

EPDAD
ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İlköğretim Matematik Öğretmenliği

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

03.12.2024

ÖZDEĞERLENDİRME RAPORU

İlköğretim Matematik Öğretmenliği

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Prof. Dr. Turan PAKER (Fakülte Akreditasyon Koordinatörü) Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kınıklı Yerleşkesi / DENİZLİ – Tel.: 0258 296 1029 – Fax: 0258 296 1200 – tpaker@pau.edu.tr

Prof. Dr. Serkan SEVİM (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı) PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD-Kınıklı Yerleşkesi /DENİZLİ. Tel:0258-2961179 Faks: 0258-2961200 e-posta: ssevim@pau.edu.tr

Doç. Dr. Çağlar Naci HİDİROĞLU (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcısı ve Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı Başkanı) PAÜ Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi ABD. Tel:0258-2961075 Faks: 0258-2961200 e-posta: chidiroglu@pau.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Aytaç KARAKAŞ (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkan Yardımcısı) PAÜ Eğitim Fakültesi Fen Bilgisi Eğitimi ABD. Tel: 0258-2961041 Faks:0258-2961200 e-posta: akarakas@pau.edu.tr

2. Program Başlıkları

[İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı](#): Matematik Eğitimi Anabilim Dalı, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde, 2005-2006 öğretim yılında ortaokul matematik öğretmeni yetiştirmek amacıyla kurulmuştur. 4 yıllık olan ve 8 dönemi içeren İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programımız 154 saat teorik ve 14 saat uygulama olmak üzere 168 saatlik bir eğitim sürecini içermektedir. Programdan mezun olabilmek için bütün dersleri başarı ile tamamlayarak 2.30 ortalamayı ve 240 AKTS'yi sağlamak gerekmektedir ([Örnek Ayrıntılı Lisans Transkript Örneği](#)). Programın tüm gereksinimlerini yerine getirerek başarı ile tamamlayan mezunlar İlköğretim Matematik Öğretmenliği alanında Lisans Diploması ([Kanıt. Diploma ve Ekleri \(örnekler\)](#)) derecesi alırlar.

Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans Programı: Matematik Eğitimi Tezsiz Yüksek Lisans programımızın temel amacı, matematik eğitimi alanında görev yapan öğretmenlerin mesleki ve akademik bilgi ve becerilerini artırmak, alandaki yeni yaklaşımlar, kuramlar, modeller hakkında farkındalık kazanmalarını sağlamak ve uygulamalarını desteklemektir. Öğrenciler mezun olabilmek için en az 3.00 akademik ortalamaya sahip olmalı (4.00 üzerinden); en az 30 kredi ve 60 AKTS' yi tamamlamış olmalı; ve bir dönem projesini başarılı bir biçimde hazırlamış ve savunmuş olmalıdırlar. Program ön koşulları dosyada ([Kant. Lisansüstü Ön Koşullar](#)) görüldüğü gibidir.

Matematik Eğitimi Tezli Yüksek Lisans Programı: Programımız Matematik Eğitimi alanında derin bilgi ve becerilere sahip, çağın gerektirdiği öğrenme ve öğretim yöntemlerini etkin olarak kullanabilen, matematik eğitimindeki sorunları disiplinlerarası bakış açısıyla çözeabilen, bilimsel araştırma yöntemlerini alanına uygulayabilen, mesleki gelişimi için yaşam boyu öğrenen, alan katkı sağlayacak bilimsel çalışmalar üretebilen uzman öğretmenler ve araştırmacılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Programı tamamlamak için öğrencimizin en az 3.00/4.00 akademik ortalamaya sahip olması, en az 21 kredi ve 60 AKTS ders yükünü tamamlamış olması, seminer sunumunu gerçekleştirmiş olması ve yüksek lisans tezini başarılı bir şekilde savunmuş olması gerekmektedir. Program ön koşulları dosyada ([Kant. Lisansüstü Ön Koşullar](#)) görüldüğü gibidir.

Matematik Eğitimi Doktora Programı: Programımızın temel amacı, öğretim ve araştırmaya karşı olumlu tutuma sahip ve kendi alanlarında gerekli profesyonel becerilere sahip, alanına yeni yaklaşımlar sunan etik ve üretken akademisyenler yetiştirmektir. Programı tamamlayan öğrencilerin kişisel ve mesleki yaşamında öğrencileri için doğru bir model oluşturan, alanındaki gelişmeleri yakından izleyen, bilgi ve becerilerini sürekli geliştiren, zamanını verimli kullanan ve etkili iletişim kurma becerilerine sahip akademisyenler olmaları beklenmektedir. Programın bir diğer amacı ise doktora öğrencilerine eğitim ile ilgili teorilere, yapılan araştırmalara ve değerlendirmelere yönelik özel konuları inceleyerek eleştirel bir bakış açısı kazandırmaktır. Programımıza dahil olan öğrencilerimiz minimum 240 (en az 13 ders) krediyi başarıyla tamamlamalı, doktora yeterlilik sınavında başarılı olmalı ve hazırladıkları doktora tezini başarı bir şekilde savunmalıdırlar. Program ön koşulları dosyada ([Kant. Lisansüstü Ön Koşullar](#)) görüldüğü gibidir.

3. Programın Türü

Programlarımızın türü normal öğretimdir.

4. Programdaki Eğitim Dili

Lisans, Yüksek Lisans ve Doktora programlarımızın eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Eğitim Fakültesi bünyesinde, 2005 yılında bir öğretim üyesi ile resmi olarak açılan Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalımız, akademik personel altyapısını tamamlayarak 2009-2010 akademik yılından itibaren lisans ve yüksek lisans öğrencisi almaya başlamıştır. Anabilim dalımızın temel amacı, ortaokullarda 5.-8. sınıflarda görev alacak matematik öğretmenlerini yetiştirmektir. Eğitim Bilimleri Enstitüsü bünyesinde 2010 yılında lisans ve tezli yüksek lisans, 2022 yılında doktora ve tezsiz yüksek lisans programlarında öğrenim vermeye başlayan anabilim dalımız hem nitelik hem de nicelik açısından gelişmeye devam etmektedir. Temmuz 2024 itibariyle Matematik Eğitimi anabilim dalımız bünyesinde 5 öğretim üyesi (2 Profesör, 1 Doçent, 2 Doktor Öğretim Üyesi) ve 1 öğretim görevlisi görev yapmaktadır ([Kant. PAÜ Matematik Eğitimi ABD Akademik Personel](#)).

Yükseköğretim Kurulunun Eğitim Fakültelerinde ortak yürüttüğü program çerçevesinde 2018-2019 Akademik

Yılında müfredat değişikliğine gidilmiştir. Yükseköğretim Kurumunun belirlediği oranlar çerçevesinde kalınmak üzere Eğitim Fakültelerinde uygulanan ortak program zorunluluğunu kaldırmasının ardından Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 2022-2023 yılından geçerli olmak üzere programda revizyona gidilmiştir ([Kanıt. 2018-2022 ders kataloğu karşılaştırma](#)). Kanıt dosyada farklılıklar daha detaylı vurgulanmıştır. Bu değişikliğe göre, 2022-2023 ve 2023-2024 yılında Pamukkale Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği ailesine katılan birinci ve ikinci sınıf öğrencileri için değişiklik yapılan bu müfredat takip edilirken, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri içinse önceden yürürlükte olan müfredat uygulanmaya devam edilmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına [yatay geçiş](#) veya [çift anadal](#) ile ikinci ve üçüncü sınıfa ya da ikinci üniversitesi olarak gelen öğrenciler ile birinci sınıf derslerini tekrar etmek durumunda olan ve üst dönemlerden ders almak isteyen birinci sınıf öğrencilerine göre içeriği uygun olan derslere eşdeğerlik verilerek uyum yapılmıştır. Bu değişikliğe uyum sürecinde, benzer içerikteki dersleri programda iki farklı ders olarak açmak yerine bir önceki müfredatta bulunan dersler, yeni müfredatta bulunan derslerin alt dersi olacak şekilde ayarlanmıştır. Önceki müfredatta yer alan ve içerik bakımından yeni müfredatta dersler göz önüne alındığında benzersiz olan dersler bir önceki müfredata tabi olan öğrenciler için ilgili dönemde açılmıştır ya da benzer içeriklere sahip olan ve dersi açan diğer bölümlerden ilgili dersi öğrencilerin alması sağlanmıştır.

Üniversitemiz Senatosunun 30.04.2024 tarihli 7/8 ve 7/6 sayılı kararlarına istinaden; 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılından geçerli olmak üzere İlköğretim Matematik Öğrtmenliği programına "CHA 1102 Çocuk Hakları ve Aile Eğitimi" ve "PSK 260 Adli Psikoloji" zorunlu ders olarak, "GNL 202 Gönüllük Çalışmaları" dersi ise genel kültür seçmeli ders olarak eklenmiştir ([Kanıt. Senato Kararları](#)). Ayrıca Fakültemizde Eğitim Bilimleri Bölümü veya Sosyal Bilgiler Anabilim Dalı üzerinden yeni teklif edilen OMB ve GKD seçmeli dersleri Matematik Eğitimi anabilim dallarımız lisans programımıza eklenmiştir ([Kanıt. Pusula Görseli](#)).

GKD 5049 EĞİTİMDE DİJİTAL DÖNÜŞÜM

GKD 5056 RUŞÇA I

GKD 5057 RUŞÇA II

GKD 5151 AFETLER VE AFET YÖNETİMİ

GKD 5029 YAPAY ZEKAYA ELEŞTİREL BİR BAKIŞ

OMB 5024 OYUN VE SANATLA YAPAY ZEKA

OMB 5025 EĞİTİMDE YAZILIM UYGULAMALARI

OMB 5026 SOSYOBİLİMSEL KONULAR VE ÖĞRETİMİ

OMB 5027 EĞİTİMDE YAPAY ZEKA UYGULAMALARI

OMB 5102 AKTİF ÖĞRENME

OMB 5103 ETKİNLİK TEMELLİ ÇOCUK HAKLARI EĞİTİMİ

6. Önceki Gelişmeye Açık Yönlerin İyileştirilmesi ve Güçlü Yönlerin Sürdürülmesi Amacıyla Yapılan Çalışmalar

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalı olarak ilk defa başvuru gerçekleştirilmektedir.

B. Standart Alanları (Başlangıç, Süreç ve Ürün Standartları)

ES 1. Standart Alanı: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

EBS 1.1. Başlangıç Standartları

EBS 1.1.1 Yetkili kurumlar tarafından belirlenmiş olan standart ve yeterliliklere dayalı bir lisans programının izlenmesi

Anabilim dalımız Milli Eğitimin Ortaokul kademesinde görev alarak matematik derslerini yürütecek alanında iyi yetişmiş; özgür düşünebilen; yaratıcı; akıl yürütme becerisine sahip; bilgiye ulaşma yollarını bilen; çağın gerektirdiği eğitim-öğretim yöntemlerini ve teknolojilerini kullanabilen; ülkemizdeki matematik eğitimindeki sorunları çözmeye aday; ve öğretmenlik mesleğini, matematiği ve matematik öğretmeyi seven nitelikli matematik öğretmenleri yetiştirmektedir. Eğitimi, ulusal ve uluslararası düzeyde matematik öğretimi, öğrenme ve öğretmen eğitimi boyutlarındaki araştırmalar ışığında geliştirmeye çalışan bir anlayışla matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda gelişmiş üniversitelerle işbirliği yaparak ve benzer eğitim veren kurumlarla, ortak çalışmalarda bulunarak öğretim elemanı, öğrenci değişiminde bulunma amaçlı çalışmalar Anabilim Dalımızda devam etmektedir. Öğretmenlerin, öğrencilerin matematiği nasıl öğrendiklerine ilişkin doğru ve sağlam anlayış geliştirmelerini sağlamak, yaratıcı ve bilgiye nasıl ulaşılacağını bilen öğretmenler yetiştirmek, modern teknolojiler ve çağdaş öğretim metotları kullanarak matematikte öğrenci başarısını geliştirecek ve ilerletecek öğretmenler yetiştirmek, ülkemizdeki matematik eğitimi ile ilgili konulardaki problemleri çözmeye istekli olan öğretmenler yetiştirmek, matematiğe ve öğretmeye yönelik olumlu tutuma sahip öğretmenler yetiştirmek, eleştirel düşünme yeteneği ve problem çözme becerilerine sahip öğretmenler yetiştirmek, insan haklarına ve etiğe saygılı öğretmenler yetiştirmek, resmi ve özel eğitim kurumlarında görev alabilecek matematik öğretmenleri yetiştirmek, matematik eğitiminde ulusal ve uluslararası alanda, gelişmiş üniversitelerle işbirliği yapmak ve benzer eğitim veren kurumlarla ortak çalışmalarda bulunarak öğretim elemanı ve öğrenci değişiminde bulunmak Ana Bilim Dalımızın amaçları arasındadır (Kanıt 1.1.1.1. [İlköğretim Matematik Öğretmenliği Genel Bilgiler-Amaçlar](#)). Bu amaç ve hedefler Pamukkale Üniversitesi ve Eğitim Fakültesinin amaç ve hedefleriyle doğrudan ilişkilidir. Kurumun Özgörevi: “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmaktır.” (Kanıt 1.1.1.2. [Paü Misyon, Vizyon ve Değerleri](#)) Fakültenin Özgörevi: “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek.” (Kanıt 1.1.1.3. [Eğitim Fakültesi misyon, vizyon ve özgüveni](#)).

Programın amaçlarından “mesleğine karşı olumlu bir tutum içinde bulunan ve mesleğinin gerektirdiği niteliklere sahip olmak” kurumsal özgörevi olan, “mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek” ile fakültenin özgörevi olan “yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur. Programın amaçlarından “bilgiyi üreten ve teknoloji ile birlikte kullanabilen, yaratıcı ve ülke sorunlarına çözüm üretebilen, bilimsel düşünen, araştıran, sorgulayan ve kendini sürekli yenileyen, özverili öğretmenler ve fen bilimine ulaşmış öğretmenler yetiştirmek” kurumsal özgörevi olan “çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştirmek” ile fakültenin özgörevi olan “Evrensel değerler ışığında, güncel bilgi ve teknolojiyi kullanarak, ulusal ve uluslararası standartlarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uygulamalarla insanlığa hizmet etmek; temel insanlık değerlerine saygılı, yetkin, yenilikçi, girişimci bireyler yetiştirmek” birebir uyumludur. Matematik Eğitimi Ana Bilim dalının ulaşmayı hedeflediği 14 yeterlik aşağıda verilmiştir ve PAÜ Pusula Bilgi Sisteminde yer almaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Program Yeterlikleri

PY1 En üst düzeyde matematik alan bilgisine sahiptir.

PY2 Mesleğinde matematik alan bilgisini en üst düzeyde kullanır.

PY3 Mesleğinde pedagoji bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır.

PY4 Matematik alan ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini bir arada kullanır.

PY5 Etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlıdır.

PY6 Bilişim ve iletişim teknolojilerini matematik öğrenimi ve öğretimi ile bütünleştirir.

PY7 Matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri takip etmede kararlılık gösterir.

PY8 Problem çözme becerisini kullanır.

PY9 Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergiler.

PY10 Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini kullanır.

PY11 Hem bağımsız hem de işbirliği içerisinde çalışma becerisine sahiptir.

PY12 Matematik öğrenimi ve öğretiminde teknoloji ve araç-gereç kullanmanın önemini takdir eder.

PY13 Matematiğe ve matematik öğretmeye yönelik olumlu tutum ve özyeterliliğe sahiptir.

PY14 Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahiptir.

1. İlköğretim matematik öğretmenliği program çıktıları Türkiye Yükseköğretim Yeterlikler Çerçevesinde (TYYÇ) belirtilen Lisans Eğitimi yeterlilikleri ile ilişkilendirilmiştir. PAÜ Pusula Bilgi Sisteminde ilköğretim matematik öğretmenliği program çıktıları, TYÇÇ lisans programı Temel Alan Yeterlilikleri (TAY) ile ilişkilendirilmiştir. Program yeterliklerinden; bilgi teması kuramsal olguyu, beceri teması bilişsel-uygulamaları, yetkinlik teması ise alana özgü yetkinlik, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği, iletişim ve sosyal yetkinlik ve öğrenme yetkinliğini içerir. Bilgi teması, kuramsal olgusal alt kategorisi altında alt tane Temel Alana Yeterlilikleri (TAY) yer almaktadır: 1-Ortaöğretimde kazandığı yeterliliklere dayalı olarak; alanıyla ilgili kavramları ve kavramlar arası ilişkileri kavrar. 2-Bilginin doğası kaynağı, sınırları, doğruluğu, güvenilirliği ve geçerliliğinin değerlendirilmesi konusunda bilgi sahibidir. 3-Bilimsel bilginin üretimiyle ilgili yöntemleri tartışır 4-Alanı ile ilgili öğretim programları, öğretim strateji, yöntem ve teknikleri ile ölçme ve değerlendirme bilgisine sahiptir. 5-Öğrencilerin gelişim, öğrenme özellikleri ve güçlüklerinin bilgisine sahiptir. 6-Ulusal ve uluslararası kültürleri tanır. Matematik Eğitimi Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumludur (Kanıt 1.1.1.4. [Program Yeterlilikleri-TYÇÇ İlişkisi](#))

Beceri teması, bilişsel uygulamalı alt kategorisi altında altı tane Temel Alana Yeterlilikleri (TAY) yer almaktadır: 1-Alanı ile ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanır. 2-Alanı ile ilgili olay ve olguları kavramsallaştırır, bilimsel yöntem ve tekniklerle inceler, verileri yorumlar ve değerlendirir. 3-Alanı ile ilgili sorunları tanımlar, analiz eder, kanıtlara ve araştırmalara dayalı çözüm önerileri geliştirir. 4-Öğrencilerin gelişim özelliklerini, bireysel farklılıklarını; konu alanının özelliklerini ve kazanımlarını dikkate alarak en uygun öğretim strateji, yöntem ve tekniklerini uygular. 5-Konu alanına ve öğrencinin gereksinimlerine uygun materyal geliştirir. 6-Öğrencinin kazanımlarını farklı yöntemler kullanarak çok yönlü değerlendirir. Matematik öğretmenliği program yeterliklerinin tamamının bu alandaki temel alan yeterliklerine katkı sağladığını göstermektedir (Kanıt 1.1.1.5, Program Yeterlilikleri-TYÇÇ İlişkisi Matrisi).

Yetkinlik teması, alana özgü yetkinlik alt kategorisi altında yedi tane Temel Alana Yeterlilikleri (TAY) yer almaktadır: 1 -Dış görünüm, tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olur. 2 -Demokrasi, insan hakları, toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır. 3 -Kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır ve katılır. 4 -Güvenli okul ortamının oluşturulması ve sürdürülebilmesi amacıyla kişisel ve kurumsal etkileşim kurar. 5 -Çevre koruma ve iş güvenliği konularında yeterli bilince sahiptir. 6 -Millî Eğitim Temel Kanunu'nda ifade edilen ulusal ve evrensel duyarlılıkların bilincindedir. 7 -Birey olarak ve alanıyla ilgili görev, hak ve sorumluluklarına ilişkin yasa yönetmelik ve mevzuata uygun davranır. Pusula bilgi sisteminde, ve Kanıt 1.1.1.5' de verilen matris matematik öğretmenliği program yeterliklerinin bu alandaki temel alan yeterliklerinin katkı sağladığını göstermektedir. Yetkinlik teması, bağımsız çalışabilme ve sorumluluk alabilme yetkinliği alt kategorisi altında üç tane Temel Alana Yeterlilikleri (TAY) yer almaktadır: 1-Bireysel ve grup çalışmalarında sorumluluk alır ve alınan görevi etkin bir şekilde yerine getirir. 2-Kendini bir birey olarak tanır; yaratıcı ve güçlü yönlerini kullanır ve zayıf yönlerini geliştirir. 3-Uygulamada karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır. Kanıt 1.1.1.5 Program Yeterlilikleri-TYÇÇ İlişkisi Matrisinde verilen matris matematik öğretmenliği program yeterliklerinin bu alandaki temel alan yeterliklerine katkı sağladığını göstermektedir. Yetkinlik teması- iletişim ve sosyal yetkinliği altında sekiz tane Temel Alana Yeterlilikleri (TAY) yer almaktadır: 1-Sanatsal ve kültürel etkinliklere etkin olarak katılır. 2 -Toplumsal ve dünyanın gündemindeki olaylara/gelişmelere duyarlı olduğunu gösterir ve bu gelişmeleri izler. 3 -Toplumsal sorumluluk bilinciyle yaşadığı sosyal çevre için mesleki proje ve etkinlikler planlar ve uygular. 4

-Alanıyla ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir. 5 -Düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır. 6 -Bir yabancı dili en az Avrupa Dil portföyü B1 düzeyinde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar. 7-Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansının ileri düzeyinde bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır. 8 -Farklı kültürlerde yaşar ve sosyal yaşama uyum sağlar. Kanıt 1.1.1.5 Program Yeterlikleri-TYÇÇ İlişkisi Matrisinde verilen matris matematik öğretmenliği program yeterliklerinin bu alandaki temel alan yeterliklerinin katkı sağladığını göstermektedir. Yetkinlik teması- öğrenme yetkinliği altında dört tane Temel Alana Yeterlikleri (TAY) yer almaktadır: 1-Edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir. 2 -Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir. 3 -Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu bir tutum geliştirir. 4 -Bilgiye ulaşma yollarını etkin bir şekilde kullanır Kanıt 1.1.1.5 Program Yeterlikleri-TYÇÇ İlişkisi Matrisinde verilen matris matematik öğretmenliği program yeterliklerinin bu alandaki temel alan yeterliklerine katkısını göstermektedir.

2. Matematik Eğitimi Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları, program yeterlikleriyle uyumludur (Kanıt 1.1.1.6. [Program Yeterlikleri](#)).

Derslerin öğrenme kazanımları ile programımızın yeterlikleri arasındaki ilişki ve derslerin program yeterliklerine katkısı Kanıt 1.1.1.7’de ([Derslerin Program Yeterliklerine Katkısı](#)) detaylı olarak verilmiştir.

Matematik Öğretmenliği lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleriyle uyumludur. Pusula Bilgi Sisteminde lisans programında yer alan tüm derslerin öğrenme çıktılarının program yeterlikleri ile ilişkileri matris şeklinde gösterilmiştir. Pusula bilgisi sisteminde bu matris sözel/sayısal/ilişki varlığı olmak üzere üç şekilde sunulmuştur. Matris sözel olarak sunulduğunda bir dersin öğrenme kazanımlarının ortalaması ile program yeterliği arasındaki ilişki en çoktan çok aza doğru EÇ [5]: En Çok, Ç [4]: Çok, O [3]: Orta, A [2]: Az, ÇA [1]: Çok Az şeklinde sunulmuştur (Kanıt 1.1.1.8. Ders Öğrenme Kazanımı-Program Yeterlikleri İlişkisi-Sözel) . Ders öğrenme kazanımı ve program yeterlikleri arasındaki ilişki sayısal olarak sunulduğunda en kuvvetliden (5) en zayıfa (1) doğru likert olarak verilmiştir (Kanıt 1.1.1.9. Ders Öğrenme Kazanımı-Program Yeterlikleri İlişkisi-Sayısal). Sayısal olarak her dersin öğrenme kazanımlarının ortalamasının program yeterliliği ile ilişkisi 5 üzerinden ifade edilmiştir. Her derse ait satırın en sonunda ise öğrenme kazanımlarının program yeterliklerine katkısı toplam olarak verilmiştir. Programda 14 yeterlik olduğu için toplam katkının bir ders için alabileceği maksimum değer 70 (14x5)’dir.

Bu değer üzerinden değerlendirildiğinde Matematik Öğretiminde Materyal Tasarımı (62); Matematik Öğretiminde Etkinlik Geliştirme (62), Matematik Eğitiminde Özdüzenleme (60), Bilgisayar Destekli Matematik Öğretimi (62) gibi Alan Eğitimi seçmeli dersleri, Öğretmenlik Uygulaması 1 ve 2 (61,63), Lineer Cebir 1 ve 2(57), Matematik Eğitiminde teknoloji Kullanımı (55) gibi alan eğitimi derslerinin ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin program yeterliklerine ulaşmaya daha çok katkı sağladıkları görülmektedir. Ders öğretim programları, öğretmen adaylarına sunduğu içerikle ve adayların yerine getirmeleri gereken alternatif değerlendirme yöntemleriyle programın genel amaçlarına ulaşmasını sağlar. Programda yer alan her bir dersin içeriği, değerlendirme yöntemleri ve kazanımları Matematik Öğretmenliği programının yeterlilikleri ile doğrudan (3, 4, 5 düzeyinde) ve dolaylı (1, 2 düzeyinde) olarak ilişkilidir. Programda yer alan tüm derslerin öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişkiyi gösteren matris, her dersin bilgi paketinde pusula bilgi sisteminde verilmiştir.

3. Matematik Öğretmenliği Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuata uygundur. Matematik Öğretim Programında yer alan dersler Alan Eğitimi (AE) (% 60), Öğretmenlik Meslek Bilgisi (OMB) (% 29) ve Genel Kültür (GKD) (% 11) oranlarından oluşmaktadır. 2022-2023 güz döneminde güncellenen matematik öğretim programı kanıtlarda sunulmuştur (Kanıt 1.1.10. Matematik Öğretmenliği Lisans Programı) Bu oranlar YÖK’ün öğretmen yetiştiren lisans programları % 45-50 oranında Alan Bilgisi, % 30-35 oranında Meslek Bilgisi ve % 15-20 oranında da Genel Kültür derslerinden oluşmalıdır çerçevesiyle uyumlu sayılmaktadır.. Lisans programının toplam 240 AKTS’nin 145’ini AE, 69’unu OMB ve 26’sını GKD dersleri oluşturmaktadır. Derslerin 154 saati teorik ve 14 saati uygulamalı olmak üzere toplam 168 saattir. (Kanıt 1.1.1.10. 2022-2023 Lisans Programı).

4. Matematik Eğitimi lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahiptir. Bunun sebebi YÖK tarafından öğretmen yetiştirme lisans

programlarının 2018-2019 eğitim öğretim yılından itibaren geçerli olacak şekilde ortak hale getirilmesidir (Kanıt 1.1.1.11, [YÖK Programı Güncellenme Gerekçeleri](#))

Matematik Öğretmenliği Lisans programı Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahiptir. Matematik Öğretmenliği Programı Yeterlikleri ve zorunlu /seçmeli ders çeşitliliği ile Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak niteliktedir. Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri Mesleki Bilgi, Mesleki Beceri, Tutum ve Değerlerden oluşmaktadır. Matematik Öğretim Programında yer alan dersler alan eğitimi (AE) (%52), öğretmenlik meslek bilgisi (OMB) (% 32) ve genel kültür (GKD) (% 16) olarak gruplandırıldığında öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri alt boyutlarını kapsadığı görülmektedir. Kanıt 1.1.1.10'da verilen Lisans Eğitim Programı incelendiğinde alan eğitimi kapsamında yer alan Analiz, Cebir, Analitik Geometri gibi alan bilgisi dersleri ile Matematik Öğretimi Dersleri, alan eğitimi bilgisi dersleri mesleki bilgi ve becerilerinin gelişimine katkı sağlamaktadır. Matematik Eğitimi Öğretim Programında yer alan Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, İnsan hakları ve Demokrasi Eğitimi gibi dersler Mevzuat Bilgisinin gelişimine katkı sağlayacaktır. Kanıt 1.1.1.12 (Ders-MEB Yeterlik İlişkileri) Programdaki tüm zorunlu ve seçmeli derslerin MEB Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri ile ilişkisini gösteren matris içermektedir. Matematik Öğretmenliği Program Yeterlikleri ile (MEB) Matematik Öğretmeni Özel Alan Yeterlilikleri arasındaki ilişkiyi gösteren matris Kanıt 1.1.1.13. Program Yeterlikleri Özel Alan Yeterlikleri'nde sunulmuştur.

Programa ait her bir yeterlik, ilişkili olduğu özel yeterlik alanlarının alt göstergeleri ile birlikte verilmiştir. Buna göre matematik öğretmenliği program yeterlikleri tüm özel alan yeterliklerini kapsamaktadır.

1. Lisans programının Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programı Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi ile tamamen uyumludur.

2. Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktılarının, program yeterlikleriyle uyumlu olması

İleri düzeyde-Lisans programında yer alan derslerin öğrenme çıktıları program yeterlikleri ile tamamen uyumludur.

3. Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranlarının mevzuata uygun olması

İleri düzeyde-Lisans programında yer alan genel kültür, alan eğitimi ve öğretmenlik meslek bilgisi derslerinin oranları mevzuat ile tamamen uyumludur.

4. Lisans programının, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine sahip olması

İleri düzeyde-Lisans programı, Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerini kazandıracak ders çeşitliliğine tamamen sahiptir.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.1.5. Program Yeterlikleri-TYYÇ Matrisi.pdf](#)

- [Kanıt 1.1.1.7. Derslerin Program Yeterliklerine Katkısı.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.8 Ders ÖK-PY İlişkisi- sözel.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.9 Ders ÖK-PY İlişkisi sayısal.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.10. 2022-2023 lisans programı docx..pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.12. Dersler ve meb yeterlik ilişkisi matrisi.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.1.13. Program Yeterlikleri-Özel Alan yeterlikleri.pdf](#)

EBS 1.1.2 Öğretim programının öğeleri arasında tutarlılık bulunması

Matematik Eğitimi Ana bilim Dalı'nda verilmekte olan derslerin amaçları ve derslerde sağlanan öğrenme yaşantıları birbirleriyle doğrudan ilişkilidir. Öğretim elemanları tarafından dersin kazanımları ve içeriği ile bağlantılı olarak da ifade edilen ders amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik öğrenme-öğretme süreçleri ve aynı zamanda ölçme-değerlendirme yöntemleri belirlenmektedir. Öğretim elemanları derslerinin amaçlarını gerçekleştirmek için ve aynı zamanda öğretmen adaylarının edinmesi beklenen ders kazanımları doğrultusunda derste ve ders dışı kullanacakları öğrenme ve öğretme yöntem ve tekniklerini belirlerler. Yine ders amaçları, ders kazanımları ve öğretme-öğrenme yöntem ve teknikleri doğrultusunda derste kullandıkları tüm ölçme-değerlendirme yöntemlerini (ara ve dönem sonu sınavları (Kanıt 1.1.2.1. [Ders Kapsamında Kullanılan ölçme Değerlendirme Araçları](#), ödevler, projeler, uygulamalar, sunumlar, mikroöğretim, vb. (Kanıt 1.1.2.2. [Ders Kapsamında Kullanılan Materyaller](#), Kanıt 1.1.2.3. [Değerlendirilmiş Öğrenci Çalışmaları](#), Kanıt 1.1.2.4., [Öğrenci çalışmalarından Örnekler](#)) belirlerler ve uygularlar.

Her derse ait ders izlencelerinde (Kanıt 1.1.2.5. [Ders İzlenceleri](#)), öğrenme çıktıları, içerik, yöntem ve teknikleri ölçme değerlendirme yöntem ve teknikleri arasındaki uyum ve tutarlılık durumunu ve / veya düzeyi mevcuttur.

Yine ders amaçları, ders kazanımları ve öğretme-öğrenme yöntem ve teknikleri ile uyumlu ölçme-değerlendirme yöntemlerini (ara ve dönem sonu sınavları, ödevler, projeler, uygulamalar, sunumlar, mikro-öğretim, vb.) belirlerler ve uygularlar. Pusula bilgi sisteminde yer alana ders bilgi paketleri dersin amaç ve içeriğine yer vermektedir (Kanıt 1.1.2.6. [Ders Bilgi Paketi, Ders amaç ve içerikleri](#)). eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren bir tablo oluşturulmuştur (Kanıt 1.1.2.7. Matematik Öğretmenliği programı Ders İçerikleri-yeterlik ilişkisi). Matematik öğretmenliği programı öğretme-öğrenme ve öğrenci değerlendirme süreçleri arasındaki ilişkiyi gösteren bir tablo oluşturulmuştur (Kanıt 1.1.2.8. Matematik Öğretmenliği Programı Öğretme-öğrenme ve Değerlendirme Süreçleri Arasındaki ilişkisi). Tablo içerikleri öğretim üyeleri tarafından hazırlanan ders izlencelerinden elde edilmiştir.

1. Derslerin öğrenme çıktıları, içeriği, öğretim yöntem ve teknikleri, ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri arasında tutarlılık olması

İleri düzeyde-Öğretim programının öğeleri tam bir uyum içindedir.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.2.7. Öğretim Programları ve Yeterlikler ilişkisi .pdf](#)

- [Kanıt 1.1.2.8. Öğretme ve Değerlendirme İlişkisi \(1\).pdf](#)

EBS 1.1.3 Öğretim programının etkili öğretmen eğitimi gerçekleştirecek nitelikte olması

Eğitim planında yer alan her bir ders kendi amaç ve içeriğine uygun bir şekilde planlanmakta ve öğrencileri aktif kılacak öğretim süreçleriyle gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Öğrencilerin dersler sırasında alan ve alan öğretimi bilgilerini, iletişim becerilerini ve mesleki tutumlarını güçlendirerek program yeterliklerine ve çağdaş öğretmen yeterliklerine ulaşmaya hizmet eden kazanımları destekleyecek bir şekilde her derse uygun öğrenme ortamları oluşturulmaktadır. Bu sayede eğitim planında yer alan derslerle 'de görülebileceği gibi programın çıktılarına katkı sunulmaktadır. Öğretim elemanları tarafından izlenceler hazırlanırken program yeterlilik-izlence ilişkisi özellikle dikkate alınmaktadır. Anabilim Dalımız ders öğretim programlarının (ayrıntılı ders içerikleri veya planları, ödevler ve değerlendirmeleri) lisans programında yer alan yeterliliklere ulaşmayı nasıl sağladığı her bir ders için ders izlencelerinde (Kanıt 1.1.2.5. [Ders İzlenceleri](#)) belirtilmiştir. Ders bilgi paketlerine üniversitemiz pusula bilgi sisteminden kolaylıkla ulaşılabilir. Ders bilgileri raporunda (Kanıt 1.1.3.1. [Ders Bilgileri Raporu](#)) her bir ders için (Kanıt 1.1.3.2. Ders Bilgisi Örneği) ders öğrenme kazanımları, program yeterlikleri, ders öğrenme kazanımlarının program yeterlikleri ile ilişkisi , AKTS iş yükü bilgileri yer almaktadır. Anabilim Dalımızdaki tüm dersler bu minvalde ayrı ayrı ele alınarak raporlanmıştır. Bunun yanında yine pusula bilgi sisteminde her ders için ayrı ayrı derslerin kılavuz bilgileri yer almaktadır (Kanıt 1.1.3.3. Geometri Öğretimi Dersi Kılavuz Bilgi Sistemi). Örneğin Geometri öğretimi dersine ilişkin dersin amacı, içeriği, (Kanıt 1.1.3.4. Geometri Öğretimi Dersi İçerik ve Amaç) kaynaklar, devam zorunluluğuna ilişkin bilgiler, dersin değerlendirme yöntemi (Kanıt 1.1.3.5. Geometri Öğretimi dersi konu Başlıkları Değerlendirme Yöntemi) gibi bilgiler yer almaktadır . Kılavuz bilgilerine ulaşım kolaydır (Kanıt 1.1.3.6. [Pusula Sistemi Kılavuz bilgi Girişi](#)).

Kanıt 1.1.1.12. (Ders-MEB Yeterlik İlişkileri) sunulan derslerin MEB Öğretmenlik Genel Yeterliklerine katkısını gösteren matris de eğitim planında yer alan derslerin tamamına yakınının çağdaş öğretmen yeterliklerine ulaşmaya katkı sunduğunu göstermektedir. Kanıt 1.1.3.6. Derslerin Mesleki Yeterliklere Katkısı'nda verilen tablo ders izlencelerinde öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerlere ve mesleki yeterliklere katkısını ortaya koyan içerikten oluşturulmuştur. Öğretim elemanları tarafından izlenceler hazırlanırken program yeterlilik-izlence ilişkisi özellikle dikkate alınmaktadır. Eğitim planında yer alan derslerin izlencelerinde görülebileceği gibi derste kullanılan farklı yöntem ve teknikler ile farklı kaynak ve materyaller programın çıktılarına katkı sağlamaktadır. Öğretim planlarında öğretmen adaylarına bu yeterlikleri edindirebilecek çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerle kaynak ve materyallere yer verme durumları Kanıt 1.1.3.6'da verilen tabloda ilişkilendirilerek verilmiştir.

Program kapsamında yer alan derslerde kullanılan değerlendirme yöntemleri öğretim yöntemlerine paralel olarak planlanır. Teorik derslerde test şeklinde yada açık uçlu geleneksel sınavlar yapılırken, uygulamalı derslerde performans ödevi, proje geliştirme, portfolyo gibi uygulamaya dayalı yöntemler kullanılır (Kanıt 1.1.3.7. Matematik Öğretmenliği Programı Öğretme-Öğrenme ve Değerlendirme Süreçleri).

Bu uygulamaların değerlendirmesinde farklı ölçme araçları kullanılır. Matematik Öğretmenliği öğretim programında öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olan ölçme-değerlendirme araçlarının geliştirilmesi, cevap anahtarlarının hazırlanması ve geri bildirim verilmesi sürecine dair kanıtlara örnekler verilmiştir (Kanıt 1.1.3.8 [Değerlendirilmiş öğrenci Çalışmaları](#)).

Ana Bilim Dalımızda Öğretim ve Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmaktadır. Ders programları, ara sınav, final ve bütünleme sınav programları sınav haftasından 1 ay önce ilgili Dekan Yardımcısı ve birim sınav sorumlularıyla yapılır. Toplantıdan önce resmi yazı ile birimimizden sınav sorumlusu istenir (Kanıt 1.1.3.9. Sınav Toplantı Ders Programları Resmi Görevlendirme).

Eğitim Fakültesi web sitesinde Kanıt 1.1.3.10 [Kalite Güvencesi-İş Akış Süreçlerinde](#) Haftalık Ders Programlarının Hazırlanması (Kanıt 1.1.3.11. Haftalık ders programı Hazırlığı İş akışı) ve sınav programlarının hazırlanması (Kanıt 1.1.3.12. Sınav Programlarının Hazırlanması) yer almaktadır. Ders programı ve sınavlar için benzer süreçler takip edilir. Toplantılarda öncelikle ortak derslerin programı ya da sınavlarının yerleri belirlenir. Sınav takvimi hazırlanır. Her dersin hocasından sınav mı yapacağı yoksa ödev mi vereceği hakkında bilgi alınır. Sınav yapılacak olan derslere için sınıf ve gözetmen atanır. Her bölüm kendi sınıflarında sınavlarını

gerçekleştirir. Bölümler kendi web sitesinden sınav takvimini taslak olarak duyurur. 2 gün dönüt istenir. Çift anadal öğrencilerinin veya öğretim elemanları için değiştirilebilecek bir durum olursa sınav takvimi güncellenir ve tekrar internet sitesinde yayınlanır. Program kesinleşince Pusula sistemi üzerinden tarih ve saat bilgileri sisteme girilir. Öğrenciler ve öğretim elemanları kendi sistemlerinden sınav saatlerini ve yerlerini görebilirler. Her bir sınıf için 42, 35 ve 20 kişilik oturma planı oluşturulur. Dersi alan öğrenci sayısına göre öğrenciler sınıflara otomatik olarak sistem tarafından karışık olarak atanır. Öğrenciler ise hangi sınıfta sınava gireceğini 36 saat önce görebilmektedir.

Ders programlarının hazırlanmasında da akütedeki ortak derslerin yerleri belirlendikten sonra birim dersleri yerleştirilir. Örnek bir program sunulmuştur (Kanıt 1.1.3.13. [Ders programı](#)) Sınıfların programı, öğrencinin günlük ders yükü, öğretim elemanının günlük ders yükü, yemek saatleri ve Cuma Namazı saatleri dikkate alınarak ders programı oluşturulur. Taslak program web sitesinde yayınlanır. Görüşler doğrultusunda güncellemeler yapılır. Program kesinleşince Pusula sistemi üzerinden derslerin gün ve saati girildiğinde hem öğrenci hem de öğretim üyesi için pusula haftalık ders programını oluşturur. Ders seçimlerinde öğrenciler aynı ders saatinde dersler seçtiğinde programına kırmızı bloklar koyarak öğrenciyi uyarır.

1. Derslerin öğrenme çıktılarının etkili öğretmenlik için gerekli bilgi, beceri, tutum ve değerleri içermesi
İleri düzeyde-Dersler; iyi bir öğretmen yetiştirmek için gerekli öğrenme çıktılarını tümüyle içermektedir.

2. Öğretim programını destekleyici farklı öğretim yöntem ve tekniklerinin kullanımının planlanmış olması
İleri düzeyde-Öğretim programı, destekleyici farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılarak planlanmıştır.

3. Öğretim programını destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanımının planlanmış olması
İleri düzeyde-Öğretim programı, destekleyici farklı kaynak ve materyal kullanılarak planlanmıştır.

4. Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve sürecinin, öğretim hizmetinin niteliğini artıracak şekilde planlanmış olması
İleri düzeyde-Ölçme-değerlendirme etkinlikleri ve süreci tamamen öğretim hizmetinin niteliğini artırmaya yöneliktir.

5. Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler olması

İleri düzeyde-Ölçme-değerlendirme sürecinde öğrencilere geri bildirim vermeye yönelik düzenlemeler bulunmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 1.1.3.2.Ders Bilgisi örneği .pdf](#)
- [1.1.3.3. Geometri Öğretimi Dersi Kılavuz Bilgi Sistemipng.pdf](#)
- [1.1.3.4 Geometri Öğretimi Dersi Şerik ve Amaç.png.pdf](#)
- [1.1.3.5..Geometri Öğretimi Dersi Konu Başlıkları Değerlendirme Yöntemi haftalık png.pdf](#)
- [kANIT 1.1.1.12.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.6. Öğretim Programları ve Yeterlikler İlişkisi .pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.7. Öğretme ve Değerlendirme İlişkisi \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.9 Sınav Toplantı Ders Programları-Resmi Görevlendirme.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.11 Haftalık Ders ProgramınınHazırlanması İş Akış Süreci.pdf](#)
- [Kanıt 1.1.3.12 Sınav Programlarının Hazırlanması İş Akış Süreci.pdf](#)

ESS 1.2. Süreç Standartları

ESS 1.2.1 Öğretim programı ile uygulanması arasında uyum olması

Ders bilgi paketlerine ders izlencelerinden (Kanıt 1.1.2..5. [Ders İzlenceleri](#), ve üniversitemiz [pusula sisteminden](#) erişilebilmektedir. Her bir ders için Ders bilgileri raporları pusula sisteminde mevcuttur (Kanıt 1.2.1.1. Ders bilgileri Raporu Genel görünüm, Kanıt 1.2.1.2. Ders Bilgileri Raporu Ders Bazında Görünüm, Kanıt 1.2.1.3. Ders Bilgileri Örneği Materyal Tasarımı Dersi).

Bunun yanında lisans programımıza yönelik oryantasyon etkinlikleri her yıl yapılmaktadır . Oryantasyon iş akışı (Kanıt 1.2.1.4. Oryantasyon İş Akışı), Fakültemiz tarafından belirlenmiştir ve bütün bölümlere gönderilmektedir (Kanıt 1.2.1.5. Oryantasyon Yazışma Örneği). Bu iş akışına göre 2017 yılından beri Pamukkale Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrencilerin uyum sağlamasına yönelik gerçekleştirilen Oryantasyon Programı, yeni kayıt yaptıran öğrencilere yönelik güncellenmiştir. Her sene olduğu gibi güz dönemi için akademik takvimde belirlenen tarihlerde her bölümün/anabilim dalının yeni kayıt yaptıran öğrenciler için bir sunum yapması beklenmektedir (Kanıt 1.2.1.6. Oryantasyon Sunum Örneği)

Ayrıca Anabilim dalımız web sayfasında oryantasyon segmesi bulunmaktadır (Kanıt 1.2.1.7. Bölüm Oryantasyon Sekmesi görünüm) ve bu sekme öğrencileri Psikolojik Danışma ve rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin internet sayfasına (Kanıt 1.2.1.8. [PDREM Oryantasyon Bilgi Sayfası](#), yönlendirmektedir. Bu şekilde öğrenciler oryantasyon kitapçığına, Denizli Tanıtım Broşürüne oryantasyon sunumuna ulaşmaktadır. Bunun yanında öğrencilere her yıl birinci sınıf danışmanları iş akışında verilen oryantasyon sunumunu yapmaktadırlar.

Ders kapsamında kullanılan ölçme değerlendirme araçları (Kanıt 1.2.1.9. [Ders Kapsamında kullanılan ölçme Değerlendirme Araçları](#), ders kapsamında kullanılan materyaller (Kanıt 1.2.1.10. [Ders Kapsamında Kullanılan Materyaller](#), değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (Kanıt. 1.2.1.11. [Değerlendirilmiş Öğrenci Çalışmaları](#))her dönem için raporlanmıştır . Öğrencilerin katıldıkları etkinlikler (Kanıt 1.2.1.12. [Öğrencilerin katıldıkları etkinlikler](#), öğrenci çalışmalarından örnekler (Kanıt 1.2.1.13. [Öğrenci Çalışmalarından örnekler](#)), devam takip çizelgeleri (kanıt 1.2.1.14. [devam takip çizelgeleri](#), Anabilim Dalımız tarafından raporlanmaktadır. Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları (Kanıt 1.2.1.15. [Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları](#),) mevcuttur.

1. Öğretim elemanları ve öğrencilerin, lisans programı ve program yeterliliklerinin farkında olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları ve öğrenciler, lisans programı ve program yeterliliklerinin büyük ölçüde farkındadır.

2. Derslerin, lisans programının yeterliliklerine uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, lisans programının yeterliliklerine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

3. Derslerin, ders öğrenme çıktılarına uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılarına tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

4. Derslerin, ders öğretim programının içeriğine uygun olarak yürütülmesi

İleri düzeyde-Dersler, ders öğretim programının içeriğine tamamen uygun olarak yürütülmektedir.

5. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun yöntem ve tekniklerin uygulanması

İleri düzeyde-Dersler, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun yöntem ve teknikler uygulanarak yürütülmektedir.

6. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun kaynak ve materyallerin kullanılması

İleri düzeyde-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına tam olarak uygun kaynak ve materyaller kullanılmaktadır.

7. Derslerde, ders öğrenme çıktılarına uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerinin kullanılması

Oldukça Gelişmiş-Derslerde, ders öğrenme çıktılarına büyük ölçüde uygun ölçme-değerlendirme yöntem ve teknikleri kullanılmaktadır.

Kanıtlar

- [1.2.1.1. Ders Kanıt 1.2.1.1. Bilgileri Raporu Genel örünüm.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.2. Ders Bilgileri Raporu Ders Bazında Görünüm.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.3. Ders Bilgileri Örneği-Materyal Tasarımı dERSİ.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.4. Oryantasyon iş Akışı.pdf](#)
- [KANIT 1.2.1.5. Oryantasyon Yazışması Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.6. oryantasyon Sunum Örneği.pdf](#)
- [Kanıt 1.2.1.7. Bölüm oryantasyon Sekmesi Görünüm.pdf](#)

ESS 1.2.2 Öğrencilere, mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak şekilde geri bildirim verilmesi

Öğrencilere öğretim üyeleri tarafından sistemli biçimde geri bildirimler sağlanmaktadır. bu geri bildirimler proje ödevleri, Pusula eğitim destek sistemine yükledikleri materyallere dönütler, derslerde gerçekleştirdikleri mikroöğretim sunumlarına yönelik sözlü ve yazılı dönütler, puanlama anahtarları şeklindedir. Bununla ilgili olarak değerlendirilmiş öğrenci çalışmalarına (Kanıt 1.2.2.1. [Değerlendirilmiş öğrenci çalışmaları](#), , Ders kapsamında kullanılan ölçme değerlendirme araçları (Kanıt 1.2.2.. [Ders Kapsamında kullanılan ölçme Değerlendirme Araçları](#), öğrenci çalışmaları (Kanıt 1.2.2.3. [öğrenci çalışmalarından örnekler](#) mevcuttur.

1. Öğrencilere, zamanında ve etkili geri bildirim verilmesi

İleri düzeyde-Öğretim üyesi, öğrencilere her zaman etkili ve zamanında geri bildirim vermektedir.

2. Geri bildirimle bağlı olarak öğrencilerin gelişiminin desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğretim üyesi, geri bildirimle bağlı olarak öğrencilerin gelişimini tam olarak desteklemektedir.

EÜS 1.3. Ürün Standartları

EÜS 1.3.1 Öğrencilerin alan eğitiminde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

Program yenileme ve güncelleme çalışmaları çerçevesinde Pamukkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Lisans programındaki dersler öğrencilerin hem alan bilgisi yeterlilikleri hem de pedagojik alan bilgisi yeterliliklerini ileri düzeye taşınacak şekilde 2021-2022 yılının Güz yarıyılında değiştirilmiştir. Program güncelleme çalışmalarında hem iç hem de dış paydaşlarımızın görüşleri alınmıştır. [Mezun öğrencilerimizin](#) ve [4. sınıf öğrencilerimizin görüşleri](#) anket yoluyla alınmıştır Dış paydaşlarımız olan Türkiye'deki İlköğretim Matematik Eğitimi Lisans programı Anabilim Dalı başkanları ile Whatsapp grubunda iletişimimiz sürmektedir. Bizden önce programlarını yenileyenlerin sunumları Zoom toplantıları aracılığı ile izlenmiş kendi programımız hakkındaki değişiklikler, Anabilim Dalı Kurulumuzda tartışılmış ve [karara](#) bağlanmıştır. Eski programdan farklı olarak Analitik Geometri 2 ile Diferansiyel Denklemler Alan dersleri lisans programına eklenmiştir. Analiz derslerinin ders saatleri değiştirilmiştir. Ayrıca Matematğin temelleri derslerinin ders saati artırılmıştır. Alan eğitimi dersleri eski programdaki haliyle hem isimlerini hem de ders saati sayısını yeni programda korumuştur. Bazı ders zorunlu olmaktan çıkarılmış seçmeli bir ders olarak yeni programda yerini almıştır. Öğrencilerimizin dijital yeterliliklerinin de geliştirilme talebi dikkate alınmış 1. sınıf bahar döneminde Matematik Eğitiminde teknoloji kullanımı adıyla zorunlu bir ders olarak programa yerleştirilmiştir. Öğrencilerimizin hem alan bilgilerinin hem alan eğitim bilgilerinin gelişimi için programda yer alan dersler hayati derecede önemlidir. Bu nedenle 4. sınıf öğrencilerimizin görüşleri bizim için program güncelleme çalışmalarında çok değerli olmuştur.

İlköğretim Matematik öğretmenliği programında yürütülen derslerde sağlanan akademik başarı öğrencilerin metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olduklarının bir göstergesidir. Programımızda açılan her bir dersi alan öğrenci sayıları ve başarı oranları verilmiştir. Derslerin ve programın başarı oranı başarılı öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına bölünmesi ile 1 üzerinden verilmiştir. Derslerin başarı oranları 1 değerine yakındır. Anabilim Dalımız öğrencilerinin farklı yılların güz döneminde girmiş oldukları derslerin başarı ortalamaları aşağıdaki gibidir:

[2022-23 Ders Başarı Oranları](#)

[2023-24 Ders Başarı Oranları](#)

Kanıtlar: Öğrencilerin çalışmalarından örnekler ([proje çalışmaları](#) , [ödev 1](#), [ödev 2](#), [ödev 3](#), [geliştirilen materyaller 1\(mt. ögr. materyal sergisi\)](#), [materyaller 2](#), [materyal 3](#), [öğretmenlik uygulama dosya 1](#), [dosya 2](#) , [dosya 3](#) vb.), [ders not çizelge ve başarı ortalamaları 1](#), [ders not çizelge ve başarı ortalamaları 2](#), [ulusal sınav sonuçları 1](#), [öğrenci ders değerlendirme anket sonuçları 1](#), [anket sonuçları 2](#), [anket sonuçları 3](#).

1. Öğrencilerin; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; alanında kuramsal, metodolojik ve olgusal bilgiye tam olarak sahiptir.

2. Öğrencilerin; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; alanının öğretim programı ve pedagojik alan bilgisi yeterliklerine tam olarak sahiptir.

EÜS 1.3.2 Öğrencilerin mesleki becerilerde belirlenen yeterliliklere ulaşmış olması

[Ders öğretim planları](#) incelendiğinde kullanılan öğretim yöntemlerinin çeşitli olduğu, öğretim elemanlarının çoğunlukla kolaylaştırıcı ve rehber rolü üstlendiği görülmektedir. Ders öğretim planlarında öğrencilerin proje, uygulama, sunum ve bilimsel araştırma etkinliklerini gerçekleştirdikleri görülmektedir. Genellikle derslerde düzenlatım, tartışma, soru cevap gibi yöntemlerin yanı sıra öğrenci merkezli sunum, beyin fırtınası, işbirlikli öğretim, araştırma, uygulamalı ders planı yapma, planı mikro öğretim olarak uygulama ve dönüt alma gibi etkinlikler yapılmaktadır. Öğrencilere mesleki eğitimlerinde belirlenen yeterliliklere ulaşma sürecinde ders planı yapma, yaptığı ders planını mikro öğretim uygulamalarıyla sınıfta sunma ve yansıtma raporu yazarak dönüt vermekte ve öğretim elemanı tarafından dönüt sağlanmaktadır. Bu süreç içinde öğrenciler hazırladıkları etkinliklere göre ders materyali hazırlamakta, web 2.0 araçlarını kullanmakta, düzeylere ve becerilere göre sınav hazırlamaktadırlar. Ayrıca tüm bu edindikleri mesleki deneyimlerini öğretmenlik uygulamasında uygulamaktadırlar.

Kanıt: Öğretmenlik Uygulaması Belgeleri

- güncel verilerle ilişkilendirilmiş günlük plan örneği ([UÇ1](#)).
- gösterip yaptırma yönteminden yararlanılmış günlük plan örneği ([ZO1](#)),
- kavram haritasından yararlanılmış günlük plan örneği ([MBK1](#)),
- matematiksel ilişkilendirmeden yararlanılmış günlük plan örneği ([S1](#)),
- bazen analogiden yararlanılmış günlük plan örneği ([MY1](#)),
- internet tabanlı ders anlatım içeriklerinden yararlanılmış günlük plan örneği ([GK1](#)),
- dijital tabanlı oyunlardan yararlanılmış günlük plan örneği ([MBK2](#)),
- açık kaynak kodlu yazılıma sahip programları kullanılarak hazırlanmış günlük plan örneği ([TM1](#)),
- katı materyaller kullanılarak hazırlanmış günlük plan örneği ([GY1](#)),
- değerlendirme yöntemleri ile öğrencilerde gelişmiş kavram yanılgılarını fark ettikleri günlük plan uygulama örneği ([SM1](#)).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı olarak öğrencilerimizi çeşitli ulusal/uluslararası konferans ve

kongrelere katılımları konusunda desteklemekte, gerekli duyuruları anabilim dalı iletişim araçları ile yapmaktayız. Uluslararası Matematik ve Matematik Eğitimi konferansı (ICMME) 2022 yılında Denizli’de düzenlendi. Anabilim dalı hocalarımız yerel düzenleme kurulunda yer almıştır. Hem [Lisans](#) hem de [Lisansüstü](#) öğrencilerimiz konferansın ürünlerinden yüksek oranda yararlanmışlardır. Deneyim kazanan 4. sınıf öğrencilerimizden Neval Sönmez, Emine Büşra Geçkin ve Neziha Minez Doç. Dr. Çağlar Naci Hıdıroğlu danışmanlığında [TÜBİTAK 2209 A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı](#) kapsamında gerçekleştirdikleri çalışmalarını bu yıl Kocaeli Üniversitesi'nde gerçekleşen International Eurasian Educational Research Congress (EJER)'te sözlü bildiri olarak sunmuşlardır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programı öğrencilerimizin bazı dersler kapsamında yaptığı ödevler aşağıdaki gibidir:

- ♦ [Matemaik Eğitiminde Etkinlik geliştirme,](#)
- ♦ [Matematiğin Temelleri,](#)
- ♦ [Matematik Öğretiminde Modelleme,](#)
- ♦ [Matematik Öğretiminde İlişkilendirme,](#)
- ♦ [Cebir ve Sayıların Öğretimi](#)

Anabilim Dalımız öğrencileri tarafından geliştirilen ders materyalleri ders yılı sonlarında Eğitim Fakültesi Fuaye alanında ya da sanal olarak sergilenmiştir. Bu kapsamda yapılan çalışmalar aşağıdaki gibidir:

- ♦ [Geometri Eğitimi Sergisi,](#)
- ♦ [Geometri Öğretiminde Sanal Sergi,](#)
- ♦ [pi günü etkinlikleri,](#)
- ♦ [topluma hizmet uygulamaları sergisi,](#)
- ♦ [matematik şenlikleri](#)

Üniversite Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan değerlendirme anket sonuçları "Amaç ve İçerik, Bilişsel Becerilere Katkı, Değerlendirme Süreci, Öğrencilerle İletişim, Öğretim Süreci ve Sınıf İçi Etkileşim" başlıkları altında öğretim elemanı bazında incelenip değerlendirmiştir. Ankete cevap veren öğrenci sayısı 15’in altındaki dersler için gösterim ve hesaplama yapılmamaktadır. Bu nedenle Anabilim Dalımızda bazı öğretim elamanları için veri yoktur. Yapılan incelemelerde öğretim elemanlarının her bir madde için 5 üzerinden ortaya çıkan ortalamaları hem fakülte hem de üniversite ortalamasının üzerindedir. Her öğretim üyesi pusula bilgi sisteminde kendi yürüttüğü derslerle ilgili Değerlendirme Anket Sonuçlarına ulaşabilmektedir. Anabilim dalımız öğrencilerinin ders değerlendirme anket listeleri aşağıdaki gibidir:

- ♦ [2022-23 Ders değerlendirme anketleri,](#)
- ♦ [2023-24 Ders değerlendirme anketleri](#)

Anabilim dalımız öğrencilerinin ders başarı durumları listesi aşağıdaki gibidir:

- ♦ [2023-24 Güz Ders Başarı Durumları,](#)
- ♦ [2023-24 Bahar Ders Başarı Durumları](#)

2024 yılı Kamu Personeli Seçme Sınavı Anabilim dalı öğrencilerimiz gösterdikleri başarı ile Türkiye Üniversiteleri arasında 10. sırada yer almıştır.

[Kanıt](#)

1. Öğrencilerin, öğretim süreçlerini planlama becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretim süreçlerini planlama becerilerine tam olarak sahiptir.

2. Öğrencilerin, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, etkili öğrenme ortamları oluşturma becerilerine tam olarak sahiptir.

3. Öğrencilerin, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretme-öğrenme sürecini yönetme becerilerine tam olarak sahiptir.

4. Öğrencilerin, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, öğretim materyali hazırlama ve kullanma becerilerine tam olarak sahiptir.

5. Öğrencilerin, ölçme-değerlendirme becerilerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, ölçme-değerlendirme becerilerine tam olarak sahiptir.

EÜS 1.3.3 Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği genel tutum ve değerlerine sahip olması

Öğrencilerin Katıldığı Etkinlikler ve Sahip Oldukları Sertifikalar

2023-2024 Güz dönemi 43 kişinin katılımıyla gerçekleşen memnuniyet anketinde öğrencilere kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere katılımları sorulmuştur:

Kanıt: [Anket](#)

Anket içeriği şu şekildedir:

Sevgili ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencileri, bu ankette yalnızca 2 ana soru vardır. Anket 2023-2024 Öğretim yılında katıldığınız ya da düzenlediğiniz ders dışı, üniversite içinde ya da dışında sosyal, kültürel ve akademik etkinlikleri belirlemek üzere düzenlenmiştir. Lütfen katıldığınız etkinlikleri yazınız. Katılımınız için teşekkür ederiz.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı

Öğrencilerin katıldığı etkinlikler [tabloda](#) verilmiştir. Öğrencilerin hem akademik hem de sosyal içerikli etkinliklere katıldıkları görülmektedir.

Aşağıdaki tabloda ise öğrencilerinin Sahip Oldukları Sertifikalar görülmektedir.

Sertifika

Frekans

Esnek Zihin Becerileri

17

İşaret Dili

8

Bu bölümde öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik genel tutum ve değerleri edinme düzeyini farklı türdeki derslerden ve ders dışı etkinliklerden örnek vererek açıklanmıştır. İlköğretim Matematik öğretmenliği öğrencilerinin sosyal ve kişisel gelişimlerini destekleyecek etkinliklere katılmaları bu anlamda motivasyona sahip olduklarını göstermektedir. Bu bağlamda her türlü bilimsel, sosyal ve üniversite etkinlikleri hem anabilim dalı web sitemizde, sınıflar bazında öğrencilerle oluşturduğumuz whatsapp gruplarında hem de anabilim dalımızın sosyal medya hesaplarında duyurulmakta ve onların bu tür etkinliklere katılmaları teşvik edilmektedir.

Öğrencilerin sosyal ve kültürel ortamlarda bulunmaları akranları ile iletişim ve iş birliğine açık olduklarını göstermektedir. Anabilim dalı öğrencilerimiz üniversitemizin çok çeşitli sosyal, kültürel, sanatsal kulüplerine üyedir ve çeşitli etkinliklerde bulunmakta zaman zaman öğretim elemanlarını da etkinliklerine davet

etmektedirler. Öğrenciler kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak TÜBİTAK projesine ve bilimsel kongrelere katılmışlardır.

Kanıt: TÜBİTAK projesi

<https://www.pau.edu.tr/ime/tr/sayfa/ejer-congress-sozlu-bildiri-sunumlari>

İlköğretim Matematik Anabilim Dalı öğrencilerinin büyük bir çoğunluğu öğretim üyeleri ile birlikte 21-22 Şubat 2024 tarihinde PAÜ ev sahipliğinde gerçekleştirilen EGEKAF-24 (Ege Bölgesi

Kariyer Fuarı) fuarına katılmışlardır. Öğrenciler ilgi alanlarına göre “<https://www.yetenekkapisi.org>” üzerinden kayıt yaptırarak fuarda gerçekleştirilen etkinliklere katılmışlardır.

Kanıt: EGEKAF-24

<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/haber/egekaf-fotograf-galerisi>

Öğrencilerin dersler ve öğretmenlik uygulaması kapsamında milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip davranışlar göstermektedir. Özellikle öğretmenlik uygulaması değerlendirme raporlarında Uygulama öğretmenleri öğretmen adaylarının bu özelliklerine vurgu yapmaktadır.

Gerek Eğitim Fakültesinde gerekse Üniversitede düzenlenen Milli anma ve kutlama günlerinde gerçekleşen panel, toplantı ve gösterilere katılım sağlamaktadırlar.

Kanıtlar: [Lisans programı](#), [ders bilgi paketi](#), öğrencilerin çalışmalarından örnekler ([proje çalışmaları](#); [sınav dokümanları](#); [ödevler](#), [geliştirilen materyaller](#), [öğretmenlik uygulama dosyası](#), öğretmen adaylarının [yansıtma / öz değerlendirme yazıları](#), topluma hizmet uygulamaları kapsamında yapılan [dezavantajlı gruplarla çalışma](#) gibi etkinlikler; [topluluk / kulüp çalışmaları](#); [kariyer geliştirme etkinliklerine katılma](#); eğitimle bağlantılı [sivil toplum örgütlerinde gönüllü olarak çalışma](#); öğrencilerin katıldıkları ya da düzenledikleri [toplantı](#), [webinar](#), [seminer](#), [gönüllülük faaliyetleri](#), [eğitsel ve alan gezileri](#) vb. [sosyal kültürel](#) ve [bilimsel etkinlikler](#)).

1. Öğrencilerin; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; milli, manevi, evrensel, etik ve bilimsel değerlere tam olarak sahiptir.

2. Görev yapacağı alandaki öğrencilerin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona sahip olması

İleri düzeyde-Öğrencilerinin gelişimini desteklemeye yönelik motivasyona tam olarak sahiptir.

3. Öğrencilerin, iletişim ve iş birliğine açık olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; tam olarak iletişim ve iş birliğine açıktır.

4. Öğrencilerin, kişisel ve mesleki gelişime yönelik çalışmalara katılması

İleri düzeyde-Öğrenciler; kişisel ve mesleki gelişime yönelik tüm çalışmalara katılmaktadır.

5. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında bilgi sahibi olması

İleri düzeyde-Öğrenciler; öğretmenlik mesleği ile ilgili hak ve sorumluluklarına ilişkin mevzuat hakkında tam olarak bilgi sahibidir.

ES 1. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Üniversitemizin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı hakkında 2022 yılının Bahar yarıyılında lisans programı güncelleme çalışmaları kapsamında 4. sınıf [lisans öğrencilerimize](#) ve çoğu bu programdan [mezun öğrencilerimize](#) yapılan anket çalışmasında programın güçlü ve gelişmeye açık yönlerini yazmaları istenmiştir. Mezun ve Lisans Öğrencilerimiz programın güçlü yanlarını

- Öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesinde yoğun bir öğrenmenin olması,

- Grup ödevleri ve bol sunumlarla topluluk karşısında kendilerini rahat ifade edebilmeleri,
- Araştırmanın nasıl yapılacağını öğrenmeleri,
- Teknolojinin öğretime entegre edilmesi,
- Yetiştirilmiş nitelikli kadro,

ve gelişmeye açık yönlerini

- Dijital yeterliliğin geliştirilmesi,
- Alan derslerinin ders saatlerinin artırılarak uygulamalara ağırlık verilmesi,
- KPSS sınavı dikkate alınarak öğrenme içeriklerinin geliştirilmesi,

olarak belirtmişlerdir.

Gelişmeye açık yönlerimizden bir diğeri akademik personel sayısıdır. OECD ülkelerinde öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ortalamasının 15 olduğu OECD Eğitime Bakış Raporu 2020 de belirtilmiş olup Anabilim Dalımız'da öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı: $212/7=30,29$ dur. Şu anda Lisans programında yürütülen bazı alan dersleri için Fen Fakültesinden alanında uzman hocalarımızdan destek alarak alan eksiklerimizi gidermekteyiz. Programımız aynı zamanda Eğitim bilimleri Enstitüsünde Tezli ve Tezsiz Yüksek Lisans programları ile Doktora programının eğitim öğretim işlevlerini yerine getirmektedir. Yeni akademik personelin varlığı akademisyenlerimiz üzerindeki iş baskısını hafifletecektir. Sürecin mevcut kadro bekleyen akademisyenlerimizden başlaması programın lisans üstü programlardaki etkililiğini de artıracaktır.

ES 2. Standart Alanı: Öğretim Elemanları

EBS 2.1. Başlangıç Standartları

EBS 2.1.1 Programı yürüten öğretim elemanlarının nicelik ve nitelik bakımından yeterli olması

Programı yürüten öğretim elemanı kadrosunu daha detaylı ve bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için, 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve araştırma görevlilerinin özgeçmişleri sırasıyla [Kanıt S2.1.1 Öğretim Üyeleri Özgeçmişler](#) belgesinde yer almaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında 2024 yılı itibarıyla iki (2) profesör, bir (1) doçent, iki (2) doktor öğretim üyesi, bir (1) Öğretim görevlisi görev yapmaktadır. Matematik Öğretmenliği programında tam zamanlı kadrolu öğretim elemanları sayıları EK I.2'de verilmiştir. 2023-2024 Akademik Yılı Güz döneminde, Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalında kadrosu bulunan tamamı tam zamanlı çalışan 5 öğretim üyesi ve 1 öğretim görevlisine ek olarak, Güz ve Bahar Yarıyıllarında derslerin ve programın genel akışını sağlamak için Eğitim Fakültesi bünyesinde veya Pamukkale Üniversitesine bağlı herhangi bir birimin çatısı altında tam zamanlı olarak çalışan öğretim elemanları görevlendirilmiştir. Buna göre, ilgili akademik yılın Güz ve Bahar yarıyıllarında anabilim dalındaki derslerin yürütebilmesi için ortalama 110 şube ders açılmıştır. (Kanıt: 2023-2024 Güz/Bahar Dönemi Ders Görevlendirme Listesi). Genel Kültür (GKD) ve Meslek Bilgisi (OMB) kategorisindeki seçmeli dersler tüm bölümler için ortaktır. Geçmiş dönemlere ait Ders Görevlendirme Listelerine Pusula Bilgi Sistemi/Öğrenci Bilgi Sistemi/Raporlar ulaşılabilir.

Kanıt 2.1.1.1 2023-2024 Güz/Bahar Dönemi Ders Görevlendirme Listesi

GKD 1006 YABANCI DİL 2 - İNGİLİZCE 2 Öğr. Gör. MEVLÜT ELLİALTI

GKD 1002 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ 2 Prof. Dr. TAHİR KODAL

IMO 1004 ANALİZ 2 Prof. Dr. MURAT BEŞENK

IMO 1002 MATEMATİĞİN TEMELLERİ 2 Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

IMO 102 SOYUT MATEMATİK Prof. Dr. ÖZLEM GİRGİN ATLIHAN

IMO 1006 SOYUT MATEMATİK Prof. Dr. ÖZLEM GİRGİN ATLIHAN

IMO 1102 MATEMATİĞİN TEMELLERİ II Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

IMO 104 GEOMETRİ Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

IMO 1104 ANALİZ II Prof. Dr. MURAT BEŞENK

IMO 1102 MATEMATİĞİN TEMELLERİ II Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

IMO 1108 MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

IMO 1108 MATEMATİK EĞİTİMİNDE TEKNOLOJİ KULLANIMI Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

OMB 1004 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ Prof. Dr. NECLA ACUN

OFD 104 EĞİTİM PSİKOLOJİSİ Prof. Dr. NECLA ACUN

TBT 120 BİLGİSAYAR - II Dr. Öğr. Üyesi SERAP YETİK

OMB 1005 EĞİTİM FELSEFESİ Öğr. Gör. HASRET KÖKTEN

TBT 120 BİLGİSAYAR - II Dr. Öğr. Üyesi SERAP YETİK

OMB 1005 EĞİTİM FELSEFESİ Öğr. Gör. HASRET KÖKTEN

IMO 2002 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

TKD 102 TÜRK DİLİ - II Öğr. Gör. SABAHATTİN YAŞA

IMO 2006 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

IMO 2004 LİNEER CEBİR 2 Doç. Dr. ALİ AYTEKİN

IMO 204 LİNEER CEBİR - II Doç. Dr. ALİ AYTEKİN

IMO 2008 OLASILIK Doç. Dr. FADİME GÖKÇE

IMO 204 LİNEER CEBİR - II Doç. Dr. ALİ AYTEKİN

IMO 2008 OLASILIK Doç. Dr. FADİME GÖKÇE

IMO 2106 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

IMO 206 FİZİK - II Dr. Öğr. Üyesi YÜKSEL ÇEKBAŞ

IMO 2110 ANALİTİK GEOMETRİ II Prof. Dr. İSMET AYHAN

IMO 2106 ALGORİTMA VE PROGRAMLAMA Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

OMB 2008 EĞİTİMDE ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ Doç. Dr. METİN YAŞAR

OFD 204 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

OMB 2102 ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ Dr. Öğr. Üyesi SERAP YETİK

OMB 2016 TÜRK EĞİTİM TARİHİ Doç. Dr. ORHAN KUMRAL

IMO 3002 CEBİR ÖĞRETİMİ Öğr. Gör. EBRU MUTLU

IMO 3002 CEBİR ÖĞRETİMİ Öğr. Gör. EBRU MUTLU

IMO 3004 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ Doç. Dr. EREN CAN AYBEK

IMO 3004 OLASILIK VE İSTATİSTİK ÖĞRETİMİ Doç. Dr. EREN CAN AYBEK

IMO 3006 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME Prof. Dr. İSMET AYHAN

IMO 3006 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE İLİŞKİLENDİRME Prof. Dr. İSMET AYHAN

IMO 302 DİFERANSİYEL DENKLEMLER Prof. Dr. İSMET AYHAN

IMO 304 ANALİTİK GEOMETRİ - II Prof. Dr. İSMET AYHAN

IMO 310 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ Dr. Öğr. Üyesi GÜLTEN YILDIRIM

IMO 308 ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ - II Öğr. Gör. EBRU MUTLU

OMB 3003 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Doç. Dr. AYDAN ORDU

OFD 312 ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Doç. Dr. ÖZEN YILDIRIM

OMB 3011 EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME Doç. Dr. ÖZEN YILDIRIM

OMB 3003 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Doç. Dr. AYDAN ORDU

IMO 4002 MATEMATİK FELSEFESİ Öğr. Gör. EBRU MUTLU

GKD 4002 TOPLUMA HİZMET UYGULAMALARI Arş. Gör. KUDRET AYKIRI

IMO 4004 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU IMO 4002 MATEMATİK FELSEFESİ Öğr. Gör. EBRU MUTLU

IMO 402 MATEMATİK FELSEFESİ Öğr. Gör. EBRU MUTLU

IMO 4004 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MODELLEME Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU OFD 404 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI Öğr. Gör. EBRU MUTLU

IMO 404 SANAT VE ESTETİK Dr. Öğr. Üyesi SAFİ AVCI

OFD 424 EĞİTİMDE DRAMA Prof. Dr. NECLA KÖKSAL

OFD 408 TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ VE OKUL YÖNETİMİ Doç. Dr. AYDAN ORDU

OMB 4002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU

OMB 4002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Prof. Dr. ASUMAN DUATEPE PAKSU

OMB 4002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE ÇONTAY

OMB 4002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Prof. Dr. İSMET AYHAN

OMB 4003 OKULLARDA REHBERLİK Prof. Dr. ASIM ÇİVİTÇİ

OMB 4002 ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI 2 Öğr. Gör. EBRU MUTLU

GKD 5002 TÜRK MÜSİKİSİ Öğr. Gör. MEHMET HULUSİ ŞİMŞEK

GKD 5001 BİLİM VE ARAŞTIRMA ETİĞİ Doç. Dr. ERHAN EKİCİ

GKD 5005 MEDYA OKURYAZARLIĞI Doç. Dr. HÜSEYİN ÖZÇINAR

GKD 5004 BİLİM TARİHİ VE FELSEFESİ Prof. Dr. NURETTİN ÖZTÜRK

GKD 5007 İNSAN İLİŞKİLERİ VE İLETİŞİM Öğr. Gör. DEVRAN KIRAN

GKD 5006 BESLENME VE SAĞLIK Dr. Öğr. Üyesi NAZMİ DURKAN

GKD 5009 SANAT VE ESTETİK Dr. Öğr. Üyesi SAFİ AVCI

GKD 5008 İNSAN HAKLARI VE DEMOKRASİ EĞİTİMİ Dr. Öğr. Üyesi GÜLTEN YILDIRIM

GKD 5011 TÜRK İŞARET DİLİ Öğr. Gör. CANAN ALPLER YALÇIN

GKD 5010 KÜLTÜR VE DİL Dr. Öğr. Üyesi MEVLÜT METİNTÜRKTAŞ

GKD 5014 TÜRK KÜLTÜR COĞRAFYASI Prof. Dr. YASİN DOĞAN

GKD 5013 21. YÜZYIL BECERİLERİ Dr. Öğr. Üyesi GÜLSÜM ÇATALBAŞ

GKD 5016 TÜRK SANATI TARİHİ Doç. Dr. SERDAL YERLİ

GKD 5015 ZEKA VE AKIL OYUNLARI Dr. Öğr. Üyesi EMEL SARITAŞ

GKD 5019 YARATICI YAZMA TEKNİKLERİ Prof. Dr. FATMA KIRMIZI

GKD 5017 TÜRKİYE`NİN MODERNLEŞME TARİHİ Prof. Dr. MİTHAT AYDIN

GKD 5025 ÇEVRE VE İNSAN Dr. Öğr. Üyesi ASİYE BAHTİYAR

GKD 5024 TRAFİK EĞİTİMİ Öğr. Gör. MUZAFFER ÇALIŞ

GKD 5027 BİLGİSAYAR PROGRAMLAMAYA GİRİŞ Dr. Öğr. Üyesi ESRA YECAN

GKD 5028 TEKNOLOJİ İLETİŞİMİ Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

GKD 5032 GÖZLEMSEL ASTRONOMİ Dr. Öğr. Üyesi YÜKSEL ÇEKBAŞ

GKD 5030 GÜZEL VE ETKİLİ KONUŞMA(DİKSİYON) SANATI Öğr. Gör. HAVVA ERGR GKD 5034
BİLİMSEL ARAŞTIRMA VE EVRİM Prof. Dr. ZEHA YAKAR

GKD 5033 DOĞADA EĞİTİM Prof. Dr. AYŞE SAVRAN GENCER

GKD 5044 HİZMET EDEREK ÖĞRENME Arş. Gör. KUDRET AYKIRI

GKD 5036 P4C, ÇOCUKLAR VE TOPLULUKLAR İÇİN FELSEFE Öğr. Gör. HASRET KÖKTEN IMO
5006 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU IMO 5001
BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU

IMO 5006 MATEMATİK EĞİTİMİNDE ÖZDÜZENLEME Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU IMO
5001 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MATEMATİK ÖĞRETİMİ Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ HİDİROĞLU

IMO 5008 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE MATERYAL TASARIMI Dr. Öğr. Üyesi EMİNE GAYE
ÇONTAY

IMO 5007 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE ETKİNLİK GELİŞTİRME Doç. Dr. ÇAĞLAR NACİ
HİDİROĞLU

IMO 5012 OYUNLA MATEMATİK ÖĞRETİMİ Dr. Öğr. Üyesi TAYFUN TANYERİ

IMO 5009 MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI Prof. Dr. ASUMAN
DUATEPE PAKSU

OMB 5002 EĞİTİMDE DRAMA Prof. Dr. NECLA KÖKSAL

OMB 5001 KAPSAYICI EĞİTİM Doç. Dr. İBRAHİM HALİL YURDAKAL

OMB 5004 KARŞILAŞTIRMALI EĞİTİM Dr. Öğr. Üyesi SUNA ÇÖĞMEN

OMB 5002 EĞİTİMDE DRAMA Prof. Dr. BİLGE CAN

OMB 5006 EĞİTİMDE PROJE HAZIRLAMA Prof. Dr. SERKAN SEVİM

OMB 5005 YETİŞKİN EĞİTİMİ VE HAYAT BOYU ÖĞRENME Doç. Dr. AHMET KANMAZ OMB 5009
SÜRDÜRÜLEBİLİR KALKINMA VE EĞİTİM Dr. Öğr. Üyesi GÖKHAN TUZCU

OMB 5007 MÜZE EĞİTİMİ Öğr. Gör. YÜKSEL HANCIOĞLU

OMB 5011 ELEŞTİREL VE ANALİTİK DÜŞÜNME Dr. Öğr. Üyesi GÜLSÜM ÇATALBAŞ

OMB 5010 EĞİTİM TARİHİ Doç. Dr. ZEYNEP AYVAZ TUNCEL

OMB 5017 EĞİTİMDE PROGRAM DIŞI ETKİNLİKLER Doç. Dr. İBRAHİM TUNCEL

OMB 5012 EĞİTİMDE PROGRAM GELİŞTİRME Doç. Dr. SERHAT SÜRAL

OMB 5018 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ Dr. Öğr. Üyesi MEHMET UYGUN

OMB 5018 KARAKTER VE DEĞER EĞİTİMİ Dr. Öğr. Üyesi MEHMET UYGUN

OMB 5020 SOKRATİK SORGULAMA BECERİLERİ Dr. Öğr. Üyesi ASİYE BAHTİYAR

OMB 5019 ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ Dr. Öğr. Üyesi TAMER AYDEMİR

OMB 5022 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME Dr. Öğr. Üyesi SERAP YETİK

OMB 5021 OKUL DIŞI ÖĞRENME ORTAMLARI Prof. Dr. ABDURRAHMAN ŞAHİN

OMB 5101 TÜRK EĞİTİM TARİHİ Doç. Dr. ORHAN KUMRAL

OMB 5022 AÇIK VE UZAKTAN ÖĞRENME Dr. Öğr. Üyesi HURŞİT CEM SALAR

Son beş yıl içindeki Okul Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması dersi görevlendirilmeleri [Tablo 2.1.1](#)'de gösterilmiş ve öğrenci/okul dağılımları ile birlikte Kanıt 2.1.1 sunulmuştur. Öğretmenlik uygulaması yönergesi gereği bir öğretim üyesine düşen öğrenci sayısı 12 ile sınırlıdır. Bu nedenle öğretmenlik uygulaması grupları daha fazladır. 2021-2022 güz döneminden bu yana Okul Deneyimi dersi yerine her iki dönemde de Öğretmenlik Uygulaması dersi yürütülmektedir. Önceki yıllar da göz önüne alındığında anabilim dalı öğretim üyelerinden Haziran 2024'te göreve başlayan Dr. Öğr. Üyesi Yeliz Özkan Hıdıroğlu hariç tamamı Öğretmenlik Uygulaması dersini yürütmüştür. Öğretim üyelerinin sahip oldukları profesyonel mesleki deneyimleri ve uzmanlık alanları ile öğrencilerin yapacakları çalışmaları planlama, yönlendirme ve değerlendirme yeterliliğine sahiptirler.

[Kanıt S2.1.2 Öğretmenlik Uygulaması Dağılım Öğrenci/Okul Dağılım Listesi](#)

Tablo 2.1.1 Öğretim Elemanlarının Öğretmenlik Uygulaması Dersi Deneyimi

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 2023-2024 Akademik Yılında Güz ve Bahar Yarıyılarında görev alan elemanlarının niceliksel verilerinin yanı sıra ders verme yetkisine sahip olan öğretim elemanlarının verdikleri dersler ile uzmanlık alanları arasındaki ilişki detaylı incelenerek, programın akademik kadrosu niteliksel olarak da ele alınmıştır. Matematik eğitimi anabilim dalında uzmanlığı matematik eğitiminden olan 6 öğretimi üyesi bu kapsamdaki dersleri yürütmektedir. Uzmanlığı matematik eğitiminde olan 6 öğretim üyesi alan eğitimi derslerini yürütmektedir. Programı oluşturan Öğretmenlik Meslek Bilgisi (OMB) ve Genel kültür (GKD) kodlu dersler Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğretim üyelerinin işbirliği ile yürütülmektedir. OMB ve GKD derslerini yürüten öğretim elemanlarının da uzmanlık alanları ve akademik çalışmaları ile yürüttükleri derslerinin uyumuna yer verilmiştir.

Öğretim Elemanlarının Uzmanlık Alanlarının ve Çalışmalarının Derslerle (Güz ve Bahar Dersleri) İlişkisi

Prof. Dr. Asuman DUATEPE - Geometri Öğretimi dersine girmektedir. Doktora Tez başlığı “Drama temelli öğretimin yedinci sınıf öğrencilerinin geometri başarısına, van Hiele geometrik düşünme düzeylerine, matematiğe ve geometriye karşı tutumlarına etkisi”dir.

Doç. Dr. Çağlar Naci HIDİROĞLU- Matematik Öğretiminde Modelleme dersine girmektedir. Doktora tez başlığı “Teknoloji destekli ortamda matematiksel modelleme problemlerinin çözüm süreçlerinin analizi: Bilişsel ve üstbilişsel yapılar üzerine bir açıklama”dır.

Dr. Öğr. Üyesi Emine Gaye ÇONTAY-Mantıksal Akıl Yürütme dersine girmektedir. Doktora tez başlığı “Ortaokul matematik öğretmeni adaylarının ispat şemaları”dır.

Ders görevlendirmeleri (2023-2024 Güz ve Bahar Dönemi) ve özgeçmişler incelendiğinde makale, bildiri, projeleri göz önünde bulundurulduğunda her öğretim üyemizin uzmanlık alanları doğrultusunda en iyi verebilecekleri derslere görevlendirildikleri görülmektedir.

Öğretim elemanlarının haftalık yük özetleri verilmiştir. Öğretim üyelerinin haftalık ders yüklerine bakıldığında genelde 10 saat ile 15 saat arasında değişim göstermektedir. Öğretim üyelerinin bilimsel faaliyetler yada araştırma için haftada ortalama 20 saat zaman ayırdıkları görülmektedir. Öğretim üyelerinin akademik çalışmalarının yer aldığı son üç yıla ait birim faaliyet raporları Kanıt S2.1.4 sunulmuştur.

[Kanıt 2.1.1.5 Bilimsel Faaliyet Raporları](#)

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının Özgeçmişleri Belge 2’de kanıt verilmiştir. Bölümümüz, öğrencilerimize kaliteli eğitim vermek, onlarla daha yakından ilgilenip donanımlı matematik öğretmenleri yetiştirmek için akademik kadrosunu sürekli güçlendirmeyi hedeflemektedir. Daha kaliteli ve etkin öğretim ve araştırma faaliyetleri için öğretim kadrosunun hem sayısının hem de niteliklerinin sürekli artırılması hedeflenmektedir.

[Kanıt Özgeçmişler](#)

Programı yürüten öğretim elemanı kadrosunu daha detaylı ve bir bütün olarak değerlendirilebilmesi için, 2023-2024 Akademik Yılı Güz ve Bahar Yarıyıllarında görev alan tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve araştırma görevlilerinin özgeçmişleri sırasıyla [Belge 2-Özgeçmişler](#) belgesinde yer almaktadır.

Lisans programımızda, 2023-2024 Akademik Yılı itibariyle yaklaşık 220 öğrenci eğitim almaktadır. Anabilim dalındaki toplam 20 öğretim üyesi sayısına bu sayı orantılandığında, öğretim üyesi başına ortalama 44, öğretim elemanı (araştırma görevlisi dışındaki elemanlar) başına 36 öğrenci düştüğü görülmektedir. Öğretmenlik meslek bilgisi ve diğer seçmeli dersler anabilim dışındaki öğretim üyelerinin desteği ile programın yürütüldüğü düşünüldüğünde yaklaşık 300 öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı 5’ düşmektedir. Öğretim elemanlarının [haftalık ders yükleri](#) verilmiştir. Öğretim elemanlarının Öğretim elemanlarının lisansüstü derslerinin, uzmanlık alan derslerinin ve tez danışmanlıklarının da dâhil edilerek oluşturulan haftalık iş yükü tablosu

1. Programı yürüten öğretim elemanı sayısının yeterli olması

Gelişmeye Açık-Programı yürüten öğretim elemanı sayısı kısmen yeterlidir.

2. Öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyiminin olması

İleri düzeyde-Tüm öğretim elemanlarının öğretmenlik ya da öğretmenlik uygulaması dersi deneyimi vardır.

3. Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanlarının, yürüttükleri derslerle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının mesleki deneyim ve çalışma alanları, yürüttükleri derslerle uyumludur.

4. Öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlarda araştırma ve yayınlarının olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının araştırma ve yayınları, uzmanlık alanlarında ve ders verdikleri alanlardadır.

5. Öğretim elemanlarının haftalık ders yükünün, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlaması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının haftalık ders yükü, bilimsel çalışmalar ile akademik danışmanlık hizmetlerini yürütebilmelerine olanak sağlamaktadır.

EBS 2.1.2 Öğretim elemanlarına mesleki alanda kendilerini yenileme ve araştırma yapmaları için olanak sağlanması

Akademik personelin maddi olarak desteklenmesi ise Bilimsel Araştırma Projesi (BAP) ile mümkün olmaktadır. Ayrıca her sene birim öğretim üyeleri akademik teşvik ödeneğinden yararlanabilmektedir. Kanıtlarda son yıla ait Matematik Eğitimi Anabilim Dalında Akademik Teşvik almaya hak kazanan öğretim üyeleri gösterilmiştir. Öğretim elemanlarının yurt içi ve yurt dışı çeşitli akademik faaliyetlere (konferans, kongre, seminer, çalıştay, vb.) daha çok katılımını sağlayacak finansal kaynaklar ve destek gerekmektedir. Öğretim elemanlarının bilgi teknolojilerine ulaşımı noktasında her birinin ofisinde kullanımına uygun ve gerekli donanımlara sahip bilgisayarlara erişim olanağı vardır. Öğretim elemanlarının ofislerinde kullanılmak üzere en az 1 bilgisayar bulunmakta ve basılı veya elektronik kütüphane imkanlarından yararlanabilmektedirler.

Her sene akademik teşvikten yararlanan öğretim üyelerinin çalışmaları da kanıt gösterilmiştir.

[Kanıt S2.1.4 Bilimsel Faaliyet Raporları](#)

[Kanıt S.2.1.5 Akademik Teşvik Raporları](#)

Matematik Eğitimi Ana Bilim Dalı bünyesinde bulunan akademik personelin kendilerini geliştirmeleri için katılmak istedikleri akademik toplantılar, sempozyumlar ve konferanslar için engel teşkil eden bir durum yoktur. Ders veren öğretim elemanları dönem içerisinde verdikleri derslerin telafi programını sunmaları halinde diledikleri akademik etkinliklere katılabilmektedirler.

İlköğretim matematik öğretmenliği öğretim elemanlarımız yükseköğrenimlerini yurt içi ve yurt dışındaki seçkin üniversitelerde tamamlamış, alanında önemli çalışmaları olan akademisyenlerdir. Öğretim elemanlarının akademik ilgi alanları farklılık göstermektedir. Bu durum, bölümde eğitim alacak/almakta olan ilköğretim matematik öğretmen adaylarının daha zengin bir öğrenme sürecinde etkili bir öğrenme gerçekleştirmelerini sağlamaktadır. Ders yükü tabloları incelendiğinde öğretim üyelerinin akademik faaliyetlerinin önemli bir kısmını öğretim faaliyetlerinin kapladığı görülmektedir. İkinci sırada akademik araştırma gelmektedir. Bu durum akademik kadronun gelişime açık olan yönlerinden biridir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalında 2018-2019 Akademik Yılında YÖK'ün onayı ile doktora programı açılmıştır. Ana Bilim Dalında görev yapan öğretim üyeleri öğretim elemanı yetiştirme noktasında etkin görev almaktadır. Bu durum birimin öğretim elemanı yetiştirmeye daha fazla katkı sağlayacağı anlamına gelmektedir. Ayrıca lisansüstü programlarımızda MEB'e bağlı okullarda görev yapmakta olan öğretmen ya da yöneticiler de

öğrenim görmektedir.

1. Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmalarının desteklenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının mesleki gelişim ve araştırmaları büyük ölçüde desteklenmektedir.

2. Öğretim elemanlarına verilen ek görevlerin mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarına verilen ek görevler, onların büyük ölçüde mesleki gelişimlerini engellemeyecek şekilde düzenlenmektedir.

3. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim fırsatları hakkında bilgilendirilmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişim fırsatları hakkında tam olarak bilgilendirilmektedir.

4. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarına katılması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, mesleki gelişim programlarına tam olarak katılmaktadır.

ESS 2.2. Süreç Standartları

ESS 2.2.1 Öğretim elemanlarının tanımlanmış görev ve sorumlulukları yerine getirmesi

Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.

Prof. Dr. Asuman Duatepe Paksu- Akreditasyon Komisyon Başkanı, Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı, Müfredat Geliştirme Komisyonu Üyesi, Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu Üyeliği, Tübitak Eğitimlik

Prof Dr. İsmet Ayhan- Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı, Fakülte Kurulu Üyesi, Yönetim Kurulu Üyesi

Doç. Dr. Çağlar Naci Hıdıroğlu-Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Editörü, Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı, Fakülte Kurulu Üyesi, Yönetim Kurulu Üyesi, Bölüm Başkan Yardımcılığı, Tübitak Eğitimlik

Dr. Öğr. Üyesi. Emine Gaye Çontay-Lisans ve Lisansüstü Öğrenci Danışmanlığı, Tübitak Eğitimlik, Matematik Topluluğu Etkinlik Eğitmeni

Dr. Öğr. Üyesi. Yeliz Özkan Hıdıroğlu- Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yardımcı Editörü, Tübitak Eğitimlik

Öğr. Gör. Ebru Mutlu-Lisans Öğrenci Danışmanlığı

Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin alanları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir. Öğretim üyeleri birimimizde yürütülen lisansüstü eğitimde danışmanlık yapmalarını yansira diğer üniversitelerde yüksek lisans, doktora ve doçentlik jüri sınavlarında, TUBİTAK proje hakem kurullarında yer almakta ve Talim Terbiye Kurulu'nun "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Geliştirme Çalışmaları" na katılmaktadırlar. Bu çalışmalara örnekler şu şekildedir.

[Kant 2.2.1](#) Asuman Duatepe Paksu Program Geliştirme Görevlendirme

[Kant 2.2.6](#) Asuman Duatepe Paksu Doçentlik Jüri Görevlendirme

[Kant 2.2.7](#) İsmet Ayhan Doçentlik Jüri Görevlendirme

Birimimiz öğretim Üyesi Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU ve Prof. Dr. İsmet AYHAN doçentlik sınav jürilerinde yer almışlardır.

[Kant 2.2.6](#) Asuman Duatepe Paksu Doçentlik Jüri Görevlendirme

[Kant 2.2.7](#) İsmet Ayhan Doçentlik Jüri Görevlendirme

Birimimiz öğretim üyeleri Pau Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı olarak yürütülen lisansüstü programlarımızda öğrencilerimize danışmanlık yapmaktadır.

[Kant 2.2.8.](#) Öğretim üyelerinin üzerinde tanımlı lisansüstü öğrenci sayıları

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için bir akademik personel danışman olarak atanmaktadır. Danışmanlar, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Danışmanlık hizmetleri kapsamında öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır. Farklı konularda, farklı öğretim elemanlarının görüşlerine ihtiyaç duymaları halinde de her bir öğretim elemanının ofis saatleri içerisinde gidip kendileri ile görüşme imkanına sahiptirler. Anabilim Dalında görev yapmakta olan öğretim elemanlarının da farklı zamanlarda ve farklı kurumlarda da olmak üzere akademik danışman tecrübesi bulunmaktadır. Danışman atama sisteminde, araştırma görevlisinden profesör öğretim elemanlarına kadar herkes sırasıyla danışmanlık yapmaktadırlar. Öğretim üyeleri danışmanlık için bir ya da iki ders saatini ayırır ve ofis kapısındaki programda ilan eder. Matematik Bilgisi eğitimi anabilim dalı 2023-2024 eğitim-öğretim yılı danışman

Öğretim	elemanlarının	görev	oldığı	listesi	komisyonlar	linkte	verilmiştir.
		yer					belirtilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/komisyon-2>

Göreve yeni başlayan meslektaşları yetiştirmeye yönelik yüzyüze ya da çevrimiçi görüşmeler yapılmış, kullanılan ders içerikleri ve ders materyalleri paylaşılmıştır.

1. Öğretim elemanlarının akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol alması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının büyük bir kısmı akademik, kültürel, sanatsal, toplumsal vb. etkinliklerin gerçekleştirilmesinde düzenleyici, yürütücü ve katılımcı olarak rol almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevlerin uzmanlık alanları ve deneyimleriyle uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının yürüttüğü görevler; uzmanlık alanları ve deneyimleriyle tam olarak uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik katkı yapması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanları; göreve yeni başlayan meslektaşlarını yetiştirmeye yönelik büyük ölçüde katkı sunmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının “uygulama öğretim elemanı” olarak görev alması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, “uygulama öğretim elemanı” olarak görev almaktadır.

5. Öğretim elemanlarının akademik danışmanlık hizmetlerini yürütmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, akademik danışmanlık hizmeti yürütmektedir.

ESS 2.2.2 Öğretim elemanlarının mesleki gelişimini sürdürmesi

İlköğretim Matematik Öğretmenliği öğretim üyeleri, birçok bilimsel dergi, kitaplarda yayınlar yapmış, birçok ulusal ve uluslararası kongrelerde bildiriler sunmuş ve hakemlik, danışmanlık faaliyetlerini yerine getirmişlerdir. Özgeçmişler incelendiğinde öğretim üyelerinin araştırma alanlarında çeşitlilik gözlenmektedir. Öğretim üyelerinin mesleki gelişimlerine katkı sağladıkları bir diğer alan da yürütülen bilimsel araştırma projeleridir. Bölüm öğretim üyelerince proje yöneticisi, araştırmacı, eğitmen ve rehber olarak sürdürülen veya

tamamlanmış olan BAP, TÜBİTAK, Avrupa Birliği ve Erasmus kapsamında çok sayıda proje vardır. Bu etkinliklerde ve proje hizmetlerinde, olanaklar ölçüsünde, ilköğretim matematik öğretmenleri, lisans ve lisansüstü öğrencilerinin katılımları sağlanmaktadır. Uygulama alanlarına göre öğretim üyelerinin verdikleri danışmanlık hizmetlerinin konuları, öğretim üyelerinin kendi araştırma konularına bağlı olarak değişmektedir. Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri [Belge 2](#)’ de verilmiştir.

1. Öğretim elemanlarının, eğitim / uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri takip etmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, eğitim/uzmanlık alanlarındaki gelişmeleri tam olarak takip etmektedir.

2. Öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı mesleki gelişimlerini destekleyen ulusal ve uluslararası faaliyetlere katılmaktadır.

EÜS 2.3. Ürün Standartları

EÜS 2.3.1 Öğretim elemanlarının nitelikli eğitim-öğretim yapması

Matematik Eğitimi Anabilim dalında öğrencilerin bilimsel araştırma proje geliştirmelerine teşvik etmek ve proje yarışmalarına katılımını sağlamak için her dönem TÜBİTAK 2209 proje destek programı ile TÜBİTAK 2242 ve TEKNOFEST proje yarışmaları temalı Eğitim Seminerleri yapılmaktadır. Bölüm başkanı Prof. Dr. Serkan Sevim öğrencilerle ders dışı saatlerde Proje Buluşmaları yaparak ya da WhatsApp proje danışman grubu üzerinden öğrencilere mentörlük sağlayarak ve uzmanlık alanlarına göre diğer öğretim üyelerine yönlendirebilmektedir.

Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi ile ilgili olarak Okul dışı öğrenme ortamları dersi kapsamında öğretim üyesi Prof. Dr. Asuman Duatepe-Paksu sınıf dışında da etkinliği gerçekleştirilmektedir. Etkinlik kampüs içinde Botanik bahçesi, spor merkezi, açık anfi tiyatro, yürüyüş yolu, kapalı spor salonu ve Gölbahçe gibi açık alanlarda gerçekleştirilmektedir. Bu ders sürecinde matematik öğrenmenin okul dışı öğrenme alanlarında da gerçekleştirilebileceğine ilişkin örnekler üzerinde çalışılmaktadır. Ayrıca Bilim Merkezi, Pletenaryum, kütüphane, fabrika, öğren yeri, geri dönüşüm tesisleri gibi ortamlarda gerçekleştirilebilecek okul dışı matematik öğrenme etkinlikleri üzerine

konuşulmaktadır. Anabilim dalında 2020 yılında TÜBİTAK destekli olarak gerçekleştirilen Her Yer Matematik projesi okul dışında matematik öğrenme çalışmaları için örnek olarak incelenmektedir. Bu çalışmalardan örnek Şekil 2.3.1.1’de verilmiştir.

Kanıt: Şekil 2.3.1.1 Okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen çalışmalardan örnekler

Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması ile ilgili olarak komisyonumuz Öğrenci Bilgi Sistemi/Birim Değerlendirme Anket Sonuçlarını; "Amaç ve İçerik, Bilişsel Becerilere Katkı, Değerlendirme Süreci, Öğrencilerle İletişim, Öğretim Süreci ve Sınıf İçi Etkileşim" başlıkları altında öğretim elemanı bazında incelenip değerlendirmiştir. Pusuladan elde edilen veriler 2022-2023 Güz ve Bahar Dönemine aittir. Ankete cevap veren öğrenci sayısı 15’in altındaki dersler için gösterim ve hesaplama yapılmamaktadır. Bu nedenle Anabilim Dalımızda bazı öğretim elemanları için veri yoktur.

Tablo 2.3.1.1’de 2022-2023 Güz Dönemine ait alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin öğretim elemanlarına yönelik anket sonuçları görülmektedir. Yapılan incelemelerde Öğretim Elemanlarının her bir madde için 5 üzerinden ortaya çıkan ortalamaları hem fakülte hem de üniversite ortalamasının üzerindedir. Anabilim dalı öğretim üyelerinden gelen görüşler doğrultusunda öğretim elemanlarının derslerinde aynı standartta ders öğretim yöntem ve teknikleriyle ve ölçme/değerlendirme yöntemleriyle devam etmesi kararlaştırılmıştır.

Kanıt: Tablo 2.3.1.1 2022-2023 Güz Dönemine Ait Alan Eğitimi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Derslerinin Öğretim Elemanlarına Yönelik Anket Sonuçları

Tablo 2.3.1.2’de ise 2022-2023 Bahar Dönemine ait alan eğitimi, meslek bilgisi ve genel kültür derslerinin öğretim elemanlarına yönelik anket sonuçları görülmektedir. Benzer şekilde Öğretim Elemanlarının her bir madde için 5 üzerinden ortaya çıkan ortalamaları hem fakülte hem de üniversite ortalamasının üzerindedir. Bu nedenle öğretim elemanlarının derslerinde en az aynı standartta ders öğretim yöntem ve teknikleriyle ve ölçme/değerlendirme yöntemleriyle devam etmesi uygun görülmüştür.

Kanıt: Tablo 2.3.1.2 2022-2023 Bahar Dönemine ait Alan Eğitimi, Meslek Bilgisi ve Genel Kültür Derslerinin Öğretim Elemanlarına Yönelik Anket Sonuçları

Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması ile ilgili olarak Pusula Öğrenci Bilgi Sistemi/ Ders Öğrenme Kazanımı Anketi Sonuçları Tablo 2.3.1.3’te sunulmuştur. Tablodaki veriler 2023 - 2024 Güz Dönemine aittir. Bu ankette öğrenciler ders kazanımlarına 4 üzerinden ne ölçüde ulaştığını değerlendirmişlerdir. Yapılan incelemelerde her bir ders için ortalamanın 4 üzerinden 3’ün üstünde olduğu görülmektedir. Anabilim dalı öğretim üyelerinden gelen görüşler doğrultusunda öğretim elemanlarının derslerinde aynı standartta ders öğretim yöntem ve teknikleriyle ve ölçme/değerlendirme yöntemleriyle devam etmesi uygun bulunmuştur.

Kanıt: Tablo 2.3.1.3 Pusula Öğrenci Bilgi Sistemi Ders Öğrenme Kazanımı Anketi Sonuçları

1. Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeyinin yüksek olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin tamamının program yeterliliklerine ulaşma düzeyi yüksektir.

2. Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretimin, program yeterlilikleri ile uyumlu olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları tarafından sağlanan eğitim-öğretim, program yeterlilikleri ile tam olarak

uyumludur.

3. Öğretim elemanlarının öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikleri kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları; öğretme-öğrenme süreçlerinde farklı yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

4. Öğretim elemanlarının öğretimi destekleyen sınıf, laboratuvar vb. dışında da etkinlikler düzenlemesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının; öğretimi destekleyen sınıf dışı etkinlikler düzenlemesi tam olarak yeterlidir.

5. Öğretim elemanlarının farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, farklı ölçme-değerlendirme yöntem ve tekniklerini tam olarak kullanmaktadır.

6. Öğretim elemanlarının, mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine yansıtması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları; mesleki gelişim programlarından edinimlerini öğretim süreçlerine tam olarak yansıtmaktadır.

Kanıtlar

- [Şekil 2.3.1.1 Okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleştirilen çalışmalardan örnekler.pdf](#)
- [Tablo 2.3.1.1 2022-2023 Güz Dönemine ait Birim Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [Tablo 2.3.1.2 2022-2023 Bahar Dönemine ait Birim Değerlendirme Anket Sonuçları.pdf](#)
- [Tablo 2.3.1.3 Pusula Öğrenci Bilgi Sistemi Ders Öğrenme Kazanımı Anketi Sonuçları.pdf](#)

EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması

1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması

Matematik Eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri, aşağıda verilen linkte de görüleceği gibi matematik eğitimi alanında çeşitli ulusal ve uluslararası projelerde yürütücü, araştırmacı, uzman, eğitmen, atölye lideri gibi rollerde görev almışlardır. Anabilim dalı kurulma aşamasında gerçekleştirilen İlköğretim Matematik Öğretmeni Eğitiminin Geliştirilmesi başlıklı kurumsal alt yapı projesi ile anabilim dalına ait derslik yeterli sayıda bilgisayar, akıllı tahta, belge kamera, pek çok matematik eğitimi materyali ve dinamik matematik yazılımı ile donatılmıştır. Bunun ardından öğretim üyeleri çok sayıda üniversite BAP projesinde yürütücü ve araştırmacı olarak görev almışlardır. Ayrıca öğretim elemanları TÜBİTAK 4004, ve 4007 projelerinde yürütücü, uzman, eğitmen, dış denetmen gibi rollerde de çalışmışlardır.

Bunların yanında öğretim üyeleri uluslararası projelere de katılmışlardır. İlgili projeler arasında York Üniversitesi-Kanada'da gerçekleştirilen projenin yanı sıra Erasmus + çerçevesinde Avrupalı ortaklarla gerçekleştirilen çeşitli projeler bulunmaktadır.

Kanıt: <https://www.pau.edu.tr/ime/tr/sayfa/projeler-31>

2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması

Öğretim Elemanlarından Prof. Dr. Asuman Duatepe-Paksu'nun Symmetry Culture and Science, International Journal of Assessment Tools in Education, Australian Mathematics Education Journal, International Journal of Mathematical Education In Science & Technology, European Journal Of Science And Mathematics Education, Educational Studies, The Journal of Educational Research, Eurasian Journal of Educational Research gibi tanınmış uluslararası bilimsel dergilerde yayınları bulunmaktadır.

Prof. Dr. İsmet Ayhan'ın ise International Journal of Educational Studies in Mathematics, Universal Journal of Mathematics and Applications, International Journal of Physical and Mathematical Sciences, International Journal of Pure and Applied Mathematics gibi uluslararası matematik dergilerinde yayınları bulunmaktadır.

Anabilim Dalı başkanı Doç. Dr. Çağlar N. Hıdıroğlu'nun yayınları ise Journal of Pedagogical Research, International Journal of Technology in Education and Science, Mediterranean Journal of Educational Research, European Journal of Educational Research, Journal on Mathematics Education, Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education, Educational Sciences Theory & Practice gibi uluslararası dergilerde yayınlanmıştır.

Dr. Öğretim üyesi Emine Gaye Çontay ise Journal of Inquiry Based Activities, The Indian Journal of Social Work gibi uluslararası dergilerde yayın yapmıştır.

Ayrıca öğretim üyelerinin yabancı Czech University of Life Sciences, Jagiellonian University Institute of Public Affairs, Verbaum gibi uluslararası yayınevlerinin yanı sıra ülkemiz merkezli PEGemA, Nobel, Anı Yayıncılık, Vizetek gibi dergilerde kitap bölümü yazarlıkları, editörlükleri ve kitap yazarlıkları bulunmaktadır.

Matematik Eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri, matematik eğitimi alanında sayılar, geometri, cebir öğrenme alanlarında bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar gerçekleştirmektedir. Bu öğrenme alanlarında gerçekleştirilen çalışmalar dünyada ve ülkemizde matematik eğitimi alanında öne çıkan önemli konular, yeni yaklaşım ve eğilimler dikkate alınarak gerçekleştirilmektedir. Matematik öğrenme alanlarında bilişsel süreçlerin incelendiği, yeni yaklaşım ve tekniklerin değerlendirildiği, öğrenci ve öğretmen bilgisinin çeşitli teorik çerçeveler içinde ele alındığı çalışmalardan elde edilen bilgi ve bakış açıları anabilim dalı öğrencilerinin yetişme sürecinde işe koşulmakta verilen öğretmen yetiştirme sürecinde değerlendirilmektedir.

Kanıtlar: Öğretim elemanlarının özgeçmişleri.

1. Öğretim elemanlarının, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, alanlarıyla ilgili bilimsel araştırmalar ve projeler yapmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmesi ve paylaşması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, yaptıkları araştırmaları yayına dönüştürmekte ve paylaşmaktadır.

Kanıtlar

- [EÜS 2.3.2 Öğretim elemanlarının nitelikli bilimsel araştırmalar, projeler ve yayınlar yapması kanıtlar.pdf](#)

EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması

Matematik Eğitimi anabilim dalı öğretim üyeleri devlet ve özel kurumlarda çalışmakta olan öğretmenler ve yöneticilere; ülkemizde çeşitli üniversitelerde eğitim almakta olan öğretmen adaylarına yönelik mesleki gelişim programlarında ve çeşitli kademelerde öğrenim gören öğrencilere yönelik eğitimlerde görev almaktadırlar.

Anabilim dalında gerçekleştirilen Her Yer Matematik projesinde TÜBİTAK 4004 projesinde Denizli'deki okullardan 7. sınıfa geçen öğrencilerden seçilen bir grupla etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Matematik'in okul duvarları dışında da var olduğunu fark ettirmeyi amaçlayan bu projeye farklı üniversitelerden eğitimci katılmış olup öğrencilerle Çamlık mesireliği, Merkez Efendi Belediyesi Kütüphanesi, külliye bahçesi gibi çeşitli ortamlarda sayılar, geometri, veri gibi öğrenme alanlarına yönelik etkinlikler gerçekleştirilmiştir.

Kanıt: 'Her Yer Matematik' Projesi Etkinlikleri Tamamlandı başlıklı haber

<https://www.pamukkalehaber.com/her-yer-matematik-projesi-etkinlikleri-tamamlandi>

Öğretim elemanlarından Dr. Öğretim üyesi Gaye E. Çontay TÜBİTAK 2237-A "Matematik Eğitiminde İspat Uygulamaları" adlı proje çevrimiçi olarak gerçekleştirmiştir. Bu projede Fen, Sosyal ve Eğitim Bilimleri Enstitülerinde matematik eğitimi üzerine yüksek lisans ve doktora eğitimi alan öğrencilerin katıldığı projede 13 farklı üniversiteden 16 bilim insanı eğitimci olarak görev aldı. Proje kapsamında 21 lisansüstü öğrencisine 36 saatlik eğitim verilmiştir. Etkinlikte ispat uygulamalarının öğretim programının içerisindeki temel kavramlarla beraber nasıl ve ne şekilde ele alınabileceği ve ispatın eğitime nasıl entegre edilebileceği hakkındaki bilgiler ortaya konmuş, lisansüstü öğrencilerin bu bilgileri ileride öğrencileriyle ne şekilde paylaşabilecekleri ve çalışmalarında nasıl kullanabilecekleri hakkındaki anlayışlarının gelişmesine olanak tanınmıştır.

Kanıt: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/pau-de-tubitak-destekli-matematik-projesi-yapildi>

Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Emine Gaye Çontay'ın rehberliğinde gerçekleşen Topluma Hizmet Uygulamaları' dersinde Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri 5 ve 6. sınıf öğrencilerine 'uzaktan eğitimle evdeki materyalleri kullanarak öğrencilerle çeşitli matematik oyunları ve etkinliklerine dayalı dersler vermişlerdir. Bu kapsamda açımatic, açı modelleme, kesirli işlemler, yumurta tangramı, denklem çözme, üçgen ve dörtgen çizim etkinlikleri yapıldı. Sanal sınıflarda yaptıkları dersleri kayıt altına alan geleceğin öğretmen adayları, daha sonra kısa film hazırlayarak sosyal medya platformlarında paylaştılar.

Kanıt: <https://haber.pau.edu.tr/Haber/ilkogretim-ogrencilerine-uzaktan-matematik-egitimi>

köğretim Öğrencilerine Uzaktan Matematik Eğitimi, <https://haber.pau.edu.tr/Haber/ilkogretim-ogrencilerine-uzaktan-matematik-egitimi>

Bunun yanı sıra Dr.Öğr.Üyesi Emine Gaye Çontay, Denizli Koleji'nin 6.7.sınıflarından oluşan 20 öğrencisine "Fibonacci Sayılarının Gizemi" etkinliğini 14 Haziran 2023 tarihinde Cafer Sadık Abaloğlu Eğitim ve Kültür Vakfında gerçekleştirmiştir.

Kanıt: https://www.facebook.com/csabalioglu.vakfi?locale=tr_TR

Topluma Hizmet Uygulamaları

İlköğretim Matematik öğretmenliği programında yer alan Topluma Hizmet Uygulamaları dersi öğrencilerin okul dışında aktif olmalarını gerektiren bir ders olarak onları çeşitli topluma hizmet etkinliklerine yönlentmektedir. Bu derste topluma hizmet amacı temel alındığından öğrencilerin okul dışında da kurumlar ile iş birliği içinde çalışması sağlanmaktadır. Topluma katkıda bulunulabilecek her türlü kurum, kuruluş, sivil toplum örgütü ve bireyler ile projeler hazırlama, panel, konferans, kongre, sempozyum gibi bilimsel etkinliklere izleyici, konuşmacı ya da düzenleyici olarak katılma, sosyal sorumluluk çerçevesinde çeşitli projelerde gönüllü olarak yer alma, topluma hizmet çalışmalarının okullarda uygulanması bu ders için uygulanan etkinliklerdir. Topluma hizmet uygulamaları dersinin işleyişi fakülte düzeyinde Topluma Hizmet Uygulamaları Koordinatörü tarafından Topluma Hizmet Yönergesi çerçevesinde planlanmaktadır. Dönem başında yapılan örnek Topluma Hizmet bilgilendirme toplantısı Paü haberde yer aldığı şekilde aşağıda verilmiştir. Dönem sonunda yine eğitim fakültesi koordinatörlüğünde tüm bölümlerin ortak katılımıyla Topluma Hizmet Sergileri gerçekleştirilmektedir. Örnek bir Topluma hizmet Sergisi PAÜ Haberde yer aldığı şekilde aşağıda verilmiştir.

Kanıt: Eğitim Fakültesi Akademisyenleri “Topluma Hizmet Uygulamaları” İçin Toplandı başlıklı haber

<https://haber.pau.edu.tr/Haber/egitim-fakultesi-akademisyenleri-topluma-hizmet-uygulamalari-icin-toplandi>

Kanıt: PAÜ Eğitim Fakültesi Öğrencilerinden Topluma Hizmet Sergisi başlıklı haber

<https://haber.pau.edu.tr/Haber/pau-egitim-fakultesi-ogrencilerinden-topluma-hizmet-sergisi>

Kanıt: Matematikte Oyun Tabanlı Öğretim başlıklı duyuru

https://abaliogluyso2007.meb.k12.tr/icerikler/matematikte-oyun-tabanli-ogretim_13015393.html

1. Öğretim elemanlarının; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev alması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı; öğretmenlere, yöneticilere ve diğer paydaşlara yönelik mesleki gelişim programlarında görev almaktadır.

2. Öğretim elemanlarının; toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev alması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı toplumun sosyal, kültürel, ekonomik vb. gelişimini destekleyecek etkinliklerde görev almaktadır.

3. Öğretim elemanlarının, toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı; toplum yararına yapılan çalışmalarda paydaşlarla iş birliği yapmaktadır.

Kanıtlar

- [EÜS 2.3.3 Öğretim elemanlarının toplum yararına çalışmalar yapması.pdf](#)

ES 2. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında 2023-2024 Akademik Yılında var olan dersleri ve anabilim dalındaki genel işleyişi yürüten öğretim elemanlarının uzmanlık alanları ile verdikleri dersler arasındaki ilişkiyi irdelleyen bu bölümde, ayrıca ilgili akademik yılda görev alan tüm öğretim elemanlarının özgeçmişlerine yer verilerek programdaki öğrenci sayısının öğretim üyeleri ve öğretim elemanlarına oranlarından bahsedilmiştir. Son olarak bu bölümde öğretim elemanı yetiştirme başlığı altında, Ana Bilim Dalında görevli olan öğretim elemanlarının alana katkı sağlayacak yeni öğretim elemanları yetiştirme noktasındaki yeri belirtilmiştir.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalımızın güçlü yanı olarak 2023-2024 Akademik yılı itibariyle, programda derse giren öğretim elemanlarının kendi beyanları ile oluşturulan uzmanlık alanı ve verdikleri ders arasındaki ilişki tablosu tek tek irdelendiğinde, ders dağılımında öğretim elemanlarının akademik geçmişi ve tecrübelerine öncelik verildiği görülmektedir. Özellikle alan eğitimi derslerinin, alan bilgi birikimi ve öğretim tecrübesine sahip öğretim elemanlarınca yürütülmesi, uzmanlık alanı ve ders arasındaki ilişkinin örtüşük olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Meslek bilgisi olarak da tanımlanabilecek ve öğretmenlik meslek bilgisine yönelik olan dersleri yürüten öğretim elemanlarının özgeçmişlerine bakıldığında ise mesleki tecrübelerinin yanı sıra hemen hemen hepsinin sahip oldukları eğitimin uzmanlık alanlarıyla tamamen örtüşen dersleri programımızda yürüttükleri görülmektedir.

Öğretim elemanı yetiştirme bölümünde de belirtildiği gibi Anabilim Dalında görev yapan öğretim elemanları kendi akademik ilgileri eksenindeki bilimsel etkinliklere katılmak istediklerinde izin almakta sorun yaşamamaktadırlar. Anabilim Dalının yürüttüğü yüksek lisans ve doktora programı öğrencileri ise akademisyen olma yolunda ilerlemektedirler.

ES 3. Standart Alanı: Öğrenciler

EBS 3.1. Başlangıç Standartları

EBS 3.1.1 Öğrencilerin program için gerekli niteliklere sahip olması

Pamukkale Üniversitesi Matematik Eğitimi Anabilim Dalında yürütülen İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına öğrenci kabulünde kullanılan ÖSYS/LYS verilerine göre tavan ve taban puanlar son beş yıl temel alınarak aşağıda sunulan Tablo 3.1.1.1'de verilmiştir. İlgili veriler incelendiğinde her yıla ait olan tavan

puanların giderek artma eğilimi gösterdiği görülmüştür. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında 1 öğrenci okul birinciliği kontenjanından olmak üzere 41 öğrencilik kontenjanı son 5 yıl içinde değişmemiş ve programa her yıl verilen kontenjan kadar öğrenci alınmıştır. Programa kayıt yaptıran öğrencilerin en düşük ve en yüksek YGS/ÖSYS puanları dikkate alındığında en düşük ve en yüksek puanların aritmetik ortalamasının 485,02 ve 369,42 olduğu görülür. Program kontenjanı kuruluşundan bugüne %100 doluluk göstermiştir. Programa kabul edilen öğrencilerin programın hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri, davranış) öngörülen sürede edinebilecek alt yapıya sahiptirler.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına 3 farklı şekilde Yatay Geçiş yapmak mümkündür. Bunlar, Merkezi Puanla Yatay Geçiş, Lisans Programları Arasında Geçiş ve Yurt Dışı Yatay Geçiş şeklindedir. İlki farklı programlar arasında geçişe izin verirken, ikincisi ve üçüncüsü aynı programlar arasında geçişe izin vermektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programının hem Fen Bilgisi Öğretmenliği Programı ile hem de Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı ile Çift Anadal anlaşması bulunmaktadır. Yatay geçiş ya da çift anadal ile programımıza kayıt yaptıran öğrenciler Anabilim dalımızda oluşturulan Yatay/Dikey geçiş Af ve İntibak komisyonu ile Çift Anadal komisyonlarına önceki kurumunda almış olduğu derslerden muaf olmak için programın onaylı ders içerikleri belgesi ile not durumlarını gösterir belge ve hangi derslerden muaf olmak istediklerini belirtir dilekçe ile müracaatta bulunur. Komisyon üyeleri ders içerikleri uyumlu olan dersleri muaf sayar ve önceki programdaki almış oldukları ders notlarını veya eşdeğerlerini programdaki karşılığı olan dersin ders notu olarak uygunluğuna karar verir ve öğrencinin kataloğuna işlenmesi için dekanlığa arz eder.

Bu öğrencilerin cinsiyet dağılımına ilişkin verilere Tablo 3.1.1.3.'te ulaşılabilir. Programda halihazırda 20 çift anadal öğrencisi bulunmaktadır. Bu öğrencilerin tamamı Fen Bilgisi Öğretmenliği programına yerleşen öğrencilerdir. Program kuruluşundan bu yana ise Fen Bilgisi Öğretmenliği ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Bölümleri öğrencilerinden toplam 21 çift anadal öğrencisi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında çift anadal mezunu olmuştur.

(Kanit: Tablo 3.1.1.3

Matematik Eğitimi programına lisans düzeyinde kayıtlı olan öğrenci sayılarının sınıflara ve cinsiyete göre dağılımı ise Tablo 3.1.1.4'te yer verilmiştir. Anabilim dalında yürütülmekte olan tezli ve tezsiz yüksek lisans programları ve doktora programına kayıtlı öğrenci sayıları ise Tablo 3.1.1.5'te sunulmuştur. 2023-2024 Eğitim öğretim yılında toplam 211 lisans ve 9 lisansüstü öğrenci öğrenim görmektedir.

(

YÖK Atlas sisteminden alınan Pamukkale Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına yerleşen öğrencilerin tercihlerinde yalnızca İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programlarını mı tercih ettiklerine yönelik veri Tablo 3.1.1.6'da sunulmuştur. Tablodan da görüldüğü üzere Tercih edenlerin büyük yüzdesi yalnızca Matematik Öğretmenliği programlarına tercihlerinde yer vermişlerdir.

(

Ayrıca YÖK Atlas sisteminde yer alan 2023'te yerleşen öğrencilerin Pamukkale Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına tercihlerinde kaçınıcı sırada yer verdiklerine yönelik bilgi de Tablo 3.1.1.7'de sunulmuştur. Tabloda yer alan verilerden de anlaşılacağı gibi öğrencilerin yaklaşık % 40'ının ilk tercihi bu programdır. Bunun yanı sıra yerleşen öğrencilerin% 60'ının tercihleri arasında Pamukkale Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programını 3. Sırada yer almaktadır.

(

Programın doluluk oranının daima %100 olması ve YÖK Atlas'tan elde edilen veriler programa kayıtlı öğrencilerin bu bölümü tercih etme motivasyonlarının yüksek olduğunun önemli göstergeleridir.

1. Öğrencilerin, program yeterliliklerine sahip olması

İleri düzeyde-Öğrenciler, program yeterliliklerin tamamına sahiptir.

2. Öğrencilerin, öğretmenlik mesleğine yönelik yeterli motivasyona sahip olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik motivasyonları yüksektir.

Kanıtlar

- [Tablo 3.1.1.1. Lisans Öğrencilerinin YGSÖSYS Puanlarına İlişkin Bilgi.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.2. İlköğretim Matematik Öğretmenliği programları taban puanı sıralaması.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.3. Çift Anadal yapan öğrenci sayıları.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.4 Lisans öğrenci sayılarının sınıf ve cinsiyete göre dağılımı.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.5. Lisansüstü öğrenci sayısı.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.6. Yerleşenler Hep İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programlarını mı Tercih Etmisler.pdf](#)
- [Tablo 3.1.1.7 2023'te yerleşenlerin tercih durumları.pdf](#)

ESS 3.2. Süreç Standartları

ESS 3.2.1 Öğrencilerin; derslere ve kişisel ve mesleki gelişimlerini destekleyecek etkinliklere aktif katılım

göstermesi

1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi

Pamukkale Üniversite Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğine göre öğrenci derslere ve ilgili öğretim elemanının gerekli gördüğü sınav ve diğer akademik çalışmalara katılmak zorundadır. Öğrencinin devam durumu, ilgili kurulların belirlediği kurallar çerçevesinde dersin öğretim elemanı tarafından değerlendirilir. Bir dersten devam sağlayan öğrenci, tekrar aynı dersi aldığı anda, uygulamalı derslerde devam koşulu aranır, teorik derslerde devam koşulu aranmaz, uygulamalı teorik derslerde ise devam koşulu aranabilir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında verilen her bir ders için ilgili dersi veren öğretim elemanı tarafından derse devam koşulları belirlenir. Ders izlenceleri derse devam koşulları % 60 ile %80 arasında değişmektedir. Öğretim elemanları dönem başında izlencelerinde bu koşulu öğrencilerle paylaşır ve öğrencilerin devam durumuna dikkat etmelerini belirtir. Derse devam koşulunu yerine getirmeyen öğrenciler o dersten F2 notu ile başarısız sayılırlar ve bir sonraki dönemde ilgili dersi devam koşulu olmak şartıyla tekrar alırlar.

2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılımı

2023-2024 Güz dönemi 44 kişinin katılımıyla gerçekleşen memnuniyet anketinde öğrencilere kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere katılımları sorulmuştur:

Anket içeriği şu şekildedir:

Sevgili ilköğretim matematik öğretmenliği öğrencileri, bu ankette yalnızca 2 ana soru vardır. Anket 2023-2024 Öğretim yılında katıldığınız ya da düzenlediğiniz ders dışı, üniversite içinde ya da dışında sosyal, kültürel ve akademik etkinlikleri belirlemek üzere düzenlenmiştir. Lütfen katıldığınız etkinlikleri yazınız. Katılımınız için teşekkür ederiz.

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanlığı

Öğrencileri katıldığı etkinlikler Tablo 3.2.1.1’de verilmiştir. Öğrencilerin hem akademik hem de sosyal içerikli etkinliklere katıldıkları görülmektedir.

Öğrencilerin katıldığı etkinlikler aşağıdaki tabloda verilmiştir. Öğrencilerin hem akademik hem de sosyal içerikli etkinliklere katıldıkları görülmektedir.

Tablo 3.2.1.2’de ise Matematik öğretmenliği öğrencilerinin Sahip Oldukları Sertifikalar görülmektedir.

Kanıt: Tablo 3.2.1.2 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Sahip Oldukları Sertifikalar

3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Programa kayıtlı olan öğrencilere akademik anlamda yardımcı olabilmek adına her şube için atanan akademik danışman, sistem üzerinden öğrencilere ait bilgileri (akademik ortalama, ders ekle-sil durumu vb.), öğrencinin ders kataloğunu, not durum çizelgesini, dönem içinde seçtiği dersleri ve ders programını görebilmekte ve buna göre öğrenciye rehberlik etmektedir. Bu kapsamda temel olarak öğrencilerin gelecek kariyerleri ile ilgili yönlendirmeler yapılmaktadır.

Anabilim Dalı öğrencilerinin Matematik Öğretmenliği danışmanlarıyla iletişim süreçlerini değerlendirilmelerinin istendiği ankete 111 öğrenci katılmış olup ve değerlendirmeleri

Şekil 3.2.1.1'deki gibi olmuştur.

Resmi danışmanlık görevi olan öğretim elemanlarının öğrenci danışmanlık saatleri öğretim üyesi ders programında ilan edilmekte ve öğretim üyeleri kapılarına asılan programlarda da belirtilmektedir (Şekil 3.2.1.2.).

Kanıt

Bunun dışında öğrenciler farklı konularda, danışman harici de farklı öğretim elemanlarının görüşlerine ihtiyaç duymaları halinde de her bir öğretim elemanının ofis saatleri içerisinde gidip kendileri ile yüz yüze görüşme imkanına sahiptirler. Bu danışmanlık saatleri öğretim üyesi ders programında ilan edilmekte ve öğretim üyeleri kapılarına asılan programlarda da belirtilmektedir (Şekil 3.2.1.3).

4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Bu kapsamda Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) öğrencilerimize çeşitli danışmanlık ve rehberlik hizmeti vermektedir. Merkezden son beş yıl içerisinde yararlanan öğrenci sayıları Şekil 3.2.1.4.te sunulmuştur.

Kanıt: Şekil 3.2.1.4. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayıları

Öğrencilere Destek ve Rehberlik Hizmetleri

Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi (PDREM) aşağıda belirtilen hizmetleri vermektedir:

- Oryantasyon Programı: Oryantasyon Programları, kampüs ve kampüs olanaklarını tanıtmayı ve üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecinde onları desteklemeyi amaçlayarak hazırlanmış olan programlardır.
- ORY101 (Oryantasyon 101) Dersi: Oryantasyon Programı'na ek olarak PDREM tarafından hazırlanan Oryantasyon 101 (ORY101), bütün sınıf seviyelerindeki Pamukkale Üniversitesi lisans ve lisansüstü öğrencileri için 20.09.2021 tarihinden itibaren erişime açılmıştır. Geçtiğimiz güz döneminde 17 binden fazla öğrencinin erişim sağladığı ORY101, öğrencilerimizin akademik, kültürel, fiziksel sağlık ve psikolojik sağlık alanlarında kendinizi geliştirebileceğiniz yazılı ve görsel materyallerden oluşur ve kredisizdir. ORY101'e EDS üzerinden 14 hafta boyunca online olarak erişilebilmektedir.
- Online Broşür Serisi: Pandemi nedeniyle dijital formatta düzenlenen seriye bugüne kadar toplam 14.109 kez erişim sağlanmıştır. 34 konu başlığından oluşan seri, bir üniversite öğrencisinin en çok güçlük yaşayabileceği düşünülen noktalarda yardımcı olmayı amaçlamaktadır. pau.edu.tr/pdrem adresinden Dokümanlar tabına tıklayarak broşürleri pc veya telefonuna indirebilir.

● Online ya da Yüz Yüze Bireysel Psikolojik Danışma: Bireysel psikolojik danışma hizmetleri online ya da yüz yüze verilmektedir. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklamanız ve başvuru için gereken formların tamamını doldurmanız gerekmektedir. Sekreterimiz sizinle telefon ve e-posta üzerinden iletişime geçecektir. Bu nedenle PAÜ Pusula sistemindeki iletişim bilgilerinizin güncel olduğundan emin olunuz. Psikolojik danışma, kişinin kendini anlaması, farkındalık kazanması, problemlerini tanımlaması ve çözüm yolları üretmesi, kararlar alması, kapasitesini geliştirmesi, çevresiyle uyumlu ve sağlıklı bir iletişim halinde olması ve kendini geliştirmesi için uzman kişilerce verilen profesyonel yardım sürecidir.

● Online ya da yüz yüze bireysel psikolojik danışmanlık hizmetine başvurmak için Pusula > PDREM Randevu Sistemi adımlarını takip ediniz. Sorularınız için PDREM Sekreteryaya ile hafta içi 09.00-12.00/13.00-17.00 saatleri arasında iletişime geçebilirsiniz: +90 258 296 13 42

● Online ya da Yüz Yüze Grupla Psikolojik Danışma: Grupla psikolojik danışmada özellikle bireyin kendini tanıması, kendini anlaması, kendine ve kendi problemlerini çözmede daha çok güç ve güven kazanması, başkalarını daha iyi tanıyabilmesi, daha iyi iletişim becerileri kazanabilmesi, yeni sosyal beceriler elde etmesi, daha bağımsız ve olgun davranabilmesi amaçlanmaktadır. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklamanız ve başvuru için gereken formların tamamını doldurmanız gerekmektedir.

● Online ya da Yüz Yüze Psikoeğitimler: Psikoeğitim “Kendine ve çevreye karşı bireysel sorumluluk, başkalarıyla sağlıklı bir iletişim ve empati kurma, kendini ve çevresini sağlıklı bir şekilde anlama ve adlandırma, geleceğini sağlıklı bir birey olarak kurabilme, kendi yeteneklerini tanıyıp anlayarak ileride buna bağlı olarak “bilinçli seçimler” yapabilme konularını içerir. Belirtilen hedeflere ek olarak psikoeğitim programları özellikle yetişkinlik döneminde yaşanması olası “stres, kişilik, çevre uyumu, kişisel ilişkiler” alanlarında oluşan sorunlar ile baş etme becerilerini kazandırmayı hedeflemektedir. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklamanız ve başvuru için gereken formların tamamını doldurmak gerekmektedir.

● Online ya da Yüz Yüze Duygu Odaklı Çift Terapisi: Duygu Odaklı Çift Terapisi, temelleri Bağlanma Teorisine dayanan, Sue Johnson ve meslektaşları tarafından geliştirilmiş, kısa süreli bir terapi yöntemidir. Ağırlıklı olarak çift terapisinde kullanıldığı gibi, aile ve bireylerle yapılan terapide de uygulanan bir yöntemdir. Çiftlerin içinde bulundukları sıkıntıları, temelde yaşadıkları duygulara dayanarak çözmeyi hedefler. Bu hizmetten yararlanmak için Pusula Bilgi Sistemi'nden PDREM Randevu Sistemi'ne tıklamanız ve başvuru için gereken formların tamamını doldurmanız gerekmektedir.

● Seminer, konferans ve eğitimler: Pamukkale Üniversitesi öğrencileri, idari ve akademik personelleri için seminer, konferans ve eğitimler düzenlenmektedir. COVID-19 Salgını nedeniyle Mart 2020 tarihinden itibaren toplu etkinlikler düzenlenememektedir. Geçmiş ve güncel etkinliklerimizle ilgili ayrıntılı bilgi için <https://www.pau.edu.tr/pdrem/tr> adresine ulaşılabilir.

ORYANTASYON PROGRAMI

Pamukkale Üniversitesine yerleşen öğrencilerin üniversite hayatına ve yerleşke yaşamına uyumunu sağlamak için her akademik yılın başında Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDREM) tarafından oryantasyon programı düzenlenmektedir. Bu oryantasyon programı, Kınıklı Yerleşkesini ve yerleşkedeki akademik, kültürel, sportif ve sosyal olanakları tanıtmayı, üniversitedeki akademik ve idari yapı ile bölümün/anabilim dalının işleyişini anlatmayı, Denizli şehrini tanıtmayı ve PAÜ'ye yeni başlayan öğrencilerin uyum sürecinde onları desteklemeyi amaçlayarak hazırlanmış olan bir programdır. 2023-2024 Akademik Yılı oryantasyon programı incelendiğinde; ders kayıt haftasında oryantasyon haftası kapsamında birinci sınıf öğrencilerine ders kayıt haftası ile derslerin başladığı ilk haftayı kapsayan sürede üniversitenin

yönetim şemasından, ulaşım, sağlık ve beslenme hizmetlerine kadar farklı konularda bilgilendirme yapıldığı görülmektedir. Ayrıca her bölüm önceden ilan edilmek üzere oryantasyon haftalarında yeni kayıt olan öğrencilerine yönelik olarak tanıtım toplantısı düzenlemektedir. Bu toplantıda, ilgili ana bilim dalında görev yapan öğretim elemanlarını tanıma imkânı elde eden öğrenciler danışmanları ile de tanışmakta ve ders tercihleri noktasında bilgi edinme fırsatına sahip olmaktadır. 2023-2024 İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Oryantasyon programı öğretim üyelerinin ve 1. Sınıf danışmanlarının katılımıyla 03 Ekim 2023 tarihinde gerçekleştirilmiştir. Etkinlik fotoğrafları anabilim dalımız web sitesinde paylaşılmıştır,

(Oryantasyon 2023 <https://www.pau.edu.tr/fbegt/tr/fotogaleri>). Eğitim Fakültesi 02-05 Ekim 2023 Oryantasyon Haftası ile ilgili haber ve fotoğraflar Eğitim Fakültesi web sitesinde paylaşılmıştır.

Oryantasyon 2023

Eğitim Fakültesi'nde oryantasyon haftası

<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/haber/egitim-fakultesi%E2%80%99nde-oryantasyon-haftasi>

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne yeni başlayan öğrenciler için 2-5 Ekim tarihleri arasında oryantasyon programları düzenlenmiştir.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında Eğitim Fakültesi bünyesindeki lisans programlarına yeni kayıt yaptırmış olan öğrencileri akademik hayata uyumunu kolaylaştırmayı amaçlayan oryantasyon programına öğrenciler ve öğretim elemanları aktif katılım göstermiştir.

Eğitim Fakültesi Dekanımız Prof. Dr. İzzet Kara, akademik birimlerin oryantasyon programlarını ziyaret edip yeni eğitim öğretim yılında öğrencilere sağlık, mutluluk ve başarı dilemiştir. Daha sonra üniversite hayatı, dersler ve genel işleyiş üzerine açıklamalarda bulunmuş. Bölüm akademik kadrosu öğrencilere tanıtılarak, soru-cevap bölümüyle oryantasyon sona ermiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Üye Olduğu Topluluklar

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin üniversite topluluklarına üye olmada hevesli oldukları söylenebilir. Tablo 3.2.1.4'te öğrencilerin üyeliklerinin farklı topluluklara dağılımı gösterilmiştir. Tabloda da görüldüğü gibi farklı topluluklara 267 üyelik görülmekte olup üyelik sayısının öğrenci sayısından fazla olmasından anlaşılabileceği üzere ortalama olarak bir öğrencinin birden fazla topluluğa üye olduğu anlaşılmaktadır.

Kanıt: Tablo 3.2.1.4. Öğrencilerin üye oldukları topluluklar ve üye sayısı

Anabilim Dalı öğrencilerinin Matematik Öğretmenliği danışmanlarıyla iletişim sürecinizi değerlendirilmelerinin istendiği ankete 97 öğrenci katılmış ve değerlendirmeleri Şekil 3.2.1.1'deki gibi olmuştur.

Kanıt: Şekil 3.2.1.1. Öğrenci iletişim değerlendirme anketi

1. Öğrencilerin derslere katılım göstermesi

İleri düzeyde-Öğrencilerin derslere katılım düzeyi yüksektir.

2. Öğrencilerin kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere katılması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, kişisel ve mesleki gelişimlerine katkı sağlayan etkinliklere büyük ölçüde katılır.

3. Öğrencilerin akademik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrencilerin akademik danışmanlık ihtiyaçları büyük ölçüde karşılanır.

4. Öğrencilerin rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, rehberlik ve psikolojik danışmanlık hizmetlerinden tam olarak yararlanır.

Kanıtlar

- [Tablo 3.2.1.1. İlköğretim Matematik Öğrencilerin katıldığı etkinlikler.pdf](#)
- [Tablo 3.2.1.2 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğrencilerinin Sahip Oldukları Sertifikalar.pdf](#)
- [Tablo 3.2.1.3. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Öğrenci Danışman Listesi.pdf](#)
- [Tablo 3.2.1.4. Öğrencilerin üye oldukları topluluklar ve üye sayısı.pdf](#)
- [Şekil 3.2.1.1. Öğrenci iletişim değerlendirme anketi.pdf](#)
- [Şekil 3.2.1.2. resmi danışmanlık görevi olan öğretim elemanı ders programında danışmanlık saati.pdf](#)
- [Şekil 3.2.1.3. resmi danışmanlık görevi olmayan öğretim elemanı ders programında danışmanlık saati.pdf](#)
- [Şekil 3.2.1.4. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi hizmetlerinden yararlanan öğrenci sayıları.pdf](#)

EÜS 3.3. Ürün Standartları

EÜS 3.3.1 Mezunların kariyer süreçlerinde izlenmesi

Kurumsal Veri Değerlendirme Sisteminde öğrencilerin mezuniyet süreleri ve not ortalamaları ile ilgili de bilgi yer almaktadır. Öğrencilerin mezun olma süreleri, 2 ile 5 yıla arasında değişmektedir. Ayrıca toplam mezun sayısının yanında mezuniyet not ortalamaları yer almaktadır. İstatistikî veriler olarak genel toplam ve ortalama öğrenci sayısı verileri raporun altında yer almaktadır. Eğitim Fakültesi genelinde ve İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programına kaydolun öğrencilerin 2022-2023 akademik yılı bahar dönemi için geçerli olan mezuniyet süreleri ve not ortalaması Tablo 3.3.1.1’de sunulmuştur.

Kanıt: Tablo 3.3.1.1 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemine ilişkin başarı puanları

Ayrıca mezunlarımız KPSS ÖABT sıralamalarında önemli başarılar elde etmişlerdir. 2013 ve 2017 ve Türkiye birincisi olmuşlardır. Bu yıllara ait bilgiler Şekil 3.3.1.1., ve Kanıt 3.3.1.2’de görülebilir.

Kanıt: Şekil 3.3.1.1. 2013 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin Bunun yanı sıra mezunlarımız 2016 yılında 3., 2014 yılında 7. olarak sıralamaların üst kısmında yer almıştır. Bu sınavlardaki dereceler Şekil 3.3.1.3 ve Şekil 3.3.1.4’te verilmiştir.

Kanıt: Şekil 3.3.1.3. 2014 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin sıralaması Kanıt: Şekil

3.3.1.4. 2013 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin sıralaması Kariyer Planlama ve Uygulama Merkezi’nde öğrencilerin kariyer gelişimlerine destek olunmaktadır.

a) Üniversitenin ilgili birimlerinin ve tüm akademik programlarının işbirliğiyle kariyer danışmanlığı alanında araştırmalar yapmak; Üniversite öğrencilerinin kariyer planlamalarına; Üniversiteden çalışma yaşamına

geçişlerinde uyum sağlayabilmelerine ve mezuniyet sonrasında kendi özelliklerine uygun işlere yerleşmelerine, kariyer psikolojik danışmanlığı yoluyla yardımcı olmak.

b) Gerektiğinde Pamukkale Üniversitesi Sürekli Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi ile işbirliği içinde Üniversitenin öğrencilerine ve mezunlarına, mesleki yeterliklerini artırmalarına ve alanlarındaki yeni gelişmeleri takip etmelerine yönelik eğitimler vermek.

c) Mezunlara ve Üniversiteye değer katacak çalışmaların yapılabilmesine imkân sağlamak üzere, Üniversite ile mezunlar arasında bir iletişim birimi ve kanalı oluşturmak.

ç) Üniversite öğrencilerinin staj yapabilecekleri kurum sayısını artırarak, öğrencilerin staj yapabilecekleri kurumlarla bağlantılar kurmalarını sağlamak.

d) Üniversite öğrencilerinin ve mezunlarının kariyer gelişim süreçlerine ilişkin izleme çalışmalarını yapılması amaçlanmıştır.

<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr>

Pamukkale Üniversitesi mezun izleme sistemi ile üniversitemizden ve fakültemizden mezun olan öğrencilere erişilebilmektedir. (<https://mezun.pau.edu.tr/>).Mezun öğrencilerimiz pusula sistemi ile giriş yapabilmektedirler. Bunun yanında mezun izleme sistemi (<http://kariyer.pau.edu.tr/>) hem öğrencilerimiz hem de mezun öğrencilerimiz kariyer kapısı sistemine yönlendirilmiştir (<https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami>) Böylelikle mezun öğrencilerimiz ulusal staj programlarına ulaşabilmektedir. Gençlerimizin fırsat eşitliği çerçevesinde ve liyakat esaslarına uygun olarak kamu kurumları ve özel sektör kuruluşlarınca sunulan staj olanaklarından faydalanmasını sağlamak adına Cumhurbaşkanlığı İnsan Kaynakları Ofisi tarafından Ulusal Staj Programı (USP) başlatılmıştır Program'a başvuru yapan öğrenciler; eğitim hayatları boyunca sergiledikleri performans, becerilerini arttırmaya yönelik gerçekleştirdikleri çalışmalar ve başarıları göz önünde bulundurularak akademik/mesleki, sanatsal/sosyal ve sportif yeterlilik puanları üzerinden şeffaf, izlenebilir ve yenilikçi bir yöntem ile değerlendirilmektedir. İşverenler ise öğrencilere, kimlik ve üniversite bilgilerini görmeden söz konusu yeterlilik alanlarında aldıkları puanlar üzerinden staj teklifi göndermektedir (<https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ulusalstajprogrami>). Ayrıntılı bilgi Pamukkale Üniversitesi internet sayfasında mevcuttur ve ilgili sayfaya yönlendirmektedir (<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/haber/ulusal-staj-programi>).

Ayrıca öğrencilerimiz ve mezun öğrencilerimiz yetenek kapısı portalına internet adresimiz aracılığıyla yönlendirilmektedir (<https://www.yetenekkapisi.org/login>). Anabilim dalımızdan bu yıl mezun olacak öğrencilerimizin hemen hemen hepsinin yetenek kapısı portalına kayıt olmaları sağlanmıştır.

Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması

Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

Bununla ilgili olarak 21-22 Şubat 2024 tarihlerinde üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen Ege Bölgesi Kariyer Fuar gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin hepsi yetenek kapısına üye olmuş ve fuara katılım sağlamıştır. Fuar alanı ve salon etkinliklerinde çekilen fotoğraflara ilişkin arşivimiz yayınlanmıştır (<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/haber/egekaf-fotograf-galerisi>). İlgili geniş galeri arşivine şu adresten ulaşılabilir.

Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi mezun izleme sistemi pusula sistemi olarak kullanıma açıktır (<https://mezun.pau.edu.tr/OgrTakip/Index>). Ayrıca pusula mezun sisteminden toplam mezun sayılarına, ulaşılan ve ulaşılamayan öğrenci sayılarına ulaşılabilir.

1. Öğrencilerin programı zamanında tamamlama oranlarının yüksek olması

İleri düzeyde-Öğrencilerin tamamı programı zamanında tamamlamıştır.

2. Mezunların istihdam oranlarının yüksek olması

İleri düzeyde-Mezunların istihdam oranları yüksektir.

3. Mezunların başarılı bir kariyer gelişimi göstermesi

İleri düzeyde-Mezunların tamamı başarılı bir kariyer gelişimi gösterir.

Kanıtlar

- [Kanıt 3.3.1.2 2017 KPSS birincilik.pdf](#)
- [Şekil 3.3.1.1. 2013 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin sıralaması.pdf](#)
- [Şekil 3.3.1.3. 2014 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin sıralaması.pdf](#)
- [Şekil 3.3.1.4. 2013 yılı KPSS ÖABT puanına göre üniversitelerin sıralaması.pdf](#)

ES 3. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Pamukkale Üniversitesi Pusula Bilgi Sisteminde Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi bulunmaktadır. Bu sistemden öğrencilerin ders verilerine, çift anadal/yandal öğrenci sayılarına, disiplin cezası alan öğrenci sayılarına, il/bölge bazında öğrenci sayılarına, lisansüstü öğrenci verilerine, mezuniyet süreleri ve not ortalamalarına, öğrenci başarı oranlarına, öğrenci kontenjan doluluk oranlarına, öğrenci sayılarına, uyruklarına, yerleşme puanlarına ve öğretim türüne göre öğrenci sayılarına ulaşmak mümkündür.

Bu sistemde öğrenci başarı puanları hesaplanırken nelere dikkat edildiği de belirtilmiştir. Öğrenci başarı oranı raporunda kodu ve adı belirtilen derslerin pratik ve teorik olarak kredileri, öğrenci yükü (teorik ders kredisinin tamamı ile pratik ders kredisinin yarısının toplamı), dersi alan toplam öğrenci sayısı, derste başarılı olan öğrenci sayısı ve dersin başarı oranı (başarılı olan öğrenci yüzdesi) dönem bazında listelenmektedir. Raporun son kısmında Fakülte, Meslek Yüksek Okulu ve Yüksekokul bazında başarı oranları ayrı ayrı hesaplanarak toplamda üniversite başarı oranı hesap tablosu oluşturulmuştur. (NOT1: Öğrenci Başarı Puanları hesaplamaları uzun sürdüğünden dolayı güncelleme yapılamamakta ve bir önceki yarıyılın verileri görüntülenmektedir.) Aşağıdaki tabloda 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemine ilişkin başarı puanları yer almaktadır.

Bu bölümde İlköğretim Matematik Öğretmenliği lisans programında bulunan ve programa yerleşen öğrencilere dair bilgilerin verilmesi hedeflenmiştir. Eklerde sunulan tablolarla desteklenen bu bilgilere göre Pamukkale Üniversitesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği programında 2023-2024 Akademik Yılı itibariyle toplamda 211 lisans ve 9 lisansüstü 220 öğrencinin kayıtlı olduğu görülmüştür. Anabilim dalımızın güçlü yönlerine verilebilecek bir örnek ise derse devam konusudur. Öğrencilerin derslere göre devam koşulları incelendiğinde Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin ışığında, derslerin devam edeceği on dört haftanın % 60 ile %80 oranında devam zorunluluğu olduğu görülmektedir. Yönetmeliğin 21. maddesinde açıkça belirtildiği gibi uygulama yüzdesi bulunan derslerde öğrencilerin daha az devamsızlık hakkına sahip oldukları anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, öğrencilerin çoğunluğu derslere düzenli olarak devam etmektedir. Öğrenci gelişimi ve başarısını özetleyebilmek için 2022-2023 Akademik Yılı Güz Dönemi derslerine ait olan başarı oranlarına dayalı tablolara yer verilmiştir. Tabloların detaylıca incelenmesi neticesinde, öğrenci başarı oranlarının beklenen bir şekilde dersten derse göre farklılık gösterdiği anlaşılmaktadır.

Buna ek olarak, Erasmus anlaşmaları ile öğrenci ve öğretim elemanı değişimi sağlanmaktadır. Farabi programında ise öğrencilerin yurt içi değişimleri sağlanmaktadır. Başlangıç tarihi 2014 ve bitiş tarihi 2029 olacak şekilde Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nün Özbekistan, Polonya ve Bulgaristan ile aktif anlaşmaları bulunmaktadır. Mevlana programının sistemi henüz tamamlanmadığından yukarıda sunulan anlaşma sayıları yalnızca Erasmus anlaşmalarına aittir. Öğrenci hareketliliğine kabul almak için İngilizce sınavında başarılı olmak bir ön şarttır. Öğrenciler programı kazandıklarında motivasyonlarını artırmak için yapılan oryantasyon eğitimlerinde yabancı bir dilin önemine vurgu yapılmaktadır. Temmuz 2015 tarihinden itibaren veriler incelendiğinde Ocak 2017 dönemine kadar program bazında Erasmus ve Farabi programları kapsamında herhangi bir öğrenci değişimi verisi bulunmamaktadır. Bununla birlikte Ocak 2017 döneminde

Farabi değişim programı kapsamında 2., 3. ve 4. Sınıflar için 3'er kişilik olmak üzere toplam 9 gelen öğrenci kontenjanı açılmış ve 2. Sınıfa 1 kız, 4. Sınıfa 1 kız öğrenci olmak üzere toplam 2 öğrenci Farabi değişim programı kapsamında anabilim dalına gelmiştir. Ocak 2018 döneminde 2., 3. ve 4. Sınıflar için 2'şer kişilik olmak üzere toplam 6 gelen öğrenci kontenjanı açılmış ve 4. Sınıfa yalnızca 1 kız öğrenci gelmiştir. Benzer şekilde Ocak 2019 ve Ocak 2020 dönemlerinde de 6'şar kişilik kontenjan kapsamında 4. Sınıfa 1'er kız öğrenci gelmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına değişim programı ile gelen öğrencilerine sağlanacak destek ve rehberlik hizmeti olarak, Pamukkale Üniversitesi bünyesinde kurulmuş olan PDREM'in öne çıktığı görülmektedir. Yeni kaydolun öğrencilerin uyum aşamasını kolaylaştırmak adına planlanan oryantasyon programının hazırlanmasını üstlenen ilgili merkez aynı zamanda öğrencilerin talebi doğrultusunda bünyesinde bulunan uzmanlar tarafından bireysel ve psikolojik danışmanlık hizmetleri sunmakta ve ayrıca kişisel farkındalıklarını artırmak için psikoeğitimler ve atölyeler düzenlemektedir. Ayrıca öğrencilerin ihtiyaç duydukları akademik rehberliğe erişebilmeleri için Ana Bilim Dalında her birine bir akademik danışman ataması yapılmaktadır.

ES 4. Standart Alanı: Fakülte-Okul ve İlgili Diğer Uygulama Kurumları ile İş Birliği

EBS 4.1. Başlangıç Standartları

EBS 4.1.1 Uygulama okullarındaki / kurumlarındaki çalışmalara ilişkin yönetsel düzenleme ve belgelerin bulunması

Deneyim sahibi ve üstün nitelikli öğretmenlerin yetiştirilmesini sağlamak amacıyla Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisinde 09.09.2021 tarih ve 2767 sayılı kararla yürürlüğe giren "Uygulama Öğrencilerinin Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumlarında Yapacakları Öğretmenlik Uygulamasına İlişkin Yönerge" hükümlerine göre Fakülte-Okul işbirliği gerçekleştirilmektedir. Yönergenin amacı; uygulama öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarını, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve davranışlarını gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliği kazanmalarını sağlayacak uygulama çalışmalarına ilişkin usul ve esasları düzenlemektir. İlgili yönergede öğretmenlik uygulamasının dönemi, süresi ve planlanması aşağıda verildiği gibi belirtilmiştir ([Kanıt 4.1.1](#)).

Öğretmenlik uygulamasının dönemi ve süresi

MADDE 7- (1) Öğretmenlik uygulaması, bir yılda iki dönemden az olmamak üzere yapılır. Güz ve bahar dönemleri her bir dönem 12 (on iki) hafta olarak ve haftada 6 (altı) ders saati uygulanacak şekilde düzenlenir. Öğretmenlik uygulaması her bir dönemde 72 (yetmiş iki) saat olmak üzere toplam 144 (yüz kırk dört) ders saatinden oluşur.

(2) Uygulama öğrencisi her bir dönemde, uygulama öğretmeninin gözetiminde ve en az 8 (sekiz) farklı haftada olmak üzere ilgili dersin haftalık ders çizelgesinde ders saati 1-2 saat olanlarda 10 (on), 3 (üç) ve üzeri olanlarda ise 20 (yirmi) ders saatinden az olmayacak şekilde fiilen ders anlatır.

(4) Uygulama öğretmeni, uygulama öğrencisinin fiilen anlatmış olduğu dersleri, biri ilk anlattığı diğeri son anlattığı derslere ilişkin olmak üzere en az 2 (iki) kez değerlendirir ve bu değerlendirmesini Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS)'te yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Modülüne işler. ([Ek 1](#))

Öğretmenlik uygulamasının planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesi. (Paydaşların iş birliği sürecindeki görev ve sorumlulukları)

MADDE 9 – (1) Öğretmenlik uygulaması kapsamında;

a) İl millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü tarafından, uygulama eğitim kurumu olarak seçilebilecek kurumların müdürleri ile iş birliği yapılarak uygulama eğitim kurumları ve her bir eğitim kurumunun tür ve derecesine göre uygulama öğrencisi kontenjanı; her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı), her bir uygulama öğretim elemanı başına en fazla 12 (on iki) öğrenci olacak şekilde öğretmenlik alanları itibarıyla belirlenir.

b) İl millî eğitim müdürlüğü uygulama koordinatörü, yükseköğretim kurumlarından gelen talepler doğrultusunda uygulama eğitim kurumlarını ve uygulamaya katılacak öğrenci kontenjanlarının dağılımını, öğretmenlik alanları itibarıyla fakültelere/enstitülere göre yapar ve ilgili yükseköğretim kurumlarına gönderilmesini sağlar.

c) Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak kendi yükseköğretim kurumundaki her bir uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını 12 (on iki) öğrenciyi geçmeyecek şekilde gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler.

ç) Fakülte/Enstitü uygulama koordinatörü, kendilerine ayrılan uygulama öğrenci kontenjanlarını dikkate alarak uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama eğitim kurumlarına göre dağılımlarını gösteren listeyi hazırlayarak il millî eğitim müdürlüklerine gönderir.

d) İl millî eğitim müdürlüğü, valilik onayı alındıktan sonra uygulama öğretim elemanlarının ve sorumlu oldukları uygulama öğrencilerinin alanlarına ve uygulama okullarına göre dağılımlarını gösteren listeyi kurum müdürlüklerine ve ilgili yükseköğretim kurumuna gönderir.

e) Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve her bir uygulama öğretmeni başına en fazla 6 (altı); her bir ders başına düşen öğrenci sayısını da en fazla 3 (üç) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar.

f) Uygulama öğretim elemanı, sorumluluğuna verilen uygulama öğrencilerini, öğretmenlik uygulamasının dayandığı temeller, uygulama programında yer alacak etkinlikler ve uyulması gereken kurallar konusunda bilgilendirir.

g) Uygulama öğretim elemanı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğrencileri ile birlikte olmak üzere öğretmenlik uygulaması etkinlik planlarını hazırlar.

ğ) Uygulama öğrencileri, uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin gözetim ve rehberliğinde öğretmenlik uygulamasının etkinlik planında belirtilen çalışmaları yerine getirir ve her etkinliğe ilişkin çalışma raporu hazırlar ve bu raporu uygulama öğretim elemanına teslim eder.

h) Uygulama öğrencilerinin mazereti nedeniyle eksik kalan uygulamaları, uygulama öğretmenin ders saati ve programı göz önünde bulundurularak telafi ettirilir. Öğretmenlik uygulamasının herhangi bir saatine mazeretsiz olarak katılmayan uygulama öğrencilerinin uygulama eğitim kurumu ile ilişkileri kesilir.

ı) Uygulama öğretim elemanı ve uygulama öğretmeni, her bir uygulama öğrencisi ile ilgili gözlemlerini ayrı ayrı olmak üzere [Ek 1](#)'de yer alan Uygulama Öğrencisi Değerlendirme Formuna kaydeder ([Ek 2](#), [Ek 3](#), [Ek 4](#), [Ek 5](#))

İlgili yönergede de belirtildiği üzere Fakülte Uygulama Koordinatörü, Bölüm /Anabilim Dalı Uygulama Koordinatörü ile Millî Eğitim Müdürlüğü Uygulama Koordinatörünün iş birliği içinde ildeki kurum, öğretmen ve akademisyen sayısı ile branşları dikkate alınarak öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılmaktadır. İl milli eğitim müdürlüğünce, öğretmen, öğrenci ve akademisyen eşleştirmesi yapılan liste valilik olurlarına sunulmaktadır. Fakülte uygulama koordinatörü, bölüm uygulama koordinatörleri ile iş birliği yaparak kendi fakültelerindeki her uygulama öğretim elemanına düşen öğrenci sayısını 12 (sekiz) öğrenciyi geçmeyecek şekilde gruplandırır ve her grubun sorumlu öğretim elemanını belirler. Uygulama eğitim kurumu koordinatörü, uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenlerini belirler ve uygulama öğretmeni başına 6 (altı); ders başına düşen öğrenci sayısını da 3 (üç) öğrenciyi geçmeyecek şekilde planlar.

Uygulama Okulu ve Uygulama Öğretmeni Seçiminde Kullanılan Ölçütler

2023-2024 Akademik yılında Denizli Millî Eğitim İl Müdürlüğüne bağlı Merkezefendi ve Pamukkale ilçelerinde yaklaşık 76 ortaokul bulunmaktadır. Bu okullarda İlköğretim Matematik Eğitimi branşında çeşitli sayılarda öğretmen vardır. Uygulama Okulu ve öğretmenin seçiminde,

- Okulda görev yapan, uygulama öğretmeni sayısının 5 ve üzerinde olmasına, diğer öğretmenlerinde uygulama öğrencisinin gözlem yapmasına ve deneyim kazanmasında uygulama öğretmenleri ile uyum içinde çalışabilmesine,
- Okulun, İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencilerimizin barındığı mekanlara yakın ya da toplu taşımayla ulaşabileceği uzaklıkta olmasına,
- Uygulama öğretmenin, Millî Eğitim İl müdürlüğü tarafından verilen “Öğretmenlik Uygulaması Eğitimi Sertifikasına” sahip olmasına,
- Okul yöneticilerinin ve uygulama öğretmenlerinin gönüllü olmasına,
- Uygulama okulunu ve öğretmeni seçerken daha önceki yıllarda o okulda görev almış uygulama öğretim elemanının ve uygulama öğrencilerinin sözlü geribildirimlerine dikkat edilmektedir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında 2023-2024 Akademik Yılı Bahar Döneminde yürütülen Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinde toplam 5 uygulama öğretim elemanı 11 adet uygulama öğrencisi ile MEB’e bağlı 5 ortaokulda çalışmalarını yürütmüştür. Uygulama okullarında ise on uygulama öğretmenine yaklaşık 5 ya da 6 öğrenci düşmektedir. Yönetmeliğe göre bir öğretim elemanına maksimum 12, uygulama öğretmenine ise 6 öğrenci verilebildiği için bu kurallara göre düzenlenmiştir. Bunun yanı sıra her bir uygulama okulunda uygulama öğretmeni ile birlikte en az ... sertifika sahibi öğretmen de çalışmalara katılmıştır. Öğretmen adaylarının gittiği okullar dersi yürüten öğretim elemanlarının adları ve sorumlu oldukları öğretmen adayları yer aldığı bilgiler Kanıt 4.1.3’de verilmiştir.

Kanıtlar: Fakülte-okul iş birliği kapsamında yürürlükte olan yönerge ([Kanıt 4.1.1](#)) ve kılavuzlar; fakülte-okul iş birliği kapsamında yapılan resmi yazışmalar ([Kanıt 4.1.2.1](#), [Kanıt 4.1.2.2](#)), uygulama öğrencilerinin uygulama okullarına, uygulama öğretim elemanlarına ve uygulama öğretmenlerine göre dağılımını gösteren liste ([Kanıt 4.1.3](#)); ders bilgi paketi ([Kanıt 4.1.4](#)); öğretmenlik uygulaması derslerinin izlenceleri ([Kanıt 4.1.5](#)); uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer ve diğer etkinliklere ilişkin belgeler; fakülte-okul iş birliğini planlama aşamasında paydaşların yaptığı toplantı tutanakları ([Kanıt](#)); öğretmenlik uygulaması derslerinin kapsam ve süreçleriyle ilgili öğrencilerle yapılan toplantılara ilişkin belgeler ([Kanıt 4.1.7.2](#)).

1. Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin gerçekleştirilmiş olması

İleri düzeyde-Fakülte ve İl Millî Eğitim Müdürlüğü uygulama koordinatörleri tarafından yönetsel düzenlemelerin tamamı gerçekleştirilmiştir.

2. Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumlulukların ilgili paydaşlara dağıtılmış olması

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği sürecinde tanımlanmış görev ve sorumluluklar tam olarak ilgili paydaşlara dağıtılmıştır.

3. Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmenin iş birliği yapması

İleri düzeyde-Fakülte ve okul uygulama koordinatörleri ile uygulama öğretim elemanı ve öğretmeni tam olarak iş birliği içindedir.

4. Uygulama okulları / kurumları ile yazışmaların yönergeye uygun yapılması

İleri düzeyde-Uygulama okulları/ kurumları ile yazışmaların tamamı yönergeye uygun olarak yapılmıştır.

5. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanması

İleri düzeyde-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, tam olarak yönergede belirtilen uygulama öğretmeni-öğrenci oranlarına göre planlanmıştır.

6. Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmış olması

İleri düzeyde-Öğretmenlik uygulaması çalışmaları, yönergede belirtilen süre doğrultusunda haftalık olarak planlanmıştır.

7. Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıklarının olması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerinin uygulama ile ilgili yönetsel düzenlemelere ilişkin farkındalıkları yüksektir.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.7.2 yerine konulacak yeni kanıt.pdf](#)

ESS 4.2. Süreç Standartları

ESS 4.2.1 Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü, uygulama koordinatörleri, uygulama öğretim elemanları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğrencileri arasında yeterli iş birliğinin olması

<https://www.pau.edu.tr/ime/tr/sayfa/faruk-gulhan-ile-zihin-becerileri-egitimi> Öğretmenlik Uygulaması ile ilgili okul ve öğretim elemanı tercihleri Matematik Eğitimi Anabilim Dalı Başkanının gözetiminde eğitim öğretim faaliyetleri başlamadan önce uygulama öğrenci adaylarının tercihlerinin alınması ve uygulama öğrencileri adaylarının uygulama öğretim elemanı ve okul eşleştirmelerinin yapılması ve hazırlanan dosyanın son halinin öğrencilere duyurulmasıyla başlar. (ilgili link, <https://www.pau.edu.tr/ime/tr/haber/bahar-donemi-ogretmenlik-uygulamasi-listeleri>). Listelerin dekanlığa gönderilmesi ve diğer Anabilim Dallarından gelen dosyaların birleştirilmesiyle yazı rektörlüğe, oradan Valiliğe gönderilir. Valilik, uygulama öğretim elemanlarının ve uygulama öğrencilerinin bilgilerinin bulunduğu görevlendirme yazısını uygulama okullarına gönderir. Anabilim dalımız uygulama öğretim elemanlarının her birisi farklı uygulama okullarıyla çalışmaktadır. ([Kanıt 4.1.3](#)). Uygulama öğretim elemanı dersler başlamadan uygulama eğitim kurumu müdürü ile iletişime geçerek uygulama öğrencileri ile birlikte okulu ziyaret etmek istediklerini, Uygulama öğretmenleri ile hem tanışıp hem de el programlarını alıp dersin yürütüleceği gün ve saatin planlamasının yapılacağı uygun bir gün ve saat talebinde bulunur. ([Ekk 1](#)) Uygulama öğretim elemanı, eğitim kurumu müdürü, öğretmeni ve öğrencisinin katılımı ile toplantı düzenlenir.

Toplantıda Kurum müdürü uygulama öğrencilerine okulda uyması gerekli kuralları hatırlattıktan sonra öğrencilerimizin kayıtlarının Mebbis sitemine kaydedilmesi için toplantıdan ayrılır. Uygulama öğretmenleri, öğrenciler ile tanıştıktan sonra bir önceki uygulamada karşılaşılan iyi uygulamalar, aksaklıklar bu dönem öğrencilerden beklentileri konusunda öğrencileri bilgilendirir. Uygulama öğretim elemanı uygulama öğretmenlerinden ve uygulamaya katılan diğer öğretmenlerden uygulama öğrencilerinin bir öğretmenin okul ortamında karşılaştığı tüm okul faaliyetleri konusunda deneyim kazanmasının öncelikli hedefleri arasında yer aldığı belirtilir. Sonra, uygulama öğrencilerinin, haftalık en az 2 ders saati olmak üzere ders yürütmeleri gerektiğini, bu nedenle öğrencilerimize önceden ders kazanımlarını iletmelerini, hazırladıkları günlük planları düzenleme yapmaya fırsat verecek şekilde ders başlamadan önce inceleyip geri dönüt vermelerini, geri dönütler dikkate alınarak hazırlanan günlük planlarının derste uygulanmasını izlemelerini ve uygulama öğrencilerinin ders gözlem değerlendirmelerini öğrencilerimize bildirmeleri istenir. Uygulama öğrencisi, uygulama yaptığı ders sonunda uygulama öğretmeni tarafından verilen ders gözlemi hakkında geri bildirimi öz değerlendirme raporunda kaydetmek zorundadır. Bunun yanı sıra, uygulama öğrencileri 12 hafta boyunca belirlenen takvim doğrultusunda öğretmenlik uygulamasını yürütmesi gerektiği bildirilir. Bu dersler başlamadan öğrencilerle yapılan ilk toplantı olduğu için ders izlencesinin ders değerlendirme ölçeklerinin önceki dönemlerden iyi hazırlanmış günlük plan örneklerinin tanıtılmasının ilk derste yapılacağı bildirilir. Uygulama öğrencilerinin, öğretmenlerin el programlarını alıp hangi gün ve saatte okulda olacakları bilgisini uygulama eğitim kurumu müdürüne teslim edildikten ([Ekk 2](#)) ve uygulama öğretmenleri ile telefon alışverişinden sonra okuldan ayrılır. Uygulama öğrencisi, akıllı tahtanın kullanıma uygun hale getirilmesinde, okulda bulunan hazır matematik materyallerinin sınıfa getirilmesinde, Sınıf ortamında gerçekleştireceği etkinliklerin okulda öğretmenlerin kullanımına açık olan fotokopi makinası ile çoğaltılmasında, sınıf dışı ortamlarda gerçekleştireceği etkinliklerde kurum yöneticilerinden iznin alınmasında, derste kullanacağı öğrenme materyalleri ve geometri çizim araçları gibi malzemelerin getirilmesini öğrencilere önceden duyurmada uygulama öğretmeninden yardım alır.

Uygulama öğrencisinin uygulama öğretmeni ile belirlediği günlerde ve saatlerde uygulama öğretim elemanı dersi gözlemlemek ve öğrenci hakkında uygulama öğretmenin görüşlerini almak üzere uygulama okulunu ziyaret eder. Uygulama öğrencisi, dersle ilgili günlük planını ders öncesi uygulama öğretmene atmış ve onun geri dönütleri doğrultusunda planını sunuma hazır hale getirmiştir. Uygulama öğrencisi dersi sunduğu sırada uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı dersliğin en arkasında ders gözlem raporunu ölçütlerini içeren notlar alır. Ders esnasında uygulama öğrencisine müdahale edilmez. Ders bitiminde uygulama öğrencisi hakkında uygulama öğretmenin görüşleri alınır. Uygulama öğretmeni ile öğretim elemanı öğrenci sunumunun değerlendirmesini ders gözleminin bulunduğu hafta içerisinde ders gözlem raporları doğrultusunda yaparlar. Tüm öğrencilerin sunumlarının gözlem ve ortak değerlendirmeleri yapılır. Uygulama öğrencilerinin günlük değerlendirme süreci bu şekilde tamamlanır.

Genel değerlendirme sürecinde, uygulama öğretim elemanı, MEBBİS üzerinden Konu alanı bilgisi, 4, Alan Eğitim bilgisi, 5, Planlama, 6 olmak üzere 15 madde üzerinden İyi yetişmiş, Kabul Edilebilir, Eksiği var yeterlilik belirteçleri üzerinden seçim yoluyla bir puanlama yapacaktır. Uygulama Öğretmeni ise Öğrenme Süreci, 8, Sınıf Yönetimi (Ders başında), 6, Sınıf yönetimi (Ders sonunda), 6, Değerlendirme ve Kayıt Tutma, 4, Diğer mesleki Yeterlilikler, 4 olmak üzere 28 madde üzerinden yine İyi yetişmiş, Kabul Edilebilir, Eksiği var yeterlilik belirteçleri üzerinden seçim yoluyla puanlama yapacaktır. Uygulama Öğretim Elemanı değerlendirmesinin %33,3 ile Uygulama Öğretmeni değerlendirmesinin yaklaşık %66,7 si toplanarak Uygulama öğrencisinin genel değerlendirme puanı belirlenecektir. Yeterlilik belirteçlerini sağlama düzeyleri uygulama öğrencisi yeterlilik göstergeleri tablosu ([Ek 2](#)) dikkate alınarak yapılır. Genel Değerlendirmede öğrenci yeterliliklerinin belirlenmesinde öğrencinin hem uygulama okulunda hem de Fakültede gerçekleştirdiği tüm etkinlikler puanlamaya dahil edilmiştir.

Fakülte-okul iş birliğini geliştirmek amacıyla okullarla fakültemiz arasındaki iletişime önem verilmektedir ve okullar fakültemizdeki çeşitli etkinliklere davet edilmektedir. Fakültemizde düzenlenen çeşitli sergilere (Öğretim Teknolojileri ve Materyal Dersi Sergisi, Topluma Hizmet Uygulamaları Dersi Sergisi, İnsan Hakları ve Demokrasi Dersi Sergisi, Yabancı Dil Öğretiminde Materyal İnceleme ve Geliştirme Dersi Sergisi, Resim ve Heykel Sergileri), Pi Günü etkinliklerine ve bilim şenliklerine davet edilmektedir ve uygulama okullarındaki öğretmenler öğrencileriyle birlikte bu etkinliklere katılım sağlamaktadır. İlgili etkinliklerin fotoğrafları <http://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/anma-ve-kutlama-programlari> adresinde yer almaktadır. Bunun yanı sıra 19 Mart 2024 tarihinde İlköğretim Matematik Eğitimi Anabilim Dalı öğrencileri tarafından Pamukkale Üniversitesi Matematik Etkinliği Topluluğu (MATED) kurulmuştur. Topluluk Fakülte-Okul öğretim elemanı, öğretmen ve öğrencilerinin katılımı ile “Esnek Zihin Becerileri Eğitimi”, “Yağlı Kağıtlar ile Üçgen ve Dörtgenlerin Keşfi”, Matematik Şenliği” etkinliklerini düzenlemiştir. Bu etkinliklerde öğretmenlik uygulamasının yapıldığı okullarda görev yapan öğretmen ve öğrenciler de davet edilmiştir. İlgili etkinlikler hakkında daha detaylı bilgi için <https://www.pau.edu.tr/ime/tr/sayfa/faruk-gulhan-ile-zihin-becerileri-egitimi> linki incelenebilir.

Uygulama öğretmenlerinin eğitimi için öğretim elemanları Öğretmenlik Uygulaması dersleri başlamadan önce okulları ziyaret etmekte ve uygulama öğretmenleriyle dersin detayları ve gereklilikleri hakkında bizzat görüşmeler yapmaktadır ([Kanıt 4.1.6](#), [Kanıt 4.1.7.2](#)). Ayrıca Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Bilişim Ağı portalı (OBA) üzerinden uzaktan erişim yoluyla Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı yapmak isteyen öğretmenlere 16 farklı başlık halinde öğrenme içeriği oluşturmuş, hepsi bittikten sonra yapılan sınav ile öğretmenlerin yeterlilikleri ölçülmüş ve başarılı olanlara Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı sertifikasını verilmiştir. ([Ekk 3](#)). Uygulama okullarında bu sertifikaya sahip olmayan öğretmenler, uygulama öğrencisine danışmanlık yapamazlar. Öğretmenler Milli Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri (MEBBİS) üzerinde yapmaları gereken işlemler konusunda bilgilendirilmektedir. Ayrıca dönem boyunca da öğretim elemanlarının okullara yaptıkları ziyaretlerde uygulama öğretmenleriyle bilgi ve dönüt paylaşımında bulunmaktadırlar. Bunun yanı sıra Öğretmenlik uygulaması dersini birlikte uzun zamandır yürüttüğümüz iki uygulama öğretmeninden biri Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Eğitimi Anabilim Dalı’nda Tezsiz Yüksek Lisans programını tamamlamıştır ([Ekk 4](#)), diğeri de projesini teslim etmiş mezuniyetini beklemektedir ([Ekk 5](#)).

Öğretmenlik uygulaması dersinin daha etkili yürütülmesi için gerekli çalışmaları belirlemek, sorunlara çözüm önerileri almak amacıyla 27 Mart 2024 tarihinde Anabilim Dalımızda Öğretmenlik uygulaması dersini yürüten

tüm öğretim elemanlarının katılımıyla bir toplantı düzenlenmiştir. ([Kanıt](#)) Toplantıda, öğretmenlik uygulaması dersini yürüten uygulama öğretim elemanlarının teorik dersin yürütülmesinde ve uygulama öğrencisinin okuldaki gözleminde birlikte hareket edilmesi, öğretmenlik uygulaması danışmalık sertifikası sahibi öğretmen sayısı çok olan ve uyum içinde çalışabileceğimiz okulların, uygulama okulu olarak seçilmesinde fikir birlikteliğine ulaşılmıştır.

Uygulama öğretmenlerinin 12 hafta boyunca uygulama öğrencilerine haftalık 6 ders saatlik danışmanlık ücretlerinin ödemeleri uygulama bittikten sonra uygulama eğitim kurumu müdürünün ek ders çizelgelerini fakültenin tahakkuk birimine teslim etmesi ve ödemelerin uygulama öğretmenlerinin belirtilen hesaplarına yapılmasıyla tamamlanmaktadır.

Kanıtlar: Fakülte, İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve uygulama kurumları / okulları arasındaki resmi yazışmalar ([Kanıt 4.1.2.1](#), [Kanıt 4.2.1](#)) ; fakülte-okul iş birliğini uygulama sürecinde paydaşların yaptığı toplantıların tutanakları ([Kanıt](#), [Kanıt 4.1.6](#), [Kanıt 4.1.7.2](#)), uygulama değerlendirme formları([Ek 3](#), [Ek 4](#), [Ek 5](#)); uygulama öğrencilerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla kullanılan yöntem ve araçlar ; uygulama öğretmenlerine yönelik düzenlenen seminer vb. etkinliklere ilişkin belgeler.

1. Fakülte-okul iş birliğinin ilgili paydaşların iş birliği ile gerçekleştirilmesi

İleri düzeyde-Fakülte-okul iş birliği, ilgili paydaşların tam olarak iş birliği ile gerçekleşmiştir.

2. İlgili paydaşların görev ve sorumluluklarını zamanında ve uygun şekilde yerine getirmesi

İleri düzeyde-İlgili paydaşlar görev ve sorumluluklarını tam olarak zamanında ve uygun şekilde yerine getirmiştir.

3. İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanak sağlanması

İleri düzeyde-İlgili paydaşların desteğiyle uygulama öğrencilerinin uygulama okullarında gelişmeleri için olanaklar tam olarak sağlanmıştır.

4. Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmaların olması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğretmenlerinin mesleki gelişimlerine yönelik çalışmalar büyük ölçüde yeterlidir.

5. Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geri bildirim toplantıları düzenlenmesi

İleri düzeyde-Uygulama sürecinde, ilgili paydaşlarla birlikte paylaşım ve geribildirim için düzenlenen toplantılar tam olarak yeterlidir.

Kanıtlar

- [Kanıt 4.1.7.2 yerine konulacak yeni kanıt.pdf](#)
- [Davet yazıları kanıt](#)

ESS 4.2.2 Uygulama okullarında / kurumlarında, uygulama öğrencilerine uygun ortam sağlanması

4.2. Öğrencilerin Uygulama Okullarındaki Gelişimlerinin İzlenmesi

Uygulama Eğitim Kurumu Koordinatörü, Kurumda, uygulama öğretim elemanı ile uygulama öğrencilerinin uygulama öğretmenleri ile buluşturulmasında, yapılacak toplantının yerinin ayarlanmasında, uygulama öğrencilerinin bilgilerinin Mebbis sistemine kaydedilmesinde, Uygulama öğrencilerinin ders etkinlikleri esnasında etkinliğin gerektirdiği derslik dışı mekanlarının kullanımı konusunda izin verilmesinde uygulama öğrencilerine destek ve anlayış göstermektedir. Bunun yanı sıra, okulda düzenlenecek tüm etkinliklerde uygulama öğrencisine de uygulama öğretmeni sorumluluğunda görevler vererek uygulama öğrencisinin gelecekte öğretmenlik mesleğine uyumunda rolünün gerektirdiği deneyimi kazanmasını sağlar. Ayrıca, uygulama öğrencisine tüm sınıf düzeylerindeki öğrenme farklılıklarını deneyimlemesi için farklı öğretmenlerin derslerinde de ders gözlemi ve ders planı uygulaması yapmasını sağlamada yardımcıdır.

Uygulama öğretmeni, Uygulama öğretim elemanı ile birlikte öğretmen adayının uygulama okulunda yapacağı çalışma programını düzenler, Öğretmen adayının mesleki gelişimine yardımcı olur, derslerinde gözlem

yapmasını ve çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamasını sağlar, Öğretmen adayına gerekli öğretim araç-gereç, kaynak ve ortamı sağlar, okulu tanıtır, Öğretmen adayının günlük etkinliklerini ve dersini planlamasında yardımcı olur, Öğretmen adayının okuldaki çalışmalarını gözlemler ve değerlendirir, Öğretmen adaylarını sınıfta uzun süre tek başına bırakmaz .sınıftan ayrılması gerektiğinde kolayca ulaşılabilir durumda bulunur, Sınıf dışı etkinliklerde (tören ve toplantılar) öğretmen adayına rehberlik eder, Uygulama sonunda öğretmen adayını uygulama öğretim elemanı ile birlikte değerlendirir.

Uygulama okulu koordinatörlerinin ve uygulama öğretmenlerinin uygulama öğrencilerine sağladıkları yeterli zaman ayırma, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma ve uygulama ortamı oluşturma başlıklarının hepsini birden içeren bir öğrenci etkinliği ekte paylaşılmıştır. Etkinlik kurum müdürünün izniyle uygulama öğretmenin farklı öğrenme düzeylerine sahip iki farklı sınıfta geçmektedir. (Ekkk 5)

Uygulama öğretim elemanı, Öğretmenlik Uygulaması derslerinin teorik kısmında Fakültede, dönem boyunca uygulama öğrencileri ile haftalık olarak buluşur, bilgi ve dönüt paylaşımında bulunur ve varsa karşılaşılan problemlere çözüm getirmeye çalışır. Uygulama öğretim elemanı dönem başında Öğretmenlik Uygulaması ders izlencesini öğrencilerine tanıtır, (Kanıt 4.1.5) dönem sonunda uygulama öğrencilerinden hazırlaması beklenen Öğretmenlik Uygulaması portfolyo dosyasında neler olması gerektiği ders izlencesinde belirtildiği şekliyle uygulama öğrencilerine açıklar. Uygulama öğrencileri dönem boyunca yansıtıcı sorular rehberliğinde 10 adet gözlem raporu, 10 adet ders planı ve özdeğerlendirme raporu ve öğretmenlik felsefesi raporunu hazırlayarak belirlenen tarihlerde Eğitim Destek Sistemi (EDS)’ne e-portfolyo olarak yüklemesi gerekmektedir. E-portfolyoda okulla ilgili fotoğraflara, ders anlatırken ve öğrencilerle uygulama yaparken çekilmiş fotoğraflara da yer verilmelidir. Uygulama öğrencisinin Portfolyo dosyasından 1 adet gözlem raporu (Ekkk 1), 1 adet ders planı ve özdeğerlendirme raporu (Ekkk 2), öğretmenlik felsefesi raporu (Ekkk 3) ve öğretmenlik uygulaması ders izlence örneği (Kanıt 4.1.5) ekte sunulmuştur. Uygulama Öğretim elemanı, öğretmen adaylarının derslerini gözlemlemek amacıyla okulları ziyaret etmekte ve bu derslerin öncesinde ve sonrasında öğretmen adaylarının güçlü ve zayıf yanları konusunda görüşmeler yapmaktadır. Ayrıca, uygulama öğrencilerinin kazanıma uygun ders planı ve derste kullanacakları materyal tasarımları hakkında bilgi alınmakta, uygulama öğrencisinin haftalık derse devamı, uygulama esnasındaki tutumu, uygulama sürecinde gelişimi konuşulur. Ayrıca, her bir uygulama öğrencisinin dersi planlamasını ve uygulamasını ders gözlem formu ölçütlerine bağlı olarak gözlemler ve değerlendirir (Kanıt 4.2.2.1, Kanıt 4.2.2.2). Tüm bu ölçme ve değerlendirme süreçleri boyunca uygulama öğrencileri, uygulama öğretmeni ve öğretim elemanı tarafından desteklenmektedir. Bunun yanı sıra ders gözlem sürecinin değerlendirmesi sırasında hem uygulama öğretim elemanı hem de öğretmeni ortak bir değerlendirme belgesini en az 2 kere doldurmaktadırlar. Ders gözlem Formu (Ekkk 4) 1998 yılında Yök/Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi kapsamında hazırlanan Fakülte-Okul İşbirliği kaynağından alınmıştır (www.yok.gov.tr/Documents/yayinlar/yayinlarimiz).

Bu ders ile, öğretmen yetiştirme programı sürecinde öğretmen yeterliklerinin kuramsal ve uygulamalı çalışmalar aracılığıyla uygulama öğrencilerine kazandırılması amaçlanmaktadır. Bu amaçla Millî Eğitim Bakanlığı web sitesinde Uygulama Öğrencisi Değerlendirme sistemi (<https://uod.meb.gov.tr>) kurulmuştur. Öğretmen adayları bir dönem boyunca uygulama okulunda haftada 6 saatlik bir staj uygulaması yapmaktadır. Bu sürecin değerlendirilmesinde Uygulama Öğretmeni uygulama öğretim elemanı ile birlikte en az iki “Günlük Değerlendirme” sürecin sonunda ise yine birlikte “Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme” yapmaktadırlar. Bu formların doldurulmasında “Uygulama Öğrencisi Yeterlik Göstergeleri” kullanılır. (Ek 2) Ekte verilen tabloda belirtilen eksiği var (E), kabul edilebilir (K) ve iyi yetişmiş (İ) sütunları her bir yeterliğin amaçlanan başarı düzeyiyle ilgili açıklamaları içermektedir. Bu göstergeler “Ders Gözlem Formu ve Öğretmenlik Uygulaması Genel Değerlendirme Forumu’nun doldurulması sırasında kaynak olarak kullanılmaktadır. Öğretmen adayının sistemde Uygulama Öğretmeni ve Uygulama Öğretim elemanının değerlendirmesi sonucunda 100 üzerinden bir notu oluşmaktadır. Kanıt: <https://uod.meb.gov.tr>

Kanıtlar: Uygulama okulunda yapılan gözlemlere ilişkin belgeler (Kanıt 4.2.2.1, Kanıt 4.2.2.2), öğretmenlik uygulaması dosyasından örnekler (Kanıt 4.2.2.3, Kanıt 4.2.2.4), uygulama öğrencilerine sağlanan çalışma ortamlarına dair görseller (Kanıt 4.2.2.5); uygulama değerlendirme formları (Kanıt 4.2.2.6, Kanıt 4.2.2.7); ders

değerlendirme anketi sonuçları ([Kanıt 4.2.2.8](#)); öğrenci memnuniyet anketi sonuçları ([Kanıt 4.2.2.9](#), [Kanıt 4.2.2.10](#)).

1. Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenlerinin, uygulama öğrencilerini desteklemesi

Oldukça Gelişmiş-Uygulama okulu koordinatörleri ve öğretmenleri, uygulama öğrencilerini büyük ölçüde desteklemiştir.

2. Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zamanın sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, etkileşim için yeterli zaman sağlanmıştır.

3. Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile çalışma olanağının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, alanlarına uygun öğrenci grubu ile tam olarak çalışma olanağı sağlanmıştır.

4. Uygulama ortamlarının ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanması

İleri düzeyde-Uygulama ortamlarının tamamı ilgili paydaşların iş birliği ile hazırlanmıştır.

5. Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanaklarının sağlanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencilerine, branşlarına uygun alt yapı olanakları tam olarak sağlanmıştır.

EÜS 4.3. Ürün Standartları

EÜS 4.3.1 Uygulama öğrencilerinin belirlenen yeterliklere ulaşmış olması

Öğrencilerimiz, ders günlük planını hazırlarken güncel verilere ulaşmak ve çeşitli kaynaklardan içerik oluşturmak için yoğun bir emek harcarlar ([UÇ1](#)). Ders günlük planını hazırlarken farklı öğretim yöntemlerinden faydalanmaktadır. Öğrencilerimiz bazen gösterip yaptırma yönteminden ([ZO1](#)), bazen kavram haritasından ([MBK1](#)), bazen ilişkilendirmeden ([S1](#)), bazen analogiden ([MY1](#)) yararlanmaktadır. Bunun yanı sıra öğrencilerimiz derslerde teknolojiye de yararlanmakta bunun için internet tabanlı ders anlatım içeriklerinden yararlanmakta ([GK1](#)), etkileşimli oyun ve öğrenme içeriklerini ([MBK2](#)) sınıf ortamında kullanmaktadır. Ayrıca, açık kaynak kodlu yazılıma sahip programları ([TM1](#)) derslerinde kullanmaktadır. Ayrıca derslerinde geliştirmiş oldukları katı materyalleri ([GY1](#)) kullanmaktadır. Derslerinde öğrencilerin gelişimini değerlendirmek için çeşitli değerlendirme yöntemlerinden faydalanmaktadır. Bu yöntemlerden birisini kullanarak öğrencilerde gelişmiş kavram yanılgılarını fark etmişlerdir ([SM1](#)).

Kanıtlar: Uygulama öğrencilerinin değerlendirilmiş uygulama dosyalarından örnekler ([Kanıt 4.3.1](#), [Kanıt 4.3.2](#), [Ek Kanıt](#)), öğretmenlik uygulaması dersleri gözlem ve değerlendirme formları ([Ek 3](#), [Ek 4](#), [Ek 5](#), [Ek Kanıt](#)), öğretim elemanı ve uygulama öğretmenin Öğretmenlik Uygulaması Değerlendirme Formu üzerinde verdiği puanlar ve yaptığı açıklamalar ([Kanıt 4.3.3](#), [Ek Kanıt](#)), paydaşların uygulama sürecinde ve / veya sonunda yaptıkları değerlendirme toplantılarının tutanakları.

1. Uygulama öğrencilerinin öğretim ilkelerine uygun ders planı hazırlaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretim ilkelerine tam olarak uygun ders planı hazırlamıştır.

2. Uygulama öğrencilerinin hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulaması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, hazırladıkları ders planını etkili bir şekilde uygulamıştır.

3. Uygulama öğrencilerinin öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini etkili bir şekilde kullanması

Oldukça Gelişmiş-Uygulama öğrencileri, öğrenme sürecinde amacına uygun ölçme-değerlendirme yöntemlerini oldukça etkili bir şekilde kullanmıştır.

4. Uygulama öğrencilerinin değerlendirme ve geri bildirimleri uygulama sürecini geliştirmede kullanması

İleri düzeyde-Uygulama öğrencileri, öğretme-öğrenme süreçlerini geliştirmek için değerlendirme ve geribildirimleri etkili bir şekilde kullanmıştır.

ES 4. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

4.3. Bölüm 4 Hakkında Değerlendirme

Öğretmenlik uygulamasının yürütülmesi sürecinin Fakülte ve Okul işbirliği içinde uyumlu bir şekilde işleyip işlemediğini incelemek için öğrencilerimize ders yılı sonunda 12 sorudan oluşan bir anket çalışması yapılmıştır. Anketin ilk 8 maddesi Fakültede, 9-11 maddeleri ise Okulda sürecin nasıl işlediğini sorgulamaktadır. Ayrıca 12. madde öğrencilerin süreç hakkındaki görüş ve önerilerini belirlemeye yöneliktir. Öğrencilerimizin anket sorularına verdikleri yanıtlar doğrultusunda sürecin Fakülte ve Okul işbirliği içinde doğru bir şekilde yürütüldüğü anlaşılmıştır. Anket çalışması detaylı incelendiğinde bu sürecin yürütülmesinde programın hem güçlü yönlerinin hem de geliştirmeye açık yönlerinin neler olduğu görülmektedir.

Programın bu uygulama alanına ilişkin güçlü yönleri aşağıdaki gibidir:

Anabilim Dalımızdaki her bir öğretim elemanı uzun yıllardır öğretmenlik uygulaması dersini diğer dersi yürüten öğretim elemanları ile etkileşim içerisinde yürüttükleri için yoğun bir deneyime sahiptir. Genelde çalıştıkları okulları değiştirmedikleri için hem uygulama okullarındaki idari kadro ile hem de uygulama öğretmenleri ile uzun yıllara dayalı etkili iletişime sahiptirler. Bu durum, uygulama öğrencisinin karşılaşılabileceği güçlükleri aşmasında etkili olmaktadır. İl merkezinde bu okullarda görev yapan Uygulama öğretmenleri deneyimli öğretmenlerden oluşmaktadır. Uygulama öğretmenleri, öğrenci anketinden de anlaşılacağı üzere okullarda öğretmen adaylarının ders planını uygulaması sürecinde gerekli ilgi, yeterli zaman ve uygun geri dönüt verdikleri anlaşılmaktadır.

Programın bu uygulama alanına ilişkin geliştirmeye açık yönleri aşağıdaki gibidir:

Öğrencilerimiz, hazırladıkları ders planlarını uygulama sırasında zaman alan öğretim yöntem ve tekniklerden yararlanma talepleri bazı uygulama öğretmenleri tarafından müfredat yetiştirme kaygısı ve ulusal sınavlarda başarı beklentisi gibi nedenlerle eleştirilmiştir. Bunun yanı sıra teknolojinin öğretime entegrasyonunu içeren ders uygulamalarında bazı öğrencilerimizin dirençle karşılaştığı yapılan öğrenci anketinden anlaşılmıştır. Ayrıca, bazı öğretmen adaylarımız, uygulamanın başladığı ilk haftalarda dersliklerde sınıf yönetimini zorlaştıracak uygulama öğretmeni davranışları ile karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerle ve Uygulama öğretmeni ile iletişimleri arttıkça bu şikayetlerin yok olduğu gözlenmiştir. Uygulama Öğrencileri ayrıca, bu ders kapsamında ölçme değerlendirme uygulamaları hakkında daha fazla beceri geliştirmek istemektedirler. Okullarda uygulama çalışmalarını fazla uygulama öğretmenin katılımıyla yürütmeye çalışsakta bazı okullarda sadece iki öğretmenin çalışmalara gönüllü olarak katılması öğrencilerimizin üniversitedeki ders programları ile uyumlu uygulama ders programlarını yapmalarını ve öğretmen adaylarının haftada 2 saatten fazla ders planı uygulama fırsatını bulmalarını engellemektedir. Bu nedenle, gönüllü çalışmalara katılabilecek çok öğretmenli okul tercih etme konusu geliştirmeye açık yönlerimizdendir.

ES 5. Standart Alanı: Tesisler, Öğrenme Ortamları ve Kaynakları

EBS 5.1. Başlangıç Standartları

EBS 5.1.1 Eğitim programının etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli tesis ve donanımına sahip olma Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda yürütülen uygulamalı dersler matematik laboratuvarı dersliğinde gerçekleştirilmektedir. Bu derslik fakültenin 2. Katında K2-24 nolu derslik olarak tanımlanmıştır. Kanıt 5.1.1.1 de K2-24 Dersliğinin görüntüleri yer almaktadır Laboratuvar sınıfında gerçekleşen uygulamalı derslerin teorik içerikleri için giyotinli tahtalar, akıllı tahta ve projeksiyon cihazı kullanılmaktadır. Ayrıca bu derslikte 17 adet bilgisayar yer almaktadır. Teknik donanımına sahip bilgisayarlar sayesinde öğrenciler grup halinde ya da bireysel olarak teknoloji destekli bir öğretim ortamına sahip olmaktadır. Bu bilgisayarlarda yüklü olan geogebra, scathpad, tinkerplots gibi programlar sayesinde öğrenciler derslerine teknolojiyi de dahil ederek günümüz koşullarına uygun bir ortamda öğrenimlerini gerçekleştirmektedirler. Bu derslikte dersler hareketli sıralı düzeni ile yürütülmektedir. Bu sayede öğrenciler grup çalışması etkinliklerinde daha etkili bir öğretim sürecine dahil

olabilmektedirler. Derslikte yer alan kilitli dolaplarda matematik eğitiminde kullanılan materyallere Kanıt 5.1.1.2'den erişilebilmektedir. Ancak bölümümüzde sadece bir laboratuvar dersliğinin bulunması nedeniyle tüm uygulamalı dersler bu derslikte yürütülememektedir. Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi, Yabancı Dil-İngilizce ve Türk Dili dersleri uzaktan eğitim şeklinde yapılmaktadır. Diğer teorik dersler ise (K2-16 ve K2-17) dersliklerinde yapılmaktadır. Bu dersliklerin görüntüleri Kanıt 5.1.1.3'te verilmektedir. Bu dersliklerde dersler sıra düzenli sınıflarda yürütülmektedir. Alan eğitimi derslerinin etkili bir şekilde gerçekleşebilmesi için öğrenciler iki şubeye ayrılmış olup her bir şube de ortalama 25-30 öğrenci yer almaktadır. Belirtilen derslikler, öğretimin etkili bir şekilde yürütülebilmesi için gerekli fiziki ve teknolojik donanımına sahiptir. Her bir sınıfta projeksiyon cihazı ve beyaz tahta yer almaktadır. Sınıflar ortalama 60 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ancak sınav dönemlerinde (ara sınav- dönem sonu) sınav güvenliğinin sağlanabilmesi bakımından en fazla 42 öğrenci kapasitesine sahiptir. Ayrıca anabilim dalımız ikinci katta (K2-63) lisansüstü dersleri, seminerleri ve toplantıları düzenlenebileceği 10-15 kişilik bir toplantı salonuna sahiptir. K2-63 nolu seminer odasının görüntüleri Kanıt 5.1.1.4'te yer almaktadır. Öğrencilerin derslerinde, ödevlerinde yararlanabileceği K2-24 nolu derslikte yer alan bir kütüphane mevcuttur. Bu kütüphanede 213 adet kitap yer almaktadır. Bu kitaplar yerli ve yabancı yayınevlerini içermektedir. Kanıt 5.1.1.5'te kütüphanenin görüntüsü verilmiştir.

Öğrencilerin hem fakülte içerisinde hem de kampüs içerisinde sosyal ve eğitsel imkanlardan yararlanması fakültenin ve üniversitenin ortak hedefidir. Fakültemiz zemin katta öğrencilerin hafta içi ve hafta sonu kullanabilecekleri 259 metrekare büyüklüğündeki ve yaklaşık 55 öğrenci kapasiteli çalışma ve okuma salonu bulunmaktadır. Ayrıca Eğitim Fakültesi Zemin katında öğrencilerin ders çalışabileceği bir çalışma salonu vardır. Öğrenciler bu salonda sessiz bir ortamda ders çalışma ve kitap okuma fırsatı bulmaktadır. Fakültenin zemin katında 62 metrekare büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu bulunmaktadır. Ayrıca öğrencilerin fotokopi ve gerekli kırtasiye araç gereçlerini de alabileceği bir fotokopi merkezi de vardır. Bunun dışında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile ortak kullanılan bir öğrenci kantini yer almaktadır. Zemin katta öğrencilerin boş vakitlerinde masa tenisi oynayabileceği iki adet de masa tenisi masası yer almaktadır. Fakültemizin birinci katında ise öğrencilerin satranç oynayabilecekleri masaların ve dinlenme koltuklarının olduğu bir alan vardır.

Üniversitemiz kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda, internet bağlantılı bilgisayarlar üniversite öğretim üyesi ve öğrencilerinin araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanımına açıktır. Fakültemizin zemin katında yer alan internet salonu 62 metrekare büyüklüğünde olup salonda internete erişim sağlayan 10 adet bilgisayar vardır. Bunun dışında, fakültemizde öğrenciler için kullanıma hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır [\[https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/fotogaleri\]](https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/fotogaleri).

Kampüs içerisinde öğrencilerin boş zamanlarını etkili bir şekilde kullanabilmeleri amacıyla kütüphane, çok kapsamlı spor salonu, sosyal tesisler ve kafeler hizmet vermektedir. Öğrencilerin üniversite kütüphanesinden 24 saat yararlanmaları sağlanmakta ve kütüphanede sabah çorba ikramı yapılmaktadır. Aynı zamanda öğrencilerin psikolojik yardım ihtiyaçlarını karşılamak ve grup etkinliklerine katılımlarını sağlamak amacıyla 2017 yılında faaliyete geçen Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi bulunmaktadır. Sağlanan bu imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal/kişisel hayatını geliştirici ve destekleyici bir nitelik taşımaktadır.

Tesislerde sorumlu personelin bulunması ile ilgili olarak, fakültemiz bünyesinde zemin kat ve 3. kat ofislerinde fakültemiz olanaklarından sorumlu en az bir görevli personel bulunmaktadır [\[https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/dekan-sekreterligi-10\]](https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/dekan-sekreterligi-10)

1. Tesislerin, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahip olması

İleri düzeyde-Tesisler, eğitim programını etkin bir biçimde uygulamak için gerekli fiziksel ve teknik altyapıya sahiptir.

2. Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemlerin alınmış olması

İleri düzeyde-Tesislerde olası tehlikeler ve kazalara karşı gerekli önlemler alınmıştır.

3. Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esasların belirlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesislerde çalışma ve mevcut donanımın kullanımı ile ilgili esaslar belirlenmiştir.

4. Tesislerde sorumlu personelin bulunması

İleri düzeyde-Tesislerde bulunan sorumlu personel sayısı yeterlidir.

5. Tesislere fiziksel erişimin kolay olması

İleri düzeyde-Tesislere fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.1.1. K2-24 Derslik Görüntüleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.2. K2-24 Materyal Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.3 K2-16, K2-17 Dersliklerinin Görüntüleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.4. K2-63 Seminer Odasının Görüntüleri.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.1.5. Kütüphane Görüntüsü.pdf](#)

EBS 5.1.2 Üniversitede / fakültede eğitim programının yürütülebilmesi için yeterli öğrenme

kaynaklarının bulunması

Öğrencilerin derslerinde, ödevlerinde ve araştırmalarında yararlanabilmeleri amacıyla ulaşabileceği kaynaklar rektörlük binasında yer alan Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nde bulunmaktadır. Üniversite kütüphanesine <http://kutuphane.pau.edu.tr> bağlantı adresinden ulaşılmaktadır. Öğrenciler hem fiziksel olarak hem de açık erişim yoluyla bu kaynaklara ulaşabilmektedir. Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi 3700 m2 alanı, 1200 kişi oturma kapasitesine sahiptir. Kütüphane kaynakları Kanıt 5.1.2.1'de yer almaktadır. Bu veriler Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi çalışanları tarafından elde edilmiştir.

Kütüphanenin hafta içi tam kapasite çalışma saatleri öğrencilerin ihtiyacını karşılayacak şekilde Saat 08.00-18.00 saatleri arasındadır. Hafta sonu Okuyucu Salonları olan B ve C Bloklar 7/24 Açıktır. Kütüphanenin çalışma saatleri paü kütüphane web sitesinde duyurulmuştur (<https://kutuphane.pau.edu.tr/calisma-saatleri>). Pamukkale Üniversitesi Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nde matematik eğitimi alanında 722 adet basılı yayın 2.207 adet e dergi, 415.134 adet e tez, 1677 adet e kitap kaynağı bulunmaktadır. Açık erişim yoluyla da öğrenciler bu elektronik kaynaklara ulaşabilmektedir. Pamukkale Üniversitesi kütüphanesine şu bağlantıdan ulaşılabilir: <http://kutuphane.pau.edu.tr>.

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nde matematik ve matematik eğitimi alanına yönelik dergi ve e kitap kaynaklarının listesi Kanıt 5.1.2.2 ve Kanıt 5.1.2.3 'de yer almaktadır. Bu listeye kütüphane çalışanları tarafından ulaşılmıştır.

Kullanıcılara yönelik eğitim öğretim yılının ilk haftasında düzenlenen oryantasyon programı kapsamında Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nin tanıtımına yönelik bilgi verilmektedir. Oryantasyon programı Kanıt 5.1.2.4'te (slayt 46) yer almaktadır.

Kütüphanedeki kitapların ve kaynakların öğrenciler tarafından kullanımı öğretim elemanlarımız tarafından sürekli olarak teşvik edilmektedir. Öğrencilerimizin özellikle alan eğitimi derslerinde makale taraması yapması ve alanla ilgili yapılan çalışmaları okuması önerilmektedir. Bu noktada kütüphanedeki elektronik veri tabanlarının varlığı ve öğrencilerin bu veri tabanlarını kullanması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca merkez kütüphanemizde matematik eğitiminde kullanılan kaynak kitaplar yer almaktadır. Öğrenciler bu kitaplar kullanarak programdaki derslerde öğrendikleri teorik bilgilerini geliştirebilmekte ve sınavlara hazırlanırken bu kitaplardan destek almaktadır.

1. Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemesi
İleri düzeyde-Kütüphanedeki kitap, süreli yayın ve veri tabanlarının nicelik ve nitelik açısından programı desteklemektedir.

2. Kütüphane erişim sisteminin etkin olarak çalışması
İleri düzeyde-Kütüphane erişim sistemi etkin olarak çalışmaktadır.

3. Çevrimiçi kaynakların çeşitlilik göstermesi ve bu kaynaklara erişilebilmesi
İleri düzeyde-Çevrimiçi kaynaklar çeşitlilik göstermekte ve bu kaynaklara erişilebilmektedir.

4. Kütüphanenin açık olduğu saatlerin öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeyde olması
İleri düzeyde-Kütüphanenin açık olduğu saatler öğrenci ihtiyacını karşılayacak düzeydedir.

5. Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulması
İleri düzeyde-Öğrencilere, kütüphanenin kullanımı konusunda etkin rehberlik hizmeti sunulmaktadır.

6. Kütüphanenin, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem / talep sistemine sahip olması

İleri düzeyde-Kütüphane, talepleri düzenli olarak karşılayabilecek kitap ve süreli yayın istem/talep sistemine sahiptir.

7. Fotokopi olanakları ve internet erişiminin yeterli olması
İleri düzeyde-Fotokopi olanakları ve internet erişimi yeterlidir.

8. Kütüphaneye fiziksel erişimin kolay olması
İleri düzeyde-Kütüphaneye fiziksel erişim kolaydır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.2.1 Kütüphane Kaynakları.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.2. Matematik ve Matematik Eğitimi Dergi Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.3. Matematik ve Matematik Eğitimi e Kitap Listesi.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.2.4. Oryantasyon Kütüphane Tanıtımı.pdf](#)

EBS 5.1.3 Dersliklerin, eğitim programının uygulanması için yeterli kapasite ve niteliğe sahip olması

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda K2-16, K2-17 numaralı iki derslik, K2-24 numaralı bir laboratuvar sınıfı ve K2-63 numaralı bir adet toplantı odası lisansüstü dersler için kullanılmaktadır. Dersliklerin büyüklüğü yaklaşık 70 m2, toplantı odası büyüklüğü yaklaşık 30 m2 dir. Kanıt 5.1.3.1. de dersliklerin kapasitesi ve derslik başına düşen öğrenci sayısı verilmektedir.

Kanıt 5.1.3.2'de eğitim- öğretim amaçlı kullanılan derslik, laboratuvar ve toplantı mekânların kullanım çizelgeleri yer almaktadır

1. Derslik sayısının, programda yer alan derslerin yürütülmesi için yeterli olması

Oldukça Gelişmiş-Derslik sayısı, programda yer alan derslerin yürütülmesi için büyük ölçüde yeterlidir.

2. Derslik başına düşen öğrenci sayısının uygun olması

İleri düzeyde-Derslik başına düşen öğrenci sayısı uygundur.

3. Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörlerin uygun olması

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme ortamını etkileyen ısı, ışık ve gürültü düzeyi gibi çevresel faktörler uygundur.

4. Dersliklerin farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahip olması

İleri düzeyde-Dersliklerin tamamı farklı öğretim yöntemlerinin uygulanabilmesi için gerekli fiziksel özelliklere ve donanımına sahiptir.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.3.1. Dersliklerin Kapasitesi ve Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı.pdf](#)
- [Kanıt 5.1.3.2. Derslik Kullanım Durumları.pdf](#)

EBS 5.1.4 Öğretim elemanlarının çalışmalarını yapacakları ofis, donanım ve teknik desteğe sahip olması

Her bir öğretim üyesi, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline ayrı veya ikiyeşerli olarak ofis imkânı sunulmaktadır. Ofislerinde akademik çalışmaların yürütülebilmesini sağlayan çalışma masası, bilgisayar, yazıcı, klima gibi teçhizatın yanı sıra kitaplarını yerleştirebilecekleri en az bir kitaplık bulunmaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarımızın büyük bir çoğunluğunun da kişisel dizüstü bilgisayarları mevcuttur. Öğrenciler araştırma ve eğitim-öğretim amaçlı kullanmak üzere üniversite kütüphanesinde ve fakültemizdeki internet salonunda mevcut internet bağlantılı bilgisayarlardan yararlanabilmektedir. Bunun dışında, fakültemizde öğrencilerin ders için kullanımına hazır bilgisayar laboratuvarları hafta içi her gün ve gerekli izinler alınarak hafta sonları 08:00-23:55 saatleri arasında, içinde eğitim-araştırma için ihtiyaç duyulan istatistik programları kurulu olarak kullanıma hazırdır. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevli öğretim elemanlarının listesi ve çalışma ofisi kapı numaraları Kanıt 5.1.4.1'de verilmektedir.

Programa destek veren idari personel olarak bölüm sekreteri Nurcan Aygündüz görev yapmaktadır. Teknik personel olarak programa Meliha İcen ve Abdülbaki Karadal destek vermektedir. Gerekli olduğu durumlarda fakülte sekreteri Mustafa Mızrak ta programa destek olmaktadır.

1. Öğretim elemanlarının, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahip olması

İleri düzeyde-Öğretim elemanlarının tamamı, yeterli sayıda çalışma odasına ve görevlerini etkin bir biçimde yerine getirmeleri için gerekli donanımına sahiptir.

2. Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımların öğretim elemanlarının kullanımına açık olması

İleri düzeyde-Kütüphane, faks, fotokopi, çevrimiçi hizmetler vb. donanımlar öğretim elemanlarının kullanımına açıktır.

3. Programa destek veren idari ve teknik destek personelinin bulunması

İleri düzeyde-Programa destek veren idari ve teknik destek personeli sayısı yeterlidir.

4. Üniversite / fakülte kaynaklarının (ekonomik, fiziki, teknik kaynaklar ve öğrenme ortamlarının donanımı vb.) eğitim programıyla uyumlu olması

İleri düzeyde-Üniversite/Fakülte kaynakları eğitim programıyla uyumludur.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.1.4.1. Öğretim Elemanlarının Listesi ve Çalışma Ofisi Kapı Numaraları.pdf](#)

EBS 5.1.5 Tesis, öğrenme ortam ve kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olması

Gösterge 5.1.5.1. Tesislerin özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması, 5.1.5.2. Öğrenme ortamlarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması ve 5.1.5.3. Öğrenme kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması ile ilgili olarak, tesisler özel gereksinimli bireylerin kullanımına uygun olacak şekilde tasarlanmıştır. Eğitim fakültesi giriş kapısı otomatik kapı mekanizmasına sahiptir. Her katta asansör hizmet vermektedir. Ayrıca görme engelli bireyler için yürüyüş yolları tüm fakülte için uygun şekilde yer almaktadır. Bu yürüyüş yolları sayesinde görme engelli bireyler fakülte içinde herhangi bir engele takılmadan istedikleri alana ulaşabilmektedirler [<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/fotogaleri>].

1. Tesislerin özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Tesisler, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

2. Öğrenme ortamlarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Öğrenme ortamları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

3. Öğrenme kaynaklarının özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiş olması

İleri düzeyde-Öğrenme kaynakları, özel gereksinimli bireylere uygun olarak düzenlenmiştir.

ESS 5.2. Süreç Standartları

ESS 5.2.1 Programın yürütüldüğü derslik, tesis ve donanımların etkin biçimde kullanılması

Gösterge 5.2.1.1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması ile ilgili olarak her dönem başında ilgili ortamların kullanım planları ve programları web sayfasında duyurulmaktadır [<https://www.pau.edu.tr/ime/tr/haber/2023-2024-egitim-ogretim-yili-bahar-donemi-matematik-egitimi-abd-ders-programi>]

Gösterge 5.2.1.2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması, 5.2.1.3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması ve 5.2.1.4. Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması ile ilgili olarak, Üniversitenin kampüs alanı içindeki tesislerde spor salonları, tenis kortları, basketbol sahası gibi olanakları ile öğrencilerin sosyal ve eğitim ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla kullanılmaktadır. Son 2 yıl içerisinde fakültemizde açılan 259 m2 büyüklüğündeki çalışma ve okuma salonu, 62 m2 büyüklüğündeki ve 10 donanımlı bilgisayara sahip internet salonu ve fakültemizin birinci katındaki satranç masaları yer almaktadır. Öğrencilerimiz bu imkânlarla hem boş vakitlerini etkili bir şekilde değerlendirmekte hem de fakülte içinde ders çalışmak için gerekli ortama sahip olmaktadır. Bunun dışında kampüs içerisinde kafeteryalar, üniversitemizin çok kapsamlı spor salonu, sosyal tesisler, üniversite kütüphanesinin öğrenciler için 24 saat açık olması ve öğrencilere kütüphanede sabah çorba ikramı yapılması gibi imkânlar öğrencilerin eğitim ve sosyal hayatını geliştirici ve destekleyici olabilmektedir [<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/etkinlikler>]

Gösterge 5.2.1.5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması ile ilgili olarak, Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi veri kaynaklarından alınan bilgiler dâhilinde

2023 yılında kütüphaneyi, 70951 kişi ziyaret edilmiş, 11697 ödünç kitap verme, 5116 uzatma, 11909 iade olmak üzere toplam 28.722 işlem yapılmıştır. Akademik personel için yurt içindeki kütüphanelerden 2023 yılında 33 kitap 15 dijital tez olmak üzere 48 kaynak ödünç alınmıştır. Yurtiçindeki kütüphanelere ödünç verilen yayın sayısı 14'tür. Ayrıca araştırmacıların taleplerine ve sorunlarına kütüphane yetkileri tarafından mail yoluyla cevap verilmektedir [<https://kutuphane.pau.edu.tr/sayilarla-kutuphane>]

1. Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin kullanımının planlanmış olması

İleri düzeyde-Eğitim-öğretim amaçlı ortamların ve dersliklerin tamamının kullanımı planlanmıştır.

2. Öğretim faaliyetlerinin uygun ortamlarda yapılması

İleri düzeyde-Öğretim faaliyetleri uygun ortamlarda yapılmaktadır.

3. Öğrencilerin, eğitim tesis ve donanımlarını kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanması

Oldukça Gelişmiş-Öğrenciler, eğitim tesis ve donanımlarını büyük ölçüde kendi eğitsel amaçları doğrultusunda kullanmaktadır.

4. Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik desteğin sağlanması

İleri düzeyde-Öğrencilere öğretme-öğrenme sürecinde gerekli teknolojik destek sağlanmaktadır.

5. Öğrencilerin, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, sosyal ve kültürel etkinlikler için üniversite ve fakülte tesislerinden yararlanmaktadır.

ESS 5.2.2 Kütüphane ve diğer öğrenme kaynaklarının; öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından, amacına uygun ve etkili şekilde kullanılması

Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının 2022-2024 yılları arasında kütüphaneden yararlanma sıklığını gösteren Kanıt 5.2.2.1.'de verilmektedir. Bu veriler Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi çalışanları tarafından elde edilmiştir..

Kanıt 5.2.2.1 incelendiğinde öğrencilerin ve öğretim elemanlarının her geçen sene kütüphaneyi kullanma sıklıklarının arttığı görülmektedir.

Kanıt 5.2.2.2'de son üç yılda edinilen basılı ve elektronik yayın sayısı yer almaktadır. Bu veriler Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi çalışanları tarafından elde edilmiştir.

Kanıt 5.2.2.3'te son üç yılda Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nden basılı, dijital (kitap, dergi) ve diğer kaynakların kullanım istatistiği yer almaktadır. Bu veriler Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi çalışanları tarafından elde edilmiştir.

Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi'nde teknik destek hizmeti veren kütüphaneci çalışanı bulunmaktadır. Ayrıca kütüphanenin web sayfasında (<http://kutuphane.pau.edu.tr>.) ilgili veri tabanlarının kullanım kılavuzları mevcuttur.

Matematik Eğitimi ABD'de görev yapan öğretim elemanlarının kütüphaneyi kullanım durumlarına ilişkin veriler Kanıt 5.2.2.4'te verilmektedir.

1. Öğrencilerin, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğrenciler, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

2. Öğretim elemanlarının, kütüphane kaynaklarını etkili şekilde kullanması

İleri düzeyde-Öğretim elemanları, kütüphane kaynaklarını etkili kullanmaktadır.

3. Kütüphaneden talep edilen teknik desteğin sağlanması

İleri düzeyde-Kütüphaneden talep edilen teknik destek sağlanmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 5.2.2.1. Öğrencilerin ve Öğretim Elemanlarının Kütüphaneden Yaralanma Sıklığı.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.2. Son Üç Yılda Edinilen Basılı ve Elektronik Yayın Sayısı.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.3. Basılı ve Dijital ve Diğer Kaynakları Kullanım İstatistiği.pdf](#)
- [Kanıt 5.2.2.4. Öğretim Elemanlarının Kütüphane Kullanıcı İstatistiği.pdf](#)

EÜS 5.3. Ürün Standartları

EÜS 5.3.1 Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının etkili şekilde yönetilmesi

Gösterge 5.3.1.1 ve 5.3.1.2 ye yönelik olarak Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi Birim Faaliyet Raporu içinde faaliyet ve Proje Bilgileri, Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi, Performans Bilgi Sisteminin Değerlendirilmesi gibi bilgilere erişilmektedir. Bu veriler kütüphane web sayfasından ilgili paydaşlar ile paylaşılmaktadır (s 12-19) [<https://kutuphane.pau.edu.tr/2023-yili-birim-faaliyet-raporu>].

1. Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımının izlenmesi ve paydaşlarla değerlendirilmesi

İleri düzeyde-Derslik, tesis ve kütüphane kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve paydaşlarla değerlendirilmektedir.

2. Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemlerin alınması

İleri düzeyde-Derslik, tesis ve kütüphane kaynakları ve kullanımına ilişkin değerlendirme sonuçlarına göre gerekli önlemler alınmaktadır.

ES 5. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Anabilim dalımızın bu konuda çeşitli güçlü yönleri bulunmaktadır. Fakültemizde öğrencilere sağlanan tesisler ve donanımlar verilen eğitimin kalitesini artırmaya yönelik çabalar olarak görülebilir. Bu tesislerin ve donanımların gelişmesini sağlamak ve bunları daha öğrenci merkezli bir hale getirmek için öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşlerine önem verilmekte ve her sene yapılan fakülte akademik kurullarında bu konulara değinilmektedir. Matematik Eğitimi Anabilim Dalı olarak dersleri yürüttüğümüz sınıflarımızın ise gerekli araç ve donanımları konusunda fakülte yönetimi ile sürekli iş birliği içinde olarak karşılaşılan sorunlara en kısa zamanda çözüm getirmeye çalışmaktayız. Sınıflarımızda yer alan akıllı tahta ve projeksiyon cihazları düzenli olarak çalışmakta ve aktif olarak öğretim elemanlarımız tarafından kullanılmaktadır. Yaşanabilecek uzun süreli aksaklıklarda ise öğretim elemanlarımız kendi bilgisayarlarını kullanarak sorunları en aza indirmeye çalışmaktadırlar. Ayrıca fakültemizin F1 arıza bildirim sistemi bulunmaktadır. Üniversite genelinde internet bağlantısı ücretsiz olarak sağlandığı için tüm öğrenci ve personelimiz yer ve zaman sınırı olmadan kolayca internete erişebilmektedirler. Bu bağlamda öğretim elemanları Pusula Bilgi Sistemi, Eğitim

Destek Sistemi'ni (EDS) kullanarak ödev, proje, duyuru, sunu gibi işlemlerini çevrimiçi olarak yapabilmektedirler.

ES 6. Standart Alanı: Yönetim

EBS 6.1. Başlangıç Standartları

EBS 6.1.1 Fakültenin öğretmen eğitimi konusunda bir vizyon ve misyona sahip olması

Eğitim Fakültesinin misyonu; Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceri odaklı öğretmenleri yetiştirmeyi esas alır. Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı bilimsel araştırmalar yapabilecek; milli eğitimin temel hedeflerine öncelik veren, eğitim politikalarının oluşturulmasında etkili, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; 21. yüzyıl becerilerine sahip, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirmektir ([Kant.6.1.1.1. Misyon](#)). Kurumsal gücü ile paydaşlarını memnun eden; bilimsel araştırma ve eğitim-öğretim etkinlikleri ile değişime ayak uydurabilen; topluma hizmeti kendine amaç edinmiş, ulusal ve uluslararası tercih edilen bir fakülte olmak vizyonuna sahiptir ([Kant.6.1.1.2. Vizyon](#)).

Matematik Öğretmenliği Programı'nın 14 yeterliği bulunmaktadır. Bu yeterlilikler:

- PY 1 En üst düzeyde matematik alan bilgisine sahiptir.
- PY 2 Mesleğinde matematik alan bilgisini en üst düzeyde kullanır.
- PY 3 Mesleğinde pedagoji bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanır
- PY 4 Matematik alan ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini bir arada kullanır
- PY 5 Etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya karardır
- PY 6 Bilişim ve iletişim teknolojilerini matematik öğrenimi ve öğretimi ile bütünleştirir
- PY 7 Matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri takip etmede kararlılık gösterir
- PY 8 Problem çözme becerisini kullanır
- PY 9 Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergiler
- PY 10 Sözlü ve yazılı iletişim becerilerini kullanır
- PY 11 Hem bağımsız hem de işbirliği içerisinde çalışma becerisine sahiptir
- PY 12 Matematik öğrenimi ve öğretiminde teknoloji ve araç-gereç kullanmanın önemini takdir eder
- PY 13 Matematiğe ve matematik öğretmeye yönelik olumlu tutum ve özyeterliğe sahiptir
- PY 14 Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahiptir.

Söz konusu bu yeterlikler fakültenin vizyon ve misyonuyla şu şekilde ilişkilidir:

En üst düzeyde matematik alan bilgisine sahip olma (PY 1), mesleğinde matematik alan bilgisini en üst düzeyde kullanma (PY 2), mesleğinde pedagoji bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanma (PY 3), etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlı olma (PY 5), matematik öğrenimi ve öğretiminde teknoloji ve araç-gereç kullanmanın önemini takdir etme ve matematik alan ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini bir arada kullanma (PY 4) yeterlikleri fakültenin bilgi odaklı öğretmen yetiştirme misyonunu destekleyicidir. Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma (PY 14), matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri takip etmede kararlılık gösterme (PY 7) ve etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlı olma (PY 5) yeterlikleri fakültenin değişime ayak uydurma ve bilimsel araştırma vizyonunu desteklemektedir. Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergileme (PY 10), Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma (PY 14), matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri takip etmede kararlılık gösterme (PY 7) ve etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlı olma (PY 5) yeterlikleri fakültenin topluma hizmet ve ulusal/uluslararası düzeyde etki yaratma hedefiyle uyumludur. Toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma (PY 14), matematik eğitiminde mesleki gelişimi için güncel gelişmeleri

takip etmede kararlılık gösterme (PY 7), etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlı olma (PY 5), yaratıcı ve eleştirel düşünme becerilerini sergileme (PY 10) yenilikçi eğitim-öğretim uygulamalarında öncü ve fakültenin çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere sahip öğretmenler yetiştirme misyonuyla ilişkilidir. Hem bağımsız hem de işbirliği içerisinde çalışma becerisine sahip olma (PY 11), sözlü ve yazılı iletişim becerilerini kullanma (PY 10), toplumsal, bilimsel ve etik değerlere sahip olma (PY 14), ve problem çözme becerisini kullanma (PY 8) fakültenin paydaşlarını memnun etme ve topluma hizmet vizyonu ile bağlantılıdır. En üst düzeyde matematik alan bilgisine sahip olma (PY 1), mesleğinde matematik alan bilgisini en üst düzeyde kullanma (PY 2), mesleğinde pedagoji bilgi ve becerilerini en üst düzeyde kullanma (PY 3), etkili öğrenme-öğretme ortamları oluşturmak için çağdaş öğretim yöntemlerini kullanmaya kararlı olma (PY 5), matematik öğrenimi ve öğretiminde teknoloji ve araç-gereç kullanmanın önemini takdir etme ve matematik alan ve öğretmenlik bilgi ve becerilerini bir arada kullanma (PY 4) yeterlikleri ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel gelişmelere yön verme misyonunu gerçekleştirecek yeterli donanımı sağlaması açısından önemlidir.

Eğitim Fakültesi vizyonunu ve misyonunu geliştirmek ve eğitimde daha da etkin bir rol oynamak için kendisini geliştirmeye ve hem iç hem de dış paydaşlarından bu amaçla görüş almaya devam etmektedir ([Kanıt.6.1.1.3. Danışma Kurulu](#)). Fakülte bünyesinde kurulmuş olan Danışma Kurulu ile yapılan toplantılarda, paydaşların görüşleri alınarak hem fiziki hem de eğitsel ortamlarda iyileştirmeler yapılması görüşülmektedir ([Kanıt.6.1.1.4. Danışma Kurulu Gündem](#)). Bununla birlikte birincil dış paydaş olan İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile de dönemsel olarak toplantılar düzenlenmektedir ([Kanıt.6.1.1.5. MEM Toplantı](#)).

Program yeterlilikleri ile vizyon ve misyon arasındaki tutarlılığı sağlayabilmek için ders programları güncellenmekte ve çağın gerektirdiği yeterlilikler çerçevesinde programlarda güncellemeler yapılmaktadır ([Kanıt.6.1.1.6. Program Değişikliği Senato Kararları](#), [Kanıt.6.1.1.7. Programlara Eklenen Seçmeli Dersler.pdf](#)).

1. Fakültenin vizyon ve misyonunun görünür olması ve paydaşları tarafından bilinmesi

İleri düzeyde-Fakültenin vizyon ve misyonu görünür olup paydaşları tarafından tam olarak bilinmektedir.

2. Fakülte vizyon ve misyonunun paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmesi

İleri düzeyde-Fakülte vizyon ve misyonu, tam olarak paydaş görüşleri ve yeni eğilimler doğrultusunda elde edilen verilere dayalı olarak güncellenmektedir.

3. Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonunun tutarlı olması

İleri düzeyde-Program yeterlilikleri ile fakülte vizyon ve misyonu tam olarak tutarlıdır.

EBS 6.1.2 Fakültenin vizyon ve misyonuna uygun bir yönetim yapı ve anlayışına sahip olması

Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun olarak her ana bilim dalında program komisyonları ([K.6.1.2.1. Komisyonlar](#)) ve dekanlık bünyesinde de eğitim komisyonu kurulmuştur

([K.6.1.2.2. Eğitim Komisyonu](#)). Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için hem Fakülte Yönetim Kurulunda hem de Fakülte Kurulunda Fakülte öğrenci temsilcisi bulunmakta ve öğrencileri ilgilendiren konular gündeme alındığında toplantılara çağırılmaktadır ([K.6.1.2.3. Öğrenci Temsilcisi](#)). Bununla birlikte Fakültede karar alma süreçlerine öğretim elemanlarının da dahil olması adına kararlar Bölüm başkanlarından oluşan Fakülte Kurulunda gündeme alınmaktadır ([K.6.1.2.4. Fakülte Kurulu Gündem](#)). Ayrıca fakültede öğrenci ve öğretim elemanlarının dahil olduğu bir danışma kurulu bulunmaktadır ([Danışma Kurulu](#)). Öğrenci temsilciliği ve öğretim elemanı komiteleri aracılığıyla öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine doğrudan katılımı sağlanmaktadır. Fakülte içinde gerek Pusula sistemi üzerinde yer alan Doküman Yönetim Sistemi ([K.6.1.2.5. DYS](#)), gerekse tüm öğretim elemanlarının kayıtlı bulunduğu mesajlaşma uygulaması ([K.6.1.2.6. Mesajlaşma Programı Fakülte whatsapp Grubu](#)) aracılığı ile iletişim sürekli sağlanmaktadır. Buna ilaveten fakültede olan gelişmelerin tüm öğretim elemanları, öğrenciler ile paylaşıldığı bir fakülte sosyal medya hesabı da kullanılmaktadır ([K.6.1.2.7. Eğitim Fakültesi Sosyal Medya Sayfası](#))

1. Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonların bulunması

İleri düzeyde-Öğretmen eğitimindeki gelişmelerle ilgili fakültenin vizyon ve misyonuna uygun çalışma grupları veya komisyonlar bulunmaktadır.

2. Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemelerin yapılmış olması.

İleri düzeyde-Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımını sağlamak için düzenlemeler yapılmıştır.

3. Fakülte genelinde etkin bir iletişim ağının olması

İleri düzeyde-Fakültede etkin bir iletişim ağı mevcuttur.

ESS 6.2. Süreç Standartları

ESS 6.2.1 Yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesi

Fakültenin genel akademik politikalarını belirlemek ve stratejik planlamalar yapmak üzere Fakülte Akademik Genel Kurulu her yıl dönem başında toplanmaktadır ([K.6.2.1.1. Fakülte Akademik Genel Kuruluna ilişkin fotoğraf](#)). Fakülte Kurulu belirli aralıklarla toplantılar yaparak fakültenin eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetleri ile ilgili kararlar almaktadır ([K.6.2.1.2.](#) ve [K.6.2.1.3](#) Fakülte Kurulu Toplantı Tutanakları). Fakülte Yönetim Kurulu haftada bir düzenli olarak toplanarak fakültenin idari ve mali işlerine yönelik konuları görüşerek kararlar almaktadır ([K.6.2.1.4](#) ve [K.6.2.1.5](#) Fakülte Yönetim Kurulu Toplantı Tutanakları). Eğitim Fakültesi öğrencilerinin eğitim-öğretim konularındaki iş ve işlemlerinin mevcut kaynakların etkili ve verimli bir şekilde kullanılarak yapılması amacıyla oluşturulan eğitim komisyonu da aktif bir şekilde toplanmaktadır ([K.6.2.1.6 Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu](#) ve [K.6.2.1.7 Eğitim Fakültesi Eğitim Komisyonu Karar Örneği](#)). Ek olarak fakülte yönetim birimlerinin işlevlerini etkin bir biçimde yerine getirmesine dair detaylı bilgilere ulaşmak için fakülte ve anabilim dalıyla ilgili kurul kararlarına linkinden erişilebilmektedir.

Fakülte üst yönetiminin yanı sıra anabilim dalı kurulu ve bölüm kurulu eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini koordine etmek, planlamak ve değerlendirmek amacıyla ihtiyaç halinde sürekli olarak toplanmaktadır ([K.6.2.1.8 ve K.6.2.1.9 Bölüm ve Anabilim Dalı Kurul Karar Örneği](#)). Gerçekleştirilen tüm bu toplantılar karar alma süreçlerinde fakültenin tüm birimlerinin söz sahibi olduğunun göstergesidir.

Akademik/idari personel fiziksel iletişim yoluyla kolaylıkla yönetime ulaşabilmektedir. Bu süreçte dahili

telefon hatları aracılığıyla ya da Dekanlık Özel Kalemi ile iletişime geçilerek doğrudan iletişim sağlanabilmektedir.

1. Yönetim birimlerinin düzenli olarak toplanması ve iş birliği içinde çalışması.

İleri düzeyde-Yönetim birimleri düzenli olarak toplanmakta ve iş birliği içinde çalışmaktadır.

2. Karar süreçlerine ilgili tüm birimlerin katılması

İleri düzeyde-Karar süreçlerine ilgili tüm birimler katılmaktadır.

3. Yönetimin ulaşılabilir olması

İleri düzeyde-Yönetim ulaşılabilirdir.

4. Düzenli bir arşiv ve kayıt sisteminin bulunması

İleri düzeyde-Arşiv ve kayıt sistemi düzenlidir.

ESS 6.2.2 Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin gelişimini desteklemesi

Eğitim Fakültesi vizyon ve misyonuna uygun olarak, ulusal düzeyde öğretmen yetiştirme alanında yapılan çalışmalara destek vermektedir. Fakülte öğretim elemanları ve dekanı dönemsel olarak Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü bünyesinde yapılan çalışmalara ve toplantılara katılmakta ve söz sahibi olmaktadır. Fakülte yönetimi, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü başta olmak üzere Halk Eğitim Merkezleri ile de görüşmeler sağlamaktadır ([K.6.2.2.1. MEM-Fakülte görüşmeleri](#)). Fakülte bünyesinde düzenlenen etkinliklerle de öğretmen adaylarının gelişimleri desteklenmektedir ([K.6.2.2.2. Fakültede Düzenlenen Etkinlikler](#)).

1. Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmalarının olması

İleri düzeyde-Fakülte yönetiminin, ulusal düzeyde öğretmen eğitimi politikalarını geliştirmeye yönelik çalışmaları bulunmaktadır.

2. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için hedefler belirlemesi ve eylem planı oluşturmaları

İleri düzeyde-Fakülte yönetimi öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için etkili hedefler ve eylem planı oluşturmuştur.

3. Fakülte yönetiminin, öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemesi

İleri düzeyde-Fakülte yönetimi öğretmen eğitime yönelik bilimsel çalışmaları desteklemektedir.

ESS 6.2.3 Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği içinde olması

Eğitim Fakültesinin 19 farklı ülke, 23 farklı kurumla toplam 49 Erasmus+ anlaşması bulunmaktadır ([K.6.2.3.1. Erasmus Anlaşma Listesi](#)). Üniversite Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü tarafından hazırlanan ve yayınlanan hareketlilik takvimleri doğrultusunda öğretim elemanları hem ders verme hem de eğitim alma hareketlilikleri gerçekleştirmektedir ([K.6.2.3.2. Üniversite iş birlikleri örnekleri](#)). Ayrıca bu hareketliliklerden öğrenciler de faydalanmaktadır ([K.6.2.3.3a Erasmus Giden Öğrenci](#) ve [K.6.2.3.3b Erasmus Programına katılan Öğrenci Sayıları](#)). Uluslararasılaşma yolunda çift diploma programları ile ilgili görüşmeler devam etmektedir, kısa zamanda da sonuca bağlanması beklenmektedir ([K.6.2.3.2. Üniversite iş birlikleri örnekleri](#)). Öğrenciler ve Öğretim elemanları uluslararası değişim programları konusunda tüm iletişim kaynaklarından bilgilendirilmekte ([K.6.2.3.5. Erasmus Değişim Programları Bilgilendirme](#)), ayrıca bu tür programlara ve tanıtımlarına katılmaları konusunda bu yolla desteklenmektedir.

1. Fakültenin, ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim program ve anlaşmalarının olması

İleri düzeyde-Fakültede ulusal ve uluslararası kurum ve kuruluşlarla öğrenci ve öğretim elemanı değişim

program ve anlaşmaları yapılmıştır.

2. Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve / veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmalarının olması
İleri düzeyde-Fakültenin, ulusal ve uluslararası resmi ve/veya özel kurum ve kuruluşlarla ortak çalışmaları bulunmaktadır.

3. Fakülte personeli ve öğrencilerinin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmaların bulunması

İleri düzeyde-Fakülte personeli ve öğrencilerin ulusal ve uluslararası değişim programlarına etkin katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmaktadır.

EÜS 6.3. Ürün Standartları

EÜS 6.3.1 Yönetimin gerekli kaynakları sağlaması ve etkili kullanması

Eğitim Fakültesinde 11 destek personeli ve 19 memur görev yapmaktadır ([Kanit 6.3.1.1. Personel Listesi](#)). Her biri alanında uzman ve yetkin olan personellerin istihdamı Üniversite Rektörlüğü tarafından yapılmaktadır. İhtiyaca yönelik olarak Rektörlükten personel talebinde bulunmaktadır ancak her zaman ihtiyacı karşılamak mümkün olmamaktadır. İdari ve destek personelinin sayısı, Fakültenin fiziki ortamı ve öğrenci sayısı göz önüne alındığında (tam yeterli olmamakla birlikte iş akış süreçlerinde aksama yaşanmamaktadır).

Fakülte yönetimi, Bölüm başkanları ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratma konusunda girişimci oldukları ve öğrencileri de girişimci olma yönünde destekledikleri söylenebilir. Bu kapsamda Fakülte Yönetimi öğrencilere yönelik destekleyici proje tanıtım toplantılarını düzenlemektedir ([K.6.3.1.2. Proje Tanıtım Toplantıları](#)).

Fakülteyi geliştirmek için döner sermaye işlemleri aktif olarak kullanılmakta ve bu yolla sağlanan ek kaynaklar fakültenin ve öğretim elemanlarının ihtiyaçlarının giderilmesinde kullanılmaktadır ([K.6.3.1.3.Döner Sermaye ve Döner Sermaye Harcamaları](#)).

Fakültede öğretim elemanlarının kullanımına sunulmuş bireysel bilgisayarları bulunmasının yanında, yüksek lisans ve doktora yeterlilik sınavları gibi tez izleme, tez savunma jürilerinde kullanımlarına açık olan tam donanımlı (Projeksiyon, bilgisayar.. vb) 10 adet seminer salonu, 2 adet konferans salonu ve 2 adet amfi kullanıma sunulmuştur ([Kanit 6.3.1.4 Çok Amaçlı Salonlar](#)).

1. Yönetimin, yeterli sayı ve nitelikte personel istihdam etmesi ve sürdürülebilirliğini sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim, yeterli sayı ve nitelikte personel büyük ölçüde istihdam etmekte ve sürdürülebilirliğini sağlamaktadır.

2. Yönetim ve idari / destek personelinin yeterli olması ve birimler arasında dengeli dağılması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim ve idari/destek personelinin sayısı büyük ölçüde yeterlidir ve birimler arasında dengeli şekilde dağılmaktadır.

3. Yöneticilerin ve öğretim elemanlarının, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada girişimci olması

Oldukça Gelişmiş-Yöneticiler ve öğretim elemanları, öğretmen eğitiminin geliştirilmesi için kaynak yaratmada büyük ölçüde girişimcidir.

4. Programların gelişmesine dengeli destek verilmesi

Oldukça Gelişmiş-Programların gelişmesine verilen destek oldukça dengelidir.

5. Yönetimin fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan gelir sağlaması

Oldukça Gelişmiş-Yönetim fakülteyi geliştirmek için çeşitli kaynaklardan büyük ölçüde gelir sağlamaktadır.

6. Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda politikalarının olması

Oldukça Gelişmiş-Yönetimin, Bilgi İletişim Teknolojilerinin (BİT) edinilmesi ve etkin kullanılması konusunda büyük ölçüde politikaları bulunmaktadır.

ES 6. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Fakültenin çağdaş bilgi ve beceriye odaklı öğretmenler yetiştirme misyonu ve bunu desteklemek üzere 21. Yüzyıl becerilerine yönelik seçmeli dersler eklenmesi en önemli güçlü yönlerinden biridir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile gerçekleştirilen dönemsel toplantılar ile öğrencilerin ve öğretim elemanlarının karar alma süreçlerine katılımı yönetimin diğer bir güçlü yönüdür. Doküman Yönetim Sistemi (DYS) ve mesajlaşma programı üzerinden etkin iletişimin sağlanması ve fakülte sosyal medya hesabının aktif kullanımı etkin iletişimi sağladığından yönetimin diğer bir güçlü yönü olarak sayılabilir. Anabilim dalı, bölüm kurulları ve Fakülte Yönetim Kurulu'nun düzenli ve sürekli toplantılar düzenlemesi güçlü yönlerden bir diğerini oluşturmaktadır. Fakültenin Halk Eğitim Merkezleri işbirlikleri ve çok sayıda ülkeyle yapmış olduğu anlaşmalar yoluyla uluslararasılaşma çabaları yönetimin diğer bir güçlü yönünü oluşturmaktadır. Öğretmen ve psikolojik danışman eğitiminin geliştirilmesi amacıyla döner sermaye işlemleri ve TÜBİTAK öğrenci projeleri aracılığıyla ek kaynaklar oluşturma çabaları, fakülte yönetiminin kaynak yaratma konusundaki stratejik yetkinliğini ve güçlü yönlerini açıkça ortaya koymaktadır. Bu girişimler, anabilim dalımızdaki öğrenci ve öğretim elemanlarına yeni imkanlar sunarak, hem akademik hem de pratik deneyimlerin zenginleştirilmesine katkı sağlamakta, böylece eğitim ve öğretim süreçlerinin daha sürdürülebilir ve etkili bir şekilde yürütülmesine olanak tanımaktadır.

Bununla birlikte idari ve destek personel taleplerinin her zaman karşılanamaması, fiziksel iletişim ve dahili telefon hatları dışında daha etkin dijital iletişim kanallarının sınırlı olması, çift diploma programlarının henüz tam olarak sonuca bağlanamamış olması ve öğrencilerin üniversitenin resmi hesapları üzerinden yönetime ulaşma kanallarının yeterli etkinlikte olmaması yönetimin gelişmeye açık yönleri arasında sayılabilir.

ES 7. Standart Alanı: Kalite Güvencesi

EBS 7.1. Başlangıç Standartları

EBS 7.1.1 Üniversitenin / fakültenin kalite güvencesi politikasının ve tanımlanmış süreçlerinin olması

Kalite Güvencesi Politikası, mevzuat şartlarını dikkate alan ve değişime ayak uyduran bir anlayışla, Pamukkale Üniversitesinin tüm birimlerinde kalite güvence sisteminin uygulanması ve sürdürülmesi amacıyla belirlenen ve tüm çalışanlarca benimsenen temel unsurları açıklar ([Kanıt 7.1.1.1. Pamukkale Üniversitesi Kalite Güvencesi Politikası](#)). Üniversite benimsediği kalite güvence politikalarıyla uyumlu olarak tüm süreçlerinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önem Al kalite güvencesi yaklaşımını kullanır ve sürekli geliştirme yaklaşımını esas alır. Bu kapsamda 2015 yılından bu yana kurum iç değerlendirme süreçlerini yürütmektedir ([Kanıt 7.1.1.2. Pamukkale Üniversitesi Kurum İç Değerlendirme Raporları](#)). Ayrıca, bir dış değerlendirme yöntemi olarak YÖKAK

tarafından kurumsal olarak akredite edilmiştir ([Kanıt 7.1.1.3. 2023 Yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)). Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi (KAVDEM) üniversitemizin iç kalite güvence sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla faaliyet göstermektedir ([Kanıt 7.1.1.4 KAVDEM](#)).

Üniversitenin öğretim elemanı seçim sürecinde öncelikle öğrenci sayısı, ders yükü gibi faktörlere dayalı olarak öğretim elemanı ihtiyacı akademik birimlerce belirlenir ([Kanıt 7.1.1.5. Anabilim Dalı Kadro Talep Yazısı Örneği](#)) ve ihtiyaç duyulan pozisyonlar için pozisyonun gerektirdiği niteliklerin, başvuru koşullarının, başvuru tarihlerinin ve gerekli belgelerin ayrıntılı bir şekilde sunulduğu bir ilan hazırlanır ve bu ilan üniversitenin resmi web sitesinde ve Resmi Gazete’de yayımlanır ([Kanıt 7.1.1.6. Öğretim Üyesi Alım İlanı Örneği](#)). Başvuran adaylar belgelerinin tamlığı, akademik yeterlilikleri vb. açısından kıdemli öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından değerlendirilir. Yapılan değerlendirmeler sonucunda en uygun görülen kişi seçilir. Üniversitenin akademik atama ve yükseltme kriterleri için Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi kullanılmaktadır ([Kanıt 7.1.1.7. Pamukkale Üniversitesi Akademik Değerlendirme Yönergesi](#)). Bu süreçte adaylar, belirlenen yükseltme kriterlerine uygun olarak dosyalarını hazırlarlar ve başvuruda bulunurlar. Kıdemli ve alanında uzman öğretim üyeleri akademik yükseltme başvurularını değerlendirir ve değerlendirme sonuçlarını içeren bir rapor hazırlar ([Kanıt 7.1.1.8. Akademik Yükseltme Değerlendirme Raporu Örneği](#)). İlgili rapor doğrultusunda üniversite üst yönetimi yükseltme kararını onaylar. Yükseltme sonucu üniversite camiasına duyurulur ([Kanıt 7.1.1.9. Akademik Yükseltme Duyurusu Örneği](#)).

Önceki bölümlerde de ifade edildiği gibi öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi, öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini izlemek üzere Ders Değerlendirme Anketleri hazırlanmış ve uygulanmıştır. Öğretim elemanlarının gelişiminin izlenmesine yönelik üniversite tarafından her eğitim-öğretim yılında öğretim elemanının akademik yayınları, araştırma projeleri, katıldığı akademik etkinlikler ve burada yaptığı sunumların sayısı vb. bilgilere yönelik formlar toplanmaktadır ([Kanıt 7.1.1.11. Öğretim Elemanlarına İlişkin 2023 Yılı Faaliyet Raporu Taslağı](#)). Öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesine yönelik ayrıca KAVDEM tarafından akademik personel, idari personel ve öğrencilerin katılımıyla Genel Memnuniyet Anketi uygulanmaktadır ([Kanıt 7.1.1.12. 2022 yılı Genel Memnuniyet Anketi Sonuçları](#)). Öğrenme-öğretme süreçlerinin değerlendirilmesi ve öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini belirlemek üzere ders öğretim elemanları tarafından ayrıca öğrencilere Ders-Öğrenme Kazanımı Anketi uygulanmaktadır ([Kanıt 7.1.1.13. Ders-Öğrenme Kazanımı Anket Yanıtları](#)). Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini belirlemek üzere ayrıca üniversitenin Pusula Bilgi Sistemi’nde yer alan Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi aracılığıyla ders başarı oranları izlenebilmektedir ([Kanıt 7.1.1.14. İlköğretim Matematik Öğretmenliği 2023-24 Bahar Dönemi Başarı Listesi](#)). Öğrencilerin program yeterliklerine ulaşma düzeylerini izlemek üzere ayrıca bir Mezun İzleme Sistemi oluşturulmuştur. Burada akademisyenler bölümle ilişkili yetenekleri tanımlayarak öğrencilerin bu yetenekleri özgeçmişlerine eklemelerini kolaylaştırmakta, mezun olunan programla ilgili çalışma alanları tanımlayabilmekte ve mezunlarla iletişim kurabilmektedir. Ayrıca mezunlar “Yeni Deneyim Ekle” sekmesi üzerinden güncel çalışma durumlarını kaydedebilmektedirler ([Kanıt 7.1.1.15 Mezun İzleme Sistemi](#)).

Üniversitenin ve fakültenin ulusal benzeri kurumlarla karşılaştırılmasında YÖKAK ve EPDAD gibi ulusal kuruluşlar tarafından yapılan değerlendirmeler öncelikli olarak kullanılmaktadır. Bu kapsamda Pamukkale Üniversitesi 2023 yılında YÖKAK tarafından akredite edilmiştir ([Kanıt 7.1.1.3. 2023 Yılı YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Raporu](#)). Eğitim Fakültesi özelinde ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği ile Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programları EPDAD tarafından akredite edilmek üzere çalışmalar yürütmektedir. QS World University Rankings, Times Higher Education (THE) Rankings ve Academic Ranking of World Universities (ARWU) gibi uluslararası sıralamalar üniversitenin uluslararası alanda nerede konumlandığını göstermek üzere takip edilmektedir ([Kanıt 7.1.1.16 Dünya Üniversite Sıralamaları](#)). Ayrıca ulusal kıyaslamalar için Yükseköğretim Kurulu tarafından hazırlanan ve üniversiteleri eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme, proje ve yayın, uluslararasılaşma, sürdürülebilirlik ile topluma hizmet ve sosyal sorumluluk kategorilerinde değerlendiren raporlar ([Kanıt 7.1.1.17. Üniversite İzleme ve Değerlendirme Genel Raporu 2023](#)) ve akademik personelin h-index verileri izlenmektedir ([Kanıt 7.1.1.18 PAÜ’lü Akademisyenlerin h-index Verilerine İlişkin Örnek](#)).

Eğitim Fakültesi, ulusal benzeri kurumlarla karşılaştırma yapmada ayrıca YÖK ATLAS verilerinden yararlanmaktadır. Buna göre fakülte'deki her bir programın lisans mezunlarının KPSS 121 puan başarıları takip edilmektedir ([Kanıt 7.1.1.19 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Mezun Başarı Atlası Verileri](#)).

Bununla birlikte, üniversitemizin ve fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki benzeri kurumlarla karşılaştırılmasını sağlayacak dijital sistemler veya benzeri mekanizmalar şu an mevcut değildir. Bu durum, üniversitemizin ve fakültemizin rekabet gücünü ve stratejik planlama yetkinliğini sınırlamaktadır. Bu nedenle, üniversitemizin ve fakültemizin ulusal ve uluslararası düzeydeki benzeri kurumlarla karşılaştırılmasını kolaylaştıracak dijital sistemlerin ve araçların geliştirilmesi acil bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır. Bu tür sistemlerin hayata geçirilmesi, fakültemizin ve üniversitemizin akademik performansını ve yetkinliklerini daha objektif bir şekilde değerlendirmemize, stratejik planlama süreçlerimizi güçlendirmemize ve uluslararası düzeyde rekabet edebilirliğimizi artırmamıza katkı sağlayacaktır

1. Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikasının bulunması

İleri düzeyde-Etkili ve sürdürülebilir bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.

2. Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçlerin yeterli olması

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanı seçimi, akademik yükseltme ve atamada tanımlanmış süreçler büyük ölçüde yeterlidir.

3. Öğretim elemanlarının gelişimlerinin izlenmesi

Oldukça Gelişmiş-Öğretim elemanlarının gelişim süreci büyük ölçüde izlenmektedir.

4. Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeylerinin izlenmesi

Gelişmeye Açık-Öğrencilerin program yeterliliklerine ulaşma düzeyleri kısmen izlenmektedir.

5. Öğretme-öğrenme sürecinin değerlendirilmesi

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme süreci değerlendirilmektedir.

6. Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırılması

Oldukça Gelişmiş-Fakültenin, ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla büyük ölçüde karşılaştırılması yapılmaktadır.

Kanıtlar

- [Kanıt 7.1.1.1. Paü Kalite Güvencesi Politikası.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1. 2 PAU İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI.pdf](#)
- [7.1.1.6. fakülte 2023 kavdem FAALİYET RAPORU.pdf](#)
- [7.1.1.5. ÖğrenciAnketliSonuçlar \(1\).pdf](#)

ESS 7.2. Süreç Standartları

ESS 7.2.1 Fakültenin, bir bütün olarak geliştirilmesini esas alan bir değerlendirme sisteminin işletilmesi

1) Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması

Pamukkale Üniversitesi eğitim Fakültesi 2023 KAVDEM raporunda (Kanıt 7.1.1.6, s. 12, 13) fakültenin idari işleyiş şeması yer almaktadır. Bunun yanında örgüt yapısı ana bilim dalları ve alt birimler bazında açıkça belirtilmiştir. Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı Birimi <https://www.pau.edu.tr/imid> adresi mevcuttur. bu adreste üniversitemizin idari işleyişi ile ilgili bilgiler yer almaktadır. Bunun yanında bu adreste Kalite Güvence Sistemi altında Kalite Güvencesi Politikası (Kanıt 7.1.1.1), Organizasyon Şeması (<https://www.pau.edu.tr/imid/tr/sayfa/organizasyon-semasi-49>), Görev Tanımları (<https://www.pau.edu.tr/imid/tr/sayfa/gorev-tanimlari-60>), İş Akış Süreçleri (<https://www.pau.edu.tr/imid/tr/sayfa/surec-yonetimi-2>), Birim Kalite Komitesi

(<https://www.pau.edu.tr/imid/tr/sayfa/birim-kalite-komitesi-33>), Hizmet Envanteri (Kanıt 7.2.1.1) , Hizmet Standartları (Kanıt 7.2.1.2) ve Faaliyet Raporları (<https://www.pau.edu.tr/imid/tr/sayfa/faaliyet-raporu>) mevcuttur.

Kalite Güvencesi Politikası (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/kys-politikalar>) altında Araştırma Geliştirme Politikası (Kanıt 7.2.1.3) , Bilgi Yönetimi Politikası (Kanıt 7.2.1.4), Eğitim Öğretim Politikası (Kanıt 7.2.1.5) , İnsan Kaynakları Politikası (Kanıt 7.2.1.6), Kalite Güvencesi Politikası (Kanıt 7.1.1.1.), Mali Politikası (Kanıt 7.2.1.7), Toplumsal Katkı Politikası (Kanıt 7.2.1.8) , Uluslararasılaşma Politikası (Kanıt 7.2.1.9) ve Yönetim Politikası (Kanıt 7.2.1.10) yer almaktadır.

Ayrıca, Pamukkale Üniversitesi veritabanı vasıtasıyla pusula bilgi sistemi üzerinden Kurumsal Yönetim Uygulamaları ile Kurumsal Altyapı Bilgi Sistemi, İçerik Yönetim Sistemi, Faaliyet Bilgi Sistemi, Kurumsal Veri Değerlendirme Sistemi, SKS Bilgi Sistemi, stratejik Yönetim bilgi Sistemi, Süreç Yönetimi bilgi Sistemi ve Yönetici Bilgi Sistemi gibi akademik ve idari işleyişe yönelik bilgi tabanları bütünleşik şekilde yer almaktadır (<https://pusula.pau.edu.tr/Login.aspx>).

Pamukkale Üniversitesi eğitim Fakültesi internet sayfasında organizasyon şeması mevcuttur (<https://www.pau.edu.tr/egitim/tr/sayfa/organizasyon-semasi-16>).

Ayrıca, Ana Bilim Dalımız internet sayfası da birimimize ait idari ve akademik işleyişe yönelik bir çok bilgiye erişim sağlamaktadır (<https://www.pau.edu.tr/ime/tr>).

2) Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Öğretim politikasında da (Kanıt 7.2.1.5) belirtildiği üzere, PAÜ, eğitim-öğretim faaliyetleriyle ulusal/uluslararası düzeyde bilimsel ve toplumsal alanlarda etkin rol alabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. PAÜ; araştıran, öğrenen, çözümleyen, öncü, girişimci ve değerlere bağlı bireyler yetiştirmek üzere, önlisans/lisans/lisansüstü düzeylerde nitelikli eğitim ve öğretim anlayışını benimsemektedir. PAÜ’de yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin stratejik olarak planlanması, yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik bir çerçeve sunarak aşağıdaki başlıklar altında bir çerçeve sunmaktadır (Kanıt 7.2.1.5): 1. Eğitim-Öğretimde Sürekli Geliştirme, 2. Eğitici Niteliği ve Akademik Deneyimde Yeterlilik, 3. Öğrenci Merkezli Eğitim, 4. Eğitim Altyapısı ve Yaşanabilir, Huzurlu ve Yeşil Yerleşke, 5. Eğitimde Etik

Benimsenen kalite güvencesi doğrultusunda öğrenme-öğretme sürecinin geliştirilmesinde izlenen yöntemlerden biri öğrenci geri bildirimleridir. Ders Değerlendirme Anketlerinden elde edilen bulgular ders içeriklerinin ve öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesine katkı sunmaktadır ([Kanıt 7.2.1.2. Ders Değerlendirme Anketi Bulguları](#)). Ayrıca öğretim elemanlarının, öğrenme yönetim sistemlerini ve çevrimiçi ders materyallerini etkili bir şekilde kullanmalarını sağlamak için çevrimiçi eğitimler hazırlanmaktadır ([Kanıt 7.2.1.3. EDS Kurslar](#)). Öğrencilerin desteklenmesi için de çeşitli faaliyetler yürütülmektedir. Bunlardan biri akademik danışmanlıktır. Fakültede her şubenin bir akademik danışmanı vardır. Öğretim elemanı öğrencilerin akademik başarılarını artırmak ve kariyer gelişimlerine destek olmak amacıyla yüz yüze görüşmeler ve mesajlaşma programı uygulaması üzerinden öğrencilerle iletişim halindedir ([Kanıt 7.2.1.4. Akademik Danışmanlık için Mesajlaşma Uygulaması Kullanımı](#)). Öğrencilerin psikolojik sağlığını desteklemek için danışmanlık hizmetlerinin sunulduğu Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDREM) bulunmaktadır. Öğrenciler bu merkeze giderek alanında uzman psikolojik danışmanlardan kolaylıkla randevu alabilmektedirler. Ayrıca üniversitede öğrencilerin sosyal becerilerini geliştirmek, kampüs yaşamına adapte olmalarını kolaylaştırmak için çok sayıda öğrenci topluluğu bulunmakta ve hem çevrimiçi hem yüz yüze

oryantasyon eğitimi etkinlikleri düzenlenmektedir ([Kanıt 7.2.1.6. PAÜ Öğrenci Toplulukları Listesi](#), [Kanıt 7.2.1.7. EDS Oryantasyon Kursu](#), [Kanıt 7.2.1.8. Yüz yüze Oryantasyon Etkinliklerine İlişkin Görseller](#)).

3) Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi

Paü Eğitim Öğretim Politikasında belirtildiği üzere (Kanıt 7.2.1.5) Eğitici Niteliği ve Akademik Deneyimde Yeterlilik PAÜ’de yürütülecek eğitim-öğretim faaliyetlerinin stratejik olarak planlanması, yönetilmesi, desteklenmesi ve geliştirilmesine yönelik oluşturulan çerçeve maddelerinden biridir. Buna göre PAÜ’de iyi bir öğretimin, eğitim-öğretim yeterliliğinin sürekli geliştirilmesi ile olanaklı olduğu görüşünden hareketle akademik personeline aşağıda sıralanan yollarla eğitici yetkinliği kazanma ve sürdürme fırsatları oluşturulması adına maddeler halinde dayanaklar sunulmuştur. Bunlar şu şekilde sıralanmıştır: a. Nitelikli personel istihdamını sağlar ve sürdürür. b. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetlerini düzenli olarak değerlendirir, bu değerlendirmeleri iyileşme fırsatı olarak görür ve yapıcı bir şekilde kullanır. c. Eğitim-öğretim kadrosuna belirli dönemlerde eğitici eğitimi verir. d. Eğitim-öğretimde güncel teknolojilerin kullanımına ilişkin fırsatlar sunar. e. Akademik programlarda bir dizi bilgi, beceri, tutum ve değerler açısından öğrenme ve öğretim etkinliği olarak tanımlanmış sonuç odaklı yaklaşımı benimser. f. Eğitim-öğretim performansını iyileştirmede ulusal ve uluslararası sıralama kuruluşlarının

raporlarını karşılaştırma ölçütü olarak kullanır. g. Öğretim elemanlarının uluslararası deneyim kazanmalarını destekler.

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi eğitim öğretim politikasında öğrenci merkezli eğitimi benimsemektedir. Öğrencilerin tüm potansiyellerini gerçekleştirmesinde etkileşimin kilit rol oynadığını kabul eden ve bunu sağlamak üzere katılımlı/etkileşimli eğitim ve öğretim ortamı sunan bir politikaya sahiptir. .Bu politika hedefine ulaşmak üzere:

aşağıdaki dayanaklar belirlenmiştir: a. Öğrencilerini gerçek yaşam problemleri ile karşılaştırarak kalıcı bilgi ve deneyim sahibi olmasını sağlar. b. Öğrencilerin sorun bulma ve çözme yeteneklerinin gelişmesini sağlayan öğrenci merkezli

yaklaşımı tercih eder. c. Uzaktan eğitim olanaklarını ile öğrenme fırsatları sunarak yaşam boyu öğrenmeyi destekler. d. Öğrenci topluluklarının faaliyetlerini destekleyerek öğrencilerin mesleki, sosyal ve kişisel gelişimlerine olanak sağlar. e. Öğrencilerin toplumsal faydaya yönelik sosyal sorumluluk projeleri üretmelerini destekler. f. Belirlene ölçme ve değerlendirme sistemine göre başarılı olan öğrencileri çeşitli olanaklar sağlayarak ödüllendirir (Çift anadal/yandal imkânından yararlanma, üstten ders alma, değişim programlarından yararlanma, Mesleki Uygulama Programından yararlanma, vb.). g. Öğrencilerin ilerlemelerine ilişkin açık ve yapıcı çeşitli/etkili değerlendirm yöntemlerini kullanılır. h. Öğrencilerden periyodik geri bildirimler alır ve bu geri bildirimleri yapıcı bir şekilde kullanır. i. Öğrenciler ve öğretim üyeleri arasında olumlu iletişim ve etkileşim kurulmasını sağlamak üzere konferanslar, çalıştaylar, seminerler, küçük grup tartışmaları gibi ortamları oluşturur. j. Öğrencilerin kariyer planlamasını yardımcı olacak rehberlik hizmetleri sunar (Mezun buluşmaları, kariyer merkezi, kariyer günleri) k. Öğrencilerin yenilikçi ve eleştirel düşünme becerilerini dersler, konferansla vb. etkinlikler yoluyla geliştirir. l. Öğrencilere mesleki bilgilerini deneyimleyerek beceriye dönüştüreceği kampüs içinde ve dışında uygulama fırsatları sunar.

4) Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi

Anabilim Dalımız 2023 yılı özdeğerlendirme raporunda (Kanıt 7.2.1.11) özdeğerlendirme ölçütleri ve bu ölçütlere dair açıklamalar yapılmıştır. Bunrada Programların tasarımı ve onayı, Programın ders dağılım dengesi, Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu, Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı, Programların

izlenmesi ve güncellenmesi, Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi, Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi, Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma, Öğrenme ortam ve kaynakları, Akademik destek hizmetleri, Tesis ve altyapılar, Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler, Öğretim Kadrosu, Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi, Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme, Paydaş Katılımı gibi konular detaylıca açıklanmıştır. Ana Bilim dalımız internet sitesinde daha önceki yıllara ait özdeğerlendirme raporları da mevcuttur (<https://www.pau.edu.tr/ime/tr/sayfa/raporlar-117>).

Ayrıca Pamukkale Üniversitesi 2022 yılı Kalite Yönetimi ve Veri Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi faaliyet Raporu'nda (Kanıt 7.2.1.12) program özdeğerlendirme raporları, paydaş anketleri, kurum içi değerlendirme ve kurum gösterge raporları, faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler (Performans Sonuçları Tablosu, Performans Sonuçlarının Değerlendirilmesi) ile ilişkili veriler mevcuttur.

Bunların yanında TÜBİTAK 2023 yılına ilişkin değerlendirmede, üniversitelerin alan bazındaki yetkinlik analizleri yapılmıştır (<https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2023-yetkinlik-raporu.pdf>). Bu raporda Pamukkale Üniversitesi'nin yetkinlik haritası çıkarılmıştır. Bu yetkinlik haritası, dönem başı akademik toplantıda tüm fakülte ile paylaşılmıştır (Grafik 2-142 Pamukkale Üniversitesi Yetkinlik Haritası, <https://tubitak.gov.tr/sites/default/files/2023-yetkinlik-raporu.pdf>).

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi 2023 yılı Birim Faaliyet Raporu sonuçlarına göre de (Kanıt 7.2.1.13) faaliyetlere ilişkin bilgi ve değerlendirmeler , performans sonuçlarının değerlendirilmesi detaylıca sunulmuştur.

5.)Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması Fakülte yönetimi, alınan kararlar doğrultusunda uygulama ve iyileştirme çalışmaları yapmaktadır. Kalite güvencesi yaklaşımı doğrultusunda, öğrenme-öğretme sürecinin geliştirilmesi amacıyla öğretim elemanlarına destek olmak için kullanılan yöntemlerden biri de öğrenci geri bildirimleridir. Bu kapsamda, Fakülte Yönetim Kurulu, öğrenci anketlerinin "Amaç ve İçerik", "Bilişsel Becerilere Katkı", "Değerlendirme Süreci", "Öğrencilerle İletişim", "Öğretim Süreci" ve "Sınıf İçi Etkileşim" başlıkları altında değerlendirilmesini ve Bölüm/Anabilim Dalları tarafından alınan önlemlerle ilgili raporların hazırlanarak Dekanlık makamına sunulmasını talep etmiştir (Kanıt 7.2.1.14)

Bu doğrultuda, öğrenci anketlerinin belirlenen başlıklar altında değerlendirilmesi ve ilgili raporların hazırlanması sürecinde, Bölüm Başkanlıklarının görüşleri dikkate alınmış ve değerlendirilmiştir. Sonuç olarak, Fakülte Kurulu üçüncü gündemde bu değerlendirme sürecinde Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsünün etkili bir şekilde işletilmesine oybirliğiyle karar vermiştir (Kanıt 7.2.1.15).

Fakülte Kurulu, “Pamukkale Üniversitesi Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı” tarafından yapılan “Afetlerde AramaKurtarma” dersinin fakültemizin Bölüm/Anabilim Dallarının müfredatına eklenmesi talebini değerlendirmiş ve bu dersin, müfredat oluşturma veya güncelleme döneminde Genel Kültür Seçmeli (GKD) ders olarak açılmasının uygun olduğuna oybirliğiyle karar vermiştir. Bu doğrultuda, “Afetlerde Arama-

Kurtarma” dersi, fakültemizdeki tüm Bölüm/Anabilim Dallarının müfredatına eklenmiştir (Kanıt 7.2.1.16).

1. Üniversite / fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik veri tabanlarının olması

İleri düzeyde-Üniversite/Fakülte düzeyinde akademik ve idari işleyişe yönelik bütünleşik bir veri tabanı kullanılmaktadır.

2. Öğretme-öğrenme sürecinin kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmesi

İleri düzeyde-Öğretme-öğrenme süreci, kalite güvencesi bulguları doğrultusunda geliştirilmektedir.

3. Öğretim elemanı ve öğrencilerin, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmesi

İleri düzeyde-Öğretim elemanı ve öğrenciler, kalite güvencesi bulgularına göre desteklenmektedir.

4. Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemlerinin işletilmesi

Oldukça Gelişmiş-Ulusal ve uluslararası benzeri kurumlarla karşılaştırma sistemleri büyük ölçüde işletilmektedir.

5. Yönetimin, alınan kararları uygulaması ve iyileştirme çalışmalarını yapması

Gelişmeye Açık-Yönetim, alınan kararları ve iyileştirme çalışmalarını kısmen uygulamaktadır.

Kanıtlar

- [7.1.1.6. fakülte 2023 kavdem FAALİYET RAPORU.pdf](#)
- [Kanıt 7.1.1.1. Paü Kalite Güvencesi Politikası.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.1. İMİD Hizmet Envanteri \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.2. Kamu Hizmet Standartları \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.3. PAU ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME POLİTİKASI \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.4. PAU BİLGİ YÖNETİMİ POLİTİKASI.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.5. PAU EĞİTİM-ÖĞRETİM POLİTİKASI \(1\) \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.6. PAU İNSAN KAYNAKLARI POLİTİKASI \(1\) \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.7. PAU MALİ POLİTİKASI \(1\).pdf](#)
- [7.2.1.8. PAU TOPLUMSAL KATKI POLİTİKASI \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.9. PAU ULUSLARARASILAŞMA POLİTİKASI \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.10 PAU YÖNETİM POLİTİKASI \(1\).pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.11. Program Öz Değerlendirme Ölçütleri 2023 -Matematik Eğitimi ABD 2 \(1\).xlsx.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.13. 2023 FAALİYET RAPORU \(1\).pdf](#)
- [kanıt 7.2.1.14. ABD Rapor İsteği.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.15 Fakülte Kurulu Toplantı Tutanağı.pdf](#)
- [Kanıt 7.2.1.16 Fakülte Kurulu Top. Tut..pdf](#)

EÜS 7.3. Ürün Standartları

EÜS 7.3.1 Mezunların izlenmesinden elde edilen bulguların, kalite güvence sistemine yansıtılması

Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması

Üniversitenin Mezun İzlemleri Sistemi bulunmaktadır ([Mezun İzleme Sistemi](#)). Mezun öğrencilerimiz pusula sistemi ile giriş yapabilmektedirler. Bu sistem, mezunlarımızla sürdürülebilir bir iletişim kurmak ve mezunların kariyer gelişimlerini izlemek amacıyla geliştirilmiştir. Mezun öğrenciler sisteme giriş yaptıktan sonra ekranda açılan “Yeni Deneyim Ekle” alanından güncel çalışma durumu bilgilerini girebilmektedirler. Daha fazla öğrencinin mezun izleme sistemine üye olmasını teşvik etmek üzere [PAÜ Mezun Kart](#) çeşitli avantajlarla mezun öğrencilerin kullanımına sunulmaktadır.

Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

Bununla ilgili olarak 21-22 Şubat 2024 tarihlerinde üniversitemiz ev sahipliğinde düzenlenen Ege Bölgesi Kariyer Fuarı gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerimizin hepsi yetenek kapısına üye olmuş ve fuara katılım sağlamıştır. Fuar alanı ve salon etkinliklerinde çekilen fotoğraflara ilişkin arşivimiz yayınlanmıştır (<https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/haber/egekaf-fotograf-galerisi>). İlgili geniş galeri arşivine şu [adresten](#) ulaşılabilir.

Bunun yanında Pamukkale Üniversitesi mezun izleme sistemi pusula sistemi olarak kullanıma açıktır (<https://mezun.pau.edu.tr/OgrTakip/Index>). ([Kanıt 7.3.1.1](#)). Ayrıca pusula mezun sisteminden toplam mezun sayılarına, ulaşılan ve ulaşılmayan öğrenci sayılarına ulaşılabilir ([Kanıt 7.3.1.2](#), [Kanıt 7.3.1.3](#)).

1. Mezun izleme çalışmalarının düzenli olarak yapılması

Oldukça Gelişmiş-Mezun izleme çalışmaları büyük ölçüde düzenli yapılmaktadır.

2. Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulguların uygulamalara yansıtılması

İleri düzeyde-Mezun izleme çalışmalarından elde edilen bulgular uygulamalara yansıtılmaktadır.

ES 7. Standart Alanı Hakkında Değerlendirme

Pamukkale Üniversitesi'nin Kalite Güvencesi Politikası, mevzuat şartlarını dikkate alan ve değişime ayak uyduran bir anlayışla, Pamukkale Üniversitesinin tüm birimlerinde kalite güvence sisteminin uygulanması ve sürdürülmesi amacıyla belirlenen ve tüm çalışanlarca benimsenen temel unsurları açıklamaktadır (<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/kys-politikalar>). Bu yüzden açık ve gelişmiş kalite güvencesi standartlarına sahiptir.

Programa İlişkin Ek Bilgiler

Programımızın eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro yapısı ve öğrenci profillerine ilişkin kapsamlı bilgileri içeren aşağıdaki ekler, kalite güvencesi ve akreditasyon süreçlerinde önemli veriler sunmaktadır. Bu ekler, öğretim programlarının güncel ve öğrenci ihtiyaçlarına uygun olmasını sağlamak amacıyla yapılan değişiklikler ile akademik personelin ve öğrencilerin analizini kapsamaktadır. Söz konusu eklere ilişkin ayrıntılı açıklamalar ve kanıtlar aşağıda sunulmaktadır.

EK I.1 Lisans Eğitim Programı

Bu [dosya](#), programımızın sunduğu lisans programının ayrıntılı bir özetini içermektedir. Lisans eğitim programımız, öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak ve gelişmelerini desteklemek üzere ilgili paydaşların beklentilerini karşılamak üzere düzenli olarak gözden geçirilmekte ve güncellenmektedir.

EK I.2 Akademik Personel Sayıları

Bu [dosya](#), bölümümüzde görev yapan akademik personelin sayısını ve dağılımını göstermektedir.

EK I.3 Öğretim Kadrosunun Analizi

Bu [tablo](#), öğretim kadrosunun niteliksel analizini içermektedir. Öğretim elemanlarının akademik unvanları, çalışma süreleri ve diğer ilgili bilgiler bu tabloda yer almaktadır. Bu analiz, öğretim kadromuzun deneyim ve uzmanlık düzeyini değerlendirmemize olanak tanımaktadır.

EK I.4 Öğretim Elemanları Yük Özeti:

Bu [tablo](#), öğretim elemanlarımızın ders yüklerini ve diğer akademik görevlerini özetlemektedir. Her öğretim elemanının verdiği dersler, ders saatleri, danışmanlık faaliyetleri ve idari görevler gibi bilgiler bu tabloda bulunmaktadır. Bu veriler, öğretim elemanlarımızın iş yükünü dengelemek ve akademik performanslarını izlemek için kullanılmaktadır.

EK I.5 Öğrenci Analizleri

Bu [tablo](#), öğrencilerimizin demografik ve akademik profillerini analiz etmektedir. Öğrenci sayıları, cinsiyet dağılımları, akademik başarı oranları ve diğer ilgili bilgiler bu tabloda yer almaktadır. Bu analizler, öğrenci nüfusumuzun çeşitliliğini ve akademik performansını değerlendirmemize yardımcı olmaktadır.

EK I.6 Derslere Göre Öğrenci Sayıları

Bu [tablo](#), her bir ders için kayıtlı öğrenci sayısını göstermektedir. Derslerin popülerliği, öğrenci tercihlerine göre analiz edilmekte ve bu verilere dayanarak ders planlamaları yapılmaktadır. Bu veriler, derslerin etkinliğini ve öğrenci ilgisini değerlendirmek için kullanılmaktadır.

Kurum Profili

1. Kuruma İlişkin Bilgiler

Üniversitenin Adı ve İletişim Bilgileri

Pamukkale Üniversitesi
Adres: Pamukkale Üniversitesi
Kınıklı Kampüsü / Denizli
Telefon: 0 (258) 296 2020

Kurumun Türü

Devlet Üniversitesi

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu İletişim Bilgileri

Pamukkale Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Ahmet KUTLUHAN
Adres: Pamukkale Üniversitesi
Kınıklı Kampüsü / Denizli
Telefon: 0 (258) 296 2020

E-Posta:akutluhan@pau.edu.tr
Pamukkale Üniversitesi Kaliteden Sorumlu Rektör Yardımcısı

Prof. Dr. Necip ATAR

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2040

E-Posta: natar@pau.edu.tr

Pamukkale Üniversitesi Rektör Yardımcısı

Turan KARADENİZ

Adres: Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Kampüsü / Denizli

Telefon: 0 (258) 296 2040

E-Posta: tkaradeniz@pau.edu.tr

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

• Tıp Fakültesi Tıp Doktorluğu Programı

Tıp Eğitimi Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği(TEPDAD)

Akreditasyon Başlama ve Bitiş Tarihi: 1.1.2023-1.1.2029

• Mühendislik Fakültesi Tekstil Mühendisliği

Mühendislik Eğitim Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MÜDEK)

Akreditasyon Başlama ve Bitiş Tarihi: 01.05.2018-30.09.2024

Misyon

Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetleri yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.

Daire Başkanlıkları

• Kütüphane Daire Başkanlığı

<https://kutuphane.pau.edu.tr>

• Prof. Dr. Fuat Sezgin Kütüphanesi

Rektörlük Binasının bir kısmı yapılan tadilat sonrası 1.000 civarında öğrenciye hizmet verebilen bir kütüphaneye dönüştürülmüştür. Merkez kütüphanenin sahip olduğu kaynak ve veri tabanı sayısı, öğrencilerin kaynaklara erişim kolaylığı memnuniyet vericidir. Kütüphanede gece çorba hizmeti ücretsiz sunulmaktadır.

Kitap koleksiyonu : 102,470 adet

Sürelî yayın : 818 başlık

Tez : 3.677 adet

Elektronik tez : 5,280

Elektronik kitap : 19,267 abone, 19.477 satın alma

Pamukkale Üniversitesi Merkez Kütüphanesi kapsamında 58'si elektronik dergi, 6'si elektronik kitap, 1'i elektronik tez, 4'ü abstrak & indeks ve 11'i açık erişim olmak üzere toplam 80 adet online veri tabanı mevcut olup konu bakımından Üniversitenin eğitim-öğretim konularında her alanı kapsar niteliktedir. Her bilim dalının kendine özgü abstrakt (öz) veri tabanları dâhil olmak üzere, gerektiğinde tam metin olarak erişilebilmektedir.

• Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

<https://www.pau.edu.tr/bidb>

Daire Başkanlığı Üniversite Organizasyon Şemasında Genel Sekreterliğe bağlı olup, Sistem ve Bilişim Ağları Şube Müdürlüğü, Teknik Destek Şube Müdürlüğü, Analiz ve eğitim Şube Müdürlüğü ve Yazılım Teknolojileri

Şube Müdürlüğü olmak üzere 4 adet şube müdürlüğünden oluşmaktadır.

Bilgi çağının önemine inanan Üniversitemizin bilgi teknolojilerinden en üst düzeyde yararlanması için, bu alandaki gelişmeler Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca sürekli izlenmektedir. Bilişim alanında tüm akademisyenlerimizin ve öğrencilerimizin en son teknolojilerden yararlanmaları sağlanmaktadır.

Üniversitemizde ULAKNET tarafından sağlanan 500 Mbps internet bağlantısı mevcuttur. Öğrenci kullanımına açık 1500, akademik ve idari personelimiz tarafından kullanılan 5000'in üzerinde bilgisayarın tüm kurulum, bakım ve onarımları Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca gerçekleştirilmektedir. Kurumların dünyaya açılan kapısı olan web sayfalarının oluşturulmasının kolaylaştırılması amacı ile geliştirilen BUKALEMUN yazılımı ile birimlerin hiç bir bilgiye sahip olmadan kendi web sitelerini oluşturmalarına olanak sağlanmaktadır. IPv6 geçişini tüm birim ve sunucularında tamamlamış ilk kamu kurumu Pamukkale Üniversitesi'dir. Şu an kurum içi ve dışına sunulan tüm servislere IPv6 ile erişim mevcuttur. Kurumun ihtiyacı olan hemen hemen tüm yazılımlar Bilgi İşlem Daire Başkanlığı personeli tarafından geliştirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı IPv6, Eduroam, Tr-GRID gibi ülke çapındaki projelerde önemli görevler üstlenmiştir. Bilgi Daire Başkanlığı ile ilgili daha ayrıntılı bilgiye <http://www.pau.edu.tr/bidb/tr/sayfa/stratejik-plan-2> adresinden ulaşılabilir.

• Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı

<https://www.pau.edu.tr/oidb>

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığında hizmetler öğrenci bilgi sistemi üzerinden verilmektedir. Öğrenci işlerinin elektronik ortamda yürütülmesini sağlayan bilgi sistemi, 1999 yılından bu yana kullanılan merkezi sistemin 2008 yılında yenilenmesiyle ve sürekli geliştirilmesi ile faaliyetini sürdürmektedir. 2017 yılında da yeni yazılım projeleri devam etmiş, sistemin güncellenmesi ve güçlendirilmesi çalışmalarıyla faaliyetini sürdürmektedir.

Öğrencilerimizin; kesin kayıt öncesi ön kayıtları, harç ödemeleri, geçici ders kayıtları, dönem ders kayıtları için sisteme erişimleri mümkündür. Öğrenciler, kampüs ve il dışından sisteme erişebilmekte ve işlemlerini gerçekleştirmektedirler. Sistemden şu an; Öğrenci Belgesi, Transkript, Detay Transkript, Geçici Mezuniyet Belgesi, Ders Ekle-SilOnayla Formları, Not Kontrol Listeleri, vb. belgeler alınabilmektedir. Bunun yanı sıra istatistiki bilgilerin raporlanması ve düzenli olarak istenen raporlar da sistemden alınabilmektedir.

Otomasyon sisteminde Merkez Öğrenci İşleri ve Fakülte / Yüksekokul / Meslek Yüksekokulu Öğrenci İşleri ayrı menüler altına alınarak, öğrencilerin öğrenci belgesi, transkript, geçici mezuniyet belgelerini akademik birimlerinden almaları sağlanmaktadır. Mezun öğrencilerle iletişimi sürdürmek amacıyla öğrencilere mezuniyet belgesi almadan önce Mezun Anketi uygulanmaktadır. Önlisans, Lisans ve Lisansüstü düzeyinde diploma dökümü ve diploma eki dökümü yapılabilmektedir. Daha önce manuel olarak iletilen tüm öğrenci verileri Yükseköğretim Kurumu'nun başlattığı YÖKSİS isimindeki sisteme gerçek zamanlı olarak gönderilmektedir. Bunun sonucunda birçok kamu kurumu ile veri alışverişi sağlanabilmektedir. (Askerlik işlemleri için ASAL, Sigorta işlemleri için SGK, gibi.)

• Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı

<https://www.pau.edu.tr/sks>

Pamukkale Üniversitesi'nin daire başkanlıklarından biri olan Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı; kalite bilinci ile katılımcılığı, etkinliği ve verimliliği esas alan, tüm paydaşlarına değer veren; çağdaş ve milli değerlere bağlı olarak, ulusal ve uluslararası standartlarda hizmeti sunmayı kendisine amaç edinerek, bu amaç doğrultusunda üniversitemiz öğrencilerinin dünya ölçeğinde düşünebilen, sosyal, rekabetçi, teknolojiye hâkim, yenilikçi, teorik ve pratik uygulama kabiliyetine sahip ve takım ruhuna sahip öğrenciler olmasını hedeflemektedir.

Sosyal Hizmetler

Kısmi Zamanlı Öğrenci

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı Kısmi Zamanlı Öğrenci Çalıştırma Uygulaması çerçevesinde Aralık 2018 tarihi itibarıyla Üniversitemizin çeşitli birimlerinde 515 öğrenci çalışmaktadır.

Yemek Bursu

Üniversitemizce 1000 öğrencimize yemek bursu verilmektedir. Burs başvuruları eğitim-öğretim yılı başında

web üzerinden online alınmaktadır. Burs almaya hak kazanan öğrencilerin başvuru esnasında beyan eden durumlarını gösteren idarece istenen belgeleri ibraz etmeleri durumunda, bir eğitim - öğretim yılı boyunca kampüs kartları üzerinden yemek bursu tanımlanarak yemek yeme hizmetinden ücretsiz olarak faydalandırılmaktadırlar.

Sağlık Hizmetleri

Mediko-Sosyal Merkezi

Üniversitemiz öğrencileri ile personelimiz ve personelimizin birinci dereceden yakınlarının poliklinik ve birinci basamak sağlık hizmetlerini, 5 Hekim 3 Hemşire ve 1 memur ile hafta içi her gün 08:30-16:30 saatleri arasında hizmet vermektedir. Sosyal Güvencesi olsun ya da olmasın tüm öğrencilerimiz ücretsiz muayene olabilmekte ve raporlu ilaçlarını yazdırabilmektedir. Penisilin grubu iğneler ve diğer sakıncalı görülen iğneler haricinde, tüm iğneler birimimizde ücretsiz olarak yapılmaktadır. İhtiyacı olan öğrencilerimize imkânlar dâhilinde hekim gözetiminde pansuman yapılmakta ve gerekli görüldüğü takdirde ilgili polikliniğe yönlendirilmektedir. İsteyen tüm öğrencilerimizin tansiyonları ölçülmekte, tansiyon takip kartı düzenlenmekte tansiyonları belli aralıkta kontrol edilip gerekli görüldüğünde ilgili polikliniğe yönlendirilmektedir.

PDR Birimi

PDR Birimi Birim olarak öğrencilerin kişisel gelişimini destekleyerek günlük yaşam stresleri ile baş edebilmelerini sağlayacak bilgi ve beceriyi kazandırmak, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden en üst düzeyde gelişmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Öğrenci ve personelimiz birimimizden 09.00-12.00 ve 13.30-16.00 saatleri arasında Mediko Sosyal Merkezi binasında hizmet vermektedir. Birimimiz 2018 yılı içerisinde toplamda 106 kişiye hizmet vermiştir.

Kültür Hizmetleri Birimi

Kültür hizmetleri birimimiz, öğrencilerimizin ilgi alanlarına göre onların boş zamanlarını değerlendirmek, öğrencilerimize yeni ilgi alanları kazanmalarına imkan sağlayacak faaliyetlerle birlikte dinlenme ve eğlenme alışkanlığı kazanmalarını sağlamak ve güzel sanatlar ile ilgili faaliyetleri takip etmelerine katkıda bulunmayı amaçlamaktadır. Bu amacı gerçekleştirmek adına birim bünyesinde toplam 162 adet topluluk ve bu topluluklara üye 24798 öğrencisi vardır. Topluluklarımıza sadece Pamukkale Üniversitesi öğrencileri üye olabilmektedir. Topluluklarımız, bilgi şöleni (sempozyum), konferans, panel, söyleşi, sergi, gezi, eğitim seminerleri, tiyatro, turnuvalar ve konserler gibi etkinliklerde bulunmaktadırlar. Üniversitemiz öğrencilerinin üniversiteler arası sportif ve kültürel yarışmalara, topluluk faaliyetleri ve toplantılarına ilişkin ulusal ve uluslararası görevlendirilmelerinde yolluk, yevmiye ve konaklama vb. giderlerinin ödemeleri birimizce gerçekleştirilmektedir.

Beslenme Hizmetleri

Beslenme Hizmetleri Şube Müdürlüğüne bağlı Merkez Yemekhanesinde öğrenciler için Yeşil ve Beyaz salonlar; idari ve akademik personel için Kırmızı salon hizmet vermektedir. Ayrıca Merkez Yemekhane Binasının içerisinde İdari ve Akademik personel ile lisansüstü öğrenim düzeyindeki öğrencilere yemek hizmeti veren Turuncu Salon (sebze menü, et menü ve özel menü) ile Üniversite bünyesindeki herkese hizmet veren Beyaz Kafe (tavuk menü, köfte menü ve pizza menü) bulunmaktadır. Kınıklı kampüsünde Morfoloji Yemekhanesi de bulunmakta olup öğle yemeği servisi yapılmıştır.

Beslenme Hizmetlerine bağlı olarak çalışan PAÜ Kafe'de unlu mamüller, tatlılar ve içecek hizmetleri sunulmuştur. Ay Kafe'de ise sabah çorba, akşam çorba ve öğlen fast-food menü seçenekleri bulunmaktadır.

Spor Hizmetleri Birimi

Spor Hizmetleri Birimi üniversite içerisinde öğrencilerimizi ve personelimizi spora teşvik etmek ve aynı zamanda Üniversite Sporları Federasyonu'nun düzenlemiş olduğu müsabakalarda takımlarımızın Üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmesini sağlamak amacıyla çeşitli faaliyetler yürütmektedir.

Spor tesislerimizin, Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi tarafından Türkiye'de ilk defa "Olimpik Kamp ve Eğitim Merkezi" unvanı verildiğini ve "Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi" bayrağına sahip ilk tesis olduğunun bilinci ile Üniversitemiz bünyesinde her yıl sayılarını ve çeşitliliğini artırmaya çalıştığımız turnuvalarımızla öğrenci ve personelimizi yoğun öğrenim ve iş stresinden bireyleri uzaklaştırmayı hedeflemektedir.

• Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi (PDREM)

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Araştırma ve Uygulama Merkezi'nden randevu almak için merkezimize şahsen başvuru yapmak için gelmeniz gerekmektedir. Başvuru formunu doldurduktan sonra öngörüşme için randevu alabilirsiniz. PDREM, Pamukkale Üniversitesi öğrencilerine ücretsiz olarak hizmet vermektedir. Merkezimizde bireysel psikolojik danışma ile grupla psikolojik danışma hizmetleri verilmekte olup, oryantasyon programı, psikoeğitimler ve kişisel farkındalığı artırmaya yönelik atölye çalışmaları da düzenlenmektedir. PDREM, Mühendislik Fakültesi Kantininin karşısında, Müzik ve Sahne Sanatları Fakültesi ile Eğitim Fakültesi'nin arasında yer almaktadır.

• Engelli Öğrenciler Birimi

<https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi>

Özellikle engelli öğrencilere yönelik Engelli Öğrenciler Birimi vasıtasıyla etkin çalışmalar yapılması, bazı engelli öğrencilerin kütüphanede kısmi zamanlı öğrenci statüsünde istihdam edilmesi, Engelsiz Yarınlar Topluluğunun bulunması, uluslararası öğrencilere rehberlik ve yardım hizmetinin verilmesi, görme engelliler için kütüphanede özel bir bölgenin tahsis edilmiş olması (sesli kitap vb. için), memnuniyet vericidir. İlk defa bu yıl Yükseköğretim Kurulu tarafından verilmeye başlanan Engelsiz Üniversite Ödülleri kapsamında Mekanda Erişim alanında Kurumun Turuncu Bayrak Ödülüne layık görülmesi, Üniversite birimlerinde ve kampüste engelli rampasının, bazı birimlerde engelli asansörünün bulunması, kayıtlarda engelli öğrenciler için kayıt masası oluşturulması Kurumun güçlü yanları olarak değerlendirilebilir.

Tüm daire başkanlıklarına üniversitemiz web adresinden aşağıdaki sekmelere sırasıyla tıklayarak ulaşılabilir:

<https://www.pau.edu.tr> >Kurumsal Bilgiler >İdari Birimler

2. Fakülteye İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi
Pamukkale Üniversitesi Kınıklı Yerleşkesi
Eğitim Fakültesi Dekanlığı
20700 DENİZLİ

Dekan : Prof. Dr. İzzet KARA

Dekan Yardımcısı : Doç. Dr. Turgut TÜRKDOĞAN

Dekan Yardımcısı : Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ

Bu belgenin Ek-II bölümünü hazırlayan kişinin adını ve görevi: Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ

Fakültede Yer Alan Bölümlerin Başkanları

Prof. Dr. Hüseyin KIRAN (Temel Eğitim Bölümü)

Prof. Dr. Serkan SEVİM (Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN (Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Abdurrahman TANRIÖĞEN (Eğitim Bilimleri Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Nurettin ÖZTÜRK (Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanı)

Prof. Dr. Turan PAKER (Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Başkanı)

Doç. Dr. Hüseyin ÖZÇINAR (Bilgisayar ve Öğretim Tek. Eğt. Bölümü Başkanı)

Dr. Öğr. Üyesi Atı MERCİ (Özel Eğitim Bölümü Başkanı)

Eğitim Fakültesi Organizasyon Şeması

Fakültenin akademik ve idari yapısını gösteren bir organizasyon şeması [Şekil II.1](#)'de verilmiştir.

Misyon

Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi; Cumhuriyetin temel ilkelerine bağlı ve çağın gerektirdiği bilgi ve beceri odaklı öğretmenleri yetiştirmeyi esas alır. Ulusal ve uluslararası düzeyde, alanında temel ve uygulamalı

bilimsel araştırmalar yapabilecek; milli eğitimin temel hedeflerine öncelik veren, eğitim politikalarının oluşturulmasında etkili, çalıştığı kurum ve kuruluşların gelişmesine katkıda bulunacak; 21. yüzyıl becerilerine sahip, öğretmen, araştırmacı, akademisyen ve uzmanlar yetiştirir.

Fakülteadaki Programlar ve Verilen Dereceler

Fakülteadaki tüm lisans programlarına ilişkin [Tablo II.1](#)

Tüm lisansüstü programlara ilişkin [Tablo II.2](#)

Fakülte genelinde verilen tüm derecelere ilişkin [Tablo II.3](#)

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

Dekan Prof. Dr. İzzet KARA'ya ait [özgeçmiş](#)

Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Turgut TÜRKDOğAN'a ait [özgeçmiş](#)

Dekan yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Gülözge TÜRKÖZ'e ait [özgeçmiş](#)

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümlere ilişkin [Tablo II.4](#)

Fakülte Bütçesi

Fakültenin bütçesi ile ilgili bilgileri veren [Tablo II.5](#)

3. Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakülteadaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısı [Tablo II.6](#)'da Kurum ziyareti başlangıcında güncellenerek sunulmak üzere verilmiştir.

Akademik Personel Politikaları ve Ücretler

Üniversitede ve fakültede öğretim üyeliğine atanma ve yükseltme kriterleri olarak [Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atanma Yönetmeliği](#) esas alınmaktadır.

4. Öğretim Üyelerinin Yükleri

Fakültede öğretim elemanlarının ders yükleri kadrosunda bulundukları anabilim dalına göre değişkenlik göstermekle birlikte Fakülte kurulunda alınan kararlar ile ders yüklerinin dağıtımında eşitliğin sağlanabilmesi için kararlar alınmaktadır. Bölümlerde alan derslerinin paylaşımları yapıldıktan sonra kalan, Eğitim Bilimleri alanında görev yapan öğretim elemanlarının girebileceği, bölümlerdeki OMB kodlu (zorunlu ve seçmeli) ve diğer fakültelerden talep edilen PFP kodlu Formasyon Servis derslerinin dağıtımları Dekanlık bünyesinde kurulan komisyonca yapılmaktadır.

Bölümlerdeki alan dersleri, öğretim elemanlarının alan uzmanlıkları göz önüne alınarak bölüm başkanlıklarınca yapılır. Ayrıca anabilim dallarında bulunan alan seçmeli derslerde, öğrencilerin daha çeşitli ders almalarını sağlamak üzere, her dönem, her bölümde en az altışar tane olmak üzere açılarak bölüm öğretim elemanlarından görevlendirme yapılarak karşılanmaktadır. Bütün fakültenin öğrencilerinin ortak olarak seçebildikleri Genel Kültür Seçmeli grubundan derslere alan uzmanlığına ve talebe göre görevlendirme yapılır. Öğretim elemanlarının alabilecekleri en az ders yükleri Üniversite senatosu tarafından alınan karara göre belirlenir ([EK II.4](#)).

5. Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Fakültede görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanları bulunmadığından izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan etkin bir politika bulunmamaktadır.

6. Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve akreditasyona başvuran her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini [Tablo II.8](#)'de verilmiştir.

7. Kredi Tanımı

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitimi Ve Öğretim Yönetmeliğinde "Kredi: Bir dersin haftalık teorik ve/veya uygulama ders saati ile öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tanımlanan ölçü birimi" olarak tanımlanmıştır. Yine aynı Yönetmeliğin 17. maddesi 2. bendinde de "Bir dersin kredisi, haftalık teorik ve/veya uygulama saatleri, öğrencinin ders dışı faaliyetlerinden oluşan iş yüküne göre tespit edilir." denmektedir. Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitimi ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesinde Geçici Madde 3/1'de "Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ile 2012-2013 eğitim öğretim yılı ve öncesinde kullanılmakta olan kredi (yerel kredi) ve Avrupa Kredi Transfer Sistemi (AKTS) kredileri farklılığı kaldırılarak, AKTS kredileri 2013-2014 eğitim-öğretim yılından itibaren kredi olarak kullanılacaktır. 2011-2012 eğitim-öğretim yılı için belirlenen AKTS kredileri geriye dönük olarak tüm akademik yıllar için geçerli olacaktır. Bu Yönergenin yürürlüğe girdiği tarihte öğrencilerin alıp başardığı halde müfredattan kaldırılan tüm derslerin AKTS kredileri, ilgili mevzuat hükümlerine göre belirlenecektir" denmektedir.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği dışında herhangi bir kredi tanımı kullanılmamaktadır.

8. Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programına son üç yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin YKS puanları ve sıralamaları [Tablo II.9](#)'da verilmiştir. Öğrenciler diğer kurumlardan yaz döneminde kendi fakültelerinde açılmayan dersleri farklı fakülte ve üniversitelerden alabilmekte, bu süreçte hem kendi fakültelerinden hem de karşı fakülteden onay alarak işlemlerini başlatmaktadırlar. Dersten başarılı/ başarısız oldukları takdirde öğrenciler kendi Bölüm/ Anabilim dallarına dilekçe ile başvurarak ilgili komisyonda alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine sayılmasını talep ederler. Süreç başında hem kendi fakültelerinden hem de karşı fakülteden onay alarak ders seçimi yaptıkları için ilgili komisyon öğrencinin ders ve not intibakını yaparak Dekanlığa yönlendirir.

Fakülte'deki programlara yatay geçiş ile öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeler ve uygulamalar; Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ([EK II.8.1](#)) ve üniversitenin ilgili yönergesiyle ([EK II.8.2](#) - PAÜ Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge) uygulanır.

Çift anadal programları ile ilgili düzenlemeler ve uygulamalar; Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal İle Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik ([EK II.8.1](#)) ve üniversitenin ([PAÜ Çift Anadal Programı Yönergesi](#)) ilgili yönergesiyle uygulanır. Buna göre Öğrenci ikinci anadal diploma programına, anadal lisans diploma programında en erken üçüncü yarıyılın başında, en geç ise dört yıllık programlarda beşinci yarıyılın başında, beş yıllık programlarda yedinci yarıyılın başında, altı yıllık programlarda ise dokuzuncu yarıyılın başında, anadal önlisans diploma programında en erken ikinci yarıyılın başında, en geç ise üçüncü yarıyılın başında başvurabilir. Başvuru anında anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Çift anadal yapılacak programların kontenjanları programların kontenjanının %20'sidir. Anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 4 üzerinden 2.75 olan ancak anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde yer almayan öğrencilerden çift anadal yapılacak programın ilgili yıldaki taban puanından az olmamak üzere ÖSYM yerleşme puanına sahip olanlar da çift anadal programına başvurabilirler. İkinci anadal diploma programına

başvurabilmesi için öğrencinin başvurduğu yarıyıla kadar anadal diploma programında aldığı tüm dersleri başarıyla tamamlaması gerekir. Öğrencinin ikinci anadal programından mezun olabilmesi için anadal programındaki genel not ortalamasının en az 4 üzerinden 2.75 olması gerekir. Çift anadal öğrenimi süresince öğrencinin anadal programındaki genel not ortalaması bir defaya mahsus olmak üzere 4 üzerinden 2.50' ye kadar düşebilir. Anadal programındaki genel not ortalaması ikinci kez 4 üzerinden 2.75 in altına düşen öğrencinin ikinci anadal diploma programından kaydı ilgili akademik birim tarafından yönetim kurulu kararı ile silinir. Başvuran sayısının kontenjanı aşması durumunda, akademik not ortalaması yüksek olan öğrenciye öncelik tanınır. Akademik not ortalamasının eşit olması durumunda anadal programına yerleştiği yıla ait ÖSYM yerleşme puanı yüksek olan öğrenciye öncelik verilir. Çift anadal programına başvurular akademik takvimde belirtilen tarihlerde başvuru dilekçesi ve not durum çizelgesi ile ikinci anadal yapılacak bölüme yapılır.

Fakülte genelinde yatay / dikey geçiş ve çift ana dal ile kabul edilen öğrencilere ilişkin bilgileri [Tablo II.10](#)'da verilmiştir.

Fakültedeki lisans programlarının KPSS puan ortalamaları [Tablo II.11](#)'de verilmiştir. Önceki yıllara ilişkin veriler Dekanlık tarafından talep edilmiş olup ÖSYM'den henüz cevap alınmamıştır. İlgili talep yazısı ekli dosyada yer almaktadır ([EK II.8.3](#)). İlgili yazıya ÖSYM'den cevap geldiğinde rapor giriş sistemine eklenerek güncellenecektir.

Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde mezuniyet ile ilgili koşullar açıkça belirlenmiş ve açıklanmıştır. Buna göre kayıtlı olduğu program müfredatında tanımlanan tüm derslerden geçer not ya da koşullu geçer not almak, lisans düzeyinde 240 kredi almış olmak, öğrenciler için en az 2.30 akademik ortalamaya sahip olmak, Müfredatta tanımlı staj ve benzeri ders dışı etkinlikleri başarı ile tamamlamak, varsa diğer mezuniyet koşullarını yerine getirmek, aynı yönetmeliğin 41 inci maddede belirtilen nedenlerle Üniversite ile ilişkisi kesilmemiş olmak mezuniyet şartlarını sağlamaktır.