

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	İNSAN VE TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	FRANSIZ DİLİ VE EDEBİYATI	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Pamukkale Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Fransız Dili ve Edebiyatı Kimikl / DENİZLİ 0258 296 3557 eisler@pau.edu.tr	
PROGRAMIN TÜRÜ	Fransız Dili ve Edebiyatı Normal Öğretim	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Tüm bölüm dersleri %100 Fransızca , bölüm dışı seçmeli ve OZD dersleri Türkçe'dir	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında Lisans düzeyinde öğrenci kabul etmiştir. Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde, Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalına bağlı olarak 2012 yılında tebli yüksek lisans programı, 2014 yılında da doktora programı açılmıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü/Anabilim Dalı Lisans, yüksek lisans ve doktora seviyesinde eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Programımızda son yıllarda büyük çaplı değişiklikler yapılmamıştır. Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümü, Üniversitemizin kurulduğu 1992 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi Batı Dilleri ve Edebiyatları Bölümüne bağlı anabilim dalı olarak yer almış, Yüksek Öğretim Kurulu'nun 11.06.2015 tarih ve 32234 sayılı ilgi yazısıyla 2015 yılında bölüme dönüşmüştür. Bugün, Fransız Dili ve Edebiyatı Bölümünde, iki profesör, üç doktor öğretim üyesi, iki araştırma görevlisi ve bölümde kurum içi görevlendirilmiş iki öğretim görevlisi bulunmaktadır. Bölümümüz, 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında öğrenci almaya başlamıştır. Lisans Programına (1. Sınıfa) intibak yapabilmek için bölümü kazanan öğrencilerin Yabancı Diller Yüksek Okulu'nun yaptığı Muafiyet Sınavına girmeleri ve başarılı olmaları ya da yabancı dil (Fransızca) hazırlık sınıfını okuyarak (belirlenen oranda –her modül için % 85 devam zorunluluğu vardır) gerekli olan geçerli puanı almaları ve aşamaları (modül sistemini) tamamlamaları gerekmektedir. Hazırlık ve dört yıllık lisans eğitimi boyunca Fransız dili, edebiyatı, kültürü yanında yoğun olarak İngilizce/Almanca eğitimi de verilmektedir. Yeterli not ortalamasına sahip öğrenciler yan dal ve çift ana dal seçebilirler. Bölümü bitirdiklerinde öğrencilerin edindikleri yan dal yanında, iki yabancı dili de yetkin olarak öğrenmeleri öngörülmüş ve ders yoğunlukları bu amaca göre düzenlenmiştir. Öğrencilerin yan dal ve çift ana dal olarak başvurabilecekleri lisans programları arasında İngiliz Dili ve Edebiyatı, Felsefe, Sosyoloji, Arkeoloji, Sanat Tarihi, Tarih, Türk Dili ve Edebiyatı, Turizm İşletmeciliği, Turizm Rehberliği, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi, İşletme, İşletme (İngilizce) Uluslararası Ticaret ve Finansman gibi bölümler bulunmaktadır. Bölümden mezun olan öğrenciler üniversitelerde, Dışişleri Bakanlığında, bankalarda, turizm işletmelerinde ve özel okullarda ve şirketlerde öğretmen, çevirmen, rehber ve farklı alanlarda dil bilen eleman olarak görevyapabilmektedir. Lisans programımız 2022 yılından itibaren İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi bünyesinde öğrencilere hizmet vermektedir.	
ÖĞRETİM KADROSU	Bölüm/programda 6 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyelerimiz: Prof. Dr. Ertuğrul İŞLER, Prof. Dr. Nurtan SARICA, Doç. Dr. Ertan KUŞÇU, Doç. Dr. Şevket KADIOĞLU, Doç. Dr. Fatma KABA, Dr. Öğr. Ü. Fatma ÜÇYILDIZ'dır.	
PAYDAŞ LİSTESİ	Programın iç paydaşları: Öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. Programın dış paydaşları: Mezunlar, diğer üniversitelerin temsilcileri, vb.	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımı, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	Fransız Dili ve Edebiyatı Anabilim Dalının temel amacı Fransız Edebiyatını ve Kültürünü öğretmek ve de bu kültürü Türk Kültürü ile yorumlayarak yeni perspektifler yakalamaktır. Ayrıca Fransızca yazma, Fransızca çeviri yapma, konuşma, anlama ve yorumlamayı en üst düzeyde öğretmeyi ve uygulamayı başlıca diğer amaçlar arasındadır. Anabilim Dalının misyonu Fransız Edebiyatı ve Kültürünün Batı Edebiyatları ve Kültürü içindeki yerini öğrencilere kavratmaktır. Bunu sağladıktan sonra öğrencilerin Fransız Kültürü ve Edebiyatı ile Türk Kültürü ve Edebiyatı arasında karşılaştırma yapmalarını sağlamak da hedeflenmektedir. Bölüm amaçlarını gerçekleştirmek için sürekli değişen sosyal şartlara kendini adapte etmektedir. Bu hedefte öğretim elemanları ve üyelerini gelişmeler karşısında kendilerini güncellemeleri söz konusudur. Yurtdışı ve yurtiçi gelişmeler sürekli takip edilmekte ve gerekli sentez yapılarak ya yeni hedefler konmakta ya da var olan hedefler gözden geçirilmektedir. Kanıt 1: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8593&pr=384&dm=1&ps=0
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	Bölümümüz, üniversitemizin “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren” bir bölüm vizyonunu hedeflemiştir. Kurum, Fakülte ve Bölüm misyonlarımızı internet sitelerinden yer almaktadır. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak ve ihtiyaçlar çerçevesinde güncellenmektedir. Programın ders dağılımı, öğretim programının yapısı, zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik vb. belirli ilkeler çerçevesinde yapılmaktadır. Bununla birlikte, programımız, başlangıçta, ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği en çağdaş bir biçimde düzenlenmiştir. Ders dağılım dengesinin izlenmesine ve iyileştirilmesine ilişkin kanıtlar öğretim elemanlarımızın uzmanlık alanlarıyla ilişkilidir. Programdaki dersler, bölümün teklifi ve Senato'nun onayıyla belirlenmektedir. Ders programlarımız bölümün teklifi ve ilgili birimin kararıyla belirlenip öğrencilere ilan edilmektedir. Ders dengesi üniversitemizin Önlisans-Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği dikkate alınarak düzenlenmektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrenci PUSULA sistemi Öğrenci Bilgi Sisteminde yer almaktadır. Bunun dışında SKS biriminin etkinliği çeşitli yöntemlerle (afişler, e-posta duyuruları, vb.) öğrencilere duyurulmaktadır.

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştirilmesinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	Programımız, kurumun, fakültenin ve bölümün özgörevleriyle uyumludur. Ayrıca programımız iç ve dış paydaşlar gereksinimleri dikkate alınarak belirlenmekte ve kolayca erişilebilecek şekildedir.
		Eğitim Bilgi Sistemimizde bununla ilgili çalışmalar ve uyumluluğuna ilişkin bilgiler yer almaktadır. Kanıt 2: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=8578&bl=8593&pr=384&dm=1&ps=0
		PY ve ÖK ilişkisini gösteren tablo Eğitim Bilgi sistemimizde yer almaktadır. Kanıt 3: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3#okPyiliskileri
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	İş yükünün belirlenmesinde öğrenci katılımı ve geri bildirimleri mevcut değildir.
		Bölümümüzde staj programımız bulunmaktadır.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıktan) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistikî göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, teşviki ve uygulaması vardır; kurumun akreditasyon stratejisi belirlenmiş ve sonuçları tartışılmıştır. Akreditasyonun getirileri, iç kalite güvence sistemine katkısı değerlendirilmektedir.	Eğitim ve öğretimle ilgili süreçler ve istatistikî göstergelerin periyodik ve sistematik şekilde izlenmesi, değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi Pusula Bilgi Sistemi üzerinden şifre ile girilerek gerçekleştirilmektedir. Kanıt 4 : Pusula Bilgi Sistemi https://pusula.pau.edu.tr/ Kanıt 5 : https://obis.pusula.pau.edu.tr/
		Dönem sonlarında her dersin öğrenim kazanımları dersin öğretim elemanı tarafından sisteme girilerek belirlenmektedir.
		Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik Bölüm Akademik Kurul toplantıları gerçekleştirilmektedir.
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanması üniversitemiz tarafından belirlenen usul ve esaslar doğrultusunda yapılmaktadır. Kanıt 6: https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netim%C4%9Fi.pdf
		Eğitim öğretim süreçlerinin değerlendirilmesi ve iyileştirilmesi süreçlerine yönelik değerlendirmeler Bölüm, Fakülte, Rektörlük eğitim komisyonlarında görüşülerek karara bağlanmaktadır. Kanıt 7: https://www.pau.edu.tr/egitimkomisyonu
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütüncül, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Programımızdaki öğretim üyelerinin öğrenci merkezli eğitim modeli ve/veya aktif öğrenme konusunda yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik öğretim üyelerinin yurt içi ve yurt dışı akademik toplantı ve faaliyetlere gönderilmesi teşvik edilerek kendilerini güncellemeleri ve gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır. Kanıt 8: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3
		Aktif ve etkileşimli öğretim yöntemlerine ilişkin uygulamalar üniversitemiz lisans uygulama usul ve esasları çerçevesinde yapılmaktadır. Kanıt 9 : https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netim%C4%9Fi.pdf

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Tesis ve altyapılar	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri, uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıları kesinlikle yetersizdir.
		Üniversitemize ait farklı birimlerin bünyelerinde bulunan konferans, kongre salonları öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak sağlayabilmektedir. Kanıt 23 : https://www.pau.edu.tr/kkm , https://www.pau.edu.tr/sosyaltesisler
		Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamaları ilgili mevzuata göre yapılmaktadır. Kanıt 24: https://www.pau.edu.tr/pauisgum , https://www.pau.edu.tr/pauisgum/tr/sayfa/isgum-yonetmeligi
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Fakültemize ait binalar engelli bireylerin kullanımına uygun hale getirilmiştir.
		Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin talepleri enellii öğrenci birim koordinatörlüğü tarafından değerlendirilmektedir. Kanıt 25: https://www.pau.edu.tr/engelliogrencibirimi
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programımızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin uygulamaları Sağlık, Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı birimine bağlı olarak yürütülmektedir. Kanıt 26: https://www.pau.edu.tr/sks
		Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik duyurular bölüm ve birim web sayfasından yapılmaktadır. Kanıt 27: https://www.pau.edu.tr/fde , https://www.pau.edu.tr/itbf
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterli olmakla birlikte bölümün gelişmesi ve sürdürülebilirliği adına ek kadrolara ihtiyaç duyulmaktadır. Kanıt 28: https://www.pau.edu.tr/fde/tr/sayfa/akademik-kadro-39
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretim-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Öğretim kadromuz, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönünde yönünde şeffaf, liyakata dayalı ve demokratik bir yaklaşım benimsemektedir.
		Öğretim elemanlarının eğitimcilerin eğitimi kapsamında üniversitemizde ve üniversite dışı kamu kurumlarında verilen eğitimlere katılım teşvik edilmekte ve sağlanmaktadır. Kanıt 29: https://uzaktanegitimkapisi.cbiko.gov.tr/Giris?return=/

2023 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programımızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri akademik teşvik yönetmeliği kapsamında bu süreçler yürütülmektedir. Kanıt 30: https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik , https://www.pau.edu.tr/akademiktesvik/tr/sayfa/yonetmelik-yeni
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmektedir.	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan bölüm toplantıları periyodik olarak yapılmaktadır.Kanıt 31: 07.11.2023 tarihinde saat 13.30’da bölüm başkanlığı odasında bölüm danışma kurulu toplantısı yapılmıştır. Toplantı tutanağı bölüm arşivinde yer almaktadır.
		Programımızda öğrenci katılımına yönelik ders değerlendirme anketleri yapılmaktadır ayrıca öğrenci-danışman toplantıları yapılmaktadır. Kanıt 32: https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemeniGenelSonuc.aspx
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME		Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmaları kapsamında öğrencilerin kariyer planlamaları konusunda yönlendirmek amacıyla kariyer planlama dersi konulmuştur ve Cumhurbaşkanlığı kariyer kapısına üye olmaları özendirilmiştir. Kanıt 33: https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=34&pr=384&dm=3 , https://kariyerkapisi.cbiko.gov.tr/ ,
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerimiz dikkate alındığında; lisans ve lisansüstü eğitimi kapsayan üniversitemizde birçok birime Fransızca-Türkçe ve Fransızca-İngilizce çevirileri konusunda destek veren, kısıtlı imkanlarına rağmen faydalı olmaya çalışan bir bölümdür. Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir. Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklik olmaya devam etmektedir.
		Eksik yönümüz olarak öğretim elemanı sayımız ve altyapı yetersizliğimiz gösterilebilir. Bölümümüzde araştırma görevlisi bulunmaması önemli bir eksiklik olmaya devam etmektedir.