

II.2 Meslek Yüksekokuluna İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Meslek Yüksekokul (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
Web adresi	: https://www.pau.edu.tr/dtbmyo
İletişim adresi	: Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30 Pamukkale-Denizli (P.K. 20160)
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Görev dağılımı	: https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/organizasyon-semasi-20
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Görev dağılımı	: https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/organizasyon-semasi-20
Misyon, vizyon, değerler, etik ilkeler, sloganı	
MYO misyonu	: Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.
MYO vizyonu	: Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktır.

Meslek Yüksekokulundaki Programlar

Programın Adı ¹	Türü ²		Değerlendirme için Başvuruda Bulunmuş ³		Mevcut, ancak Değerlendirme için Başvurmamış ⁴	
	Normal Öğretim	İkinci Öğretim	Akreditasyonu		Akreditasyonu	
			Var	Yok	Var	Yok
1. Bilgisayar Programcılığı	x			x		x
2. Geleneksel El Sanatları	x			x		x
3. Elektrik	x			x		x
4. Elektronik Teknolojisi	x			x		x
5. Biyomedikal Cihaz Tekn.	x			x		x
6. Kimya Teknolojisi	x			x		x
7. Makine	x			x		x
8. Otomotiv Teknolojisi	x			x		x
9. Grafik Tasarımı	x			x		x
10. Moda Tasarımı	x			x		x
11. İç Mekan Tasarımı	x			x		x
12. Tekstil Teknolojisi	x			x		x
13. Giyim Üretim Tekn.	x			x		x

Organizasyon şeması

Meslek yüksekokulunun üniversitedeki yerini gösteren bir organizasyon şeması hazırlayınız ve şemayı **Tablo II.1 Organizasyon Şeması** olarak adlandırınız. Şemada meslek yüksekokulunun bağlı olduğu kişilerin unvanlarını belirtiniz (akademik işlerden sorumlu Rektör Yardımcısı ve MYO koordinatörü gibi).

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Destek verilen bölümler, değerlendirilen programdaki öğretim elemanlarının diğer bölümlerde verdiği dersler.

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

Tablo II.2b Programın destek aldığı birimler ([Akademik yıl⁽¹⁾])

Programın Adı ⁽²⁾	Öğretim Elemanı						Toplam	
	TZ		YZ		DSÜ		Adet	HY
	Adet ⁽³⁾	HY ⁽⁴⁾	Adet	HY	Adet	HY		
BAŞVURU YOKTUR.								

(1) Bu tabloyu, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

(2) Programın destek aldığı bölümler, bu bölümlerdeki öğretim elemanlarının değerlendirilen program için verdiği dersler.

(3) Bu sütuna, tam zamanlı öğretim elemanlarının toplam sayısını yazınız.

(4) Haftalık yük (HY): Öğretim elemanları için verdikleri toplam ders saati, diğer görevliler için haftalık çalışma saatidir.

II.3 Personel Sayıları

Meslek yüksekokulundaki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem meslek yüksekokulu için, hem değerlendirilen her program için, **Tablo II.3'**ü kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo II.3. Personel Sayısı ([Akademik Yıl⁽¹⁾])

	Adet ⁽²⁾			Toplam	Haftalık Toplam Saat ⁽³⁾
	TZ	YZ	DSÜ		
Öğretim Elemanları	55			55	Değişken
Toplam					
Teknisyenler/Uzmanlar	2				
Diğer idari görevliler					
Diğer ⁽⁴⁾					

(1) Bu tabloya, başvurunun yapıldığı yılda sona eren akademik yıla ilişkin veriler yazılmalıdır.

(2) TZ: Tam zamanlı, YZ: yarı zamanlı, DSÜ: Ders saati ücretli

(3) Ders veren öğretim elemanının toplam haftalık ders saati

(4) Farklı bir kategori söz konusuysa bunu belirtiniz veya boş bırakınız.

II.4 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Meslek yüksekokulunda görevlendirilen yarı zamanlı ve ek görevli öğretim elemanlarının izlenmesi ve değerlendirilmesi için uygulanan politikaları yazınız.

Yüksekokulumuzda “Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanları” bulunmamaktadır.

II.5 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm meslek yüksekokulu ve değerlendirilecek her program için son üç yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini **Tablo II.4**'de veriniz.

Tablo II-4 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Tüm Meslek Yüksekokulu İçin

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2024	-	829	1305	2154	
2023	-	848	1336	2216	
2022	-	955	1136	2106	

Program: Değerlendirilecek Program Bulunmamaktadır.

Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Toplam Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
[İçinde bulunulan akademik yıl]					
[1 önceki yıl]					
[2 önceki yıl]					

II.6 Kredi Tanımı

Normal olarak, bir kredi, haftalık bir ders saatinde ya da 2 pratik uygulama saatinde yapılan çalışmaların eğitim yüküne karşılık gelmektedir. Bir akademik yıl, yarıyıl sonu sınavları hariç en az 28 haftadan oluşmaktadır.

AKTS kredisi ise öğrencilerin bir dersle ilgili tüm etkinlikler için harcamaları beklenen toplam zamana endekslenmiş kredidir. Genellikle 30 saatlik bir öğrenci yükü, 1 AKTS olarak kabul edilmektedir.

Programlarda farklı kredi tanımları kullanılıyorsa, bunlar hakkında bilgi verilmelidir.

Yüksekokulumuz programlarında farklı kredi tanımları kullanılmamaktadır.

II.7 Kabul, Yatay Geçiş, Çift Anadal, Yandal ve Mezuniyet Koşulları

Bu bölümde verilen bilgiler, meslek yüksekokulundaki tüm programlar için geçerli olmalıdır. Değerlendirilmek üzere başvuruda bulunan programlardan herhangi biri için bir istisna söz konusuysa, burada belirtilmeli, ayrıntıları ise, ilgili programın Öz değerlendirme Raporunda verilmelidir.

İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/BirimBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=329>

Öğrenci Kabulü

Diğer kurumlardan alınan derslerin, programların kendi ders planlarında yer alan dersler yerine ne şekilde sayıldığına ilişkin bilgi veriniz.

İlgili işlemler bölümlerin “Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak Komisyonları” tarafından yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/esdegerlik-muafiyet-ve-intibak-komisyonlari>

Yatay ve Dikey Geçiş

Meslek yüksekokulundaki programlara yatay geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Dikey geçiş ile giden öğrenciler için bulunan düzenlemeleri ve uygulamaları ayrıca açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/duyuru/2023-2024-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-basari-ve-yerlesme-puanina-gore-yatay-gecis-duyurusu>

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/220/2/.Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Esaslar%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nerge.pdf>

Çift Anadal

Meslek yüksekokulundaki çift anadal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yüksekokulumuzda çift anadal uygulaması bulunmamaktadır.

Yandal

Meslek yüksekokulundaki yandal programlarına öğrenci kabulüne ve izlemesine ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde ve izlemede kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Yüksekokulumuzda yandal uygulaması bulunmamaktadır.

Mezuniyet Koşulları

Öğrencilerin, mezuniyet koşullarını sağlamalarını garanti altına almak için kullanılan süreci tanımlayınız. Bu amaçla kullanılan her türlü belgeyi sununuz.

Mezuniyet için istenen not ortalamasını belirtiniz.

Programların müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlayan ve Pamukkale Üniversitesi Önlisans Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliğinde belirtilmiş olan mezuniyet koşullarını sağlayan öğrenciler önlisans diploması almaya hak kazanırlar. Mezuniyet için istenilen not ortalaması 2.25 dir (4'lük sisteme göre).

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

BİLGİSAYAR TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Kınıklı Mahallesi, Fakülte Caddesi No:30 Pamukkale.DENİZLİ

20.07.2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Adile SARI
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Mehmet KARACA
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Bilgisayar Teknolojileri
Program Adı	: Bilgisayar Programcılığı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2002
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2004
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Doç. Dr. Çiğdem AKDUMAN
Program öğretim türü	: Ön Lisans/Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM tarafından ilgili programa yerleştirilmiş olmak
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	:
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:
Cep telefonu	:
Elektronik posta	:

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Bilgisayar Programcılığı Programı, Bilgisayar Teknolojileri Bölümü altında, 2002 yılında ikinci öğretim, 2005 yılında normal öğretim eğitime başlamıştır. 2022 yılında ikinci öğretim Programı sona erdirilmiş, sadece normal öğretim olarak eğitimler devam etmektedir. Toplam 3 dönem örgün öğretim ve 1 dönem iş yeri eğitimi olmak üzere 2 yıllık bir eğitim programından oluşmaktadır

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
ÖSYM tarafından yapılan TYT sınavı ile öğrenci kabul edilmektedir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Öğrenim kredilendirilmesi öğrencilerin ve öğretim elemanlarının derslere ilişkin harcayacakları süre, diğer üniversitelerde bulunan Bilgisayar Programcılığı programları göz önüne alınarak kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilere uygulanan anket sonuçları, eğitim öğretim dönem başı ve sonlarında yapılan akademik değerlendirme toplantılarında yapılan görüşmeler, her yıl bahar dönemi içerisinde tekrarlanan bir sonraki yıl program değişiklik ve değerlendirme toplantıları, eğitim komisyonu değerlendirmeleri ve öğrenci görüşleri dikkate alınmaktadır.
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar bulunmamaktadır.
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Öğrenciler üniversite bünyesinde Erasmus gibi uluslararası değişim programları konusunda öğrenciler bilgilendirilmekte, yine üniversite bünyesinde yapılan hareketliliklerden haberdar edilmektedirler.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Bu amaçla, "Anlatım, İşbirlikli Öğrenme, Soru-Cevap ve Proje" yöntemleri kullanılmaktadır. Derste öğrenilen bilgilerin proje çalışmaları ile uygulamalarının yapılması ve mezun yeterliliklerine ulaşılması sağlanmaktadır.
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
Öğrencilerin akademik gelişimi öğretim elemanları tarafından sınavlar ve ödevler ile takip edilmekte, danışmanları ise iş yeri eğitimi, kariyer ve iş bulma konularında öğrencilere yardımcı olmaktadır.
- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
Her öğretim yılında yeni başlayan öğrencilerin danışmanlıkları (82 öğrenci) sırasıyla bir öğretim elemanına verilmektedir. Bu öğrenciler öğrenim süreleri boyunca danışmanları ile danışmanları tarafından belirlenen saatlerde ya da sözleşilen zaman aralıklarında danışmanları ile görüşebilmektedir. Her dönem iş yeri eğitimi konusunda staj yeri bulamayan öğrencilere de danışmanları yardımcı olmaktadır.
- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları

örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenciler, sınav itirazlarını, görüşme taleplerini veya herhangi bir konudaki sorularını mesaj merkezi üzerinden iletmek istedikleri öğretim elemanına pusula sisteminden iletebilmektedirler. Bu mesajlara ilgili öğretim elemanı en geç 2 gün içerisinde cevap yazmaktadır. Öğretim elemanlarına öğrenciler whatsapp üzerinden veya telefon ile de ulaşabilmektedirler.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Her ders için uygulanan ölçme ve değerlendirme yöntemi, "Ders Planı-AKTS Kredileri" nde ayrıntılı olarak yer almaktadır. Ayrıca derslere ait bilgiler ders kılavuz bilgisine girilmektedir. 14 hafta olarak işlenecek dersler, kaynaklar ve ölçme değerlendirme yöntemi burada yer almaktadır. Bu açıklama dönem başında pusuladan açıklanmaktadır. Dersin içeriğine göre ara sınav, final, ödev, rapor, proje, ders devamlılığı gibi hususların hangi oranda ders başarısına katkı yapacağı pusula sistemi üzerinden ilan edilmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci mezuniyeti için tüm derslerini vermeli, 120 AKTS'yi tamamlamalı, not ortalaması 2.30 üzerinde olmalıdır. Bu kriterler Pamukkale Üniversitesi Ön Lisans yönetmeliğinde üniversitenin sayfasından ilan edilmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yapan	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	80	84	423,03	342,87	473,831	123,327
Bir önceki yıl	80	82	429,36	333,91	497,901	116,318
İki önceki yıl	80	82	327,57	268,26	596,923	233,040

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	95	163	71
Bir önceki yıl	89	278	110
İki önceki yıl	143	237	98

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	3	-	-	-
Bir önceki yıl	11	-	-	-
İki önceki yıl	15	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Program Eğitim Amaçları

Bilgisayar Programcılığı Eğitim Amaçları;

1. İş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücünü yetiştirmektir.

2. Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli sektörlerde yazılım teknikeri, veri tabanı uzmanlığı, ağ teknikerliği, sistem teknikerliği, vb. alanlarda teknik bilgisini kullanarak çeşitli problemleri başarılı bir şekilde çözebilen ve sistem tasarımları yapabilen bilgisayar teknikerleri yetiştirmek

Bu amaçlar bölümümüzün web

sayfasında;<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3> adlı adreste yayımlanmaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Bu konuda çalışma bulunmamaktadır.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bu konuda çalışma bulunmamaktadır.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Pamukkale Üniversitesi'nin Misyonu;

“Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır.

Program eğitim amaçları ile güncel programlar takip edilip öğretilmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmak şeklinde olan meslek yüksekokulunun öz görevi ile uyumlu olarak öğrenciler yetiştirilmektedir.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü olarak

Öz görevimiz(Misyonumuz):

Bilgisayar Programcılığı'nda öğrencilerinin modern eğitim kaynak ve stratejilerini kullanarak mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılması, kazanılan bilgi ve becerilerin uygulamalı işyeri eğitimi ile pekiştirilmesinin sağlanmasıdır.

Öz görüşümüz(Vizyonumuz):

Bilgisayar teknolojilerini kullanan birçok sektördeki işletmenin yazılım ve donanımsal olarak ortaya çıkacak sorunlarının hızlı bir şekilde çözümünü gerçekleştirebilecek, mesleğinde yetkin, gelişime açık ve girişimci nitelikli bireylerin yetiştirildiği, ileri eğitim-öğretim strateji ve yöntemlerin kullanıldığı saygın ve lider bir eğitim kurumu olmaktadır.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nün Misyonu ve

vizyonu<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3> adresinde yayımlanmaktadır.

Yukarıda belirtilen Denizli Teknik Bilimler MYO ve Bilgisayar Teknolojileri Bölümü vizyon misyonlarında yenilikçilik ve değişime açıklık, süreklilik, topluma hizmet ve çağdaşlık kavramları açısından tutarlılık ortaya çıkmaktadır

2.4.1 Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetimince Bölüm Akademik kurulların ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler

Program çıktılarının dönemsel olarak göden geçirilme yöntemleri;

- Bölüm içerisinde ihtiyaç durumunda ve periyodik olarak yapılan bölüm kurulları
- Akademik takvime göre çalışma planı oluşturulması
- Müfredat güncellemeleri tarihlerinde müfredatın zamanın ve iş hayatının ruhuna uygun olarak gözden geçirilmesi, gerekli durumlarda yeni derslerin eklenip çıkarılması

2.4.2 Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme yöntemlerimiz;

- Sınavlar
- Projeler
- Raporlar
- Ödevler
- İşyeri eğitimindeki başarı

2.5 Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Sınav notları ve mezuniyet yüzdeleri eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını göstermektedir.

2.6 Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü olarak

Öz görevimiz(Misyonumuz):

Bilgisayar Programcılığı'nda öğrencilerinin modern eğitim kaynak ve stratejilerini kullanarak mesleğinin her alanında hizmet verebilecek bilgi ve becerilerle donatılması, kazanılan bilgi ve becerilerin uygulamalı işyeri eğitimi ile pekiştirilmesinin sağlanmasıdır.

Öz görüşümüz(Vizyonumuz):

Bilgisayar teknolojilerini kullanan birçok sektördeki işletmenin yazılım ve donanımsal olarak ortaya çıkacak sorunlarının hızlı bir şekilde çözümünü gerçekleştirebilecek, mesleğinde yetkin, gelişime açık ve girişimci nitelikli bireylerin yetiştirildiği, ileri eğitim-öğretim strateji ve yöntemlerin kullanıldığı saygın ve lider bir eğitim kurumu olmaktır.

Bilgisayar Teknolojileri Bölümü'nün Misyonu ve vizyonu

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3> adresinde yayımlanmaktadır.

Yukarıda belirtilen Denizli Teknik Bilimler MYO ve Bilgisayar Teknolojileri Bölümü vizyon misyonlarında yenilikçilik ve değişime açıklık, süreklilik, topluma hizmet ve çağdaşlık kavramları açısından tutarlılık ortaya çıkmaktadır

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. ²

İç paydaşlar

Bölümde görev yapan tam zamanlı Öğretim Üye ve Görevlileri

Bölümde üniversite içinden görevlendirme ile ders veren Öğretim Üye, Öğretim Görevlisi ve Okutmanlar,

Bölüm öğrencileri, Öğrenci temsilcileri,

Bölüm İdari Personeli,

Yüksekokul Yönetimi,

Rektörlük Yönetimi,

Dış paydaşlar

Mezunlarımız

Bölüm Mezunlarını istihdam eden ve kariyer etkinliklerine destek veren firmalar

Sektör Temsilcileri

Önceki dönemlerde eğitim amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Başkanlığının belirlediği bir çalışma grubu tarafından taslak eğitim amaçları hazırlanmıştır. Öğrenci anketleri ve bölüm kurulları ile iç paydaşların gereksinimleri ile eğitim amaçları belirlenmektedir.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Hazırlanan taslak eğitim amaçları Bölüm Akademik Kurulundan görüşülmüş ve Dış Paydaş görüşlerine sunulmuştur. Program eğitim amaçlarının belirli dönemlerde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümümüz program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi planlamaktadır. Bu planlama süreci içerisinde öğrencilere uygulanan anket sonuçları, eğitim öğretim dönem başı ve sonlarında yapılan akademik değerlendirme toplantılarında yapılan görüşmeler, her yıl bahar dönemi içerisinde tekrarlanan bir sonraki yıl program değişiklik ve değerlendirme toplantıları, eğitim komisyonu değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktılarını belirleme yöntemlerimiz;

- Sınavlar
- Projeler
- Proje Çıktıları
- İşyeri eğitimindeki başarı
- Mezun öğrencilerin durum ve başarısının gözlenmesi
- Gelişen teknolojinin ve ihtiyaçların güncelliğinin gözden geçirilerek müfredatta ve değerlendirme yöntemlerinde yapılan güncellemeler

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetiminin Bölüm Akademik kurulların ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yükseköğretim Yönetimine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler

Program çıktılarının dönemsel olarak göden geçirilme yöntemleri;

- Bölüm içerisinde ihtiyaç durumunda ve periyodik olarak yapılan bölüm kurulları
- Akademik takvime göre çalışma planı oluşturulması
- Müfredat güncellemeleri tarihlerinde müfredatın zamanın ve iş hayatının ruhuna uygun olarak gözden geçirilmesi, gerekli durumlarda yeni derslerin eklenip çıkarılması

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Yukarıda verilen program çıktıları sağlayan mezunlar

Eğitim amaçlarında verilen

1. İş hayatının ve toplumsal yaşamın, bilgi toplama ve bu bilgileri işleme ile ilgili konularındaki problemlerinin bilgisayarda çözümlenmesi alanlarında çalışacak ara insan gücü
 2. Ulusal ve uluslararası düzeyde çeşitli sektörlerde yazılım teknikleri, veri tabanı uzmanlığı, ağ teknikerliği, sistem teknikerliği, vb. alanlarda teknik bilgisini kullanarak çeşitli problemleri başarılı bir şekilde çözebilen ve sistem tasarımları yapabilen bilgisayar teknikeri
- Olma özelliklerini yerine getirebilecektir. Bu mezunlar
- Algoritmik düşünme becerisi
 - Çözüm ve ihtiyaç odaklı
 - Takım ile çalışabilme becerisi
 - Gelişmeye ve gelişen teknolojiye ayak uydurabilme becerisi
 - Yazılım bilgi ve tecrübesiyle problemleri kalıcı ve geliştirilmeye açık çözümlerle çözümlenebilir
 - Bütün platformlara ayak uydurabilme ve yeni teknolojilerle barışık olabilme yeteneği
 - Kod yazdığı makine veya sistemi okuyabilme becerisi kazanacaktır.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Bu konuda çalışma bulunmamaktadır.

Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktıları ve kazanımları her ders için DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI, DERSÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

şeklinde <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3> Eğitim Bilgi sisteminde yer alan dersbaşlığına tıklanarak görülebilmektedir. Ders öğrenim kazanımları 1’den 5’e kadar puanlanmıştır. Her ders için program çıktıları ders kazanımları ile ilişkilendirilmiş durumdadır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵
Bu konuda çalışma bulunmamaktadır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır. Müfredat güncellemeler ve ders içerikleri güncellemeleri yapılmaktadır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öz değerlendirme toplantıları yapılmaktadır. Toplantı tutanakları paylaşılmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/biltek/tr/sayfa/raporlar-64>

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Bu konuda çalışma bulunmamaktadır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız. Tüm derslere ait izlencelere öğrenciler tarafından pusula sistemi, eğitim öğretim bilgi sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹ Eğitim planı, bölüm kurulları, öz değerlendirme toplantıları, öğrenci geri ve dış paydaş geri bildirimleri ile sürekli geliştirilmekte, bu toplantılar ve geri bildirimler kayıt altına alınmaktadır. Kayıt altına alınan raporlar ve toplantı tutanakları bölüm sekreterliği aracılığı ile müdürlüğe iletilmektedir.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Bilgisayar Programcılığı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TKD 101 TÜRK DİLİ - I	Türkçe	2				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	2				
İNGİLİZCE - I	İngilizce	2				
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Türkçe			5		
MATEMATİK	Türkçe		5			
VERİTABANI I	Türkçe			5		
GRAFİK VE ANİMASYON	Türkçe			3		

BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	Türkçe			3		
ÇEVRE KORUMA	Türkçe			3		
KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	Türkçe			3		
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	2				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	2				
İNGİLİZCE - II	İngilizce	2				
İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	Türkçe			5		
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	Türkçe			5		
VERİTABANI II	Türkçe			5		
OYUN PROGRAMLAMA	Türkçe			3		
BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	Türkçe			3		
MEDYA OKURYAZARLIĞI	Türkçe			3		
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe			3		
3. Yarıyıl						
İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	Türkçe			6		
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	Türkçe			6		
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe			4,5		
GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe			6		
KARİYER PLANLAMA	Türkçe			1,5		
MOBİL UYGULAMALAR	Türkçe			3		
YAPAY ZEKA	Türkçe			3		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe					30

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Bilgisayar Programcılığı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıylda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IBGL 103	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	131	25%	75%		
IBGL 110	VERİTABANI I	119	25%	75%		
IBGL 106	GRAFİK VE ANİMASYON	113	25%	75%		
IBGL 118	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	116	25%	75%		
IBGL 203	İNTERNET PROGRAMCILIĞ I	95	25%	75%		
IBGL 205	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	94	25%	75%		
IBGL 207	VERİTABANI II	94	25%	75%		
IBGL 119	OYUN PROGRAMLAMA	98	25%	75%		
IBGL 115	BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	88	25%	75%		
IBGL 204	İNTERNET PROGRAMCILIĞ I II	86	25%	75%		
IBGL 208	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	59	25%	75%		
IBGL 206	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	88	25%	75%		
IBGL 225	GÖRSEL PROGRAMLAMA	100	25%	75%		
IBGL 221	MOBİL UYGULAMALAR	76	25%	75%		
IBGL 224	YAPAY ZEKA	89	25%	75%		

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	Türkçe	3	1		5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
VERİTABANI I	Türkçe	3	1		5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
GRAFİK VE ANİMASYON	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
-						
INTERNET PROGRAMCILIĞ I	Türkçe	3	1		5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Yazılımları test eder ve hataları giderir - Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar. - Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	Türkçe	3	1		5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
VERİTABANI II	Türkçe	3	1		5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
OYUN PROGRAMLAMA	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
-						
INTERNET PROGRAMCILIĞ II	Türkçe	3	1		6	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	Türkçe	3	1		6	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	Türkçe	3	1		4,5	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
GÖRSEL PROGRAMLAMA	Türkçe	3	1		6	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
MOBİL UYGULAMALAR	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Yazılımları test eder ve hataları giderir
YAPAY ZEKA	Türkçe	3	0		3	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - Yazılımları test eder ve hataları giderir

- 4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM		5	35		30	<ul style="list-style-type: none"> - Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. - İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
Bilgisayar Programcılığı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
İhsan Özer	Öğretim Görevlisi	Bilgisayar Mühendisliği	22	18	17	Orta	Orta	Orta
Faruk Şentürk	Öğretim Görevlisi	SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ SAYISAL YÖNTEMLER (DR)	32	25	25	Orta	Orta	Orta
İsmail Sarı	Öğretim Görevlisi	FEN-EDEBİYAT FAKÜLTESİ FİZİK BÖLÜMÜ	32	12	20	Orta	Orta	Orta

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Bilgisayar Programcılığı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
İhsan Özer	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II/ IBGL 208/6 SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI/ IBGL 206/4,5 VERİTABANI II/ IBGL 207/5 VERİTABANI I/ IBGL 110/5	83 %	17%	
Faruk Şentürk	GRAFİK VE ANİMASYON/ IBGL 106/3 BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ/ IBGL 118/3 INTERNET PROGRAMCILIĞI I/IBGL 203/5 BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ/ IBGL 115/3 INTERNET PROGRAMCILIĞI II/ IBGL 204/6 MOBİL UYGULAMALAR/ IBGL 221/3	85%	15%	
İsmail Sarı	YAPAY ZEKA/ IBGL 224/3 GÖRSEL PROGRAMLAMA/ IBGL 225/6 OYUN PROGRAMLAMA/ IBGL 119/3 NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I/ IBGL 205/5	71%	29%	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Eğitim Alanları, Bilgisayar Laboratuvarından oluşmaktadır ve kapasitesi 60 öğrencidir.

Mevcut öğrenci potansiyelimiz ve uygulama eğitimlerimizin yoğun olması bu laboratuvarın yetersiz olmasına sebep olmaktadır. Nitelik bakımından laboratuvarımız müfredatımıza uygun programlarla eğitim verebilme özelliğine sahiptir. Öğrenci yoğunluğumuz dikkate alındığında okul bünyesinde bölümmüze ait ilave 40 bilgisayardan oluşan bir laboratuvara daha ihtiyaç duymaktır.

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
Ek.1.3^te verilen bilgisayarlar, bölüm derslerinde anlatılan konuların pratiklerin yapılmasında, programların kullanılmasında, proje ödevlerinin ve araştırmalarının yapılmasında kullanılmaktadır.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
Öğrenciler bilgisayar laboratuvarını ders dışında da kullanabilmektedir.
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
Programa ait özel bir önleme gerek duyulmamaktadır.
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
Öğrenciler üniversite kütüphanesi alt yapısını ve eduroam bağlantısını kullanabilmektedirler.
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
Bilgisayar laboratuvara giriş katında bulunmaktadır, tekerlekli sandalye erişimine uygundur.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekteştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
Bilgisayar laboratuvarında 60 bilgisayar bulunmaktadır. 4 ve 8 GB RAMleri bulunmaktadır. 500 GB hard disk ve Windows işletim sistemi kullanılmaktadır. Güncel derslere uygun programlar vardır.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
Öğretim elemanlarının 4GB RAM, i5, 500 GB hard disk Windows bilgisayarları bulunmaktadır.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyona uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
Tüm akademik personelin dönem içindeki ders yükleri benzer olmaktadır, bu şekilde insan kaynakları etkin ve verimli kullanılmaktadır.
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Akademik personele yönelik hizmet içi planlı eğitim süreçleri bulunmamaktadır. Müdürlük tarafından dönemsel olarak ihtiyaca göre eğitimler verilmektedir. Akademik personel Erasmus eğitim alma etkinliklerinden yararlanabilmektedir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin detaylara EBS sistemi üzerinden ulaşılabilmektedir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7849&pr=92&dm=3>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa özgü ölçütler aşağıda listelenmiştir.

- 1 Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
- 2 İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
- 3 Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
- 4 Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
- 5 Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
- 6 Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
- 7 Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
- 8 Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
- 9 Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
- 10 Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
- 11 Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
- 12 Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
- 13 Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
- 14 Yazılımları test eder ve hataları giderir.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENCESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 101 - MATEMATİK / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 101	MATEMATİK	3 + 1	1. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Öğrenciye, mesleği için gerekli olan matematik bilgi ve becerilerini işine uygulayabilme yeterliği kazandırmak.				
DERS İÇERİĞİ	Matrisler, Lineer Denklem Sistemleri, İnteroplasyon, Çokgenler, Temel Trigonometri				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Sayılar ve kümelerle ilgili işlemleri mesleğinde uygulamak
2	Mesleğinde diziler ile ilgili uygulamalar yapmak.
3	Mesleğinde fonksiyonlar ile ilgili uygulamalar yapmak.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01		4	4	5										
ÖK 02		4	4	4										
ÖK 03		4	4	4										

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 101	DERSİN ADI :	MATEMATİK	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Dr. Öğr. Üyesi PINAR OKÇU ŞAHİN	EPOSTA :	psahin@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1128
DERS YERİ :	DTMYO-C-K1-1- DTMYO-E-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	SAYILAR
	2	SAYILAR
	3	SAYILAR
	4	OLASILIK
	5	OLASILIK
	6	CEBİR
	7	CEBİR
	8	CEBİR
	9	GEOMETRİ
	10	GEOMETRİ
	11	GEOMETRİ
	12	TRİGONOMETRİ
	13	TRİGONOMETRİ
	14	TRİGONOMETRİ

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	50	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

IBGL 103 - PROGRAMLAMA TEMELLERİ / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 103	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	3 + 1	1. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu ders ile öğrencinin, programlama temelleri ile ilgili yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.				
DERS İÇERİĞİ	Algoritma,Akış Diyagramı,Programlama Araçları, Değişkenler ve Sabitler, Giriş-Çıkış İşlemleri, Operatörler,Karar Yapıları,Döngü Kontrolleri, Diziler, Alt Programlar, Dosyalar				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Kodlama öncesi program akışını tasarlamak
2	Kontrol deyimlerini kullanmak
3	Dizi işlemleri yapmak
4	Alt programlarla çalışmak
5	Dosyalama işlemleri yapmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	4	4												
ÖK 02	4	4					3							
ÖK 03	4	4					3							
ÖK 04	4	4					3							
ÖK 05	5	3					3							

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 103	DERSİN ADI :	PROGRAMLAMA TEMELLERİ	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. İSMAİL SARI	EPOSTA :	ismailsari@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1150
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Algoritma
	2	Akış Diyagramları
	3	Programlama Araçları
	4	Değişkenler
	5	Operatörler
	6	Karar Yapıları
	7	Karar Yapıları
	8	Döngüler
	9	Döngüler
	10	Diziler
	11	Prosedürler
	12	Prosedürler
	13	Dosyalar
	14	Dosyalar

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
-------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 110 - VERİTABANI I / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 110	VERİTABANI I	3 + 1	1. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Veri tabanı tasarlamak, oluşturmak, sorgulama yapmak, veri tabanı yönetimsel fonksiyonlarını kullanmak yeterlilikleri kazandırılacaktır.				
DERS İÇERİĞİ	Normalizasyon, Veritabanı Araçlarının Kurulumu, Tablolar, Sorgular				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Veritabanı tasarlamak
2	Veritabanını oluşturmak
3	Veritabanında sorgulama yapmak
4	Veritabanı yönetimsel fonksiyonları kullanmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	4		4				5						
ÖK 02	5	4		4				5						
ÖK 03	5	5		4				5						
ÖK 04	5	5		5				5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınava (Öğrenci)	1	8	8
4	Sınav	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 110	DERSİN ADI :	VERİTABANI I	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	EGT-A-Z-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Veritabanına giriş, veritabanı ve veri modelleme, VTS türleri ve kavramlar
	2	E-R modeli, varlık, varlık kümesi, nitelik, bağıntı kavramları, bağıntı türleri
	3	Anahtar alan, yabancı anahtar, tanımlayıcı nitelikler, bağıntıların tablolara dönüştürülmesi
	4	İlişkisel veri tabanı tasarımı
	5	İlişkisel cebir ve MS Access uygulamasında tablo oluşturma, alan türleri, ilişki tanımlama, rapor, sorgu ve form tasarımı
	6	SQL yapısal sorgulama dili ve fonksiyonların kullanımı
	7	İlişkili tablolardan veri sorgulama
	8	Ara sınav
	9	Veri analizi ve çoklu tablolar
	10	SQL fonksiyonları ve karmaşık sorgular
	11	DML komutları
	12	SQL komutlarıyla tablo yapımı
	13	Veri tabanı nesneleri
	14	Kullanıcı erişimi ve denetleme
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	50	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

IBGL 106 - GRAFİK VE ANİMASYON / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 106	GRAFİK VE ANİMASYON	3 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 1			
DERS AMACI	Herhangi güncel bir grafik tasarım ve animasyon programının efektif bir şekilde kullanılabilmesi			
DERS İÇERİĞİ	Hayal edilen ya da çizilen bir grafiği bir programdan yardım alarak tasarlayabilme ve efectleri uygun bir şekilde kullanabilme			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Herhangi bir grafik tasarlama programını efektif bir şekilde kullanabilme
---	---

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24

3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 106	DERSİN ADI :	GRAFİK VE ANİMASYON	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Flash animasyon programı, kurulum ve özellikleri
	2	Flash animasyon uygulamaları
	3	Flash animasyon uygulamaları
	4	Flash animasyon uygulamaları
	5	Swishmax kurulumu ve özellikleri
	6	Swishmax animasyon uygulamaları
	7	Swishmax animasyon uygulamaları
	8	Ara sınav
	9	Swishmax animasyon uygulamaları
	10	Swishmax animasyon uygulamaları
	11	Photoshop grafik program kurulum ve özellikleri
	12	photoshop grafik uygulamaları
	13	photoshop grafik uygulamaları
	14	photoshop grafik uygulamaları

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 203 - İNTERNET PROGRAMCILIĞI I / 2023 - 2024 Bahar

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 203	İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	3 + 1	2. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Web sayfası tasarlamak için gereken ortamları ve yazılımları kullanabilmek.				
DERS İÇERİĞİ	Temel İnternet Kavramları, Web Tasarımına Giriş, HTML, Script Kullanımı, Tasarım ve Planlama, HTML Editörleri				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Açık kaynak kod tabanlı programlama için gerekli yazılımları kurmak ve test etmek
2	Açık kaynak kodlu programlama dilinin temel komutları ile WEB sayfası hazırlamak
3	Açık kaynak kodlu programlama dili ile fonksiyon ve nesneleri kullanarak WEB sayfası hazırlamak
4	Açık kaynak kodlu programlama dili ile form uygulamaları yapmak
5	Web servislerini açık kaynak kod tabanlı program içinde kullanmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	4	4		5			5						
ÖK 02	4	5	4		4			5						
ÖK 03	4	5	4		4			4						
ÖK 04	4	4	4		4			4						
ÖK 05	4	5	4		5			4						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 203	DERSİN ADI :	INTERNET PROGRAMCILIĞI I		
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149	
DERS YERİ :	DTMYO-GK-Z-3				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Web sayfası editorleri.Temel web sayfa tagları ve uygulamaları
	2	Temel web sayfa tagları ve uygulamaları
	3	Css nedir .Temel style parametreleri. Web sayfasında style,css kullanma yöntemleri
	4	Css örnek uygulamaları
	5	Javascript nedir. Html,css,php ile karşılaştırma. Javascript örnek uygulamalar
	6	Php programlama dili için wampserver kurulumu. Apache web server özellikleri.Php web sayfa uygulanması.
	7	Php ile Javascript kodlama karşılaştırması ve örnek uygulamalar.
	8	Ara sınav
	9	Marquee html tag ile yazı hareket animasyonu. Marguee parametreleri. Css ve Javascript kodlama ile marguee tagının kullanılması.Örnek uygulamalar.
	10	Div html tag ile bölüm oluşturma . Div parametreleri. Css ve Javascript kodlamanın div tag ile kullanılması. Javascript kodlama ile div bölümün hareket ettirilmesi.
	11	Web sayfasında form uygulamalar yapılması. Form'da kullanılan Reset,Submit,checkbox,radio,password,text, textarea objelerin ayrıntılı incelenmesi. Form uygulamasında css kodlama ve table kullanılması.
	12	Javascript ve Php kodlama ile sayaç uygulamaları
	13	Fonksiyon,switch-case yöntemlerinin javascript'te kullanılması. Hesap makina uygulamaların tamamen Javascript ve form objeleri ile bağlantılı javascript ile yapılması.
	14	Javascript yazdırma yöntemleri .Javascript çalışma yöntemleri. Javascript'te Klavyeden bilgi girişi (prompt), mesaj verme(alert) ve onaylama(confirm) uygulamaları.
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş		-
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IBGL 118 - BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 118	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	3 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 2			
DERS AMACI	Geometrik şekiller ve bir program yardımıyla program yazmak, algoritmik düşünce ve programlamaya temel oluşturmak			
DERS İÇERİĞİ	Güncel ve amacına uygun bir paket program yardımıyla şekil ve nesnelere kullanarak program geliştirebilme, bir akış diyagramını veya senaryoyu bu nesnelere kullanarak sonuca ulaştırabilme			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Algoritmik düşünceyi ve problem çözme yeteneğini geliştirmek
---	--

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24

3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 118	DERSİN ADI :	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Blok tabanlı kodlama nedir ve avantajları nelerdir. Blok tabanlı kodlama ve metin tabanlı kodlama arasındaki farklar . Scratch programı kurulumu.Hareket,görünüm,ses,olaylarkontrol gibi Scratch kodların örnek uygulama ile işlenmesi.
	2	Rasgele sayı oluşturma araçları ve rasgele sayı uygulaması
	3	Değişken ,döngü ve kontrol yapıları
	4	Balık yeme uygulaması
	5	Hesap makina uygulaması
	6	Sürekli bırak uygulaması
	7	Birden fazla sahne ile çalışma ,ekrana yazdırma,muzik çalma ve kukla işlemleri
	8	Ara sınav
	9	Birden fazla sahne ile çalışma ve diğer sahneye geçiş uygulaması
	10	Rasgele oluşturulan sayıların, number olarak dört işlem veya string olarak birleştirilmesi
	11	Standart fonksiyonlar . Dışarıdan girilen değerlerin string olarak tek tek normal veya tersten yazdırılması
	12	Operator araçları, değer aktarılması ve örnek uygulama
	13	Çizim araçları ve çizim yöntemleri
	14	Çizim uygulaması

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IBGL 118 - BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 118	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	3 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 2			
DERS AMACI	Geometrik şekiller ve bir program yardımıyla program yazmak, algoritmik düşünce ve programlamaya temel oluşturmak			
DERS İÇERİĞİ	Güncel ve amacına uygun bir paket program yardımıyla şekil ve nesnelere kullanarak program geliştirebilme, bir akış diyagramını veya senaryoyu bu nesnelere kullanarak sonuca ulaştırabilme			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Algoritmik düşünceyi ve problem çözme yeteneğini geliştirmek
---	--

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24

3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 118	DERSİN ADI :	BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Blok tabanlı kodlama nedir ve avantajları nelerdir. Blok tabanlı kodlama ve metin tabanlı kodlama arasındaki farklar . Scratch programı kurulumu.Hareket,görünüm,ses,olaylarkontrol gibi Scratch kodların örnek uygulama ile işlenmesi.
	2	Rasgele sayı oluşturma araçları ve rasgele sayı uygulaması
	3	Değişken ,döngü ve kontrol yapıları
	4	Balık yeme uygulaması
	5	Hesap makina uygulaması
	6	Sürekli bırak uygulaması
	7	Birden fazla sahne ile çalışma ,ekrana yazdırma,muzik çalma ve kukla işlemleri
	8	Ara sınav
	9	Birden fazla sahne ile çalışma ve diğer sahneye geçiş uygulaması
	10	Rasgele oluşturulan sayıların, number olarak dört işlem veya string olarak birleştirilmesi
	11	Standart fonksiyonlar . Dışarıdan girilen değerlerin string olarak tek tek normal veya tersten yazdırılması
	12	Operator araçları, değer aktarılması ve örnek uygulama
	13	Çizim araçları ve çizim yöntemleri
	14	Çizim uygulaması

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IKMY 163 - KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLARI / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IKMY 163	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLARI	2 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Okul Seçmeli 1			
DERS AMACI	İş hayatında kalite güvencesi ve standartları ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.			
DERS İÇERİĞİ	İş hayatında kalite güvencesi ve standartları ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması, kalite Kavramı standart ve standardizasyonun üretim ve hizmet sektöründe ki önemini ve yönetim kalitesi ve standartlarını kavrayabilme.			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Kalite kavramları, İşletme, ülke, toplum açısından önemi ve uygulanabilmesi
2	Kaliteye ulaşmada gerekli aşamalar, toplam kalite yönetiminin oluşturulması
3	Kalite kontrol çemberlerini oluşturabilme, Tam zamanında üretim metodunu oluşturma
4	KGS sistemi başvurusu ve ISO 9000 standartları, işletmeye olan yararları
5	TSE, ve mesleki standartların oluşturulması, ergonomik faktörler

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01															
ÖK 02															
ÖK 03															
ÖK 04															
ÖK 05															

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	İKMY 163	DERSİN ADI :	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLARI		
	SAAT(T+P) : 2 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Dr. Öğr. Üyesi SENEM PAK	EPOSTA :	spak@pau.edu.tr	İÇ HAT : 296 7578	
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15- DTMYO-C-K1-1				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Kalite Kavramı
	2	Standart ve Standardizasyon
	3	Standartın üretim ve hizmet sektöründe önemi Yönetim kalitesi ve standartları
	4	Yönetim kalitesi ve standartları Çevre standartları
	5	Çevre standartları Kalite yönetim sistemi modelleri
	6	Kalite yönetim sistemi modelleri stratejik yönetim
	7	Stratejik yönetim Yönetime katılma Süreç yönetim sistemi Kaynak yönetimi sistemi
	8	Stratejik yönetim Yönetime katılma Süreç yönetim sistemi Kaynak yönetimi sistemi
	9	Kaynak yönetimi sistemi Efqm mükemmellik modeli
	10	Üretimde kalite kontrolü Muayene ve örnekleme
	11	Muayene ve örnekleme Toplam kalite kontrol
	12	Toplam Kalite Kontrol
	13	Kontrol Diyagramları
	14	İstatistiksel Dağılımlar

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		KAYNAK DİLİ
		Kalite Güvence ve Standartlar Prof. Dr. Mahmut Tekin	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	50	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

IBGL 205 - NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 205	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	3 + 1	2. Yarıyıl	5
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Zorunlu			
DERS AMACI	Bu ders ile öğrenci nesne tabanlı bir dil kullanarak programlama yapabilecektir.			
DERS İÇERİĞİ	Sabit, Değişken ve Nesne Kullanımı, Operatörlerin Kullanımı, Karar Kontrol Deyimleri, Döngü Kontrol Deyimleri, Kullanıcı Tanımlı Fonksiyonlar, Hazır Fonksiyonlar, Dosya İşlemleri, Sınıf, Alan ve Metot Kullanımı, Lokal ve Global Referanslar, Diziler, Standart Bileşenler, Gelişmiş Bileşenler, Veritabanı Bağlantısı, Veritabanı Sorguları			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Programlama için gerekli yazılım kurulumlarını yapmak
2	Programlama dilinin temel komutları ile uygulama hazırlamak
3	Programlama dilinde fonksiyon kullanarak uygulama hazırlamak
4	Programlama dilinin ileri düzey deyimleriyle uygulama hazırlamak
5	Bileşenlerle çalışmak
6	Veritabanı işlemlerini yapmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	4	4	4	5	3		5						
ÖK 02	5	4	5	4	4			5						
ÖK 03	5	5	5	5	5			5						
ÖK 04	5	4	5	5	4			4						
ÖK 05	4	5	4	4	5	4		4						
ÖK 06	5	4	5	5	4	4		5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 205	DERSİN ADI :	NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. İSMAİL SARI	EPOSTA :	ismailsari@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1150
DERS YERİ :	DTMYO-GK-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Temel Görsel Componentleri Tanıma
	2	Temel objeleri kullanarak örnek çözümü
	3	Özellik, Olay kavramları
	4	C# ile masaüstü uygulamasına geçiş
	5	toolboxtaki ileri nesnelere
	6	Toolboxtaki componentleri kullanarak örnek çözümü
	7	Görsel Programlamada Procedure ve Fonksiyon Kullanımı
	8	Procedure ve Fonksiyonlarla örnek çözümleri
	9	İleri derecede örnek çözümü
	10	Object Oriented Programlamaya Giriş
	11	Namespace,class ve kütüphane kavramları
	12	Masaüstü uygulamalarında OO kullanımı
	13	OO Programlama ile ilgili basit örnekler
	14	Genel Tekrar
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş		-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IBGL 207 - VERİTABANI II / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 207	VERİTABANI II	3 + 1	2. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu ders ile öğrenciye, veritabanı ve sunucularını yönetme ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.				
DERS İÇERİĞİ	Veritabanı yönetim panelinin kurulumu , Veritabanı oluşturma ve kullanıcıları tanımlama, Tablolar, Diyagram yönetimi, Veri aktarma işlemleri, Görünüm, tetikleyici, altprogramlar ve indeksler, Kullanıcı rolleri, kullanıcı tanımlı veri tipleri, Kurallar, Bakım planı, Performans analizi ve iyileştirmeleri				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Veritabanını kurmak
2	Temel tablo işlemleri yapmak
3	İleri tablo işlemleri yapmak
4	Veritabanı sunucusunu yönetmek

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	4	5	5	5	4		5						
ÖK 02	5	5	4	4	4	4		4						
ÖK 03	5	4	4	5	5	4		5						
ÖK 04	5	4	4	5	5	4		5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	4	56
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 207	DERSİN ADI :	VERİTABANI II	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. İHSAN ÖZER	EPOSTA :	ihsano@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1183
DERS YERİ :	DTMYO-GK-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	SQL hatırlama ve tekrar
	2	SELECT, UPDATE, DELETE, INSERT INTO kullanımı
	3	Normalizasyon
	4	JOIN işlemleri
	5	İç içe SQL kullanım
	6	SQL Server da SQL kullanım
	7	PROJE 1 sunum
	8	İleri derece SQL sorgusu yazma
	9	Stored Procedure kullanım
	10	SQL Serverda function kullanım
	11	Trigger ve Job lara genel bakış
	12	SQL ile program yazmak
	13	SQL de programlama mantığı ve declare, set, get kavramları
	14	SQL ile Raporlama
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	50	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

IBGL 119 - OYUN PROGRAMLAMA / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 119	OYUN PROGRAMLAMA	3 + 0	2. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 3			
DERS AMACI	Bir programlama dili ve platformu kullanarak oyun tasarlayıp kodlayabilmek			
DERS İÇERİĞİ	Bir programlama dili yardımıyla İki boyutlu veya üç boyutlu grafiksel oyunlar yazmak ve bir oyun senaryosuna dökmek			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Oyun tasarlayabilme ve kodlama becerisi kazanmak
---	--

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

	ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	4	4

4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
		Toplam İş Yüğü		78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 119	DERSİN ADI :	OYUN PROGRAMLAMA	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. İSMAİL SARI	EPOSTA :	ismailsari@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1150
DERS YERİ :	DTMYO-GK-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Arayüze giriş ve araçların kullanılması
	2	Unity 3D Programlamaya giriş
	3	Temel Seviye Tasarımı
	4	Temel Vektörler
	5	Fiziksel Materyaller
	6	Kütle, Çekim, Kuvvet, Sürtünme
	7	Sabit Kuvvet
	8	Çarpışma Tespit Metodları
	9	Materyal kullanımı
	10	Temel Fizik Kuralları
	11	GUI (arayüz tasarımı ve programlaması)
	12	Kameralar ve Işıklandırma
	13	Karakter animasyonu
	14	Raycast Sistemi ve Sanal Gerçeklik

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IBGL 115 - BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 115	BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	3 + 0	2. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 4			
DERS AMACI	Bilgisayarın donanımlarına hakim olmak ve bir ağ sistemi içerisindeki bilgisayarların iletişim mantıklarını kavramak			
DERS İÇERİĞİ	Bilgisayarı tanımak, parçalarının işlevlerini ve birbirleri ile iletişim mantıklarını kavrama, bir ağ sistemini yönetebilme, tanıma ve keşfedebilme			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bir bilgisayar sistemini veya ağ yapısını keşfedebilmek ve kurabilmek
---	---

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	10	10

3	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	12	12
		Toplam İş Yüğü		78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 115	DERSİN ADI :	BİLGİSAYAR DONANIMI VE AŞ TEMELLERİ	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar
ÖĞRETİM ELEMANI :	ÖĞr. Gör. FARUK ŐENTÖRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-GK-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Bilgisayarlarda client ve server yapısı
	2	Bilgisayarlarda işlemciler(CPU)
	3	VGA(Ekran kartı)-Ram - Diskler
	4	Raid performs, yedekleme sistemi, bios ve uefi teknolojisi
	5	Cnc kesim ,3d printer, sensör ve Quantum Bilgisayarlar
	6	Bulut driverlar
	7	Kaynaklar,ağ elemanları ve ağ mimarisi
	8	Ara sınav
	9	Network kavramı
	10	Modem ve Router
	11	OSI modeli(katmanı) ve TCP/IP
	12	Ağ topolojileri
	13	Kablo ve Konnektörler
	14	Ağ Donanım Cihazları

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IKMY 183 - İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IKMY 183	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	2 + 0	2. Yarıyıl	3	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Okul Seçmeli 2				
DERS AMACI	Bu dersin amacı öğrencilere işçi sağlığı ve iş güvenliğini özümsetmek ve sektörde kişisel koruyucu donanımlarını takan öğrenci yetiştirmek.				
DERS İÇERİĞİ	İş güvenliğinin tanımı ve tarihçesi, işçi sağlığı ve iş güvenliği mevzuatı, iş kazaları, meslek hastalıkları, işyerinde karşılaşılabilecek risk etmenleri, ergonomi, iş ekipmanları ve güvenli kullanım, kaldırma ve taşıma işlerinde iş güvenliği, elektrikle çalışmalarda dikkat edilecek hususlar, el aletlerinin güvenli kullanımı, bakım ve onarım işlerinde güvenlik, yüksekte ve kapalı alanda güvenli çalışma, acil durum planları, sağlık ve güvenlik işaretleri, kişisel koruyucu donanımlar, yangın, ilk yardım				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Öğrenci işçi sağlığı ve iş güvenliği mevzuatı bilir.
2	İş kazalarını önlemek için riskleri minimize eder.
3	Sektörlerdeki meslek hastalıkları hakkında bilgi sahibi olur.
4	Fabrikalardaki acil durum planları hakkında bilgilenir.
5	Sağlık ve güvenlik işaretlerini bilir. Kişisel koruyucu malzemeleri tanır ve takar.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01															
ÖK 02															
ÖK 03															
ÖK 04															
ÖK 05															

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	3	36
3	Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yükü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IKMY 183	DERSİN ADI :	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ		
	SAAT(T+P) : 2 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Dr. Öğr. Üyesi AYTEN EKİNCİ	EPOSTA :	aytenekinci@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1135	
DERS YERİ :	DTMYO-C-K1-1				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	İş Sağlığı Ve İş Güvenliği Tanımı Önemi Ve Amacı
	2	Türkiye'de ve Dünyada İş Sağlığı ve Güvenliği
	3	İş Kazalarının Sınıflandırılması
	4	Risk Değerlendirmesi ve Kontrolü
	5	Yasal Haklar ve Sorumluluklar
	6	Sağlık ve Güvenlik İşaretleri
	7	Kişisel Koruyucu Donanımlar
	8	Ara Sınav
	9	Meslek hastalıklarının tanımları ve nedenleri. Meslek hastalıklarının sınıflandırılması
	10	Kimyasal, Fiziksel, Biyolojik Ve Psikolojik Etmenleri
	11	Kimyasal, Fiziksel, Biyolojik Ve Psikolojik Etmenleri
	12	Kimyasal, Fiziksel, Biyolojik Ve Psikolojik Etmenleri
	13	Genel Tartışma
	14	Dönem Sonu Sınavı

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
-------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	aa	Türkçe

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 204 - İNTERNET PROGRAMCILIĞI II / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 204	İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	3 + 1	3. Yarıyıl	6	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu ders ile öğrenci; internet ortamında çalışabilen, veritabanı ve web servislerini kullanabilen web programları yazma yeterlikleri kazandırılacaktır				
DERS İÇERİĞİ	Web sunucu için yazılım kurulumları ve yayınlama, Değişkenler, sabitler, operatörler, Karar kontrol deyimleri, döngü kontrol deyimleri, Kullanıcı tanımlı fonksiyonlar, Hazır fonksiyonlar, Diziler, Dosya işlemleri, Web formları, Sayfalar arası veri aktarımı, Veritabanı bağlantısı, Veritabanı işlemleri, XML uygulamaları ve web servisleri				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Web tabanlı programlama için gerekli yazılımları kurmak ve test etmek
2	Web programlama dilinin temel komutları ile web sayfası hazırlamak
3	Fonksiyon ve Nesne Kullanarak web sayfası hazırlamak
4	Web form uygulamaları yapmak
5	Web servislerini kullanmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	4	5	5		4			4						
ÖK 02	5	4	4		4			5						
ÖK 03	4	4	5		5			4						
ÖK 04	4	4	5		5			5						
ÖK 05	4	5	5		5			5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
3	Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				156

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 204	DERSİN ADI :	INTERNET PROGRAMCILIĞI II	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 6	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Web server nedir. Microsoft IIS ve Mysql,php,Apache web server içeren Wamserver kurulumu. İki Web server yönetimi ve özellikleri.
	2	Yazı ve resimin küçükten büyüğe ve büyükten küçüğe renk değiştirerek değişimini sağlayan uygulama hazırlanması.
	3	Javascript dilinde dizinli değişken kullanımı.Javascript dilinde, if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.Html taglarında kullanılan event yapılar.
	4	Web sayfanın en altında sürekli dönen reklam yazısı ve bir oyun programının css ve javascript ile yapılması.
	5	Php dilinde değişken ve fonksiyonlar. Php dilinde dizinli değişken kullanım. Php dilinde , if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.
	6	Php kodlama ile, user ve password'lü giriş ve diğer sayfalara geçişli web sayfa uygulamaları.
	7	Php kodlamada, select ,Radio button,switch-case kullanımı ve örnek uygulamalar
	8	Ara sınav
	9	Php dilinde dosyalama. Kayıt oluşturma, ekleme, listelemenin olduğu örnek uygulama.
	10	Phyadmin,console ve cmd komut satırı ile mysql veritabanı çalışma yöntemleri. Mysql konfigürasyon dosyalarının incelenmesi.
	11	Mysql veritabanı komutları ve örnek uygulamalar.
	12	Php ile Mysql veritabanı bağlantı kodlamanın yapılması. Mysql table üzerinde kayıt oluşturma uygulması.Library kullanımı.
	13	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde form input objelerin temizlenmesi ve farklı listeleme uygulamaları.
	14	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde kayıt silme ve kayıt değiştirme uygulması.

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	40	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 204 - İNTERNET PROGRAMCILIĞI II / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 204	İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	3 + 1	3. Yarıyıl	6	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu ders ile öğrenci; internet ortamında çalışabilen, veritabanı ve web servislerini kullanan web programları yazma yeterlikleri kazandırılacaktır				
DERS İÇERİĞİ	Web sunucu için yazılım kurulumları ve yayınlama, Değişkenler, sabitler, operatörler, Karar kontrol deyimleri, döngü kontrol deyimleri, Kullanıcı tanımlı fonksiyonlar, Hazır fonksiyonlar, Diziler, Dosya işlemleri, Web formları, Sayfalar arası veri aktarımı, Veritabanı bağlantısı, Veritabanı işlemleri, XML uygulamaları ve web servisleri				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Web tabanlı programlama için gerekli yazılımları kurmak ve test etmek
2	Web programlama dilinin temel komutları ile web sayfası hazırlamak
3	Fonksiyon ve Nesne Kullanarak web sayfası hazırlamak
4	Web form uygulamaları yapmak
5	Web servislerini kullanmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemez karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	4	5	5		4			4						
ÖK 02	5	4	4		4			5						
ÖK 03	4	4	5		5			4						
ÖK 04	4	4	5		5			5						
ÖK 05	4	5	5		5			5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
3	Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				156

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 204	DERSİN ADI :	INTERNET PROGRAMCILIĞI II	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 6	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Web server nedir. Microsoft IIS ve Mysql,php,Apache web server içeren Wamserver kurulumu. İki Web server yönetimi ve özellikleri.
	2	Yazı ve resimin küçükten büyüğe ve büyükten küçüğe renk değiştirerek değişimini sağlayan uygulama hazırlanması.
	3	Javascript dilinde dizinli değişken kullanımı.Javascript dilinde, if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.Html taglarında kullanılan event yapılar.
	4	Web sayfanın en altında sürekli dönen reklam yazısı ve bir oyun programının css ve javascript ile yapılması.
	5	Php dilinde değişken ve fonksiyonlar. Php dilinde dizinli değişken kullanım. Php dilinde , if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.
	6	Php kodlama ile, user ve pasword'lü giriş ve diğer sayfalara geçişli web sayfa uygulamaları.
	7	Php kodlamada, select ,Radio button,switch-case kullanımı ve örnek uygulamalar
	8	Ara sınav
	9	Php dilinde dosyalama. Kayıt oluşturma, ekleme, listelemenin olduğu örnek uygulama.
	10	Phyadmin,console ve cmd komut satırı ile mysql veritabanı çalışma yöntemleri. Mysql konfigürasyon dosyalarının incelenmesi.
	11	Mysql veritabanı komutları ve örnek uygulamalar.
	12	Php ile Mysql veritabanı bağlantı kodlamanın yapılması. Mysql table üzerinde kayıt oluşturma uygulması.Library kullanımı.
	13	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde form input objelerin temizlenmesi ve farklı listeleme uygulamaları.
	14	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde kayıt silme ve kayıt değiştirme uygulması.

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş	
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	40	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

IBGL 206 - SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 206	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	3 + 1	3. Yarıyıl	4,5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Edindiği mesleki bilgi birikimini kullanarak sektörde uygulanabilir bir projeyi tüm ayrıntılarıyla oluşturabilecektir				
DERS İÇERİĞİ	Alana Yönelik Proje Konusunu Seçmek, Elde Edilen Bilgileri Sunmak, Projenin Konularını ve Çalışma Ortamını Analizlerle Belirlemek, Proje İçerisinde Kaydedilecek Verileri ve Türlerini Tespit Etmek, Projenin Algoritma ve Akış Şemasını Belirlemek, Projenin Çalışacağı Platformunu Kurmak, Projenin Ana Konularının Kodlarını Yazmak ve Test Etmek, Projenin Sunumu				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bitirme projesinin kapsamını belirleme
2	Proje konusu ile ilgili detaylı araştırma
3	Projenin kod yazımına hazırlık
4	Projeyi yazma
5	Projenin kurulum paketini ve raporunu hazırlama

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01		4	4	5	4	4								
ÖK 02		5	4	4	4	4		4						
ÖK 03		4	5	5	4	4								
ÖK 04		5	4	4	5	4								
ÖK 05		4	5	5	4	4		5						

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	9	9
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü				117

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 206	DERSİN ADI :	SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 4,5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. NİYAZİ DÜDÜK	EPOSTA :	nduduk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1186
DERS YERİ :	EGT-A-Z-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Ön çalışma ve konu seçimi
	2	Çalışmanın kapsamının belirlenmesi
	3	Seçilen çalışmayı detaylı inceler, grup arkadaşları ve öğretim elemanı ile çözüm önerileri bulur.
	4	İşlem basamaklarını yazar.
	5	Çalışmanın muhtemel hatalarını önlemek için gerekirse diyagram halinde hazırlık yapılması.
	6	Çalışmanın çıktı formatlarını planlar ve düzenler.
	7	Test eder.
	8	Kağıt üzerinde yapılan çalışmaları bilgisayar ortamına yazar.
	9	Yazılan çalışmaları çalıştırır ve test eder.
	10	Yaptığı çalışmayı yedekler.
	11	Yaptığı çalışmayı bir sunum şeklinde hazırlar
	12	Yaptığı çalışmayı internet, cd gibi ortamlara aktarır.
	13	Yaptığı çalışmayı sınıf ortamında anlatır.
	14	Yaptığı çalışmayı bilimsel etkinliklerde sunar.

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	70	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	30	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	70	Bütünleme Sınavı

IBGL 225 - GÖRSEL PROGRAMLAMA / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IBGL 225	GÖRSEL PROGRAMLAMA	3 + 1	3. Yarıyıl	6
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Zorunlu			
DERS AMACI	Bu ders ile öğrencinin, görsel programlama ile veritabanı uygulamaları geliştirerek, uygulama dağıtım paketleri hazırlama ile ilgili yeterliliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.			
DERS İÇERİĞİ	Yerel veri tabanına bağlanmak ve verileri listelemek, Yerel veritabanında verileri işlemek, Yerel veritabanında kayıtlara ulaşmak, Uzak veritabanına bağlanmak ve verileri listelemek, Uzak veritabanında verileri işlemek, Basit sorgulamalar, İstatistiksel sorgulamalar, Veritabanından grafikler elde etmek, Veritabanından raporlama yapmak, Bileşen oluşturmak ve eklemek, Yardım dosyaları hazırlamak, Veritabanı kurulum seti hazırlamak, Program kurulum seti hazırlamak			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Görsel bir programlama dilini aktif olarak kullanarak program geliştirebilmek
---	---

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
----------	--------	---------------	-----------------------

1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	6	84
3	Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
	Toplam İş Yüğü			156

DEERS ŞUBE DETAYLARI

DEERSİN KODU :	IBGL 225	DEERSİN ADI :	GÖRSEL PROGRAMLAMA	
	SAAT(T+P) : 3 - 1	AKTS : 6	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	ÖĞr. Gör. İSMAİL SARI	EPOSTA :	ismailsari@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1150
DEERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Nesneye yönelik görsel programlama dillerinin ortak özellikleri ve Rad Studio
	2	Rad Studio hakkında temel bilgiler. Rad Studio programlama dili yapısı ve kullanılan önemli nesnelerin özellikleri.
	3	Kullanıcıdan bilgi sorma ve kullanıcıya bilgi yansıtma fonksiyonları.
	4	Arayüz (form) oluşturma, Rad Studio projelerinde birden fazla form ile çalışma.
	5	Program kontrol (akış) deyimleri (Döngüler, Karar yapıları,
	6	Komut düğmeleri, seçimlik düğmeler ve uygulamaları
	7	Liste kutusu ve açılır bileşik kutu uygulamaları
	8	1. Yıl içi Sınavı
	9	Ardışık(sıralı) erişimli dosyalar ve uygulamaları.
	10	Rastgele erişimli dosyalar ve uygulamaları-I
	11	Rastgele erişimli dosyalar ve uygulamaları-II
	12	İkili (binary) dosyalar ve uygulamaları
	13	İndeks örgütlü dosyalar ve uygulamaları. Veritabanı uygulamaları
	14	Rad Studio ile temel veritabanı bağlantısı ve uygulamaları

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DEERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

KRY 201 - KARİYER PLANLAMA / 2023 - 2024 Bahar

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	2 + 0	3. Yarıyıl	1,5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Kariyer Planlama dersinin amacı, önlisans öğrencilerinin kariyerlerini kendi zekâ, kişilik, bilgi, beceri, yetenek ve yetkinliklerine uygun olarak belirleyebilmeleri için yol göstermek; kariyer bilincini geliştirmek, iş yaşamının beklenti ve dinamikleri konusunda farkındalık kazanmalarını sağlamak, kişisel ve profesyonel gelişimlerini destekleyerek istihdam edilebilirliklerini artırmaktır.				
DERS İÇERİĞİ	Kariyer planlama dersinin amaç ve kapsamı, kariyer ile ilişkili kavramlar ve kariyerin değişen doğası, zekâ ve kişilik, kişisel gelecek tasarımı, geleceğin meslek ve yetkinlikleri, ince yetkinlikler, profesyonel ilişki ağlarının yönetimi, özgeçmiş hazırlama ve etkili mülakat teknikleri, kamu sektöründe kariyer, özel sektörde kariyer, girişimcilik kariyeri, akademik kariyer, sivil toplum kuruluşlarında kariyer.				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Kariyer ve ilgili kavramları, bireysel kariyer planlama sürecini ve önemini kavrayabilme,
2	Öz farkındalık sahibi olabilme,
3	Kariyer seçeneklerini kavrayabilme,
4	Geleceğin meslek ve yetkinliklerini kavrayabilme,
5	Kendini ifade edebilme ve iletişim becerilerini etkin kullanabilme,
6	Sosyal sermayenin, profesyonel ilişki ağlarının önemini kavrayabilme,
7	Kariyer planlama sürecinde doğru kaynaklara ulaşma ve kaynakları etkin kullanabilme.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.

14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.
----	--

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01															
ÖK 02															
ÖK 03															
ÖK 04															
ÖK 05															
ÖK 06															
ÖK 07															

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
2	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	6	6
3	Arasınava	1	5	5
Toplam İş Yüğü				39

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	KRY 201	DERSİN ADI :	KARİYER PLANLAMA		
	SAAT(T+P) : 2 - 0	AKTS : 1,5	ŞUBE NO : 14	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Prof. Dr. CEREN GÖDE	EPOSTA :	cgode@pau.edu.tr	İÇ HAT :	
DERS YERİ :	DTMYO-C-K1-1				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	KARİYER YOLCULUĞUN BAŞLADI İLK DURAK: KARİYER MERKEZİ
	2	BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ? ZEKÂ VE KİŞİLİK
	3	BUNLARI BİLİYOR MUSUNUZ ? KİŞİSEL ÖZELLİKLER
	4	KARİYER YOLUNDA FARK YARATMANIN ANAHTARI: BECERİLER
	5	KARİYER NEDİR?
	6	KARİYERİME NASIL HAZIRLANIRIM?
	7	SEKTÖR GÜNLERİ- SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ULUSAL
	8	SEKTÖR GÜNLERİ- SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI ULUSLARARASI
	9	SEKTÖR GÜNLERİ -KAMU SEKTÖRÜ
	10	SEKTÖR GÜNLERİ- ÖZEL SEKTÖR
	11	SEKTÖR GÜNLERİ-AKADEMİ
	12	SEKTÖR GÜNLERİ-GİRİŞİMCİLİK
	13	YETENEK KAPISI İLK ÖZGEÇMİŞİMİ YAZIYORUM
	14	DERS DEĞERLEMESİ

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
-------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

**DERS
DEĞERLENDİRME
SİSTEMİ**

DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	50	Ara Sınav
Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

DERS BİLGİLERİ

331 - BİLGİSAYAR PROGRAMCILIĞI

IBGL 221 - MOBİL UYGULAMALAR / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IBGL 221	MOBİL UYGULAMALAR	3 + 0	3. Yarıyıl	3	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Bölüm Seçmeli 5				
DERS AMACI	Mobil bir cihazda çalışabilen programlar yazabilmek				
DERS İÇERİĞİ	Mobil uygulamalar geliştirilebilen bir platformda bir veya daha fazla programlama dilini kullanarak mobil cihazlarda çalışabilen programlar yazmak				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Mobil bir cihaza program yazabilmek
---	-------------------------------------

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
11	Algoritma ve veri yapılarını oluşturur ve matematiksel hesapları yapar.
12	Web programlama teknolojilerini açıklar ve uygular.
13	Veri tabanı tasarımı ve yönetimini gerçekleştirir.
14	Yazılımları test eder ve hataları giderir.

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01														

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
----------	--------	---------------	-----------------------

1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
	Toplam İş Yüğü			78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 221	DERSİN ADI :	MOBİL UYGULAMALAR	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. FARUK ŞENTÜRK	EPOSTA :	fsenturk@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1149
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Mobil uygulama program kurulum ve özellikleri
	2	Android studio menülerin tanıtımı
	3	Java programda değişkenler
	4	mobil uygulama
	5	mobil uygulama
	6	mobil uygulama
	7	mobil uygulama
	8	Ara sınav
	9	Java dilinde döngüler ve uygulama
	10	Java dilinde dizinler
	11	Mobil uygulama
	12	MObil uygulama
	13	Dosyalama yapıları
	14	Mobil uygulama

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Kaynak Belirtilmemiş	-

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24
3	Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Toplam İş Yüğü				78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IBGL 224	DERSİN ADI :	YAPAY ZEKA	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. İSMAİL SARI	EPOSTA :	ismailsari@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1150
DERS YERİ :	DTMYO-A-K2-15			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Yapay Zekaya Giriş
	2	Arayarak ve Bilgili arama yaparak Sorunları Çözme
	3	Solving Problems by searching and Informed search
	4	Kısıt Memnuniyeti ve Rakip Arama
	5	Kısıt Memnuniyeti ve Rakip Arama
	6	Logical Agents
	7	Birinci Derece Mantık
	8	Ara Sınav
	9	Birinci Derece Mantıkta Çıkarım
	10	Bilgi temsili
	11	Belirsizliğin Ölçülmesi
	12	Olasılıksal Akıl Yürütme
	13	Örneklerden ve Karar Ağaçlarından Öğrenmek
	14	Pekiştirmeli Öğrenme

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Yapay Zeka Algoritmaları ve Programlama Dr.Ali Şir Attila Seçkin Yayınları	Türkçe

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.1 Ders İzleneleri¹

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ihsano@pau.edu.tr

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	T	U
VERİTABANI I	IBGL 110	Zorunlu	5	3	1
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	IBGL 208	Zorunlu	6	3	1
SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI	IBGL 206	Zorunlu	4,5	3	1
VERİTABANI II	IBGL 207	Zorunlu	5	3	1
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ISME 200	Zorunlu	30	5	25

Haftalık Konu Başlıkları (14 Hafta)

VERİTABANI I

Hafta	Başlık
1	Veritabanına giriş, veritabanı ve veri modelleme, VTS türleri ve kavramlar
2	E-R modeli, varlık, varlık kümesi, nitelik, bağıntı kavramları, bağıntı türleri
3	Anahtar alan, yabancı anahtar, tanımlayıcı nitelikler, bağıntıların tablolara dönüştürülmesi
4	İlişkisel veri tabanı tasarımı
5	İlişkisel cebir ve MS Access uygulamasında tablo oluşturma, alan türleri, ilişki tanımlama, rapor, sorgu ve form tasarımı
6	SQL yapısal sorgulama dili ve fonksiyonların kullanımı
7	İlişkili tablolardan veri sorgulama
8	Ara sınav
9	Veri analizi ve çoklu tablolar
10	SQL fonksiyonları ve karmaşık sorgular
11	DML komutları
12	SQL komutlarıyla tablo yapımı
13	Veri tabanı nesnelere
14	Kullanıcı erişimi ve denetleme

NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II

Hafta	Başlık
1	OO Programlamayı hatırlayalım
2	OO Programlamanın Temel Özellikleri
3	Kapsama Özelliği
4	Çoklu Kullanım Özelliği
5	Miras Kavramı
6	Class tanımlamada dikkat edilecek hususlar
7	Nesne Tabanlı Düşünmek
8	Örneklerle Nesne Tabanlı Programlama
9	Nesne Tabanlı Programlamanın avantajlarını farketmek
10	Güncel Programlara Nesne Tabanlı bakış açısı ile bakmak
11	İleri Seviye Programlarda modüler düşünme
12	Veritabanı uygulamalarıyla entegrasyon
13	Quiz
14	Genel Tekrar

SİSTEM ANALİZİ VE TASARIMI

Hafta	Başlık
1	Ön çalışma ve konu seçimi
2	Çalışmanın kapsamının belirlenmesi
3	Seçilen çalışmayı detaylı inceler, grup arkadaşları ve öğretim elemanı ile çözüm önerileri bulur.
4	İşlem basamaklarını yazar.
5	Çalışmanın muhtemel hatalarını önlemek için gerekirse diyagram halinde hazırlık yapılması.
6	Çalışmanın çıktı formatlarını planlar ve düzenler.
7	Test eder.
8	Kağıt üzerinde yapılan çalışmaları bilgisayar ortamına yazar.
9	Yazılan çalışmaları çalıştırır ve test eder.
10	Yaptığı çalışmayı yedekler.
11	Yaptığı çalışmayı bir sunum şeklinde hazırlar
12	Yaptığı çalışmayı internet, cd gibi ortamlara aktarır.
13	Yaptığı çalışmayı sınıf ortamında anlatır.
14	Yaptığı çalışmayı bilimsel etkinliklerde sunar.

VERİTABANI II

Hafta	Başlık
1	SQL hatırlama ve tekrar
2	SELECT, UPDATE, DELETE, INSERT INTO kullanımı
3	Normalizasyon
4	JOIN işlemleri
5	İç içe SQL kullanım
6	SQL Server da SQL kullanımı
7	PROJE 1 sunum
8	İleri derece SQL sorgusu yazma
9	Stored Procedure kullanımı
10	SQL Serverda function kullanımı
11	Trigger ve Job lara genel bakış
12	SQL ile program yazmak
13	SQL de programlama mantığı ve declare, set, get kavramları
14	SQL ile Raporlama

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	fsenturkf@pau.edu.tr

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
GRAFİK VE ANİMASYON	IBGL 106	Seçmeli	3		3	0
BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ	IBGL 118	Seçmeli	3		3	0
İNTERNET PROGRAMCILIĞI I	IBGL 203	Zorunlu	5		3	1
İNTERNET PROGRAMCILIĞI II	IBGL 204	Zorunlu	6		3	1
MOBİL UYGULAMALAR	IBGL 221	Seçmeli	3		3	0
BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ	IBGL 115	Seçmeli	3		3	0
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ISME 200	Zorunlu	30		5	25

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

BİLGİSAYAR DONANIMI VE AĞ TEMELLERİ

Hafta	Başlık
1	Bilgisayarlarda client ve server yapısı
2	Bilgisayarlarda işlemciler(CPU)
3	VGA(Ekran kartı)-Ram - Diskler
4	Raid performs, yedekleme sistemi, bios ve uefi teknolojisi
5	Cnc kesim ,3d printer, sensör ve Quantum Bilgisayarlar
6	Bulut driverlar
7	Kaynaklar,ağ elemanları ve ağ mimarisi
8	Ara sınav
9	Network kavramı
10	Modem ve Router
11	OSI modeli(katmanı) ve TCP/IP
12	Ağ topolojileri
13	Kablo ve Konnektörler
14	Ağ Donanım Cihazları

INTERNET PROGRAMCILIĞI I

Hafta	Başlık
1	Web sayfası editorleri.Temel web sayfa tagları ve uygulamaları
2	Temel web sayfa tagları ve uygulamaları
3	Css nedir .Temel style parametreleri. Web sayfasında style,css kullanma yöntemleri
4	Css örnek uygulamaları
5	Javascript nedir. Html,css,php ile karşılaştırma. Javascript örnek uygulamalar
6	Php programlama dili için wampserver kurulumu. Apache web server özellikleri.Php web sayfa uygulanması.
7	Php ile Javascript kodlama karşılaştırması ve örnek uygulamalar.
8	Ara sınav
9	Marquee html tag ile yazı hareket animasyonu. Marguee parametreleri. Css ve Javascript kodlama ile marguee tagının kullanılması.Örnek uygulamalar.
10	Div html tag ile bölüm oluşturma . Div parametreleri. Css ve Javascript kodlamanın div tag ile kullanılması. Javascript kodlama ile div bölümün hareket ettirilmesi.
11	Web sayfasında form uygulamalar yapılması. Form'da kullanılan Reset,Submit,checkbox,radio,password,text, textarea objelerin ayrıntılı incelenmesi. Form uygulamasında css kodlama ve table kullanılması.
12	Javascript ve Php kodlama ile sayaç uygulamaları
13	Fonksiyon,switch-case yöntemlerinin javascript'te kullanılması. Hesap makina uygulamaların tamamen Javascript ve form objeleri ile bağlantılı javascript ile yapılması.
14	Javascript yazdırma yöntemleri .Javascript çalışma yöntemleri. Javascript'te Klavyeden bilgi girişi (prompt), mesaj verme(alert) ve onaylama(confirm) uygulamaları.

INTERNET PROGRAMCILIĞI II

Hafta	Başlık
1	Web server nedir. Microsoft IIS ve Mysql,php,Apache web server içeren Wampserver kurulumu. İki Web server yönetimi ve özellikleri.
2	Yazı ve resimin küçükten büyüğe ve büyükten küçüğe renk değiştirerek değişimini sağlayan uygulama hazırlanması.
3	Javascript dilinde dizinli değişken kullanımı.Javascript dilinde, if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.Html taglarında kullanılan event yapılar.
4	Web sayfanın en altında sürekli dönen reklam yazısı ve bir oyun programının css ve javascript ile yapılması.
5	Php dilinde değişken ve fonksiyonlar. Php dilinde dizinli değişken kullanım. Php dilinde , if,switch-case kontrol yapıları ve for,while,do-while döngüleri.
6	Php kodlama ile, user ve password'lü giriş ve diğer sayfalara geçişli web sayfa uygulamaları.
7	Php kodlamada, select ,Radio button,switch-case kullanımı ve örnek uygulamalar
8	Ara sınav
9	Php dilinde dosyalama. Kayıt oluşturma, ekleme, listelemenin olduğu örnek uygulama.
10	Phyadmin,console ve cmd komut satırı ile mysql veritabanı çalışma yöntemleri. Mysql konfigürasyon dosyalarının incelenmesi.
11	Mysql veritabanı komutları ve örnek uygulamalar.
12	Php ile Mysql veritabanı bağlantı kodlamanın yapılması. Mysql table üzerinde kayıt oluşturma uygulaması.Library kullanımı.
13	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde form input objelerin temizlenmesi ve farklı listeleme uygulamaları.
14	Php dili ile Mysql veritabanı üzerinde kayıt silme ve kayıt değiştirme uygulaması.

MOBİL UYGULAMALAR

Hafta	Başlık
1	Mobil program kurulumu . Menu,pencere tanımları . Geliştirilen programın Mobil telefona yüklenmesi.
2	Mobil programın java sayfasında program yazma yöntemleri ve library ekleme. Butonlar ile hesap makinası mobil uygulaması.
3	Java sayfa değişkenleri ve Radio buton uygulaması.
4	Java sayfasında fonksiyon kullanımı. Plain Text bir obje üzerinde fonksiyonlar ile hesap makinası uygulaması.
5	Butonlara onclick ve otomatik olarak fonksiyon tanımlama. Try-catch ve döngüler.
6	Birden fazla sayfa oluşturma ve sayfalar arasında geçiş uygulaması.
7	Sayfalar arasında değer aktarma uygulaması.
8	Ara Sınav
9	Önemli dosya ve klasörler. İkon, obje ,arka zemine resim ekleme Sayfa, obje veya çizgilere renk verme yöntemleri.
10	Toast (Belirli bir süre ekranda mesaj yazdırma) ,AlertDialog(onaylı buton kullanma),Logcat(Hata izleme) metodları.
11	Dizinler ve java programlama ile resim değişim uygulaması.
12	Random(Rasgele sayı),Timer(İstenilen süre işlem yaptırma) . Döngüler ile random ve timer uygulaması.
13	Mobil programda veritabanı kullanımı.
14	Veritabanı uygulaması.

GRAFİK VE ANİMASYON

Hafta	Başlık
1	Flash animasyon programı, kurulum ve özellikleri
2	Flash animasyon uygulamaları
3	Flash animasyon uygulamaları
4	Flash animasyon uygulamaları
5	Swishmax kurulumu ve özellikleri
6	Swishmax animasyon uygulamaları
7	Swishmax animasyon uygulamaları
8	Ara sınav
9	Swishmax animasyon uygulamaları
10	Swishmax animasyon uygulamaları
11	Photoshop grafik program kurulum ve özellikleri
12	photoshop grafik uygulamaları
13	photoshop grafik uygulamaları
14	photoshop grafik uygulamaları

BLOK PROGRAMLAMA EĞİTİMİ

Hafta	Başlık
1	Blok tabanlı kodlama nedir ve avantajları nelerdir. Blok tabanlı kodlama ve metin tabanlı kodlama arasındaki farklar . Scratch programı kurulumu.Hareket,görünüm,ses,olaylarkontrol gibi Scratch kodların örnek uygulama ile işlenmesi.
2	Rasgele sayı oluşturma araçları ve rasgele sayı uygulaması
3	Değişken ,döngü ve kontrol yapıları
4	Balık yeme uygulaması
5	Hesap makina uygulaması
6	Sürekli bırak uygulaması
7	Birden fazla sahne ile çalışma ,ekrana yazdırma,muzik çalma ve kukla işlemleri
8	Ara sınav
9	Birden fazla sahne ile çalışma ve diğer sahneye geçiş uygulaması
10	Rasgele oluşturulan sayıların, number olarak dört işlem veya string olarak birleştirilmesi
11	Standart fonksiyonlar . Dışarıdan girilen değerlerin string olarak tek tek normal veya tersten yazdırılması
12	Operator araçları, değer aktarılması ve örnek uygulama
13	Çizim araçları ve çizim yöntemleri
14	Çizim uygulaması

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	ismailsari@pau.edu.tr

I.1 Ders İzlençeleri¹

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	T	U
OYUN PROGRAMLAMA	IBGL 119	Zorunlu	3	3	0
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I	IBGL 205	Zorunlu	5	3	1
YAPAY ZEKA	IBGL 224	Zorunlu	3	3	0
GÖRSEL PROGRAMLAMA	IBGL 225	Zorunlu	6	3	1
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ISME 200	Zorunlu	30	5	25
PROGRAMLAMA TEMELLERİ	IBGL 103	Zorunlu	5	3	1
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	IBGL 208	Zorunlu	6	3	1
NESNE TABANLI PROGRAMLAMA II	IBGL 208	Zorunlu	6	3	1
YAPAY ZEKA	IBGL 224	Zorunlu	3	3	0
GÖRSEL PROGRAMLAMA	IBGL 225	Zorunlu	6	3	1
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	ISME 200	Zorunlu	30	5	25

Haftalık Konu Başlıkları (14 Hafta)

OYUN PROGRAMLAMA

Hafta	Başlık
1	Arayüze giriş ve araçların kullanılması
2	Unity 3D Programlamaya giriş
3	Temel Seviye Tasarımı
4	Temel Vektörler
5	Fiziksel Materyaller
6	Kütle, Çekim, Kuvvet, Sürtünme
7	Sabit Kuvvet
8	Çarpışma Tespit Metodları
9	Materyal kullanımı
10	Temel Fizik Kuralları
11	GUI (arayüz tasarımı ve programlaması)
12	Kameralar ve Işıklandırma
13	Karakter animasyonu
14	Raycast Sistemi ve Sanal Gerçeklik

NESNE TABANLI PROGRAMLAMA I

Hafta	Başlık
1	Temel Görsel Componentleri Tanıma
2	Temel objeleri kullanarak örnek çözümü
3	Özellik, Olay kavramları
4	C# ile masaüstü uygulamasına geçiş
5	toolboxtaki ileri nesnelere
6	Toolboxtaki componentleri kullanarak örnek çözümü
7	Görsel Programlamada Procedure ve Fonksiyon Kullanımı
8	Procedure ve Fonksiyonlarla örnek çözümleri
9	İleri derecede örnek çözümü

10	Object Oriented Programlamaya Giriş
11	Namespace,class ve kütüphane kavramları
12	Masaüstü uygulamalarında OO kullanımı
13	OO Programlama ile ilgili basit örnekler
14	Genel Tekrar

YAPAY ZEKA

Hafta	Başlık
1	Yapay Zeka Tanımı, Farklı Perspektifler, Tarihi, Gelişimi, Uygulama Alanları
2	Bilginin ifade edilmesi
3	Oyun Teorisi, Oyun Ağacı
4	Genetik Algoritmalar
5	Bulanık Mantık
6	Mantıksal Programlama
7	Vize Haftası
8	Öğrenci Sunumları
9	Öğrenci Sunumları
10	Öğrenci Sunumları
11	Öğrenci Sunumları
12	Öğrenci Sunumları
13	Öğrenci Sunumları
14	Öğrenci Sunumları

GÖRSEL PROGRAMLAMA

Hafta	Başlık
1	Nesneye yönelik görsel programlama dillerinin ortak özellikleri ve Rad Studio
2	Rad Studio hakkında temel bilgiler. Rad Studio programlama dili yapısı ve kullanılan önemli nesnelerin özellikleri.
3	Kullanıcıdan bilgi sorma ve kullanıcıya bilgi yansıtma fonksiyonları.
4	Arayüz (form) oluşturma, Rad Studio projelerinde birden fazla form ile çalışma.
5	Program kontrol (akış) deyimleri (Döngüler, Karar yapıları,
6	Komut düğmeleri, seçimlik düğmeler ve uygulamaları
7	Liste kutusu ve açılır bileşik kutu uygulamaları
8	Liste kutusu ve açılır bileşik kutu uygulamaları
9	Ardışık(sıralı) erişimli dosyalar ve uygulamaları
10	Rastgele erişimli dosyalar ve uygulamaları-I
11	Rastgele erişimli dosyalar ve uygulamaları-II
12	İkili (binary) dosyalar ve uygulamaları
13	İndeks örgütlü dosyalar ve uygulamaları. Veritabanı uygulamaları
14	Rad Studio ile temel veritabanı bağlantısı ve uygulamaları

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

İhsan Özer : Öğretim Görevlisi
Kurum sicil :3575
Üniversite Göreve Başlama Tarihi : 12.09.2007
Görev Ünvanı : Öğretim Görevlisi
Kurumdaki Hizmet süresi : 17

- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

2005 – 2006 Havelsan AŞ **Sistem Yazılım Mühendisi**

2004 – 2005 6. Kolordu Komutanlığı **OBI Subayı**

2003 – 2004 Simetri Yazılım AŞ/ANKARA **Yazılım Mühendisi**

2002 – 2003 Cumhuriyet Üniversitesi **Öğretim Görevlisi**

- Son üç yıldaki belli başlı yayınları

Kitap Yayınları

1. C#,Java ve Python İle Programlamaya Dalış (2021)

ÖZER İHSAN, Yayın Yeri:Ekin Basın Yayın, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:131,
ISBN:9786053275053,

2. Veritabanı ve SQL (2024)

ÖZER İHSAN, Yayın Yeri:Seçkin Yayınevi, Basım sayısı:2, Sayfa sayısı:160,
ISBN: 9789750289187,

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Faruk Şentürk : Öğretim Görevlisi

Kurum sicil :2367

Üniversite Göreve Başlama Tarihi : 28.12.2001

Görev Ünvanı : Öğretim Görevlisi

Kurumdaki Hizmet süresi : 25

- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

1996-2001 Bilgisayar Uzmanı Türkiye Sınai Kalkınma Bankası(TSKB) / Şişli-İstanbul
(Unix,Windows Sistemleri,Oracle Database ile Sistem,Network,Programcılık çalışmaları)

1990-1996 Bilgisayar sistem analisti Tekel genel müdürlüğü-Kamu / Unkapanı-İstanbul
(Unix Sistem ve Oracle Database ile sistem,Network,Yazılım çalışmaları)

1998-1999 Öğretim elemanı İstanbul Üniversitesi, Bilgisayar ağları dersi – Yarım gün

1994-1997 Eğitimci TRUUG-Unix kullanıcılar derneği / Şişli-İstanbul
(Temel ve Gelişmiş UNIX İşletim Sistemi ile C dersi- Akşam ve Hafta sonları)

1993-1996 Bilgisayar Öğretmeni Yaman Bilgisayar / Şirinevler – İstanbul
(Bilgisayar İşletmenlik,Basic,Cobol,Pascal Programcılık dersleri- Akşam ve Hafta sonları)

1990-1991 Bilgisayar Öğretmeni Gözen Bilgisayar, Bakırköy/İstanbul
(Basic, Cobol programlama dersleri- Akşam ve Hafta sonları)

1988-1999 Bilgisayar Öğretmeni Aybil Bilgisayar - Merkezefendi-Denizli
(Basic,Cobol,Pascal Programcılık dersleri)

Kitap yayınları

- 1-Android Studio İle Mobil Java Programlama (2021)
- 2- Arduino, Mbot, Lego ile Robotik Programlama (2022)
- 3- 3dsmax ile 3 boyutlu modelleme (2023)

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

İsmail Sarı Öğretim Görevlisi
Kurum sicil :3178
Üniversite Göreve Başlama Tarihi : 30.09.2005
Görev Ünvanı : Öğretim Görevlisi
Kurumdaki Hizmet süresi : 19

- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

1992 – 2005 Milli Eğitim Bakanlığı öğretmen

- Son üç yıldaki belli başlı yayınları

Yayınlar

1. C ve Java İle Algoritmalar (2024), SARI, İsmail, Yayın Yeri:Ekin Basın Yayın, Basım sayısı:1, Sayfa sayısı:396, ,
2. Yaşlı Bireylerin Sosyal Medya Kullanımı Ve Yaşlanma Algısı,V Kalinkara, İ Sarı,Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi 27 (1), 87-102

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Eğitimler; üzerinde dersler ile gerekli programların yüklü olduğu, ,500m GB hard disk, Intel core I5 cpu özelliğinde 60 adet (20 adeti 4 GB ram, 40 adeti 8 Gb ram) Windows iş bilgisayarlarının bulunduğu, bilgisayar laboratuvarında yapılmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Temmuz 2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Elektronik ve Otomasyon
Program Adı	: Biyomedikal Cihaz Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2014-2015
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2016-2017
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA- Bölüm Başkanı
Cep telefonu	: 0537 488 76 50
Elektronik posta	: karacamehmet@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı ise Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında 2014 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programımız 2024 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler tabloda sunulmuştur.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler tabloda sunulmuştur.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programımıza yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.
<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-63>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve

güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da Whatsapp gruplarından danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgi/goster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=815&ps=3&dk=152649&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan iki danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/toplantilar-95>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.

Yetkili sayfalarda ara

> Öğrenci Bilgi Sistemi > Danışman İşlemleri / Supervisor > Mezun Aşamasına Gelenler

*Liste bilgilendirme amaçlıdır. Öğrencilerin mezuniyet koşulunu sağlayıp sağlamadığını danışmanlar Not Durum Çizelgesi ve Kataloglardan incelemelidir.
** Dönemde Aldığı Not Girilmemiş Ders uyarısı varsa AYRINTILI NOT DURUM ÇİZELGESİ incelenmelidir.
Öğrenci hakkında detaylı bilgi için => Öğrenci Bilgi Sistemi > Danışman İşlemleri / Supervisor > Danışmanlık İşlemleri
*** Mezun olabilir durumdaki öğrenciler kataloglarını tamamlayıp tamamlamadıklarına göre gösterilir. Mezuniyet için Kazanılan AKTS alanını kontrol ediniz.

Derslerini Tamamlamış Fakat Şartları Sağlamayan Öğrenciler Göster

Sıra	Öğr No	Ad Soyad	Giriş Tipi	Öğr Durum	Akademik Ortalama	Yüzlük Ortalama	Kazanılan AKTS	Mezuniyet için Kazanılan AKTS	Hesaplanan Mezuniyet
1	22345801	PARASTOO YAVARI	Yurt dışı Öğrenci	Aktif	3,11	79,98	120	120	Mezun Olabilir

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	74	73		296,10		930103
2022	70	72		291,77		893611
2021	70	72		241,49		894283

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2023	86	86	40
2022	88	96	49
2021	72	91	42

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2023	2			
2022	3			
2021	-			

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programlarımızda uygulanan ve 3+1 eğitim modeli olarak adlandırılan bu uygulamada asıl amacımız temel elektronik ve biyomedikal cihazlar konusunda yeterli bilgiye sahip, sanayide ve biyomedikal cihazlarda kullanılan elektronik sistem ve ekipmanları tanıyan, özelliklerini bilen öğrenciler ve donanımlı tekniker yetiştirebilmektir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Pau mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi işlem daire başkanlığı, PAÜ değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-168>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-63>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde seçilmektedir.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Gerekli kanıt aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Programın amacı günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Biyomedikal cihaz teknikerleri, resmi ve özel hastanelerde, dispanserlerde, laboratuvarlarda, biyomedikal cihaz üreten fabrikalarda, biyomedikal cihazlar için teknik destek ve servis hizmeti sunan işletmelerde görev alabilecek şekilde eğitim alırlar. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak bazı derslerin saatlerinin artırılması görüşülmüştür.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
2023 yılında Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümlerde 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları

MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

- Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,*
 - Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,*
 - Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,*
 - Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,*
 - Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,*
 - Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,*
 - Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,*
 - Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,*
 - Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.*
- <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİ

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X				
İNGİLİZCE I	İngilizce	X				
BCT. GİRİŞ	Türkçe			X		
MATEMATİK I	Türkçe		X			
Okul Seçmeli	Türkçe	X				
DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe			X		
SAYISAL ELEKT.	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-I	Türkçe				X	
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE	Türkçe	X				

İNKILAP TARİHİ - II						
İNGİLİZCE II	İngilizce	X				
ANATOMİ VE FİZYOLOJİ	Türkçe			X		
ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe			X		
MATEMATİK 2	Türkçe		X			
TEMEL ELEKTRONİK	Türkçe			X		
BİYOKİMYA				X		
Bölüm Seçmeli-2	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-3	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
BİYOMEDİKAL LABORATUVAR CİHAZLARI	Türkçe			X		
FİZYOLOJİK SİNYAL İZL.	Türkçe			X		
MİKRODENETLE YİCİLER	Türkçe			X		
KARİYER PLAN.	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-4	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-5	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-6	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-7	Türkçe			X		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM						X

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I		% 100			
TKD 101	Türk Dili - I		% 100			
ING 125	İngilizce-I		% 100			
BCT 121	BCT. Giriş		% 90	%10		
BCT 115	Matematik 1		% 100			
-	Okul Seçmeli		% 100			
BCT 123	Doğru Akım Devre Analizi		% 70		% 30	
BCT 127	Sayısal Elektronik		% 100			
-	Bölüm Seçmeli 1		% 100			
TKD 102	Türk Dili - II		% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II		% 100			
ING 126	İngilizce-II		% 100			
BCT 106	Anatomi ve Fizyoloji		% 90	%10		
BCT 116	Alternatif Akım Devre Analizi		% 70		% 30	
BCT 124	Matematik 2		% 100			
BCT 126	Temel Elektronik		% 90	%10		
BCT 108	Biyokimya		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-2		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-3		% 100			
BCT 251	Biyomedikal Laboratuvar Cihazları		% 90	%10		
BCT 252	Fizyolojik Sinyal İzl.		% 70		% 30	
BCT 250	Mikrodenetleyiciler		% 70		% 30	
KRY 201	Kariyer Planlama		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-4		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-5		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-6		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-7		% 100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim					% 100

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler
“Tablo 5.1 Eğitim Planı”nda verilen programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslere alttaki linkten erişilebilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı öğretim elemanlarının Tablo 6.1 de verilmiştir. Yarı zamanlı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programdaki öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgül çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır. dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mehmet KARACA	Doç. Dr.	Doktora	Kamu	8 Yıl	8 Yıl	Yüksek	Orta	Yok
Adile SARI	Doç. Dr.	Doktora	Kamu	20 Yıl	20 Yıl	Yüksek	Orta	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 125/Ölçme Tekniği/3AKTS/ Güz/2024	90	5	5
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 231/Tıbbi Terminoloji/3AKTS/ Bahar/2024			
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 253/Ameliyathane ve Yoğun Bakım Cihazları/3AKTS/ Güz/2024			
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 253/Ameliyathane ve Yoğun Bakım Cihazları/3AKTS/ Bahar/2024			
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 254/Tıbbi Görüntüleme ve Işınli Tedavi Cihazları/3AKTS/ Güz/2024			
Mehmet KARACA (Doç. Dr.)	BCT 254/Tıbbi Görüntüleme ve Işınli Tedavi Cihazları/3AKTS/ Bahar/2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 251/ Biyomedikal Laboratuvar Cihazları/5/ Bahar/2023-2024	92	1	8
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 106/ Anatomi ve Fizyoloji/4/ Bahar/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	ILT 534/ Moleküler Filogenetik Analizler/7,5/ Bahar/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30/ Bahar/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	ANE 120/ Biyomedikal Teknoloji – II/1,5/ Bahar/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 252/ Fizyolojik Sinyal İzleyiciler/5/ Bahar/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30/ Güz/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 121/ Biyomedikal Cihaz Teknolojisine Giriş/5/ Güz/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 252/ Fizyolojik Sinyal İzleyiciler/5/ Güz/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 251/ Biyomedikal Laboratuvar Cihazları/5/ Güz/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	ANE 121/ Biyomedikal Teknoloji – I/2/ Güz/2023-2024			
Adile SARI (Doç. Dr.)	BCT 121/ Biyomedikal Cihaz Teknolojisine Giriş/2/ Güz/2023-2024			

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programı için teorik dersler Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu B Blok'ta (30 kişilik) ve E Blok'ta (78 kişilik) bölümümüze tahsis edilen 2 farklı sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projektör bulunmaktadır. Biyomedikal Cihaz Teknolojisine Giriş, Fizyolojik Sinyal İzleyiciler, Doğru Akım Devre Analizi ve Alternatif Akım Devre Analizi derslerinde öğrencilerin uygulama yapabileceği deney setleri bulunmaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de (IKMY 183-İş Sağlığı ve Güvenliği) verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve

bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerimizin özellikle alanlarına yönelik çeşitli yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

2024 yılı içerisinde Bölüm başkanlarının bilgisayarları yenilenerek güncel seviyeye getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyona uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapı ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı, tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup örnek olması açısından bir ders aşağıda gösterilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=536&dm=1&ps=0>

DERS İZLENÇESİ

BCT 121 - BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİNE GİRİŞ / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
BCT 121	BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİNE GİRİŞ	2 + 0	1. Yarıyıl	5	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Biyomedikal Cihaz Teknolojisinin bir bilim dalı olarak ne olduğunu ve konularını öğrenmek				
DERS İÇERİĞİ	Tıbbi cihazların tarihsel gelişimi. Dünyada ve ülkemizde tıbbi cihazların sektördeki durumu. Tıbbi cihazların sınıflandırılması. Tıbbi görüntüleme sistemleri. Laboratuvar ve hasta dışı uygulama cihazları. Ameliyathane ve yoğun bakım cihazları. Fizyolojik sinyal izleyiciler. Biyomedikal cihazlarda ölçüm sistemleri. Biyomedikal cihazlarda kalibrasyon ve çeşitleri. Biyomedikal cihaz teknikerliğinde güvenlik				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Biyomedikal cihaz teknolojisinin gelişimi ve tarihçesini öğrenmek
2	Biyomedikal cihazların çeşitlerini, çalışma prensiplerini, kısımlarını ve ne amaçla kullanıldıklarını kavrayabilmek
3	Biyomedikal cihazlarda ölçüm sistemlerini bilmek
4	Biyomedikal cihazlarda kalibrasyon ve çeşitlerini öğrenmek
5	Biyomedikal cihaz teknikerliğinde güvenlik hakkında bilgi sahibi olmak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5				5		5	4	4	5				
ÖK 02	5				5		5	4	4	5				
ÖK 03	5				5		5	4	4	5				
ÖK 04	5				5		5	4	4	5				
ÖK 05	5				5		5	4	4	5				

AKTS - İŞ YÜKÜ

	ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
3	Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)	1	14	14
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	18	18
	Toplam İş Yükü			130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	BCT 121	DERSİN ADI :	BİYOMEDİKAL CİHAZ TEKNOLOJİSİNE GİRİŞ		
	SAAT(T+P) : 2 - 0	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Doç. Dr. ADİLE SARI	EPOSTA :	aozdemir@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1217	
DERS YERİ :	DTMYO-E-Z-3				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR	
		1	Tıbbi Cihaz Nedir? Biyomedikal Cihazların Tarihsel gelişimi
	2	Dünyada ve Türkiye'de Tıbbi Cihaz Sektörü	
	3	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Tıbbi Görüntüleme Sistemleri	
	4	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Tıbbi Görüntüleme Sistemleri	
	5	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Laboratuvar ve Hasta Dışı Uygulama Cihazları	
	6	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Laboratuvar ve Hasta Dışı Uygulama Cihazları	
	7	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Ameliyathane ve Yoğun Bakım Cihazları	
	8	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Ameliyathane ve Yoğun Bakım Cihazları	
	9	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Fizyolojik Sinyal İzleme Cihazları	
	10	Biyomedikal Cihazların Sınıflandırılması-Fizyolojik Sinyal İzleme Cihazları	
	11	Biyomedikal Cihazlarda Ölçüm Sistemleri	
	12	Biyomedikal Cihazlarda Kalibrasyon	
	13	Tıbbi Terminoloji	
	14	Biyomedikal Cihaz Teknikerliğinde Güvenlik	
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		
	Öğretim Üyesi Ders Notları	KAYNAK DİLİ Türkçe	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	50	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Doç. Dr. Mehmet KARACA

<https://gcris.pau.edu.tr/cris/rp/rp01192>

Doç. Dr. Adile SARI

<https://gcris.pau.edu.tr/cris/rp/rp00650>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.
Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir. Uygulamalı dersler ve laboratuvar uygulamaları için kullanılan teçhizatlar genel olarak yetersizdir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Geleneksel El Sanatları

Denizli Teknik Bilimler MYO

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Teknik Bilimler MYO Kınıklı Mah. Fakülte Cad. G Blok No 36g İç Kapı No 1 20160
Pamukkale/DENİZLİ

TEMMUZ 2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1992
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1994
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Dr.Öğr.Üyesi Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: EL SANATLARI
Program Adı	: GELENEKSEL EL SANATLARI
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2001-2002
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2003-2004
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Ayşegül KOYUNCU OKÇA
Program öğretim türü	: GÜNDÜZ ÖĞRETİMİ
Eğitim dili	: TÜRKÇE
Programa öğrenci kabul şekli	: YKS SINAVI İLE
Diplomada yazılan derecenin adı	: ÖNLİSANS
Program akredite mi?	: AKREDİTE
MYO'da akredite programların adları	: TÜM PROGRAMLAR
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Prof. Ayşegül KOYUNCU OKÇA
Cep telefonu	: 0 542 346 7063
Elektronik posta	: aysegulkoyuncu@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu bünyesinde ikinci öğretim olarak açılan El Sanatları bölümüne ilk kez 2002-2003 eğitim-öğretim yılında öğrenci alınmıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında ise ikinci öğretim kapanmıştır. 2012-2013 eğitim öğretim yılında Geleneksel El Sanatları programının birinci öğretimi açılmış olup eğitim öğretime devam etmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK kapsamında değildir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Geleneksel El Sanatları Programına, Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılan merkezi sınav ile öğrenci kabul edilir. Programa TYT puan türüne göre öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. Tablo 1.1'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	60	50	328,9	247,04437	584,828	1.665.536
2022	60	52	356,04	241,76544	361,469	1.670.075
2021	60	31	308,29	191,33862	423,500	1.569.060

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Tablo 1.2'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2023	67	156	22
2022	65	140	20
2021	25	108	30

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. Tablo 1.3' son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Geleneksel El Sanatları Programına sadece yatay geçiş sistemi ile ğrenci alınmaktadır. Bu kapsamda gelen öğrencinin geldiği kurumdan almış olduğu dersler ve kazanımlar (staj uygulaması) Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet Komisyonu tarafından "Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi" hükümleri kapsamında; içerik, uygulama saati ve kredi yönünden incelenir. Uygunluğu kabul edilen derslerin başarı not dönüşümleri "Pamukkale niversitesi nlisans, Lisans Eğitim ve ğretim Yönetmeliği" kapsamında yapılır ve Yüksekokul Yönetim Kurulu kararı ile pusula bilgi sistemine işlenir ve süreç sona erer.

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, ift Anadal, Yandal Yapan ğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	ift Anadal	Yandal
2023	2	0	0	0
2022	1	0	0	0
2021	3	0	0	0

1.4. nceki ğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

nceki ğrenimlerin kredilendirilmesi aşağıda linki verilen "Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet Ve İntibak İşlemleri Yönergesi" hükümlerine göre yapılmaktadır.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PA%C3%9C%20E%C5%9Fde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

1.5. Eğitim ğretim süreçlerine ilişkin ğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Bilim ve teknolojinin gelişmesiyle birlikte toplumların eğitim anlayışı değişmekte ve bu da eğitim sistemlerinin değişimini kaçınılmaz kılmaktadır. Eğitimin temel amacı; bilginin farkında olan, ona ulaşmanın yollarını bilen, ulaştığı bilgiyi anlamlandırarak öğrenen, öğrendikleriyle yeni bilgiler üretebilen ve ürettiklerini sorun zmede kullanabilen bireyler yetiştirmektir. ğrenme-ğretme süreçlerinde öğrencilerin dersin merkezinde oldukları, aktif olarak derse katıldıkları süreçler ğrenci merkezli süreçlerdir. Genel anlamda, ğrenci merkezli eğitim anlayışı, öğrenmenin merkezinde öğrencinin yer alması, onun bilgiyi ve kendi yeteneğini keşfetmesine imkn sağlanması ve ğretim elemanının bir eğitim lideri ve rehber olarak öğrenciyi bu konuda desteklemesi gerektiğini savunmaktadır.

Bölümümüzde bilgi aktarımından çok, anlamlı öğrenme, eleştirel düşünme ve bilgi/beceriye kullanmayı amaçlayan, odak noktasında öğreten ve öğretme sürecinden ziyade

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

öğrenci ve öğrenme sürecinin yer aldığı, öğrenci merkezli, aktif öğrenmeye dayalı, yaşam boyu öğrenmeyi öngören eğitim-öğretim anlayışını benimsemektedir. Benimsenen bu öğrenci merkezli eğitim anlayışıyla, sınıf içi ve dışında yapılan aktivitelerle öğrencilerin ilgi alanlarının, becerilerinin ve yeteneklerinin en üst düzeyde ortaya çıkması, öğrenciler ve öğretim elemanları arasındaki iş birliğinin daha da güçlenmesi hedeflenmektedir.

Buna Göre Bölümümüzde

- ✓ Derslerin aktif, etkileşimli yöntemlerle yürütüldüğü,
- ✓ Öğretilen kavramlar arasındaki ilişkiyi vurgulayan, sorgulama ve keşfetmenin ön planda olduğu,
- ✓ Öğrenenlere birey olarak yaklaşılmalı ve onların öğrenme tarzlarının, deneyimlerinin, arka plan özelliklerinin, tercihlerinin dikkate alındığı,
- ✓ Öğretim elemanının rolünün hazır bilgiyi sunmak yerine, bilgiye öğrencinin ulaşmasını sağlayacak şekilde rehber, katılımcı, teşvik edici ve güdüleyici olduğu,
- ✓ Öğrencinin rolünün dinleyici ve daima öğrenci olmaktan ziyade aktif, katılımcı ve sorumluluk alan olduğu,
- ✓ Değerlendirmelerin daha çok süreç odaklı, daha az sonuç odaklı ve geri bildirim sürekli olduğu,
- ✓ Öğrencilerin karar alma mekanizmalarına katılımının sağlandığı,
- ✓ Öğrencinin devamını veya sınava girmesini engelleyen haklı ve geçerli nedenlerin oluşması durumunu kapsayan açık düzenlemelerin olduğu,
- ✓ Öğrenci ders yüklerinin (AKTS) takibinin yapıldığı ve önceki öğrenmelerin tanındığı bir eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemiştir.

Öğrenci merkezli eğitim anlayışı bağlamında öğretim elemanlarının sınıf içi ve sınıf dışı etkinliklerinde aşağıdakilerin dikkate alınmasını hedefler:

- ✓ Öğrenci ve öğrenme merkezli eğitim-öğretim yaklaşımını benimsemek,
- ✓ Aktif etkileşimli öğrenme odaklı ders yöntem ve tekniklerini uygulamak,
- ✓ Eğitim-öğretim faaliyetlerini öğrencilerin bireysel farklılıklarını (özel yaklaşım gerektiren öğrencileri de kapsayacak şekilde) dikkate alarak öğrenci merkezli ve iş yüküne dayalı olarak planlamak,
- ✓ Öğrencilere ödev, proje vb. verirken sınıflandırma, analiz, tahmin ve yaratıcılık gibi becerilerini ortaya koyabilmelerini sağlamak,
- ✓ Öğrencilerin isteklerini dikkate alarak dersin içeriğinde, kullanılan öğretim stratejilerinde ve ölçme-değerlendirme yöntemlerinde değişiklikler yapmak,
- ✓ Kendisi öğretilen kavramlar hakkında anlayışını belirtmeden önce öğrencilerin o kavramlar hakkındaki düşünce ve anlayışlarını ortaya koymaya çalışmak,
- ✓ Öğrencileri birbirleriyle ve öğretim elemanı ile karşılıklı etkileşime ve diyaloga girmeye özendirme,
- ✓ Öğrencileri sadece yazılı ve sözlü sınavlarla sonuç odaklı değerlendirmeden ziyade tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerini de (kavram haritaları, performans değerlendirme ölçekleri, anketler, sunum, akran değerlendirme, kişisel gelişim dosyası vb.) kullanarak yöntemlerini sürece ve ürüne dayalı olarak çeşitlendirmek,
- ✓ Ölçme ve değerlendirme yöntemlerini hedeflenen ders öğrenme çıktılarına/kazanımlarına ulaşıldığını ölçebilecek şekilde tasarlamak,
- ✓ Derslerinde yeni teknolojiler kullanmak ve bunların öğrenciler tarafından kullanılmasını teşvik etmek,

- ✓ Öğrencilerin toplum karşısında konuşma, iletişim, araştırma yapma, kendi kendine ve birlikte öğrenme becerilerini geliştirmek için ödev, proje, grup çalışması, uygulama vb. yaptırarak bunları derslerde sunmalarını sağlamak.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Programın diğer kurumlarla herhangi bir anlaşması bulunmamaktadır.

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından yapılan duyuru ve bilgilendirmeler kapsamında aşağıda belirtilen değişim programlarından uygun olanlara; öğrencilerimiz gerek Yükseköğretim Kurumunda yapılan duyurularla gerekse birebir gittikleri Üniversitemiz öğrenci değişim ofislerinden de bilgi almak suretiyle teşvik edilmektedir. Bölümümüz tarafından yapılan yurtdışı misafir ağırlama ve sergilerde yaratılan fırsatlarla da öğrenci hareketliliği teşvik edilmektedir.

- Erasmus.
- Mevlana.
- Farabi.
- YFU.
- AFS.
- YES.
- Rotary Youth Exchange.
- Kurumlar arası exchange programları

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz

Programın hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ve telefon aracılığıyla her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&p>

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, hala da güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süre odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlamaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlamaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir ve bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Üniversitemiz Pusula Bilgi Sistemi üzerinde öğrencinin bir programı takip edebilmesi ve mezun olabilmesi için gerekli koşullar müfredat ile tanımlanır. Müfredat, öğrencinin mezun olabilmesi için başarmak zorunda olduğu dersler ile varsa tamamlaması gerekli bilimsel ve sosyal etkinlik puanı, proje, staj, seminer ve benzeri diğer koşullardan oluşur. Öğrencinin mezuniyet için tamamlaması gereken staj ve diğer ders dışı tüm etkinlikler kredilendirilir. Müfredatta belirtilen her bir dersin yarıyılık ya da yıllık olduğu, yarıyılı ya da yılı, kredisi, haftalık teorik ve uygulama ders saati, varsa ön koşul ve yan koşullar belirtilir. Öğrenci dersleri alıp notlamaya başladığı yarıyıldan itibaren pusula bilgi sistemi yürürlükteki mevzuat kapsamında yarıyıl not ortalamasını, genel not ortalamasını hesaplar ve öğrenci mezun olabilecek duruma geldiğinde danışmanlık hizmetini yürüten öğretim elemanının sistemine mezun edilebilecek öğrenciler başlığı altında görünür. Öğretim elemanı burada görünen öğrencilerin mezuniyet raporunu hazırlayarak ilgili Bölüm başkanlığına verir. Verilen rapor Bölüm içindeki Eşdeğerlik, İntibak ve Muafiyet Komisyonu üyeleri tarafından incelenir,

durumu mezuniyete uygunsu komisyon karar alır. Alınan bu karar Meslek Yüksekokulu Müdürlüğüne üst yazı ile gönderilir. Müdürlük yapacağı ilk yönetim kurulu toplantısında öğrencinin mezun olması yönünde karar alır. Alınan bu karar MYO öğrenci işleri tarafından pusula bilgi sistemine işlenerek öğrenci güvenilir bir süreçten sonra mezun edilir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Geleneksel El Sanatları Programı, geleneksel ve sanatsal değeri olan el sanatı ürünlerini araştıran, saptayan, yeni tasarımlar oluşturabilen ve böylece maddi kültürümüz olan el sanatlarını ileriye götürmeyi hedefleyen, el sanatlarının geleneksel boyutuyla teknolojiyi bir arada kullanabilen, mesleğin yeterliliklerine sahip, alanıyla ilgili konularda gelişmeleri takip edip uyum sağlayabilen, fikir üreten, bilgiye ulaşabilen, bilgiyi kullanarak gelenekseli geleceğe taşıyacak tasarımlar oluşturabilen, düşüncelerini görsel, yazılı ve sözlü ifade edebilen nitelikli meslek elemanlarını yetiştirmeyi amaçlamaktadır. El sanatlarını korumayı, yaşatmayı ve uluslararası platformlarda temsil etmeyi, bu amaç doğrultusunda Türkiye’den iyi öğrenci almaya ve yetiştirmeye devam ederek, Türkiye’deki en kaliteli el sanatları programları arasında gösterilen bir program olmayı hedefler. Bu amaçlar bölümümüzün web sayfasında; <https://www.pau.edu.tr/ges> adlı adreste yayımlanmaktadır.

2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri olarak Proramdan mezun öğrenci sayıları, Alanla ilgili mesleklerde istihdam sağlayan öğrenci sayıları ve yapılan mezun sergileri performans göstergeleri olarak gösterilebilir.

2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Program, eğitim amaç ve hedeflerini belirlemiş ve bunu kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış performans göstergeleri bulunmalıdır.

Program eğitim amaçları kurum ve meslek yüksekokulunun misyon ve vizyonu ile uyumlu olmalıdır.

Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı tanımlı olmalı ve bunun için uygun bir ölçme değerlendirme sistemi bulunmalıdır.

Program eğitim amaçlarına ulaşılma düzeyi sistematik bir şekilde izlenmelidir.

Programın tanımlanmış misyon ve vizyonu olmalı ve bunları kamuoyuyla paylaşmış olmalıdır. İç ve dış paydaşların eğitim öğretim süreçlerine katkılarını sağlayacak mekanizma ve uygulamalar bulunmalıdır.

Yukarıda Medek eğitim amaçlarına bakıldığında, Programın eğitim amaçlarıyla örtüştüğü görülmektedir.

2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Pamukkale Üniversitesi’nin öz görevi,

“Evensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak ”tır.

Üniversitenin bu öz görevine bakıldığında Programın eğitim amaçlarına uyumlu olduğu görülmektedir.

2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun (DTBMYO) öz görevi,

“Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu olarak öğrencilerimizin, çalışanlarımızın ve paydaşlarımızın beklentilerini teknolojik ve mesleki gelişmelerle destekleyerek, sürekli iyileştirerek kaliteli eğitim vermektir. Çalışanlarımızın, öğrencilerimizin katılımı ve ekip ruhu bilinciyle, görev ve sorumluluklarımızı kalite yönetim sistemi şartlarına ve yasal mevzuatlara eksiksiz uyararak yerine getirmek temel görevlerimizdendir.”

DTMYO öz görevine bakıldığında program eğitim amaçlarına uyumlu olduğu görülmektedir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program müfredatında yer alan derslerin teorik ve pratik olarak verilmesi, ödev, staj ve projelere dayandırılması, dış paydaşlardan gelen önerilerin değerlendirilip uygulanmasıyla Program eğitim amaçlarına ulaşılabilir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemi aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Program çıktıları eğitimin hedefleri ile bire bir uyumlu olacak şekilde düzenlenmeye çalışılmıştır.

Ders kazanımları program çıktılarından en az birkaç tanesiyle bire bir örtüşmektedir. Amaçlanan hedefler doğrultusundan hazırlanmıştır.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

El Sanatları Bölümü Vizyonu: Geçmişten ve günümüz teknolojilerinden yararlanarak mesleki donanımına, meslek etiğine ve üstün niteliklere sahip, özgün tasarımlar yapabilen bilinçli bireyler yetiştirmektir.

El Sanatları Bölümü Misyonu: El sanatları alanı ile ilgili çağın gereklerine uygun teorik ve pratik bilgilere sahip, geçmişten gelen birikimle modern olanakları birleştirebilen, alanında en iyi olmayı kendine amaç edinen bilimsel, sanatsal, kültürel gelişmeler ışığında bilime ve sanata farklı bakış açıları kazandırabilen araştırmacı ruha sahip, yetenekli teknikerler yetiştirerek Türk Sanatını yaşatmak, geliştirmek ve en ileri düzeyde temsil etmektir.

Programın misyon ve vizyonuna aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/ges/tr/sayfa/raporlar-79>

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.¹

İç paydaşlar:

-Bölümde görev yapan tam zamanlı Öğretim Üye ve Görevlileri

-Bölümde üniversite içinden görevlendirme ile ders veren Öğretim Üyesi ve Öğretim Görevlisi Okutmanlar,

¹ Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

- Bölüm öğrencileri, Öğrenci temsilcileri,
- Bölüm İdari Personeli,
- Yüksekokul Yönetimi
- Rektörlük Yönetimi,

Önceki dönemlerde eğitim amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Başkanlığının belirlediği bir çalışma grubu tarafından taslak eğitim amaçları hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak eğitim amaçları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülmüş ve Dış Paydaş görüşlerine sunulmuştur. Program eğitim amaçlarının belirli dönemlerde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümümüz program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi planlamaktadır. Bu planlama süreci içerisinde öğrencilere uygulanan anket sonuçları, eğitim öğretim dönem başı ve sonlarında yapılan akademik değerlendirme toplantılarında yapılan görüşmeler, her yıl bahar dönemi içerisinde tekrarlanan bir sonraki yıl program değişiklik ve değerlendirme toplantıları, eğitim komisyonu değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Ayrıca El Sanatları Bölümü eğitim amaçları ve tasarımının iç ve dış paydaşların gereksinimleri doğrultusunda müfredata Kariyer planlama dersi konulmuştur.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Dış paydaşlar

-Mezunlarımız

-Bölüm Mezunlarını istihdam eden ve kariyer etkinliklerine destek veren kurum ve firmalar
Sektör Temsilcileri.

Önceki dönemlerde eğitim amaçlarının oluşturulması sürecinde ilk olarak Bölüm Başkanlığının belirlediği bir çalışma grubu tarafından taslak eğitim amaçları hazırlanmıştır. Hazırlanan taslak eğitim amaçları Bölüm Akademik Kurulunda görüşülmüş ve Dış Paydaş görüşlerine sunulmuştur. Program eğitim amaçlarının belirli dönemlerde gözden geçirilmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Bölümümüz program eğitim amaçlarını gözden geçirmeyi ve güncellemeyi planlamaktadır. Bu planlama süreci içerisinde öğrencilere uygulanan anket sonuçları, eğitim öğretim dönem başı ve sonlarında yapılan akademik değerlendirme toplantılarında yapılan görüşmeler, her yıl bahar dönemi içerisinde tekrarlanan bir sonraki yıl program değişiklik ve değerlendirme toplantıları, eğitim komisyonu değerlendirmeleri ve dış paydaş görüşleri dikkate alınmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetiminin Bölüm Akademik kurullarının ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Program çıktılarını sağlayan mezunlar eğitim amaçlarında verilen

1. Geleneksel ve sanatsal değeri olan el sanatı ürünlerini araştıran, saptayan, yeni tasarımlar oluşturabilen,
2. El sanatlarının geleneksel boyutuyla teknolojiyi bir arada kullanabilen, mesleğin yeterliliklerine sahip,

3. Alanıyla ilgili konularda gelişmeleri takip edip uyum sağlayabilen, fikir üreten, bilgiye ulaşabilen, bilgiyi kullanarak gelenekseli geleceğe taşıyacak tasarımlar oluşturabilen, El Sanatları Teknikeri olma özelliklerini yerine getirebilecektir. Bu mezunlar; -Geleneksel El Sanatları teknik ve araçlarını kullanabilme becerisi, bağımsız davranma, yaratıcılık ve inisiyatif kullanma becerisi,

-Düşüncelerini yazılı ve sözlü olarak aktarabilme becerisi,

-Çözüm ve ihtiyaç odaklı,

-Takım ile çalışabilme becerisi,

-Gelişmeye ve gelişen teknolojiye ayak uydurabilme becerisi

-Bütün platformlara ayak uydurabilme ve yeni teknolojilerle barışık olabilme yeteneği kazanacaktır. *

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851>

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Geleneksel El sanatları programı, geleneksel ve sanatsal değeri olan el sanatı ürünlerini araştıran, saptayan, yeni tasarımlar oluşturabilen ve böylece maddi kültürümüz olan el sanatlarını ileriye götürmeyi hedefleyen, el sanatlarının geleneksel boyutuyla teknolojiyi bir arada kullanabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlandığı için program çıktıları ile tutarlılık gösterdiği gözlenmektedir

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851&pr=435&dm=1&ps=0>

Mevcut program çıktılarının oluşturulması sırasında MEDEK çıktıları mevcut olmadığından dolayı çıktılarımız MEDEK çıktılarını karşılamamaktadır. Bu kapsamda yapılacak olan müfredat güncellemesi ile program iç paydaşları ile bir araya gelerek program çıktılarının MEDEK çıktıları çerçevesinde güncellenmesi sağlanacaktır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851&pr=435&dm=1&ps=0>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851&pr=435&dm=1&ps=0>

Mevcut çalışmalar içerisinde bu kapsamda bir planlama ve değerlendirme yapılmamaktadır. Önümüzdeki dönem için faydalı örnekler de referans alınarak ilgili dokümanlar hazırlanacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. **En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**
Müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında dış paydaş önerileri dikkate alınarak eğitim planına dahil edilmektedir.
- 5.3. **En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.**
Müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında belirlenen süreç içinde 30 AKTS işletmede mesleki eğitim planına dahil edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/isyeri-egitimi-uygulama-yonergesi>

- 5.4. **Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.**
- 5.5. **Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.**
- 5.6. **Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹**

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim elemanlarından oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

- a) Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,
- b) Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,
- c) Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,
- d) Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,
- e) Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,
- f) Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,
- g) Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,
- h) Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,
- i) Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[GELENEKSEL EL SANATLARI]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Örgün				
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Örgün				
DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		X		
DOĞAL BOYACILIK	Türkçe	Örgün		X		
TEMEL TASARIM	Türkçe	Örgün		X		
ALAN ARAŞTIRMASI	Türkçe	Örgün				
KUMAŞ DESEN TASARIMI	Türkçe	Örgün		X		
DEKORATİF YAPMA BEBEK TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		X		
ÖRÜCÜLÜK	Türkçe	Örgün		X		
İNGİLİZCE - I	Türkçe	Örgün				
2. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Örgün				
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Örgün				

TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ I	Türkçe	Örgün		x		
EBRU	Türkçe	Örgün		x		
MEKİKLİ DOKUMA TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		x		
LİF VE BOYA TEKNOLOJİSİ	Türkçe	Örgün		x		
VİTRAY SANATI	Türkçe	Örgün		x		
KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		x		
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Örgün				
TEMEL TAKI TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		x		
BATİK UYGULAMALARI	Türkçe	Örgün		x		
KEÇE YÜZEY TASARIMI VE UYGULAMALARI	Türkçe	Örgün		x		
BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Türkçe	Örgün		x		x
İNGİLİZCE - II	Türkçe	Örgün				
3. Yarıyıl						
ÇARPANA DOKUMA	Türkçe	Örgün		x		
TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ II	Türkçe	Örgün		x		
TÜRK SÜSLEME SANATI TARİHİ	Türkçe	Örgün				
DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI	Türkçe	Örgün		x		
TAKI UYGULAMALARI	Türkçe	Örgün		x		
TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ III	Türkçe	Örgün		x		
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	Örgün				
KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	Türkçe	Örgün				
MEDYA OKURYAZARLIĞI	Türkçe	Örgün				
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	Örgün				
TEMEL FOTOĞRAF	Türkçe	Örgün				
BİLGİSAYARLI NAKİŞ UYGULAMALARI	Türkçe	Örgün		x		
SÜSLEMEDE OYA TEKNİKLERİ	Türkçe	Örgün		x		
GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ	Türkçe	Örgün		x		
YÖRESEL EL SANATLARI	Türkçe	Örgün				
DEKORATİF YÜZEY BOYAMA	Türkçe	Örgün		x		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Örgün		x	x	x

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Programın Adı]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IELS 101	DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ	79	%67		%33	
IELS 105	DOĞAL BOYACILIK	79	%80		%20	
IELS 113	TEMEL TASARIM	78	%50		%50	

IELS 121	ALAN ARAŞTIRMASI	77	%100			
IELS 209	VİTRAY SANATI	43	%20		%80	
IELS 217	KUMAŞ DESEN TASARIMI	78	%33		%67	
IELS 219	DEKORATİF YAPMA BEBEK TEKNİKLERİ	89	%20		%80	
IELS 221	ÇARPANA DOKUMA	45	%50		%50	
IELS 227	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ II	34	%75		%25	
IELS 229	ÖRÜCÜLÜK	100	%25		%75	
IELS 231	TÜRK SÜSLEME SANATI TARİHİ	35	%100			
IELS 233	DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI	37	%25		%75	
IKMY159	ÇEVRE KORUMA	64	%100			
IKMY163	KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	23	%100			
IKMY183	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	28	%100			
IELS 134	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ I	47	%75		%25	
IELS 136	BATIK UYGULAMALARI	45	%50		%50	
IELS 138	BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	45	%50		%50	
IELS 140	EBRU	48	%75		%25	
IELS 204	MEKİKLİ DOKUMA TEKNİKLERİ	49	%50		%50	
IELS 206	LİF VE BOYA TEKNOLOJİSİ	45	%100			
IELS 209	VİTRAY SANATI	35	%25		%75	
IELS 234	KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ	45	%25		%75	
IELS 236	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA	28	%25		%75	
IELS 238	TAKI UYGULAMALARI	30	%75		%25	
IELS 240	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ III	35	%75		%25	
IELS 242	BİLGİSAYARLI NAKİŞ UYGULAMALARI	20	%25		%75	
IELS 244	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ	19	%25		%75	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ¹
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
DEKORATİF DERİ TEKNİKLERİ	Türkçe	3	1		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
DOĞAL BOYACILIK	Türkçe	2	1		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL TASARIM	Türkçe	3	3		5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
KUMAŞ DESEN TASARIMI	Türkçe	1	3		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
DEKORATİF YAPMA BEBEK TEKNİKLERİ	Türkçe	1	2		4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ÖRÜCÜLÜK	Türkçe	1	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ I	Türkçe	3	1		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
EBRU	Türkçe	3	1		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
MEKİKLİ DOKUMA TEKNİKLERİ	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
LİF VE BOYA TEKNOLOJİSİ	Türkçe	3	0		2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
VİTRAY SANATI	Türkçe	1	2		2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ	Türkçe	1	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

TEMEL TAKI TEKNİKLERİ	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
BATIK UYGULAMALARI	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
KEÇE YÜZEY TASARIMI VE UYGULAMALARI	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
3. Yarıyıl						
ÇARPANA DOKUMA	Türkçe	2	2		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ II	Türkçe	2	1		4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI	Türkçe	1	3		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TAKI UYGULAMALARI	Türkçe	2	1		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ III	Türkçe	2	1		4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
BİLGİSAYARLI NAKİŞ UYGULAMALARI	Türkçe	1	3		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SÜSLEMEDE OYA TEKNİKLERİ	Türkçe	1	3		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ	Türkçe	1	3		3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
YÖRESEL EL SANATLARI	Türkçe	2	2		2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
DEKORATİF YÜZEY BOYAMA	Türkçe	1	2		2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35		30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)
2Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.**
Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanları Tablo 6.1'de gösterilmiştir.
- 6.1.2. **Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de veriniz.**
Tablo 6.1'e bakıldığında öğretim kadrosunun mesleki kuruluşlarda ve araştırmada etkinlik düzeyi yeterli düzeyde görülmektedir. Ders veren öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek 1.2'de belirtilmiştir.
- 6.2. **Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.**

Devlet yükseköğretim kurumları kadrolarında bulunan öğretim elemanlarına yapılacak olan akademik teşvik ödeneğinin uygulanmasına yönelik olarak, bilim alanlarının özellikleri ve öğretim elemanlarının unvanlarına göre akademik teşvik puanlarının hesaplanmasında esas alınacak faaliyetlerin ayrıntılı özellikleri ve bu faaliyetlerin puan karşılıkları, akademik teşvik toplam puanının %30'unu geçmemek üzere her bir akademik faaliyet türünün toplam puanın hesaplanmasındaki ağırlıkları, akademik teşvik puanının hesaplanmasına ilişkin usul ve esaslar ve bu hesaplamaları yapacak komisyonun oluşumu ile diğer hususları belirlemektir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

- 6.3. **Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.**

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

- 6.4. **Tablo 6.2'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.**

Programda yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri Tablo 6.2'de gösterilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[GELENEKSEL EL SANATLARI]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ayşegül KOYUNCU OKCA	Öğretim Üyesi	Prof.	3 yıl	19 yıl	16 yıl	Yüksek	Yüksek	Orta
Selime ÇOLAK	Öğretim Üyesi	Prof.Dr.	35 yıl	35 yıl	4 yıl	Orta	Yüksek	Yok
Habibe KAHVECİOĞLU SARI	Doç.Dr.	Doktora	33 yıl	33 yıl	21 yıl	Yüksek	Orta	yok
Fatoş Neslihan ARĞUN	Öğr. Gör.	Y.L.	19 yıl	15 yıl	11 yıl	Orta	Orta	Yok
Huri KARCILI	Öğr. Gör.	LİSANS	16 yıl	16 yıl	12 yıl	Orta	Orta	Yok

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[GELENEKSEL EL SANATLARI]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ¹	Toplam Etkinlik Dağılımı ²		
		Öğretim	Araştırma ³	Diğer
Prof.Ayşegül KOYUNCU OKCA	GELENEKSEL DOKUMALARDA KORUMA VE ONARIM YÖNTEMLERİ (KVK 410/3,5/8/2023-2024 Bahar)	60	30	10
	TAKI UYGULAMALARI (IELS 238/4/4/2023/2024 Bahar)	60	30	10
	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ I (IELS 134/3/2/2023-2024 Bahar)	60	30	10
	UZMANLIK ALAN DERSİ (KVK 700/10/4/2023-2024 Bahar)	60	30	10
	GELENEKSEL DOKUMALARDA MALZEME BİLGİSİ VE BOZULMA (KVK 411/3,5/7/2023-2024 Güz)	60	30	10
	ALAN ARAŞTIRMASI (IELS 121/3/1/2023-2024 Güz)	% 60	%30	% 10
	ANADOLU EL SANATLARI (STA 475/5/5/2023-2024 Güz)	% 60	%30	% 10
	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ II (IELS 227/4/3/2023-2024 Güz)	% 60	%30	% 10
	DEKORATİF SÜS EŞYASI YAPIMI (IELS 233/3/3/2023-2024 Güz)	% 60	%30	% 10
	UZMANLIK ALAN DERSİ (KVK 700/10/3/2023-2024 Bahar)	% 60	%30	% 10
Prof.Dr. Selime ÇOLAK	Dekoratif Deri Teknikleri (IELS 101 / 3 AKTS/ 1. DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	% 20	
	Doğal Boyamacılık Dekoratif Deri Teknikleri (IELS 105 / 3 AKTS/ 1.DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	% 20	
	Batik Uygulamaları Dekoratif Deri Teknikleri (IELS 136 / 3 AKTS/ 2.DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	% 20	
	Lif ve Boya Teknolojisi Dekoratif Deri Teknikleri (IELS 206 / 2 AKTS/ 2.DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	% 20	
Doç.Dr. Habibe KAHVECİOĞLU SARI	EBRU (IELS 140/3 AKTS/ 2. DÖNEM/2023-2024)	% 80	% 20	
	ÇARPANA DOKUMA (IELS 221/ 3 AKTS/ 3. DÖNEM/2023-2024)	% 80	% 20	

¹ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

² Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

³ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

	ÖRÜCÜLÜK (IELS 229 /3 AKTS/ 1. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
	MEKİKİLİ DOKUMA TEKNİKLERİ (IELS 204 / 3 AKTS/ 2. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
	HALK BİLİMİ ARAŞTIRMALARI VE KÜLTÜR TARİHİ YAZICILIĞI I (HLB 528/7,5 AKTS/ 1. DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	%20	
	HALK BİLİMİ ARAŞTIRMALARI VE KÜLTÜR TARİHİ YAZICILIĞI II (HLB 528/6 AKTS/ 2. DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	%20	
	LİSANS ÜSTÜ DANIŞMANLIK (DAN 700 / 20 AKTS/ 2. DÖNEM/ 2023-2024)	% 80	%20	
Öğr. Gör. Fatoş Neslihan ARĞUN	KUMAŞ DESEN TASARIMI (IELS 217/5 AKTS/ 1. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
	DEKORATİF YAPMA BEBEK TEKNİKLERİ (IELS 229/4 AKTS/ 1. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
	KEÇE YAPIM TEKNİKLERİ (IELS 234 /3 AKTS/ 2. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
	TEMEL DOKUMA TEKNİKLERİ III (IELS 240 /4 AKTS/ 3. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	
Öğr.Gör. Huri KARCILI	VİTRAY SANATI (IELS209/2AKTS/2. DÖNEM/2023-2024))	% 80	%20	
	DEKORATİF YÜZEY BOYAMA (IELS 236/3AKTS/4.DÖNEM/2023- 2024)	% 80	%20	
	BİLGİSAYARLI NAKIŞ UYGULAMALARI (IELS 242/3AKTS/4.DÖNEM/2023- 2024)	% 80	%20	
	GELENEKSEL TÜRK DESENLERİ (IELS 244/3AKTS/4.DÖNEM/2023- 2024)	% 80	%20	
	TEMEL TASARIM (IELS 113/5AKTS/1.DÖNEM/2023- 2024)	% 80	%20	
	TÜRK SÜSLEME SANATI TARİHİ(IELS244/3AKTS/3. DÖNEM/2023-2024)	% 80	%20	

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Program iki derslik ve bir atölyeye sahip olup bina alt yapısı sebebiyle atölyelerde yetersizlik yaşamaktadır. Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Ek I.3'te belirtilmiştir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders verilmekte olup bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ise görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar 2013 yılının teknolojisidir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız. *Organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.*

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

İnsan kaynaklarının kullanımı aşağıda linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları yapılmıştır fakat MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl kullanıldığına aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851&pr=435&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U
TEMEL TASARIM	IELS113	Z	5		3	3

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7851&pr=435&dm=815&ps=3&dk=109277&ds=0>

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özgeçmişlerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir.

Prof. Ayşegül KOYUNCU OKCA
<https://akbis.pau.edu.tr/personel/77>

Prof. Dr. Selime ÇOLAK
<https://akbis.pau.edu.tr/personel/340985>

Doç. Dr. Habibe KAHVECİOĞLU SARI
<https://akbis.pau.edu.tr/personel/1044>

Öğr. Gör. Huri KARCILI
<https://akbis.pau.edu.tr/personel/180317>

Öğr. Gör. Fatoş Neslihan ARĞUN
<https://akbis.pau.edu.tr/personel/213952>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız. Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Elektrik

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Temmuz 2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	:Prof.Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	:Doç.Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç.Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Elektrik ve Enerji
Program Adı	:Elektrik
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992-1993
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1993-1994
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ- Bölüm Başkanı
Cep telefonu	:0506 265 41 34
Elektronik posta	:abagdas@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesi'nden, Pamukkale Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Elektrik programı bu tarihten itibaren ön lisans öğrenimi vermektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Elektrik Programımız 2024 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-44>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve

bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da whatsapp gruplarından her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/toplantilar-66>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.

The screenshot shows the 'Pusula' system interface. The main content area displays a table of students with columns for 'Sıra', 'Öğr. No', 'Ad Soyad', 'Giriş Tipi', 'Öğr. Durumu', 'Akademik Ortalama', 'Yıllık Ortalama', 'Kazanılan AKTS', 'Mezuniyet için Kazanılan AKTS', 'Hesaplanan Mezuniyet', 'Dönemde Aldığı Not Ortalaması', 'Alması Gereken Ders', and 'İlgili Durum'. A single student is listed with the following details: Sıra: 1, Öğr. No: 20221057, Ad Soyad: ERAY TUNÇER, Giriş Tipi: YGS/YS/YKS, Öğr. Durumu: AKTİF (NOSA), Akademik Ortalama: 2,41, Yıllık Ortalama: 64,23, Kazanılan AKTS: 120, Mezuniyet için Kazanılan AKTS: 120, Hesaplanan Mezuniyet: Mezun Olabilir, Dönemde Aldığı Not Ortalaması: -, Alması Gereken Ders: -, İlgili Durum: Yok.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	74	72	405,97	291,84	983984	175822
Bir önceki yıl	72	69	364,37	283,56	995400	320519
İki önceki yıl	72	68	329	231,9	1007663	227992

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	72	139	27
Bir önceki yıl	69	129	39
İki önceki yıl	68	113	46

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2			
Bir önceki yıl	2			
İki önceki yıl	2			

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Elektrik devreleri ve tesisleri, Elektrik makineleri, Elektrik servis sistemleri, Elektromekanik kumanda sistemleri, Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım ile Otomasyon alanlarını öğretmektir. Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Paü mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Her iki amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeği amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Paü değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.
https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-167>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.
<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/uye-listesi-44>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde seçilmektedir.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Gerekli kanıt aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Programın amacı günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Elektrik devreleri ve tesisleri, Elektrik makineleri, Elektrik servis sistemleri, Elektromekanik kumanda sistemleri, Elektrik enerjisi üretim, iletim ve dağıtım ile Otomasyon alanlarını öğretmektir. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak bazı derslerin saatlerinin arttırılması görüşülmüştür. Bu toplantılardan birinin tutanağı ekteki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/eve/tr/sayfa/toplantilar-66>

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Elektrik bölümü olarak 2019 yılından itibaren 3+1 eğitim modeli ile eğitim vermekteyiz. 2023 yılı ile Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümler 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

*Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:*

- Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,*
- Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,*
- Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,*
- Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,*
- Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,*
- Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,*
- Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,*
- Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar*

yapmak,

i) Bir önceki öz değerlendirilmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmalarını izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

ELEKTRİK

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X				
İNGİLİZCE I	İngilizce	X				
DOĞRU AKIM DEVRELERİ	Türkçe			X		
MATEMATİK I	Türkçe		X			
Okul Seçmeli	Türkçe	X				
Seçmeli-1	Türkçe			X		
Seçmeli-2	Türkçe			X		
Seçmeli-3	Türkçe				X	
Seçmeli-4	Türkçe			X		
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X				
İNGİLİZCE II	İngilizce	X				
ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	Türkçe			X		
TRAFİĞİ VE DOĞRU AKIM MAKİNELERİ	Türkçe			X		
MATEMATİK 2	Türkçe		X			
KARİYER PLANLAMA	Türkçe			X		
TEMEL ELEKTRONİK 1	Türkçe			X		
Seçmeli-6	Türkçe			X		
Seçmeli-7	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe			X		
ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe				X	
ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI	Türkçe			X		
PROGRAMLANAN BİLİR DENETLEYİCİLER	Türkçe				X	
TEMEL ELEKTRONİK 2	Türkçe			X		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM						X

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
Elektrik

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	394	% 100			
TKD 101	Türk Dili - I	351	% 100			
ING 125	Yabancı Dil-I	344	% 100			
IELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	101	% 90	%10		
IELK 124	MATEMATİK 1		% 100			
-	Okul Seçmeli	-	% 100			
IELK 122	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM			% 100		
IELK 121	ÖLÇME TEKNİĞİ		%70		%30	
IELK 120	TESİSATA GİRİŞ		%70		%30	
IELK 304	ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLERİ	105	% 100			
TKD 102	Türk Dili - II	280	% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	285	% 100			
ING 126	Yabancı Dil-II	240	% 100			
IELK114	ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	64	%90	%10		
IELK 118	TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI					
IELK 125	MATEMATİK 2					
KRY 201	Kariyer Planlama	100	% 100			
IELK 128	TEMEL ELEKTRONİK 1		% 90		% 10	
IELK 212	ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİM VE DAĞITIMI	58	% 100			
IELK 245	EV CİHAZLARI	61	%80		%20	
IELK 301	ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	54				
IELK 303	ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	73	%60		%40	
IELK 302	ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI					
IELK 190	PROGRAMLANABİLİR DENETLEYİCİLER	58	% 50		%50	
IELK 129	TEMEL ELEKTRONİK 2		% 90		% 10	
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	60			% 100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	Ü	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
DOĞRU AKIM DEVRELERİ	Türkçe	2	1	4	4	Doğru akım devrelerinde devreleri açıklayabilir. Doğru akım devrelerinde devrelerin analizini yapabilir.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ÖLÇME TEKNİĞİ	Türkçe	2	0	3	3	Elektriksel iş, güç, enerji ve verim kavramlarını formüle edebilme, hesaplayabilme ve deneysel olarak ölçülebilir.
TESİSATA GİRİŞ	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK ENERJİ SANTRALLERİ	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
ALTERNATİF AKIM DEVRELERİ	Türkçe	2	1	4	4	Alternatif akım devrelerinde devreleri açıklayabilir. Alternatif akım devrelerinde devrelerin analizini yapabilir.
TRAFO VE DOĞRU AKIM MAKİNALARI	Türkçe	2	1	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL ELEKTRONİK 1	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK ENERJİSİ İLETİM VE DAĞITIMI	Türkçe	2	0	3	3	Elektrik enerjisinin üretimi, dağıtımını ve kullanılmasını bilir.

EV CİHAZLARI	Türkçe	2	0	3	3	
3. Yarıyıl						
ASENKRON VE SENKRON MAKİNELER	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTROMEKANİK KUMANDA SİSTEMLERİ	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
ELEKTRİK TESİSAT PLANLARI	Türkçe	2	1	6	6	Elektrik tesisatı işleri için cihazların projeye uygun olarak yerleştirilmesini sağlamayı bilir.
PROGRAMLANAN BİLİR DENETLEYİCİLER	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEMEL ELEKTRONİK 2	Türkçe	2	1	6	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35	30	30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programdaki öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.
<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

¹ Her dersin oluşturduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır. dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
Elektrik

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ayten Cantaş Bağdaş	Öğr.Gör.Dr.	Doktora	Kamu	13 yıl 9 ay	6 yıl 7 ay	Yüksek	Yüksek	-
Murat Ceylan	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	30	22 yıl	Yüksek	Orta	-
Veysel Büyüktuna	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu/Sanayi	31	31	Yüksek	Orta	-

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Elektrik

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 121/Ölçme Tekniği/3AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 120/ Tesisata Giriş/3AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 129/Temel Elektronik 2/6AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	İşletmede Mesleki Eğitim/30AKTS/ Güz/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 128/Temel Elektronik 1/3AKTS/Bahar/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 114/Alternatif Akım Devreleri/4AKTS/Bahar/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30AKTS/ Bahar/2024	100		
Ayten Cantaş Bağdaş (Öğr.Gör.Dr.)	IELK 129/Temel Elektronik 2/6AKTS/Bahar/2024	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Doğru Akım Devreleri (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektrik Enerji Santralleri (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektromekanik Kumanda (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Programlanabilir Denetleyiciler (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	İşletmede Mesleki Eğitim (Güz/2023)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Alternatif Akım Devreleri (Bahar/20024)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektrik Enerjisi İlet.ve Dağ.(Bahar/2024)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Elektromekanik Kumanda (Bahar/2024)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Programlanabilir Denetleyiciler (Güz/2024)	100		
Murat Ceylan (Öğr.Gör.)	Ev Cihazları (Bahar/2024)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	IELK 302 Elektrik Tesisat Planları (6 AKTS) (Güz/2023)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS) (Bahar/2024)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	IELK 302 Elektrik Tesisat Planları (6 AKTS) (Bahar/2024)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	IELK 301 Asenkron Ve Senkron Makineler (6 AKTS) (Bahar/2024)	100		
Veysel BÜYÜKTUNA (Öğr.Gör.)	IELK 118 Trafo Ve Doğru Akım Makinaları (4 AKTS) (Bahar/2024)	100		

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Elektrik programı teorik dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu A blok'da bölümümüze tahsis edilen birisi 60 diğeri ise 42 kişilik 2 adet sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projektör bulunmaktadır. Ölçme Tekniği, Tesisata Giriş, Elektromekanik kumanda Sistemleri ve Programlanabilir Denetleyiciler derslerinde öğrencilerin uygulama yapabileceği deney setleri bulunmaktadır. Ayrıca ev cihazları dersinde temel elektrikli ev aletlerinin arıza tespiti üzerine kurulmuş laboratuvar bulunmaktadır. Ayrıca bir adet 25 kişinin aynı anda kullanabileceği bilgisayar laboratuvarı bölüm öğrencilerine hizmet vermektedir.

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerimizin özellikle Step 7 microWIN, AutoCad ve Pwire gibi yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

2024Yılı içerisinde Bölüm başkanlarının bilgisayarları yenilenerek güncel seviyeye getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyona uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapı ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	2	28
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	12	12
Arasınav	1	10	10
Toplam İş Yükü			78
Dersin AKTS Kredisi			3

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz :

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2023-2024 Bahar	1	AYTEN CANTAŞ BAĞDAŞ
Detay 2023-2024 Bahar	2	AYTEN CANTAŞ BAĞDAŞ

DERS BİLGİLERİ

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS
IELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	2 + 1	1. Yarıyıl	5

DERS TANIMI

Ders Düzeyi	Ön Lisans
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Bu derste; doğru akım devre çözüm ve hesaplamaları yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.
Ders İçeriği	Statik Elektrik Statik Elektrik, Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak, Doğru Akımda Devre Çözümleri Doğru Akımda Devre Çözümleri, Çevre Akımları Yöntemi Çevre Akımları Yöntemi Düşüm Gerilimi Yöntemi Kaynak Bağlantıları, Theve'nin Teoremi Theve'nin Teoremi, Norton Teoremi Süper Pozisyon Teoremi, Maksimum Güç Teoremi Maksimum Güç Teoremi, Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları, Doğru Akımda Güç ve Enerji
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.
Öğretim Sistemi	Yüz Yüze

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

- 1 Elektrik akımı etkileri ile ilgili temel esasları uygulamak, Temel devre çözümlerini yapmak, Karmaşık devre çözümleri yapmak, Doğru akımın devre elemanları üzerindeki etkilerini hesaplamak

DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

No	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 001		4				5		3						2
Ara Toplam		4				5		3						2
Katkı	0	4	0	0	0	5	0	3	0	0	0	0	0	2

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	8	8
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü			130
Dersin AKTS Kredisi			5

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2023-2024 Güz	1	MURAT CEYLAN
Detay 2023-2024 Güz	2	MURAT CEYLAN

Ders Şube Detayları

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi
IELK 113	DOĞRU AKIM DEVRELERİ	2 + 1	1	Türkçe	2023-2024 Güz

Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu
Öğr. Gör. MURAT CEYLAN	muratceylan@pau.edu.tr		DTMYO B0104	Dersin Devam Yüzdesi : %70

Amaç Bu derste; doğru akım devre çözüm ve hesaplamaları yapma bilgi ve becerilerinin kazandırılması amaçlanmaktadır.

İçerik Statik Elektrik Statik Elektrik, Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak, Doğru Akımda Devre Çözümleri Doğru Akımda Devre Çözümleri, Çevre Akımları Yöntemi Çevre Akımları Yöntemi Düşüm Gerilimi Yöntemi Kaynak Bağlantıları, Theve'nin Teoremi Theve'nin Teoremi, Norton Teoremi Süper Pozisyon Teoremi, Maksimum Güç Teoremi Maksimum Güç Teoremi, Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları Doğru Akımda Depolama Elemanları, Doğru Akımda Güç ve Enerji

Haftalık Başlıkları	Konu	Hafta	Konular
		1	Maddenin yapısı, İletken, Yalıtkan, Yarı iletkenler. Uygulama: Maddenin yapısı, yalıtkan, yarı iletkenler için görsel ders uygulaması.
		2	Basit elektrik devrelerinde akım, gerilim. Direnç bağıntıları. Akım ve gerilim yönleri. Uygulama: Dirençlerin seri ve paralel bağlanması uygulaması.
		3	Akım ve gerilim kaynakları ve kaynakların dönüşümü. Direnç, bobin ve kondansatör. Direnç, bobin ve kondansatörün doğru akım devrelerindeki davranışları. Uygulama: Proteus yazılım programı ile, doğru akımda direnç, bobin ve kondansatörlerin akım ve gerilim sinyallerinin incelenmesi.
		4	Seri, paralel devre çözümleri; yıldız-üçgen dönüşümleri. Uygulama: Seri ve paralel devre çözümleri için görsel ders uygulaması.
		5	Göz akım metodu. Uygulama: Göz akım metodu için görsel ders uygulaması.
		6	Elektrik devrelerinde güç; enerjinin tanımı ve analizi. Uygulama: D.C. kaynakla beslenen bir direncin akım, gerilim ve gücün ölçülmesi deneyi.
		7	Süper pozisyon yöntemi. Uygulama: Süper pozisyon metodu analizi için görsel uygulama.
		8	Thevenin ve Norton teoremi. Uygulama: Thevenin ve norton teoremi analizi için görsel uygulama.
		9	Maksimum güç transfer teoremi. Uygulama: Maksimum güç transferi teoremi analizi için görsel ders uygulaması.
		10	Ara sınav haftası.
		11	Kondansatörlerin yapısını, kapasitesi, bağlantıları, elektrik yükü, depo edilen enerji. Uygulama: D.C. elektrolitik kondansatör çeşitlerinin incelenmesi uygulaması.
		12	Bobinlerin yapısını, indüktansı, manyetik akısı, bağlantıları, depo edilen enerji. Uygulama: Toroid bobin ve bir fazlı asenkron motorun etiketleri ve yapılarının incelenmesi uygulaması.
		13	Bağımsız kaynaklı RL,RC devreleri. Uygulama: Proteus yazılımı ile bağımsız kaynaklı R-C ve R-L devrelerinde akım ve gerilimin incelenmesi.
		14	Sabit kaynakla beslenen RL,RC devreleri. Uygulama: Proteus yazılımı ile sabit kaynaklı R-C ve R-L devrelerinde akım ve gerilim incelenmesi.
Kaynaklar		Kaynaklar	Kaynak Dili
		Doğru Akım Devreleri, Murat CEYLAN, Seçkin yayıncılık	Türkçe
Ders Değerlendirme Sistemi		Değerlendirme Yöntemi	Katkı Yüzdesi (%)
		Ara Sınav	50
		Dönem Sonu Sınavı	50
			Değerlendirme Yöntemi Ad
			Ara Sınav
			Dönem Sonu Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Öğr Gör.Dr. Ayten CANTAŞ BAĞDAŞ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör.Murat CEYLAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör. Veysel BÜYÜKTUNA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Elektrik bölümünde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir. Tesisata giriş dersi uygulaması için 6 adet plançete bulunmakta, arka ve ön panel kullanımı ile 12 grup aynı anda uygulama yapabilmektedir. Tüm derslerimizin laboratuvar uygulamalarını yapabilmek için teçhizat ve yazılım desteği yetersizdir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Elektronik Teknolojisi

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

Temmuz 2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1982-1983
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1983-1984
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Elektronik ve Otomasyon
Program Adı	: Elektronik Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2005-2006
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2007-2008
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Program öğretim türü	: Normal Öğrenim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Hayır
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA- Bölüm Başkanı
Cep telefonu	: 0537 488 76 50
Elektronik posta	: karacamehmet@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

PAÜ Denizli Teknik Bilimler MYO; 10 Kasım 1992 tarihinde Dokuz Eylül Üniversitesinden, Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır. Elektronik Teknolojisi Programı ise Elektronik ve Otomasyon Bölümü altında 2005 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programımız, ÖSYM tarafından yapılan öğrenci seçme ve yerleştirme sınavları sonucunda başarılı olan öğrencileri kabul etmektedir. Elektronik Teknolojisi Programımız 2024 YKS sistemine göre TYT puan türünden öğrenci kabul etmektedir. Ayrıca kurumlararası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler tabloda sunulmuştur.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler tabloda sunulmuştur.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programımıza yatay geçiş ile öğrenci alınmaktadır. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
İlgili verilere alttaki linkten ulaşılabilir.
<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-63>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar)

mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da Whatsapp gruplarından danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=815&ps=3&dk=152619&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan iki danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/toplantilar-95>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü verilmiştir.

Yetkili sayfalarda ara

> Öğrenci Bilgi Sistemi > Danışman İşlemleri / Supervisor > Mezun Aşamasına Gelenler

*Liste bilgilendirme amaçlıdır. Öğrencilerin mezuniyet koşulunu sağlayıp sağlamadığını danışmanlar Not Durum Çizelgesi ve Kataloglardan incelemelidir.
** Dönemde Aldığı Not Girilmemiş Ders uyarısı varsa AYRINTILI NOT DURUM ÇİZELGESİ incelenmelidir.
Öğrenci hakkında detaylı bilgi için => Öğrenci Bilgi Sistemi > Danışman İşlemleri / Supervisor > Danışmanlık İşlemleri
*** Mezun olabilir durumdaki öğrenciler kataloglarını tamamlayıp tamamlamadıklarına göre gösterilir. Mezuniyet için Kazanılan AKTS alanını kontrol ediniz.

Derslerini Tamamlamış Fakat Şartları Sağlamayan Öğrenciler Göster

Sıra	Öğr No	Ad Soyad	Giriş Tipi	Öğr Durum	Akademik Ortalama	Yüzlük Ortalama	Kazanılan AKTS	Mezuniyet için Kazanılan AKTS	Hesaplanan Mezuniyet
1	22345801	PARASTOO YAVARI	Yurt dışı Öğrenci	Aktif	3,11	79,98	120	120	Mezun Olabilir

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	45	46		286,35		1056609
2022	45	47		278,53		1061854
2021	45	47		278,53		1061854

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2023	46	57	26
2022	63	72	23
2021	47	33	35

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2023	-			
2022	2			
2021	1			

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programlarımızda uygulanan ve 3+1 eğitim modeli olarak adlandırılan bu uygulamada asıl amacımız temel elektronik konusunda yeterli bilgiye sahip, sanayide ve elektronik alanında kullanılan sistem ve ekipmanları tanıyan, özelliklerini bilen öğrenciler ve donanımlı tekniker yetiştirebilmektir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Pau mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi işlem daire başkanlığı, PAÜ değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-168>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/elot/tr/sayfa/uye-listesi-63>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde seçilmektedir.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Gerekli kanıt aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Programın amacı günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Elektronik teknikerleri, elektronik alanları, telekom, tekstil fabrikaları, beyaz eşya servisleri, bilişim sektörü, elektronik güvenlik sistemleri gibi sektörlerde görev alabilecek şekilde eğitim alırlar. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de vermiştir.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak bazı derslerin saatlerinin artırılması görüşülmüştür.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
2023 yılında Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümlerde 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS

olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları

MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

- Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,*
 - Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,*
 - Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,*
 - Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,*
 - Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,*
 - Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,*
 - Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,*
 - Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,*
 - Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.*
- <https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı
ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TAR. - I	Türkçe	X				
İNGİLİZCE I	İngilizce	X				
BİLGİSAYAR DESTEKLİ DEVRE TAS.	Türkçe			X		
MATEMATİK I	Türkçe		X			
Okul Seçmeli-1	Türkçe	X				
DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe			X		
SAYISAL ELEKT.	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-1	Türkçe				X	
Bölüm Seçmeli-2	Türkçe				X	
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
ATATÜRK İLKELERİ VE	Türkçe	X				

İNKILAP TARİHİ - II						
İNGİLİZCE II	İngilizce	X				
ALTERNATİF AKIM DEVRE ANALİZİ	Türkçe			X		
MATEMATİK 2	Türkçe		X			
ELEKTRONİK-1	Türkçe			X		
KARİYER PLAN.	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-3	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-4	Türkçe			X		
3. Yarıyıl						
PROGRAMLAN. DENETLEYİC.	Türkçe			X		
MİKRODENETLE YİCİLER	Türkçe			X		
ELEKTRİK MOT. VE SÜRÜCÜL.	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-5	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-6	Türkçe			X		
Bölüm Seçmeli-7	Türkçe			X		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM						X

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Elektronik Teknolojisi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I		% 100			
TKD 101	Türk Dili - I		% 100			
ING 125	İngilizce-I		% 100			
IENE 108	Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı		% 70		% 30	
BCT 115	Matematik 1		% 100			
-	Okul Seçmeli-1		% 100			
IENE 117	Doğru Akım Devre Analizi		% 70		% 30	
IENE 107	Sayısal Elektronik		% 50		% 50	
-	Bölüm Seçmeli 1		% 100			
-	Bölüm Seçmeli 2		% 100			
TKD 102	Türk Dili - II		% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II		% 100			
ING 126	İngilizce-II		% 100			
KRY 201	Kariyer Planlama		% 100			
IENE 118	Alternatif Akım Devre Analizi		% 50		% 50	
BCT 116	Matematik 2		% 100			
IENE 120	Elektronik-I		% 50		% 50	
-	Bölüm Seçmeli-3		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-4		% 100			
IENE 207	Programlanabilir Denetleyiciler		% 50		% 50	
IENE 224	Elektrik Motorları ve Sürütüleri		% 70		% 30	
BCT 250	Mikrodenetleyiciler		% 50		% 50	
-	Bölüm Seçmeli-5		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-6		% 100			
-	Bölüm Seçmeli-7		% 100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim					% 100

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

“Tablo 5.1 Eğitim Planı”nda verilen programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslere alttaki linkten erişilebilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı öğretim elemanlarının Tablo 6.1 de verilmiştir. Yarı zamanlı öğretim elemanı bulunmamaktadır.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programdaki öğretim elemanlarının özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.
Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

¹ Her dersin olduğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır. dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Elektronik Teknolojisi

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvan ¹	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Niyazi DÜDÜK	Öğr. Gör. Dr.	Doktora	Kamu	16 Yıl	16 Yıl	Yüksek	Orta	Yok
Benhar AYDOĞAN	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	22 Yıl	22 Yıl	Yüksek	Orta	Yok
Hüseyin ÖZGÜNGÖR	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	19 Yıl	19 Yıl	Yüksek	Orta	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Elektronik Teknolojisi

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Niyazi DÜDÜK (Öğr. Gör. Dr.)	ENE 229/ Senkro-Servo Sistemler/3/ Bahar/2024	100		
	ENE 229/ Senkro-Servo Sistemler/3/ Güzr/2023			
	IENE 223/ Algoritma ve Programlama/3/ Bahar/2024			
	IENE 224/ Elektrik Motorları ve Sürücüler/7/ Bahar/2024			
	IENE 224/ Elektrik Motorları ve Sürücüler/7/ Güzr/2023			
	IENE 243/ Elektronik Güvenlik Sistemleri/3/ Güzr/2023			
Benhar AYDOĞAN (Öğr. Gör.)	IENE 118/Alternatif Akım Devre Analizi/6AKTS/ Bahar/2024	100		
	BCT 250/Mikrodenetleyiciler/7AKTS/ Bahar/2024			
	BCT 250/Mikrodenetleyiciler/7AKTS/ Güzr/2023			
	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30/ Bahar/2024			
	IENE 107/ Sayısal Elektronik/4/ Güzr/2023			
	IENE 117/Doğru Akım Devre Analizi/4AKTS/ Güzr/2023			
Hüseyin ÖZGÜNGÖR (Öğr. Gör.)	IENE 120/ Elektronik-1/6/ Bahar/2024	100		
	IENE 227/ Programlanabilir Denetleyiciler/7/ Bahar/2024			
	IENE 246/ Elektronik Meslek Bilgisi ve Güvenlik/3/ Bahar/2024			
	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30/ Bahar/2024			
	BCT 125/ Ölçme Tekniği/3/ Güzr/2023			
	IENE 108/ Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı/4/ Güzr/2023			
	IENE 227/ Programlanabilir Denetleyiciler/7/ Güzr/2023			
	ISME 200/ İşletmede Mesleki Eğitim/30/ Güzr/2023			

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Elektronik Teknolojisi programı için teorik dersler Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu B Blok'ta (30 kişilik) ve E Blok'ta (78 kişilik) bölümümüze tahsis edilen 2 farklı sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projektör bulunmaktadır. Bilgisayar Destekli Devre Tasarımı, Doğru Akım Devre Analizi ve Alternatif Akım Devre Analizi, Sayısal Elektronik, Elektronik-I, Programlanabilir Denetleyiciler, Elektrik Motorları ve Sürücüler, ve Mikrodenetleyiciler derslerinde öğrencilerin uygulama yapabileceği deney setleri bulunmaktadır.

- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı ve güvenliği uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de (IKMY 183-İş Sağlığı ve Güvenliği) verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğrencilerimizin özellikle alanlarına yönelik çeşitli yazılımları kullanmaları beklenmektedir. Bölüm bilgisayar laboratuvarında bu yazılımlar bulunmaktadır.

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

2024 yılı içerisinde Bölüm başkanlarının bilgisayarları yenilenerek güncel seviyeye getirilmiştir. Bölüm öğretim elemanlarına masaüstü bilgisayar ve yazıcı desteği üniversite tarafından sağlanmaktadır. Laptop veya tablet ihtiyaçlarını genel olarak öğretim elemanı kendi projesinden almaktadır. Office ve virüs koruma programları dışındaki yazılımlar için resmi lisans sağlanmamaktadır. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyon el yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulumuzun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı, tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&pr=94&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Elektronik Teknolojisi Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup örnek olması açısından bir ders aşağıda gösterilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7850&r=94&dm=1&ps=0>

DERS İZLENÇESİ DERS BİLGİLERİ

333 - ELEKTRONİK TEKNOLOJİSİ

İENE 117 - DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ / 2023 - 2024 Güz

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
İENE 117	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ	2 + 1	1. Yarıyıl	4	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Bu derste elektrik akımının esaslarının uygulanması ve tüm doğru akım elektrik devrelerinin çözümlerini yapmak yeterliklerin kazandırılması amaçlanmaktadır.				
DERS İÇERİĞİ	Statik Elektrik, Elektrik Akımının Öngörülme Etkilerine Karşı Önlem Almak, Doğru Akımda Devre Çözümleri, Çevre Akımları Yöntemi, Düğüm Gerilimi Yöntemi, Kaynak Bağlantıları, Thevenin Teoremi, Norton Teoremi, Süper Pozisyon Teoremi, Maksimum Güç Teoremi, Doğru Akımda Depolama Elemanları, Doğru Akımda Güç ve Enerji				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Elektrik akımı etkileri ile ilgili temel esasları uygulamak
2	Temel devre çözümlerini yapmak
3	Karmaşık devre çözümleri yapmak
4	Doğru akımın devre elemanları üzerindeki etkilerini hesaplamak

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	4	4	4										
ÖK 02	5	5	5	4										
ÖK 03	5	5	4	4	3									
ÖK 04				5										

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1 Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2 Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	3	42
3 Arasınavl(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
4 Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yüğü			104

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	İENE 117	DERSİN ADI :	DOĞRU AKIM DEVRE ANALİZİ		
	SAAT(T+P) : 2 - 1	AKTS : 4	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz	
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. BENHAR AYDOĞAN	EPOSTA :	baydogan@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1185	
DERS YERİ :	DTMYO-D-Z-9				

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR	
HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	1	Direnç ve çeşitlerini tanıyabilme, dirençli bir devreye Ohm kanununu uygulayabilme, Elektriksel iş, güç ve verimi kavrayabilme. Ölçü aletiyle devre üzerinde ve devre dışında direnç değerini okuyabilme. Arızalı olan direnci okuyabilme.	
	2	Kapalı, seri bağlı bir elektrik devresinde gerilim dağılımlarını ve toplam direnci kavrayabilme. Devreye ölçü aleti bağlandığında koldaki dirençleri ve eşdeğer direnci okuyabilme.	
	3	Paralel bağlı bir elektrik devresinde akım dağılımlarını ve toplam direnci kavrayabilme. Devreye ölçü aleti bağlandığında koldaki dirençleri ve eşdeğer direnci okuyabilme.	
	4	Elektrik kaynaklarını ve çeşitlerini kavrayabilme. Akım kaynaklarını ve gerilim kaynaklarını tanıma. Devreye bağlantı şeklinin nasıl yapılacağını öğrenme.	
	5	EMK'yı kavrayabilme. Devreye uygulandığında, devreye olan gerilim ve akım katkısını anlayabilme.	
	6	Gözlü devreleri tanıyabilme. Kapalı göz ve açık göz devreleri tanıma. Açık devre ve kısa devre devreleri n analizini yapabilme. Ölçü aletiyle gerilim ve akım değerlerini okuyabilme.	
	7	İçinde en fazla üç göz bulunan devrelere denklem yazmayı kavrayabilme. Bu devrelerden çıkarılan iki ya da üç bilinmeyenli denklemlerin çözümünü yaparak devreye ait gerilim ve akım değerlerini çözebilme.	
	8	Elektrik elektronik ilkelerini bu problemlere uygulayabilme. Uyguladığında matematiksel teorik bilgilerin elektrik devrelerinde çözüme ulaştığını ve bu işlemler sonucunda problem çözme becerisi kazandığını görme	
	9	Süperpozisyon teoremini açıkla, gözlü devrelerde süperpozisyon teoremini uygulayarak daha basit bir şekilde çözüme ulaştığını görme.	
	10	Thevenin teoreminin ilkelerini açıkla, örnek bir devre üzerinde bilinmeyeni hesapla. Daha önceki özellik ve teoremlerle yaptığı devreyi Thevenin teoremiyle daha basit ve kısa bir şekilde yapabildiğini görme.	
	11	Norton teoreminin ilkelerini açıkla, thevenin teoremi ile benzerliğini söyler. Maksimum güç transferi teoreminin ilkelerini açıkla. Matematiksel elektrik devreleriyle olan bağlantısını güçlü bir şekilde bir kere daha görebilme.	
	12	Düzensel plakalı bir kondansatörü tanıyabilme, elektriksel özelliklerini kavrayabilme. Hangi alanlarda kullanıldığını öğrenme. Kondansatörün ölçü aletiyle ölçümünü yapabilme.	
	13	Elektrik akımının manyetik alan oluşturduğunu, manyetik alanın da emk indüklediğini kavrar. Böylece elektrik akımını oluşturan etkenleri kavrayabilir.	
	14	Seri bağlı L-R ve C-R devrelerinde zaman gecikmesinin olduğunu kavrayabilme. Zaman sabitini grafik üzerinde yorumlayabilme. Zaman sabitinin, devrenin ilk çalışmasında ve enerji kesildiğindeki önemini anlayabilme.	
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		
	Doğru Akım Devre Analizi - Seçkin	KAYNAK DİLİ Türkçe	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	50	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Öğr. Gör. Dr. Niyazi DÜDÜK
<https://gcris.pau.edu.tr/cris/rp/rp00800>

Öğr. Gör. Benhar AYDOĞAN
<https://gcris.pau.edu.tr/cris/rp/rp00502>

Öğr. Gör. Hüseyin ÖZGÜNGÖR
<https://gcris.pau.edu.tr/cris/rp/rp00711>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.
Elektronik ve Otomasyon Bölümü'nde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir. Uygulamalı dersler ve laboratuvar uygulamaları için kullanılan teçhizatlar genel olarak yetersizdir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ PROGRAMI]

[DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU]

[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ]

[KINIKLI MAHALLESİ FAKÜLTE CADDESİ NO: 30 PAMUKKALE.DENİZLİ]

[26.07.2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987- 1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988- 1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: PROF.DR.CEREN GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: DOÇ.DR.MEHMET KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: DOÇ.DR.ADİLE SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE DERİ
Program Adı	: GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987- 1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988- 1989
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: PROF.DR.YAHYA CAN
Program öğretim türü	: 1. ÖĞRETİM
Eğitim dili	: TÜRKÇE
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM SINAVLARI
Diplomada yazılan derecenin adı	: ÖN LİSANS
Program akredite mi?	: HAYIR
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: PROF.DR.YAHYA CAN
Cep telefonu	: 0 505 730 58 02
Elektronik posta	: ycan@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
-
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
-
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
-
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
-
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
-
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
Müfredatımıza 2023-2024 öğretim yılından itibaren "Kariyer Planlama" dersi koyulmuştur.
- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
-
- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.
-
- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Öğrenci başarıları yapılan açık uçlu ve test sınavlar ile ölçülmektedir.
- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Bölümümüz 3 kişiden oluşan Mezuniyet Komisyonu öğrencinin mezuniyete hak edip etmediğini tespit etmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	40	-	-	-	-	-
Bir önceki yıl	40	41	306,754	253,622	-	1622337
İki önceki yıl	40	41	301,958	245,985	-	1587943

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	41	63	20
Bir önceki yıl	41	60	21
İki önceki yıl	41	48	18

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	-	-
Bir önceki yıl	-	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın amacı, bireyin vizyonu, rolü, teknik beceri ve davranış şekilleri göz önüne alınarak tekstil sektöründe istihdam sağlanması, işletmelerde çalışacak kalifiye ara elemanlar yetiştirmek, öğretilecek teorik bilgilerin, endüstri kuruluşlarıyla bağlantılar sağlayarak pekiştirilmesidir. Tekstil teknikeri olarak yetiştirilen öğrencilerimiz tekstil sektörünün ihtiyaç duyduğu her alanda teknik ara eleman olarak çalışmayı, ülkemizin kalkınmasında sorumluluk üstlenmeyi hedeflemektedirler.

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Tanımlanmış anahtar performans göstergeleri bulunmamaktadır.

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için, belirli aralıklarla sektörde anket uygulanarak mezunlarımızın desteklenmesi gereken alanları tespit edilerek eğitim sistemleri revize edilebilecektir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Her bir ders için en az bir tane yazılı sınav olmak üzere, gerektiğinde uygulama sınavları, ödev ve proje hazırlama da uygulanmaktadır.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Mezunlarımız kolaylıkla iş bulabilmektedir. İş arayan mezunumuz bulunmamaktadır.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

-

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

-

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Yılda en az iki kez Bölüm danışma kurulu toplantısı yapılarak dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan

değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE	2				
ATATÜRK İL. VE İNK. TARİHİ I	TÜRKÇE	2				
YABANCI DİL I	TÜRKÇE	2				
TEKSTİL TEKNOLOJİSİ I	TÜRKÇE			3		
MATEMATİK	TÜRKÇE			4		
KALIP HAZIRLAMA I	TÜRKÇE			4		
KONFEKSİYON MAKİNELERİ	TÜRKÇE			3		
KONFEKSİYONA GİRİŞ	TÜRKÇE			3		
GİYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM	TÜRKÇE			4		
KONFEKSİYON ATÖLYESİ I	TÜRKÇE			4		
SEÇMELİ DERS 1	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 2	TÜRKÇE				2	
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE	2				
ATATÜRK İL. VE İNKILÂP TARİHİ II	TÜRKÇE	2				
YABANCI DİL II	TÜRKÇE	2				
KONFEKSİYON YARDIMCI MALZEMELERİ	TÜRKÇE			3		
GİYSİ ÜRETİMİ I	TÜRKÇE			3		
KARİYER PLANLAMA						
MODEL UYGULAMA TEKNİKLERİ I	TÜRKÇE			3		
DRAPAJ	TÜRKÇE			3		
KALIP HAZIRLAMA 2	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 3	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 4	TÜRKÇE				2	
OKUL SEÇMELİ DERS 1	TÜRKÇE				2	
3. Yarıyıl						
KON. KALİTE KONTROL	TÜRKÇE			3		
GİYSİ ÜRETİMİ 2	TÜRKÇE			3		
MODEL UYGU. TEK. 2	TÜRKÇE			2		
BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYSİ TASARIMI	TÜRKÇE			3		
BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	TÜRKÇE			4		
TEKSTİL ÜRÜNLERİ MUA.	TÜRKÇE			3		
KON. ÜRETİM PLANLAMA	TÜRKÇE			3		
SEÇMELİ DERS 5	TÜRKÇE				3	
SEÇMELİ DERS 6	TÜRKÇE				3	
SEÇMELİ DERS 7	TÜRKÇE				2	
4. Yarıyıl						TÜRKÇE
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE					30

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TKD101	TÜRK DİLİ I		*			
ATH101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ I		*			
ING125	YABANCI DİL I		*			
IMOD 103	TEKSTİL TEKNOLOJİSİ I		*			
GRF101	MATEMATİK		*			
IMOD107	KALIP HAZIRLAMA I		*			
GUTE226	KONFEKSİYON MAKİNELERİ		*			
TEK455	KONFEKSİYONA GİRİŞ		*			
IMOD119	GIYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM		*	*		
TKS609	KONFEKSİYON ATÖLYESİ I		*		*	
TKD 102	TÜRK DİLİ II		*			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILÂP TARİHİ II		*			
ING 126	YABANCI DİL II		*			
MODA 219	KONFEKSİYON YARDIMCI MALZEMELERİ		*			
IMOD 203	GIYSİ ÜRETİMİ I		*	*	*	
KRY 201	KARİYER PLANLAMA		*			
TKS 607	MODEL UYGULAMA TEKNİKLERİ I		*	*	*	
GUT 220	DRAPAJ		*	*	*	
IMOD 106	KALIP HAZIRLAMA 2		*	*		
IMOD206	KONFEKSİYONDA KALİTE KONTROL		*		*	
IMOD204	GIYSİ ÜRETİMİ 2		*	*	*	
TKS606	MODEL UYGULAMA TEKNİKLERİ 2		*	*	*	
IMOD205	BİLGİSAYAR DESTEKLİ GIYSİ TASARIMI		*	*	*	
IMOD124	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA			*		
TKS225	TEKSTİL ÜRÜNLERİ MUAYENELERİ		*		*	
GUTE204	KONFEKSİYONDA ÜRETİM PLANLAMA		*			
ISME200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM		*	*	*	
					*	*

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
TEKSTİL TEK. 1	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
KALIP HAZIRLAMA 1	TÜRKÇE	3	1	4	4	Temel tekstil bilgisine sahiptir.
KONFEKSİYON MAKİNELERİ	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
KONFEKSİYON GİRİŞ	TÜRKÇE	2	0	2	2	Giysi üretimi ile ilgili problemlere çözüm üretebilir.
GIYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM	TÜRKÇE	2	1	3	3	Giysi üretimi ile ilgili problemlere çözüm üretebilir.
KONFEKSİYON ATÖLYESİ 1	TÜRKÇE	0	4	2	2	Temel tekstil bilgisine sahiptir.
2. Yarıyıl						
KONFEKSİYON YARDIMCI MALZEMELERİ	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
GIYSİ ÜRETİMİ 1	TÜRKÇE	3	1	4	4	Temel tekstil bilgisine sahiptir.
MODEL UYGULAMA TEKNİKLERİ 1	TÜRKÇE	3	0	3	3	Giysi üretim teknolojilerini kullanabilir.
DRAPAJ	TÜRKÇE	2	1	3	3	Giysi üretimi ile ilgili problemlere çözüm üretebilir.
KALIP HAZIRLAMA 2	TÜRKÇE	3	1	4	4	Giysi üretimi ile ilgili problemlere çözüm üretebilir.
KONFEKSİYONDA KALİTE KONTROL	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
GIYSİ ÜRETİMİ 2	TÜRKÇE	3	1	4	4	
3. Yarıyıl						
MODEL UYGULAMA TEKNİKLERİ 2	TÜRKÇE	3	1	4	4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ GIYSİ TASARIMI	TÜRKÇE	3	1	4	4	Giysi üretim teknolojilerini kullanabilir.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	TÜRKÇE	3	1	4	4	Giysi üretim teknolojilerini kullanabilir.
TEKSTİL ÜRÜNLERİ MUAYENELERİ	TÜRKÇE	2	1	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
KONFEKSİYONDA ÜRETİM PLANLAMA	TÜRKÇE	3	0	3	3	Giysi üretim teknolojilerini kullanabilir.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE	5	35	30	30	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
LEVENT İNANÇ	DR. ÖGR. ÜYESİ	DOKTORA	24	24	12	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
SEVİM YILMAZ	ÖGR. GÖR. DR.	DOKTORA	10	25	18	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
NESRİN KACAR	ÖGR. GÖR.	Y. LİSANS	10	35	28	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[GİYİM ÜRETİM TEKNOLOJİSİ]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
LEVENT İNANÇ (DR. ÖGR. ÜYESİ)	ITKS112/İLETİŞİM/2/1/2023	%90	%10	
	ELS327/GİRİŞİMCİLİK/2/2/2023	%90	%10	
	ITKS211/İŞLETME YÖNETİMİ/3/3/2023	%90	%10	
	GUTE203/GİYİMLİK DERİ VE KÜRK TEK./3/3/2023	%90	%10	
SEVİM YILMAZ (ÖGR.GÖR.DR.)	TENG452/TEKSTİL VE GİYİ TARİHİ/2/3/2023	%90	%10	
	GUTE216/SİPARİŞ TAKİBİ/2/3/2023	%90	%10	
	GUTE206/KOLEKSİYON HAZIRLAMA/3/3/2023	%90	%10	
	GUT220/DRAPAJ/3/2/2023	%80		%20
	IMOD119/GİYİ TASARIMINDA TEK. ÇİZİM/3/1/2023	%80		%20
	IMOD263/ÇAĞDAŞ MODA AKIMLARI/2/2/2023		%80	%20
NESRİN KACAR (ÖGR. GÖR.)	ITKS302/PROJE TEK./2/2/2023	%80		%20
	IMOD203/GİYİ ÜRETİMİ 1/4/2/2023	%80		%20
	TKS607/MODEL UYGULAMA TEK. 1/4/2/2023	%80		%20
	IMOD204/GİYİ ÜRETİMİ 2/1/4/2/2023	%80		%20
	TKS606/MODEL UYGULAMA TEK. 2/4/2/2023	%80		%20
TKS609/KONFEKSİYON ATÖL. 1/2/1/2023	%80		%20	

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

GRAFİK TASARIM

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2012-2013
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2013-2014
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla İlgili Bilgiler	
Bölüm Adı	: Tasarım Bölümü
Program Adı	: Grafik Tasarımı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2011-2012
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2012-2013
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Kaidr ÖZKAYA Prof. Dr.
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Üniversite Giriş Sınavı (TYT-AYT)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Ayşe Serenay ÖZMEN (Öğr. Gör.)
Cep telefonu	: 05376106909
Elektronik posta	: aserenayo@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler;

Bir mesajı görsel iletişim yoluyla hedef kitleye duyurma işlevini, güzel sanatların estetik nitelikleriyle birleştiren grafik tasarımı, teorik ve uygulamaya dayalı, yaratıcılığın ve estetik düzeyin etkin şekilde kullanıldığı bir tasarım alanıdır. Grafik tasarım programı, teknik ve estetik yönden eğitilmiş, tasarım problemlerini çözebilecek araştırmacı ve yaratıcı potansiyele sahip tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Grafik Tasarım Programı, Denizli MYO'nun ikiye ayrılması sebebiyle 20.02.2012 tarihinde Tasarım Bölümü altında kurulmuştur. 2013 Yılı'ndan itibaren, Normal eğitim ve İkinci öğretim ile devam etmiş sonrasında İkinci öğretim 2022 Yılı itibarı ile kapanması nedeniyle sadece Normal eğitime geçmiştir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler; Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından henüz değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programa üniversiteye giriş sınavı olan TYT puan türü ile öğrenci alınmaktadır. Programa öğrenciler merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal ve yandal ile kabul edilir. Öğrencilerin üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri ilgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda işlenmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Veriler aşağıdaki tabloda işlenmiştir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümünü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Programa yatay geçişle öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencileri geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Aşağıdaki linkte bilgiler verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Aşağıdaki linkte bilgiler verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda Erasmus'la ikili anlaşmalar yapılmış olup henüz göndermiş olduğumuz öğrenci bulunmamaktadır.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze yada telefon aracılığıyla her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=815&ps=3&dk=152641&ds=0>

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) Ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği i takip edilmektedir.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, hala da güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın linki verilmiştir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	65	57	318,55086	264,91674	680.186	1.369.088
Bir önceki yıl	65	61	305,55094	305,39631	741,954	189,554
İki önceki yıl	65	67	246,16915	246,48623	246,16915	839,352

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	235	235	51
Bir önceki yıl	256	256	54
İki önceki yıl	208	208	31

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	2	0	0	0
Bir önceki yıl	2	0	0	0
İki önceki yıl	1	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listelersiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlarsınız.
Program eğitim amaçları, üniveristeminin bilişim sistemi Pusula üzerinde bulunan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsünde bulunan Raporlar alt menüsünde Program Bilgileri Kısmında yayınlanmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>
- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtersiniz.
Aşağıdaki linkte belirtilmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>
- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdelersiniz.
Aşağıdaki linkte belirtilmiştir. <https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi/RaporProgramBilgileri.aspx>
- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelersiniz.
Programımızın eğitim amaçları üniversitemizin misyon ve vizyonu ile uyumludur.
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>
- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdelersiniz.
Programımızın eğitim amaçları yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu ile uyumludur.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>
- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdelersiniz.
Program eğitim amaçları DTBMYO'daki öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç ve beklentileri, kalite politikası, kalite yönetimi ve mevzuatlar doğrultusunda karşılamaktadır. Bu doğrultuda programımızın eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Program eğitim amaçları donanımlı, deneyim kazanmış ve mesleğe hazır grafik tasarımcıları yetiştirmektedir. Eğitimin kalitesi, mevzuatlara uygunluğu ve sürekli iyileştirilmesi program eğitim amaçları arasındadır. Bu durum kurumun öz görevleri ile uygundur.
- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına ilişkin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklarsınız.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatırsınız.
Program çıktıları, program oluşturma sürecinde program kuruluş amaçlarına uygun olarak hazırlanır. Grafik Tasarımı mezunlarında bulunması gereken meslek/tasarım/sanat boyutları göz önünde tutularak yapılır. Program komisyonunca irdelenir. Eğitim amaçlarının gerçekleşmesi program çıktılarının yerine geldiğini göstermektedir. Program çıktıları, eğitim amaçlarına uyumludur. Program çıktıları eğitim amaçlarına rehberlik eder. Eğitim hedefe ulaşmak için plan yapar, bu hedefler doğrultusunda program çıktıları öğrencilerin hangi bilgi/beceri/deneyim sağladıklarını anlatır.
- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtersiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini

kanıtlayınız.

Tasarım Bölümü'ne bağlı olarak üç program bulunmaktadır. Bunlar Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve İç Mekan Tasarımı Programlarıdır. Bu programlarda 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup eğitim – öğretim faaliyetleri 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık eğitimi kapsamaktadır. Bu süreçte üç yarıyıl akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları için bölümde, bir yarıyıl mesleki deneyimlerini arttırmak için işletmelerde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Tasarım Bölümünün amacı, iki yıllık eğitim programı boyunca uluslararası düzeyde tasarımcı adaylarına sanat ve tasarım eğitimi sağlamak; sürekli ar-ge ve tasarım faaliyetleri ile ülkemiz endüstrisinin beklenti ve ihtiyaçlarına bilimsel çözümler geliştirmektir.

Tasarım eğitimi, güzel sanatlar ile sanayi arasında bir köprü oluşturarak ve sektörün ürettiği ürünleri sanatçı duyarlılığı ve sosyal farkındalıkla tasarlayarak toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır. Tasarım eğitiminde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Dolayısıyla hedefimiz yüksek sanat potansiyeli olan ve bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki keskin sınırların eridiği günümüz iş dünyasında teknolojiyi yakından takip eden tasarımcıları yetiştirmektir.

Mezun olan öğrenciler, yetkinlikleri kapsamında birçok farklı sektörde faaliyet yürüten KOBİ ve büyük ölçekli işletmelerde iş imkanı bulmaktadırlar.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²
Programın eğitim amaçları ilgili gereksinimler iç paydaşlar tarafından belirli periyotlarla incelenmektedir. Aşağıdaki linkte ismi verilen üyeler tarafından belirlenmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.
Programın eğitim amaçları ilgili gereksinimler dış paydaşlar tarafından belirli periyotlarla incelenmektedir. Aşağıdaki linkte ismi verilen üyeler tarafından belirlenmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktıları/yeterlikleri belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları/yeterlikleri şu şekildedir: Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşı görüşleri değerlendirme, ulaşılan sonuçları benzer ölçülerle irdeleme becerisini kazanır, amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade eder, tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisini kazanır, tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi kazanır, çözümlenmeye dayalı yorum becerisine sahip, çok boyutlu algılayabilme, düşünebilme, tasarlayabilme ve uygulayabilme becerisi kazanır, temel sanat öğelerini kullanarak belli duygu ve düşüncelerini anlattığı özgün bir tasarım yapar, moda tasarımının sanat alanına ilişkin yöntem ve teknikleri kullanabilir, tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümlenebilir ve tasarlayabilme becerisi kazanır, yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları anlar, grafik tasarımı alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eder, alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir, hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, grafik tasarımı alanındaki gelişmeleri izleyerek kendini geliştirir, grafik tasarım alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olur, tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları anlar, mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlar, malzeme ve üretim yöntemlerinin tasarım ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile anlar, toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, grafik tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini anlar, tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle iş birliği içinde çalışma becerisini kazanır, grafik tasarımcısının

mesleki haklarında, topluma ve işverenine karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi anlar.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.

Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.

Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.

Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.

Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.

Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.

Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.

Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.

Alanında görsel ve basılı materyal/ürün ortaya koyabilmek için proje geliştirebilir ya da var olan bir projede etkin olarak bireysel ve ekip içerisinde uyumlu ve üretken olarak çalışabilir.

Çok boyutlu algılayabilme, düşünebilme, tasarlayabilme ve uygulayabilme becerileri kazanarak tasarlanan ürünlerin üretim aşamalarını gerçekleştirebilir.

Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.

Alanındaki teknik donanım ve sanatsal üretim tekniklerini kullanabilir ve tasarladığı ürünleri 2D ve 3D olarak multimedya uygulamalarıyla dijital görüntüye çevirebilir.

Aşağıdaki linkte ilgili bilgiler verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=815&ps=3#programYeterlilikleri>

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Grafik tasarım programı, teknik ve estetik yönden eğitilmiş, tasarım problemlerini çözebilecek araştırmacı ve yaratıcı potansiyele sahip tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

3.1.4. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program amacı olarak, mesleki donanıma sahip öğrencilerin; Grafik tasarım programı, teknik ve estetik yönden eğitilmiş, tasarım problemlerini çözebilecek araştırmacı ve yaratıcı potansiyele sahip tasarımcılar yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu

önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz Medek ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında dış paydaş önerileri dikkate alınarak eğitim planına dahil edilmektedir.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Müfredat güncelleme çalışmaları kapsamında belirlenen süreç içinde 30 AKTS işletmede mesleki eğitim planına dahil edilmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/isyeri-egitimi-uygulama-yonergesi>
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

- Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,
- Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,
- Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,
- Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,
- Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,
- Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,
- Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,
- Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,
- Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Grafik Tasarım]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	Örgün				
İngilizce - I	Türkçe	Örgün				
Türk Dili - I	Türkçe	Örgün				
Grafik Tasarım	Türkçe	Örgün		Grafik Tasarım		
Grafik Desen	Türkçe	Örgün		Grafik Desen		
Temel Tasarım	Türkçe	Örgün		Temel Tasarım		
Tipografi I	Türkçe	Örgün		Tipografi I		
Bilgisayar Destekli Perspektif	Türkçe	Örgün		Bilgisayar Destekli Perspektif		
Görsel Tasarım	Türkçe	Örgün		Görsel Tasarım		
Sembol Ve Anlam Tasarlama	Türkçe	Örgün		Sembol Ve Anlam Tasarlama		
Renk Bilgisi	Türkçe	Örgün		Renk Bilgisi		
Çevre Koruma	Türkçe	Örgün				
Kalite Güvence Ve Standartları	Türkçe	Örgün				
Medya Okuryazarlığı	Türkçe	Örgün				
İş Sağlığı Ve Güvenliği	Türkçe	Örgün				
2. Yarıyıl						
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	Örgün				
İngilizce - II	Türkçe	Örgün				
Türk Dili - II	Türkçe	Örgün				
Reklam Fotoğrafçılığı	Türkçe	Örgün		Reklam Fotoğrafçılığı		
Tipografi II	Türkçe	Örgün		Tipografi II		
İllustrasyon	Türkçe	Örgün		İllustrasyon		
Yayın Grafiği	Türkçe	Örgün		Yayın Grafiği		
Bilgilendirme Tasarımı	Türkçe	Örgün		Bilgilendirme Tasarımı		
Kariyer Planlama	Türkçe	Örgün		Kariyer Planlama		
Meslek Etiği	Türkçe	Örgün		Meslek Etiği		
Yeni Medya Sanatı	Türkçe	Örgün		Yeni Medya Sanatı		
Marka Ve Yönetimi	Türkçe	Örgün		Marka Ve Yönetimi		
Grafik Sanatı Tarihi	Türkçe	Örgün		Grafik Sanatı Tarihi		
Girişimcilik	Türkçe	Örgün				
3. Yarıyıl						
Reklamcılık	Türkçe	Örgün		Reklamcılık		
Özgün Baskı	Türkçe	Örgün		Özgün Baskı		
Web Tasarımı	Türkçe	Örgün		Web Tasarımı		
Baskıya Hazırlık	Türkçe	Örgün		Baskıya Hazırlık		
Ambalaj Tasarımı	Türkçe	Örgün		Ambalaj Tasarımı		
Grafik Animasyon	Türkçe	Örgün		Grafik Animasyon		
3B Grafik Çizim Uygulamaları	Türkçe	Örgün		3B Grafik Çizim Uygulamaları		
Grafik Tasarımda Mitoloji	Türkçe	Örgün		Grafik Tasarımda Mitoloji		
Sergileme Tasarımı	Türkçe	Örgün		Sergileme Tasarımı		
Portfolyo	Türkçe	Örgün		Portfolyo		
Sanatta Modernizm	Türkçe	Örgün		Sanatta Modernizm		
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	Örgün		İşletmede Mesleki Eğitim		İşletmede Mesleki Eğitim

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Grafik Tasarım]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer

ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	397	%100			
ING 125	İngilizce - I	345	%100			
TKD 101	Türk Dili - I	356	%100			
GRF 112	Grafik Tasarım	90		% 25	%75	
GRF 138	Grafik Desen	97	%50		%50	
GRF 139	Temel Tasarım	89	%75		% 25	
GRF 155	Tipografi I	97	%75	% 25		
GRF 147	Görsel Tasarım	69	%100			
GRF 223	Sembol Ve Anlam Tasarlama	35		% 25	%75	
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi – II	285	%100			
ING 126	İngilizce II	240	%100			
TKD 102	Türk Dili - II	280	%100			
GRF 157	Reklam Fotoğrafçılığı	87		% 25	%75	
GRF 227	Tipografi II	90	%75	% 25		
GRF 235	İllustrasyon	85		%75	% 25	
GRF 238	Yayın Grafığı	87		%75	% 25	
GRF 243	Bilgilendirme Tasarımı	89		%75	% 25	
KRY 201	Kariyer Planlama	137	%100			
GRF 219	Yeni Medya Sanatı	29	%75	% 25		
GRF 231	Grafik Sanatı Tarihi	21	%100			
İKMY 217	Girişimcilik	20	%100			
GRF 226	Reklamcılık	11	%100			
GRF 244	Özgün Baskı	63		%75	% 25	
GRF 246	Web Tasarımı	73		%75	% 25	
GRF 247	Baskıya Hazırlık	63		%75	% 25	
GRF 248	Ambalaj Tasarımı	60		%75	% 25	
GRF 252	Grafik Animasyon	78		%75	% 25	
GRF 241	Portfolyo	19		%75	% 25	
GRF 251	Sanatta Modernizm	38	%100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim	30			% 100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	Ü	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Grafik Tasarım	Türkçe	2	1	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Grafik Desen	Türkçe	2	2	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Temel Tasarım	Türkçe	2	1	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Tipografi I	Türkçe	2	0	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Bilgisayar Destekli Perspektif	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Görsel Tasarım	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Sembol Ve Anlam Tasarlama	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Renk Bilgisi	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
2. Yarıyıl						
Reklam Fotoğrafçılığı	Türkçe	1	2	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Tipografi II	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
İllustrasyon	Türkçe	2	1	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Yayın Grafığı	Türkçe	2	1	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Bilgilendirme Tasarımı	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Meslek Etiği	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Yeni Medya Sanatı	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Marka Ve Yönetimi	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Grafik Sanatı Tarihi	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
		1	2	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
3. Yarıyıl						
Reklamcılık	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.

Özgün Baskı	Türkçe	2	1	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Web Tasarımı	Türkçe	2	1	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Baskıya Hazırlık	Türkçe	2	1	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Ambalaj Tasarımı	Türkçe	2	1	5	5	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Grafik Animasyon	Türkçe	2	1	4	4	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
3B Grafik Çizim Uygulamaları	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Grafik Tasarımda Mitoloji	Türkçe	2	1	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Sergileme Tasarımı	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Portfolyo	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
Sanatta Modernizm	Türkçe	2	0	3	3	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim		5	35	30	30	Alanının gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanarak tasarım kavramı içerisinde bir olgunun görsel yolla ana fikrini sunabilme becerisine sahip olur.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. Tablo 6.1'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının bilgileri tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. Tablo 6.1'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2'**de veriniz.

Öğretim elemanları alanı ile ilgili bilimsel çalışmalara sahip olup öğretim elemanlarının özgeçmiş ve yayın listeleri aşağıdaki linkte Ek I.2'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2'yi** doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır ve dersleri Tablo 6.2'de verilmiştir.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

[GRAFİK TASARIM]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
NEŞE ARDA ONAR	DR.ÖĞR.GÖR.	DR	VAR	10 YIL	6	YÜKSEK	YÜKSEK	YOK
TÜLAY CANDEMİR	ÖĞR. GÖR.	ÖĞR. GÖR.	VAR	11 YIL	11 YIL	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
A.SERENAY ÖZMEN	ÖĞR. GÖR.	ÖĞR. GÖR.	VAR	12 YIL	12 YIL	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
GÜLDEREN ÇAVUŞ	ÖĞR. GÖR.	ÖĞR. GÖR.	VAR	8 YIL	8 YIL	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

[GRAFİK TASARIM]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
NEŞE ARDA ONAR	GRF 231/ 3/GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF 228/ 3/GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF226/ 3/GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF251/ 3/GÜZ-BAHAR/2023-2024 ISME200/30/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF241/3/GÜZ/2023-2024 IMT117/3/GÜZ/2023-2024 IMT123/3/BAHAR/2023-2024	%50	%50	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0
A.SERENAY ÖZMEN	GRF139/4/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF138/5/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF157/4/BAHAR/2023-2024 GRF235/4/BAHAR/2023-2024 GRF238/4/BAHAR/2023-2024 ISME200/30/ GÜZ-BAHAR/2023-2024	%50	%50	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0
GÜLDEREN ÇAVUŞ	GRF112/5/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF249/3/GÜZ/2023-2024 ISME200/30/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF248/5/GÜZ/2023-2024 GRF247/5/GÜZ/2023-2024 GRF244/5/ GÜZ-2023-2024 GRF241/3/GÜZ/2023-2024 IMT202/2/GÜZ/2023-2024	%50	%50	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0
TÜLAY CANDEMİR	GRF155/4/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF112/5/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF227/3/BAHAR/2023-2024 GRF235/4/BAHAR/2023-2024 GRF243/4/BAHAR/2023-2024 ISME200/30/ GÜZ-BAHAR/2023-2024 GRF252/4/GÜZ/2023-2024	%50	%50	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Yüksekokulumuzda öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapısı bulunmaktadır. Üniversitemiz tarafından öğretim elemanlarına kullanabilecekleri bireysel bilgisayarlar verilmektedir. Öğrencilerimiz istedikleri taktirde yüksekokulumuzun kütüphanesinde bulunan bilgisayarları da kullanabilmektedir. Üniversitemiz eduroam üyesi bir kurumdur, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının sorunsuzca ağ kullanımını sağlamaktadır. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapılar yetersizdir. Öğrenme ortamları ve diğer alanlarda uygulanan iş sağlığı ve güvenliği uygulaması bulunmamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3'**te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
Öğrenci ve Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. 2. sınıflar için sunulan bilgisayar programları hizmeti yeterli düzeyde değildir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders te verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ise görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar 2013 yılının teknolojisidir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-8>

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Aşağıdaki linkte belirtilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının kullanımı aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

Medek kapsamında akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi genel bilgilendirme toplantıları yapılmıştır. Medek ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Okulumuz web sitesi Duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=815&ps=3#dersPlanAKTS>

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Grafik Tasarım Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek te aşağıya eklenmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=815&ps=3#dersPlanAKTS>

DERS İZLENESİ

DERS BİLGİLERİ

341 - GRAFİK TASARIMI

GRF 112 - GRAFİK TASARIM / 2023 - 2024 Güz

	GRAFİK TASARIM			1. Yarıyıl	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ					
DERS İÇERİĞİ	Görsel iletişim ve Grafik Tasarım hakkında genel bilgi paylaşımı, bu doğrultuda grafik tasarım bünyesinde var olan amblem, logo, yazışma elemanları (zarf, mektupluk, kartvizit), afiş, broşür, katalog, dergi ve basılı medya malzemeleri gibi grafik tasarımı kapsayan temel görsel iletişim elemanlarını teorik olarak örnekleriyle anlatılır ve uygulanır. Her biri incelenip araştırılarak uygulama yöntemleri belirlenir.				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

	Grafik tasarıma ilişkin temel terimleri ve kavramları açıklar, tasarım ilkelerini tanıır.
	Tasarım ve yaratıcılık süreçlerinin temel kavram ve uygulamalarını değerlendirir ve tasarımın öğelerini (çizgi, ton, renk, doku, biçim, ölçü ve yön) tanıır.
	Bir iletişim sorununun çözümünü amaçlayan fikir bulma sürecini yorumlar ve grafik tasarımda kullanılan bilgisayar ve çevre birimlerine ilişkin temel uygulamaları tanıır.
	Çoğaltma, yapım ve baskı ile ilgili temel uygulamaları tanıır ve hedef kitlenin algılama özelliklerine uygun tasarımlar yapar.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	4	1	3	1	2	2	4	3	2	2		4	1	1
ÖK 02	5		3		2			3	2	2				
ÖK 03	5		3	2	5		4	3	5	5		4	1	1
ÖK 04	4			4	5		5	4	5	5		5		

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK	SÜRESİ	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)		
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)		
Ödevler		
Arasınavlار(hazırlık süresi dahil)		
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)		
Uygulama (Lab, Mesleksenel Bec., Diğer)		
Toplam İş Yüğü		

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :		DERSİN ADI :	GRAFİK TASARIM
		ŞUBE NO :	
		ŞUBE DÖNEMİ :	2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. GÜLDEREN ÇAVUŞ	İÇ HAT :	

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=815&ps=3#dersPlanAKTS>

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Öğr. Gör. Dr. Neşe Arda Onar

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0>

Öğr. Gör. Ayşe Serenay Özmen

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0>

Öğr. Gör. Gülderen Çavuş

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0>

Öğr. Gör. Tülay Candemir

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=452&dm=1&ps=0>

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/akademik-personel-19>

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmetiçi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/raporlar-17>

İlgili derslerde kullanılmak üzere bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Öğrenciler burada bulunarak bilgisayarları ve tasarım programlarını kullanmaktadırlar. Ayrıca bir adet baskı atölyesi ve standart düzeydeki sınıflarda eğitime devam edilmektedir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

İÇ MEKAN TASARIMI

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Kımkı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987-1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988-1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla İlgili Bilgiler	
Bölüm Adı	: Tasarım Bölümü
Program Adı	: İç Mekan Tasarımı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2019-2020
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2020-2021
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Üniversite Sınavı (TYT-AYT)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: Yok
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr Gör. Taner DİZEL
Cep telefonu	: 05053143002
Elektronik posta	: tdizel@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

İç Mekan Tasarımı Programı yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirmek için sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını sentezleyerek çağdaş çizim ve sunum teknikleri kullanan ve nitelikli projeler oluşturulmasını sağlayan öğrenciler yetiştirir. Ülkenin çeşitli yerlerinde bulunan endüstri kuruluşlarının, iç mekan düzenlemeleri için üretim yapan firmaların ihtiyaç duyduğu tasarım konusunda özgün projeler oluşturabilecek iş gücünün karşılanması için nitelikli teknik eleman yetiştirmeyi amaçlayan ön lisans düzeyinde eğitim vermektedir. Bu amaçla Denizli Teknik Bilimler MYO Tasarım Bölümü altında 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı'ndan başlayarak eğitim hayatına başlamıştır. 2020-2021 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı sonunda ilk mezunlarını vermiştir. İç Mekan Tasarımı Programı'nda eğitim süresince üç yarıyıl okul eğitimi ve bir yarıyıl işyeri eğitimi olacak şekilde 3+1 eğitim modeli uygulanmaktadır. Program yeni açıldığı için ders programında kapsamlı bir değişiklik yapılmamıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından henüz değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programa Üniversite giriş sınavı olan TYT puan türü ile öğrenci alınmaktadır.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.
<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.
KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze yada telefon aracılığıyla her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&p>

[r=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0](https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx)

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.
Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.
- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.
Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, hala da güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.
- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.
Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın linki verilmiştir.
<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	47	46		307,13		800.172
Bir önceki yıl	47	44		322,31		586.909
İki önceki yıl	47	43		258,53		695.676

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	46	44	15
Bir önceki yıl	44	43	26
İki önceki yıl	43	43	15

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	0	0	0
Bir önceki yıl	3	0	0	0
İki önceki yıl	3	0	0	0

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.
Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>
- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.
Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>
- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminde mevcuttur.
<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>
- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>
- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>
<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>
- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz
Programın hedefleri ve amaçları hem bölüm ile hem de yüksekokulun hedefleri ile bire bir örtüşmektedir. Mesleki donanımına sahip öğrencilerin; yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirebilmesi, sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını bir arada kullanabilmesi, elde ettikleri bilgileri çağdaş sunum teknikleri ile bir arada kullanarak nitelikli projeler oluşturabilmesi amaçlanmaktadır.
- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağına ilişkin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.
Program çıktıları eğitimin hedefleri ile bire bir uyumlu olacak şekilde düzenlenmeye çalışılmıştır.
Ders kazanımları program çıktılarından en az birkaç tanesiyle bire bir örtüşmektedir. amaçlanan hedefler doğrultusundan hazırlanmıştır.
- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.
Tasarım Bölümü'ne bağlı olarak üç program bulunmaktadır. Bunlar Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve İç Mekân Tasarımı Programlarıdır. Bu programlarda 3+1 eğitim

modeli uygulanmakta olup eğitim – öğretim faaliyetleri 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık eğitimi kapsamaktadır. Bu süreçte üç yarıyıl akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları için bölümde, bir yarıyıl mesleki deneyimlerini arttırmak için işletmelerde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Tasarım Bölümünün amacı, iki yıllık eğitim programı boyunca uluslararası düzeyde tasarımcı adaylarına sanat ve tasarım eğitimi sağlamak; sürekli ar-ge ve tasarım faaliyetleri ile ülkemiz endüstrisinin beklenti ve ihtiyaçlarına bilimsel çözümler geliştirmektir.

Tasarım eğitimi, güzel sanatlar ile sanayi arasında bir köprü oluşturarak ve sektörün ürettiği ürünleri sanatçı duyarlılığı ve sosyal farkındalıkla tasarlayarak toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır. Tasarım eğitiminde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Dolayısıyla hedefimiz yüksek sanat potansiyeli olan ve bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki keskin sınırların eridiği günümüz iş dünyasında teknolojiyi yakından takip eden tasarımcıları yetiştirmektir.

Mezun olan öğrenciler, yetkinlikleri kapsamında birçok farklı sektörde faaliyet yürüten KOBİ ve büyük ölçekli işletmelerde iş imkanı bulmaktadırlar.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Alanında edindiği temel düzeydeki bilgi ve becerileri kullanır.

Tasarım ve dekorasyon ile ilgili çalışmalarda öngörülme durumlarla ilgili sorunları belirleme ve çözüm arama yeteneğini kazanır.

İç mekan ile ilgili verileri değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirebilme becerisine sahip olur.

Belirlenen ürüne göre uygun tasarımı yapabilir ve teknik olarak çizebilir.

Alanı ile ilgili problemlerin çözümünde bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

Alanı ile ilgili konularda, ergonomi, işletmecilik, kalite, pazarlama, planlama, yönetim ve organizasyon, verimlilik, iş güvenliği ve iş sağlığı bilgisi ve bilincine sahip olur.

Yaşam boyu öğrenme bilincine sahip olur.

Bilgi ve iletişim teknolojilerini etkin bir şekilde kullanır.

Toplumsal, bilimsel ve mesleki etik değerlere uygun davranır.

Atatürk İlkeleri konusunda bilinçli ve İnkılâp Tarihi konusunda bilgi sahibi olur.

Alanında Türkçeyi etkin kullanarak, yazılı ve sözlü anlatım becerilerine sahip olur.

Alanında yeterli olacak düzeyde yabancı dil bilgisine sahip olur.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program amacı olarak, mesleki donanımına sahip öğrencilerin; yapıların iç mekanlarının düzenlenmesi konusunda gerekli tasarımları gerçekleştirebilmesi, sanat, mimarlık ve teknoloji kavramlarını bir arada kullanabilmesi, elde ettikleri bilgileri çağdaş sunum teknikleri ile bir arada kullanarak nitelikli projeler oluşturabilmesi amaçlanmaktadır. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak seçmeli derler eklenmiş ve bu dersler öğrencilerin ilgi alanlarına uygun olarak seçmesi sağlanmıştır. Bu toplantılardan birinin tutanağı ekteki linkte mevcuttur.
<https://www.pau.edu.tr/tasarim/tr/sayfa/uye-listesi-74>
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümler 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹
Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:
a) Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,
b) Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,
c) Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,
d) Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,
e) Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,
f) Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,
g) Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,
h) Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,
i) Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.
<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

İç Mekân Tasarımı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
Temel Tasarım	Türkçe	Örgün		x		
Teknik Resim	Türkçe	Örgün		x		
Bilgisayar Destekli Çizim-I	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-I	Türkçe	Örgün		x		x
Mobilya Tasarımına Giriş	Türkçe	Örgün		x		
Türk Dili - I	Türkçe	Örgün	x			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	Örgün	x			
Yapı Bilgisi	Türkçe	Örgün		x		
Seçmeli 1	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 2	Türkçe	Örgün		x	x	
Yabancı Dil-I	Türkçe	Örgün	x			
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Çizim-II	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-II	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	Örgün		x		x
Türk Dili - II	Türkçe	Örgün	x			
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	Örgün	x			
Mobilya Üretim Teknolojisi	Türkçe	Örgün		x		x
Ergonomi	Türkçe	Örgün		x		
Seçmeli 3	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 4	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 5	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 6	Türkçe	Örgün		x	x	
Yabancı Dil-II		Örgün	x			
3. Yarıyıl						
Perspektif	Türkçe	Örgün		x		x
Tasarla-Uygula-III	Türkçe	Örgün		x		x
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekan Tasarımı-II	Türkçe	Örgün		x		x
İç Mekanda Maliyet Hesaplama	Türkçe	Örgün		x	x	
Mekan Donatı Elemanları	Türkçe	Örgün		x		
Mobilya Çizim Teknikleri	Türkçe	Örgün		x		x
Görsel Tasarım	Türkçe	Örgün		x		
Kariyer Planlama	Türkçe	Örgün	x			

Seçmeli 7	Türkçe	Örgün		x	x	
Seçmeli 8	Türkçe	Örgün		x	x	
4. Yarıyıl						
İşletme Mesleki Eğitim	Türkçe	Örgün		x	x	x

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
İ Mekan Tasarımı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IMT 101	Temel Tasarım	56	% 100			
IMT 103	Teknik Resim	64	% 75		% 25	
IMT 105	Bilgisayar Destekli Çizim-I	63		% 100		
IMT 109	Tasarla-Uygula-I	64		% 50	% 50	
IMT 107	Mobilya Tasarımına Giriş	64	% 100			
TKD 101	Türk Dili - I	351	% 100			
ATI 101	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	394	% 100			
IMT 119	Yapı Bilgisi	57	% 100			
	Seçmeli 1	57	% 100			
	Seçmeli 2	62	% 100			
ING 125	Yabancı Dil-I	344	% 100			
IMT 104	Bilgisayar Destekli Çizim-II	51		% 100		
IMT 106	Tasarla-Uygula-II	55		% 50	% 50	
IMT 108	İç Mekan Tasarımı-I	41	% 33		% 67	
TKD 102	Türk Dili - II	280	% 100			
ATI 102	Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	285	% 100			
IMT 124	Mobilya Üretim Teknolojisi	63		% 50	% 50	
IMT 111	Ergonomi	39	% 100			
	Seçmeli 3	81	% 100			
	Seçmeli 4	38	% 100			
	Seçmeli 5	39	% 100			
	Seçmeli 6	32	% 100			
ING 126	Yabancı Dil-II	240	% 100			
IMT 201	Perspektif	51		% 67	% 33	
IMT 203	Tasarla-Uygula-III	49		% 50	% 50	
IMT 205	Bilgisayar Destekli Modelleme	49		% 100		
IMT 209	İç Mekan Tasarımı-II	43	% 33		% 67	
IMT 211	İç Mekanda Maliyet Hesaplama	49	% 100			
IMT 213	Mekan Donatı Elemanları	37	% 100			
IMT 215	Mobilya Çizim Teknikleri	61		% 100		
IMT 202	Görsel Tasarım	46		% 100		
KRY 201	Kariyer Planlama	100	% 100			
	Seçmeli 7	33	% 100			
	Seçmeli 8	39	% 100			
ISME 200	İşletmede Mesleki Eğitim	35			% 100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
Temel Tasarım	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Teknik Resim	Türkçe	3	1	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Bilgisayar Destekli	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Çizim-I						
Tasarla-Uygula-I	Türkçe	2	2	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Tasarımına Giriş	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Türk Dili - I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yapı Bilgisi	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 1	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 2	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yabancı Dil-I	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
Bilgisayar Destekli Çizim-II	Türkçe	3	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Tasarla-Uygula-II	Türkçe	2	2	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekan Tasarımı-I	Türkçe	1	2	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Türk Dili - II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi - II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Üretim Teknolojisi	Türkçe	2	2	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Ergonomi	Türkçe	3	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 3	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 4	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 5	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 6	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Yabancı Dil-II	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
3. Yarıyıl						
Perspektif	Türkçe	2	1	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Tasarla-Uygula-III	Türkçe	2	2	4	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Bilgisayar Destekli Modelleme	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekan Tasarımı-II	Türkçe	1	2	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
İç Mekanda Maliyet Hesaplama	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mekan Donatı Elemanları	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Mobilya Çizim Teknikleri	Türkçe	3	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Görsel Tasarım	Türkçe	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Kariyer Planlama	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Seçmeli 7	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
Seçmeli 8	Türkçe	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İşletmede Mesleki Eğitim	Türkçe	5	35	30	30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının bilgileri tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Öğretim elemanları alanı ile ilgili bilimsel çalışmalara sahip olup öğretim elemanlarının özgeçmiş ve yayın listeleri aşağıdaki linkte Ek I.2'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır ve dersleri Tablo 6.2'de verilmiştir.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

İç Mekan Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Velittin KALINKARA	Prof.Dr.	Prof.	Kamu	40	23	Yüksek	Yüksek	Düşük
Kadir ÖZKAYA	Prof.Dr.	Prof.	Kamu	25	22	Yüksek	Yüksek	Düşük
Taner DİZEL	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	22	15	Yüksek	Orta	Yok

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

İç Mekan Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 101-TEMEL TASARIM Kredisi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 114-HERKES İÇİN TASARIM Kredisi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 209-İÇ MEKAN TASARIMI-II Kredisi:2/Güz/2023	33		67
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 212-MÜŞTERİ İLİŞKİLERİ YÖNETİMİ Kredisi:3/Güz/2023	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	ISME 200-İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM Kredisi:30/Güz/2023			100
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	CEKO 312-ERGONOMİ Kredisi:3/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 108-İÇ MEKAN TASARIMI-I Kredisi:2/Bahar/2024	33		67
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 111-ERGONOMİ Kredisi:2/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 121-DEKORASYON Kredisi:3/Bahar/2024	100		
Velittin KALINKARA (Prof.Dr.)	IMT 209-İÇ MEKAN TASARIMI-II Kredisi:2/Bahar/2024	33		67
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 107- MOBİLYA TASARIMINA GİRİŞ Kredisi:2/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 119-YAPI BİLGİSİ Kredisi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 213-MEKAN DONATI ELEMANLARI Kredisi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 215-MOBİLYA ÇİZİM TEKNİKLERİ Kredisi:3/Güz/2023	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 120-KORUMA VE YENİDEN KULLANIM Kredisi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 122-YÖRESEL MİMARİDE İÇ MEKAN Kredisi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 124-MOBİLYA ÜRETİM TEKNOLOJİSİ Kredisi:3/Bahar/2024	50		50
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 213-MEKAN DONATI ELEMANLARI Kredisi:3/Bahar/2024	100		
Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	IMT 215-MOBİLYA ÇİZİM TEKNİKLERİ Kredisi:3/Bahar/2024	100		

Kadir ÖZKAYA (Prof.Dr.)	ISME 200-İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM Kredi:30/Bahar/2024			100
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IELK 122-BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM Kredi:3/Güz/2023	75		25
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 103-TEKNİK RESİM Kredi:3/Güz/2023	75		25
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 105-BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 109-TASARLA- UYGULA-I Kredi:4/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 201-PERSPEKTİF Kredi:2/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 203-TASARLA- UYGULA-III Kredi:4/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 205-BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODELLEME Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 206-TİCARİ YAPILARDA İÇ MEKAN TASARIMI Kredi:3/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 211-İÇ MEKANDA MALİYET HESAPLAMA Kredi:2/Güz/2023	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	SBP 104-BİLGİSAYAR DESTEKLİ TASARIM Kredi:3/Güz/2023	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 106-TASARLA- UYGULA-II Kredi:3/Bahar/2024	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 110-MALZEME VE AKSESUAR TEKNOLOJİSİ Kredi:3/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 201-PERSPEKTİF Kredi:2/Bahar/2024	67		33
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 203-TASARLA- UYGULA-III Kredi:4/Bahar/2024	50		50
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 205-BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODELLEME Kredi:3/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 206-TİCARİ YAPILARDA İÇ MEKAN TASARIMI Kredi:2/Bahar/2024	100		
Taner DİZEL (Öğr.Gör.)	IMT 211-İÇ MEKANDA MALİYET HESAPLAMA Kredi:3/Bahar/2024	100		

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir. Atölye ve sınıf ortamlarının yeterliliği ile ilgili bir sıkıntı bulunmamaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Öğrenci ve Bilgisayar teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında bilgisayar sınıflarının belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi gerekmektedir. 2. sınıflar için sunulan bilgisayar programları hizmeti yeterli düzeyde değildir.

7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir.

7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla

da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders te verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ise görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar 2013 yılının teknolojisidir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

İnsan kaynaklarının kullanımı aşağıda linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ama MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

İç Mekan Tasarımı Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek te aşağıya eklenmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=1&cps=0>

DERS İZLENESİ

DERS BİLGİLERİ

801 - İÇ MEKAN TASARIMI

IMT 105 - BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I / 2023 - 2024 Güz

19.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS
IMT 105	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I	3 + 0	1. Yarıyıl	3
DERS DÜZEYİ	Önlisans			
DERS TÜRÜ	Zorunlu			
DERS AMACI	Bu ders ile öğrencilere bilgisayar programında iki boyutlu çizim yapabilmesi sağlanır.			
DERS İÇERİĞİ	Ekran düzenleme komutları; çizim yardımcı komutları, katman oluşturulma ve düzenlenme; çizim komutları ve kullanımı; çizimlere yazı ekleme; çizim yapma aşamalarında koordinat sistemlerini kullanabilme; düzenleme komutlarını kullanabilme; ölçülendirme komutları; ölçülendirme ve ölçülendirme yazılarını ayarlama; bilgisayar destekli çizim programları arası veri dönüşümleri; yazıcı ayarları ve çıktı alma.			
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.			
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.			

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Bilgisayar destekli tasarımda temel komutları kullanmak
2	Cisimlerin iki boyutlu resimlerini çizmek.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	5	5	5	4	5	4	5	5	5	1	1	1		
ÖK 02	5	5	5	4	5	5	5	4	4	1	1	1		

AKTS - İŞ YÜKÜ

	ETKİNLİK	SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	2	28
3	Arasnavlar(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	4	4
	Toplam İş Yüğü			78

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IMT 105	DERSİN ADI :	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-I	
	SAAT(T+P) : 3 - 0	AKTS : 3	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. TANER DİZEL	EPOSTA :	tdizel@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1125
DERS YERİ :	DTMYO-C-Z-1			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Dersin tanımı, amacı ve dersin işleyişi hakkında bilgi verilmesi, CAD sistemi ve koordinat sistemi hakkında genel bilgilendirme.
	2	Auto-cad arayüzü ve araç çubuklarının tanıtımı
	3	İki boyutlu çizim için gerekli araç çubuklarının tanıtılması
	4	Ölçülendirme araç çubuğunun tanıtılması
	5	Biçimlendirme araç çubuğunun tanıtılması
	6	2D ve 3D görünüm araç çubuğunun tanıtılması

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	7	Komut satırında bulunan yardımcı menülerin tanıtılması	
	8	Standart araç çubuğunun tanıtılması	
	9	Çizgi özellikleri ile ilgili araç çubuğunun tanıtılması	
	10	Katman oluşturmaya yarayan araç çubuğunun tanıtılması	
	11	Ayarlama komutlarını içeren styles araç çubuğunun tanıtılması	
	12	Düzenli geometrik cisimler ile düzensiz cisimlerin alan ölçümleri	
	13	Örnek uygulama çizimleri	
	14	Örnek uygulama çizimleri	
MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR		KAYNAK DİLİ
	Baykal, G., 2005, AutoCAD 2005, Pusula Yayınevi, İstanbul.		Türkçe
	Baykal, G., 2005, AutoCAD 2005, Pusula Yayınevi, İstanbul.		Türkçe
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	25	Ara Sınav
	Ödev	25	Ödev
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Prof.Dr. Velittin KALINKARA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr.Gör. Taner DİZEL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. sınıf öğrencileri için yeterli seviyededir fakat 2. sınıf öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Her öğrenci 2. sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir. Atölye ve sınıf ortamlarının yeterliliği ile ilgili bir sıkıntı bulunmamaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[KİMYA VE KİMYASAL İŞLEME TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ]

[DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU]

[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ]

[Çamlaraltı Mah. Fakülte Cad. No:30 Pamukkale/DENİZLİ]

[26/07/2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	:Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2005
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2007
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Ceren GÖDE (Prof.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Adile SARI (Doç.)
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Mehmet KARACA (Doç.)
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü
Program Adı	:Kimya Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:2005-2006
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:2006-2007
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	:Burcu UYSAL KARATAŞ (Doç.Dr.)
Program öğretim türü	: Örgün Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) tarafından programa yerleştirilmiş olmak veya yatay geçiş ile gelmiş olmak
Diplomada yazılan derecenin adı	: Kimya Teknikeri
Program akredite mi?	:Koşullu akreditasyon (22.04.2024-22.04.2026)
MYO'da akredite programların adları	: Tüm programlar koşullu akreditasyon almıştır.
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	:Burcu UYSAL KARATAŞ (Bölüm Başkanı)
Cep telefonu	:0.542.2665163
Elektronik posta	: burcuu@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi

Kimya Teknolojisi Programı; Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü altında 2005 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2023-2024 eğitim öğretim yılı itibarıyla Kimya Teknolojisi Programında 2 Profesör, 1 Doçent ve 2 Doktor Öğretim Üyesi olmak üzere toplam 5 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Kimya Teknolojisi programı eğitim öğretim faaliyetlerini 21210 m²'lik açık, 6260 m²'lik kapalı alana sahip Pamukkale Üniversitesi Çamlık Yerleşkesinde sürdürmektedir. Yerleşke içerisinde; Kimya Teknolojisi Programına, temel laboratuvar alt yapısına sahip olup 2 öğrenci laboratuvarı, projeksiyon destekli eğitim-öğretim faaliyetlerinin sürdürüldüğü 2 derslik ve öğretim elemanı ofisleri ayrılmıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecektir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Kimya Teknolojisi Programına öğrenciler; Ölçme Seçme ve Yerleştirme Merkezi(ÖSYM) tarafından yapılan YKS sınav puanı ile veya yatay geçiş başvurusu yaparak yatay geçiş yönetmelik ve yönergesinde belirtilen koşullara göre kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	45	45	314.8	278.61	718235	1164180
2022	45	45	394.27	275.83	205078	1099289
2021	45	45	301.91	222.74	348713	1126364

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ¹	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2023	66	96	23
2022	50	90	34
2021	46	83	28

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)

Öğrencilerin yatay geçiş işlemleri; “Pamukkale Üniversitesi Önlisans ve Lisans Programlar Arasında Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönerge” ye göre yapılmaktadır (**B 1.3.1**). Ön lisans programından mezun olan başarılı öğrencilerin lisans programlarına dikey geçiş yapmalarına ilişkin sınav ve yerleştirme işlemleri ÖSYM tarafından yürütülen Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile yapılmaktadır(**B 1.3.2**). Öğrencilerin çift anadal, yandal ile kurumlararası alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde; “Yükseköğretim kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar arasında Geçiş, Çift, Anadal, Yan Dal, ile Kurumlararası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” maddelerine göre yapılmaktadır (**B 1.3.3**).

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2023	-	-	-	-
2022	-	-	-	-
2021	-	-	-	-

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimlerin tanınması ve kredilendirilmesi YÖK'ün belirlemiş olduğu mevzuat hükümleri ve Pamukkale Üniversitesi Eşdeğerlik, Muafiyet ve İntibak İşlemleri Yönergesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Muafiyet başvuru işlemleri PAU Pusula Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. Muafiyet değerlendirme işlemleri ilgili komisyonca Ders Muafiyet işlemleri dersin içeriği, kredisi ve AKTS iş yükleri dikkate alınarak PAU Pusula Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır (**B 1.4.1**). Muafiyet/intibak işlemleri ile ilgili itirazlar, işlemler kesinleşip öğrenciye bildirildiği tarihten itibaren üç iş günü içerisinde PAU Pusula Bilgi Sistemi üzerinden yapılmaktadır. İlgilinin itirazı, komisyonca en geç beş iş günü içerisinde değerlendirilerek sistem üzerinden onay verilir. Meslek yüksekokulu yönetim kurulu Yönergenin 8. maddesi hükümlerine göre itirazı sonuçlandırır (**B 1.4.2**).

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Kimya Teknolojisi programı laboratuvar uygulamalarında öğrenciler; laboratuvara o gün yapılacak olan deney için, kendilerine daha önceden verilmiş laboratuvar föyünü okuyarak ve ne yapacaklarını bilerek gelirler. Her bir öğrenci grubu yapılacak deney için gerekli olan araç ve gereçleri kendileri hazırlar. Deneyin başlaması ders öğretim elemanının talimatı ile olur. Öğretim elemanı her bir grubun deneyini gruplar arası dolaşarak gözlem yapar. Her bir grupta yer alan tüm öğrencilerin deneye katılımını teşvik eder. Deney sonrası her bir grup deneyde kullandığı araç gereçleri temizleyerek yerlerine kaldırır. Laboratuvar güvenlik unsurlarını kontrol ederek laboratuvardan ayrılır.

Kimya Teknolojisi programı teorik alan derslerinde; öğrencilerin aktif bir şekilde öğrenme sürecine katılması, anlatılan bilgiyi ezberlemek yerine, düşünme, keşfetme, problem çözme amacı ile kullanması istenilmektedir. Bunu desteklemek için örnek olay, beyin fırtınası veya göstererek yaptırma gibi yöntemler ders işleyişlerinde ilgili öğretim elemanı tarafından başvuru yapılan uygulamalardır.

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Kimya Teknolojisi programında, 3 döneminin okulda ders ve 1 döneminin ise tam zamanlı olarak işletmelerde uygulamalı olarak eğitim yapılmasına yönelik "3+1 Eğitim Modeli" uygulanmaktadır. Uygulamalı eğitimler; özel sektör işletmeleri ile okul arasında imzalanan protokoller sonrasında başlamaktadır. Bu uygulamalı eğitimler sayesinde öğrencilerin sektörü yakından tanıma şansı olmaktadır. Bu eğitimler sektörün ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesine katkı sağlamakta, aynı zamanda öğrencilerin bu eğitimler sonrasında işletmeler tarafından istihdam edilebilme imkanlarını arttırmaktadır (**B 1.6.1**).

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak programların (Mevlana, Farabi ve Erasmus) işleyişi PAÜ Uluslararası Değişim Programları Yönergesi'nde belirtilmektedir (**B 1.7.1**). Yönergeye göre değişim programı komisyonlarında yer alan öğretim üyeleri ve öğrenci danışmanları, öğrencileri öğrenci değişim programları konusunda bilgilendirme ve yönlendirme yapmakta, öğrenciler tarafından öğrenim hareketliliği için başvurular elektronik ortamda yapılmaktadır. Değerlendirme işlemleri Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen kriterlere göre yapılır. Öğrencinin akademik ortalamasının %50'si ile yabancı dil sınav notunun %50'si alınarak seçme ve yerleştirme işlemleri elektronik ortamda gerçekleştirilir. Seçme ve yerleştirme ile ek yerleştirme sonuçları, Komisyon tarafından onaylandıktan sonra aday öğrenciler Koordinatörlük tarafından ilan edilir. Yararlanıcı adaylarından hangilerinin hareketliliğe kesin olarak katılabileceği, ancak hibe desteği kesinleşip Kurum ile Türkiye Ulusal Ajansı arasında hibe sözleşmesi imzalandıktan sonra ilan edilir.

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve

yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla eğitim öğretim siteminde; anlatım, tartışma, gösterip yapma, örnek olay, sorun çözme, işbirlikli öğrenme, gösteri, soru-cevap, proje, gezi, gözlem, deney ve beyin fırtınası gibi öğretim yöntemleri kullanılmaktadır (**B 1.8.1**).

Ölçme değerlendirme yöntemi olarak ise; her yarıyılıda, her bir ders için bir dönem içi değerlendirmesi (arasınav, ödev, proje vs) ve bir dönem sonu bir sınav olmak üzere en az iki sınav yapılır. Yapılacak olan dönem sonu sınavı ile dönem içi değerlendirmenin türü, sayısı ve değerlendirme oranları dersin öğretim elemanı tarafından ders değerlendirme sistemine kaydedilir. Ölçme değerlendirme yöntemleri, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'ne göre gerçekleştirilmektedir(**B 1.8.2**).

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Üniversitemizin misyon ve vizyonu doğrultusunda; öğrenci ve mezunlarımızın kariyer gelişimlerine katkıda bulunarak yön vermeyi ana hedef haline getiren, bu alanda gelişen, fark yaratan ve Türkiye'deki kariyer merkezleri arasında öne çıkan bir Kariyer Planlama Uygulama ve Araştırma Merkezi'ne sahiptir. Bu merkez tarafından öğrencilerimizin ve mezunlarımızın ilgi, beceri, yetenek ve ihtiyaçlarına uygun meslek ve kurumları seçebilmeleri yönünde yol göstererek karar verme süreçlerinin desteklenmesi, kariyer fuarları, kampüs bilgilendirme toplantıları ve kariyer günleri gibi etkinliklerle öğrencileri iş dünyası temsilcileri ile buluşturulması, staj yapabilecekleri kurum sayısının artırılmasına katkı sağlanmaktadır (**B 1.9.1**)

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin üniversite yaşamına uyum sağlaması, mesleki gelişim, kariyer ve benzeri konularda öğrenciye rehberlik etmek; öğrenciyi ders seçimi sürecinde bilgilendirmek, öğrencinin akademik durumunu öğrenciyle birlikte değerlendirerek alması gereken derslerine eklenilmesinde onay vermek üzere birim tarafından akademik bir danışman görevlendirilir. Akademik Danışmanlık Hizmetlerinin Yürütülmesine İlişkin Esaslar PAÜ Akademik Danışmanlık Yönergesi'nde belirtilmiştir (**B 1.10.1**).

Tablo 1.4 Giriş Yılına Göre Öğrenci Danışmanlıklarının Dağılımı

GİRİŞ YILI	DANIŞMAN	SAYI (Aktif öğrenci)
2023	Doç Dr. Burcu UYSAL KARATAŞ	46
2022	Dr. Öğr. Üyesi Ali ZEYTÜNLÜOĞLU	24
2021	Prof.Dr. Fati YILDIRIM	20
2020	Doç Dr. Burcu UYSAL KARATAŞ	14
2019 ve ÖNCESİ	Prof.Dr. Fati YILDIRIM	8

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci geri bildirimlerine yönelik; Pusula Bilgi Sistemi'nde yer alan Mesaj Merkezi, Genel Bildirim (Öneri) Sistemi ile geri bildirim kanalları sürekli açık tutulmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Genel Bildirim (Öneri) Sistemi; öğrencilerin dijital ortamda üniversitenin çeşitli birimleri ile ilgili dilek, öneri, memnuniyet ve şikâyetlerini Pusula Bilgi Sistemi üzerinden iletebilmesi, üniversite içinde ilgili birimlerde bu sürecin takip edilebilmesi, gerektiğinde bu bildirimlerin sonuçlandırılmasına yönelik raporlama ve istatistiksel bilgilerin sağlanabilmesi amacıyla geliştirilmiş bir yazılım modülüdür. Genel Bildirim (Öneri) Sistemi'nin performansına ilişkin veriler tanımlanmış olup Yönetici Bilgi

Sistemi kapsamında raporlanmaktadır (**B.1.11.1**).

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Önlisans programındaki tüm derslere ait değerlendirme ve notlandırmaya ilişkin usul ve esaslar PAÜ Değerlendirme ve Notlandırma Yönergesi'ne göre yapılmaktadır(**B 1.12.1**).

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Lisans ve ön lisans düzeyinde yürütülen programların, mezuniyet koşulları; PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği ve PAÜ Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği Uygulama Esasları Yönergesi'nde belirlenmiştir (**B 1.8.2 ve B 1.13.1**)

Kanıtlar

B 1.3.1.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/220/2/Yatay%20Ge%C3%A7i%C5%9F%20Esaslarna%20%C4%B0li%C5%9Fkin%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

B 1.3.2. <https://www.osym.gov.tr/TR,8862/hakkinda.html>

B 1.3.3.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/174/2/Y%C3%9CKSEK%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20OKURUMLARINDA%20%C3%96NL%C4%B0SANS%20VE%20L%C4%B0SANS%20D%C3%9CZEY%C4%B0NDEK%C4%B0%20PROGRAMLAR.pdf>

B 1.4.1. <https://obis.pusula.pau.edu.tr/Muafiyet/muafiyetDeğerlendirme.aspx>

B 1.4.2.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1435/2/PA%C3%9C%20E%C5%9Fde%C4%9Ferlik,%20Muafiyet%20ve%20%C4%B0ntibak%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

B 1.6.1. <https://obis.pusula.pau.edu.tr/IsyeriEgitim/FirmaBolum.aspx>

B 1.7.1.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/1425/2/ULUSLARARASI%20DE%C4%9E%C4%B0C%5%9E%C4%B0M%20PROGRAMLARI%20Y%C3%96NERGES%C4%B0.pdf>

B 1.8.1.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

B 1.8.2.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/159/3/Pa%C3%BC%20%C3%96nlisans%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi.pdf>

B 1.9.1. <https://www.pau.edu.tr/kariyer/tr/sayfa/merkezimiz>

B 1.10.1.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/386/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20Akademik%20Dan%C4%B1C%5%9Fmanl%C4%B1k%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

B.1.11.1 Genel Bildirim Sistemi ve Yönetici Bilgi Sistemi.docx

B 1.12.1.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/372/2/de%C4%9Ferlendirme%20ve%20notland%C4%B1rma%20y%C3%B6nergesi.pdf>

B 1.13.1.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/215/3/Pamukkale%20%C3%9Cniversitesi%20%C3%96nlisans,%20Lisans%20E%C4%9Fitim%20ve%20%C3%96%C4%9Fretim%20Y%C3%B6netmeli%C4%9Fi%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1%20Y%C3%B6nergesi.pdf>

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Programın amacı öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Kimya Teknikerleri yetiştirmektir. Kimya Teknikeri Kimya Mühendisi ile Kimyager arasında köprü vazifesi görebilen kimya ve kimya ile ilgili alanlarda araştırma ve geliştirme çalışmaları yapabilen bireylerdir. Bu program, modern temel kimya bilgisini öğrenciye kazandırarak sanayinin ihtiyaç ve gereksinimlerini karşılamak için kurulmuştur. Kimya teknolojisi programın eğitim amaç ve hedefleri Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilgi Sistemi web sayfası aracılığıyla kamuoyuyla paylaşılmaktadır (**B 2.1.1**).

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın amaç ve hedefe uygun bir eğitim tasarlarken, anahtar performans göstergeleri göz ardı edilmemesi gereken bir gerçektir. Kimya Teknolojisi programında anahtar performans göstergeleri tanımlanırken; öğrencinin mesleği ile ilgili temel bilgi, beceri ve yetkinliklerin kazandırılması ön planda tutulmaktadır. Bu bağlamda; program çıktıları dikkate alınarak oluşturulan anahtar performans göstergeleri verilen eğitimin etkinliğinin ölçülmesinde değerlendirilmektedir.

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

MEDEK'in amacı; mesleki gelişmeleri takip eden, değişen işgücü ihtiyaçlarına yanıt verebilen, yüksek mesleki beceri ve donanımlara sahip, yenilikçi ve sosyal sorumluluk taşıyabilen, inisiyatif alabilen, ilgili sektör tarafından aranan niteliklere sahip meslek elemanlarının yetiştirilmesine öncülük etmek olarak ifade edilmektedir (**B 2.3.1.1**). Kimya Teknolojisi Programının amaçlarının MEDEK amaçları ile irdelendiğinde tam bir uyumluluk gösterdiği söylenebilir.

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Pamukkale Üniversitesi'nin öz görevi; “Evrensel ve milli değerler ışığında, çağın gereksinimlerine uygun eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal gelişim faaliyetlerini yürüten, mesleki ve sosyal sorumlulukları başarı ile yerine getiren bireyler yetiştiren, güçlü kurumsal kimliğe sahip bir üniversite olmak.” tır (**B 2.3.2.1**). Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevinden ifade edilen eğitim -öğretim faaliyetleri ve yetiştirilecek bireylerin özellikleri ile tam bir uyumluluk göstermektedir.

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun öz görevi; “Bilimsel, etik ve toplumsal

değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır” (B 2.3.3.1). Kimya Teknolojisi Programının amaçlarının Denizli Teknik Bilimler MYO öz görevi ile irdelendiğinde tam bir uyumluluk gösterdiği söylenebilir.

2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdelenebilir.

Kimya Teknolojisi programı müfredatında yer alan tüm dersler ile İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının başarı ile tamamlanması durumunda eğitim amaçlarına ulaşılabilecektir.

2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Öğrencinin ders kataloğunda yer alan tüm dersleri başarı ile tamamlamış olması program eğitim ve amaçlarına ulaşılabileceğinin bir göstergesidir. Öğrencinin başarı durumu belirtecek olan ölçme değerlendirme sistemi, Pamukkale Üniversitesi Önlisans, Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği'nde açıklanmıştır (B 1.8.2). Ayrıca iç ve dış paydaşlar görüş ve değerlendirmeleri (sözlü, yazılı ve anket ile) program eğitim amaçlarına ulaşmadaki başarıyı gösteren diğer parametrelerdir.

2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşılabileceğini kanıtlarıyla anlatınız.

2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Program eğitim amaçları; iç paydaşlardan alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda belirlenmektedir. İç paydaşlardan çeşitli yöntemler ile (memnuniyet anketleri, öğrenci temsilcisi, bölüm öğretim elemanlarının görüşlerinin alınması, Pusula geri bildirim sistemi ile yapılan dönütler vb.) elde edilen bilgiler, birim kalite komisyonunda değerlendirildikten sonra, bölüm akademik kurullarında görüşülerek karara bağlanmaktadır.

2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Hızla değişen ve gelişen dünyada Kimya alanı da bu gelişmelerden payını almaktadır. Bu yüzden Kimya Teknolojisi eğitim programı amaçlarının yeni ihtiyaçlar doğrultusunda yeniden belirlenmesi gerekmektedir. Program eğitim amaçları; dış paydaşlardan (YÖK, Sektör temsilcileri ve Mezun öğrenciler) alınan istek, görüş ve öneriler doğrultusunda düzenlenmektedir.

Kanıtlar

B 2.1.1.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

B 2.3.1.1. <https://medek.org.tr/hakkimizda>

B 2.3.2.1. <https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

B 2.3.3.1. <https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Kimya Teknolojisi program çıktılarının belirlenmesi sürecinde, MEDEK ölçütleri benimsenmiştir. Bu ölçütlere programın eğitim amaçları ile uyumlu çıktılar eklenerek çıktılar genişletilmiştir. Eklemeler; Bologna sürecinde tanımlanan ve Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) alan yeterliliklerinde belirtilen, program eğitim amaçlarına ulaşabilmek için gerekli bilgi, beceri ve davranış bileşenlerinin tümü dikkate alınarak yapılmıştır.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Programın amacı; öğrencileri modern dünyadaki teknolojik gelişmelere ayak uydurabilecek temel bilgi ve beceriyle donatmak, deney yapabilen, analiz sonuçlarını yorumlayabilen ve raporlayabilen Kimya Teknikerleri yetiştirmektir(B 2.1.1). Aşağıdaki tabloda verilen program çıktıları, program öğretim amaçları ile birlikte değerlendirildiğinde; amaçlarda ortaya konulan bilgi, beceri ve yetkinliklere program çıktıları ile ulaşılmış olabileceği görülmektedir. Dolayısıyla aralarında tutarlılık söz konusudur.

Tablo 3.1. Program Çıktıları (B 3.1.3)

No	Program Çıktısı
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
PÇ 2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.
PÇ 3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.
PÇ 4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.
PÇ 5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.
PÇ 6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.
PÇ 7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
PÇ 8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.
PÇ 9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.
PÇ 10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.
PÇ 11	Alanı ile ilgili gerekli laboratuvar araç gereçlerini kullanır.
PÇ 12	Endüstriyel ve kimyasal analiz proseslerini gerçekleştirir ve raporlar.
PÇ 13	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.
PÇ 14	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız. ⁴

Program çıktılarının MEDEK program çıktıları (B 3.1.4.1) 'nı nasıl kapsadığı aşağıda belirtilmiştir.

No	Program Çıktısı	MEDEK Çıktısı
PÇ1	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.	BİLGİ (PÇ1)
PÇ 2	İş sağlığı ve güvenliği, çevre bilinci ve kalite süreçleri hakkında bilgi sahibi olur.	BİLGİ (PÇ2)
PÇ 3	Mesleği için güncel gelişmeleri ve uygulamaları takip eder, etkin şekilde kullanır.	BECERİ (PÇ3)
PÇ 4	Mesleği ile ilgili bilişim teknolojilerini (yazılım, program, animasyon vb.) etkin kullanır.	BECERİ (PÇ4)
PÇ 5	Mesleki problemleri ve konuları bağımsız olarak analitik ve eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme ve çözüm önerisini sunabilme becerisine sahiptir.	BECERİ (PÇ5)
PÇ 6	Bilgi ve beceriler düzeyinde düşüncelerini yazılı ve sözlü iletişim yolu ile etkin biçimde sunabilir, anlaşılır biçimde ifade eder.	YETKİNLİK (PÇ6)
PÇ 7	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	YETKİNLİK (PÇ7)
PÇ 8	Kariyer yönetimi ve yaşam boyu öğrenme konularında farkındalığa sahiptir.	YETKİNLİK (PÇ8)
PÇ 9	Alanı ile ilgili verilerin toplanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere sahiptir.	YETKİNLİK (PÇ9)
PÇ 10	Bir yabancı dili kullanarak alanındaki bilgileri takip eder ve meslektaşları ile iletişim kurar.	YETKİNLİK (PÇ10)
PÇ 11	Alanı ile ilgili gerekli laboratuvar araç gereçlerini kullanır.	BECERİ
PÇ 12	Endüstriyel ve kimyasal analiz proseslerini gerçekleştirir ve raporlar.	YETKİNLİK
PÇ 13	Laboratuvar ortamında kalite kontrol prosedürlerini uygular.	BECERİ
PÇ 14	Alanı ile ilgili matematiksel hesaplamaları yapar.	BİLGİ

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program çıktılarının sağlanma düzeyi için temel kabul ettiğimiz gösterge, öğrencilerimizin mezuniyet sonrasında, alanı ile ilgili bir işletmede istihdam edilmiş olmasıdır. Pamukkale üniversitesi mezun bilgi sisteminden öğrencilerimizin mezuniyet sonrası alanı ile ilgili bir işletmede çalıştığı bilgisine ulaşılabilir. Ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim'e gönderilen öğrencilerin var olan işletmelerde istihdam edilmiş olması veya işletmenin sonraki yıllar içinde programdan öğrenci talep etmesi program çıktılarına ulaşıldığının diğer bir göstergesidir.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız. ⁵

Öğrencilerin program çıktılarının sağlandığının kanıtı olarak Pamukkale Üniversitesi Ön lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinde belirtilen koşullara göre teorik ve uygulamalı dersler için yapılan sınavlardaki başarı durumları gösterilebilir. Ayrıca İşletmede Mesleki Eğitim sonrası işletmeler tarafından not olarak öğrencilerin bilgi, beceri ve yetkinliklerine göre yapmış oldukları değerlendirmelerde program çıktılarının ne ölçüde sağlandığının bir göstergesidir.

Kanıtlar

B 3.1.3.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7852&pr=96&dm=1&ps=0>

B 3.1.4.1.

<https://api.medeck.org.tr/file/instructions/pdf/17134492990ed3f374-65cc-4648-9cf4-6036c1499b11.pdf>

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.
- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Tablo 5.1. Eğitim Planı

[Kimya Teknolojisi]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
MATEMATİK I	Türkçe		X			
LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	Türkçe			X		
GENEL KİMYA	Türkçe			X		
GENEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe			X		
ANORGANİK KİMYA	Türkçe	X		X		
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X				
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
Seçmeli 1	Türkçe			X		
Seçmeli 2 (Okul Seçmeli)	Türkçe				X	
Yabancı Dil-I	Türkçe	X				
2. Yarıyıl						
MATEMATİK II	Türkçe		X			
ANALİTİK KİMYA	Türkçe			X		
ANALİTİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe			X		
ORGANİK KİMYA	Türkçe			X		
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X				
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
Seçmeli 3	Türkçe			X		
Seçmeli 4	Türkçe			X		
Yabancı Dil-II	Türkçe	X				
3. Yarıyıl						
ENDÜSTRİYEL KİMYA	Türkçe			X		
ALETLİ ANALİZ	Türkçe			X		
ALETLİ ANALİZ LABORATUARI	Türkçe			X		
ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe			X		
ORGANİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe			X		
KARİYER PLANLAMA	Türkçe				X	
Seçmeli 5	Türkçe			X		
Seçmeli 7	Türkçe			X		
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe					X

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

[Kimya Teknolojisi]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıldaki Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
IKMY 103	MATEMATİK I	56	%100			
IKMY 111	LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	53	%100			
IKMY 151	GENEL KİMYA	64	%100			
IKMY 173	GENEL KİMYA LABORATUVARI	52		%100		
IKMY 175	ANORGANİK KİMYA	62	%100			
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	56	%100			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	49	%100			
IKMY 117	Seçmeli 1 (SU VE ENDÜSTRİDE KULLANIMI)	57	%100			
IKMY 183	Seçmeli 2 (Okul Seçmeli) İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	21	%100			
IKMY 159	Seçmeli 2 (Okul Seçmeli) ÇEVRE KORUMA	14	%100			
ING 125	Yabancı Dil-I (İNGİLİZCE – I)	45	%100			
IKMY 102	MATEMATİK II	37	%100			
IKMY 172	ANALİTİK KİMYA	42	%100			
IKMY 174	ANALİTİK KİMYA LABORATUVARI	43		%100		
IKMY 178	ORGANİK KİMYA	44	%100			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	35	%100			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	36	%100			
IKMY 114	Seçmeli 3 (ÇEVRE VE ENERJİ)	37	%100			
IKMY 291	Seçmeli 4 (KOZMETİK KİMYASI)	41	%100			
ING 126	Yabancı Dil-II(İNGİLİZCE – II)	33	%100			
IKMY 176	ENDÜSTRİYEL KİMYA	47	%100			
IKMY 271	ALETLİ ANALİZ	50	%100			
IKMY 273	ALETLİ ANALİZ LABORATUVARI	45		%100		
IKMY 275	ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUVARI	40		%100		
IKMY 277	ORGANİK KİMYA LABORATUVARI	43		%100		
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	32	%100			
IKMY 240	Seçmeli 5 (BOR KİMYASI VE UYGULAMALARI)	33	%100			
IKMY 245	Seçmeli 7 (ZEOLİT KİMYASI VE UYGULAMALARI)	32	%100			
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	31			%100	

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

KRY 201 Kariyer Planlama (3 AKTS) ve GNL 202 Gönüllülük Çalışmaları (3 AKTS) dersleri dış paydaş (Yüksek Öğretim Kurumu) önerisi ve Pamukkale Üniversitesi Senatosu'nun kararı ile eğitim planına dahil edilmiştir. Gönüllülük Çalışmaları dersi 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulanacaktır.

5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

ISME 200 İşletmede Mesleki Eğitim (30 AKTS) dersi; Kimya Teknolojisi Programının 3+1 Eğitim Modeli'ne geçmesi ile eğitim planına dahil edilmiştir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklıyoruz.

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarına sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	2	0		3	PÇ1-PÇ2
GENEL KİMYA	Türkçe	4	0		5	PÇ1-PÇ14
GENEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	0	4		4	PÇ1- PÇ2-PÇ5-PÇ6-PÇ11
ANORGANİK KİMYA	Türkçe	3	0		4	PÇ1-PÇ14
Seçmeli 1 (SU VE ENDÜSTRİDE KULLANIMI)	Türkçe	2	0		3	PÇ1-PÇ2
2. Yarıyıl						
ANALİTİK KİMYA	Türkçe	4	0		5,5	PÇ1-PÇ14
ANALİTİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	0	4		4	PÇ1- PÇ2-PÇ5- PÇ6-PÇ11
ORGANİK KİMYA	Türkçe	4	0		5,5	PÇ1-PÇ14
Seçmeli 3 (ÇEVRE VE ENERJİ)	Türkçe	2	0		3	PÇ1-PÇ2
Seçmeli 4 (KOZMETİK KİMYASI)	Türkçe	2	0		3	PÇ1
3. Yarıyıl						
ENDÜSTRİYEL KİMYA	Türkçe	4	0		5	PÇ1-PÇ14
ALETLİ ANALİZ	Türkçe	3	0		4	PÇ1-PÇ14
ALETLİ ANALİZ LABORATUARI	Türkçe	0	4		4	PÇ1- PÇ2-PÇ5- PÇ6-PÇ11
ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI	Türkçe	0	4		4	PÇ1- PÇ2-PÇ5- PÇ6-PÇ11-PÇ12-PÇ13
ORGANİK KİMYA LABORATUARI	Türkçe	0	4		4	PÇ1- PÇ2-PÇ5- PÇ6-PÇ11
Seçmeli 5 (BOR KİMYASI VE UYGULAMALARI)	Türkçe	2	0		3	PÇ1
Seçmeli 7 (ZEOLİT KİMYASI VE UYGULAMALARI)	Türkçe	2	0		3	PÇ1
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35		30	PÇ1-14

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklıyoruz.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız.¹

Kimya Teknolojisi Programı müfredatının oluşturulması, geliştirilmesi ve iyileştirilmesi; iç ve dış paydaş görüş ve öneri ve istekleri dikkate alınarak yapılmaktadır. Mevcut müfredatın öngörüldüğü biçimde uygulanması ile program çıktılarında istenen bilgi, beceri ve davranışların öğrencilere kazandırılması amaçlanmaktadır. Öğrencilerin her bir ders ve o dersi veren öğretim elemanı için doldurmuş olduğu anketler (Ders Öğrenme Kazanımı Anket Sonuçları, Değerlendirme Anketi Sonuçları), dersi veren öğretim elemanının istek ve önerileri, sektörel istek ve öneriler, yüksek öğretim kurumunun istek ve önerileri, birim danışma kurulunun istek ve önerileri dikkate alınarak mevcut müfredat üzerinde hangi değişikliklerin yapılmasının gerekli olduğu Bölüm Akademik Kurulu'nda değerlendirilmektedir. Müfredat içerisinde yer alan/yer alacak dersi verecek öğretim elemanın o ders konusu üzerinde uzmanlığının/çalışmasının olmasına dikkat edilmektedir.

Mevcut programı eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını sağlamak için; haftalık olarak her dönemin başında ders izlenceleri hazırlanmakta ve PAU Pusula Bilgi Sistemine yüklenmektedir. Ancak ders izlencesinde belirtilen haftada yapılması mümkün olmayan derslerde ise; öğrencilerin ilgili konularda eksik kalmamaları için öğrencilere telafi dersleri yapılmaktadır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölüçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Kimya Teknolojisi]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU (Dr. Öğr. Üyesi)	BİYOMALZEMELER (BCT229/3/Güz/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	SU VE ENDÜSTRİDE KULLANIMI (IKMY117/3/Güz/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	GENEL KİMYA LABORATUARI (IKMY173/4/Güz/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	ALETLİ ANALİZ (IKMY271/4/Güz/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	ALETLİ ANALİZ LABORATUARI (IKMY273/4/Güz/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ (Doç.Dr.)	ZEOLİT KİMYASI VE UYGULAMALARI (IKMY245/3/Güz/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ(Doç.Dr.)	ANORGANİK KİMYA (IKMY175/4/Güz/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ(Doç.Dr.)	BOR KİMYASI VE UYGULAMALARI (IKMY240/3/Güz/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ(Doç.Dr.)	ENDÜSTRİYEL KİMYA LABORATUARI (IKMY275/4/Güz/2023-2024)			
FATİ YILDIRIM (Prof.Dr.)	ORGANİK KİMYA LABORATUARI (IKMY277/4/Güz/2023-2024)			
FATİ YILDIRIM (Prof.Dr.)	LABORATUVAR TEK. VE GÜVENLİĞİ (IKMY111/2/Güz/2023-2024)			
FATİ YILDIRIM (Prof.Dr.)	GENEL KİMYA (IKMY151/5/Güz/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	ANALİTİK KİMYA LABORATUARI (IKMY174/4/Bahar/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	BİYOMALZEMELER (BCT229/3/Bahar/2023-2024)			
ALİ ZEYTÜNLÜOĞLU(Dr. Öğr. Üyesi)	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM (ISME200/30/Bahar/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ (Doç.Dr.)	ÇEVRE VE ENERJİ (IKMY114/4/Bahar/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ (Doç.Dr.)	KOZMETİK KİMYASI (IKMY126/4/Bahar/2023-2024)			
BURCU UYSAL KARATAŞ (Doç.Dr.)	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM (ISME200/30/Bahar/2023-2024)			
FATİ YILDIRIM (Prof.Dr.)	ANALİTİK KİMYA (IKMY172/4/Bahar/2023-2024)			
FATİ YILDIRIM (Prof.Dr.)	ORGANİK KİMYA (IKMY178/4/Bahar/2023-2024)			

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekirse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

MAKİNE VE METAL TEKNOLOJİLERİ BÖLÜMÜ

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30 Pamukkale / DENİZLİ 20160

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1987
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof.Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	:MAKİNA
Program Adı	:MAKİNA ve METAL TEKNOLOJİLERİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	:1992
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	:1994
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof.Dr. Ceren GÖDE
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	:Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Üniversite Sınavı (TYT-AYT)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön lisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Prof.Dr. Ceren GÖDE
Cep telefonu	: 05334652323
Elektronik posta	: cgode@ppau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü altında Makine Programı 1992 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Metalürji Programı ise 2012 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış olup şu an pasif durumdadır. Makine Programı'nda eğitim süresince üç yarıyıl okul eğitimi ve bir yarıyıl işyeri eğitimi olacak şekilde 3+1 eğitim modeli uygulanmaktadır.

Programımızdan Öğr.Gör.Ömer DİCAN emekli olmuştur. Programımıza Öğr.Gör.Aksun AKBIYIK kadromuza katılmıştır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından henüz değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programa Üniversite giriş sınavı olan TYT puan türü ile öğrenci alınmaktadır.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Veriler aşağıdaki tablo1.1 belirtilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Veriler aşağıdaki tablo1.2 belirtilmiştir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir.

Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur.

Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız. Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğine dair veriler aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Aşağıdaki linkten kurul listesine ulaşılabilir.

<https://www.pau.edu.tr/mvmt/tr/sayfa/uye-listesi-30>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir.

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir.

Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır.

Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze yada telefon aracılığıyla her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

Aşağıdaki linkten kariyer planlama ders ve program kazanımlarına ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=815&ps=3&dk=152603&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır.

Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir.

Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır.

Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur.

Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır.

Dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenme ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir.

Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır.

Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır.

Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır.

Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır.

Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir.

Aşağıda bu sayfanın linki verilmiştir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	82	82	387.87	282.28	234794	1112418
Bir önceki yıl	82	79	369.61	276.95	296736	1083582
İki önceki yıl	82	82	283.77	220.55	465679	1156022

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	80	152	50
Bir önceki yıl	84	133	39
İki önceki yıl	82	96	44

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	1	-	-	-
Bir önceki yıl	5	-	-	-
İki önceki yıl	2	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın eğitim amaçları aşağıda linki verilen eğitim bilgi sisteminden ulaşılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri Paü mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirme amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz.

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir.

Bilgi işlem daire başkanlığı, Paü değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır.

Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir.

Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/mvmt/tr/sayfa/uye-listesi-173>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/mvmt/tr/sayfa/uye-listesi-30>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları ve eğitim amaçları, programla ilgili düzenlemeler ve benzeri konular Bölüm yönetimince Bölüm Akademik kurullarının ya da ilgili komisyonların çalışmaları sonucunda şekillendirilir. Alınan kararlar Yüksekokul Yönetim'ine gönderilir. Karar, bilgilendirme ve diğer hususlar dosya sistemlerinde arşivlenirler.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/BolumBilgi.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853>

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

Program amacı olarak, mesleki donanıma sahip öğrencilerin; sanayi sektörünün üretim kademelerinde ihtiyaç duyduğu makine elemanlarının tasarımı ve üretiminde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak üretime destek vermesi amaçlanmaktadır. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanIslemleri.aspx>

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uyumlu ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

İlgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[MAKİNA VE METAL TEKNOLOJİLERİ]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alan a özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	Örgün				
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	Örgün				
İNGİLİZCE - I	Türkçe	Örgün				
MATEMATİK	Türkçe	Örgün	X			
FİZİK	Türkçe	Örgün	X			
TEKNİK RESİM	Türkçe	Örgün		X		
TEMEL İMALAT İŞLEMLERİ	Türkçe	Örgün		X		
SEÇMELİ 1	Türkçe	Örgün			X	
2. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	Örgün				
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	Örgün				
İNGİLİZCE - II	Türkçe	Örgün				
İMALAT İŞLEMLERİ	Türkçe	Örgün		x		
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	Örgün		x		X
MUKAVEMET	Türkçe	Örgün		x		
MALZEME TEKNOLOJİSİ	Türkçe	Örgün		x		
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	Örgün			X	
SEÇMELİ 2					X	
3. Yarıyıl						
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRETİM	Türkçe	Örgün		x		X
HİDROLİK VE PNÖMATİK	Türkçe	Örgün		x		
MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	Örgün		X		
ALIŞILMAMIŞ ÜRETİM YÖNTEMLERİ	Türkçe	Örgün		x	X	
MESLEKİ YABANCI DİL-I	Türkçe	Örgün		x		
KAYNAK TEKNOLOJİSİ	Türkçe	Örgün		x	X	
MESLEKİ YABANCI DİL-II	Türkçe	Örgün		X		
CNC TEKNOLOJİSİ	Türkçe	Örgün		X		X
TERMODİNAMİK	Türkçe	Örgün		X		
KALIP TEKNOLOJİSİ	Türkçe	Örgün		X	X	
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	Örgün		x	x	x

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[MAKİNA VE METAL TEKNOLOJİLERİ]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I		%100			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I		%100			
ING15	İNGİLİZCE - I		%100			
İMKN 113	MATEMATİK	92	%100			
İMKN 115	FİZİK	92	%100			
İMKN 117	TEKNİK RESİM	103	%75		%25	
İMKN 119	TEMEL İMALAT İŞLEMLERİ	86	%75		%25	
	SEÇMELİ 1	87	%100			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II		%100			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II		%100			
ING126	İNGİLİZCE - II		%100			
İMKN 116	İMALAT İŞLEMLERİ	73	%75		%25	
İMKN 118	BİLGİSAYAR DESTEKLİÇİZİM	72		%100		
İMKN 120	MUKAVEMET	108	%100			
İMKN 122	MALZEME TEKNOLOJİSİ	78	%100			
KRY201	KARİYER PLANLAMA	144	%100			
	SEÇMELİ 2	103	%100			
İMKN 225	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRETİM	75	%75		%25	
İMKN 231	HİDROLİK VE PNÖMATİK	78	%75		%25	
İMKN 231	MAKİNE ELEMANLARI	84	%100			
	SEÇMELİ 3	84	%100			
	SEÇMELİ 4	70	%75		%25	
	SEÇMELİ 5	62	%75		%25	
	SEÇMELİ 6	74	%100			
	SEÇMELİ 7	70	%75		%25	
İSME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	65			%100	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
MATEMATİK	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
FİZİK	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
TEKNİK RESİM	TÜRKÇE	2	1	3	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanarak çizim yapar.
TEMEL İMALAT İŞLEMLERİ	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 1	TÜRKÇE	2	0	3	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
2. Yarıyıl						
İMALAT İŞLEMLERİ	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	TÜRKÇE	3	1	4	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanarak çizim yapar.
MUKAVEMET	TÜRKÇE	2	0	2	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, gerekli hesaplama kontrol işlemlerini yapar.
MALZEME TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, gerekli malzeme seçimini yapar.
KARİYER PLANLAMA	TÜRKÇE	2	0	2	2	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 2	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
3. Yarıyıl						
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRETİM	TÜRKÇE	3	1	4	6	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanarak tasarım ve üretimi yapar.
HİDROLİK VE PNÖMATİK	TÜRKÇE	2	1	3	5	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanarak kurulum kontrol yapar.
MAKİNE ELEMANLARI	TÜRKÇE	2	1	3	4	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde tanımlar, seçim kriterlerini bilir.
SEÇMELİ 3	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 4	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 5	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 6	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
SEÇMELİ 7	TÜRKÇE	2	0	2	3	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE	5	25	30	30	Alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz. Programdaki öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yüksek öğrenim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.
<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

- 6.4. **Tablo 6.2'**yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktılarının dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[MAKİNA VE METAL TEKNOLOJİLERİ]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Ceren GÖDE	Prof. Dr.	Prof	Kamu	18	18	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
Ayşegül CEYLAN	Öğr. Gör.	Yüksek lisans	Kamu	22	22	DÜŞÜK	YOK	YOK
Aksun AKBIYIK	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	35	27	DÜŞÜK	YOK	YOK
Beytullah YILMAZ	Öğr. Gör.	Yüksek Lisans	Kamu	25	25	DÜŞÜK	YOK	YOK

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[MAKİNA VE METAL TEKNOLOJİLERİ]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Ceren GÖDE (Prof. Dr.)	FİZİK / IMKN 115 / 5 / 2023-2024 / GÜZ	90	2	10
	FİZİK / IMKN 115 / 5 / 2023-2024 / GÜZ			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / GÜZ			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / GÜZ			
	KALIP TEKNOLOJİSİ / IMKN 247 / 3 / 2023-2024 / GÜZ			
	ALIŞILMAMIŞ ÜRETİM YÖNTEMLERİ / IMKN 245 / 3 / 2023-2024 / GÜZ			
	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM / ISME 200 / 30 / 2023-2024 / GÜZ			
	TERMODİNAMİK / IMKN 229 / 3 / 2023-2024 / GÜZ			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			
	KARİYER PLANLAMA / KRY 201 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			

	ALIŞILMAMIŞ ÜRETİM YÖNTEMLERİ / IMKN 245 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			
	MALZEME TEKNOLOJİSİ / IMKN 122 / 5 / 2023-2024 / BAHAR			
	MALZEME TEKNOLOJİSİ / IMKN 122 / 5 / 2023-2024 / BAHAR			
	TERMODİNAMİK / IMKN 229 / 3 / 2023-2024 / BAHAR			
	AKILLI MALZEME KARAKTERİZASYONU / ILT 501 / 7,5 / 2023-2024 / BAHAR			
	İLERİ TEKNOLOJİ MALZEMELERİ / ILT 502 / 7,5 / 2023-2024 / BAHAR			
Ayşegül CEYLAN (Öğr. Gör.)	TEKNİK RESİM / IMKN 117 / KREDİ:3 / 2023-2024 / GÜZ	100		
	KAYNAK TEKNOLOJİSİ / IMKN 215 / KREDİ:2 / 2023-2024 / BAHAR			
	HİDROLİK VE PNÖMATİK / IMKN 231 / KREDİ:3 / 2023-2024 / GÜZ-BAHAR			
	MAKİNE ELEMANLARI / IMKN 233 / KREDİ:3 / 2023-2024 / GÜZ-BAHAR			
	KALIP TEKNOLOJİSİ / IMKN 247 / KREDİ:2 / 2023-2024 / BAHAR			
	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM / ISME 200 / KREDİ:5 / 2023-2024/GÜZ-BAHAR			
	MUKAVEMET / IMKN 120 / KREDİ:2 / BAHAR / 2024			
Aksun AKBIYIK (Öğr. Gör.)	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM / IMKN118 / 5 / 23-24 BAHAR /	100		
	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÜRETİM / IMKN225 / 6 / 23-24 BAHAR			
	CNC TEKNOLOJİSİ / IMKN237 / 3 / 23-24 BAHAR			
	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM-II / IMT104 / 2 / 23-24 BAHAR			
Beytullah YILMAZ (Öğr. Gör.)	GİRİŞİMCİLİK / BCT239 / 3 / 23-24 GÜZ	100		
	UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK / IOTM301 / 3 / 23-24 GÜZ			
	MÜHENDİSLER İÇİN GENEL EKONOMİ / IENG104 / 2 / 23-24 GÜZ			
	MÜHENDİSLİK EKONOMİSİ / IENG208 / 3 / 23-24 GÜZ			
	TÜRKİYE EKONOMİSİ VE AVRUPA BİRLİĞİ / CDTS214 / 2 / 23-24 GÜZ			
	GİRİŞİMCİLİK / IKMY217 / 2 / 23-24 BAHAR			
	UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK / IOTM301 / 3 / 23-24 BAHAR			
	MÜHENDİSLER İÇİN GENEL EKONOMİ / IENG104 / 2 / 23-24 BAHAR			
	TÜRKİYE EKONOMİSİ VE AVRUPA BİRLİĞİ / CDTS214 / 2 / 23-24 BAHAR			

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyede değildir. Bu sebeple öğrenciler (imkanı olanlar) sınıfta kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir. Atölye ve sınıf ortamlarının iyileştirmeye ihtiyacı vardır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders verilmekte olup bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ise görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar sınıflarında kullanılan bilgisayarların teknolojileri 1. ve 2. sınıf öğrencileri için yeterli seviyede değildir. Öğrencilerinin kullandığı programlar açısından yeterli değildir. Bu sebeple bazı öğrenci kendi bilgisayarları ile eğitim görmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar 2013 yılının teknolojisidir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız

İnsan kaynaklarının kullanımı aşağıda linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları yapılmıştır ama MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir

8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7853&pr=84&dm=1&ps=0>

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGirisi>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
2	Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	12	2	24
3	Ödevler	5	3	15
4	Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	15	15
5	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	25	25
6	Sunum / Seminer (hazırlık süresi dahil)	1	5	5
7	Kısa Sınavlar(hazırlık süresi dahil)	2	2	4
Toplam İş Yükü				130

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IMKN 122	DERSİN ADI :	MALZEME TEKNOLOJİSİ	
	SAAT(T+P) : 2 - 1	AKTS : 5	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Bahar
ÖĞRETİM ELEMANI :	Prof. Dr. CEREN GÖDE	EPOSTA :	cgode@pau.edu.tr	İÇ HAT :
DERS YERİ :	DTMYO-F-Z-3			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Malzemenin tanımı ve sınıflandırılması
	1	Malzeme seçimi ve malzemelerin özellikleri
	1	Atom yapısı ve periyodik tablo
	1	Atomlar arası bağlar
	1	Katılma, alaşımlar ve fazlar
	1	Demir karbon denge diyagramı
	1	Çelik ve dökme demirlerin özellikleri
	1	Genel tekrar
	1	Isıl işlemin tanımı ve ısıl işlem yöntemleri
	1	Yüzey sertleştirme işlemleri ve uygulama alanları
	1	Demir dışı metaller
	1	Çelik standartları
	1	Yapısal malzemeler
1	Genel tekrar	

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş		
KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ	
	Malzeme Teknolojisi I, Prof. Dr. Fehim FINDIK & Doç. Dr. Turhan KURŞUN	Türkçe	
DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	60	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	40	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	60	Bütünleme Sınavı

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Prof. Dr.Ceren GÖDE

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör.Ayşegül CEYLAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör. Beytullah YILMAZ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr Gör. Aksun AKBIYIK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

1.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Sınıf, laboratuvar, kütüphane, stüdyo; ders kitapları, çevrimiçi (online) kitaplar/belgeler/videolar vb. kaynaklar uygun nitelik ve niceliktedir, erişilebilirdir ve öğrencilerin bilgisine/kullanımına sunulmuştur. Öğrenme ortamı ve kaynaklarının kullanımı izlenmekte ve iyileştirilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim ihtiyaçlarına tümüyle cevap verebilen, kullanıcı dostu, ergonomik, eş zamanlı ve eş zamansız öğrenme, zenginleştirilmiş içerik geliştirme ayrıca ölçme ve değerlendirme ve hizmet içi eğitim olanaklarına sahip bir öğrenme yönetim sistemi bulunmaktadır. Öğrenme ortamı ve kaynakları öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim elemanı ve öğrenci-materyal etkileşimini geliştirmeye yönelmektedir.

1.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

MODA TASARIMI

DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER

PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30

Pamukkale / DENİZLİ 20160

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987-1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988-1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla İlgili Bilgiler	
Bölüm Adı	: Tasarım Bölümü
Program Adı	: Moda Tasarımı
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2011-2012
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2012-2013
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Kadir ÖZKAYA
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: Üniversite Giriş Sınavı (TYT-AYT)
Diplomada yazılan derecenin adı	: Ön Lisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Öğr. Gör. Sedat GÖKÇE
Cep telefonu	: 05468427519
Elektronik posta	: sedatgokce@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Moda tasarım eğitimi, güzel sanatlar ve sanayi arasında tasarım yoluyla bir köprü kuran, sanayinin ürettiği ürünlerin sanatçı duyarlılığı ve toplumsal bilinçle tasarlanmasını ve bu sayede toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanır. Tasarım eğitimi içinde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Böylece, bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki ayırıcı çizgilerin giderek eridiği günümüzün iş dünyasında etkili ve başarılı olma potansiyeli yüksek, teknolojiyi yakından takip eden moda tasarımcılarının yetiştirilmesi hedeflerimiz arasındadır. Moda Tasarım Programı 2011-2012 Öğretim yılında normal Öğretim ve ikinci öğretim olarak eğitim öğretime başlamıştır. 2021 itibariyle normal öğretim olarak devam etmektedir.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından daha önce değerlendirilmemiştir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

- 1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.
Programa öğrenciler merkezi yerleştirme, yatay geçiş, çift anadal ve yandal ile kabul edilir. Öğrencilerin üniversitenin ön lisans ve lisans programlarına yapacağı yatay geçişler, "Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik" hükümleri çerçevesinde, her akademik yıl için Üniversite Senatosu tarafından belirlenen koşullara göre yürütülür. Yatay geçiş talepleri İlgili akademik birim yönetim kurulu tarafından değerlendirilir. Başvurusu onaylanan öğrencilere uygulanacak intibak işlemleri, ilgili yönetim kurulu tarafından belirlenir. Yatay geçiş başvuru sonuçları Üniversite ve ilgili akademik birim web sayfasında ilan edilir.
- 1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler YÖK ATLAS'da güncellenmediği için alınamamıştır.
- 1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
İlgili veriler YÖK ATLAS'da güncellenmediği için alınamamıştır.
- 1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.)
Programa yatay geçişle öğrenci gelmektedir, gelen öğrencilerin ders muafiyet işlemleri ilgili komisyon tarafından yapılmaktadır. İlgili veriler YÖK ATLAS'da güncellenmediği için alınamamıştır.
- 1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.
Ders içerikleri ve AKTS sayıları dikkate alınarak ilgili işlemler yapılmaktadır.
- 1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.
İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.
[PAÜ .: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)
- 1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.
İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.
[Toplantılar \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)
- 1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.
Öğrenci hareketliliği anlaşmaları mevcut olup, öğrenci hareketliliği henüz sağlanmamıştır.
- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.
- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz. Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer

planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Psikolojik danışmanlık ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, hala da güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için PAÜ Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir. Aşağıda bu sayfanın linki bilgi olarak verilmiştir.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl						
Bir önceki yıl						
İki önceki yıl						

YÖK ATLAS'da ilgili veriler girilmemiştir.

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl			
Bir önceki yıl			
İki önceki yıl			

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl				
Bir önceki yıl				
İki önceki yıl				

YÖK ATLAS'da ilgili veriler girilmemiştir.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemi kanıtlayınız.

Moda Tasarımı Bölümü, Türk Tekstil ve Moda Endüstrisi'nin uluslararası ölçekte gereksinim duyduğu insan profilini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda tasarım fikrinden, pazar ve trend araştırmasına, yaratıcı ürün çözümlerine, çağdaş kalıp ve dikim tekniklerine ve sunum biçimlerine uzanan tasarım sürecini gerçekleştiren moda tasarımcıları; bu fikir ve ürünleri, doğru kimlik ve markalarla uygun tüketici ve pazarlarla buluşturan, pazarlama ve yönetim stratejilerini geliştiren, aynı zamanda bu sürecin finans, dağıtım, pazarlama, satış ve iletişim aşamalarını yürüten moda işletmecilerini sektöre kazandırmayı amaçlar. Program eğitim amaçları, üniversitemizin bilişim sistemi PAÜ Pusula üzerinde bulunan Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi menüsünde bulunan Raporlar alt menüsünde Program Bilgileri kısmında yayınlanmaktadır. İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[PAÜ :: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[PAÜ :: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[PAÜ :: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz
Programımızın eğitim amaçları üniversitemizin misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.
<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları yüksekokulumuzun misyon ve vizyonu ile örtüşmektedir.

[Misyon \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

[Vizyon \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Kurumun amacı DTBMYO'daki öğrencilerin öğretim süreci ile ilgili ihtiyaç ve beklentileri, kalite politikası, kalite yönetimi ve mevzuatlar doğrultusunda karşılamaktır. Bu doğrultuda programımızın eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Program eğitim amaçları donanımlı, deneyim kazanmış ve mesleğe hazır moda tasarımcıları yetiştirmektedir. Eğitimin kalitesi, mevzuatlara uygunluğu ve sürekli iyileştirilmesi program eğitim amaçları arasındadır. Bu durum kurumun öz görevleri ile uygundur.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı (formatif) ödev, proje, portfolyo gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan, karma) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Eğitim süreci program eğitim amaçları doğrultusunda yapılmakta, program yeterlilikleri ile örtüşmektedir. Mezun öğrenciler program yeterliliklerine sahip olmaktadır. Program çıktıları, eğitim müfredatı doğrultusunda oluşmaktadır. Mevcut dersler güncel tutulmakta, yeni yaklaşımlar ve teknolojik gelişmelere göre dönüşmektedir. Verilen dersler tasarım, sanat ve kariyer odaklı teknik dersleri içermekte, ders çıktıları program eğitim amaç ve yeterlilikleri ile örtüşmektedir.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Tasarım Bölümü'ne bağlı olarak üç program bulunmaktadır. Bunlar Moda Tasarımı, Grafik Tasarımı ve İç Mekân Tasarımı Programlarıdır. Bu programlarda 3+1 eğitim modeli uygulanmakta olup eğitim – öğretim faaliyetleri 14 haftalık 4 yarıyıldan oluşan 2 yıllık eğitimi kapsamaktadır. Bu süreçte üç yarıyıl akademik çalışma ve laboratuvar uygulamaları için bölümde, bir yarıyıl mesleki deneyimlerini arttırmak için işletmelerde eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Tasarım Bölümünün amacı, iki yıllık eğitim programı boyunca uluslararası düzeyde tasarımcı adaylarına sanat ve tasarım eğitimi sağlamak; sürekli ar-ge ve tasarım faaliyetleri ile ülkemiz endüstrisinin beklenti ve ihtiyaçlarına bilimsel çözümler geliştirmektir. Tasarım eğitimi, güzel sanatlar ile sanayi arasında bir köprü oluşturarak ve sektörün ürettiği ürünleri sanatçı duyarlılığı ve sosyal farkındalıkla tasarlayarak toplumun refahına katkıda bulunmayı amaçlayan bir anlayışa dayanmaktadır. Tasarım eğitiminde farklı sanat ve tasarım alanları disiplinler arası bir ortamda harmanlanır. Dolayısıyla hedefimiz yüksek sanat potansiyeli olan ve bu farklı sanat ve tasarım alanları arasındaki keskin sınırların eridiği günümüz iş dünyasında teknolojiyi yakından takip eden tasarımcıları yetiştirmektir. Mezun olan öğrenciler, yetkinlikleri kapsamında birçok farklı sektörde faaliyet yürüten KOBİ ve büyük ölçekli işletmelerde iş imkânı bulmaktadır.

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

İlgili gereksinimler dış paydaşlar tarafından belli periyotlarla incelenmekte, öneri ve görüşler değerlendirilmektedir. İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[Üye Listesi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

İlgili gereksinimler dış paydaşlar tarafından belli periyotlarla incelenmekte, öneri ve görüşler değerlendirilmektedir.

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[Üye Listesi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

-Sorgulama, soyut düşünceleri ifade edebilme, karşıt görüşleri değerlendirme, ulaşılan sonuçları benzer ölçülerle irdeleme becerisini kazanır. -Amacına uygun okuma, yazma, fikirlerini ifade eder. -Tasarım düşüncesini aktarabilecek farklı temsil ortamlarını kullanabilme becerisini kazanır. -Tasarım sürecine ilişkin elde ettiği bilgileri karşılaştırmalı olarak değerlendirme, belgeleme ve uygulama becerisi kazanır. -Çözümlemeye dayalı yorum becerisine sahip, çok boyutlu algılayabilme, düşünebilme, tasarlayabilme ve uygulayabilme becerisi kazanır. -Temel sanat öğelerini kullanarak belli duygu ve düşüncelerini anlattığı özgün bir tasarım yapar. -Moda tasarımının sanat alanına ilişkin yöntem ve teknikleri kullanabilir. -Tanımlanmış bir hedef doğrultusunda bir süreci çözümlenebilir ve tasarlayabilme becerisi kazanır. -Yaratıcı düşünme sürecinde tasarım bilgisinin yeniden üretilmesi; sürdürülebilirlik ve erişilebilirlik gibi evrensel tasarım ilkeleri bağlamında yeni ve özgün sonuçlara ulaşır. -Tekstil malzemelerinin teknolojik gelişmeler bağlamında üretim, kullanım ve uygulamaları, çevresel etkileri ve yeniden kullanılabilirlikleri ile ilgili ilke ve standartları anlar. -Moda tasarımı alanında ulusal ve uluslararası gelişmeleri takip eder. -Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanabilir. -Hayat boyu öğrenmenin önemini benimseyerek, moda tasarımı alanındaki gelişmeleri izleyerek kendini geliştirir. -Moda tasarım alanı ile ilgili konularda, sosyal sorumluluk, etik değerler ve sosyal güvenlik hakları bilgisi ve bilincine sahip olur. -Tasarım ve uygulamada toplumsal, politik ve kültürel öğelere ilişkin mesleki yargıların oluşumu için gereken etik yaklaşımları anlar. -Mesleki gelişimde meslek öncesi pratiğin rolünü, işveren ve stajyerin karşılıklı hak ve sorumluluklarını anlar. -Malzeme ve üretim yöntemlerinin

tasarım ile insan arasındaki karşılıklı etkileşimi tüm yönleri ile anlar -Toplumun çevresel, sosyal ve estetik duyarlılıklarını gözeterek, moda tasarımı ve uygulama süreçlerini örgütleme ve geliştirme yöntemlerini anlar. -Tasarım ve uygulama projelerini başarıyla tamamlayabilmek amacıyla, proje takımı ve çok disiplinli ekiplerle iş birliği içinde çalışma becerisini kazanır. -Moda tasarımcısının mesleki haklarında, topluma ve işverene karşı sorumluluklarında belirleyici rolü olan yasal çerçeveyi anlar.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[PAÜ .: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Moda Tasarımı Bölümü, Türk Tekstil ve Moda Endüstrisi'nin uluslararası ölçekte gereksinim duyduğu insan profilini yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bu doğrultuda tasarım fikrinden, pazar ve trend araştırmasına, yaratıcı ürün çözümlmelerine, çağdaş kalıp ve dikim tekniklerine ve sunum biçimlerine uzanan tasarım sürecini gerçekleştiren moda tasarımcıları; bu fikir ve ürünleri, doğru kimlik ve markalarla uygun tüketici ve pazarlarla buluşturan, pazarlama ve yönetim stratejilerini geliştiren, aynı zamanda bu sürecin finans, dağıtım, pazarlama, satış ve iletişim aşamalarını yürüten moda işletmecilerini sektöre kazandırmayı amaçlar. Bu amaçlar doğrultusunda program çıktıları belirlenmiştir.

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[PAÜ .: Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

İlgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- Program danışma kurulları ve dış paydaşlar ile yapılan dönemlik toplantılar neticesinde güncel derslerin konulması ve bazı derslerin tekrar düzenlenmesi doğrultusunda gelen öneriler kabul edilmiş, uygun dersler bölüm kurullarında değerlendirilerek ders teklifleri sisteme girilmiştir. Üniversitemizin ilgili kurulları tarafından onaylandıktan sonra dersler müfredata eklenmiş ve açılmıştır.**
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı

Moda Tasarımı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
	TÜRKÇE	TDK 101 TÜRK DİLİ I		IMOD 105 DESEN		
	TÜRKÇE	ATI 101 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ		IMOD 116 TEMEL SANAT EĞİTİMİ		
	TÜRKÇE	İNG 125 İNGİLİZCE I		IMOD 117 KALIP HAZIRLAMA I		
	TÜRKÇE			IMOD 119 GİYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM		
	TÜRKÇE			IMOD 118 TEMEL TASARIM		
	TÜRKÇE			IMOD 265 TASARIMDA RENK ALGISI		

2. Yarıyıl						
	TÜRKÇE	TDK 102 TÜRK DİLİ II		IMOD 121 MODA İLLÜSTRASYONU	KRY 201 KARİYER PLANLAMA	
	TÜRKÇE	ATI 102 ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ II		IMOD 122 KALIP HAZIRLAMA II	IKMY 159 ÇEVRE KORUMA	
	TÜRKÇE	İNG 126 İNGİLİZCE II		IMOD 123 GİYSİ ÜRETİMİ I	IKMY 163 KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	
	TÜRKÇE			IMOD 120 MODA VE GİYSİ TARİHİ	IKMY 165 MEDYA OKURYAZARLIĞI	
	TÜRKÇE			IMOD 124 BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	IKMY 183 İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	
3. Yarıyıl						
	TÜRKÇE			IMOD 250 GİYSİ TASARIMI	IMOD 269 DİJİTAL TABANLI MODA TASARIM	IMOD 252 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODA TASARIMI
	TÜRKÇE			IMOD 251 GİYSİ ÜRETİMİ II		
	TÜRKÇE			IMOD 254 TASARIM VE ÜRÜN GELİŞTİRME		
	TÜRKÇE			IMOD 270 DRAPAJ		
	TÜRKÇE			IMOD 255 KUMAŞ VE YARDIMCI MALZEME BİLGİSİ		
	TÜRKÇE			IMOD 261 DENEYSEL TASARIM		
	TÜRKÇE			IMOD 253 KONFEKSİYON ORGANİZASYONU VE PLANLAMA		
	TÜRKÇE			IMOD 257 PORTFOLYO		
	TÜRKÇE			IMOD 259 MODA PAZARLAMA		
	TÜRKÇE			IMOD 260 KOLEKSİYON HAZIRLAMA		
	TÜRKÇE			IMOD 263 ÇAĞDAŞ MODA AKIMLARI		
	TÜRKÇE			IMOD 264 GİYSİ SÜSLEME TEKNİKLERİ		
	TÜRKÇE			IMOD 266 MODA FOTOĞRAFÇILIĞI		
	TÜRKÇE			IMOD 267 SANAT VE ESTETİK		
4. Yarıyıl						
	TÜRKÇE					İSME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, ön lisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Moda Tasarımı

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TDK 101	TÜRK DİLİ II	85	EVET			
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	85	EVET			
İNG 125	İNGİLİZCE I	85	EVET			
TDK 102	TÜRK DİLİ II	85	EVET			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ	85	EVET			
İNG 126	İNGİLİZCE II	85	EVET			
IMOD 105	DESEN	70			EVET	
IMOD 116	TEMEL SANAT EĞİTİMİ	70			EVET	
IMOD 117	KALIP HAZIRLAMA I	71			EVET	
IMOD 119	GİYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM	79			EVET	
IMOD 118	TEMEL TASARIM	67	EVET			
IMOD 265	TASARIMDA RENK ALGISI		EVET			
IMOD 121	MODA İLLÜSTRASYONU	54			EVET	
IMOD 122	KALIP HAZIRLAMA II	63			EVET	
IMOD 123	GİYSİ ÜRETİMİ I	55			EVET	
IMOD 120	MODA VE GİYSİ TARİHİ	53	EVET			
IMOD 124	BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	54		EVET		
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	137	EVET			
İKMY 159	ÇEVRE KORUMA	20	EVET			
İKMY 163	KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLARI	20	EVET			
İKMY 165	MEDYA OKURYAZARLIĞI	20	EVET			
IMOD 250	GİYSİ TASARIMI	56		EVET		
IMOD 251	GİYSİ ÜRETİMİ II	47			EVET	
IMOD 254	TASARIM VE ÜRÜN GELİŞTİRME	7		EVET		
IMOD 270	DRAPAJ	38			EVET	
IMOD 255	KUMAŞ VE YARDIMCI MALZEME BİLGİSİ	53	EVET			
IMOD 261	DENEYSEL TASARIM	26			EVET	
IMOD 253	KONFEKSİYON ORGANİZASYONU VE PLANLAMA	31	EVET			
IMOD 257	PORTFOLYO	29	EVET			
IMOD 259	MODA PAZARLAMA		EVET			
IMOD 260	KOLEKSİYON HAZIRLAMA		EVET			
IMOD 263	ÇAĞDAŞ MODA AKIMLARI	19	EVET			
IMOD 264	GİYSİ SÜSLEME TEKNİKLERİ		EVET			
IMOD 266	MODA FOTOĞRAFÇILIĞI		EVET			
IMOD 267	SANAT VE ESTETİK	21	EVET			
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM					EVET

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
DESEN	TÜRKÇE	2	2	6	6	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=1&ps=0
TEMEL SANAT EĞİTİMİ	TÜRKÇE	2	2	6	6	
KALIP HAZIRLAMA I	TÜRKÇE	2	2	5	5	
GİYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM	TÜRKÇE	1	2	4	4	

TEMEL TASARIM	TÜRKÇE	2	0	3	3	
TASARIM VE RENK ALGISI	TÜRKÇE	2	0	3	3	
2. Yarıyıl						
MODA İLLÜSTRASYONU	TÜRKÇE	2	2	4	4	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=1&ps=0
KALIP HAZIRLAMA II	TÜRKÇE	2	2	4	4	
GİYSİ ÜRETİMİ I	TÜRKÇE	2	2	4	4	
KARİYER PLANLAMA	TÜRKÇE	2	0	3	3	
MODA VE GİYSİ TARİHİ	TÜRKÇE	2	0	3	3	
BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	TÜRKÇE	1	2	3	3	
3. Yarıyıl						
GİYSİ TASARIMI	TÜRKÇE	2	2	5	5	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=1&ps=0
GİYSİ ÜRETİMİ II	TÜRKÇE	2	2	5	5	
TASARIM VE ÜRÜN GELİŞTİRME	TÜRKÇE	2	2	4	4	
DİJİTAL TABANLI MODA TASARIM	TÜRKÇE	1	1	3	3	
DRAPAJ	TÜRKÇE	2	1	4	4	
KUMAŞ VE YARDIMCI MALZEME BİLGİSİ	TÜRKÇE	2	0	3	3	
DENEYSSEL TASARIM	TÜRKÇE	1	2	3	3	
BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODA TASARIMI	TÜRKÇE	1	2	3	3	
KONFEKSİYON ORGANİZASYONU VE PLANLAMA	TÜRKÇE	2	0	3	3	
PORTFOLYO	TÜRKÇE	2	0	3	3	
MODA PAZARLAMA	TÜRKÇE	2	0	3	3	
KOLEKSİYON HAZIRLAMA	TÜRKÇE	2	1	3	3	
ÇAĞDAŞ MODA AKIMLARI	TÜRKÇE	2	0	3	3	
GİYSİ SÜSLEME TEKNİKLERİ	TÜRKÇE	2	0	3	3	
MODA FOTOĞRAFÇILIĞI	TÜRKÇE	2	0	3	3	
SANAT VE ESTETİK	TÜRKÇE	2	0	3	3	
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE	5	35	30	30	https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=1&ps=0

Moda Tasarımı Programı müfredatında bulunan tüm dersler için program çıktısı- öğrenim kazanımları ilişkisi ilgili bağlantıda verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=1&ps=0>

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgül çıktıların dersle olan ilişkisi bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
Moda Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sana yi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Muhammet AKAYDIN	DR. DOÇENT	1/4	10 YIL	28 YIL	28 YIL	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
Nurcan KUTLU	DOÇENT	1/4	27 YIL	27 YIL	27 YIL	ORTA	YÜKSEK	YOK
Derya TATMAN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	1/4	20 YIL	20 YIL	3 YIL	YÜKSEK	YÜKSEK	YOK
Sedat GÖKÇE	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	5/1	5 YIL	5 YIL	5 YIL	ORTA	YÜKSEK	YOK
Nezla ÜNAL	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	3/1	16 YIL	16 YIL	11 YIL	YÜKSEK	ORTA	YOK

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
Moda Tasarımı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Doç. Dr. Muhammet AKAYDIN	-IMOD 253 KONFEKSİYON ORGANİZASYONU VE PLANLAMA 2 AKTS 2024 -IMOD 255 KUMAŞ VE YARDIMCI MALZEME BİLGİSİ 2 AKTS 2024 -IMT 204 İÇ MEKANDA TEKSTİL 2 AKTS 2024	%50	%30	%20
Doç. Nurcan KUTLU	-IMOD 119 GİYSİ TASARIMINDA TEKNİK ÇİZİM 4 AKTS 2023-2024 GÜZ YARIYILI -IMOD 250 GİYSİ TASARIMI 5 AKTS 2023-2024 -GÜZ YARIYILI -IMOD 252 BİLGİSAYAR DESTEKLİ MODA TASARIMI 3 AKTS 2023-2024 -GÜZ YARIYILI -IMOD 255 KUMAŞ VE YARDIMCI MALZEME BİLGİSİ 3 AKTS 2023-2024 -GÜZ YARIYILI -IMOD 263 ÇAĞDAŞ MODA AKIMLARI 3 AKTS 2023-2024 -GÜZ YARIYILI -IMOD 270 DRAPAJ 4 AKTS 2023-2024 -GÜZ YARIYILI -IMOD 120 MODA VE GİYSİ TARİHİ 3 AKTS 2023-2024 BAHAR YARIYILI -IMOD 250 GİYSİ TASARIMI 5 AKTS 2023-2024 -BAHAR YARIYILI -IMOD 270 DRAPAJ 4 AKTS 2023-2024 -BAHAR YARIYILI ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM 2023-2024 -BAHAR YARIYILI	%50	%30	%20
Dr. Öğr. Üyesi Derya TATMAN	IMOD 117 KALIP HAZIRLAMA I IMOD 254 TASARIM VE ÜRÜN GELİŞTİRME IMOD 261 DENEYSEL TASARIM IMOD 269 DİJİTAL TABANLI MODA TASARIM ISME 200 İŞLETMEDE MESLEK EĞİTİMİ IMOD 205 BİLGİSAYAR DESTEKLİ GİYSİ TASARIMI IMOD 124 BİLGİSAYAR DESTEKLİ KALIP HAZIRLAMA	%50	%30	%20
Öğr. Gör. Sedat GÖKÇE	-IMOD 105 DESEN 6 AKTS 2023 -IMOD 116 TEMEL SANAT EĞİTİMİ 6 AKTS 2023 -IMOD 267 SANAT VE ESTETİK 3 AKTS 2023 -GRF 251 SANATTA MODERNİZM 3 AKTS 2023 -IMT 115 TASARIMDA ESTETİK VE ESNEKLİK 3 AKTS 2023 -SBP 100 STUDYO I 11 AKTS 2023 -TMT 107 MESLEKİ TEMEL TASARIM I 8 AKTS 2023 -IMOD 121 MODA İLLÜSTRASYONU 4 AKTS 2024 -TMT 102 TEMEL SANAT EĞİTİMİ II 8 AKTS 2024 -TMT 108 MESLEKİ TEMEL TASARIM II 8 AKTS 2024	%50	%30	%20

Öğr. Gör. Nezla ÜNAL	-IMOD 118 TEMEL TASARIM 2 AKTS 2023 -IMOD 251 GİYSİ ÜRETİMİ 2 5AKTS 2023 -IMOD 253 KONFEKSİYON ORGANİZASYON VE PLANLAMA 2 AKTS 2023 -IMT 204 İÇ MEKANDA TEKSTİL 2 AKTS 2023 -IMOD 122 KALIP HAZIRLAMA 2 4 AKTS 2024 -IMOD 123 GİYSİ ÜRETİMİ 1 4 AKTS 2024	%60	%20	%20
----------------------	---	-----	-----	-----

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- Eğitim derslikleri, teorik uygulamalı temel dersler için kullanılmaktadır. Özellikle temel derslerde bulunan uygulamalar bu dersliklerde yapılmaktadır. Bu derslikler sınıf düzeni şeklinde olduğu için bazı uygulamalarda uygun olmamakta, ders verimliliği düşmektedir. Bu sınıflarda slayt makineleri olduğu halde bilgisayar yoktur. Teçhizat olarak sadece sandalye masa bulunmaktadır. Bilgisayar derslikleri mevcuttur. Buralarda yeterli sayıda bilgisayar olduğu halde, bu teçhizatlar güncel teknolojiden uzaktır. Moda Tasarımı için ayrılmış bir adet tekstil atölyesi ve bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Burada öğrenciler uygulamalı alan bilgisi eğitimlerini alırlar. Burada yeterli sayıda makine vardır, fakat güncellenmesi gerekmektedir.**
- 7.1.2. Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin ön lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
- Programa tahsis edilen 1 adet 60 kişilik sınıf, 1 adet konfeksiyon atölyesi, 1 adet bilgisayar atölyesi mevcuttur. Ayrıca 1 adet konferans salonu ve 1 adet 30 kişilik sınıf ihtiyaç halinde tahsis edilebilecektir. Tahsis edilen 60 kişilik sınıf nicelik/nitelik açısından yetersizdir. Özellikle uygulamalı derslerde dersler şubelere bölündüğü için ders sayıları fazlalaşmakta bu durumda derslik yetersiz gelmektedir. Konfeksiyon atölyesi alan olarak yeterli, teçhizat olarak çağdaştırılmaya ihtiyaç duymaktadır. Aynı şekilde bilgisayar atölyesinde güncel teknolojiden uzaktır.**
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
- Öğrencilerin ders dışı etkinliklerini yapabilecekleri konferans salonu (213 metre kare), toplantı salonu (21 metre kare), basketbol alanı, futbol alanı, masa tenisi alanı okul içinde mevcuttur.**
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- Atölyelerde iş sağlığı güvenceleri alınmıştır, ilgili önlemler geliştirilmeye devam etmektedir. Sınıfların sağlıklı ortamlar olmadığı, binaların eski olmasından kaynaklanan olumsuzluklar mevcuttur. Örneğin öğretim elemanlarının bulunduğu ve dersliklerin yoğun olduğu A Blok deprem riski bakımından tehlikelidir.**
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
- İlgili bilgilere akademik danışman, ders öğretim elemanları ve dönemlik ders programlarından ulaşmaktadırlar.**
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.
- Dezavantajlı, kırılğan ve az temsil edilen grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır. Bu grupların eğitim olanaklarına erişimi izlenmekte ve geri bildirimleri doğrultusunda iyileştirilmektedir.**

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Bilgisayar derslikleri mevcuttur. Buralarda yeterli sayıda bilgisayar olduğu halde, bu teçhizatlar güncel teknolojiye uzaktır. Moda Tasarımı için ayrılmış bir adet tekstil atölyesi ve bir adet bilgisayar laboratuvarı mevcuttur. Burada öğrenciler uygulamalı alan bilgisi eğitimlerini alırlar. Burada yeterli sayıda makine vardır, fakat güncellenmesi gerekmektedir.

- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Öğretim elemanlarına sunulan bilgisayarlar eski teknolojiye sahiptir. Bazı öğretim elemanları kendi yaptıkları projeler sayesinde daha iyi özellikteki bilgisayar ile çalışabilmektedirler. Özellikle mesleki eğitim veren ve bilgisayar tabanlı derslere giren öğretim elemanlarının bilgisayar ve enformatik altyapısının belirli aralıklarla yenilenmesinin uygun olacağı düşünülmektedir.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin kullanımı verilen bilgilere göre yapılmaktadır.

İlgili bilgiler aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[Görev Tanımları \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları yapılmış olup, detaylı toplantılar ilerleyen süreçte yapılacaktır.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

İlgili bilgilendirme süreçleri aşağıdaki bağlantıda verilmiştir.

[Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu \(pau.edu.tr\)](http://pau.edu.tr)

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

Derslerle ilgili detaylı bilgiler üniversitemizin eğitim bilgi sistemi üzerinde her program ve ders için mevcuttur. Örnek ders görüntüsü verilmiş olup ayrıntılı olarak bağlantıdan görüntüleme yapılabilir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=412&dm=815&ps=3&dk=58076&ds=0>

Örnek Ders İzlenesi

769 - MODA TASARIMI

IMOD 105 - DESEN / 2023 - 2024 Güz

22.07.2024

KOD	DERS ADI	T+U	YARIYIL	AKTS	
IMOD 105	DESEN	2 + 2	1. Yarıyıl	6	
DERS DÜZEYİ	Önlisans				
DERS TÜRÜ	Zorunlu				
DERS AMACI	Desen çalışmaları aracılığıyla görme, algılama ve çizme becerisi kazanmalarını, araç gereçleri kullanma, kompozisyon kurma, ritim, denge ve hareketi ifade etme, nokta, çizgi, leke ve dokuyu kullanma, oran-orantıyı ve ışık-gölgeyi ifade etme, algılama, nesnelerin yapısal özelliklerini etüt etme, üç boyutlu nesneleri iki boyutlu ifade etme, desen elemanlarını ve prensiplerini kullanma, form ve düzen oluşturma, perspektifi kullanma, birlik ve bütünlük oluşturma becerilerini kazanmalarını, desen çalışmalarını görsel bir iletişim biçimi olarak kullanmalarını, sanat kültürü birikimini sağlayarak bireysel anlayış kazanmalarını ve geliştirmelerini, sanatsal yaratıcılıklarını geliştirmelerini, sanat yapan üreticiler olarak yaşam boyunca yaşadıkları kültüre katkı sağlamalarını, özgün düşünme, deneme ve üretim kapasitelerini geliştirmelerini, sanat eseri üretebilmek amacıyla güven ve yeterlilik kazanmalarını, sanatın temel kavramlarından yararlanarak deney, gözlem ve araştırmalar yapmalarını, görsel sanatların topluma katkılarını değerlendirmelerini amaçlamaktadır.				
DERS İÇERİĞİ	İnsan figürünün anatomik yapısını doğru olarak analiz edebilmesi, Parça-bütün ilişkisini kavrayabilmesi, İnsan figürünü mekanla ilişkilendirerek görselleştirebilmesi, Farklı ifade ve üslup arayışlarını deneyimlemesi, Işık-gölgeye dayalı hacimsel çözümler yapabilmesi.				
DERS ÖN KOŞUL	Dersin önkoşulu bulunmamaktadır.				
DERS YAN KOŞUL	Dersin yan koşulu bulunmamaktadır.				

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

1	Desen çizmenin tasarım dünyasındaki önemi bilir ve açıklar.
2	Çizgi, oran orantı, biçim, hareket, kompozisyon gibi desen öğelerini kavrar.
3	Desen çiziminde bütün-parça ilişkisini geometrik formlar halinde gösterir.
4	Gördüklerini göz ve el birlikteliği sağlayarak çizgisel ifadeyle aktarır.
5	Canlı model ve nesnelerin gözlemlerine dayalı desen çalışmaları yapar.
6	İmgeleme dayalı desen çalışmalarında üsluplaşma, yorum katma, deforme etme gibi bireysel yaklaşımlar geliştirir.

PROGRAM YETERLİLİKLERİ

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARININ PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLE İLİŞKİSİ

	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK 01	3		4		5	5	5	5	4					
ÖK 02	3		4		5	5	5	5	4					
ÖK 03	3		4		5	5	5	5	4					
ÖK 04	3		4		5	5	5	5	4					
ÖK 05	3		4		5	5	5	5	4					
ÖK 06	3		4		5	5	5	5	4					

AKTS - İŞ YÜKÜ

ETKİNLİK		SAYISI	SÜRESİ (SAAT)	TOPLAM İŞ YÜKÜ (SAAT)
1	Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	4	56
2	Ödevler	10	8	80
3	Arasınavlar(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
4	Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Toplam İş Yükü				156

EBS001

Pamukkale Üniversitesi - Bilgi İşlem Daire Başkanlığı

1/2

DERS ŞUBE DETAYLARI

DERSİN KODU :	IMOD 105	DERSİN ADI :	DESEN	
	SAAT(T+P) : 2 - 2	AKTS : 6	ŞUBE NO : 1	ŞUBE DÖNEMİ : 2023 - 2024 Güz
ÖĞRETİM ELEMANI :	Öğr. Gör. SEDAT GÖKÇE	EPOSTA :	sedatgokce@pau.edu.tr	İÇ HAT : 2123788 1177
DERS YERİ :	DTMYO-D-Z-8			

HAFTALIK KONU BAŞLIKLARI	HAFTA	KONULAR
	1	Tanışma ve ders hakkında bilgilendirme.
	2	Nokta ve çizgi ile ışık-gölge, ton, doku, yüzey ve biçim araştırmaları.
	3	Nokta ve çizgi ile ışık-gölge, ton, doku, yüzey ve biçim araştırmaları.
	4	Tasarım elemanları ve tasarım ilkelerinden kısaca bahsedilir, cansız nesne çizimi yapılır.
	5	Canlı/cansız nesne çizimi üzerinden desen çizimi yapılır.
	6	Hazır nesnelere üzerinden kompozisyon ve oran/orantı anlatılır. Kompozisyon denemesi yapılır.
	7	Canlı modelden çizim anlatılır ve deneme yapılır.
	8	Ara sınav.
	9	Canlı model çizimine devam edilir ve değerlendirmeler yapılır.
	10	Özgün kompozisyon denemesi yapılır.
	11	Desen çiziminde teknik anlatılır ve alternatif teknikler denir.
	12	Alternatif ve deneysel tekniklerle kompozisyon denemesi yapılır.
	13	İmgesel tasarım anlatılır ve uygulanır.
	14	Özgün bir desen tasarımı yaptırılır. Dersin değerlendirilmesi ve sergi projesi hakkında bilgi alış veriş yapılır.

MATERYALLER	Materyal Belirtilmemiş
--------------------	------------------------

KAYNAKLAR	KAYNAKLAR	KAYNAK DİLİ
	Parramon, J. (2012). İnsan Figürü Çizimi. Remzi Kitabevi, İstanbul.	Türkçe
	1. Elif Jülide Dereboy; "Moda ve Yüzyılın Moda Tasarımcıları", Güzel Sanatlar-Moda Yayıncılık, Ankara, 2008	Türkçe
	MESLEKİ EĞİTİM VE ÖĞRETİM SİSTEMİNİN FOTOĞRAF GRAFİK BÖLÜMÜ, TORS ÇİZİM MODÜLÜ, HOGARTH Burne, Sanatsal Anatomi, Engin Yayıncılık, PARRAMON Jose M. İnsan Figürü, Remzi Kitabevi. SÖZEN Metin, TANYELİ Uğur, Sanat Kavramı ve Terimleri Sözlüğü,	Türkçe

DERS DEĞERLENDİRME SİSTEMİ	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ	KATKI YÜZDESİ(%)	DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ AD
	Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
	Ara Sınav	50	Ara Sınav
	Bütünleme Sınavı	50	Bütünleme Sınavı

I.2 Öğretim Elemanlarının Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)

- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

Moda Tasarımı Öğretim elemanlarının detaylı özgeçmişlerine YÖK AKADEMİK web sitesi üzerinden erişim sağlanmaktadır. İlgili bağlantılar verilmiştir.

1- Doç. Dr. Muhammet AKAYDIN

https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&sira=NPYQsydu7pn_jChegdWIA&authorId=399099C0E114689E

2- Doç. Nurcan KUTLU

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=7E4DED30BA58E069>

3- Dr. Ö. Üyesi Derya TATMAN

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=0DA66CC6869C8C58>

4- Öğr. Gör. Sedat GÖKÇE

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=3F1F00F9CAFB0E28>

5- Öğr. Gör. Nezla ÜNAL

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/AkademisyenGorevOgrenimBilgileri?islem=direct&authorId=D29065DD1170578B>

I.3 Teçhizat

Ön lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Derslikler teorik ve uygulamalı dersler için mevcuttur, ancak okulumuzun kullanmış olduğu A Blok deprem riski nedeniyle boşaltıldığı için teorik derslerin yapıldığı sınıflar kullanılamamaktadır. Uygulamalı mesleki dersler için 1 adet moda konfeksiyon atölyesi, 1 adet bilgisayar laboratuvarı okuldaki diğer programlarla birlikte kullanılmaktadır. Bilgisayar laboratuvarı makinelerinin güncellemeesi yakın zamanda yapılmıştır, ancak bilgisayar destekli moda tasarım dersleri için bazı tasarım programlarının satın alınması gerekmektedir. Moda konfeksiyon atölyesinde bazı teçhizatların güncellenmesi/değişmesi gerekmektedir. Mesleki uygulamalı temel dersler için stüdyo tarzında uygulama atölyeleri oluşturulması verimlilik ve kalite bağlamında gereklidir. Teorik dersler için kullanılan sınıflarda slayt makinesi, tahta, sıra ve masalar mevcuttur. Mevcut süreçte okumuzun yeni bina yapımı projelendirme yapılmış olup, ilerleyen süreçte için sınıf, atölye, laboratuvar stüdyo ve ilgili teçhizatlar planlanmaktadır. Bu kapsamda moda tasarımı programının kullanılmış olduğu teçhizatlar tekrardan gözden geçirilmelidir.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.



ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

GENEL BİLGİLER

Giriş

Öz Değerlendirme Raporu (ÖDR), Mesleki Eğitim Akreditasyon Kurulu (MEK) ve değerlendirme takımınca Mesleki Eğitim Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (MEDEK) değerlendirmelerinde kullanılmak üzere, ilgili program tarafından hazırlanır. Bu belgede ÖDR hazırlanırken uyulacak kurallar, açıklamalar, öneriler ve ÖDR şablonu yer almaktadır.

ÖDR program ve kurumun MEDEK tarafından niteliksel ve niceliksel değerlendirmesi için gereken bilgileri sağlamaya yöneliktir. ÖDR bu belgede verilen şablona göre yazılmalı ve istenilen tüm bilgileri içermelidir. Her program için ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. İkinci öğretim programları için normal öğretim programlarından ayrı bir ÖDR hazırlanmalıdır. Her rapor üç bölümden oluşmalıdır:

- 1) Ana Bölüm
- 2) Ek I (Programa İlişkin Ek Bilgiler)
- 3) Ek II (Kurum Profili)

Format ve Hazırlık

ÖDR, gerektiğinde A4 kâğıda basılabilecek şekilde PDF formatında kapak sayfasıyla beraber hazırlanmalı ve MEDEK'e elektronik ortamda gönderilmelidir.

Bu belgede ÖDR hazırlarken dikkat edilecek hususlar şeklinde verilen genel bilgiler ile her bir başlık ve alt başlığa ilişkin açıklamalara yer verilmelidir.

EK II (Kurum Profili) dışındaki tüm ekler (EK I) ana rapor dosyasının içinde olmalıdır. Üniversite, ilgili meslek yüksekokulu ve bu meslek yüksekokulunda yürütülen tüm programlara ilişkin bilgilerin verildiği Ek II (Kurum Profili) bölümü ana rapor ile aynı formatta fakat ayrı bir dosya olarak hazırlanmalıdır.

ÖDR'de kullanılan tablolardaki tüm kutular geçerli verilerle doldurulmalıdır. Gölgele taranmış kutulara herhangi bir veri girişi yapılmamalıdır. Veri girişi yapılması gereken kutulardaki veriler tanımlı değilse (örneğin, o yıl mezun verilmemişse) "-" işareti kullanılarak belirtilmelidir.

Raporun Teslimi ve Dağıtım

Hazırlanan ÖDR ve ekleri değerlendirmeye başvuru yılı için MEDEK internet sitesinde (www.medek.org.tr) ilan edilen ilgili takvime göre elektronik ortamda MEDEK'e ulaştırılmalıdır. Bu durumda raporların ve eklerin indirilmesi ile ilgili gerekli tüm bilgiler yukarıda belirtilen tarihe kadar mek@medek.org.tr e-posta adresine iletilmelidir.

- Ön incelemesi yapılan, format ve/veya içerik eksikliği görülen ÖDR'lerin iyileştirilmesi istenebilir.
- ÖDR'nin hazırlanması ile kurum ziyaretinin gerçekleştirilmesi arasında geçen zamanda yeni bilgi ve/veya belgelerin ortaya çıkması durumunda, bunlar aynı şekilde elektronik ortam kullanılarak MEDEK'e iletilir.

Gizlilik

ÖDR'de yer alan bilgiler, yalnızca MEDEK'in ve değerlendirme takımının kullanımı içindir. İlgili kurumun izni olmaksızın üçüncü kişilere aktarılamaz. Ancak, kurumun adından arındırılarak MEDEK eğitimlerinde ve yayınlarında kullanılabilir.

ÖDR Şablonu

ÖDR’de kullanılacak kapak sayfası ve şablon, bir sonraki sayfadan itibaren başlamaktadır.

Sayfa altlıklarında verilen MEDEK – Özdeğerlendirme Raporu ifadesi [Üniversitenin adı]

[Programın Adı] Özdeğerlendirme Raporu ([Tarih]) ile değiştirilmelidir

Genel değerlendirmelerde, bu şablona titizlikle uyulması gerekmektedir. Hiç bir başlık ya da alt başlık atlanmamalı, tablolar, altlarında verilen açıklamalar doğrultusunda doldurulmalıdır.

Ara değerlendirmelerde şablonun;

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler bölümü eksiksiz kullanılmalı,

B. Değerlendirme Özeti, Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler ve Ek II – Kurum Profili bölümlerinde sadece bir önceki raporda belirtilen yetersizlikler ve gözlemlerle ilgili “*Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemlere*” yer verilmelidir.

**MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Otomotiv Teknolojisi Programı

Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu

Pamukkale Üniversitesi

**Kınıklı Mahallesi Fakülte Caddesi No: 30
Pamukkale / DENİZLİ 20160**

22/07/2024

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1982
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1984 öğretim yılı sonu
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: Prof. Dr. Ceren GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mehmet KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Adile SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri
Program Adı	: Otomotiv Teknolojisi
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 2002
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 2004 öğretim yılı sonu
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: Doç. Dr. Mihriban KALKANCI
Program öğretim türü	: Normal Öğretim
Eğitim dili	: Türkçe
Programa öğrenci kabul şekli	: TYT puan türü ile öğrenci alınır
Diplomada yazılan derecenin adı	: Önlisans
Program akredite mi?	: Evet
MYO'da akredite programların adları	: Tüm programlar
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: Doç.Dr Mihriban KALKANCI Bölüm Başkanı
Cep telefonu	: 0530 8805503
Elektronik posta	: mkalkanci@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri Bölümü altında Otomotiv Teknolojisi Programı 2012 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Otomotiv Gövde ve Yüzey İşlem Teknolojileri Programı ise 2021 yılında eğitim öğretim faaliyetlerine başlamış olup şu anda pasif durumdadır.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirme yapılacağından dolayı önceki değerlendirme raporu yoktur.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

Programımıza 2002-2003 Eğitim ve Öğretim yılında ÖSYM tarafından yapılan merkezi sınav ile TYT puan türüne göre öğrenci kabul edilmiştir. Ayrıca kurumlar arası yatay geçiş, merkezi yatay geçiş yolu ile de öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Veriler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

Programa yatay geçiş ile öğrenci gelmektedir. Dikey geçiş, çift anadal ve yandal öğrencileri yoktur. Yatay geçiş ile gelen öğrencilerin geldikleri kurumdan almış oldukları ders içerikleri ve transkriptleri bölüm komisyonu tarafından incelenerek değerlendirilmekte ve muafiyet işlemleri yapılmaktadır.

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

Önceki öğrenimler değerlendirilirken almış oldukları derslerin içeriklerinin yanında AKTS kredilerine de bakılmakta, uygun olan kredili dersler programımızdaki uygun dersler ile eşdeğerlik verilerek kredilendirilmektedir.

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0>

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Aşağıdaki linkte ilgili tüm bilgiler mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/otmtvtk/tr/sayfa/uve-listesi-71>

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

Programda Erasmus ile ilgili anlaşmalar mevcut olup henüz öğrenci hareketliliği gerçekleştirilmemiştir

- 1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje, gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

KRY 201 kodlu Kariyer Planlama dersi ile öğrencilere gerekli rehberlik hizmeti 2 saatlik ders ile yapılmaktadır. Öğrencilerle gerek derslerde gerekse ders dışı zamanlarda kariyer planlamaları ile ilgili öğretim elemanları tarafından yüz yüze ya da telefon aracılığıyla ya da whatsapp gruplarından her an danışmanlık hizmeti sunulmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/bilgigoster/Ders.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7848&pr=660&dm=815&ps=3&dk=152677&ds=0>

- 1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

Öğrencinin akademik gelişimini takip eden, yön gösteren, akademik sorunlarına ve kariyer planlamasına destek olan bir danışman öğretim üyesi bulunmaktadır. Danışmanlık sistemi öğrenci portfolyosu gibi yöntemlerle takip edilmekte ve iyileştirilmektedir. Öğrencilerin danışmanlarına erişimi kolaydır ve çeşitli erişimi olanakları (yüz yüze, çevrimiçi) bulunmaktadır. Pamukkale Üniversitesi Psikolojik Danışma ve Rehberlik Eğitim, Uygulama ve Araştırma Merkezi ve kariyer merkezi hizmetleri vardır, erişilebilirdir (yüz yüze ve çevrimiçi) ve öğrencilerin *bilgisine sunulmuştur. Hizmetlerin yeterliliği takip edilmektedir.*

<https://www.pau.edu.tr/pdrem>

- 1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

Önceki öz değerlendirme çalışmaları ışığında dış paydaşlarla ve öğrencilerle devamlı olarak iletişim halinde bulunmaktadır, dış paydaşların ve öğrencilerin fikirleri alınmakta ve eğitim içerikleri güncellenmektedir, halen güncellenmeye ve geliştirilmeye devam edilmektedir.

<https://www.pau.edu.tr/otmtvtk/tr/sayfa/toplantilar-108>

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/DanismanMesaj.aspx>

- 1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Yazılı, Ödev, Uygulamalı ve İşletmedeki İşyeri değerlendirmeleri ile başarı ölçümleri yapılabilmektedir. Özellikle sınıf içindeki değerlendirmeler diğer öğrencilerin şahitliğinde yapılarak ve öğrencilerin değerlendirme yöntemlerine itiraz edebilmeleri konusunda serbestliklerinin olması şeffaflık açısından önemlidir. Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme, yetkinlik ve performans temelinde yürütülmekte ve öğrencilerin kendini ifade etme olanakları mümkün olduğunca çeşitlendirilmektedir. Ölçme ve değerlendirmenin sürekliliği çoklu sınav olanakları ve bazıları süreç odaklı ödev, proje gibi yöntemlerle sağlanmaktadır. Ders kazanımlarına ve eğitim türlerine (örgün, uzaktan) uygun sınav yöntemleri planlamakta ve uygulanmaktadır. Sınav uygulama ve güvenliği (örgün/çevrimiçi sınavlar, dezavantajlı gruplara yönelik sınavlar) mekanizmaları bulunmaktadır. Ölçme ve değerlendirme uygulamalarının zaman ve kişiler arasında tutarlılığı ve güvenilirliği sağlanmaktadır. Kurum, ölçme-değerlendirme yaklaşım ve olanaklarını öğrenci-öğretim elemanı geri bildirimine dayalı biçimde iyileştirmektedir. Bu iyileştirmelerin duyurulması, uygulanması, kontrolü, hedeflerle uyumu ve alınan önlemler irdelenmektedir.

- 1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrencilerin mezun olabilmeleri için dört dönem boyunca toplam almaları gereken 120 AKTS ile 2,25 akademik ortalamayı tamamlamaları gerekmektedir. Ayrıca öğrencilerin bir dönem boyunca aldıkları İşletmede Mesleki Eğitim dersi ile sektörden aldıkları değerlendirmelerinde önemi büyüktür.

Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek için Pusula bilgi sisteminde mezun olacak öğrenciler ile ilgili bir bölüm bulunmakta ve bu bölüm danışmanlar tarafından devamlı olarak kontrol edilmektedir.

Aşağıda bu sayfanın ekran görüntüsü ve linki verilmiştir.

The screenshot shows the 'Pusula' system interface. The main content area displays a table of students with columns for 'Sıra', 'Öğr No', 'Ad Soyad', 'Giriş Tipi', 'Öğr Durumu', 'Akademik Ortalama', 'Yıllık Ortalama', 'Kazanılan AKTS', 'Mezuniyet için Kazanılan AKTS', 'Hesaplanan Mezuniyet', 'Dönemde Aldığı Not Ortalaması', 'Alınan Sınavlar Dersi', and 'İlgili Durum'. The table shows one student with the following details: Sıra: 1, Öğr No: 20221001, Ad Soyad: ERAY TUNÇER, Giriş Tipi: YGS/LYS/YKS, Öğr Durumu: Aktif (0405A), Akademik Ortalama: 2,41, Yıllık Ortalama: 64,23, Kazanılan AKTS: 120, Mezuniyet için Kazanılan AKTS: 120, Hesaplanan Mezuniyet: Mezun Olabilir, Dönemde Aldığı Not Ortalaması: -, Alınan Sınavlar Dersi: -, İlgili Durum: Yok.

<https://obis.pusula.pau.edu.tr/Danisman/MezunAsamasiOgrenci.aspx>

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2023	60	64	383,97	281,10	249904	1128742
2022	60	62	356,44	275,51	359443	1103556
2021	60	62	279,9	275,51	495518	1103556

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
2023	58	107	50
2022	66	91	29
2021	61	64	37

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
2023	-	-	-	-
2022	4	-	-	-
2021	2	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programımız öğrencilerimize günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir.

Motor teknolojisi ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. İçten yanmalı motorların montaj ve de montaj işlemlerini yapar. Otomotiv elektriği ve elektroniğini açıklar. Otomotiv parçalarının bilgisayar destekli tasarımını yapar. Hareket ve aktarma organları hakkında yorumlar yapar, Araç muayenesi ve ağır vasıtalar ile ilgili güncel teknolojileri takip eder.

Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0>

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri PAÜ mezun izleme sisteminde kayıt altındadır. Aşağıdaki linkten ulaşılabilir.

<https://mezun.pau.edu.tr/TakipS/Index>

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Her iki amaç günümüz teknolojisine uygun donanımlı tekniker yetiştirmeği amaçlamaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0>

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Üniversitemizin misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/pau/tr/kurumsal/misyon-vizyon-ve-degerler>

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

Programımızın eğitim amaçları Yüksekokulumuzun misyon ve vizyonunu kapsamaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılacağı irdeleyiniz.

Program eğitim amaçlarına müfredatında yer alan tüm zorunlu ve seçmeli dersler ile işletmede mesleki eğitimi başarıyla tamamlaması, ayrıca öğrencilerin bireysel mesleki çalışmalarla uzmanlaşması gereklidir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Ölçme ve değerlendirme ara sınav, genel sınav, ödev proje uygulamaları, sunumlar ile çeşitlendirilmektedir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı, Pau değerlendirme ve notlandırma yönergesine göre sistem uygulama yazılımı yapmıştır. Bu sistem üzerinden ölçme değerlendirme sistemi çalışmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dsbmyo/tr/sayfa/pau-not-sistemi>

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ders kazanımları ve program çıktıları program eğitim amaçları ile örtüşmektedir. Pau pusula sisteminde her öğretim elemanına ait ders kazanım anketleri mevcuttur.

https://obis.pusula.pau.edu.tr/Raporlar/RaporAlma.aspx?r=AKADEMIK_DersOgrenmeKazanimAnketYanitListesi

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Bilimsel, etik ve toplumsal değerlere bağlı, çağın gelişimine uygun olarak toplumun ve sanayinin ihtiyaçlarına çözüm üretebilen, özgüveni yüksek mesleki teknik elemanlar yetiştiren nitelikli bir eğitim-öğretim sunmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/misyon-22>

Akademik ve idari bileşenleriyle bilim, teknoloji ve sanatta değer üreten, bilgiyi toplum yararına kullanan, ulusal ve uluslararası düzeyde saygınlığı olan öncü bir eğitim kurumu olmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/vizyon-26>

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

Programın eğitim amaçları sistematik olarak iç paydaşların yetkinlikleri ve görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/otmtvtk/tr/sayfa/uye-listesi-174>

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Programın eğitim amaçları sistematik olarak dış paydaşların görüşleri alınarak değerlendirilmekte ve uygulanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/otmtvtk/tr/sayfa/uye-listesi-71>

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

Program çıktıları, öğrencilerin programdan mezun oluncaya kadar kazanmaları gereken bilgi, beceri ve yetkinlikleri tanımlayacak şekilde seçilmektedir.

3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

Gerekli kanıt aşağıdaki linkte bulunmaktadır.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7859&pr=82&dm=1&ps=0#programYeterlilikleri>

3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız.

Programın amacı günümüz teknolojisine uygun tekniker eğitimi vermektir. Motor teknolojisi ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur. İçten yanmalı motorların montaj ve de montaj işlemlerini yapar. Otomotiv elektriği ve elektroniğini açıklar. Otomotiv parçalarının bilgisayar destekli tasarımını yapar. Hareket ve aktarma organları hakkında yorumlar yapar, Araç muayenesi ve ağır vasıtalar ile ilgili güncel teknolojileri takip eder. Hedeflenen bu amaçlar program çıktıları ile bire bir örtüşmektedir.

Kanıt aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0>

3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktılarını nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Program bünyesinde henüz MEDEK ile ilgili bir çalışma yapılmamıştır.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.

Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'de verilmiştir.

- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Dış paydaşlarla yapılan toplantılarda alınan kararlara uygun olarak bazı derslerin saatlerinin arttırılması görüşülmüştür. Bu toplantılardan birinin tutanağı ekteki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/otmtvtk/tr/sayfa/toplantilar-108>

- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri bölümü olarak 2019 yılından itibaren 3+1 eğitim modeli ile eğitim vermekteyiz. 2023 yılı ile Denizli Teknik Bilimler MYO olarak tüm bölümler 3+1 eğitim sürecine geçmiş olup, bu bağlamda ISME 200 kodlu İşletmede Mesleki Eğitim dersi bir dönem boyunca işletmede öğrencilerin staj görmesini sağlayan bir ders olarak 30 kredi ile müfredata eklenmiştir.

- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.

Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğu Tablo 5.3'te verilmiştir.

- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.

Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, Ek I.1'de verilmiş ve PAÜ Eğitim Bilgi Sisteminde de web den paylaşılmıştır.

- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Birim Program Değerlendirme Komiteleri görevleri ve sorumlulukları
MADDE 9 – (1) Üniversitemizde eğitim programlarında kalite güvence sisteminin kurulmasına yönelik olarak Birim Program Değerlendirme Komitelerinin görev ve sorumlulukları aşağıdaki gibidir:

- Eğitim programlarının etkinliğini değerlendirmek ve iyileştirmeleri sağlamak amacıyla uygun yöntem ve araçları tanımlamak ve gerektiğinde düzenlemeler yapmak,
- Eğitim programının işleyişini değerlendirmeye yönelik bilgi sağlamak,
- Öz Değerlendirme Raporu hazırlanması konusunda gereken yöntemleri ve çalışma takvimini belirlemek,
- Program akreditasyonu çalışmalarını koordine etmek, akredite olan birimlerde yeniden belgelendirme çalışmalarını koordine etmek,
- Akreditasyon amaçlı tanıtım ve bilgilendirme çalışmalarına katılmak,
- Paydaşlara etkin bilgilendirme yapmak ve sürece katılımlarını sağlamak,
- Akreditasyon süreçleri ile ilgili araştırmalar yapmak ve öz değerlendirme sisteminin sürdürülebilirliğini sağlamak,
- Eğitim Programları Değerlendirme Komisyonunda alınan kararların, birime bağlı bölümlerde ve eğitim programlarında gereklerinin yerine getirilmesi için çalışmalar yapmak,
- Bir önceki öz değerlendirmede tespit edilen ve iyileştirilmeye ihtiyaç duyulan alanlarla ilgili çalışmaları izlemek, yerinde denetlemek ve değerlendirmektir.

<https://cdn.pau.edu.tr/APP/SYBS/395/2/PAÜ%20Eğitim%20Programlarının%20Değerlendirme%20Sisteminin%20Yapılanmasına%20ve%20Uygulanmasına%20İlişkin%20Usul%20ve%20Esaslar.pdf>

Tablo 5.1. Eğitim Planı
Otomotiv Teknolojisi Programı

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKT S Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Program a/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	X				
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	X				
FİZİK	Türkçe		X			
MOTOR TEKNOLOJİSİ	Türkçe	X		X		
MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	X		X		
OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	Türkçe	X		X		X
ENERJİ YÖNETİMİ	Türkçe	X		X		
ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe	X		X		
TEMEL MATEMATİK	Türkçe		X			
TERMODİNAMİK	Türkçe	X		X		
İNGİLİZCE - I	Türkçe	X				
2. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	X				

TÜRK DİLİ - II	Türkçe	X				
YAKIT VE ATEŞLEME SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		
GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Türkçe	X		X		X
HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		X
TEKNİK RESİM	Türkçe	X				X
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	X				
KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	Türkçe	X				
MEDYA OKURYAZARLIĞI	Türkçe	X				
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	X		X		
ALTERNATİF MOTORLAR VE YAKIT SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		
EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		
ÖLÇME TEKNOLOJİSİ	Türkçe	X		X		
İNGİLİZCE - II	Türkçe	X				
3. Yarıyıl						
DİZEL MOTORLARI VE YAKIT ENJEKSİYON SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		X
ARAÇ MUAYENESİ VE MEVZUATI	Türkçe	X		X	X	X
AĞIR VASITALAR VE İŞ MAKİNELERİ	Türkçe	X		X	X	
TAŞITLAR MEKANİĞİ	Türkçe	X		X		X
MOTOR TEST VE AYARLARI	Türkçe	X		X		X
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	X				
HİDROLİK VE PNOMATİK	Türkçe	X		X		
ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		
İŞLETME YÖNETİMİ	Türkçe	X		X		
MOTOR TASARIMI	Türkçe	X		X		
MALZEME BİLGİSİ	Türkçe	X		X		
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Türkçe	X		X		
MESLEK ETİĞİ	Türkçe	X				
ELEKTRİKLİ VE HİBRİT ARAÇLAR	Türkçe	X		X		
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	X				
KONFOR VE GÜVENLİK SİSTEMLERİ	Türkçe	X		X		
TAŞIT HASAR ANALİZİ	Türkçe	X		X	X	
UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	X				X
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	X		X		X

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri

Otomotiv Teknolojisi

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılında Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
ATI 101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	393	X			
TKD 101	TÜRK DİLİ - I	350	X			
IOTM 101	FİZİK	67	X			
IOTM 107	MOTOR TEKNOLOJİSİ	63	X			
IOTM 108	MAKİNE ELEMANLARI	65	X			
IOTM 113	OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	68			X	
IELK 252	ENERJİ YÖNETİMİ	-	X			
IOTM 218	ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	-	X			
MAT 131	TEMEL MATEMATİK	64	X			
OTO 201	TERMODİNAMİK	66	X			
ING 125	İNGİLİZCE - I	343	X			
ATI 102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	285	X			
TKD 102	TÜRK DİLİ - II	280	X			
IOTM 104	YAKIT VE ATEŞLEME SİSTEMLERİ	52	X			
IOTM 231	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	55			X	
IOTM 233	HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	53			X	
OTOM 131	TEKNİK RESİM	64			X	
İKMY 159	ÇEVRE KORUMA	28	X			
İKMY 163	KALİTE GÜVENÇE VE STANDARTLARI	11	X			
İKMY 165	MEDYA OKURYAZARLIĞI	-	X			
İKMY 183	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	32	X			
IOTM 236	ALTERNATİF MOTORLAR VE YAKIT SİSTEMLERİ	-	X			
IOTM 501	EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ	-	X			
IOTM 504	ÖLÇME TEKNOLOJİSİ	57	X			
ING 126	İNGİLİZCE - II	239	X			
IOTM 212	DİZEL MOTORLARI VE YAKIT ENJEKSİYON SİSTEMLERİ	40			X	
IOTM 222	ARAÇ MUAYENESİ VE MEVZUATI	51			X	
IOTM 224	AĞIR VASITALAR VE İŞ MAKİNELERİ	71	X			
IOTM 232	TAŞITLAR MEKANİĞİ	55			X	
IOTM 234	MOTOR TEST VE AYARLARI	53			X	
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	298	X			
IOTM 117	HİDROLİK VE PNOMATİK	26	X			
IOTM 209	ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ	-	X			
IOTM 235	İŞLETME YÖNETİMİ	-	X			
IOTM 500	MOTOR TASARIMI	-	X			
OTO 208	MALZEME BİLGİSİ	25	X			
IELK 235	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	-	X			
IOTM 215	MESLEK ETİĞİ	61	X			
IOTM 307	ELEKTRİKLİ VE HİBRİT ARAÇLAR	-	X			
IOTM 502	BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	-	X			
IOTM 503	KONFOR VE GÜVENLİK SİSTEMLERİ	-	X			
OTO 443	TAŞIT HASAR ANALİZİ	-	X			
IOTM 301	UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK	55			X	
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	65			X	

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - I	Türkçe	2	0		2	
TÜRK DİLİ - I	Türkçe	2	0		2	
FİZİK	Türkçe	3	0		4	
MOTOR TEKNOLOJİSİ	Türkçe	4	0		5	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MAKİNE ELEMANLARI	Türkçe	3	0		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
OTOMOTİV ELEKTRİĞİ VE ELEKTRONİĞİ	Türkçe	2	2		5	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ENERJİ YÖNETİMİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ARAŞTIRMA YÖNTEM VE TEKNİKLERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
TEMEL MATEMATİK	Türkçe	2	0		3	
TERMODİNAMİK	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
İNGİLİZCE - I	Türkçe	2	0		2	
2. Yarıyıl						
ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ - II	Türkçe	2	0		2	
TÜRK DİLİ - II	Türkçe	2	0		2	
YAKIT VE ATEŞLEME SİSTEMLERİ	Türkçe	4	0		5	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	Türkçe	2	1		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
HAREKET KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	2	1		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
TEKNİK RESİM	Türkçe	2	2		5	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ÇEVRE KORUMA	Türkçe	2	0		3	
KALİTE GÜVENCE VE STANDARTLARI	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MEDYA OKURYAZARLIĞI	Türkçe	2	0		3	
İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ALTERNATİF MOTORLAR VE YAKIT SİSTEMLERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
EMİSYON KONTROL SİSTEMLERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ÖLÇME TEKNOLOJİSİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
İNGİLİZCE - II	Türkçe	2	0		2	
3. Yarıyıl						
DİZEL MOTORLARI VE YAKIT ENJEKSİYON SİSTEMLERİ	Türkçe	2	2		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ARAÇ MUAYENESİ VE MEVZUATI	Türkçe	2	2		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
AĞIR VASITALAR VE İŞ MAKİNELERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
TAŞITLAR MEKANİĞİ	Türkçe	2	1		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MOTOR TEST VE AYARLARI	Türkçe	2	1		4	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
KARİYER PLANLAMA	Türkçe	2	0		2	
HİDROLİK VE PnöMATİK	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç

						gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
ISITMA VE SOĞUTMA SİSTEMLERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
İŞLETME YÖNETİMİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MOTOR TASARIMI	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MALZEME BİLGİSİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
MESLEK ETİĞİ	Türkçe	2	0		3	
ELEKTRİKLİ VE HİBRİT ARAÇLAR	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
BİLGİSAYAR DESTEKLİ ÇİZİM	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
KONFOR VE GÜVENLİK SİSTEMLERİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
TAŞIT HASAR ANALİZİ	Türkçe	2	0		3	Alanı ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
UYGULAMALI GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	2	1		3	
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	Türkçe	5	35		30	Çalıştığı alan ile ilgili temel kavramları açıklar, araç gereçleri üst düzeyde kullanır. Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeterli kadar satır ekleyebilirsiniz.

Programda yer alan tam zamanlı ve yarı zamanlı tüm öğretim elemanlarının tablo 6.1 de doldurulmuştur.

6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.

Programdaki öğretim elemanlarının özet özgeçmişleri Ek I.2 'de verilmiştir.

6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.

Yükseköğretim kurumunda belirtilen Akademik Teşvik yönetmeliğine göre, akademik teşvik ve ödüllendirme yapılmaktadır.

<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=201811834&MevzuatTur=21&MevzuatTertip=5>

6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız.

Öğretim elemanlarının atama ve yükseltme kriterleri aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://www.pau.edu.tr/adk/tr/sayfa/yonerge-5>

6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

Programda yer alan tüm öğretim elemanları alanında uzmanlıkları ve tecrübelerine göre ders dağılımları yapılmaktadır.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi

Otomotiv Teknolojisi Programı

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
Mihriban KALKANCI	Doç. Dr.							
İbrahim DORUK	Dr. Öğr. Üyesi							
Ali ÇETİNOĞLU	Öğr. Gör.							
Şenol KOÇ	Öğr. Gör.							
Mustafa ALVER	Öğr. Gör.							
Mustafa AK	Öğr.	Lisans	24 yıl	24 yıl	13 yıl	Orta	Orta	

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti

Otomotiv Teknolojisi Programı

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
Doç. Dr. Mihriban KALKANCI				
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DORUK				
Öğr. Gör. Ali ÇETİNOĞLU				
Öğr. Gör. Şenol KOÇ				
Öğr. Gör. Mustafa ALVER				
Öğr. Mustafa AK	IOTM 231 GÜÇ AKTARMA ORGANLARI 4 AKTS 2023-2024 Bahar Dönemi	100		
Öğr. Mustafa AK	ISME 200 İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM 30 AKTS 2023-2024 Güz Dönemi	100		
Öğr. Mustafa AK	IOTM 117 HİDROLİK VE PNOMATİK 3 AKTS 2023-2024 Güz Dönemi	100		
Öğr. Mustafa AK	MAT 131 TEMEL MATEMATİK 3 AKTS 2022-2023 Güz Dönemi	100		
Öğr. Mustafa AK	OTO 201 TERMODİNAMİK 3 AKTS 2022-2023 Güz Dönemi	100		

Ölçüt 7. Altyapı

7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.

Otomotiv Teknolojisi programı teorik dersleri Denizli Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu A blok'da bölümümüze tahsis edilen birisi 60 diğeri ise 42 kişilik 2 adet sınıfta yürütülmektedir. Sınıflarda projektör bulunmaktadır. Atölyemizde bulunan test cihaz ve panoları ile motor kesitleri ve diğer takımlarımız özellikle meslek derslerimiz için kullanılmaktadır.

7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini Ek I.3'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Otomotiv teknolojilerindeki hızlı gelişmeler dikkate alındığında atölye ve sınıfların belli dönem aralıklarıyla yenilenmesi ve güncellenmesi

gerekmektedir. Detaylar Ek I.3'te verilmiştir.

- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.

Ders dışı zamanlarda üniversitenin tüm olanaklarından ve kulüplerin etkinliklerinden isteyen her öğrenci yararlanabilmektedir. Ayrıca okulun fiziki altyapısı da bazı spor oyunları için elverişlidir. Okul bahçesi içerisinde kantin ve yemekhane bulunmaktadır, öğrenciler beslenme ihtiyaçlarını buralardan giderebilmektedir.

- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Öğrenme ortamlarında iş sağlığı uygulama önlemleri alınmış olup belirli aralıklarla da sorumlu öğretim elemanları tarafından kontrol edilmektedir. Ayrıca öğrencilere bu konuda seçmeli ders de verilmekte ve bilgilendirilmeleri sağlanmaktadır.

- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.

Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları danışmanları, ilgili dersin hocaları ve yapmış oldukları araştırmalar neticesinde elde ettikleri bilgiler sayesinde sağlanmaktadır.

- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Engelli öğrencilerin alt kat sınıflara rahat giriş yapabilmeleri açısından her sınıf girişine rampalar yapılmıştır. Üst katlardaki sınıflara ulaşım için altyapı yetersiz olup görevliler eşliğinde çıkarılmaktadırlar.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekiyorsa ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyona uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.

Yönetim modeli ve organizasyonel yapı aşağıdaki linkte mevcuttur.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız.

İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullanımına ait linkte verilen görev tanımlarına uygun olarak yapılmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo/tr/sayfa/gorev-tanimlari-36>

- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹

MEDEK kapsamında genel bilgilendirme toplantıları 2023-2024 öğrenim yılında yapılmıştır ancak MEDEK ile ilgili çalışmalar ileri bir tarihe ertelenmiştir.

- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Meslek Yüksekokulunun duyurular linkinde yayınlanmaktadır.

<https://www.pau.edu.tr/dtbmyo>

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

Programa ait eğitim planı tüm dersler ve bilgiler PAÜ-Eğitim Bilgi Sisteminde mevcuttur ve aşağıdaki linkte verilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0>

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlemleri¹

Ders izlemlerini burada veriniz. Ders izlemleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

Elektrik Programına ait PAÜ EBS altyapısındaki tüm derslerin bilgileri aşağıdaki linkte mevcut olup bir ders ile ilgili örnek aşağıda belirtilmiştir.

<https://ebs.pusula.pau.edu.tr/BilgiGoster/Program.aspx?lng=1&dzy=1&br=329&bl=7861&pr=436&dm=1&ps=0#dersPlanAKTS>

DERS İZLENESİ

DERS BİLGİLERİ				
Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS
IOTM 231	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	2 + 1	2. Yarıyıl	4

DERS TANIMI	
Ders Düzeyi	Ön Lisans
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Taşıtların hareket halinde maruz kaldıkları dirençleri tanıyabilmek ve yorum yapabilmek.
Ders İçeriği	Taşıtların statik, taşıtların dinamik, taşıtların hareketleri, ilgili parametreleri kavrayabilmek. Taşıtların hareketi esnasında maruz kaldığı kuvvetler ile ivmeleme ve frenleme davranışlarının analizi.
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.
Öğretim Sistemi	Yüz Yüze

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI	
1	İçten yanmalı motorlarda üretilen devir ve torkun araçta kullanımı
2	Güç aktarma organlarının çalışma prensiplerini kavrama
3	Güç aktarma organlarında oluşabilecek arızaların tespiti ve giderilmesi

DERS ŞUBELERİ	
Dönem seçiniz:	<input type="text" value="Tüm Dönemler"/>

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2023-2024 Bahar	1	MUSTAFA AK
Detay 2023-2024 Bahar	2	MUSTAFA AK
Detay 2022-2023 Bahar	1	MUSTAFA AK
Detay 2022-2023 Bahar	2	MUSTAFA AK
Detay 2021-2022 Bahar	1	MUSTAFA AK
Detay 2021-2022 Bahar	2	MUSTAFA AK
Detay 2020-2021 Bahar	1	MUSTAFA AK
Detay 2019-2020 Bahar	1	MUSTAFA AK
Detay 2018-2019 Bahar	2	ALİ ÇETİNOĞLU
Detay 2018-2019 Güz	1	ALİ ÇETİNOĞLU
Detay 2017-2018 Güz	1	ALİ ÇETİNOĞLU

DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

No	PY 01	PY 02	PY 03	PY 04	PY 05	PY 06	PY 07	PY 08	PY 09	PY 10	PY 11	PY 12	PY 13	PY 14
ÖK.001														
ÖK.002														
ÖK.003														
Ara Toplam														
Katkı	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayısı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	3	42
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	13	3	39
Arasınırlar(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	13	13
Toplam İş Yüğü			104
Dersin AKTS Kredisi			4

DERS ŞUBELERİ

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi
IOTM 231	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI	2 + 1	1	Türkçe	2023-2024 Bahar
Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu	
Öğretmen MUSTAFA AK	mustafaak@pau.edu.tr		DTMYO B0003-01	Dersin Devam Yüzdesi : %70	

Amaç Taşıtların hareket halinde maruz kaldıkları dirençleri tanıyabilmek ve yorum yapabilmek.

İçerik Taşıt statikliği, Taşıt dinamiği, taşıt hareketleri, ilgili parametreleri kavrayabilmek. Taşıtların hareketi esnasında maruz kaldığı kuvvetler ile ivmeleme ve frenleme davranışlarının analizi.

Haftalık Konu Başlıkları

Hafta	Konular
1	Temel teknik terimler, Güç aktarma organlarına duyulan ihtiyaç,
2	Kavramaların tanımı ve görevleri hakkında genel bilgiler, Kavramaların çeşitleri ve bunların karşılaştırılması, Kavramaları oluşturan kısım ve aksamların incelenmesi, görevleri, çalışma prensipleri ve diyagramları,
3	Kavramalarda moment iletimi, güç, kayma, verim hesaplamaları, manyetik kavramalar,
4	Hidrolik kumanda tertibatlı kavramalar, balatalar ve çeşitleri,
5	Kavrama, balata arızaları ve bu arızaların tespiti, giderilmesi,
6	Mekanik vites kutuları genel tanımlamalar, Mekanik vites kutularının görevleri ve sınıflandırılması,
7	Vites kutularında moment-hız ve güç-hız eğrileri, dişlilerde moment ve hız artışının sağlanması,
8	Vites kutularında kullanılan dişli çeşitleri, sağlaması gereken hız oranları, motor hızı-araç hızı grafikleri,
9	Şanzumanın boşa ve vites durumlarında hareket ve moment iletimleri
10	Diferansiyellerin tanımı ve görevleri hakkında genel bilgiler, Diferansiyel dişli kutusu ve kullanılan dişliler, dişli hız oranları ve diferansiyel çeşitlerinin incelenmesi,
11	Şaft, Mafsallar ve Aksların tanımı ve görevleri hakkında genel bilgiler ve CVT
12	Arazi vites kutuları ve Otomatik vites kutuları
13	Arazi vites kutuları ve Otomatik vites kutuları
14	Elektrikli ve hibrit araçlarda güç aktarma organları

Materyaller

Dosya	Dosya Adı	Dosya Dili	Orjinal Dosya Adı	Eklenme Tarihi
Dosya İndir	Güç Aktarma Organları-1	Türkçe	GÜÇ AKTARMA ORG.pdf	1.03.2024 19:44:39
Dosya İndir	Güç Aktarma Organları-2	Türkçe	GÜÇ AKTARMA ORGANLARI.pdf	1.03.2024 19:45:17

Kaynaklar

Kaynaklar	Kaynak Dili
Güç aktarma Organları D.Yücelen, A. Betum,Otomobil Şasisi İbrahim Anlaş, 1996, Ali Sürmen, Rıdvan Aslan, M. İhsan Karamangil Şasi ve Güç Aktarma Organları Ders Notları, Şasi I ve Şasi II Güç Aktarma Organları MEB Motorlu Taşıtlarda Güç Aktarma Organları,	Türkçe

Ders Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme Yöntemi	Katkı Yüzdesi (%)	Değerlendirme Yöntemi Ad
Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	50	Ara Sınav

DERS BİLGİLERİ

Ders Kod	Ders Ad	T+U Saat	Yarıyıl	AKTS
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	5 + 35	4. Yarıyıl	30

DERS TANIMI

Ders Düzeyi	Ön Lisans
Ders Türü	Zorunlu
Dersin Amacı	Öğrenciyi meslek yaşamına hazırlamak, Öğrenciye mesleki beceriler kazandırmak.
Ders İçeriği	Meslek yaşamına hazırlanmak, mesleki yaşamı tanımak ve uyum sağlamak. Okulda öğrenilen bilgi ve becerileri paydaş kurumlarda uygulamak.
Ders Ön Koşul	Dersin ön koşulu yok.
Ders Yan Koşul	Dersin yan koşulu yok.
Öğretim Sistemi	Yüz Yüze

DERS ÖĞRENME KAZANIMLARI

- Mesleki becerileri kazanma.
- Mesleki şartlara uyum sağlama yeteneği kazanma.
- Mesleki sorumluluk bilinci kazanma.
- Mesleki kurallara saygı gösterme yetisi kazanma.
- Mesleği tanıma ve sorgulama yetisi kazanma.

DERS ÖĞRENME KAZANIMININ PROGRAM YETERLİLİKLERİNE KATKISI

Derslerin program öğrenme kazanımına katkısı girilmemiş.

AKTS / İŞ YÜKÜ TABLOSU

Etkinlik	Sayı	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü (Saat)
Ders Süresi(14 hafta/teorik+uygulama)	14	40	560
Sınıf Dışı Ders Çalışma Süresi(Ön çalışma, pekiştirme)	14	5	70
Yarıyıl Sonu Sınavı(hazırlık süresi dahil)	1	10	10
Rapor / Proje (hazırlık süresi dahil)	14	2	28
Pratik Çalışma	14	8	112
Toplam İş Yüğü			780
Dersin AKTS Kredisi			30

DERS ŞUBELERİ

Dönem seçiniz : 2023-2024 Güz

Ders Dönemi	Şube No	Dersi Veren Öğretim Elemanı
Detay 2023-2024 Güz	30	ŞENOL KOÇ
Detay 2023-2024 Güz	32	MUSTAFA AK

Ders Şube Detayları

Dersin Kodu	Dersin Ad	Saat (T+P)	Şube No	Öğretim Dili	Şube Dönemi
ISME 200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	5 + 35	30	Türkçe	2023-2024 Güz
Öğretim Elemanı	E-Posta	İç Hat	Ders Yeri	Devam Zorunluluğu	
Öğr. Gör. ŞENOL KOÇ	senolkoc@pau.edu.tr		DTMYO A0206	Dersin Devam Yüzdesi : %80	

Amaç Öğrenciyi meslek yaşamına hazırlamak. Öğrenciyi mesleki beceriler kazandırmak.

İçerik Meslek yaşamına hazırlanmak, mesleki yaşamı tanımak ve uyum sağlamak. Okulda öğrenilen bilgi ve becerileri paydaş kurumlarda uygulamak

Haftalık Konu Başlıkları

Hafta Konular

1	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
2	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
3	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
4	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
5	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
6	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
7	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
8	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
9	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
10	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
11	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
12	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
13	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak
14	Danışman tarafından iş yerlerinde öğrenciler denetlenecek. Raporlar hazırlanacak

Materyaller

Materyal belirtilmemiştir.

Kaynaklar

Ders Değerlendirme Sistemi

Değerlendirme Yöntemi	Katkı Yüzdesi (%)	Değerlendirme Yöntemi Ad
Dönem Sonu Sınavı	50	Dönem Sonu Sınavı
Ara Sınav	50	Ara Sınav

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

Doç. Dr. Mihriban KALKANCI

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim DORUK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr. Gör. ALİ ÇETİNOĞLU

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr. Gör. MUSTAFA ALVER

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr. Gör. ŞENOL KOÇ

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

Öğr. Mustafa AK

<https://akademik.yok.gov.tr/AkademikArama/view/viewAuthor.jsp>

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

Motorlu Araçlar ve Ulaştırma Teknolojileri bölümünde bulunan mevcut altyapı ve teçhizat ile bazı derslerin uygulamaları yapılabilmektedir.

Ağır vasıtalar dersi için pnomatik ünite, Motor ve şanzıman kesitleri ve ders materyalleri, birebir çalışan motorlar derslerimizde kullanılmaktadır.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

MESLEKİ EĞİTİM DEĞERLENDİRME VE AKREDİTASYON DERNEĞİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

[TEKSTİL TEKNOLOJİSİ PROGRAMI]

[DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEK OKULU]

[PAMUKKALE ÜNİVERSİTESİ]

[KINIKLI MAHALLESİ FAKÜLTE CADDESİ NO: 30 PAMUKKALE.DENİZLİ]

[26.07.2024]

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

Meslek Yüksekokulu (MYO) ve yönetimi ile ilgili bilgiler	
MYO Adı	: DENİZLİ TEKNİK BİLİMLER MYO
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987- 1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988- 1989
Müdür Adı Soyadı (unvanı)	: PROF.DR.CEREN GÖDE
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: DOÇ.DR.MEHMET KARACA
Müdür Yrd. Adı Soyadı (unvanı)	: DOÇ.DR.ADİLE SARI
Programla ilgili bilgiler	
Bölüm Adı	: TEKSTİL GİYİM AYAKKABI VE DERİ
Program Adı	: TEKSTİL TEKNOLOJİSİ
İlk öğrenci aldığı eğitim öğretim yılı	: 1987- 1988
İlk öğrenci mezun ettiği eğitim öğretim yılı	: 1988- 1989
Program Başkanının Adı Soyadı (unvanı)	: PROF.DR.YAHYA CAN
Program öğretim türü	: 1. ÖĞRETİM
Eğitim dili	: TÜRKÇE
Programa öğrenci kabul şekli	: ÖSYM SINAVLARI
Diplomada yazılan derecenin adı	: ÖN LİSANS
Program akredite mi?	: HAYIR
MYO'da akredite programların adları	: -
Program değerlendirici tarafından iletişim kurulacak kişi bilgileri	
Adı Soyadı (Akademik ve İdari Unvan)	: PROF.DR.YAHYA CAN
Cep telefonu	: 0 505 730 58 02
Elektronik posta	: ycan@pau.edu.tr

Programın kısa tarihçesi ve değişiklikler

Programın kısa bir tarihçesini veriniz ve programda yapılan büyük çaplı son değişiklikleri (MEDEK değerlendirmesinden geçmiş programlarda son değerlendirmeden itibaren olanlara ağırlık vererek) açıklayınız.

Önceki Değerlendirmede Raporlanan yetersizliklerin ve gözlemlerin giderilmesi amacıyla alınan önlemler

Program MEDEK tarafından ilk kez değerlendirilecek ise, sadece bu durumu belirtmeniz yeterlidir. Şayet daha önce değerlendirilmiş ve en son değerlendirme sonucunda programda MEDEK tarafından Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler bildirildiyse, bunları son MEDEK değerlendirme raporunda yer aldığı sırada, teker teker yazınız ve her birinin giderilmesi için alınan önlemleri ayrı ayrı belirtiniz. Bir önceki değerlendirme sırasında tüm programlar için ortak olarak saptanmış Eksiklik, Yetersizlik ve Kabul Edilebilirlik gibi yetersizlikler varsa, bunlardan da her programa ait öz değerlendirme raporunda ayrı ayrı söz edilmelidir.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1.1. Programa hangi süreçle öğrenci kabul edildiğini açıklayınız.

ÖSYM sınavları ile öğrenci kabul edilmektedir.

1.1.2. **Tablo 1.1**'i son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla, bu öğrenciler ile ilgili göstergelerin yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. **Tablo 1.2**'yi son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.3. Yatay geçiş, dikey geçiş, çift anadal ve yandal uygulamaları ile başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan politikaları özetleyiniz ve bu politikaların nasıl uygulandığını açıklayınız. **Tablo 1.3**'ü son üç yıl için doldurunuz. (*Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.*)

1.4. Önceki öğrenimlerin kredilendirilmesi ile ilgili süreçlerin nasıl işletildiğini açıklayınız.

-

1.5. Eğitim öğretim süreçlerine ilişkin öğrenci merkezli yaklaşım süreçlerini ve nasıl işletildiğini açıklayınız.

-

1.6. Kurum ve/veya program tarafından başka kurumlarla yapılan anlaşmalar ile kurulan ortaklıkları ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-

1.7. Öğrenci hareketliliğini teşvik edecek/sağlayacak düzenlemeleri özetleyiniz.

-

1.8. Program hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

-

1.9. Öğrencileri akademik gelişimi ve kariyer planlaması konularında yönlendiren ve öğrencinin gelişiminin izlenmesini sağlayan danışmanlık hizmetlerini özetleyiniz.

Müfredatımıza 2023-2024 öğretim yılından itibaren "Kariyer Planlama" dersi koyulmuştur.

1.10. Öğrencilerin derslerdeki başarı durumunu izleyecek ve onları ders planlaması konularında yönlendirecek danışmanlık hizmetlerini ve danışmanlık hizmetlerine katkılarını sayısal ve niteliksel olarak açıklayınız.

-

1.11. Öğrenci geri bildirimlerine yönelik mekanizmaları belirtiniz, sürekli iyileştirme çalışmaları örnek uygulamaları belirtiniz.

-

1.12. Öğrencilerin tüm dersleri başarılarının hangi yöntemlerle ölçüldüğünü ve değerlendirildiğini özetleyiniz. Bu yöntemlerin şeffaf, adil ve tutarlı nitelikte olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Öğrenci başarıları yapılan açık uçlu ve test sınavlar ile ölçülmektedir. Bazı dersler için de uygulama sınavları yapılmaktadır.

1.13. Öğrencilerin mezuniyetlerine karar vermek ve programın gerektirdiği tüm koşulları yerine getirdiklerini belirlemek için kullanılan yöntem/yöntemleri özetleyiniz. Bu yöntem/yöntemlerin güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

Bölümümüz 3 kişiden oluşan Mezuniyet Komisyonu öğrencinin mezuniyete hak edip etmediğini tespit etmektedir.

Tablo 1.1. Öğrencilerin Üniversite Giriş Sınav Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl	Öğrenci sayısı		Yerleşme puanı		Sınav başarı sırası	
	Kontenjan	Kayıt yaptıran	En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
Geçerli Yıl	60	-	-	-	-	-
Bir önceki yıl	60	62	331,903	264,037	-	1302555
İki önceki yıl	60	62	351,679	266,589	-	1234754

Tablo 1.2. Kayıtlı Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kayıtlı Öğrenci		Mezun Öğrenci Sayısı
	1.Sınıf	2.Sınıf	
Geçerli Yıl	62	107	38
Bir önceki yıl	62	105	36
İki önceki yıl	61	110	33

Tablo 1.3 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş, Çift Anadal, Yandal Yapan Öğrenci Sayıları¹

Akademik Yıl	Yatay Geçiş	Dikey Geçiş	Çift Anadal	Yandal
Geçerli Yıl	-	-	-	-
Bir önceki yıl	-	-	-	-
İki önceki yıl	-	-	-	-

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

- 2.1. Program eğitim amaç ve hedeflerini listeleyiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

Programın amacı, bireyin vizyonu, rolü, teknik beceri ve davranış şekilleri göz önüne alınarak tekstil sektöründe istihdam sağlanması, işletmelerde çalışacak kalifiye ara elemanlar yetiştirmek, öğretilecek teorik bilgilerin, endüstri kuruluşlarıyla bağlantılar sağlayarak pekiştirilmesidir. Tekstil teknikeri olarak yetiştirilen öğrencilerimiz tekstil sektörünün ihtiyaç duyduğu her alanda teknik ara eleman olarak çalışmayı, ülkemizin kalkınmasında sorumluluk üstlenmeyi hedeflemektedirler.

- 2.2. Programın eğitim amaç ve hedeflerine yönelik tanımlanmış anahtar performans göstergeleri belirtiniz.

Tanımlanmış anahtar performans göstergeleri bulunmamaktadır.

- 2.3.1. Program eğitim amaçları MEDEK tanımıyla uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.3.2. Program eğitim amaçları üniversitenin öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.3.3. Program eğitim amaçları meslek yüksekokulunun öz görevleriyle uyumlu olduğunu irdeleyiniz

-

- 2.4.1. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceği irdeleyiniz

Programın eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek için, belirli aralıklarla sektörde anket uygulanarak mezunlarımızın desteklenmesi gereken alanları tespit edilerek eğitim sistemleri revize edilebilecektir.

- 2.4.2. Program eğitim amaçlarına nasıl ulaşılabileceğinin belirlenmesi için kullanılan ölçme değerlendirme sistemini açıklayınız.

Her bir ders için en az bir tane yazılı sınav olmak üzere, gerektiğinde uygulama sınavları, ödev ve proje hazırlama da uygulanmaktadır.

- 2.5. Program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Mezunlarımız kolaylıkla iş bulabilmektedir. İş arayan mezunumuz bulunmamaktadır.

- 2.6. Programın tanımlanmış misyon ve vizyonunu belirtiniz ve kamuoyuyla paylaşım yöntemini kanıtlayınız.

-

- 2.7.1. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde iç paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.²

-

- 2.7.2. Program eğitim amaçları sistematik bir şekilde dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız.

Yılda en az iki kez Bölüm danışma kurulu toplantısı yapılarak dış paydaşların görüşleri alınmaktadır.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

- 3.1.1. Program çıktılarını belirleme yöntemini açıklayınız.

- 3.1.2. Program çıktılarını belirleme yönteminin nasıl işletildiğini kanıtlarıyla açıklayınız.³

- 3.1.3. Program çıktıları, program öğretim amaçları ile tutarlılığını açıklayınız

- 3.1.4. Program çıktılarının MEDEK çıktıları nasıl kapsadığını kanıtlayınız.⁴

- 3.2.1. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, mezuniyet aşamasına gelmiş olan her bir öğrencinin o program çıktısına ne düzeyde ulaştığını açıklayınız ve bu amaçla kurulmuş olan ölçme ve değerlendirme sisteminden elde edilen somut kanıtları özetleyiniz.

- 3.2.2. Her bir program çıktısı için ayrı ayrı olmak üzere, o çıktı ile ilişkilendirilebilecek ve o çıktının sağlandığının kanıtı olarak MEDEK program değerlendiricilerine kurum ziyareti sırasında ayrıca sunulacak belgeleri (öğrenci çalışmaları, bunlara ilişkin yapılan

değerlendirmeler, vb.) listeleyiniz. Kanıt olarak sunulacak belgeler ile program çıktıları arasında nasıl bir ilişki kurulacağını örneklerle açıklayınız.⁵

Ölçüt 4. Sürekli İyileştirme

- 4.1. Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığıyla, bir önceki MEDEK genel değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son üç yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla

¹ Gelen ve giden öğrencilerin sayıları toplam olarak verilecektir.

² Bu amaçla kullanılan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

³ Program çıktıları yukarıda verilen tanıma uymalı ve öğrencilerin mezuniyetlerine kadar edinmeleri beklenen bilgi, beceri ve yetkinliklerden oluşmalıdır.

⁴ Eğer program çıktıları, MEDEK Çıktılarından farklı bir şekilde tanımlanmışsa, bileşen bazında ayrıntılı bir çapraz ilişki tablosu kullanılmalıdır.

⁵ Bu süreç ağırlıklı olarak sınav, proje, ödev gibi öğrenci çalışmalarına dayanmalıdır. Sadece anketlere ve ders geçme başarı notlarına dayalı ölçme ve değerlendirme yöntemleri yetersiz sayılacaktır.

ilgili yaptığınız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır.

- 4.2. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, iç ve dış paydaş geribildirimlerini dâhil ederek, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.
- 4.3. Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarında, mezun izleme yöntemi aracılığıyla elde ettiği bilgiler sistematik bir biçimde toplanmış olmalı ve somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen yöntemlerini açıklayınız ve örnek uygulamaları belirtiniz.

Ölçüt 5. Eğitim Planı

- 5.1. Eğitim planını Tablo 5.1 ve Tablo 5.2'yi doldurarak veriniz.
- 5.2. En az 5 AKTS, dış paydaş önerilerini dikkate alan ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.3. En az 15 AKTS, İşletmede Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler ders/dersleri ve eğitim planına dahil edilme sürecini açıklayınız.
- 5.4. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin en az 20 AKTS olduğunu Tablo 5.3'te açıklayınız.
- 5.5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlencelerini (bölüm dışı dersler dâhil), belirtilen formata uygun olarak, **Ek I.1**'de veriniz. Kamuoyuyla paylaşım sürecini açıklayınız.
- 5.6. Eğitim planının öngörüldüğü biçimde uygulanmasını güvence altına almak ve sürekli gelişimini sağlamak için kullanılan yönetim sistemini anlatınız. ¹

Tablo 5.1. Eğitim Planı
[TEKSTİL TEKNOLOJİSİ]

Ders Adı	Öğretim Dili	Kategori (Kredi/AKTS Kredisi)				
		Genel Eğitim	Matematik ve Temel Bilimler	Programa/alana özgü mesleki dersler	Dış paydaş önerilerinin dikkate alındığı dersler	İşletme Mesleki Eğitim, Staj ve Uygulamalı Ders ve/veya güncel mesleki program/yazılım içeren ders/dersler
1. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ I	TÜRKÇE	2				
ATATÜRK İL. VE İNK. TARİHİ I	TÜRKÇE	2				
YABANCI DİL I	TÜRKÇE	2				
MATEMATİK	TÜRKÇE		2			
DOĞAL LİFLER	TÜRKÇE			3		
İPLİK TEK.	TÜRKÇE			4		
DOKUMA TEK.	TÜRKÇE			3		
GENEL KONFEK. TEK.	TÜRKÇE			4		
TERBİYE TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE			4		
SEÇMELİ DERS 1	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 2	TÜRKÇE				2	
2. Yarıyıl						
TÜRK DİLİ II	TÜRKÇE	2				
ATATÜRK İL. VE İNKILAP TARİHİ II	TÜRKÇE	2				
YABANCI DİL II	TÜRKÇE	2				
DOKUMA HAZIRLIK	TÜRKÇE			3		
SELÜLOZUN ÖN TERBİYESİ	TÜRKÇE			3		
YAPAY LİFLER	TÜRKÇE			3		
ÖRME TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE			3		
KARİYER PLANLAMA	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 3	TÜRKÇE				2	
SEÇMELİ DERS 4	TÜRKÇE				2	
OKUL SEÇMELİ DERS 1	TÜRKÇE				2	
3. Yarıyıl						
PROTEİNİN ÖN TERBİYESİ	TÜRKÇE			3		
DOĞAL VE REJE. LİFLERİN BOYANMASI	TÜRKÇE			3		
TERBİYE İŞLETME UYGULAMASI	TÜRKÇE			2		
PROTEİNİN BOYANMASI	TÜRKÇE			3		
TEKSTİL MAMULLERİNE APRE İŞLEMLERİ	TÜRKÇE			4		
SENTETİKLERİN BOYANMASI	TÜRKÇE			3		
MAKİNELERLE BASKI	TÜRKÇE			3		
SEÇMELİ DERS 5	TÜRKÇE				3	
SEÇMELİ DERS 6	TÜRKÇE				3	
SEÇMELİ DERS 7	TÜRKÇE				2	
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE					30

NOT: Ders sayısı kadar satır ekleyebilirsiniz!

¹ Burada, programı yürüten bölümün, bölüm başkanlığı düzeyinde ve/veya öğretim üyelerinden oluşan komiteler aracılığıyla, önlisans programı eğitim planının sürekli gözetimini ve gelişimi sağlayan bir sistem kurmuş olması beklenmektedir.

Tablo 5.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[TEKSTİL TEKNOLOJİSİ]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyıda Dersi Seçen Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ¹			
			Sınıf Dersi	Laboratuvar	Uygulama	Diğer
TKD101	TÜRK DİLİ I	42	*			
ATI101	ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILÂP TARİHİ I	40	*			
ING125	YABANCI DİL I	38	*			
GRF101	MATEMATİK	35	*			
ITKS105	DOĞAL LİFLER	48	*			
ITKS107	İPLİK TEKNOLOJİSİ	50	*			
ITKS109	DOKUMA TEKNOLOJİSİ	52	*			
TKS122	GENEL KONFEKSİYON TEKNOLOJİSİ	50	*			
ITKS106	TERBİYE TEKNOLOJİSİ	52	*			
TKD102	TÜRK DİLİ II	44	*			
ATI102	ATATÜRK İLKELEİ VE İNKILÂP TARİHİ II	40	*			
ING126	YABANCI DİL II	40	*			
TEK209	DOKUMA HAZIRLIK	31	*			
ITKS301	SELÜLOZUN ÖN TERBİYESİ	36	*			
ITKS104	YAPAY LİFLER	42	*			
ITKS111	ÖRME TEKNOLOJİSİ	45	*			
KRY 201	KARİYER PLANLAMA	46	*			
ITKS 303	PROTEİNİN ÖN TERBİYESİ	48	*			
TENG595	DOĞAL VE REJE. LİFLERİN BOYANMASI	46	*			
ITKS 307	TERBİYE İŞLETME UYGULAMASI	20	*		*	
ITKS 309	PROTEİNİN BOYANMASI	18	*	*	*	
ITKS304	TEKSTİL MAMULLERİNE APRE İŞLEMLERİ	22	*	*	*	
ITKS306	SENTETİKLERİN BOYANMASI	24	*	*	*	
ITKS310	MAKİNELERLE BASKI	19	*	*	*	
ISME200	İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	14			*	*

Tablo 5.3. Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki dersler

Ders Adı	Öğretim Dili	Programa/alana özgü öğrenim çıktılarını sağlayan mesleki derslerin				Program Çıktısı ²
		T	U	K	AKTS	
1. Yarıyıl						
DOĞAL LİFLER	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
İPLİK TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	4	0	4	4	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
DOKUMA TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	3	0	3	3	Kumaş üretim teknolojilerini kullanabilir.
GENEL KONFEKSİYON TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	4	0	4	4	Kumaş üretim teknolojilerini kullanabilir.
TERBİYE TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	4	0	4	4	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
2. Yarıyıl						
DOKUMA HAZIRLIK	TÜRKÇE	2	1	3	3	Kumaş üretim teknolojilerini kullanabilir.
YAPAY LİFLER	TÜRKÇE	3	0	3	3	Kumaş üretim teknolojilerini kullanabilir.
ÖRME TEK.	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
SELÜLOZUN ÖN TERBİYESİ	TÜRKÇE	3	1	4	4	Kumaş üretim teknolojilerini kullanabilir.
LİF TEKNOLOJİSİ	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
3. Yarıyıl						
SENTETİKLERİN BOYANMASI	TÜRKÇE	2	0	2	2	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
MAKİNELERLE BASKI	TÜRKÇE	2	1	3	3	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
YAPAY LİFLER	TÜRKÇE	3	0	3	3	Mesleği ile ilgili temel, güncel ve uygulamalı bilgilere sahip olur.
TEKSTİL MAMULLERİNE APRE İŞLEMLERİ	TÜRKÇE	3	1	4	4	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
PROTEİNİN BOYANMASI	TÜRKÇE	3	1	3	3	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
PROTEİNİN ÖN TERBİYESİ	TÜRKÇE	2	1	3	3	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
TERBİYE İŞLETME UYGULAMASI	TÜRKÇE	0	2	2	2	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
DOĞAL VE REJE. LİFLERİN BOYANMASI	TÜRKÇE	2	1	3	3	Tekstil terbiyesi üretim teknolojilerini kullanabilir.
4. Yarıyıl						
İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM	TÜRKÇE	5	35	30	30	Tekstil üretimi ile ilgili problemlere çözüm üretebilir.

Ölçüt 6. Öğretim Kadrosu

- 6.1.1. **Tablo 6.1**'i doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.
- 6.1.2. **Tablo 6.1**'e göre öğretim kadrosunun eğitim öğretim faaliyetleri ve program eğitim planına göre yeterliliğini irdeleyiniz. Ders vermekle yükümlü olan öğretim elemanlarının özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak **Ek I.2**'de veriniz.
- 6.2. Öğretim elemanlarına yönelik teşvik ve ödüllendirilme mekanizmalarını açıklayınız ve sürecin adil ve şeffaf şekilde yürütüldüğüne dair kanıtları sununuz.
- 6.3. Öğretim elemanı atama ve yükseltme kriterlerini Ölçüt 6.3'te belirtilen hususları da göz önüne alarak, açıklayınız
- 6.4. **Tablo 6.2**'yi doldurunuz. Bu tabloda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Programda öğretim elemanlarının niteliklerine göre adil ve şeffaf ders dağılım sürecinin nasıl yürütüldüğünü açıklayınız.

¹ Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi)

² Ölçüt. 9 da tanımlanan program özgü çıktıların dersle olan ilişki bu sütunda yazılmalıdır.

Tablo 6.1. Öğretim Kadrosunun Analizi
[TEKSTİL TEKNOLOJİSİ]

Öğretim Elemanının Adı ¹	Unvanı	Aldığı Son Derece	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok) ²		
			Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sanayiye Verilen Danışmanlıkta
YAHYA CAN	PROF.DR.	DOKTORA	1	31	28	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
ÇİĞDEM AKDUMAN	DOÇ.DR.	DOKTORA	10	15	15	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
MİHRİBAN KALKANCI	DOÇ.DR.	DOKTORA	10	15	15	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
GONCA ŞİMŞEK GÜNDÜZ	DOÇ.DR.	DOKTORA	1	15	15	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK
SENEM PAK	DR.ÖĞR.ÜY ESİ	DOKTORA	5	10	10	YÜKSEK	YÜKSEK	YÜKSEK

Tablo 6.2. Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[TEKSTİL TEKNOLOJİSİ]

Öğretim Elemanının Adı Soyadı (Unvanı)	Verdiği Dersler (Dersin Kodu/ Kredisi/ Dönemi/ Yılı) ³	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁴		
		Öğretim	Araştırma ⁵	Diğer
YAHYA CAN	ITKS105/DOĞAL LİFLER/3/1/2023	%90	%10	-
	ITKS107/İPLİK TEK./4/1/2022	%90	%10	-
	ITKS104(YAPAY LİFLER/3/2/2023	%90	%10	-
ÇİĞDEM AKDUMAN	ITKS106/TERBİYE TEK./4/1/2023	%90	%10	-
	ITKS301/SELÜLOZUN ÖN TERBİYESİ/3/2/2023	%90	%10	-
	ITKS307/TERBİYE İŞLET. UYG./2/3/2023	%65	%10	%25
MİHRİBAN KALKANCI	TENG506/TEKNİK TEKSTİLLER/2/2/2023	%90	%10	-
	TKS122/KONFEKSİYON TEK./4/2/2023	%90	%10	-
	TEK209/DOKUMA HAZIRLIK/3/2/2023	%90	%10	-
GONCA ŞİMŞEK GÜNDÜZ	ITKS109/DOKUMA TEK./3/1/2023	%90	%10	-
	TEK403/DOKUMA MAK./4/3/2023	%90	%10	-
	ITKS207/KUMAŞ ÜRETİMİ/4/4/2023	%90	%10	-
SENEM PAK	ISME200/İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM/30/4/2023	%90	%10	-
	TENG475/KUMAŞ BİLGİSİ/2/2/2023	%90	%10	-
	ITKS302/PROJE TEK./2/2/2023	%40	%10	%50

Ölçüt 7. Altyapı

- 7.1.1. Sınıflar, laboratuvarlar ve diğer araç-gereçlerin program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.
- 7.1.2. Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar araç-gereçlerini **Ek I.3**'te veriniz ve bu araç-gereçlerin önlisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.
- 7.2. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları kapsamında anlatınız.
- 7.3. Öğretim ortamında ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik, ilk yardım ve İSG önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.
- 7.4. Öğrencilere alan ile ilgili araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan bilgiye erişim olanakları anlatınız.
- 7.5. Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

¹ Tabloyu programdaki her öğretim elemanı için doldurunuz. Gerekliyse ek satır ve sayfa kullanabilirsiniz.

² Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

³ Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (başka programlarda verilen dersler dâhil) sıralayınız. Gerekliğinde ilave satır ekleyiniz.

⁴ Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz. Toplam Etkinlik Dağılımı için hesaplamada izlenecek yöntem; Öğretim (%) = (Verilen toplam ders sayısı / (Verilen toplam ders sayısı + Toplam araştırma faaliyet sayısı)) x 100

⁵ Araştırma faaliyeti olarak son iki dönemde gerçekleştirilen (Makale, Bildiri, Kitap, Proje, Paten sayısı)

- 7.6.1. Öğrencilerin kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.
- 7.6.2. Öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Ölçüt 8. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı

- 8.1. Misyon ile uyumlu ve stratejik amaç ve hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması ile ilgili süreçleri açıklayınız.
- 8.2. İnsan kaynaklarının etkin ve verimli kullandığını güvence altına alan tanımlı politika ve süreçler açıklayınız
- 8.3. Akademik ve idari personele yönelik tanımlı hizmet içi eğitim süreçleri açıklayınız.¹
- 8.4. Eğitim öğretim faaliyetlerine ilişkin kamuoyunu bilgilendirmeyi ilkesel olarak benimsemek üzere bir politika tanımlanmış olmalı ve kamuoyunu bilgilendirme yöntem ve süreçlerinin işletildiğine dair kanıtları sunulmalıdır.

Ölçüt 9. Disipline Özgü Ölçütler

- 9.1. Program eğitim planı, dersler, ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin nasıl sağlandığını anlatınız.

¹ Bu kısımda gerçekleştirilen hizmet içi eğitim faaliyetlerinin listelenmesi ve örnek kanıtlar sunulması beklenmektedir.

EK I – PROGRAMA İLİŞKİN EK BİLGİLER

I.1 Ders İzlençeleri¹

Ders izlençelerini burada veriniz. Ders izlençeleri için kullanılacak format her ders için aynı olmalı, verilen bilgi ders başına iki sayfayı geçmemeli ve aşağıdaki hususları içermelidir:

DERS İZLENÇESİ

Dersin Adı:	Dersin Kodu	Zorunlu/ Seçmeli	AKTS Kredi	Ulusal Kredi	T	U

- Yüz yüze/Uzaktan
- Ders Yürütücüsü
- Ders Koordinatörü
- Dersin Amacı
- Dersin Hedefi
- Dersin İçeriği
- Dersin Öğrenim Çıktıları
- Dersin mesleğe katkısı (bilgi, beceri ve yetkinlik)
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Ölçme Değerlendirme
- Kaynaklar (Yazılı, görsel vs.)
- Ön koşul dersler ve Koşullar
- Dersin öğrenim çıktılarının program çıktıları ile olan ilişkileri
- Güncelleme Tarihi

Haftalık İşlenen Konular (14 Hafta)

Hafta	Başlık	E-Doküman	Video	Kısa Ses Dosyaları
1				
2				
3				

Dersin Gün ve Saati	Program web sayfasında ilan edilecektir.
Ders Görüşme Gün ve Saatleri	Program web sayfasında ilan edilecektir.
İletişim Bilgileri	abcdef@.....edu.tr

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerini veriniz. Özgeçmişler aynı formatta olmalı, verilen bilgi kişi başına iki sayfayı geçmemeli ve en az aşağıdaki hususları içermelidir:

- Adı, soyadı ve unvanı
- Aldığı dereceler (alan, kurum ve tarih bilgisi ile)
- Kurumdaki hizmet süresi, ilk atama tarihi ve terfi, unvan ve tarihleri
- Diğer iş deneyimi (eğitim, sanayi, vb.)
- Danışmanlıkları, patentleri, vb.
- Son üç yıldaki belli başlı yayınları
- Üyesi olduğu mesleki ve bilimsel kuruluşlar
- Aldığı ödüller
- Son üç yılda verdiği kurumsal ve mesleki hizmetler
- Son üç yıldaki mesleki gelişim etkinlikleri

¹ Bu bölümde eğitim bilgi sistemi altyapısı olan yükseköğretim kurumlarının ilgili web sayfasının adresini ve bir örnek görüntü paylaşılması yeterlidir.

I.3 Teçhizat

Önlisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını açıklayınız.

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.