

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
AKADEMİK BİRİM	Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi	
BÖLÜM/PROGRAM ADI	Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü	
İLETİŞİM BİLGİLERİ	Prof. Dr. Turgut TOK Pamukkale Üniversitesi / İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü ttok@pau.edu.tr	
PROGRAMIN TÜRÜ	Normal Öğretim, İkinci Öğretim	
PROGRAMDAKİ EĞİTİM DİLİ	Türkçe	
PROGRAMIN KISA TARİHÇESİ VE DEĞİŞİKLİKLER	Pamukkale Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü insan, yüksek insan ve doktora düzeylerinde eğitim vermektedir. Lisans programı, 1994 yılında açılmıştır. Yeni Türk Dili, Eski Türk Dili, Yeni Türk Edebiyatı, Eski Türk Edebiyatı ve Halk Bilimi anabilim dallarından oluşmaktadır.	
ÖĞRETİM KADROSU	6 Anabilim Dalında 9 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 6 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır.	
PAYDAŞ LİSTESİ	Prof. Dr. Turgut TOK, Prof. Dr. Ceyhan Vedat UYGUR, Prof. Dr. Yunus BALCI, Prof. Dr. Mustafa AKSLAN, Prof. Dr. M. Vera HALBAHI, Prof. Dr. Saadet KARAKOŞE, Prof. Dr. Süreyyan SOLMAZ, Prof. Dr. Levent KURGUN, Prof. Dr. Dilek ÇETİNDAS, Doç. Dr. M. Surur ÇELEPİ, Doç. Dr. Salih Mehmet ARÇIN, Dr. Öğr. Ü. Abdullah BAĞDEMİR, Dr. Öğr. Ü. Mustafa AĞCA, Arş. Gör. Dr. Dilek UZUNKAYA, Arş. Gör. Dr. Metin AKDENİZ	
Programların tasarımı ve onayı	Programların amaçları ve öğrenme çıktıları (kazanımları) oluşturulmuş, TYYÇ ile uyumu belirtilmiş, kamuoyuna ilan edilmiştir. Program yeterlilikleri belirlenirken kurumun misyon-vizyonu göz önünde bulundurulmuştur. Ders bilgi paketleri varsa ulusal çekirdek programı, varsa ölçütler (örneğin akreditasyon ölçütleri vb.) dikkate alınarak hazırlanmıştır. Program çıktılarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle kurumun ortak (generic) çıktıların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir. Öğrenme çıktılarının ve gerekli öğretim süreçlerinin yapılandırılmasında bölüm bazında ilke ve kurallar bulunmaktadır. Program düzeyinde yeterliliklerin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlilik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) belirlenmiştir. Alan farklılıklarına göre yeterliliklerin hangi eğitim türlerinde (örgün, karma, uzaktan) kazandırılabilceği tanımlıdır. Programların tasarımında, fiziksel ve teknolojik olanaklar dikkate alınmaktadır (erişim, sosyal mesafe vb.)	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0
		Türk Dili ve Edebiyatı programı sosyal bir bilim dalı olarak bağlı bulunduğu fakültenin eğitim amaçlarına uygun bir şekilde nitelikli bilim insanı yetiştirmektedir.
		Türk Dili ve Edebiyatı programı örgün eğitime öğretmen yetiştirme ve akademik niteliği artırma konusunda iç ve dış paydaşların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim programını düzenli olarak güncellemektedir. Son güncelleme olarak nitelikli insan gücü ve dış paydaşları buluşturabilmek için kariyer dersi programa eklenmiştir.
Programın ders dağılım dengesi	Programın ders dağılımına ilişkin ilke, kural ve yöntemler tanımlıdır. Öğretim programı (müfredat) yapısı zorunlu-seçmeli ders, alan-alan dışı ders dengesini gözetmekte, kültürel derinlik ve farklı disiplinleri tanıma imkânı vermektedir. Ders sayısı ve haftalık ders saati öğrencinin akademik olmayan etkinliklere de zaman ayırabileceği şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda geliştirilen ders bilgi paketlerinin amaca uygunluğu ve işlerliği izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler yapılmaktadır.	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki
		https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki
		https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#PyTayMesleki
Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu	Derslerin öğrenme kazanımları (karma ve uzaktan eğitim de dahil) tanımlanmış ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi oluşturulmuştur. Kazanımların ifade şekli öngörülen bilişsel, duyuşsal ve devinimsel seviyeyi açıkça belirtmektedir. Ders öğrenme kazanımlarının gerçekleştiğinin nasıl izleneceğine dair planlama yapılmıştır, özellikle alana özgü olmayan (genel) kazanımların irdelenme yöntem ve süreci ayrıntılı belirtilmektedir.	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri
		https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri
		https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri
Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı	Tüm derslerin AKTS değeri web sayfası üzerinden paylaşılmakta, öğrenci iş yükü takibi ile doğrulanmaktadır. Staj ve mesleğe ait uygulamalı öğrenme fırsatları mevcuttur ve yeterince öğrenci iş yükü ve kredi çerçevesinde değerlendirilmektedir. Gerçekleşen uygulamanın niteliği irdelenmektedir. Öğrenci iş yüküne dayalı tasarımda uzaktan eğitimle ortaya çıkan çeşitlilikler de göz önünde bulundurulmaktadır.	Programda yer alan uygulamalı derslerin tasarımında öğrenciye ait iş yükü uygun bir şekilde düzenlenmiştir.
		Programa ait kriterler değildir.
Programların izlenmesi ve güncellenmesi	Her program ve ders için (örgün, uzaktan, karma, açıkta) program amaçlarının ve öğrenme çıktılarının izlenmesi planlandığı şekilde gerçekleşmektedir. Bu sürecin isleyişi ve sonuçları paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretim ile ilgili istatistiki göstergeler (her yarıyıl açılan dersler, öğrenci sayıları, başarı durumları, geri besleme sonuçları, ders çeşitliliği, lab uygulama, lisans/lisansüstü dengeleri, ilişki kesme sayıları/nedenleri, vb) periyodik ve sistematik şekilde izlenmekte, tartışılmakta, değerlendirilmekte, karşılaştırılmakta ve kaliteli eğitim yönündeki gelişim sürdürülmektedir. Program akreditasyonu planlaması, etkili ve uygulanabilir bir kurumun akreditasyon stratejisi belirtilmiş ve sonuçları tartışılmaktadır.	https://obis.pusula.pau.edu.tr/ ; https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS
		Pusula bilgi sisteminde var olan Öğrenim Kazanım Çıktıları öğretim üyeleri tarafından takip edilmektedir.
		https://obis.pusula.pau.edu.tr/DegerlendirmeAnketi/OgretimElemaniGenelSonuc.aspx
	Kurum, eğitim ve öğretim süreçlerini bütüncül olarak yönetmek üzere; organizasyonel yapılanma (üniversite eğitim ve öğretim komisyonu, öğrenme ve öğretme merkezi, vb.), bilgi yönetim sistemi ve uzman insan kaynağına sahiptir. Eğitim ve öğretim süreçleri üst yönetimin koordinasyonunda yürütülmekte olup; bu süreçlerin etkili öğrenme ortamı olarak tasarlanması	https://www.pau.edu.tr/tde/

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi	süreçlere ilişkin görev ve sorumluluklar tanımlanmıştır. Eğitim ve öğretim programlarının tasarlanması, yürütülmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi faaliyetlerine ilişkin kurum genelinde ilke, esaslar ile takvim belirlidir. Programlarda öğrenme kazanımı, öğretim programı (müfredat), eğitim hizmetinin verilme biçimi (örgün, uzaktan, karma, açıktan), öğretim yöntemi ve ölçme-değerlendirme uyumu ve tüm bu süreçlerin koordinasyonu üst yönetim tarafından takip edilmektedir.	Eğitim öğretim süreçlerini değerlendirme ve iyileştirmesine yönelik uygulamalarına yönelik bir sistemimiz yoktur.
Öğretim yöntem ve teknikleri	Öğretim yöntemi öğrenciyi aktif hale getiren ve etkileşimli öğrenme odaklıdır. Tüm eğitim türleri içerisinde (örgün, uzaktan, karma) o eğitim türünün doğasına uygun; öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı disiplinlerarası, bütünüleyici, vaka/uygulama temelinde öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilir. Bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Örgün eğitim süreçleri ön lisans, lisans ve yüksek lisans öğrencilerini kapsayan; teknolojinin sunduğu olanaklar ve ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Öğrencilerinin araştırma süreçlerine katılımı müfredat, yöntem ve yaklaşımlarla desteklenmektedir. Tüm bu süreçlerin uygulanması, kontrol edilmesi ve gereken önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir.	Anlatım Öğretmenin merkezde olduğu yöntemlerin başında gelir. Öğretmenin konuyu aktif olarak anlattığı, öğrencinin ise pasif dinleyici olduğu bir yöntemdir. Bu yöntemle ders; rapor, betimleme ve açıklama şeklinde işlenir. Etkili olması için kısa süreli olmalı, uzun anlatımlardan kaçınılmalıdır. Dersin tamamını anlatımla yürütmek sağlıklı sonuçlara götürmez. Öğrencilerin alternatif beceriler geliştirmelerini desteklemez. İyi bir ön hazırlık yapılmazsa, verimsiz bir Uygulamalı derslerde öğrencinin katılımı sağlanmaktadır.
Ölçme ve değerlendirme	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=3&br=18&bl=31&pr=33&dm=1&ps=0 Dezavantajlı gruplar ve çevrimiçi sınavlar gibi özel ölçme türlerine ilişkin uygulamalarımız yoktur. Dönem sonlarında öğrencilerin doldurduğu ders değerlendirme anketlerinin çıktıları öğretim üyeleri tarafından dikkate alınmaktadır.
Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi	Öğrenci kabulüne ilişkin ilke ve kuralları tanımlanmış ve ilan edilmiştir. Bu ilke ve kurallar birbiri ile tutarlı olup, uygulamalar şeffaftır. Diploma, sertifika gibi belge talepleri titizlikle takip edilmektedir. Önceki öğrenmenin (örgün, yaygın, uzaktan/karma eğitim ve serbest öğrenme yoluyla edinilen bilgi ve becerilerin) tanınması ve kredilendirilmesi yapılmaktadır. Uluslararasılaşma politikasına paralel hareketlilik destekleri, öğrenciyi teşvik, kolaylaştırıcı önlemler bulunmaktadır ve hareketlilikte kredi kaybı olmaması yönünde uygulamalar vardır.	Merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal, yandal, YÖS sınavları Önceki öğrenmelerin tanınmasına ilişkin tanımlı ilke ve kuralları kanıtlarıyla belirtiniz. https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108610185; https://yokatlas.yok.gov.tr/lisans.php?y=108630153
Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma	Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.	yoktur.
Öğrenme ortam ve kaynakları	Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.	Lisans eğitiminde fakülteadaki derslikler kullanılmaktadır. Dersliklerimizin adlandırılması Türk Dili ve Edebiyatında önemli olan abide şahsiyetlerimizden seçilmiştir. Dersliklerin teknolojik altyapısı geliştirilmelidir. Canlı Ders Sistemi öğretim üyelerinin ders materyallerini paylaşması açısından verimli olarak kullanılmaktadır. Programın hedeflerine uygun ve yeterlidir.
Akademik destek hizmetleri	Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.	Öğrencilere kariyer dersinde gerekli bilgilendirme yapılacaktır. Programda 4 normal öğretim, 4 ikinci öğretim sınıfı mevcuttur. Toplam 8 şube için öğretim üyeleri danışmanlık yapmaktadır. Öğrencilerimizin ders seçim işlemleri öğrenci sorumluluğunda olmakla birlikte öğrencilerimizin Fakülte ve program bünyesinde yeterli destek destek sağlanmaktadır.
	Tesis ve altyapılar (yemekhane, yurt, teknoloji donanımlı çalışma alanları; sağlık, ulaşım, bilişim hizmetleri,	Bölümde mevcut 20 öğretim elemanın ve 1 idari personelin bireysel kullanımına verilen bilgisayar mevcuttur.

2022 EĞİTİM PROGRAMLARI ÖZ DEĞERLENDİRME ÖLÇÜTLERİ		
Tesis ve altyapılar	uzaktan eğitim altyapısı) ihtiyaca uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Tesis ve altyapıların kullanımı irdelenmektedir.	Mevcut değildir. Öğrencilere sunulan bölüm bazında kütüphane olanağı yoktur. Öğrenciler merkez kütüphaneyi kullanmaktadırlar.
		Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulamalarını ve yeterliliğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Dezavantajlı gruplar	Dezavantajlı, kırılgan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Bölüm öğretim elemanlarının kontrolünde olan görme engellilere hizmet veren bir çalışma salonu ve sesli kütüphane mevcuttur.
		Engelli öğrencilerin öğrenme ortamları ve altyapıya yönelik ihtiyaçlarına ilişkin taleplerini değerlendiren mekanizmaları kanıtlarıyla açıklayınız.
Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler	Öğrenci toplulukları ve bu toplulukların etkinlikleri, sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik mekân, bütçe ve rehberlik desteği vardır. Ayrıca sosyal, kültürel, sportif faaliyetleri yürüten ve yöneten idari örgütlenme mevcuttur. Gerçekleştirilen faaliyetler izlenmekte, ihtiyaçlar doğrultusunda iyileştirilmektedir.	Programımızda sosyal, kültürel faaliyetler olarak etkinlik düzenlenmektedir
		Öğrencilere düzenlenen etkinliklerin duyurulmasına ve katılımını teşvik etmeye yönelik olarak bölüm web sayfası ve mail sistemi kullanılmaktadır: https://www.pau.edu.tr/tde ; https://pusula.pau.edu.tr/
Öğretim Kadrosu	Öğretim kadrosu; öğretim üyesi-öğrenci ilişkisini, öğrenci danışmanlığını, üniversiteye hizmeti, mesleki gelişimi, sanayi, mesleki kuruluşlar ve işverenlerle ilişkiyi sürdürülebilmeyi sağlamalı ve programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde olmalıdır. Öğretim kadrosu yeterli niteliklere sahip olmalı ve programın etkin bir şekilde sürdürülmesini, değerlendirilmesini ve geliştirilmesini sağlamalıdır. Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri yukarıda sıralananları sağlamaya ve geliştirmeye yönelik olarak belirlenmiş ve uygulanıyor olmalıdır.	6 Anabilim Dalında 9 Profesör, 3 Doçent, 2 Doktor Öğretim üyesi, 6 Araştırma Görevlisi bulunmaktadır. Lisans ve lisansüstü programları için halihazırda yeterli değildir.
Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi	Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.	Programda aktif görev alan 14 öğretim üyesi programın geliştirilmesi ve sürdürülmesi yönünden yeterli donanıma sahiptir.
Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme	Öğretim elemanları için “yaratıcı/yenilikçi eğitim fonu”; yarışma ve rekabeti arttırmak üzere “iyi eğitim ödülü” gibi teşvik uygulamaları vardır. Eğitim ve öğretimi önceliklendirmek üzere yükseltme kriterlerinde yaratıcı eğitim faaliyetlerine yer verilir.	yoktur.
Paydaş Katılımı	İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katılım mekanizmaları tanımlanmıştır. Gerçekleşen katılımın etkinliği, kurumsallığı ve sürekliliği irdelenmektedir. Uygulama örnekleri, iç kalite güvencesi sisteminde özellikle öğrenci ve dış paydaş katılımı ve etkinliği mevcuttur. Sonuçlar değerlendirilmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	Danışma ve özdeğerlendirme kurulunda öğrencilerimiz bulunmaktadır.
SONUÇ VE DEĞERLENDİRME		Türk Dili ve Edebiyatı bölümü öğretim elemanlarının nitelikleri, bölümde eğitim alan öğrencileri en iyi şekilde yetiştirmek ve onları meslek hayatlarına hazırlamak için yeterlidir.