2025 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ	
AKADEMİK BİRİM	EĞİTİM FAKÜLTESİ
BÖLÜM/PROGRAM ADI	GÜZEL SANATLAR EĞİTİMİ BÖLÜMÜ/RESİM-İŞ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Prof. Dr. Feryal Beykal, 02582961105, fbeykal@pau.edu.tr (Bölüm Başkanı) *Hazırlanmakta olan Öz Değerlendirme Raporu hakkında iletişim kurulacak sorumlu kişiyi (Bölüm başkanı ya da onun tayin edeceği birisi) belirtiniz; ad, telefon ve e-posta adresini veriniz.*
PROGRAMIN TÜRÜ	NORMAL ÖĞRETİM
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	TÜRKÇE
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Resim-İş Eğitimi Bölümü, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi bünyesinde 1994 yılında kurulmuştur. 1997 yılından sonra YÖK-MEGP (Milli Eğitimi Geliştirme Projesi) kapsamında yapılan yeni düzenlemeyle, Eğitim Fakültesi Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü'ne bağlı bir anabilim dalına dönüştürülmüştür. Resim-iş Eğitimi Anabilim dalı, genel anlamda ilk ve orta öğretim kurumlarının ihtiyacı olan sanat eğitimcilerini yetiştirir. Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalında gündüz öğretimi yapılmaktadır. Ayrıca, Eğitim Bilimleri Enstitüsü'ne bağlı yüksek lisans programı yürütülmektedir. Anabilim Dalının 2 Profesör Doktor, 5 Doçent Doktor, 3 Doktor Öğretim Üyesi, 2 Öğretim Görevlisi, 1 Misafir (40-b) Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere 13 akademik personel ve yaklaşık 170 öğrencisi bulunmaktadır. Anabilim Dalında Resim, Heykel, Grafik, Fotoğraf ve Endüstriyel Tasarım Anasanat Atölyeleri etkin ve öğrenciler tarafından durumdadır. Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı yeni binamız 2020 yılı Ocak ayında hizmete girmiştir. Binamızda 4 Resim Atölyesi, 2 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 2 Grafik Tasarım Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1 Özgün Baskı Atölyesi, 1 Geleneksel Sanatlar Atölyesi ve 3 derslik yer almaktadır.
ÖĞRETİM KADROSU	2 Prof., 5 Doçent, 3 Dr. Öğr. Üyesi, 2 Öğr. Gör. 1 (Misafir Doktor Öğretim Üyesi)
PAYDAŞ LİSTESİ	İç Paydaşlar: Güzel Sanatlar Eğitimi Bölümü Öğretim Üyeleri (8 kişi) ve Öğrenci Temsilcisi (2 kişi) Dış Paydaşlar: Mezun Öğrenci (2 kişi), Sektör Temsilcisi (2 kişi) Görsel Sanatlar Öğretmenleri, Sanatçılar

Programların tasarımı ve onayı	Görsel Sanatlar (Resim-iş) öğretmenliği programının amacı, temel eğitim ve orta öğretimde görev yapacak farklı sanat alanlarında ve sanat kültürü konularında yeterlik ve nitelikli "Görsel Sanat Öğretmeni" yetiştirmektir. Adaylardan ulusal ve evrensel değerleri benimsemeleri, genel kültür, alan bilgisi ve öğretmenlik meslek bilgisine sahip olmaları, sanatı anlayan, öğreten ve tartışabilen bir tavır geliştirmeleri beklenir. İstahdam: Bu program ülkenin gereksinim duyduğu nitelikli sanat eğitimcisine yönelik ihtiyacı karşılamaktadır. Dolayısıyla mezunlar, 1. Devlete bağlı ve özel statüdeki okullarda görsel sanatlar öğretmeni olabilirler. 2.Bağımsız sanatçı olarak çalışabilirler. 3. Sanat ve tasarımla ilgili alanlarda devlet ve özel sektörde çalışabilirler. GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalından mezun olan adaylar, KPSS sınavı yoluyla MEB'na bağlı ilköğretim, lise ve dengi okullarda görsel sanatlar öğretmenliği yapmaktadırlar. Eğitim Fakülteleri GSEB Resim-İş Eğitimi Anabilim Dallarında ve Güzel Sanatlar Fakültelerinde öğretim elemanı, Anadolu Güzel Sanatlar Liselerine sınavla branş öğretmeni olarak atanmaktadırlar. Görsel sanatlar eğitimi ile doğrudan veya dolaylı ilgisi olan resmi ya da özel kuruluşlarında görev alabilmektedirler. Bunların dışında mezunlar isterlerse üniversitelerin Eğitim Bilimleri Enstitülerine bağlı Güzel Sanatlar Eğitimi Anabilim Dalı, Resim-İş Eğitimi Bilim Dallarında, lisansüstü eğitimlerini sürdürebilmektedir. Bu yolla araştırmacı olarak yüksek öğretim kurumlarında görev alabilmektedirler. Programın iç paydaşları öğretim elemanları, öğrenciler, idari personel, vb. olarak, programın dış paydaşları ise mezunlar, işverenler, meslek odaları, vb. olarak sınıflandırılmaktadır. Program eğitim amaçları Pamukkale Üniversitesi Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'nın websitesinde yayınlanmıştır. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda belirli aralıklarla güncellenmektedir. Bağlantı: Resim-İş Eğitimi Eğitim Bilgi Sistemi	Tanımlanan Program eğitim amaçlarını sıralayınız ve nerede yayımlanmış olduğunu kanıtlarıyla belirtiniz. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarıyla ne ölçüde uyumlu olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Program eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda sistematik olarak nasıl belirlendiğini ve hangi aralıklarla nasıl güncellendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın ders dağılım dengesi	Müfredat Programı 2022 Yılında Güncellenmiştir. Yeni programa göre; Öğretmenlik Meslek Bilgisi %33 - Genel Kültür %13 - Alan Eğitimi %54 Toplamda 72 ders olmak üzere, 44 ders zorunlu , 28 ders seçmelidir. I. Yarıyılda: 9, II. Yarıyılda: 9, III. Yarıyılda: 10, IV. Yarıyılda: 10, V. Yarıyılda: 10, VI. Yarıyılda: 10, . VII. Yarıyılda: 7, VIII. Yarıyılda 7 ders yer almaktadır. Toplamda 8 yarıyılda 220 ders saati , 240 (AKTS) kredi karşılığında yer almaktadır. 1. Yarıyılda Haftalık: 28, 2. Yarıyılda Haftalık: 27, 3. Yarıyılda Haftalık: 27, 4. Yarıyılda Haftalık: 29, 5. Yarıyılda Haftalık: 27, 6. Yarıyılda Haftalık 28, 7. Yarıyılda Haftalık 27, 8. Yarıyılda Haftalık 27 ders saati yer almaktadır. Bağlantı: Resim-İş Eğitimi Eğitim Bilgi Sistemi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemleri kanıtlarıyla açıklayınız. Öğretim programı (müfredat) yapısına ilişkin zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesinin nasıl sağlandığını kanıtlarıyla açıklayınız. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmesine yönelik uygulamanızı kanıtlarıyla açıklayınız.
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Program Yeterlilikleri 1. Anayasada ifadesini bulan, T.C. Atatürk İlke ve İnkılâplarına bağlı, kişisel, bilimsel, sanatsal, mesleki ve evrensel değerlere uygun davranır. 2. Sanat ve sanat eğitimi ile ilgili kuram ve uygulama yöntemlerini açıklar. 3. Sanat ve sanat eğitimi çalışmalarını bireysel ve işbirliğine dayalı (grup) yürütür. 4. Görsel sanatlar dersini sanat tarihi, sanat eleştirisi, estetik, sosyoloji, psikoloji ve felsefe gibi farklı disiplinlerle ilişkilendirir. 5. Araç-gereç, yöntem ve teknik bilgisini kullanarak sanat ve tasarım alanlarında özgün üretimler gerçekleştirir. 6. Görsel sanatlar öğretimi uygulamaları kapsamında kültürel öğeleri bilimsel- sanatsal yöntem ve teknikleri kullanarak değerlendirir. 7. Görsel sanatlar dersi alan öğrencilerin gelişim özellikleri ve öğrenme	Tanımlanan program çıktılarını sıralayınız. Program çıktılarını belirleme, gözden geçirme ve güncelleme yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. Program çıktılarının program eğitim amaçlarıyla uyumunu irdeleyiniz.

	biçimlerine uygun planlama yapar. 8. Sanat yapıtlarını anlama ve anlamlandırmaya yönelik eğitsel-sosyal etkinliklerde bulunur. 9. Sanat eğitimine yönelik öğrenme süreçlerini değerlendirir. Toplumun sanatsal duyarlılığını artırmak ve sosyal- fiziksel çevreyi daha yaşanabilir kılmak için estetik bakış açısını kullanarak çalışmalar yapar ve projeler geliştirir. 10. Bireysel ya da grup olarak sanatsal etkinliklere duyarlıdır ve katılır. 11. Alan bilgisi ile öğretmenlik meslek bilgisini bir arada kullanır. 12. Yazılı ve sözlü olarak kendini etkili bir biçimde ifade edebilir. 13. Öğrencilerin bireysel, sosyal, kültürel farklılıklarını, özel ilgi ve gereksinimlerini dikkate alarak en üst düzeyde öğrenmeleri için uygun eğitim ortamları düzenler.	Program çıktıları ve ders kazanımlarının ilişkisini kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	2022 Müfredat Programı geliştirme sürecinde öğretim elemanları, öğrenciler başta olmak üzere çeşitli paydaşlardan görüş alınmıştır. Farklı üniversitelerdeki programlar incelenmiştir. Alınan görüşler doğrultusunda, Resim-İş Eğitimi Anabilim Dalı'na müstakil bina tahsisi ile fiziki olanaklar dikkate alınarak, atölye derslerinde öğrencilerin okulda kalma süresini uzatan ve etkileşimli öğrenmeyi hedefleyen bir program benimsenmiştir. Buna göre toplamda 220 ders saati 240 AKTS kredi iş yükü olarak hesaplanmıştır.	İş yükünün belirlenmesinde ve güncellenmesine öğrenci katılımı ve geri bildirimlerin nasıl dahil edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Öğrenci iş yükü kredisinin mesleki uygulamalar, değişim programları, staj ve projelerine dahil edilmesine yönelik uygulamalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Yukarıda belirtildiği üzere program güncellemesi 2022 yılında yapılmıştır, halihazırda yeni programda 8. Yarıyıla gelinmiştir. Yeni programda Alan Eğitimi Seçmeli teorik derslerin sayısı artırılmıştır. Buna paralel olarak fakültenin genel kültür ders havuzundaki derslerin de görece sayılarının artığı ve çeşitlendiği söylenebilir. Yeni programla birlikte programda yer alan (Teorik) Alan Seçmeli Dersler: Bağlantı: Resim-İş Eğitimi Eğitim Bilgi Sistemi	Eğitim ve öğretim ile ilgili süreçler ve istatistiki göstergelerin (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci Program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşıldığını belirleyen ölçme ve değerlendirme Programla ilgili önerilerin alınması ve iyileştirme çalışmalarının planlanmasına yönelik

Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	Organizasyonel yapılanma: Dekan, Dekan Yardımcıları, Fakülte Sekreteri, Bölüm Başkanı, Bölüm Başkan Yardımcısı, Ana Bilim Dalı Başkanı, Öğretim Elemanları ve Bölüm Sekreteri'nden oluşmaktadır. Her yarıyılın başında ve sonunda Ana Bilim Dalı Akademik Kurul Toplantısı ve çeşitli konularda değerlendirme yapılmaktadır. Bunların dışında çeşitli komisyonlar değerlendirme raporlarını anabilim dalına iletmektedirler. Eğitim Öğretim Süreçlerinin İyileştirilmesine yönelik idari tasarrufla yapılmış örnek uygulama: Farklı yürütülen atölye çalışmaları ve koordinasyonlarla farklı periyotta, çok sayıda sanatsal çalışma yapmışlar ve sergi yoluyla paylaşma karşılaştırma olanağı doğmuştur. Bu yıl ayrıca yıl sonunda hem mezuniyet sergi hem de 1. Sınıfların uygulama atölye çalışmaları eş zamanda açılması sağlanmıştır. Bu eylem sürecinin sonuçları 2. Sınıfa geçecek öğrencilerin aanasanat atölye seçimleri için anlamlı öğrenmenin gerçekleşmesi bakımından olanak sağlamıştır.	Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimine ilişkin organizasyonel yapılanma ile ilke ve kuralları kanıtlarıyla açıklayınız. Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi'nde yapılanma mevcuttur. Kanıtta sunulmuştur.	Ders bilgi paketlerinde öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kanıtlarıyla açıklayınız. Aktif ve etkileşimli öğretme yöntemlerine ilişkin uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Ölçme ve değerlendirme	Program çıktıları öğrencilerin derslerdeki başarıları ara sınav ve dönem sonu sınavları ile ölçülüp değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sınav notlarının geçme notuna oransal etkisi öğretim elemanı tarafından belirlenmektedir. Engelli öğrenciler için sınavlar ekstra gözetmen aracılığı ile yapılmaktadır. Üniversitenin yıl sonunda gönderdiği anketler öğrenciler tarafından doldurulmaktadır.	Programınızdaki ölçme ve değerlendirmeye yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız. Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamaları Ölçme-değerlendirme yöntemlerinin öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimi ders değerlendirme anketleri dikkate alınarak iyileştirilmesine yönelik uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alınmaktadır. YKS'de 800.000'inci ve daha düşük başarı sıralamasına sahip olma şartı. Başvuruda sıralama barajı getirilmesi, son yıllarda öğrenci profilinin değişmesine neden olmuştur. Güzel sanatlar lisesi mezunu öğrenciler daha az yerleşirken, ikinci üniversitesini okuyan öğrenciler çoğalmıştır.	Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini kanıtlarıyla açıklayınız. (Merkezi yerleştirme, yatay/dikey geçiş, çift anadal, yandal, özel yetenek, YÖS sınavları vb.) Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz.

	Bu durum bölümün istihdam avantajıyla ilgilidir.	Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayıları dikkate alınarak yıllara göre değişiminin
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Eğitim öğretim sürecinin sonunda öğrencinin Eğitim Fakültesi'nden almış olduğu diploma MEB'e bağlı tüm okullarda geçerlidir.	sertifikalandırılmasına ilişkin tanımlı süreçler ve mevcut uygulamaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğrenme ortam ve kaynakları	5 Resim Atölyesi, 1 Temel Tasarım Atölyesi, 2 Heykel Atölyesi, 2 Grafik Atölyesi, 1 Fotoğraf Atölyesi, 1 Endüstriyel Tasarım Atölyesi, 1 Baskıresim Atölyesi, 1 Desen Atölyesi, 2 Lisans Dersliği, 1 Yüksek Lisans Dersliği, 1 Sergi Salonu, 3 Konferans Salonu ve 2 Drama Salonu yer almaktadır. Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynaklar yeterlidir. Eğitim için kullanılan alanlar (sınıf ve atölye) fiziki olarak yeterli, olmakla birlikte gerekli araç ve gereçler bakımından eksikleri bulunmaktadır. Bu yıl 2 Grafik Atölyesine ve Fotoğraf Anasasanat Atölyelerindeki ilgili ders hocalarına yüksek donanımlı 3 bilgisayar ve 2 Grafik Anasanat Atölyelerine 10 ‘ar adet, Fotoğraf Atölyesine 5 adet olmak üzere öğrenci kullanımına yönelik toplam 25 adet masaüstü bilgisayar verilmiştir.	Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer öğrenme ortamlarının, program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterliliğini niteliksel ve niceliksel olarak irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrencilerin erişebildiği öğrenim öğelerine yönelik basılı ve e-kaynakların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrenme yönetim sistemi uygulaması ve yeterliliğini irdeleyiniz.
Akademik destek hizmetleri	Lisans müfredatında "Kariyer Planlama" dersi bulunmaktadır, derste öğrencinin mesleki hayatını planlaması için gerekli bilgilendirmeler yapılmaktadır. Öğrenci danışmanları gerekli yönlendirmeleri yapmakta ve yardımcı olmaktadır. Üniversitenin Rehberlik ve Psikolojik Danışma Birimi bulunmaktadır, ihtiyaç halinde öğrenciler danışmanlık hizmeti alabilmektedir.	Öğrencileri ders ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla özetleyiniz.
		Öğrencilerin akademik destek ve kariyer gelişimine yönelik danışmanlık hizmetlerinden faydalanma düzeyini irdeleyiniz.
		Öğrencilere sunulan rehberlik, psikolojik danışmanlık hizmetlerini kanıtlarıyla açıklayınız.
	Talep eden öğretim elemanlarına ve öğrenciler için atölyelere masaüstü bilgisayar desteği sağlanmıştır. Ofis programları haricinde sanat ve tasarım eğitimine yönelik program desteği verilmemektedir.	Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapıların yeterliliğini irdeleyiniz. İlgili kanıtları yükleyiniz.
		Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıların yeterliliğini
Tesis ve altyapılar	Öğrenci özel yetenek giriş sınavlarında sınav için gerekli olan araç-gereç, malzeme ve personel desteği sunulmaktadır. Altyapı ve teçhizat için ayrılan kaynak yeterli değildir. Öğretim elemanları kendi imkanlarıyla atölyelerini görece donatmaktadırlar. Teknik ve idari temizlik personeli yeterli sayıda değildir.	Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Dezavantajlı gruplar	Ana bina ve Resim-İş Eğitimi Ana Bilim Dalı'ında giriş bölümünde	Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerin yeterliliğini kanıtlarıyla irdeleyiniz.

	güvenlik vardır. Öğrencilerin eşyalarını koyabilecekleri özel dolapları mevcutur. Engelli öğrenciler için "görme engelli" giriş kapısında ve merdiven önlerinde yön bulmalarını sağlayan yerde kabartmalar "hissedilebilir zemin" vardır, girişte ise tekerlikli sandalye için bir rampa mevcuttur.	Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Çeşitli sergi etkinlikleri, festivaller ve ayrıca öğrencilerin faydalanabilecekleri yürüyüş, koşu alanları, vb. bulunmakta olup ücreti karşılığında faydalanabilecek bir spor merkezi bulunmaktadır. Bölümün websitesi, bölüm girişindeki pano ve sosyal medya aracılığıyla duyurular yapılmaktadır.	Programınızda sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesine ilişkin
		Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik çalışmalarınızı kanıtlarıyla açıklayınız.
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu sayıca ve alan eğitimi çeşitliliği bakımından yeterlidir.	Öğretim kadrosunun eğitim-öğretim etkinliklerini yürütecek ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Program geliştirme sürecinde bütün öğretim elemanlarının program ile ilgili görüşleri alınmıştır. Öğretim elemanlarının sundukları katkılarla birlikte program güncellenmektedir. Eğitici eğitimi sertfikalı öğretim elemanı bulunmamaktadır. Bu eğitimlerin alınması için bir uygulama bulunmamaktadır.	Öğretim kadrosunun, programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.
		Öğretim elemanlarının eğiticilerin eğitimi sertifikası sahiplik oranını değerlendiriniz ve bu eğitimi
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme yöntemleri	Eğitim öğretim faaliyetlerine yönelik programınızda uygulanan teşvik ve ödüllendirme
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşları belli aralıklarda toplantılar düzenlenmektedir. Öğrenci danışmanlarının kendi sınıfları ile düzenledikleri toplantılar, her yıl yapılan oryantasyon toplantıları mevcuttur.	Tüm süreçlerde iç ve dış paydaşların katılımını sağlayan mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.(Anket, geri bildirim, toplantı, ziyaret vb.)
		Programınızda öğrenci katılımına yönelik mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız. (Kurul temsiliyeti, anket geri bildirimleri, öğrenci buluşması vb.)
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME	Program ile ilgili yapılan komisyon toplantıları ve ana bilim dalı kurul toplantıları ile program iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Program Resim-İş Öğretmenliği alanının yeterliğine uygun olarak bütün öğretim elemanlarının görüşleri doğrultusunda yeniden düzenlenmiştir ve güncellemeler yapılmaktadır.	Programla ilgili yaptığınız iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız.
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın güçlü olduğunuz
		Tüm kriterlere yönelik değerlendirmelerinizi dikkate alarak programınızın zayıf (gelişmeye açık)
		Programınız tarafından uygulanmakta olan öne çıkan, örnek gösterilebilecek iyi uygulama örneği