İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri" yetiştirmektir. Ülkemizdeki işyerlerinde oluşabilecek kaza ve hastalıkların önlenmesi veya azaltılabilmesini sağlamaktır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/mkgtavas/tr/sayfa/is-sagligi-ve-guvenligi-programi>

10. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tavas Meslek Yüksekokulu olarak öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve paydaşlarımızın beklentilerini teknolojik ve mesleki gelişmelerle destekleyerek, sürekli iyileştirerek kaliteli eğitim vermektir. Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin katılımı ve ekip ruhu bilinciyle, görev ve sorumluluklarımızı kalite yönetim sistemi şartlarına ve yasal mevzuatlara eksiksiz uyarak yerine getirmek temel görevlerimizdendir. Tavas Meslek Yüksekokulu olarak, alanında uzman, kazandığı mesleki bilgi ve beceriyi yaşamla bütünleştirebilen, Atatürk İlke ve İnkılâplarını özümsemiş bireyler yetiştirme sorumluluğu çerçevesinde, eğitim programlarını hayata geçirmek ve sürekli iyileştirmek, aranan, saygın bir Meslek Yüksekokulu olmak hedefimizdir. Programın eğitim amaçları ve tasarımı yılda 1 defa yapılan akademik değerlendirme kurulu toplantılarında iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda değerlendirilip gerektiğinde güncellenmektedir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876>

11. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızın özgörevi ise endüstriyel kuruluşların ihtiyacı olan İş Sağlığı ve Güvenliğine yönelik personelin yetiştirilmesi ve iş güvenliği organizasyonunun ihtiyacı olan " İş Sağlığı ve Güvenliği Teknikeri" yetiştirmektir. Ülkemizdeki işyerlerinde oluşabilecek kaza ve hastalıkların önlenmesi veya azaltılabilmesini sağlamaktır. Bu özgörevler Tavas MYO resmi internet sitesinde ve Üniversitemiz Eğitim Bilgi Sistemindeki programımıza ayrılan yerde yayınlanmaktadır. Eğitim öğretim faaliyetlerimiz özgörevlerimiz ile uyumlu olarak yürütülmektedir. İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanma. Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör. Eğitim amaçlarının güncellenme aralığı bağlı olduğumuz yönetmeliklerin değişimi ve sektörel gelişmelere bağlı olarak düzenli aralıklarla yapılmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/mkgtavas/tr/sayfa/toplantilar-57>

12. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

13. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



[ölçme değ kanıt_GUROL UNCU 1.docx](#)



[paydaş katılımı 2_GUROL UNCU 1.docx](#)



[danışman mesaj_GUROL UNCU 1.docx](#)



[Programların tasarımı ve onayı_GUROL UNCU 1.docx](#)

Programların Ders Dağılım Dengesi

Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.

14. Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

15. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. *

Seçmeli derslerin kredileri toplamı, o programı tamamlamak için gerekli kredinin en az %20 si olmak zorundadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

16. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders programı hazırlarken öğrencilerin ders dışı etkinliklere zaman ayırması göz önüne alınmaktadır.

17. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
(2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
(3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
(4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
(5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

18. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [2022 DERS PRO 27,09,2022_GUROL UNCU 1.xlsx](#)

 [2022 2023 Güz Dönemi Ders Dağılımı_GUROL UNCU 1.docx](#)

 [Programın ders dağılım dengesi_GUROL UNCU 1.docx](#)

 [İSG DERS PROGRAMI 1 SINIF 2022-23 GÜZ_GUROL UNCU 1.docx](#)

 [İSG DERS PROGRAMI 2 SINIF 2022-23 GÜZ_GUROL UNCU 1.docx](#)

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir.

Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.

19. Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

20. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz. *

Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

21. Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisi öğrenci ve mezun geri dönütleri ile iyileştirilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

22. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

23. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [ders kazanımlarının program çıktıları ile uyu GUROL UNCU 1.docx](#)

Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

24. İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Akademik değerlendirme kurulunda seçilen öğrencilerin katılımı ile iş yükünün belirlenmesi ve güncellenmesinde öğrencilerin görüşlerinden yararlanılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/mkgtavas/tr/sayfa/toplantilar-57>

25. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.

*

Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

26. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

27. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı_GUROL UNCU 1.docx](#)

Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.

28. Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitenin, misyon, vizyon ve hedefleri doğrultusunda programlarını güncellemek üzere mekanizması mevcuttur ve etkin olarak kullanılmaktadır. Programların izlenmesi yıllık öz değerlendirme raporları (Program kazanımları açısından değerlendirme) (Kanıt B.1.5.-1 PAÜ Pusula Bilgi Sistemi – ÜYBS Program Değerlendirme Modülü) ile akademik personel ve öğrenciler tarafından yapılan öz değerlendirme anketleri ile gerçekleştirilmekte, ancak önlem almada yeterince kullanılamamaktadır (Kanıt B.1.5.-2 2021 Öz Değerlendirme Anket Sonuç Raporu).

29. Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (İlgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb.) *

Program çıktılarının her birini belirlemek için herhangi bir ölçme değerlendirme aracı bulunmamaktadır. Program çıktılarını dolaylı olarak belirleyebilmek için akademik takvimde yer alan tarihlere göre her yarıyıl ara sınav ve yarı yıl sonu sınavları yapılmaktadır. Akademik danışma kurulunda kurul üyeleri ile yapılan toplantılarda programla ilgili öneriler alınarak, iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Bu kapsamda 2022-2023 eğitim öğretim yılından itibaren 3+1 sistemine geçmiş bulunmaktayız.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

30. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

31. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Programların tasarımı ve onayı_GUROL UNCU 1.docx](#)

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır.

Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.

32. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Üniversitede eğitim ve öğretim faaliyetlerine yönelik süreçler; yönetmelik, yönerge ve usul esaslar kapsamında bütüncül olarak yönetilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/mevzuat>

33. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programların genelinde program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir. Program özdeğerlendirme komisyonu ve danışma kurulu ile yapılan çalışmalar sonucunda iyileştirme faaliyetleri yapılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

34. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

35. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi_GUROL UNCU 1.docx

Öğretim yöntem ve teknikleri

Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncü, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır.

Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.

36. Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Gerek müfredattaki derslerin uygulama kısmı gerekse İşletmede Mesleki Eğitim dersi kapsamında öğrenci merkezli bir öğretim metodu olan 3+1 sistemi programımızda uygulanmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

37. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Program müfredatımız aktif ve etkileşimli öğretme yöntemine uygun olarak güncellenmiştir ve bu kapsamda 3+1 sistemine geçiş yapılmıştır.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

38. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

39. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Öğretim yöntem ve teknikleri_GUROL UNCU 1.docx](#)

Ölçme ve değerlendirme

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

40. Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsü Eğitim Öğretim Kılavuzu ile her dersin ölçme ve değerlendirme ile ilgili detayları belirlenmekte ve dönem bazında öğrencilere ilan edilmektedir. Aynı zamanda her dönem başlangıcında dersin ilgili öğretim görevlisi tarafından öğrencilere ders ile ilgili ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de içeren detaylı bilgiler verilmektedir. Ayrıca Pusula Sisteminde yer alan Eğitim Destek Sistemi ve Canlı Ders Sistemi kullanılarak öğrenciler ile karşılıklı bilgi, belge paylaşımı yapılarak da bu bilgiler iletilmektedir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

41. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin herhangi bir uygulama bulunmamaktadır.

42. Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Paü Pusula Bilgi Sistemindeki değerlendirme anket sonuçları bölümünden elde edilen bilgiler ile iyileştirme çalışması yapılmaktadır.
Öğrenci Bilgi Sistemi > Raporlar / Reports > Değerlendirme Anketi Sonuçları

43. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

44. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Ölçme ve değerlendirme_GUROL UNCU 1.docx](#)

 [ölçme değ. kanıt_GUROL UNCU 1.docx](#)

Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir.

Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır.

Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.

45. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) *

Programa öğrenci kabulü, Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından belirlenen mevzuata göre Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından gerçekleştirilmektedir. Güz ve bahar yarıyılında yatay geçiş ile ve Güz yarıyılında ek madde-1 ile öğrenci alımı yapılmaktadır. Yükseköğretim Kurumunun kararları doğrultusunda ilişigi kesilen öğrencilerin gerekli başvuruları yapması durumunda öğrenci tekrar program ile ilişkilendirilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/af-basvurusu-kabul-edilen-ogrenciler-4-liste>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-guz-yariyili-merkezi-yerlestirme-puanina-gore-ek-madde-1-yatay-gecis-duyurusu>

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-kontenjan-ve-kosullari>

46. Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. *

Öğrencilerin üniversitenin önlisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir (Kanıt B.2.3.-10 Web Sitesi Yatay Geçiş Sonuçları Duyuru). Yatay geçiş başvuran öğrencilerin, belirtmiş olduğu bilgiler doğrultusunda öğrencinin ilgili derslere intibakı yapılmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2022-2023-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-sonuclari>

47. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. *

Ülkemizde İş Sağlığı ve Güvenliğinin her geçen gün önemi artmakta olup, programımıza gelen öğrenci sayısının program kontenjanı ile orantılı olması bunun bir göstergesidir. Programımıza öğrenci kabul edildiği zamandan itibaren kontenjanda ve kayıt yaptırmada bir azalma yaşanmamıştır.

Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı	ÖSYS Başarı Sırası		
[2020-2021]	52	52	231,35	273,94	680081	1465391
[2019-2020]	52	49	232,01	287,95	493137	1110838
[2018-2019]	52	50	235,59	306,33	151252	1048698
[2017-2018]	57	37	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -
[2016-2017]	51	47	- - - -	- - - -	- - - -	- - - -

48. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

49. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması v. GUROL UNCU 1.docx

Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

50. Öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini izlemek, diploma onayı ve yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılması, ilgili yönetmelikler kapsamında Meslek Yüksekokulumuzda kayıtlı iken bulundukları programın eğitim düzeyinin öngördüğü bütün ders, uygulama, staj, işletmede mesleki eğitim ve benzeri çalışmaları başarıyla tamamlayanlara verilen Önlisans diploması ve geçici mezuniyet belgesi teslimi esaslarını kapsayan Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönergesi çerçevesinde yürütülmektedir.

Kanıt: Pamukkale Üniversitesi Diploma, Geçici Mezuniyet Belgesi ve Diğer Belgelerin Düzenlenmesi ve Teslimine İlişkin Yönerge).

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/192/2/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Diploma,%20Ge%C3%A7ici%20Mezuniyet%20Belgesi%20ve%20Di%C4%9Fer%20Belgelerin%20D%C3%BCzenlenmesi%20ve%20Teslimine%20C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf>
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/diploma-islemleri-5>

51. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

52. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve dipl_ GUROL UNCU 1.docx

Öğrenme ortam ve kaynakları

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir.

Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır.

Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

53. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Sınıflarımız 50 öğrenci kapasiteli olup, programımızda kayıt yaptıran öğrenci sayısı için yeterli olmaktadır. Maksimum kapasitede kayıt yapılması durumunda dahi 50 öğrenci ile rahatlıkla ders işlenebilmektedir. Programımıza 1. ve 2. sınıfların kullanımına tahsis edilen 2 adet sınıf mevcut olup, aynı zamanda öğrencilerimizin kullanımına açık olan kütüphanemiz ve 20 adet bilgisayar bulunan 1 adet bilgisayar laboratuvarı vardır.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/stratejik-plan-2014-2018-6>

54. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

6331 sayılı İş Sağlığı ve Güvenliği Kanunu ile 4857 sayılı İş Kanununun İş Güvenliği Profesyonelleri ve işyerleri için belirlemiş olduğu kural ve kıstaslara uygunluk çerçevesinde eğitim için gerekli olan ders notları ve Anadolu Üniversitesinin Digital Ders Programı adı altında sunduğu materyaller öğrencilerimiz tarafından incelenmekte ve bilgi edinilmesi için yararlanılmaktadır.
<https://ddp.anadolu.edu.tr/#/home>

55. Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz. *

Üniversite, örgün eğitimle birlikte uzaktan öğrenmeye de olanak sağlayan kaynaklara sahiptir. Program müfredatlarında yer alan ortak zorunlu derslerin işleyişi ve ölçme-değerlendirmesi uzaktan öğrenme olanakları ile gerçekleştirilmektedir. Pandemi sürecinde, uzaktan eğitim sürecine geçiş ile; öğrenciler Pusula Bilgi Sisteminde yer alan Canlı Ders sisteminden almış oldukları dersler ile ders kayıtlarına ve canlı ders ile ilgili sisteme yüklenen materyallere ulaşarak ders ile ilgili kaynaklardan faydalanabilmektedirler. Üniversite, eğitim - öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun kaynaklara ve altyapıya sahiptir. Öğrenme olanakları tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir durumdadır. Öğrenciler, kaydoldukları zaman diliminden itibaren kendilerine verilen kullanıcı adı ve şifre ile kütüphanenin e- arşivi ve diğer erişilebilir kaynaklarına ulaşabilmekte ve 24 saat açık merkezi kütüphaneden faydalanabilmektedir. Kütüphanenin abone olduğu veri tabanları kaynak türü itibarıyla elektronik kitap, elektronik tez, eğitim video ve resimleri ile ayrıca veri tabanlarındaki zengin dergileriyle geniş bir eğitim ve araştırma yelpazesi sunmaktadır.

56. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

57. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Öğrenme ortam ve kaynakları_GUROL UNCU 1.docx](#)

 [öğrenme ortam kaynakları_GUROL UNCU 1.pdf](#)

Akademik destek hizmetleri

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

58. Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz. *

İş Sağlığı ve Güvenliği Programında 3 öğretim elemanı bulunmakta ve her öğretim elemanı sırayla danışmanlık işlemleri yapmaktadır. Pusula Bilgi Sisteminde "Öğrenci Bilgi Sistemi" Başlığı altında Danışman işlemleri yürütülmektedir. Danışman sistem üzerinden danışmanı olduğu öğrencilerinin bilgilerine ulaşabilmektedir. Oradan öğrencinin kayıt, not, katalog, ders programı gibi bilgileri inceleyip gerekli olması durumunda öğrenci ile sistem üzerinden mesajlaşarak iletişime geçebilmekte, aynı şekilde öğrenci de danışmanıyla aynı sistem üzerinden ulaşabilmektedir. İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğretim elemanlarının danışmanlık yaptığı gruplar ve sayıları şu şekilde paylaştırılmıştır. Öğr. Gör. Dr. Yasemin BAYGU (N.Ö. ve İ.Ö. 1. Sınıflar), Öğr. Gör. Kerim KONUKMAN ((N.Ö. ve İ.Ö. uzatmalılar), Öğr. Gör. Gürol UNCU (N.Ö. ve İ.Ö. 2. Sınıflar) <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberler>

59. Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz. *

Programımızda öğrencilerimizin danışmanlık hizmetlerinden yararlanmaları için haftanın belirli saatleri danışmanlık hizmeti için ayrılmış olup öğrenciler bu saatlerde danışabilmektedirler. Bahsi geçen saatlerin öğrencilere bildirilmesi açısından bölüm odasının girişine danışmanlık saatleri her hoca için ayrı ayrı yazılmış ve ilan edilmiştir.

60. Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Kurumda öğrencilere sunulan rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetleri, PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) bünyesinde yer alan 2 ofis, 3 bireysel psikolojik danışma odası, grupla psikolojik danışma odası mekânlarında gerçekleştirilmekte ve idari, akademik personel ve öğrenciler için seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmektedir. Merkez faaliyetleri kapsamında; Bireysel Psikolojik Danışma, Grupla Psikolojik Danışma, Psiko eğitimler, Oryantasyon Programı, Duygu Odaklı Çift Terapisi, Seminer, konferans ve eğitim hizmetleri sunulmaktadır (Kanıt B.3.2.-8 PAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve PDREM Randevu Sistemi) . PDREM yanı sıra Mediko kapsamında PDR biriminde bir psikolog hizmet vermektedir. Birim, öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyerek günlük yaşam stresleri ile baş edebilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmak, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden en üst düzeyde gelişmelerini sağlamayı hedeflemektedir. Pamukkale Üniversitesi öğrencilerine verilen akademik ve psikososyal destek hizmetlerine ilişkin usul ve esaslar Pamukkale Üniversitesi Öğrenci Destek Birimleri Yönergesi ile düzenlenmektedir ve Madde 11'de öğrenci destek birimleri komisyonlarının görevleri belirlenmiştir (Kanıt B.3.2.-9 Öğrenci Destek Birimi Yönergesi). Öğrenci destek birimi komisyonu ile ilgili çalışmalar Yüksekokulumuz web sitesinde öğrencilere duyurulmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/odbtaas>

61. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

62. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 Akademik destek hizmetleri_GUROL UNCÜ 1.docx

Tesis ve altyapılar

Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.

63. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Her öğretim elemanın şahsi bilgisayarı yönetim tarafından sağlanmış olup ayrıca ortak bir yazıcı herkes tarafından kullanılabilir. Her sınıfımızda ayrı ayrı bilgisayar, projeksiyon ses sistemi mevcuttur. Okulumuzda 1 adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Okulumuz tarafından sağlanan internet imkanı kesintisiz bir şekilde kullanılabilir. <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

64. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini irdleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Ders dışı etkinlik için okulumuz yerleşkesi yeterli olup, öğretim elemanları ve idari personel için tahsis edilen odalar işlevseldir. <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

65. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız. *

Okulumuzda şu an iş sağlığı ve güvenliği profesyoneli ataması bulunmamakta olup, asgari olarak gereken önlemler alınmaya çalışılmaktadır.

66. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

67. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Tesis ve altyapılar_GUROL UNCU 1.docx](#)

Dezavantajlı gruplar

Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

68. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdelleyiniz. *

Okulumuzda engelli öğrencilere yönelik komisyon oluşturulmuş olup, bölümümüzden bir öğretim elemanıda bu komisyonda görev almaktadır. Komisyon aktif olarak çalışmakta olup, gerekli düzenlemelere öncülük yapmaktadır. <https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgi-17>

69. Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin komisyonumuz bulunmakta olup, engelli öğrencilerimize yönelik çalışmalar yapılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/kurullar-18>

70. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☒	☐	☐

71. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Dezavantajlı gruplar_GUROL UNCU 1.docx](#)

Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır.

Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.

72. Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamalar, katılımcıların uygunluğu ve etkinlik haftalarının önceden hazırlanmış programlarına göre yürütülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/afad-egitimi-2>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/voleybol-turnuvasi-3>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/etkinlikTakvimi/3x3-basketbol-turnuvasi-3>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberlistesi>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haber/misgep-kapsaminda-is-sagligi-ve-guvenligi-programi-ogrencilerimiz-egitime-katildi>

73. Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız. *

Tavas MYO web sayfasında duyurular kısmında ve okul panolarında ilan edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/haberler>

74. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

75. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler_GUROL UNCU 1.docx](#)

Öğretim Kadrosu

76. Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz. *

Yükseköğretim Kurulu tarafından eğitim ve öğretime başlanması ve sürdürülebilmesi için asgari öğretim elemanı sayısı 3 olarak belirlenmiş olup bölümümüzde 3 öğretim elemanı mevcuttur. Öğretim Elemanlarımızın çalışma ve deneyimleri programın tüm alanlarını kapsamaya yeterlidir. Bölümümüzde 1 adet Makine Mühendisi, 1 adet Kimyager ve 1 adet Fizikçi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanımız mevcuttur. Öğretim elemanlarımızın hepsinin İş Güvenliği Uzmanlık belgesi vardır. Ayrıca 1 öğretim elemanımızın ilave olarak Adalet Bölümü mezuniyeti vardır. Öğretim elemanlarımız programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesine yönelik mevzuat takibi yapmakta, akademik ve saha çalışmaları yürütmekte, sanayi ve programımızla alakalı STK'larla iş birliği içindedir.

77. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

78. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

79. Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz. *

İş sağlığı ve güvenliği programında eğitim verebilecek yeterliliğe sahip, Makine Mühendisi, Kimyager ve Fizikçi olmak üzere toplam 3 öğretim elemanı programımızda mevcuttur. Öğretim elemanlarımızın hepsinin İş Güvenliği Uzmanlık belgesi vardır. Ayrıca 1 öğretim elemanımızın ilave olarak Adalet Bölümü mezuniyeti vardır.

80. Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi almalarına yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. *

Programımızda eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip eleman bulunmamaktadır.

81. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmamaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

82. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Öğretim elemanları için "yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu"; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere "iyi eğitim ödülü" gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.

83. Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri varsa kanıtlarıyla açıklayınız. *

Yoktur.

84. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz.

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☒	☐	☐	☐

85. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

Paydaş Katılımı

İç ve dış paydaşların karar alma, yönetim ve iyileştirme süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır.

Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

86. Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.) *

Eğitim öğretim faaliyetlerimiz öz görevlerimiz ile uyumlu olarak yürütülmektedir. İç paydaşlarımız öğrenciler, bölüm öğretim elemanları, Yüksekokul, Üniversite yönetimi ve bunlara bağlı idari teşkilatlanma. Dış paydaşlarımız ise kamu kurum ve kuruluşları, sivil toplum örgütleri, mezun öğrencilerimiz ve özel sektör. Eğitim amaçlarının güncellenme aralığı bağlı olduğumuz yönetmeliklerin değişimi ve sektörel gelişmelere bağlı olarak düzenli aralıklarla yapılmaktadır.

87. Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.) *

Programımızda akademik danışma kurulu kurulmuş olup, yıllık düzenli toplantılar yapılmaktadır. Kurul temsiliyeti olarak mezun öğrencilerimizden bazıları kurulda bulunmaktadır.

88. Açıklamalarınız kapsamında başlık için programınızın değerlendirmesini işaretleyiniz. *

- (1) Çalışma bulunmamaktadır.
- (2) Uygulamaya yönelik planlamalar bulunmaktadır.
- (3) Planlamalara yönelik uygulamalar gerçekleştirilmektedir.
- (4) Uygulamaların sonuçları paydaş görüşleri alınarak izlenmektedir.
- (5) İzleme sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.

	1	2	3	4	5
Derecelendirme	☐	☐	☐	☒	☐

89. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.

 [paydaş katılımı 2_GUROL UNCU 1.docx](#)

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

90. Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
(Önceki program öz değerlendirme sonuçları, ilgili kurul, komite, komisyon değerlendirmeleri, paydaş geri bildirimleri, anket sonuçları vb. ölçüm araçları dikkate alınmalıdır.)

2022-2023 eğitim öğretim yılında 3+1 modeline geçerek köklü bir iyileştirme çalışması yapılmıştır. Bu değişimin çıktıları ilerleyen süreçte programımıza olumlu olarak yansıtacağı öngörülmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

91. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

Akademik kadronun yetkinliği, özel ve kamu deneyimi, dış paydaşlar ile olan sağlıklı iletişim.

92. Tüm kriterlere yönelik değerlendirmeleriniz dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık) olduğunuz yönlerini sıralayınız. *

İlçemizin sanayi yapılanmasına uzak olması, gerek şehir içinde gerekse şehir dışına ulaşımın yetersiz olması programımızın olumsuz etkilendiği durumlardır.

93. Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği varsa açıklayınız. İlgili kanıtları yükleyiniz. *

Yüksekokulumuz açısından irdelendiğinde 3+1 modeline ilk geçen program olmamız, öğrenci odaklı eğitim modeline geçiş yapmamız, iyi uygulama örneği olarak gösterilebilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=7756&bl=7876&pr=441&dm=1&ps=0>

<https://www.pau.edu.tr/tavasmyo/tr/sayfa/genel-bilgiler-132>

94. Başlıkla ilgili açıklamalarınıza yönelik kanıtlarınızı yükleyiniz.



SONUÇ VE DEĞERLENDİRME_GUROL UNCU 1.docx